**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

**«УТВЕРЖДЕН»**
на заседании ректората КФУ

Ректор _____ Гафуров И.Р.

«__» _____ 2014 г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
# КАЗАНСКОГО (ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Казань – 2014**

## ОГЛАВЛЕНИЕ


| | Стр. |
|---|---|
| **ВВЕДЕНИЕ** | 4 |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | 6 |
| **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 8 |
| **2.СТРУКТУРА И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КФУ** | 9 |
| 2.1. Структура университета | 9 |
| 2.1.1.Управленческие подразделения | 10 |
| 2.1.2.Основные подразделения | 10 |
| 2.1.3. Вспомогательные подразделения | 18 |
| 2.1.4. Обслуживающие подразделения | 18 |
| 2.2. Система управления университетом | 19 |
| 2.2.1. Ученый совет, работа ректората, Наблюдательного совета, Попечительского совета | 24 |
| 2.2.2. Участие студентов в управлении университетом | 28 |
| 2.2.3. Организация делопроизводства в университете | 29 |
| **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | 37 |
| 3.1. Основные образовательные программы, реализуемые в КФУ | 37 |
| 3.2. Анализ работы Приемной комиссии. Организация и качество приема абитуриентов | 38 |
| 3.3. Довузовская подготовка | 40 |
| 3.4. Общее образование | 42 |
| 3.4.1. Лицей-интернат «IT-Лицей КФУ» | 42 |
| 3.4.2.Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского» | 50 |
| 3.5. Среднее профессиональное образование | 55 |
| 3.6. Высшее образование | 57 |
| 3.7. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре | 72 |
| 3.7. Дополнительное профессиональное образование | 83 |
| **4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ** | 124 |
| 4.1. Организация учебного процесса | 124 |
| 4.2. Внедрение новых форм и методов обучения. ЭОРы | 130 |
| 4.3. Организация практики студентов | 134 |
| 4.4. Курсовые и выпускные квалификационные работы | 135 |
| 4.6. Сведения о востребованности выпускников | 138 |
| **5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ** | 142 |
| 5.1. Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса | 142 |
| **6. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА** | 144 |
| 6.1.Анкетирование и тестирование обучающихся | 145 |
| 6.2. Анкетирование административно-управленческого персонала | 148 |
| 6.3. Образование и формирование системы управления образовательным процессом | 151 |
| 6.4.Федеральный интернет-экзамен (ФЭПО) | 153 |
| 6.5. Сертификация системы менеджмента качества КФУ на соответствие стандарту ГОСТ ISO 9001-2011 | 155 |
| **7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | 156 |
| 7.1. Состояние и динамика развития основных научных направлений. Научные школы | 157 |
| 7.2. Объемы фундаментальных и прикладных научных исследований | 159 |
| 7.3. Состояние изобретательской и рационализаторской работы | 160 |
| 7.4. Проведение научных конференций, семинаров и научно-технических | 161 |

мероприятий
7.5. Издание учебно-методической литературы 162
7.6. Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС) 162
**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** 165
8.1. Наличие зданий и сооружений 165
8.2. Общежития, спортивная база, медицинское обеспечение, пункты питания, базы отдыха, базы практик и др. 165
8.3. Состояние информационных систем. Обеспеченность средствами связи 166
8.4. Наличие и обеспеченность учебного процесса компьютерными классами, мультимедийным оборудованием и др. средствами современной техники 170
**9. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА** 171
9.1. Библиотечное обслуживание 171
9.2. Издательская деятельность 174
**10. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА** 176
10.1. Организация и управление социально-воспитательной деятельности: культурно-массовая, творческая и спортивно-оздоровительная деятельность студентов 176
10.2. Социально-правовая поддержка и система поощрения студентов 181
**11. ОПЛАТА ТРУДА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ** 184
**12. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 185
12.1.Действующие и заключенные в 2013 году протоколы, международные договоры, соглашения, основные направления их реализации 185
12.2. Участие КФУ в международных академических ассоциациях и союзах 187
12.3. Академическая мобильность обучающихся 190
12.4. Академическая мобильность НПР КФУ 194
12.5. Информация об иностранных гражданах, обучающихся в вузе 195
12.6. Совместные образовательные программы 196
12.7. Рекрутинг иностранных студентов 197
12.8. Иностранные научно-педагогические работники 198
12.9. Совместные проекты с зарубежными вузами 199
12.10. Участие в международных конференциях 205
12.11. Совместные лаборатории и центры 205
12.12. Международные мероприятия на базе КФУ 206
12.13.Проведенные переговоры с партнерами из стран дальнего зарубежья 207
**13. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** 209
**14. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КФУ НА 2010-2019 гг.** 212
**15. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КФУ на 2013-2020 гг.** 229

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ) является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Казанский университет – один из старейших университетов России, который был основан как Императорский Казанский университет в 1804 г. Утвердительная грамота и Устав были подписаны 5 (17) ноября 1804 г. императором Александром I. Решением Президиума Всероссийского ЦИК от 29 июня 1925 г. Казанскому государственному университету присвоено имя В.И. Ульянова-Ленина.

Указом Президента Российской Федерации №1172 от 21.10.2009 г. закреплено решение создания на базе Казанского государственного университета Приволжского федерального университета.

Во исполнение Указа Президента России Д.А. Медведева «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах» 21 октября 2009 г. распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. №500-р создано федеральное государственное автономное образовательной учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2011 г. №156 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный финансово-экономический институт» и Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Елабужский государственный педагогический университет».

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2012 г. №350 «О реорганизации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Камская государственная инженерно-экономическая академия» КФУ реорганизовано в форме присоединения к университету академии в качестве структурного подразделения.

Сегодня КФУ – самый крупный вуз России, специализирующийся на подготовке высококвалифицированных кадров по программам высшего образования (бакалавриат; специалитет, магистратура), подготовки кадров высшей квалификации (программы подготовки научно-педагогических кадров) и дополнительного образования, выполняющим фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук. На сегодняшний день университет осуществляет подготовку кадров по 21 укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (включая филиалы).

КФУ является юридическим лицом с момента его государственной регистрации, имеет право открывать лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства Российской Федерации, счета в кредитных организациях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

КФУ – это современная модель классического университета, важнейший принцип которого – синтез науки, обучения и здорового образа жизни. В состав университетского учебно-научного комплекса входят научно-исследовательские институты, лаборатории, ботанический сад, астрономические обсерватории, центр информационных технологий, издательство, Культурно-спортивный комплекс «УНИКС» (далее – КСК «УНИКС»),

Деревня Универсиады. В распоряжении КФУ находится 13 спортивных объектов, крупнейшие из которых спортивный комплекс «Москва» (5 123 кв.м), спортивный центр с плавательным бассейном «Бустан» (6 109 кв.м), КСК «УНИКС» (15 090 кв.м), включающий в себя 49 спортивных секций по 33 видам спорта, 5 спортивно-оздоровительных лагерей («Кордон», «Экономист», «Буревестник», «Яльчик», «Дубравушка-1»).

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование:** Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Сокращенное наименование:** ФГАОУ ВПО КФУ, ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казанский университет, Казанский федеральный университет, КФУ

**Сокращенное наименование на английском языке:** Kazan (Volga region) Federal University, Kazan University, KFU

**Учредитель:** Российская Федерация

Функции и полномочия Учредителя Университета в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2010 г. №500-р осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Учредитель). Место нахождения Учредителя: Россия, 125993, г. Москва, ул. Тверская, д. 11

**Государственная лицензия:** Серия 90Л01 регистрационный номер №0699 выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ от 23 апреля 2013 г. (бессрочно)

**Свидетельство о государственной аккредитации**: Серия 90А01 регистрационный номер №0811 выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ от 16 августа 2013 года на срок до 26 апреля 2015 г.

**Юридический и фактический адрес**: 420008, Республика Татарстан, Казань, ул. Кремлевская, д.18

**Телефон справочной**: (843) 233-71-09

**E-mail:** public.mail@kpfu.ru

### Цель и задачи развития университета, определенные Программой развития вуза

**Целью** развития университета до 2019 года является его становление как ведущего научно-образовательного и методического центра, осуществляющего следующие виды деятельности:

- реализация инновационных образовательных программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования и поддержка системной модернизации высшего и послевузовского профессионального образования регионов Приволжского федерального округа;
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук, а также доведение результатов интеллектуальной деятельности до практического применения на основе интеграции науки, образования и производства;
- удовлетворение потребностей формирующейся инновационной экономики округа в кадрах, конкурентоспособных на глобальном рынке знаний и технологий, а также обеспечение научных, технических и технологических решений комплексных задач территориального развития и реализации крупных программ социально-экономического развития.

Для достижения конкурентоспособности по отношению к ведущим зарубежным университетам аналогичного профиля необходимо решить следующие **задачи**:

- модернизация образовательного процесса;
- модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся;

- модернизация инфраструктуры;
- совершенствование организационной структуры университета и повышение эффективности управления;
- включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети и содействие их формированию на региональном и федеральном уровнях.

Достижение цели и решение задач университета осуществляются путем скоординированного выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий программы.

Для реализации задачи модернизации образовательного процесса осуществляются следующие мероприятия:

- разработка новых образовательных форм, программ и стандартов;
- внедрение новых образовательных технологий и систем поддержки обучения;
- создание новой структуры образования и формирование системы управления образовательным процессом.

Для реализации задачи модернизации научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности осуществляются следующие мероприятия:

- создание исследовательских лабораторий мирового уровня;
- развитие инновационной деятельности;
- создание системы управления научными исследованиями.

Для реализации задачи развития кадрового потенциала и формирования качественного контингента обучающихся осуществляются следующие мероприятия:

- кадровое обновление и привлечение лучших российских и зарубежных преподавателей, исследователей и практиков;
- поддержка и стимулирование профессионального развития научно-педагогических работников;
- создание системы привлечения талантливой молодежи.

Для реализации задачи модернизации инфраструктуры осуществляются следующие мероприятия:

- развитие поддерживающей инфраструктуры;
- развитие кампусов университета.

Для реализации задачи совершенствования организационной структуры университета и повышения эффективности управления осуществляются следующие мероприятия:

- создание новой организационной структуры;
- формирование эффективной системы управления.

Для реализации задачи включения университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети и содействия их формированию на региональном и федеральном уровнях осуществляются следующие мероприятия:

- создание системы открытого информационного обмена;
- содействие системной модернизации общего и профессионального образования

Ежегодно в КФУ выполняются научно-исследовательские проекты, финансируемые из средств федеральных и республиканских программ, РФФИ, РГНФ, зарубежных источников и средств коммерческих организаций. Из них более половины – на конкурсной основе. Сегодня студенты и аспиранты КФУ могут посещать публичные лекции профессоров ведущих университетов России и мира.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КФУ в соответствии с бессрочной лицензией серия 90Л01 рег. №0699 от 23 апреля 2013 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии.

КФУ имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 рег. №0811, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2013 года на срок до 26 апреля 2015 года, которое дает право выдавать документы об образовании государственного образца.

Деятельность университета осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, Уставом университета, локальными нормативными актами. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности КФУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам университета и требованиям Министерства образования и науки РФ.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности КФУ осуществляется на основе нормативной и организационно-распорядительной документации. В КФУ имеются все необходимые документы, регламентирующие его деятельность. Внутривузовская нормативная документация разрабатывается на основе действующих федеральных нормативно-правовых документов и соответствует требованиям законодательства и нормативным положениям в системе образования.

## 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КФУ

### 2.1. Структура университета

В состав КФУ входят филиалы и представительства, институты, в том числе научно-исследовательские, факультеты, кафедры, аспирантура и докторантура, учебные, научные, информационно-аналитические подразделения, библиотека, издательство, редакции журналов и малотиражных газет, управления и иные структурные подразделения, осуществляющие образовательную, научную, научно-исследовательскую, информационно-аналитическую, методическую, редакционно-издательскую, финансово-экономическую, управленческую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ и настоящим Уставом. В состав КФУ входят объекты производственной и социальной инфраструктуры.

КФУ самостоятельно формирует свою структуру, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов и представительств. Филиалы и представительства создаются и ликвидируются в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Структурные подразделения КФУ не являются юридическими лицами. Правомочия, статус, функции структурного подразделения определяются положением, утвержденным ректором в соответствии с законодательством РФ.

Филиалы КФУ являются его обособленными структурными подразделениями, расположенными вне места нахождения университета. Филиалы осуществляют самостоятельно все функции университета или их часть, создаются, переименовываются и ликвидируются в соответствии с законодательством РФ. Положение о филиале утверждается ректором.

Представительства создаются и ликвидируются КФУ по согласованию с Учредителем, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления по месту нахождения. Представительства университета являются его обособленными структурными подразделениями, расположенными вне места нахождения университета, осуществляющими представление и защиту интересов КФУ представительства не осуществляют самостоятельно образовательную, научную, хозяйственную, социальную и иную деятельность. Положение о представительстве утверждается ректором.

В составе КФУ созданы и осуществляют деятельность в качестве обособленных структурных подразделений следующие филиалы:

1) филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в г. Зеленодольске. Место нахождения филиала: Россия, Республика Татарстан, 422520, Зеленодольск, ул. Сайдашева, 4.

2) Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Место нахождения филиала: Россия, Республика Татарстан, 423812, г. Набережные Челны, пр. Сююмбике, 10а.

3) Елабужский институт (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Место нахождения филиала: Россия, Республика Татарстан, 423600, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89.

4) филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в г. Чистополе. Место нахождения филиала: Россия, Республика Татарстан, 422980, г. Чистополь, ул. Студенческая, д. 15.

КФУ имеет представительство федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в Республике Абхазия. Место нахождения представительства: Республика Абхазия, 384904, г. Сухум, ул. Келасур, АГУ.

