

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ФГАОУ ВО – Казань

Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации «Совершенствование предметной
компетентности учителей английского языка в условиях реализации
ФГОС»

Направление подготовки: педагогическое образование

Цель программы:

формирование и развитие у слушателей компетенций, необходимых для выполнения новых видов профессиональной деятельности в области языкового образования и межкультурной коммуникации, обладающих способностью и готовностью к эффективной педагогической деятельности в условиях инновационного поликультурного образовательного пространства.

Категория слушателей:

лица, имеющие среднее профессиональное/высшее образование; лица, получающие высшее образование

Трудоемкость программы:

72 часа

Минимальный срок обучения: 2 недели

Форма обучения: очная (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов

Учебный план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Форма обучения	Формы аттестации (промежу- точная, итоговая)
			Л е к ц и и	Практ., иные виды учебных занятий	С Р С		
I	II	III	IV	V	VI		VII
1	Раздел 1. Основы	4	4				

	законодательства Российской Федерации в области образования						
2	Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования	4	4			д/о с использова нием ДОТ и ЭР	
3	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	68					
4	Модуль 2.1. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности	10				д/о с использова нием ДОТ и ЭР	
5	Модуль 2.2 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32				о/о и д/о с использова нием ДОТ и ЭР	Промежуто чная аттестация
6	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	32				о/о и д/о с использова нием ДОТ и ЭР	
7	Итоговая аттестация	24		24			Выполнени е итоговой работы
8	итого	72					

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Вс его час ов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточ ная, итоговая)
			Л е к ц и и	Практ., иные виды учебных занятий	С Р С	
I	II	III	IV	V	VI	VII
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
1.1	Модуль 1.1. Современные нормативно – правовые основы образования	4	4			

	(д/о с использованием ДОТ и ЭР)					
1.1.1.	Профессиональный стандарт педагога: структура и содержание. Требования профессионального стандарта к компетенциям учителя английского языка как условие реализации ФГОС	2	2			
1.1.2	Федеральный проект «Учитель будущего» в рамках реализации национального проекта «Образование». Основные подходы к оценке функциональной грамотности	1	1			
1.1.3	Организация мер по профилактике гриппа и других, острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1	1			
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	68	26	46		
2.1	Модуль 2.1. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности (д/о с использованием ДОТ и ЭР)	10	6	4		
2.1.1	Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	4	2	2		
2.1.2	Особенности организации учебной деятельности совместно обучающихся детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья, направленной на достижение метапредметных результатов на уроках английского языка	4	2	2		
2.1.3	Методические подходы к организации внеурочной деятельности	2	2			
2.2	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	14	18		Практическая работа
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	20	8	12		
2.2.1	Структура и содержание современного урока,	4	2	2		

	ориентированного на формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся. <i>Проектирование и анализ урока</i> <i>Определение критериев анализа собственной профессиональной позиции относительно проектирования урока, составление кластера компетенций</i>					
2.2.2	Развитие лексико-грамматических навыков слушателей программы. Мультисенсорный подход при обучении различным видам речевой деятельности, в том числе для детей с ОВЗ <i>Расширение лексического запаса, активизация грамматических структур</i>	4	2	2		
2.2.3	Разработка и использование эффективных средств объективной оценки образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных в их взаимосвязи) для индивидуализации процесса обучения и воспитания	4	2	2		
2.2.4	Развитие читательской грамотности (на основе российских и международных критериев исследования PIRLS, PISA). <i>Семинар-тренинг:</i> <i>Программа формирования у обучающихся стратегий различных типов чтения на уроках английского языка на примере поуровневых книг для чтения на английском языке Cambridge Discovery Education</i>	4	2	2		
2.2.5	Повышение уровня знаний у учащихся с низкими образовательными результатами на уроках английского языка <i>Ведение профессиональной дискуссии</i>	4		4		
	Очное обучение (с отрывом от производства)	12	6	6		
2.2.6	Развитие умений аудирования. Различные стратегии аудирования.	4	2	2		

	Методы работы с фильмами и песнями на занятиях по английскому языку. <i>Коворкинг:</i> <i>Использование современных технологий в процессе формирования стратегий аудирования</i>					
2.2.7	Отбор и критическая оценка информации на английском языке, необходимой для выполнения коммуникативных задач в профессиональной деятельности <i>Практикум по английскому языку: моделирование системы коммуникативно-деятельностных заданий</i>	4	2	2		
2.2.8	Методика подготовки учащихся к ГИА по английскому языку. Формирование единого речевого режима в условиях подготовки к выпускному экзамену. Анализ типичных ошибок учащихся при выполнении КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Методика предупреждения этих ошибок	4	2	2		
2.3	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24		24		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	14		14		
2.3.1	Система оценки достижения планируемых результатов по английскому языку Приемы и методы оценочной деятельности на уроках английского языка. Диагностика образовательных результатов учащихся	4		4		
2.3.2	<i>Мастер класс</i> Разработка современных измерителей (контрольно-диагностических материалов) для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов	4		4		
2.3.3	Виртуальная стажировка на базе	6		6		

	образовательной организации «Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни обучающихся. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика»					
	Очное обучение (с отрывом от производства)	10		10		
	<i>Цифровые образовательные ресурсы</i>					
2.3.4	Совершенствование ИКТ-компетентности учителя английского языка в информационно-образовательной среде в условиях реализации ФГОС. Ресурсы Цифровой школы	2		2		
2.3.5	Инструменты организации коммуникаций в виртуальной среде. Организация сетевого взаимодействия и коллективной работы в различных сервисах Google	2		2		
	Стажировка на базе инновационных образовательных организаций г. Казани					
2.3.6	Приемы и способы создания коммуникативной мотивации на уроке иностранного языка. Роль внеклассных мероприятий в формировании мотивации <i>Дискуссия. Способы и приемы моделирования коммуникативно-деятельностных ситуаций межличностного общения</i>	6		6		Отчет о стажировке
	Итоговая аттестация	2		2		Выполнение итоговой работы
	Итого	72				

Руководитель
структурного подразделения КФУ Р.Ф.Шайхелисламов

«30» октября 20__ г.