### 2.1.1. Управленческие подразделения

Ректор
Президент
Проектор по административной работе – руководитель аппарата
Проректор по образовательной деятельности
Проректор по научной деятельности
Проректор по вопросам экономического и стратегического развития
Проректор по финансовой деятельности
Проректор по хозяйственной деятельности
Проректор по социальной и воспитательной работе
Проректор по внешним связям
Проректор по инновационной деятельности
Советник ректора, директор Департамента довузовского, общего и педагогического образования

Ученый совет
Попечительский совет
Приемная комиссия
Учебно-методическое управление
Управление кадров
Управление научно-исследовательской деятельности
Центр перспективного развития
Первый отдел
Отдел аспирантуры и докторантуры
Отдел аттестации научно-педагогических кадров
Юридическое управление
Управление документооборота и контроля
Отдел правового обеспечения закупок (ОПОЗ)
Управление инновационного развития
Отдел по связям с общественностью
Земельно-имущественное управление
Департамент информатизации и связи
Департамент бюджетирования, казначейства и регулирования оплаты
Департамент бухгалтерского учёта и отчетности
Управление внутреннего аудита, управленческого учета, нормирования
Департамент внешних связей
Департамент развития образовательных ресурсов
Департамент довузовского, общего и педагогического образования
Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания
Департамент по обеспечению внутреннего режима, гражданской обороны и охраны труда
Отдел главного эколога (ОГЭК)

### 2.1.2. Основные подразделения

### Институт фундаментальной медицины и биологии

Директорат
Ученый совет

Студенческий Совет

***Отделение фундаментальной медицины:***

- Кафедра биохимии
- Кафедра генетики
- Кафедра микробиологии
- Кафедра морфологии и общей патологии
- Кафедра стоматологии и имплантологии
- Кафедра физиологии человека и животных
- Кафедра фундаментальной и клинической фармакологии

***Отделение биологии и биотехнологии:***

- Кафедра биоресурсов и аквакультуры
- Кафедра биотехнологии
- Кафедра биоэкологии
- Кафедра ботаники
- Кафедра зоологии беспозвоночных и функциональной гистологии
- Кафедра почвоведения
- Кафедра физиологии и биохимии растений
- Межкафедральная радиологическая лаборатория

***Другие подразделения института***:

- Ботанический музей
- Ботанический сад
- Зоологический музей имени Э.А.Эверсмана
- Учебно-научная база «Агробиостанция»
- Учебно-научная база «Беломорская»
- Учебно-научная база «Биостанция»
- Учебно-научная база «Свияжская»
- Техническая лаборатория музеев

**Институт экологии и географии**

Директорат

Ученый совет

***Отделение экологии***

- Кафедра общей экологии
- Кафедра прикладной экологии
- Кафедра моделирования экологических систем
- Кафедра ландшафтной экологии

***Отделение географии и туризма***

- Кафедра географии и картографии
- Кафедра метеорологии, климатологии и экологии атмосферы
- Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

***Отделение географического и экологического образования***

- Кафедра географии и краеведения
- Кафедра теории и методики географического и экологического образования

**Институт геологии и нефтегазовых технологий**

Директорат

Ученый совет

- Кафедра минералогии и литологии
- Кафедра общей геологии и гидрогеологии
- Кафедра палеонтологии и стратиграфии
- Кафедра геологии нефти и газа им. А.А.Трофимука
- Кафедра региональной геологии и полезных ископаемых

- Кафедра геофизики и геоинформационных технологий
- Кафедра высоковязких нефтей и природных битумов
- Центр дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга
- Научно-образовательный центр «Освоения природных битумов»
- Научно-образовательный центр «инженерно-геологических и геофизических изысканий»
- Геологический музей им. А.А. Штукенберга

**Институт международных отношений, истории и востоковедения**

Директорат
Ученый совет
Научно-образовательный отдел

***Отделение Институт востоковедения***

- Кафедра тюркологии
- Кафедра филологии и культуры Дальнего Востока
- Кафедра индоиранских и африканских языков
- Кафедра арабской филологии
- Кафедра истории и культуры стран Востока
- Кафедра регионоведения и исламоведения
- Кафедра татароведения

***Отделение международных отношений***

- Кафедра международных отношений
- Кафедра романо-германских языков и международной коммуникации
- Кафедра зарубежной истории и регионоведения
- Кафедра политической истории и мировой политики

***Отделение переводоведения и всемирного культурного наследия***

- Кафедра археологии и этнологии
- Кафедра музеологии, культурологии и туризма
- Кафедра теории и практики перевода
- Кафедра европейских языков и культур

***Отделение Институт истории***

- Кафедра всеобщей истории
- Кафедра истории России и стран ближнего зарубежья
- Кафедра историографии и источниковедения
- Кафедра документоведения и архивоведения
- Кафедра исторического образования

**Институт математики и механики им. Н.И.Лобачевского**

Директорат
Ученый совет

***Отделение математики***

- Кафедра общей математики
- Кафедра алгебры и математической логики
- Кафедра геометрии
- Кафедра математического анализа
- Кафедра дифференциальных уравнений
- Кафедра теории функций и приближений

***Отделение механики***

- Кафедра теоретической механики
- Кафедра аэрогидромеханики

***Отделение педагогического образования***

- Кафедра теорий и технологий подготовки учителей математики и информатики

- Кафедра высшей математики и математического моделирования

НИЦ им. Н.Г. Чеботарева
Лаборатория вычислительной техники
Учебный центр
Студенческие объединения

**Институт физики**

Директорат
Ученый совет
***Отделение астрофизики и космической геодезии***
***Отделение физики – руководитель***
***Отделение радиофизики и телекоммуникаций***

- Научно-педагогическое отделение
- Кафедра общей физики
- Кафедра теоретической физики
- Кафедра радиофизики
- Кафедра физики молекулярных систем
- Кафедра радиоэлектроники
- Кафедра радиоастрономии
- Кафедра астрономии и космической геодезии
- Кафедра оптики и нанофотоники
- Кафедра теории относительности и гравитации
- Кафедра квантовой электроники и радиоспектроскопии
- Кафедра физики твердого тела
- Кафедра химической физики
- Кафедра технической физики и энергетики
- Кафедра теории и методики обучения физике и информатике
- Кафедра образовательных технологий в физике

**Химический институт им. А.М. Бутлерова**

Директорат
Ученый совет

- Кафедра аналитической химии
- Кафедра высокомолекулярных и элементоорганических соединений
- Кафедра неорганической химии
- Кафедра органической химии
- Кафедра физической химии
- Кафедра химического образования

**Отделы**

- аналитической химии
- неорганической и координационной химии
- органической химии
- физической химии
- химии элементоорганических соединений
- стереохимии
- прикладной химии
- отдел химии окружающей среды

**Юридический факультет**

Деканат
Ученый совет
Попечительский совет
Диссертационный совет

- Кафедра теории и истории государства и права

- Кафедра уголовного права
- Кафедра уголовного процесса и криминалистики
- Кафедра гражданского и предпринимательского права
- Кафедра экологического, трудового права и гражданского процесса
- Кафедра международного и европейского права
- Кафедра конституционного и административного права;
- Кафедра теории и методики обучения праву.

▪ Филиал кафедры ЮНЕСКО по правам человека и демократии
▪ Филиал кафедры ЮНЕСКО по авторскому праву и другим правам интеллектуальной собственности
▪ Центр международного права
▪ Учебный центр дополнительных образовательных услуг
▪ Центр европейской документации
▪ Центр правовой информации
▪ Учебная криминалистическая лаборатория
▪ Юридическая клиника

**Институт вычислительной математики и информационных технологий**

Директорат
Ученый совет

***Отделение прикладной математики и информатики***

- Кафедра прикладной математики
- Кафедра вычислительной математики
- Кафедра математической статистики
- ***Отделение фундаментальной информатики и информационных технологий***
  Кафедра теоретической кибернетики
- Кафедра анализа данных и исследования операций
- Кафедра технологий программирования
- Кафедра системного анализа и информационных технологий
- ***Отделение информационных технологий в гуманитарной сфере***
  Кафедра информатики и вычислительных технологий
- Кафедра прикладной информатики
- Кафедра информационных систем

**Институт филологии и межкультурной коммуникации**

Директорат
Ученый совет

***Отделение русской и зарубежной филологии имени Л.Н. Толстого ИФМК***

- Кафедра германской филологии
- Кафедра зарубежной литературы
- Кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики
- Кафедра прикладной лингвистики
- Кафедра романской филологии
- Кафедра русского языка и методики преподавания
- Кафедра русского языка как иностранного
- Кафедра русской литературы и методики преподавания
- Кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования

***Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации имени Габдуллы Тукая ИФМК***

- Кафедра татарского языка и методики преподавания
- Кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения

- Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
- Кафедра татарской литературы и методики преподавания
- Кафедра математической лингвистики и информационных систем в филологии

***Высшая школа искусств имени Салиха Сайдашева ИФМК***

- Кафедра теории искусств и мировой художественной культуры
- Кафедры музыкального искусства и хореографии
- Кафедра изобразительного искусства и дизайна

Отдел сопровождения социально-воспитательной работы
Научно-образовательные центры (НОЦ)
Казанский международный лингвистический центр
Молодежный театр «Мизгел»
Журнал «Филология и культура. Phylology and Culture»

**Институт массовых коммуникаций и социальных наук**

Директорат
Ученый совет
Учебно-методическая комиссия

***Отделение журналистики***

- Кафедра журналистики
- Кафедра татарской журналистики
- Кафедра теории и практики электронных СМИ
- Кафедра телевещания и телепроизводства

***Отделение социальных наук***

- Кафедра социологии
- Кафедра прикладной политологии и связей с общественностью

▪ Учебно-практическая лаборатория UNIVER TV
▪ Лаборатория социологических исследований
▪ Лаборатория социологии и публичного пространства
▪ Учебно-исследовательская лаборатория «PR- консалтинг»
▪ Учебно-исследовательская лаборатория «Рекламные технологии»

**Философский факультет**

Деканат
Ученый совет

- Кафедра общей философии
- Кафедра социальной философии
- Кафедра религиоведения
- Кафедра политологии
- Кафедра конфликтологии
- Кафедра философской антропологии

**Институт психологии и образования**

Директорат
Отдел образования
Отдел по социально-воспитательной работе
Отдел научно-методической и инновационной деятельности

- Кафедра общей и практической психологии
- Кафедра общей и социальной педагогики
- Кафедра педагогики и методики начального образования
- Кафедра педагогики и методики дошкольного образования
- Кафедра методологии обучения и воспитания
- Кафедра психологии

- Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики
- Кафедра общей психологии
- Кафедра психологии развития и клинической психологии
- Кафедра психологии личности
- Кафедра педагогики

▪ Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
▪ Журнал «Образование и саморазвитие»
▪ Ученый совет
▪ Лаборатории
▪ Научный центр детства

**Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины**

Директорат
Ученый совет

- Кафедра теории физической культуры
- Кафедра медико-биологических основ физической культуры
- Кафедра анатомии, физиологии и охраны здоровья человека
- Кафедра спортивных дисциплин
- Кафедра гимнастики и лыжного спорта
- Кафедра безопасности жизнедеятельности

**Высшая школа информационных технологий и информационных систем**

Директорат
Совет ИТИС
Лаборатории
Центр инноваций Microsoft
Центр HP
Центр развития информационного общества
Сетевая академия Cisco

**Институт экономики и финансов**

Директорат
Ученый совет

***Общеэкономическое отделение***

- Кафедра экономической теории
- Кафедра статистики, эконометрики и естествознания
- Кафедра иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов
- Кафедра математики и экономической информатики

***Отделение экономики предприятий***

- Кафедра управленческого учета и контроллинга
- Кафедра финансового учета
- Кафедра экономики производства
- Кафедра экономического анализа и аудита

***Финансово-кредитное отделение***

- Кафедра финансов организаций
- Кафедра денег и ценных бумаг
- Кафедра налогов и права
- Кафедра антикризисного управления и оценочной деятельности
- Кафедра банковского дела

▪ Центр заочного обучения и профессиональной переподготовки кадров с высшим образованием (2-е высшее)
▪ Учебно-методический центр по профессиональной переподготовке и повышению квалификации
▪ Центр образования по системе двойного диплома по направлению "Финансовые услуги"
▪ Учебный центр коммуникативной профессиональной подготовки студентов и специалистов в сфере экономики
▪ Отдел по сопровождению научной деятельности
▪ Отдел по социально-воспитательной работе

**Институт управления и территориального развития**

Директорат
Ученый совет
Отдел образовательной деятельности
Отдел научной деятельности
Отдел по социально-воспитательной работе
Отдел бухгалтерского учёта и отчётности

***Отделение управления территориями***

- Кафедра территориальной экономики
- Кафедра экономической методологии и истории
- Кафедра природообустройства и водопользования
- Кафедра инноваций и инвестиций
- Кафедра государственного и муниципального управления
- Кафедра общеэкономических дисциплин

***Отделение менеджмента и маркетинга***

- Кафедра общего менеджмента
- Кафедра маркетинга, коммерции и предпринимательства
- Кафедра управления человеческими ресурсами
- Кафедра менеджмента сферы услуг
- Кафедра финансового менеджмента

**Институт языка**

Ученый совет

- Кафедра английского языка
- Кафедра английского языка для естественно-научных специальностей
- Кафедра немецкого языка
- Кафедра французского языка

Лаборатория технических средств обучения
Немецкий центр образования, науки и культуры

**Институт непрерывного образования**

Факультет дополнительного образования
Отдел по экономической деятельности
Ученый Совет ИНО
Учебно-методическая комиссия

**Факультет повышения квалификации**

**Подготовительный факультет для иностранных учащихся**

Деканат

- Кафедра русского языка
- Кафедра гуманитарных наук

- Кафедра естественных и физико-математических наук

**Институт сравнительных исследований модернизации обществ**

Директорат
Ученый совет

**Инженерный институт**

Директорат
Ученый совет

- Кафедра управления качеством
- Кафедра биомедицинской инженерии и управления инновациями

Отдел научно-образовательной деятельности
Комплексный центр обучения в сфере энергоэффективности

***Лаборатории:***

- НИЛ Биоинженерии и безопасности жизнедеятельности
- НИЛ прототипирования
- НИЛ по технологии получения и обработке конструкционных материалов
- НИЛ по технологии изготовления полимерных изделий
- НИЛ «Центр прецизионных технологий зубного протезирования»

IT-лицей-интернат
Лицей имени Н.И.Лобачевского

### 2.1.3. Вспомогательные подразделения

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского
Научно-технологический парк Центр инновационной деятельности (Технопарк КФУ)
Издательство КФУ
Культурно-спортивный комплекс УНИКС
Центр тестирования и сертификации
Музей истории
Медиа-центр КФУ UNIVER
Дирекция спортивных комплексов Универсиада-2013
Редакция журнала "Известия ВУЗов. Математика"
Редакция журнала "Ученые записки КГУ"
Центр экспертных юридических услуг и медиационной деятельности "Униюрсервис

### 2.1.4. Обслуживающие подразделения

Управление хозяйственной деятельности
Отдел главного механика
Отдел паросилового хозяйства
Отдел главного энергетика
Планово-технический отдел (ПТО)
Отдел контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА)
Отдел технического обслуживания лифтов
Отдел материально-технического снабжения (ОМТС)
Студенческий городок
Комбинат общественного питания и торговли
Санаторий-профилакторий
Загородная база отдыха Кордон
Водно-лыжная спортивная база
Спортивно-оздоровительный лагерь Кордон
Спортивно-оздоровительный лагерь Экономист
Стационарный профильный лагерь Квант

Отдел технических средств охраны
Учебно-эксплуатационный центр автомобильного транспорта
Служба главного инженера

## 2.2. Система управления университетом

КФУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, другими нормативными правовыми актами Российской федерации, Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Уставом КФУ.

Устав КФУ, изменения и дополнения к нему принимаются конференцией преподавателей, научных сотрудников, представителей других категорий работников и обучающихся (далее – конференция) открытым голосованием и утверждаются Федеральным агентством по образованию.

В компетенции конференции КФУ находятся важнейшие вопросы университетской жизни, а именно:

- принятие Устава, дополнений и изменений к нему;

- избрание Ученого совета КФУ;

- избрание ректора;

- избрание комиссии по трудовым спорам;

- ежегодные обсуждения доклада ректора о деятельности университета в целом и ее важнейших направлений.

Порядок избрания делегатов на конференцию определяется Ученым советом КФУ. Выдвижение делегатов проводится с учетом всех категорий работников, обучающихся и членов общественных организаций. Конференция созывается по инициативе Ученого совета КФУ или ректора. Для проведения конференции издается приказ ректора.

Общее руководство КФУ осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, избираемый сроком на 5 лет. В состав Ученого совета входят ректор, который является председателем Ученого совета, проректоры, а также, по решению Ученого совета КФУ, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета избираются конференцией при тайном голосовании.

Общее руководство факультетами и институтами университета осуществляют Ученые советы соответствующих факультетов и институтов, председателями которых являются деканы факультетов (директора институтов). Непосредственное управление деятельностью института (факультета) осуществляет директор (декан).

Непосредственное управление деятельностью КФУ осуществляет ректор, избираемый тайным голосованием на конференции на срок 5 лет по результатам обсуждения программ претендентов (претендента) на должность ректора или отчета действующего ректора. Ректор руководствуется в своей деятельности федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, правительства Российской Федерации, Положением о статусе ректора государственного высшего учебного заведения Российской Федерации федерального подчинения, актами органов государственной власти Республики Татарстан, Уставом КФУ и решениями Ученого совета КФУ.

Руководство отдельными направлениями деятельности осуществляют проректоры. Проректоры несут ответственность перед ректором за состояние дел на порученных им направлениях работы.

**Проректоры:**

*Проректор А.Н.Хашов - проректор по административной работе - руководитель аппарата* осуществляет руководство и контроль над деятельностью КФУ в области:

- обеспечения и организации работы ректора КФУ;
- координации работы аппарата управления КФУ;
- обеспечения работы ректората, организации подготовки его решений и их реализации;
- обеспечения работы Наблюдательного совета, организации подготовки его решений и их реализации;
- обеспечения работы Попечительского совета, организации подготовки его решений и их реализации;
- маркетинга услуг делопроизводства, рекламно-издательской и полиграфической деятельности;
- обеспечения комплексной безопасности КФУ;
- формирования стратегии и тактики рекламной и PR-кампании КФУ.

*Проректор Р.Г.Минзарипов – проректор по образовательной деятельности, д.с.н., профессор, заведующий кафедрой социологии, Почетный работник высшего профессионального образования РФ.* Осуществляет руководство в КФУ в области:

- учебно-методической работы факультетов, институтов и иных образовательных структурных подразделений КФУ, включая филиалы, учебные центры, школы, лицеи и колледжи;
- реализации программ высшего профессионального образования;
- организации довузовской подготовки;
- организации работы Приемной комиссии КФУ;
- лицензирования и аккредитации КФУ;
- реализации федеральных и иных целевых программ высшего профессионального/непрерывного образования;
- маркетинга образовательных услуг;
- контроля качества образования.

*Проректор Д.К.Нургалиев – проректор по научной деятельности, д.г-м.н., профессор, директор Института геологии и нефтегазовых технологий, председатель докторского Диссертационного совета, член Научного совета по геомагнетизму РАН, Заслуженный деятель науки РТ.* Осуществляет руководство и контроль над деятельностью КФУ в области:

- разработки политики КФУ в сфере научной деятельности, создания и использования интеллектуальной собственности;
- формирования планов научной и инновационной деятельности КФУ;
- научных исследований всех образовательных подразделений КФУ;
- организации работы Ученого совета КФУ, подготовки его решений и их реализации в части научной, научно-технической работы;
- организации работы по реализации федеральных, региональных целевых программ в научной, научно-технической сферах;
- маркетинга научных услуг;

- научного обеспечения образовательной и научно-инновационной деятельности, послевузовского образования (аспирантура и докторантура).

*Проректор М.Р.Сафиуллин – проректор по вопросам экономического и стратегического развития, д.э.н., профессор*. Осуществляет руководство и контроль над деятельностью КФУ в области:

- исполнения, сопровождения и мониторинга Концепции и Программы развития КФУ и ее дальнейшей оптимизации, формирования по ней отчетности;
- сопровождения и реализации федеральных целевых программ при участии КФУ;
- использования движимого и недвижимого имущества КФУ;
- организации работ по внедрению стратегического управления КФУ;
- разработки экономической политики КФУ;
- организации работ по разработке предложений и проектов по развитию КФУ, перспективных и среднесрочных планов;
- подготовки экономического обоснования и оценки эффективности программ и планов развития КФУ.

*Проректор Р.Р.Муллакаева – проректор по финансовой деятельности Заслуженный экономист Республики Татарстан.* Осуществляет руководство и контроль над деятельностью КФУ в области:

- организации налогового планирования;
- организации работ по разработке и реализации плана финансово-хозяйственной деятельности КФУ;
- совершенствования механизмов оплаты труда;
- совершенствования форм финансирования образовательных, научных, социальных и производственных подразделений КФУ, а также механизмов привлечения и использования средств, полученных от осуществления платных услуг подразделениями КФУ;
- организации работы по повышению качества информации, формируемой в финансовом учете и отчетности КФУ для совершенствования эффективного управления финансами, имуществом, результатами деятельности, прогнозирования финансового состояния в будущем;
- сопровождения федеральных целевых программ при участии КФУ;
- разработки прогнозного бюджета доходов и расходов в рамках системы бюджетирования деятельности КФУ и его подразделений.

*Проректор Л.С.Сафиуллин – проректор по хозяйственной деятельности.* Осуществляет руководство и контроль над деятельностью КФУ в области:

- разработки политики материально-технического обеспечения, развития и укрепления материально-технической базы КФУ путем приобретения, строительства, реконструкции, ремонта;
- организации закупок товаров (работ, услуг) для нужд КФУ в части обеспечения хозяйственной деятельности;
- маркетинга хозяйственных услуг;
- организации работы по выведению хозяйственных услуг на аутсорсинг.

*Проректор А.М. Межведилов – проректор по социальной и воспитательной работе*. Осуществляет руководство и контроль над деятельностью КФУ в области:

- непосредственной организации социальной и воспитательной работы;
- организации работы по реализации федеральных, региональных целевых программ в социальной и воспитательной сфере, а также в сфере физической культуры и спорта;
- организации работы по разработке программ КФУ в сфере молодежной политики, воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и работников КФУ, развития физической культуры и спорта;
- формирования планов и подготовки годового отчета по социальной и воспитательной работы;
- организации функционирования базы учебных практик (в части культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы).

*Проректор Л.Н. Латыпов – проректор по внешним связям, кандидат филологических наук*. Осуществляет руководство и контроль над деятельностью КФУ в области:

- разработки политики КФУ в сфере международной деятельности;
- формирования планов международной деятельности КФУ;
- координации и администрирования международного сотрудничества КФУ в рамках межправительственных соглашений, договоров о партнерстве с зарубежными университетами, учреждениями, организациями;
- соблюдения выполнения условий соглашений о международном сотрудничестве в рамках межправительственных соглашений, договоров о партнерстве с зарубежными университетами, учреждениями, организациями.

*Проректор Н.Ф.Кашапов – проректор по инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук, доктор технических наук, профессор, членкор АН РТ и Российской академии инженерных наук, заслуженный изобретатель РТ*. Осуществляет руководство и контроль над деятельностью КФУ в области:

- разработки политики КФУ в сфере научно-технической и инновационной деятельности, создания и использования интеллектуальной собственности;
- создания малых инновационных предприятий.
- инженерной деятельности КФУ, организации учебно-научных подразделений в области инженерных наук;
- организации взаимодействия с промышленными предприятиями, научными центрами, коммерческими организациями, фондами, и т.п. в части развития взаимодействия в инновационной сфере;
- научно-технической и инновационной деятельности институтов/факультетов и иных структурных подразделений КФУ;
- привлечения инвестиций для развития инновационной деятельности;
- маркетинга научно-технических услуг.

Проректоры принимаются (переводятся) на работу по срочному трудовому договору, срок окончания которого совпадает со сроком окончания полномочий ректора. Распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора. Приказ доводится до сведения всего коллектива КФУ.

Институт в структуре КФУ возглавляет директор, избираемый на конкурсной основе в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников. Директор института утверждается в должности приказом ректора.

Факультет возглавляет декан, избираемый на конкурсной основе расширенным Ученым советом структурного подразделения сроком до 5 лет путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников КФУ, имеющих ученое звание и ученую степень, и утвержденный в должности приказом ректора.

Основным структурным подразделением КФУ является кафедра. Деятельность кафедры регулируется Положением о кафедре. Кафедру возглавляет заведующий, избираемый на Ученом совете института КФУ путем тайного голосования сроком до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих ученую степень или звание. При избрании кандидатуры на должность заведующего кафедрой Ученый совет КФУ учитывает решение Ученого совета структурного подразделения КФУ по данному вопросу. Заведующий кафедрой утверждается приказом ректора КФУ.

Деятельность КФУ регламентируется локальными актами:

-приказами и распоряжениями ректора;

-приказами и распоряжениями руководителей структурных подразделений КФУ, наделенных по доверенности в соответствии с Уставом КФУ правомочиями юридического лица;

-распоряжениями проректоров;

- распоряжениями директоров по институту/деканов по факультету;

-правилами (приема, внутреннего распорядка и др.);

-положениями и регламентами;

-инструкциями и другими актами.

### 2.2.1. Ученый совет, работа ректора, Наблюдательного Совета, Попечительского совета

Общее руководство КФУ осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет, избираемый сроком на 5 лет. В состав Ученого совета входят ректор, который является председателем Ученого совета, проректоры, а также, по решению Ученого совета КФУ, директора институтов, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета избираются конференцией при тайном голосовании.

Процедура работы Ученого совета КФУ определяется его регламентом, принимаемым самим Ученым советом. Основные направления деятельности Ученого совета КФУ: определение стратегии развития университета и его подразделений, разработка и принятие нормативных документов, регулирующих внутреннюю жизнь университета и его подразделений, научная и педагогическая экспертиза, включая кадровую.

Непосредственное управление деятельностью КФУ осуществляет ректор, избираемый тайным голосованием на конференции на срок 5 лет по результатам обсуждения программ претендентов (претендента) на должность ректора или отчета действующего ректора. Ректор руководствуется в своей деятельности федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, правительства Российской Федерации, Положением о статусе ректора государственного высшего учебного заведения Российской Федерации федерального подчинения, актами органов государственной власти Республики Татарстан, Уставом КФУ и решениями Ученого совета КФУ.

**Ректорат** является совещательным органом и принимает решения, проводимые приказами и распоряжениями ректора. В состав ректората входят: ректор, президент, проректоры, советник ректора, ученый секретарь, а также директора/деканы Институтов/филиалов/факультетов, руководители управленческих структурных подразделений.

**Наблюдательный совет** КФУ был образован Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №750 от 7 июля 2010 г.

Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или ректора КФУ:

- о внесении изменений в Устав КФУ;
- о создании и ликвидации филиалов КФУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- о реорганизации КФУ или о его ликвидации;
- об изъятии имущества, закрепленного за КФУ на праве оперативного управления;
- предложения ректора об участии КФУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- предложения ректора о совершении крупных сделок;
- предложения ректора о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения ректора о выборе кредитных организаций, в которых КФУ может открыть банковские счета;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности КФУ;
- по представлению ректора КФУ проекты отчетов о деятельности КФУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность КФУ;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности КФУ и утверждения аудиторской организации.

Очередные заседания Наблюдательного совета проводятся один раз в квартал. Внеочередные заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости. Заседания Наблюдательного совета, как правило, проводятся в зале заседаний ректората КФУ. Заседание Наблюдательного совета созывается:

– председателем по собственной инициативе,
– по требованию Учредителя,
– по требованию члена Наблюдательного совета,
– по требованию ректора КФУ.

В заседании Наблюдательного совета вправе участвовать ректор КФУ. Иные приглашенные Председателем лица могут участвовать в заседании Наблюдательного совета, если против их присутствия не возражает более чем 1/3 от общего числа членов Наблюдательного совета.

Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов Наблюдательного совета.

Передача членом Наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается. Члены Наблюдательного совета, отсутствующие на заседании по уважительной причине, могут предоставить в письменной форме свое мнение по вопросам, включенным в повестку заседания Наблюдательного совета

Каждый член Наблюдательного совета имеет при голосовании один голос. В случае равенства голосов решающим является голос Председателя.

Первое заседание Наблюдательного совета, а также первое заседание нового состава Наблюдательного совета созывается по требованию Учредителя. До избрания Председателя на таком заседании председательствует старший по возрасту член Наблюдательного совета, за исключением представителя работников КФУ.

Решения Наблюдательного совета по вопросам повестки дня отражаются в протоколе заседания.

Организацию работы по сбору материалов для рассылки и по рассылке членам Наблюдательного совета сообщений о проведении заседания, материалов к рассмотрению осуществляет проректор по административной работе – руководитель аппарата. Вопросы в повестку дня и материалы к их рассмотрению Наблюдательным советом готовятся структурными подразделениями КФУ, инициирующими вопрос на рассмотрение Наблюдательного совета.

Проректор по административной работе – руководитель аппарата на основании представленных материалов формирует повестку дня заседания Наблюдательного совета и представляет ее для рассмотрения и согласования ректору, а также список лиц, приглашенных на заседание. Материалы по согласованной ректором повестке дня заседания Наблюдательного совета проректор по административной работе – руководитель аппарата направляет в Юридическое управление для подготовки юридического заключения. Юридическое управление при участии членов рабочей группы, утвержденной приказом ректора, проводит правовую экспертизу представленных материалов, дает юридическое заключение и направляет его вместе с материалами проректору по административной работе – руководителю аппарата.

Председатель:

– организует работу Наблюдательного совета;
– созывает заседания Наблюдательного совета;
– председательствует на заседаниях Наблюдательного совета;

– определяет форму проведения заседания (совместное присутствие членов Наблюдательного совета, в режиме видеоконференции или заочное голосование);

– в случае проведения заседания в форме заочного голосования определяет дату окончания приема бюллетеней для голосования и почтовый адрес, по которому должны направляться заполненные бюллетени;

– согласовывает повестку дня заседания Наблюдательного совета;

– приглашает принять участие в заседании Наблюдательного совета лиц, не являющихся членами Наблюдательного совета (в том числе представителей прессы);

– организует ведение протокола заседания Наблюдательного совета.

**Попечительский совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления КФУ, созданным в целях содействия формированию стратегии и перспективного плана развития КФУ, содействия его конкурентоспособности на отечественном и международном рынках образовательных услуг, расширения социального партнерства и развития общественно-гражданских форм управления в системе высшего профессионального образования, привлечения дополнительных финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программ развития КФУ, решения кардинальных вопросов совершенствования образовательной, научной и инновационной деятельности, разработки и реализации пилотных проектов, направленных на отработку механизмов модернизации системы высшего профессионального образования России. Положение о Попечительском совете КФУ и его составе было утверждено 25 ноября 2010 г. на Ученом совете университета.

Попечительский совет в своей деятельности руководствуется федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами РФ, РТ, Уставом КФУ, настоящим Положением. Попечительский совет действует на основе гласности, добровольности и равноправия его членов. Попечительский совет осуществляет тесное взаимодействие с администрацией КФУ.

Решения Попечительского совета по вопросам вне исключительной его компетенции носят рекомендательный и консультативный характер.

Попечительский совет представляет интересы КФУ в федеральных и местных органах власти, общественных и международных организациях, средствах массовой информации, а также в отношениях с другими образовательными учреждениями и отдельными гражданами.

В состав Попечительского совета КФУ могут быть включены представители федеральных и местных органов исполнительной власти, предпринимательских, финансовых и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, предприятий, организаций, учреждений, независимо от форм собственности, в том числе зарубежных.

Попечительский совет обладает следующими полномочиями:

- определяет назначение и цели использования дохода от целевого капитала, а также получателей дохода от целевого капитала, срок, на который сформирован капитал, объем выплат за счет дохода от целевого капитала, периодичность и порядок осуществления его расходования в случаях, если договором пожертвования или завещанием не определены указанные условия;
- утверждает форму договора пожертвования, заключаемого с физическими и юридическими лицами (их представителями), осуществляющими пожертвования КФУ, на формирование целевого капитала, посредством передачи КФУ денежных средств, при публичном сборе денежных средств на пополнение целевого капитала;
- решает вопросы привлечения финансовых средств на развитие КФУ;

- заслушивает доклад ректора о выполнении утвержденных Попечительским советом планов и целевых программ развития КФУ, иных решений Попечительского совета;
- заслушивает доклад ректора об использовании финансовых средств, привлеченных Попечительским Советом;
- принимает участие при определении тематики научных исследований, получающие финансирование из средств, привлеченных Попечительским советом;
- утверждает проекты и разработки, получающие финансирование из средств, привлеченных Попечительским советом;
- разрабатывает, принимает и организует реализацию перспективных и текущих планов деятельности Попечительского совета в соответствии с настоящим Положением;
- ведет учет поступления и расходования средств Попечительского совета;
- готовит отчеты об использовании средств Попечительского совета в соответствии с решениями совета;
- оказывает содействие в организации и проведении производственных и преддипломных практик в организациях попечителях КФУ;
- оказывает финансовую поддержку научно-исследовательских работ в рамках тематики, предложенной попечителями;
- организует совместно с КФУ зарубежные стажировки специалистов организаций-попечителей за их счет;
- проводит оценку эффективности использования интеллектуальных и физических ресурсов КФУ;
- решает иные вопросы, предусмотренные локальными нормативными актами КФУ.

Состав Попечительского совета утверждается Ученым советом КФУ. Срок полномочий Попечительского совета совпадает со сроком окончания полномочий ректора КФУ. После утверждения состава Попечительского совета новые его члены кооптируются в состав Попечительского совета самим Попечительским советом простым большинством голосов с последующим утверждением на Ученом совете КФУ.

Попечительский совет КФУ возглавляет его Председатель.

В состав Попечительского совета могут входить физические и юридические лица (их представители), осуществляющие пожертвования КФУ на формирование целевого капитала посредством передачи в КФУ денежных средств, граждане и представители юридических лиц, имеющих заслуги перед обществом, авторитет и (или) достижения в области деятельности, соответствующей целям деятельности КФУ.

Одно и то же лицо может быть членом Попечительского совета неограниченное число раз. Члены Попечительского совета исполняют свои обязанности безвозмездно на общественных началах. Работу Попечительского совета организует председатель Попечительского совета. Он созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола.

Председатель Попечительского совета избирается по представлению ректора КФУ членами Попечительского совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов Попечительского совета. Попечительский совет в случае необходимости по представлению Председателя избирает его заместителя. Полномочия заместителя Председателя определяются Попечительским советом. Попечительский совет в любое время вправе переизбрать своего Председателя.

Заседания Попечительского совета КФУ проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Первое заседание созывается ректором КФУ. Заседание Попечительского совета созывается его Председателем по собственной инициативе, по требованию члена форму проведения заседания (совместное присутствие членов Попечительского совета или заочное голосование). Заседание Попечительского совета является правомочным, если на заседании присутствует более половины членов Попечительского совета. Передача членом Попечительского совета своего голоса другому лицу не допускается.

### 2.2.2. Участие студентов в управлении университетом

С целью консолидации и интеграции студенческих общественных объединений КФУ, развития системы студенческого самоуправления и повышения роли студенчества в обеспечении модернизации высшего образования в 2010 г. был создан Координационный Совет общественных студенческих организаций и объединений, курирующий деятельность всех Объединений.

Важно отметить, что в КФУ сложилась развитая система студенческого самоуправления со своими особенностями, задачами и традициями, опирающаяся на старейшую внутреннюю культуру университета. Соответствующая ей модель формировалась в течение десятилетий, в настоящее время претерпевает определенные изменения, связанные с новыми реалиями жизни и требованиями, выдвигаемыми современным обществом. Органы студенческого самоуправления, в лице Координационного совета общественных студенческих организаций и объединений КФУ также являются участниками воспитательного процесса.

Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у студентов активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, умению работы в команде, адаптации студентов-первокурсников. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов студентов перед администрацией вуза; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся вуза, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи студентам; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией вуза деятельности органов студенческого самоуправления.

Деятельность общественных организаций КФУ направлена на: объединение широкого круга студентов, на основе их интересов; формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебному процессу и общественно-полезному труду; развитие лидерства; содействие в овладении студентами навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда; формирование у студентов активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.

В университете эффективно осуществляют свою деятельность более 140 общественных студенческих организаций и объединений, 90 творческих коллективов художественной самодеятельности, 49 спортивных секций по 33 видам спорта, 22 студенческие газеты институтов/факультетов, филиалов, 1 on-line TV.

Важным фактором успешной деятельности органов студенческого самоуправления является эффективный обмен опытом с другими студенческими организациями и объединениями, а также координация их деятельности.

Представители органов студенческого самоуправления КФУ входят в состав комиссии по рассмотрению актов и принятию решений по нарушениям Правил внутреннего распорядка Деревни Универсиады и общежитий Студенческого городка, состав стипендиальных комиссий и участвуют в назначении стипендий и иных форм материальной поддержки.

Профсоюзный комитет студентов принимает участие в распределении бюджетных и внебюджетных средств, направляемых на стипендиальное обеспечение, социальную поддержку, оказание материальной помощи, предоставление социального питания, санаторно-профилактического лечения обучающихся и др.

Смета расходов средств федеральной субсидии, предусмотренных на проведение культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы со студентами ежегодно согласовывается с Первичной профсоюзной организацией студентов университета.

Представители Координационного совета общественных организаций и объединений входят в состав Ученого совета, стипендиальной комиссии, а председатели профбюро институтов/факультетов и филиалов входят в состав Ученых советов, стипендиальных комиссий своих институтов/факультетов и филиалов. Решение об отчислении студентов из университета не принимается без согласования с Профкомом студентов. Председатель профсоюзной организации входит в состав административно-дисциплинарной комиссии.

Профсоюзный комитет студентов и студенческие советы общежитий участвуют в принятии Положения о студенческом городке, распределении койко-мест в общежитиях Студенческого городка и жилых корпусах Деревни Универсиады для нуждающихся студентов, соблюдении санитарно-гигиенических норм, функционировании мест общественного пользования, организации и проведении культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий, установлении оплаты за общежитие.

Основными общественными студенческими организациями и объединениями являются: Первичная профсоюзная организация студентов, Союз студентов и аспирантов, Спортивный клуб, Студенческий клуб, Штаб студенческих трудовых отрядов, Ассоциация иностранных студентов (КИДИС), Ассоциация студентов Деревни Универсиады, Добровольческий центр студентов «КФУ – планета добрых людей», Антикоррупционное студенческое движение, Дискуссионный клуб, Брэйн-клуб, Юридический центр студентов Туристский клуб, Спелео-клуб, Школа КВН.

### 2.2.3. Организация делопроизводства в университете

Обеспечение единого порядка документирования, организацию работы с документами, организацию работы в информационно-аналитической системе «Электронный университет. Документооборот» (далее – ЭД), построение информационно-поисковых систем, обеспечение контроля исполнения и подготовки передачи дел в архив в соответствии с действующими нормативами реализовывал отдел документационного и информационного обеспечения (далее – ОДИО), который являлся структурным подразделением аппарата управления КФУ. С 10.02.2012 г. отдел реорганизовали в Управление документооборота и контроля (далее – УДК). В состав УДК также входит архив КФУ.

УДК осуществляет:

- разработку и внедрение нормативных и методических документов по совершенствованию документационного обеспечения управления в КФУ и структурных подразделениях;
- оптимизацию документооборота, унификацию форм документов в КФУ и структурных подразделениях;

- обеспечение единого порядка документирования, организации работы с документами; построение информационно-поисковых систем, контроля исполнения и подготовки документов к передаче в архив в соответствии с действующими нормативами;
- обеспечение организационной, документационной деятельности структурных подразделений и служб КФУ, рационального ведения ими делопроизводства;
- координацию деятельности подразделений и служб КФУ по вопросам, связанным с делопроизводством и документооборотом;
- организацию контроля за исполнением приказов, распоряжений и поручений ректора, вышестоящих государственных органов;
- подготовку и организацию торжественных церемоний вручений ректором КФУ гостям КФУ наград, почетных званий и других знаков отличия КФУ;
- подготовку материалов справочного и аналитического характера для публичных выступлений ректора, а в случае его поручений – президента, проректоров КФУ;
- участие в информационном сопровождении страничек ректора, президента КФУ интернет-портала КФУ, в том числе их татаро-язычных версий;
- содействие газете «Казанский университет», Музею истории КФУ, другим подразделениям КФУ в подготовке текстов официального и иного характера;
- подготовку, рассылку раздаточного материала на заседания Наблюдательного совета, Попечительского совета, Административного совета, ректората и Совета ректоров вузов Республики Татарстан;
- протоколирование, контроль, сбор, мониторинг, систематизация и обобщение информации об исполнении решений Наблюдательного совета, Попечительского совета, Административного совета, ректората и Совета ректоров вузов Республики Татарстан;
- взаимодействие с уполномоченными федеральными органами, МИД России, учреждениями Российской Федерации за рубежом, представительствами Республики Татарстан в Российской Федерации и иностранных государствах при подготовке официальных документов, подготовке официальных и рабочих визитов ректора КФУ; формирование в КФУ традиции спичрайтинга высокого качества.

**Архив КФУ осуществляет:**

- прием документов не позднее чем через 3 года после завершения делопроизводством, учет и хранение документов структурных подразделений, обработанных в соответствии с требованиями, установленными Федеральным архивным агентством Российской Федерации;
- разработку и согласование с Национальным архивом Республики Татарстан (далее – НА РТ) графика представления описей на рассмотрение ЭПМК Главного архивного управления при Кабинете Министров Республики Татарстан;
- составление и представление не позднее чем через 3 года после завершения делопроизводством годовых разделов описей дел постоянного хранения и по личному составу на рассмотрение Центральной экспертной комиссии КФУ (далее – ЦЭК КФУ) и Экспертно-проверочной методической комиссии Главного архивного управления при Кабинете Министров Республики Татарстан;
- осуществление учета и обеспечение сохранности принятых на хранение дел;
- создание, пополнение, совершенствование научно-справочного аппарата к находящимся в Архиве КФУ делам и документам, обеспечение его преемственности с научно-справочным аппаратом НА РТ;
- информирование руководства и работников КФУ о составе и содержании документов Архива КФУ;
- выдачу в установленном порядке дел, документов или копий документов в целях служебного и научного использования;
- выдачу в установленном порядке копий документов и архивных справок;
- ведение учета использования документов, хранящихся в Архиве КФУ;

• проведение экспертизы ценности документов, хранящихся в Архиве КФУ, участие в работе ЦЭК КФУ;

• участие в составлении номенклатуры дел КФУ, контроль над правильностью формирования дел в структурных подразделениях КФУ, подготовкой дел к передаче в Архив КФУ;

• участие в проведении мероприятий по повышению квалификации работников Архива КФУ и Управления;

• ежегодное представление в НА РТ сведений о составе и объеме документов по установленной форме;

• подготовку и в установленном порядке передачу на хранение в НА РТ документов Архивного фонда Российской Федерации.

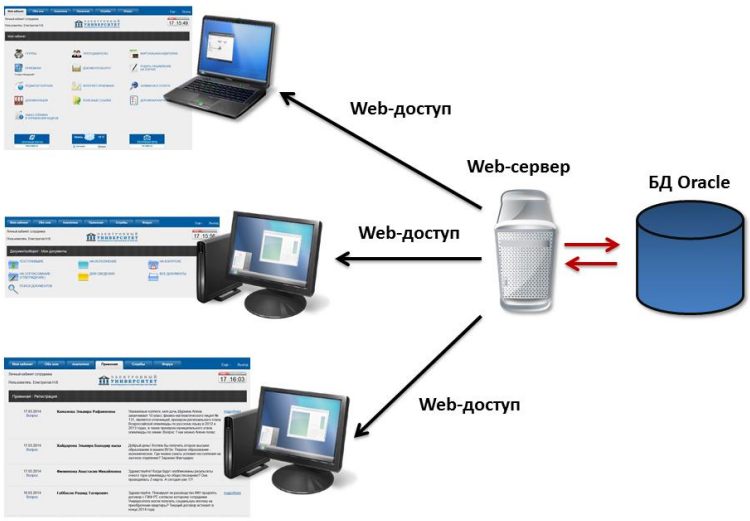
## Информационно-аналитическая система «Электронный университет. Документооборот» и МСЭД «Электронное Правительство»

В Казанском университете успешно внедрена в эксплуатацию и действует система «Электронный университет», которая включает в себя ИАС «Электронный университет. Документооборот», а с октября 2010 г. – действует МСЭД «Электронное Правительство». Она является одним из основных направлений формирования единой общеуниверситетской системы «Электронный университет».

МСЭД «Электронное Правительство» – это единая интегрированная система документооборота, включающая специализированную, оригинальную информационную систему, которая позволяет:

- осуществлять работу, как с электронными документами, так и сопровождение работы с «бумажными» документами КФУ;
- обеспечить работу с документами служащих любого ранга, включая ректора, проректора, декана факультета и других в системе документооборота;
- работать с документами, как в условиях рабочего кабинета, так и вне его – в дороге, командировке, дома;
- обеспечивать работу через web-браузер, не требуя установки и сопровождения специального программного обеспечения на рабочих местах пользователей;
- повысить эффективность взаимодействия подразделений.

Схематично работу единой системы документооборота КФУ можно представить так:



Ядро системы представляет собой программный комплекс, написанный на базе СУБД Oracle. Пользователи системы, сотрудники различных подразделений, работают с системой через обычный web-браузер, при этом обработка, хранение и архивирование информации выполняется централизованно. Входящие бумажные документы сканируются на поточных сканерах при помощи простого в обращении программного обеспечения, и их графическое изображение сразу же размещается в единой базе.

Такая схема организации системы, при которой сотрудники для работы с системой используют web-браузер, позволяет эффективно работать с электронными изображениями документа и его регистрационной карточкой. Взаимодействуя с системой, пользователь видит на экране интегрированное рабочее поле для работы с документом, на котором наглядно отображаются: регистрационная карточка, структурированный блок резолюций и графическое изображение документа, а так же другая информация.

МСЭД «Электронное Правительство» обеспечивает стандартный функциональный набор документооборота, позволяет осуществлять работу с резолюциями, контроль прохождения документов, создание внутренних документов и работу с внутренними документами.

Функционирование МСЭД «Электронное Правительство» направлено на организацию делопроизводства и документооборота в электронном виде.

К числу основных автоматизируемых функций делопроизводства МСЭД «Электронное Правительство» относятся следующие:

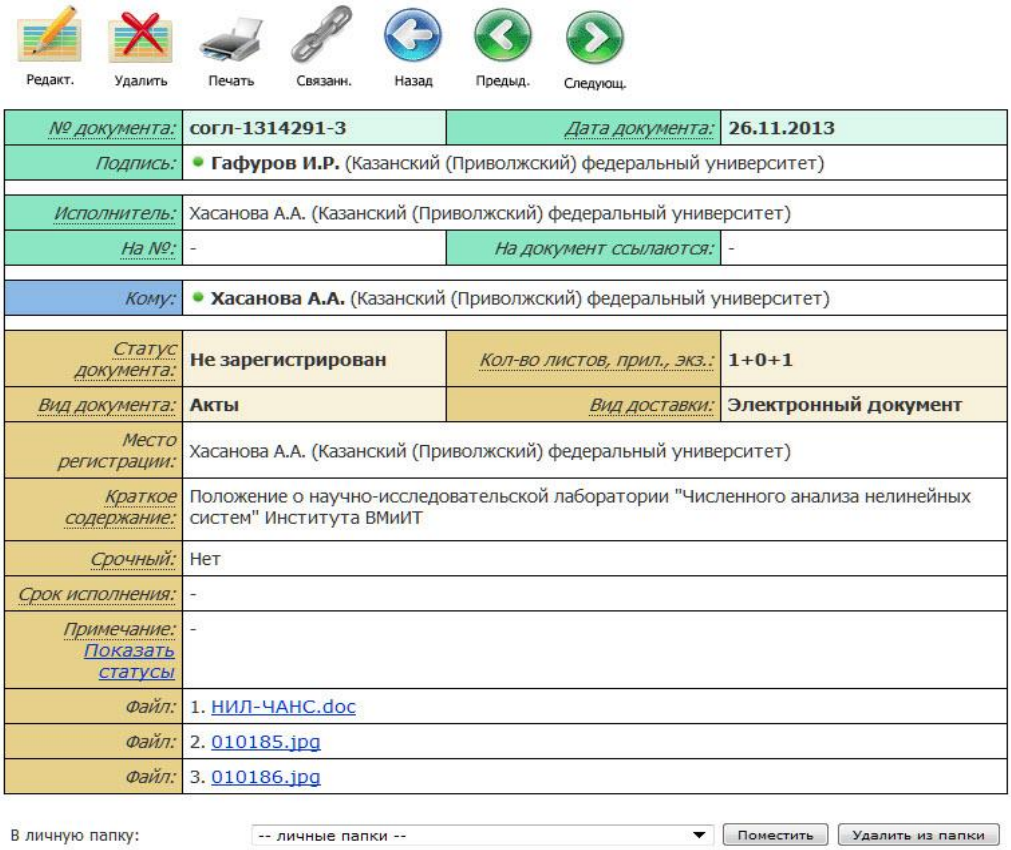
- единая регистрация всей поступившей корреспонденции, включая письма и обращения граждан, с последующим направлением корреспонденции на рассмотрение руководству КФУ и в структурные подразделения;
- единая регистрация всей исходящей корреспонденции и внутренних документов;
- регистрация движения документов (документооборота) внутри КФУ, включая резолюции, отчеты об исполнении, согласование (визирование) документов;
- осуществление контроля над своевременным исполнением поручений, решений и указаний руководства;
- проверка правильности и своевременности исполнения документов;
- поиск документов по различным критериям и получение статистических отчетов по документообороту в КФУ.

Составление, оформление и согласование проектов электронных документов осуществляется по общим правилам делопроизводства, установленным в отношении аналогичных документов на бумажном носителе. Электронный документ имеет реквизиты, установленные для аналогичного документа на бумажном носителе, за исключением оттиска печати. Для подтверждения подлинности электронных документов используются электронные цифровые подписи.

В МСЭД «Электронное Правительство» регистрация, исполнение, согласование, подписание и отправка документов производится в соответствии с «Регламентом информационного обмена в единой межведомственной системе электронного документооборота органов государственной власти Республики Татарстан федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 24.06.2011 г. №0.1.1.56-06/25/11 и «Регламента согласования организационно - распорядительных документов КФУ» от 08.12.2010 г. № 0.1.1.56-06/22/10.

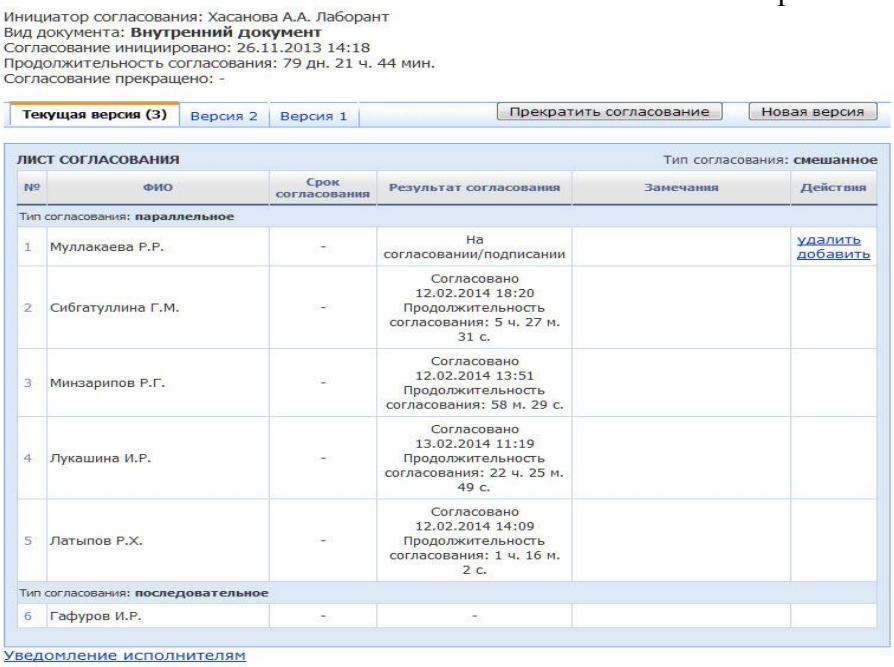
В МСЭД «Электронное Правительство» согласование документов осуществляется путем заполнения полей электронной карточки согласуемого в системе документа и прикрепления его к карточке. Форма электронной карточки приведена ниже.

Форма электронной карточки



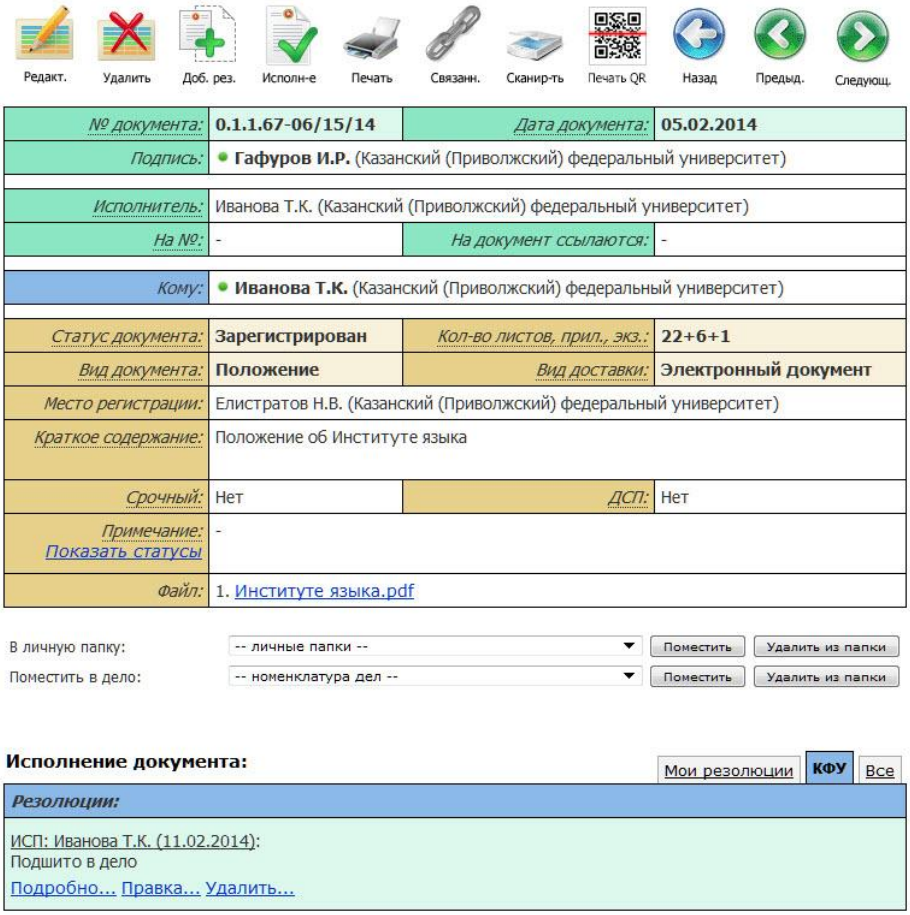

Далее формируется лист согласования, и документ отправляется на согласование. Форма листа согласования приведена ниже.

Форма листа согласования




После подписания ректором в МСЭД «Электронное Правительство» документ регистрируется в системе путем заполнения полей электронной карточки, регистрируемого в системе документа. К карточке прикрепляется электронный файл (в формате pdf.) отсканированного оригинала подписанного или утвержденного документа. Далее документ рассылается по назначению. В поле «Кому» вносятся фамилии лиц, кому данный документ отсылается. Форма электронной карточки приведена ниже.

Форма электронной карточки

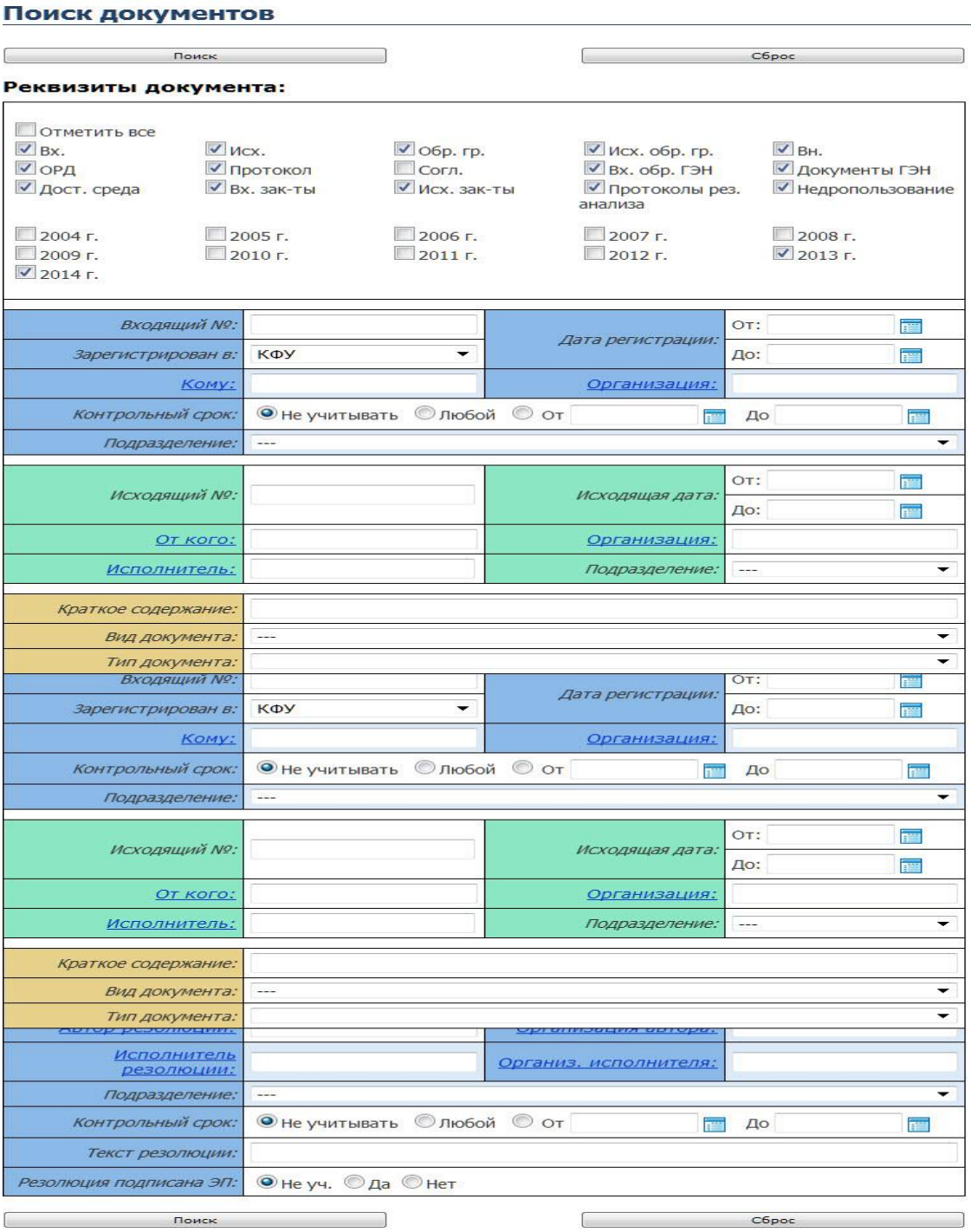



Зарегистрированные документы в электронном виде (в формате pdf.) хранятся в МСЭД «Электронное Правительство» в течение 3 лет.

Поиск документов в МСЭД «Электронное Правительство» осуществляется в блоке «Расширенный поиск документов». Блок представляет собой форму, в которой имеются поля для заполнения и проставления меток.

Для того, что бы осуществить поиск документа необходимо заполнить соответствующие поиску поля и проставить необходимые метки, нажав на вкладку «Поиск». Форма блока «Расширенный поиск документов» приведена ниже.

Форма блока «Расширенный поиск документов»



## Система электронного взаимодействия с Министерством образования и науки Российской Федерации

В июле 2013 г. внедрена и действует система электронного взаимодействия с Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – СЭД с Минобрнауки России).

СЭД с Минобрнауки России обеспечивает организацию обмена электронными сообщениями, кроме сообщений содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и служебную информацию ограниченного доступа (распространения), с помощью программного модуля «Взаимодействие», который позволяет:

1) вести служебную переписку в электронной форме между участниками электронного документооборота, в том числе

- направление и получение в электронной форме решений и поручений Министра Минобрнауки России, его заместителей и руководителей структурных подразделений министерства;
- получение информации о ходе рассмотрения участниками электронного взаимодействия электронных сообщений, в том числе поручений Министра Минобрнауки России, его заместителей и руководителей структурных подразделений министерства;
- направление в электронной форме докладов и других документов Министру Минобрнауки России, его заместителей и руководителей структурных подразделений министерства;
- осуществление участниками электронного взаимодействия согласительных процедур по проектам нормативных правовых актов в электронной форме.

2) автоматизировать процессы проверки, регистрации и контроля исполнения документов, а также автоматически информировать стороны об изменениях статуса этих документов.

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 3.1. Основные образовательные программы, реализуемые в КФУ

Казанский (Приволжский) федеральный университет в настоящее время реализует модель непрерывного образования, состоящую из последовательных уровней общего (основного общего и среднего общего; профессионального (среднего профессионального; высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации) и дополнительного (дополнительного профессионального) образования, соответствующую потребностям рынка труда Приволжского федерального округа (рис. 1).

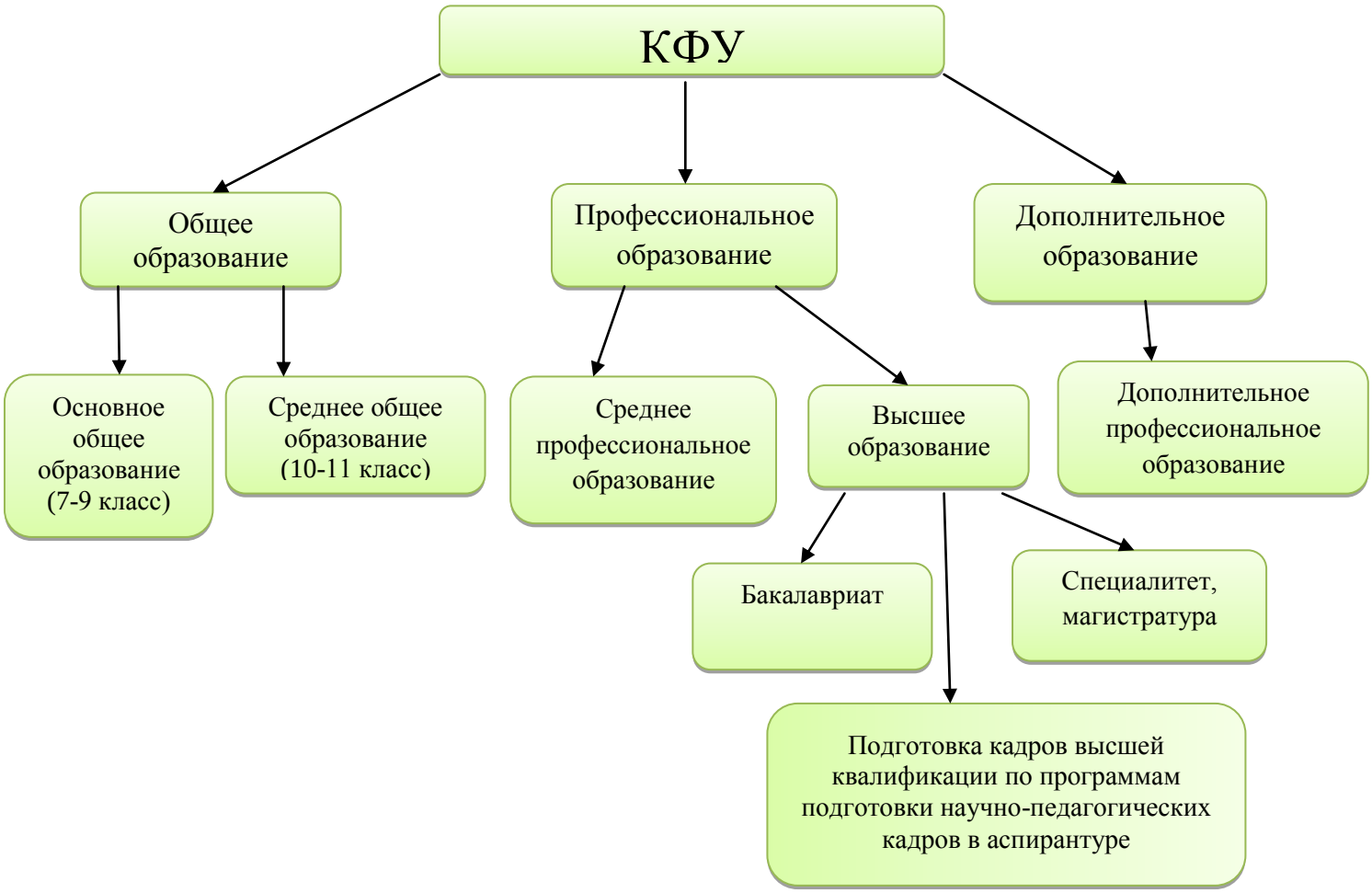



Рис. 1. Структура системы образования в КФУ

Сроки освоения основных образовательных программ высшего образования составляют:

- для получения квалификации (степени) «бакалавр» – 4 года
- для получения квалификации «специалист» – 5 лет
- для получения квалификации (степени) «магистр» – 2 года
- послевузовское образование (аспирантура) – не менее 3-х лет
- профессиональная переподготовка – свыше 500 час
- повышение квалификации – от 72 до 500 час

### 3.2.Анализ работы Приемной комиссии. Организация и качество приема абитуриентов

Работа Приемной комиссии КФУ регламентируется федеральным законодательством, нормативно-правовыми актами Учредителя, Министерства образования и науки РФ, а также внутренними документами, в том числе Уставом КФУ, Положением о Приемной комиссии, Правилами приема в КФУ.

В течение всего года работает приемная комиссия. Прием в вуз осуществляется по результатам ЕГЭ. Профориентационная работа в КФУ проводится по заранее утвержденному плану с привлечением преподавательского состава.

По результатам приема 2013 г. можно отметить следующие достижения:

- По качеству приема на 1 курс (средний балл ЕГЭ и конкурсу) КФУ занимает ведущее место среди вузов ПФО;
- Среди классических университетов России по среднему баллу ЕГЭ в неофициальном зачете также 5-е место;
- Самый высокий показатель среди российских вузов по количеству зачисленных на места с оплатой стоимости обучения (3282 первокурсников очной формы обучения);
- Средний балл зачисленных на контракт составил 68 баллов, что является очень хорошим результатом, с учетом того, что было принято рекордное число студентов на места с оплатой стоимости обучения в 2013 г.;
- Еще один показатель популярности вуза – конкурсная ситуация. В 2013 г. в КФУ (Казань) конкурс составил 12 человек на место;
- Положительная динамика наблюдается и по географии приема. В КФУ в 2013 г. первокурсниками стали учащиеся из 61 субъекта РФ, что составляет 74% от их общего числа;
- Улучшение качественных показателей по приему иностранных граждан КФУ. В 2013 г. в КФУ по образовательным программам обучались студенты из 57 стран мира.

Вся работа приемной комиссии делится на три этапа:

I этап – подготовительный (ноябрь-май);

II этап – организация приема, конкурсный отбор (июнь-июль);

III этап – завершающий – зачисление в число студентов на все формы и виды обучения, подготовка итоговой отчетности по работе Приемной комиссии.

*Первый этап.* В течение 2012-2013 учебного года была проведена большая подготовительная работа к приему 2013 года. Профориентационная работа со школьниками осуществлялась через социально-образовательную сеть КФУ «Буду студентом!». Это – проведение Интернет-олимпиад по 15 предметам, в которых участвовало около 45 тыс. школьников из 64 регионов РФ и 3 стран СНГ, Международной олимпиады по татарскому языку. Ежегодно организуется форум и учебное тестирование учащихся школ 9 и 11 классов, по подготовке к ЕГЭ с участием 1200 учителей и 19 тысяч школьников. КФУ ежегодно проводит работу с абитуриентами, принимая участие в выставках «Образование и карьера». В 2013 году наряду с выставкой в Казани, КФУ принял участие еще в 6 таких выставках в регионах Приволжского Федерального округа и муниципальных районах РТ. При подготовке к приему 2013 г. был реализован масштабный проект со школами муниципальных районов РТ, где проводились занятия по подготовке к ЕГЭ со школьниками Апастовского, Тетюшского, Камско-Устьинского и Кайбицкого районов РТ. Представители КФУ проводили профориентационную работу в более 1300 школах РТ и регионов ПФО. Также в подготовительный период проводилась работа по формированию экзаменационных (предметных), аттестационных, апелляционных комиссий, а также был сформирован состав отборочных комиссий факультетов и институтов КФУ.

*Второй этап* – наиболее сложное и ответственное время работы приемной комиссии. В 2013 г. была реализована схема электронной подачи документов, когда абитуриент имел возможность подавать документы из любой точки РФ и сопредельных государств. В 2013 г. из 70 тысяч заявлений, 70% было подано в электронном виде. Приемная комиссия обеспечила прозрачность приема и конкурсного отбора в соответствии с федеральными нормативными документами.

За весь период работы приемная комиссия оперативно проводит электронную переписку с абитуриентами, отвечая на интересующие вопросы. Также во время проведения приемной кампании действовал Колцентр (горячая линия) по информированию абитуриентов. В работе Колцентра участвовали 6 студентов-волонтеров, они принимали до 300 телефонных звонков в день, всего было принято за период проведения приема и зачисления 15 тысяч звонков из большинства регионов РФ.

*Третий этап*. С 30 июля по 20 августа 2013 г. в КФУ проводилось зачисление абитуриентов в полном соответствии с требованиями Минобрнауки РФ и Рособрнадзора. Вся информация оперативно размещалась в интернете, что давало возможность абитуриентам в режиме он-лайн отслеживать конкурсную ситуацию и свои шансы на поступление. Прием в КФУ существенно улучшился по основным параметрам по сравнению с 2012 г.

Обмен копий на оригиналы документов. На момент зачисления 90% подлинников документов на места КЦП находились в университете, что обеспечивало устойчивость конкурсной ситуации и зачисления. 40% абитуриентов было зачислено первым приказом, остальные 60% вторым. На 10 августа университет на 100% «закрыл» бюджетные места из числа контрольных цифр приема (далее – КЦП), выделенных Минобрнауки РФ.

С 10 по 20 августа 2013 г. был успешно завершен прием на места с оплатой стоимости обучения. По сравнению с 2012 г. число зачисленных, заключивших договор об оплате стоимости обучения, увеличилось на 30%.

На завершающем этапе, в сентябре-октябре, подводятся итоги приема, проводится анализ проделанной работы, формируются отчеты.

Масштабная профориентационная работа, прозрачность и открытость приема, широкая известность бренда КФУ оказали серьезное влияние на качество приема.

1. Конкурс по сравнению с 2012 г. возрос на 18%.

Таблица 1

| **Направление подготовки / Специальность** | **Кол-во мест** | **Кол-во человек на место** |
|---|---|---|
| Нефтегазовое дело | 10 | 99 |
| Управление персоналом | 10 | 88 |
| Лечебное дело | 10 | 70 |
| Реклама и связи с общественностью | 10 | 52 |
| Государственное и муниципальное управление | 30 | 51 |

2. В 2013 г. в КФУ (г. Казань) зачислено 8 победителей и призеров Заключительного этапа Всероссийских олимпиад.

3. На 63% по сравнению с 2012 г. выросло число зачисленных в КФУ (г. Казань) абитуриентов со 100 баллами ЕГЭ, а также победителей и призеров федеральных олимпиад, которым присвоено максимально возможное количество баллов по профильному предмету.

Таблица 2

| № | Факультет/институт | Кол-во зачисленных абитуриентов со 100 баллами ЕГЭ |
|---|---|---|
| 1 | Химический институт им. А.М. Бутлерова | 24 |
| 2 | Институт управления и территориального развития | 16 |
| 3 | Институт вычислительной математики и информационных технологий | 14 |
| 4 | Юридический факультет | 13 |
| 5 | Институт фундаментальной медицины и биологии | 12 |

4. КФУ вышел на первую позицию по среднему баллу ЕГЭ среди классических университетов Приволжского Федерального Округа и среди Федеральных университетов РФ.

5. Количество медалистов, зачисленных на первый курс, составило 1459 человек, что на 8% выше по сравнению с 2012 г.

6. КФУ занял лидирующую позицию среди российских вузов по количеству зачисленных на места с оплатой стоимости обучения.

7. На 10 % повысилось количество, зачисленных на первый курс КФУ из субъектов РФ.

### 3.3. Довузовская подготовка

Работа с талантливой молодежью возложена на Центр довузовского образования университета, предоставляющий старшеклассникам возможность проявить себя в различных видах творческой и исследовательской деятельности: занятия в Малом университете, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, а также провести небольшое исследование в лабораториях университета будучи еще за школьной партой, поработать в читальных залах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского, принять участие в летней школе «Квант».

В настоящее время Малый университет – одно из основных направлений деятельности Центра довузовского образования, главной целью которого является развитие познавательной активности и творческого потенциала детей. В Малом университете обучается около 500 школьников на семи малых факультетах и отделениях:

- физико-математический факультет (8-11 класс),
  основные предметы: физика, математика, информатика;
- отделение астрономии (5-11 класс),
  основные предметы: астрономия, физика;
- химико-биологический факультет (9-11 класс)
  основные предметы: химия, биология, экология, математика;
- филологический факультет (9-11 класс)
  основные предметы: русский язык, литература, журналистика;
- факультет общественных наук (9-11 класс)
  основные предметы: обществознание, история, право, экономика;
- школа юного психолога (9-10 класс)
  основные предметы: психология личности, общения, внимания, практическая психология, тренинги;
- языковая школа (9-11 класс)
  основные предметы: грамматика английского языка, практика речи.

В программу обучения включены лекционно-практические занятия, практикумы, тренинги, консультации. Работают олимпиадные и исследовательские группы. Учащиеся посещают читальный зал Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского.

Школьники Малого университета добиваются высоких результатов на олимпиадах и конференциях различных уровней. Учеба здесь помогает не только лучше подготовиться к вузовским вступительным испытаниям, но и более осмысленно выбирать будущую специальность. Поступивших в КФУ в 2013 г. (слушателей Малого университета разных лет) - 112 человек.

Одним из значимых мероприятий для одаренных детей является Поволжская научная конференция учащихся им. Н.И.Лобачевского. В работе конференции ежегодно принимают участие школьники 8-11 классов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования (до 18 лет включительно) г. Казани, городов и районов РТ и регионов РФ. Учащиеся представляют как отдельные исследовательские проекты, так и коллективные (до 3 человек). Экспертную оценку данных работ осуществляют ведущие ученые и специалисты Казанского университета.

Конференция проводится в два тура: заочный и очный. Первый (заочный) тур проходит с 1 по 28 февраля. В 2013 г. в заочном туре было представлено 429 исследовательских проектов, из них 256 работ – иногородних участников конференции. Из городов и районов РТ было представлено 154 проекта, из городов РФ – 102 проекта (7 областей РФ). Число участников в 2014 г. значительно выросло и составило 546 человек из 11 регионов РФ.

В 2013 г. во второй (очный) тур было рекомендовано 375 исследовательских проектов, работа проходила в 22 секциях. В 2014 г. в очный тур отобрано 439 проектов и работа велась в 27 секциях гуманитарного и естественнонаучного направлений.

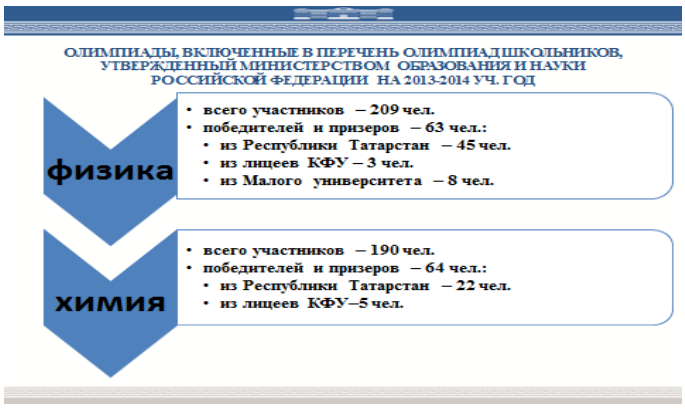
Победители и призеры конференции были награждены дипломами I, II и III степени, а так же памятными подарками. Лучшие работы вошли в сборник тезисов конференции. Количество школьников (участников и победителей конференций 2011 г., 2012 г. и 2013 г.) поступивших в КФУ в 2013 г. – 111 человек.

В целях выявления наиболее одаренных и подготовленных учащихся и оказания им содействия в получении высшего профессионального образования Казанским федеральным университетом проводятся Межрегиональные предметные олимпиады, участниками которых являются учащиеся 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций и студенты выпускных курсов учреждений среднего профессионального образования. Олимпиады проходят в два этапа: интернет-тур (отборочный этап) и очный тур (заключительный этап).

В 2012-2013, 2013-2014 учебных годах олимпиады проводились по предметам: математика, информатика, физика, химия, биология, география, геология, обществознание, истории, английский язык, немецкий язык, французский язык, русский язык, литература, татарский язык. Осенью 2012 г. количество участников в интернет – туре составило 36665 человек из 1810 учреждений образования Республики Татарстан, регионов РФ и стран СНГ, а в 2013 г. их число составило 47174, что на 25% больше. В очном туре 2013 г. приняло участие 1824 человека. Количество победителей и призеров составило 265 человек. В 2014 году активными участниками Межрегиональных предметных олимпиад КФУ стали 2104 человека. Число поступивших в университет в 2013 г. – 414 человек.

Необходимо отметить, что олимпиады по химии и физики были включены в перечень олимпиад для школьников, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации на 2013-2014 учебный год.

Для старшеклассников, желающих учиться во время своих каникул, ежегодно, на протяжение многих лет проводится летняя школа – лагерь "Квант". С 17 июня по 4 июля 2013 г. была организована стационарная профильная смена. Охват школьников составил 150 человек – это победители олимпиад, конференций, учащиеся Малого университета КФУ, одаренные дети из городов, районов РТ и регионов РФ.




## 3.4. Общее образование

### 3.4.1. Лицей-интернат «IT-Лицей КФУ»

Лицей-интернат «IT-Лицей КФУ» был открыт 1 сентября 2012 г. на территории Деревни Универсиады. Является структурным подразделением Казанского (Приволжского) федерального университета. Учебное заведение реализует программы основного и среднего (полного) общего образования, принимая обучающихся – мальчиков, окончивших 6-ой класс общеобразовательной школы на основе конкурса.

Конкурс проходит в 3 этапа: дистанционный, зональный и учебный.

Первый этап – заочный с On-line тестирование. 6 классы тестируются по предметам: математика, русский язык. Он служит для наиболее широкого охвата учащихся.

Второй этап – очное тестирование, которое проводится в зональных центрах тестирования. 6 класс тестируются по предметам: математика, русский язык, логика, английский язык.

Заключительный этап – учебный тур, где организуется обучение тестированию по предметам: 6 класс – science, математика, русский язык, английский язык, информатика, физика, спортивные мероприятия.

Лицей рассчитан на обучение и проживание 360 учащихся. Программа лицея рассчитана на обучение учащихся с 7-11 класс. Наполняемость классов по 12 человек, что дает преимущество индивидуальной форме обучения и личностному росту учащегося.

По итогам конкурсного отбора на 2012-2013 учебный год были рекомендованы к зачислению 129 учащихся 7-8 классов, в 2013-2014 году 76 учащихся 7 классов из общеобразовательных школ РТ и регионов РФ.

На сегодняшний день в лицее обучается 181 учащийся.

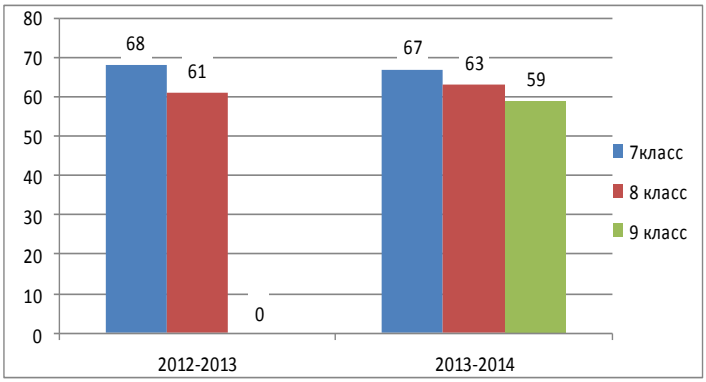



Рис. 2. Динамика контингента обучающихся в IT-лицее КФУ

Лицей работает по программе полного дня и внедряет профилизацию по естественно-математическим предметам с углубленным изучением английского языка. Во второй половине дня реализуются дополнительные занятия по следующим направлениям:

- Естественно-научное

-basics of science (на английском языке)

-практическая химия

-практическая физика

-практическая биология (на английском языке)

-специальные разделы математики

- Общеинтеллектуальное

-дополнительный английский язык 3 часа в неделю

- Информационно – технологическое

-basics of electronics

-программирование

-робототехника

Образовательный процесс осуществляют 41 педагог и 14 воспитателей, из них 1 – доцент, 5 – кандидатов наук, 6 – аспирантов, 4 – педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 – педагога – обладатели гранта «Наш лучший учитель», 6 – победители гранта «Наш новый учитель». Все педагоги имеют высшее образование. Преподаватели прошли обучение в рамках методического коучинга, проводимому компанией «Educare» (Сингапур) для учителей.

Регулярно профессора КФУ проводят лекции для учащихся лицея по естественнонаучным направлениям.

Площадь лицея составляет 10729,6 кв.м., площадь интерната – 12827,9 кв.м. Имеются актовый зал, 2 компьютерных кабинета, кабинеты лабораторий по биологии, химии, физике, медицинский блок, спортзал. Учащие интерната проживают в комнатах по 3-4 человека. На каждом этаже имеется библиотека, где делают уроки, читают, прачечная комната. Вторая половина дня отведена для внеклассных занятий, включающая всевозможные кружки, работу над научными проектами, спортивные занятия, игры, отдых и выполнение домашнего задания. Каждый ученик выбирает себе самостоятельно внеклассные занятия. Сейчас в лицее работают:

- Литературный клуб
- Политический клуб
- Лаборатория робототехники
- Лаборатория автоматизации
- Лаборатория нанотехнологий
- Сервисный центр
- Школьный бизнес-инкубатор
- 3D-студия.

Фундаментальной основой для реализации стратегии по развитию робототехнического направления IT-лицея КФУ служат:

- Уроки «Программирование», на которых учащиеся с 7 по 11 класс изучают алгоритмы, различные языки программирования;
- Уроки «Медиатехнологии», на которых учащиеся с 7 по 8 класс учатся создавать 3D-модели в программах Компас 3D, Google Sketch Up;
- Уроки «Основы электроники», на которых учащиеся с 8 по 10 классы знакомятся с основами работы микроконтроллеров Arduino, основами радиоэлектроники;

- Уроки «Технология», на которых учащиеся с 7 по 8 класс учатся работать с материалами из дерева, металла, пластика и работать на 3D принтере, 3D сканере, станках с числовым программным управлением (далее – ЧПУ) и другом высокотехнологичном оборудовании.

Для практического и углубленного изучения работают кружки по следующим направлениям:

- Кружок «3D-моделирование», на котором учащиеся работают с программами 3Ds Max;
- Кружок «Lego-роботы», на котором учащиеся конструируют и программируют роботов для участия в соревнованиях;
- Кружок «Робототехника», на котором учащиеся учатся профессионально работать с микроконтроллерами Arduino, работают с 3D-принтерами, ЧПУ станками и участвуют в технической реализации разработки проектов, в результате которых учащиеся реализовывают проекты и участвуют в конкурсах.

Учащиеся IT-лицея являются постоянными участниками различных соревнований по робототехнике. Существуют два типа команд:

- Команда учащихся IT-лицея КФУ по Lego Mindstorm, Tetrix – участвовала в соревнованиях World Robot Olympiad, Robo Fest;
- Инженерная команда учащихся IT-лицея КФУ, ориентированная на создание роботов на основе микроконтроллерных плат типа Arduino и конструирование корпуса с помощью высокотехнологичного оборудования.

Направление «Робототехника» в IT-лицее реализуется в сотрудничестве с Технопарком «Навигатор Кампус», который специализируется в области робототехники и микроэлектроники.

Проектная деятельность – это разработки междисциплинарных проектов школьников, объединяющие фундаментальную науку, инженерные разработки, IT-решения, научную экспертизу, экономическую обоснованность и востребованность на рынке. Проектная деятельность является стимулом для ведения научно-исследовательской деятельности и изучением фундаментальных наук по проблемам проекта. Результаты учебно-воспитательной, научно-исследовательской и проектной деятельности будут представляться на международных научно-практических конференций, республиканских и всероссийских конкурсах, где проекты учеников IT-лицея, рассматриваются с точки зрения практической значимости представителями реального сектора экономики.

В течение года (сентябрь-март) в лицее проводятся Фестивали Технического Творчества (далее – ФТТ) на различные тематики (Экология, Энергетика, Робототехника, Умный город и т.д.), на которых учащиеся придумывают идеи своих проектов. Лучшие проекты реализуются в прототипы и потом участвуют в конкурсах. За время проведения ФТТ в среднем учащимися прорабатывается около 20 идей, 5-10 из них – используются для последующей разработки проектов, 2-4 проекта реализуются в виде прототипов и участвуют в различных конкурсах и конференциях.

Каждый проект IT-лицее представляет реализацию в двух направлениях: Software (программное обеспечение, зачастую это Android-приложения) + Hardware (техническое устройство на основе Arduino-микроконтроллеров). Все это достижимо при хороших навыках программирования, поэтому существует специализированная программа обучения программированию.

Каждый проект имеет свою траекторию развития, поэтому на каждый проект составляется дорожная карта. Этапы реализации проектов по срокам и критерии успешности проектов:

1) 2 недели – проработка концепции идеи, разработка презентации.

Критерии успешности проекта: организация команды проекта, аналитика исследуемой области проекта, консультации экспертов.

2) 6 недель – проработка технической части проекта, начало разработки прототипа, закупка расходных материалов.
   Критерий успешности проекта: техническое задание разработки прототипа, консультации специалистов, программирование приложения или устройства.
3) 12 недель – разработка прототипа, участие в конкурсах.
   Критерий успешности проекта: участие проектов на различных конкурсах, разработка действующего прототипа, консультации бизнес-экспертов.
4) Дополнительный этап – 1 год – участие в грантах, бизнес-стартапах, защита авторских прав.
   Критерий успешности стартапа: практическая реализация проекта в реальном секторе экономики, получение грантов и инвестиций на развитие проекта.

В течение 2013-2014 учебного года было разработано учащимися 25 прототипов проектов (например, за 2012-2013 учебный год – всего 10 проектов).

В течение 2013-2014 учебного года было более 50 участий во всевозможных республиканских, федеральных, российских конкурсах по проектам и более 20 побед. Например, некоторые из них: 1 место в республиканском конкурсе "50 лучших инновационных идей для РТ", 2 место во всероссийском этапе конкурса INTEL ISEF, 3 место в республиканском конкурсе Junior Startup (г. Набережные Челны), 1 место в республиканском конкурсе Juniors Startup (Казань), 1 место в конкурсе IT-чемпион, призеры в Хакатоне Apps4All (г. Москва).

В IT-лицее КФУ важно обучение бизнес-навыкам и навыкам предпринимательства. Изучение экономических аспектов в каждом проекте будет содействовать появлению в стране большего количества перспективных стартапов и развитию малого инновационного предпринимательства. Поэтому отобранные проекты после ФТТ являются постоянными участниками Питч-сессий в ИТ-парке. После экспертных оценок и рекомендаций самые успешные проекты в дальнейшем готовятся для Отбора в Бизнес-Инкубатор ИТ-Парка, который проходит каждые три-четыре месяца. За текущий учебный год две команды учащихся IT-лицея КФУ стали резидентами Бизнес-инкубатора ИТ-парка. Проект "Оптимизация транспортного потока" (Хайруллин И., Гилязов А.) – с декабря 2013 г. Проект "Global VPN" (Садыков Д., Сарсадских А.) – с февраля 2014 г., причем этот проект стал резидентом одновременно двух бизнес-инкубаторов – в г. Набережные Челны и г.Казани.

Также проекты учащихся выставлялись на различных конференциях: международная конференция "Ресурсосбережение. Энергетика" проекты "Smart Street", "Беспроводное электричество", в финальной выставке Республиканского молодежного форума 2013 проект "Smart parking", в международном форуме "Безопасность и связь" проекты "Напоминатель о приеме лекарств", "Оптимизация транспортного потока".

12 ноября 2013 г. Министерство образования и науки РТ, КФУ и компания Самсунг подписали соглашения о сотрудничестве, в рамках которого в IT-лицее КФУ осуществляется внедрение программы дополнительного образования по основам IT и программирования «Samsung Junior IT & Software School». IT-лицей КФУ стал первым образовательным учреждением в России, где стартовала программа Samsung School. В IT-лицее КФУ курс по

основам IT и программирования «Samsung Junior IT & Software School» преподается с 8 класса.

Рис. 3. Отчет о проектной деятельности IT-лицея КФУ

Программа компании Самсунг «Samsung Junior IT & Software School» (Samsung School) для образовательных учреждений направлена на обучение школьников основам IT и программирования и реализуется в сотрудничестве с Министерством Образования и науки РФ и правительством РФ. Для реализации программы привлекаются лучшие специалисты научно-исследовательского института Samsung и преподаватели ведущих вузов страны в области программирования и IT-технологий.

Основными формами управления в лицее являются педагогический совет, научно-методический совет, родительский комитет лицея.

**Количество Призеров Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица3

| Предметы | 2012-2013 учебный год | | 2013-2014 учебный год | |
|---|---|---|---|---|
| | Муниципальный этап | Регоиональный этап | Муниципальный этап | Регоиональный этап |
| Физика | | | 1 | 1 |
| История | | | 1 | |
| Обществознание | | | 1 | 1 |
| Русский язык | | | 1 | |
| Татарская литература | | | 1 | |
| Биология | 1 | | 2 | |
| Литература | | | 3 | |
| Химия | | | 4 | 2 |
| География | | | 4 | |
| Математика | 1 | | 5 | 1 |
| Информатика | | | 5 | |

**Количество победителей Всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 4

| Предметы | 2012-2013 учебный год | | 2013-2014 учебный год | |
|---|---|---|---|---|
| | Муниципальный этап | Регоиональный этап | Муниципальный этап | Регоиональный этап |
| Математика | | | 1 | |
| Информатика | | | 2 | 2 |

Рис. 4. Количество призеров по предметам регионального этапа олимпиады 2013-14 гг.

Рис. 5. Количество призеров по предметам муниципального этапа олимпиады 2013-14 гг.

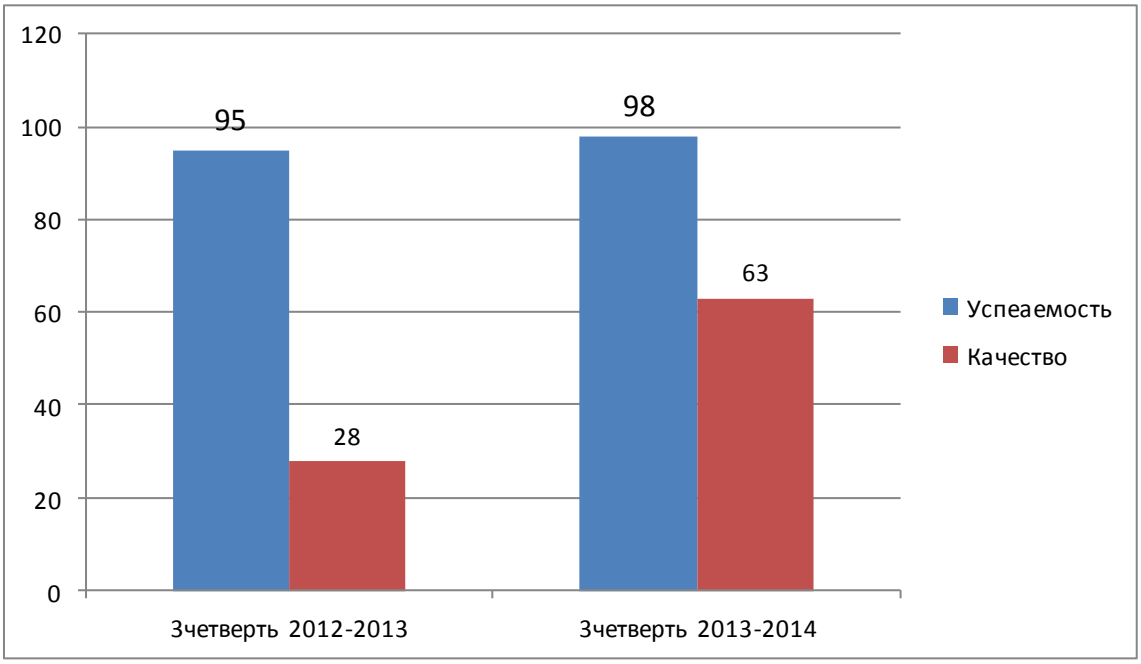



Рис. 6. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в IT-лицее КФУ

**Динамика результатов контрольных срезов в 2012-2013, 2013-2014 учебных годах**

Таблица 5

| Предметы | Средний балл по лицею | | Самый высокий балл | |
|---|---|---|---|---|
| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Математика | 3,3 | 3,8 | 3,8 | 4,5 |
| Русский язык | 3,4 | 3,9 | 3,9 | 4,3 |
| Биология | 3,9 | 4,4 | 4,3 | 4,7 |
| Информатика | 3,6 | 4,1 | 4,1 | 4,5 |
| Физика | 3,8 | 4,2 | 4,4 | 4,7 |

Система воспитательной работы IT-лицея КФУ складывается на основе взаимодействия школы, родителей, учителей и воспитателей. Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания города и республики, школа-вуз, экскурсионной и творческой деятельности.

Концепция педагогов лицея нацелена на формирование у воспитанников качеств личности, которые востребованы временем и присущи человеку будущего. Важное место в этом списке занимают способность человека к самоанализу и программированию собственной жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, потребность быть успешным в каждой из значимых для человека сфер жизнедеятельности. В воспитательной работе лицея сформирована система социально – значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-правовое,
- патриотическое,
- спортивно – оздоровительное,

- духовно – нравственное,
- художественно-эстетическое,
- ученическое самоуправление,
- сотрудничество с родителями,
- развитие системы дополнительного образования,
- профориентационная работа.

В соответствии с программой работа в лицее ведется по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями,
- работа с педагогическим коллективом,
- родительский правовой всеобуч.

Благодаря расширению воспитательного пространства все больше лицеистов находят для себя интересную, увлекательную деятельность, в которой реализуют свои способности и добиваются успеха**.** В самом лицее также работают кружки и секции следующих направлений: физкультурно-спортивного, художественно-эстетического, интеллектуального – всего 20 творческих объединений.

Экскурсионные мероприятия в нашем Лицее носят системный характер. Ребята посещают не только театры (Большой драматический театр им. Качалова, театр им. Г. Камала, ТЮЗ, театр им. К. Тинчурина, Оперы и балета им. Мусы Джалиля), музеи (ИЗО, Национальный музей РТ, музей Универсиады и др.), но и выезжают на экскурсии по городам республики Татарстан и России (Золотое Кольцо, Москва, С.-Петербург). Ежегодно проводится бал в Казанской ратуше, патриотические мероприятия и декады, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию («Зарница», смотр строевых песен, концерты, посвященные ВОВ).

Каждый месяц проходят спортивные турниры и чемпионаты среди лицеистов («Самый сильный», игры на первенство лицея по мини-футболу, волейболу и баскетболу, футболу и др.). На базе IT-лицея учащиеся создали свою музыкальную группу, пишут сами песни.

Создан совет лицеистов, который является главным органом ученического самоуправления. Каждый месяц выпускается газета IT(L)IFE.

### 3.4.2.Общеобразовательная школа-интернат

### «Лицей имени Н.И. Лобачевского»

Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского» Казанского (Приволжского) федерального университета является структурным подразделением университета, который реализует программы основного общего, среднего общего образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, а также программы дополнительного образования. В своей деятельности лицей руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета, Положением о лицее КФУ, утвержденным ректором КФУ и Ученым советом, а также локальными актами КФУ.

Основными формами управления в лицее являются педагогический совет, методический совет и родительский комитет лицея.

Характеристика контингента обучающихся в лицее имени Н.И. Лобачевского КФУ в соответствии с профилем обучения представлена в диаграммах.

Рис. 7а. Количество обучающихся по физико-математическому профилю в лицее им. Н.И. Лобачевского КФУ

Рис. 7б. Количество обучающихся по химико-биологическому профилю в лицее им. Н.И. Лобачевского КФУ

Рис. 7в. Количество обучающихся по социально-экономическому профилю в лицее им. Н.И. Лобачевского КФУ

Рис. 7г. Количество обучающихся по социально-гуманитарному профилю в лицее им. Н.И. Лобачевского КФУ

Рис.8. Динамика обучающихся в лицее имени Н.И. Лобачевского КФУ

**Динамика выпускников лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ**

Таблица 6

| Учебный год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
|---|---|---|---|---|
| Всего выпускников | 160 | 130 | 142 | 144 |
| Выпускников с золотой медалью | 1 | 3 | 1 | 7 |
| Выпускников с серебряной медалью | 13 | 6 | 13 | 10 |

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ**

Таблица 7

| Год | Кол- | Математика | Русский язык |
|---|---|---|---|

| вы пуска | во выпус ков | сдавали экзамен | получили баллы ниже min порога | набрали 80-100 баллов | средний балл | сдавали экзамен | получили баллы ниже min порога | набрали 80-100 баллов | средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2012 | 142 | 142 | 0 | 10 | 60,8 | 142 | 0 | 61 | 77,7 |
| 2013 | 144 | 144 | 0 | 25 | 71 | 144 | 0 | 67 | 79 |

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов по профильным предметам лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ**

Таблица 8

| Год вы пуска | Кол-во выпус ков | Физика | | | | Обществознание | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сдавали экзамен | получили баллы ниже min порога | набрали 80-100 баллов | средний балл | сдавали экзамен | получил и баллы ниже min порога | набрали 80-100 баллов | средний балл |
| 2012 | 142 | 58 | 0 | 6 | 58,6 | 57 | 0 | 5 | 65,7 |
| 2013 | 144 | 64 | 0 | 21 | 70,4 | 51 | 0 | 13 | 73,7 |

Таблица 8а

| Год вы-пуска | Кол-во выпуск ов | История | | | | Химия | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сдавали экзамен | получили баллы ниже min порога | набрали 80-100 баллов | средний балл | сдавали экзамен | получил и баллы ниже min порога | набрали 80-100 баллов | средний балл |
| 2012 | 142 | 22 | 0 | 3 | 67,2 | 21 | 0 | 9 | 79,5 |
| 2013 | 144 | 17 | 0 | 10 | 78,4 | 27 | 0 | 23 | 91,3 |

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов по предметам по выбору лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ**

Таблица 9

| Год вы пуска | Кол-во выпуск ов | Литература | | | | Информатика | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сдавали экзамен | получили баллы ниже min порога | набрали 80-100 баллов | средний балл | сдавали экзамен | получили баллы ниже min порога | набрали 80-100 баллов | средний балл |
| 2012 | 142 | 5 | 0 | 0 | 67,4 | 26 | 0 | 19 | 85,9 |
| 2013 | 144 | 2 | 0 | 0 | 68 | 36 | 0 | 23 | 80,5 |

Таблица 9а

| Год выпуска | Кол-во выпусков | *Английский язык* | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сдавали экзамен | получили баллы ниже min порога | набрали 80-100 баллов | средний балл |
| 2012 | 142 | 27 | 0 | 6 | 65,6 |
| 2013 | 144 | 19 | 0 | 14 | 84 |

Образовательный процесс лицея осуществляется на основе утвержденных Министерством образования и науки РФ учебных программ, которые соответствуют

содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС).

По всем изучаемым предметам федерального компонента и вариативной части учебного плана разработаны рабочие учебные программы. Вариативная часть учебного плана направлена на поддержание обязательных предметов на базовом уровне.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Учебный план состоит из предметов, изучаемых на базовом уровне, профильном уровне обучения с углубленным изучением предметов математики, информатики, физики, химии, биологии, истории, обществознания, экономики, право, английского языка.

В учебном плане время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных основных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Учебный план предоставляет возможность работы лицея в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока составляет 40 минут.

Базовый компонент представлен семью образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

Обязательными базовыми учебными предметами во всех профильных классах являются: «русский язык», «литература», «татарский язык», «татарская литература», «иностранный язык», «математика», «история», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности», «биология», «география», «химия» «обществознание», «история».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, в физико-математическом профиле профильными являются предметы физика, математика и информатика, в естественнонаучном профиле - химия и биология, математика, в социально- экономическом – экономика, право, обществознание, математика, в социально-гуманитарном профиле – русский язык, история, обществознание.

Дополнением к учебному плану лицея является учебный план по дополнительному образованию детей в рамках университетского компонента (12-13 часов в неделю в зависимости от профиля), который предполагает обязательные занятия, индивидуальную работу по выбору с учащимися. Университетский компонент представлен направлениями, которые способствуют раскрытию основного профильного учебного плана и развитию интеллектуальной одаренности учащихся. Направления делятся на компоненты: научно-исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам, консультации и индивидуально-групповые занятия.

Университетский компонент учебного плана обеспечивает непрерывность образования и создает условия для самовыражения и самораскрытия личности. Университетский компонент ежегодно корректируется и дополняется в зависимости от профилей обучения и наполнения инвариантной части плана. Основное назначение университетского компонента состоит в реализации индивидуально-творческого подхода к созданию условий для саморазвития личности, формирования научного потенциала и интеллектуальной элиты университета. В процесс реализации научно-исследовательской деятельности включены доктора, кандидаты наук, аспиранты КФУ.

Мероприятия лицея в рамках научно-исследовательской деятельности:

- Поволжская конференция школьников им. Н.И.Лобачевского;
- научно-практическая конференция школьников «День науки»;
- работа учащихся в лабораториях Института физики;
- работа учащихся в лабораториях Химического института им. А.М.Бутлерова;
- посвящение учащихся 8-х классов в юные химики.

Мероприятия, в которых принимают участие лицеисты:

- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ;
- Всероссийская командная и личная олимпиада по информатике;
- Командный турнир по программированию ICL;
- Турнир по программированию г.Шумен, Болгария;
- Всероссийский турнир юных физиков;
- Татьянин день;
- Университетский конкурс английского языка «Полиглот»;
- Что, где, когда?
- Студенческие олимпиады и студенческие научно-практические конференции.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы:

- управление лицеем строится на принципах открытости и гласности, в лицее реализуется принцип государственно-общественного характера управления;

- сложившаяся в лицее система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления лицеем;

- требования в части содержания основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ выполняются;

- содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов общего образования.

### 3.5. Среднее профессиональное образование

КФУ ведет подготовку по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) в головном вузе, а также в филиалах – Набережночелнинском институте (филиале) и в филиале в г. Чистополе.

В настоящее время КФУ вместе со своей филиальной сетью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов имеет право ведения образовательной деятельности по 18 направлениям подготовки СПО.

К освоению образовательных программ СПО допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено законом. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО. В этом случае образовательная программа разрабатывается на основе требований соответствующих ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности.

Обучение в КФУ по программам среднего профессионального образования – это:

- получение образования в высшем учебном заведении у высококвалифицированных преподавателей – кандидатов и докторов наук;
- практика на ведущих предприятиях города по индивидуальным направлениям;

- активная научная и внеучебная деятельность;
- диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании по выбранной специальности в престижном вузе.

Студенты, обучающиеся в КФУ по программам среднего профессионального образования, могут реализовать свое право на получение качественного профессионального образования по приоритетным специальностям, которые пользуются спросом на рынке труда. Обучающимся также предоставлена возможность продолжить свое образование по программам высшего образования по профильной специальности.

В настоящее время КФУ ведет образовательную деятельность по следующим программам СПО:

050130 – Музыкальное образование (контингент обучающихся – 4 чел.)

050146 – Преподавание в начальных классах (контингент обучающихся – 53 чел.)

101101 – Гостиничный сервис (контингент обучающихся – 22 чел.)

Подготовка музыкально-педагогических кадров по направлению 050130 –Музыкальное образование осуществляется отделением искусств Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ. Важной составляющей музыкальной подготовки обучающегося является развитие его эстетического вкуса, установление его ценностных ориентиров, формирующихся в процессе «личностного» соприкосновения с музыкальным искусством в различных видах музыкальной деятельности, в процессе слушания и исполнения музыки, ее активного восприятия и понимания. Одним из важнейших путей творческого развития студентов – будущих педагогов-музыкантов является их включение в различные виды художественно-творческой практики с применением методов, развивающих музыкальные способности, художественное мышление и интуицию. Приобщения обучающихся к лучшим достижениям мирового музыкального искусства с помощью современных дидактических средств позволяет не только расширить образовательное «пространство», но и сделать «границы» педагогической системы открытыми, что отвечает современной концепции образования. Открытость музыкально-педагогической системы есть условие ее возможного реагирования на различные изменения, происходящие в культурном сообществе, в музыкально-образовательной среде.

Отметим, в настоящее время, как никогда ранее, на первый план выдвигается задача достижения вузами России соответствия международным образовательным стандартам, что ставит на повестку дня вопрос о путях дальнейшего развития музыкально-педагогического образования.

Подготовка специалистов гостиничного сервиса по направлению 101101 – Гостиничный сервис осуществляется в Институте экологии и географии КФУ.

Обслуживание в гостиницах и туристических комплексах — область человеческой деятельности, которая занимается обеспечением социокультурных, информационных, оздоровительных и иных потребностей человека, связанных с сервисом отдыха, туризма, деловых поездок. Специалист гостиничного сервиса организует высокоэффективное обслуживание потребителей, обеспечивает комфортные условия для их пребывания в гостиницах и туристических комплексах, контролирует работу персонала, следит за обеспечением чистоты и порядка в помещениях гостиниц и туристических комплексов, то есть выполняет все организационно-координирующие функции в области гостиничного сервиса. Кроме того, он должен обладать навыками управления маркетинговой деятельностью гостиничного бизнеса, навыками общения на иностранном языке.

Выпускники данного направления подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

- бронирование гостиничных услуг;
- прием, размещение и выписка гостей;
- организация обслуживания гостей в процессе проживания;
- продажа гостиничного продукта и услуги;
- управление персоналом гостиничного комплекса.

По окончании обучения выпускники успешно могут работать в гостиницах, туристических и гостиничных комплексах, санаториях, домах отдыха.

### 3.6. Высшее образование

В соответствии с действующей лицензией КФУ имеет право осуществления образовательной деятельности по 398 образовательным программам высшего образования. Подготовка обучающихся ведется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, как за счет средств федерального бюджета, так и с полным возмещением затрат. В настоящее время в головном вузе обучаются по программам ВПО 28 414 студентов.

Общая структура подготовки специалистов, бакалавров, магистров в КФУ претерпела ряд изменений: получена лицензия на перечень перспективных направлений подготовки и специальностей, апробированы новые профили бакалавриата и магистерские программы.

В 2013 году была получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по 34 новым направлениям подготовки и специальностям высшего образования. Из них:

- 6 направлений подготовки бакалавриата,
- 21 направление подготовки магистратуры,
- 7 направлений подготовки специалитета.

Направления подготовки бакалавриата:

- 033400.62 – Теология (Философский факультет)
- 073000.62 – Музыкознание и музыкально-прикладное искусство (Институт филологии и межкультурной коммуникации)
- 151600.62 – Прикладная механика (Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского)
- 201000.62 – Биотехнические системы и технологии (Институт физики)
- 231000.62 – Программная инженерия (Институт вычислительной математики и информационных технологий)
- 231300.62 – Прикладная математика (Институт вычислительной математики и информационных технологий)

Направления подготовки магистратуры:

- 010200.68 – Математика и компьютерные науки (Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского)
- 021300.68 – Картография и геоинформатика (Институт экологии и географии)
- 030200.68 – Политология (Философский факультет)
- 031900.68 – Международные отношения (Институт международных отношений, истории и востоковедения)
- 033400.68 – Теология (Философский факультет)
- 034000.68 – Конфликтология (Философский факультет)
- 034300.68 – Физическая культура (Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины)
- 035400.68 – История искусств (Институт международных отношений, истории и востоковедения)

- 073000.68 – Музыкознание и музыкально-прикладное искусство (Институт филологии и межкультурной коммуникации)
- 090900.68 – Информационная безопасность (Институт физики)
- 100400.68 – Туризм (Институт экологии и географии)
- 101100.68 – Гостиничное дело (Институт экологии и географии)
- 120100.68 – Геодезия и дистанционное зондирование (Институт физики)
- 120702.68 – Землеустройство и кадастры (Институт экологии и географии)
- 151600.68 – Прикладная механика (Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского)
- 222000.68 – Инноватика (Институт физики)
- 230400.68 – Информационные системы и технологии (Институт вычислительной математики и информационных технологий)
- 230700.68 – Прикладная информатика (Институт вычислительной математики и информационных технологий)
- 231000.68 – Программная инженерия (Институт вычислительной математики и информационных технологий)
- 231300.68 – Прикладная математика (Институт вычислительной математики и информационных технологий)
- 280100.68 – Природообустройство и водопользование (Институт управления и территориального развития)

Направления подготовки специалистов:

- 030401.65 – Клиническая психология (Институт психологии и образования)
- 060101.65 – Лечебное дело (Институт фундаментальной медицины и биологии)
- 060201.65 – Стоматология (Институт фундаментальной медицины и биологии)
- 060301.65 – Фармация (Институт фундаментальной медицины и биологии)
- 060601.65 – Медицинская биохимия (Институт фундаментальной медицины и биологии)
- 060602.65 – Медицинская биофизика (Институт фундаментальной медицины и
- 060609.65 – Медицинская кибернетика (Институт фундаментальной медицины и биологии).

Также в 2013 г. было получено приложение к лицензии №1.4 на ведение образовательной деятельности по 2 образовательным программам общего образования:

- основное общее образование
- среднее (полное) общее образование

В 2013 г. была переоформлена лицензия на право ведения образовательной деятельности Казанского федерального университета в связи с присоединением к нему ФГБОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия – ИНЭКА» (Приказ Минобрнауки России №1170-06 от 23 апреля 2013 г.).

В соответствие с переоформленной лицензией КФУ совместно со своей филиальной сетью имеет право ведения образовательной деятельности по высшему образованию по 398 направлениям подготовки и специальностям. В том числе:

192 направления ФГОС 3-го поколения:

97 – направлений бакалавриата

23 – специальности

75 – направлений магистратуры

206 – направления ГОС 2-поколения:

58 – направлений бакалавриата

114 – специальностей

34– направлений магистратуры

## Направления бакалавриата по ФГОС

Таблица 10

| № п/п | Шифр | Наименование направления | Место реализации (головной вуз, филиалы) |
|---|---|---|---|
| 1 | 010100.62 | Математика | Головной вуз, филиал в г. Зеленодольске |
| 2 | 010200.62 | Математика и компьютерные науки | Головной вуз, Елабужский (институт) филиал |
| 3 | 010300.62 | Фундаментальная информатика и информационные технологии | Головной вуз |
| 4 | 010400.62 | Прикладная математика и информатика | Головной вуз, филиал в г. Зеленодольске, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 5 | 010800.62 | Механика и математическое моделирование | Головной вуз, Зеленодольск |
| 6 | 011200.62 | Физика | Головной вуз |
| 7 | 011800.62 | Радиофизика | Головной вуз, филиал в г. Зеленодольске |
| 8 | 020100.62 | Химия | Головной вуз |
| 9 | 020400.62 | Биология | Головной вуз, Елабужский (институт) филиал |
| 10 | 020700.62 | Геология | Головной вуз |
| 11 | 021000.62 | География | Головной вуз |
| 12 | 021300.62 | Картография и геоинформатика | Головной вуз |
| 13 | 021600.62 | Гидрометеорология | Головной вуз |
| 14 | 021900.62 | Почвоведение | Головной вуз |
| 15 | 022000.62 | Экология и природопользование | Головной вуз |
| 16 | 030100.62 | Философия | Головной вуз |
| 17 | 030200.62 | Политология | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 18 | 030300.62 | Психология | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 19 | 030600.62 | История | Головной вуз, Елабужский (институт) филиал |
| 20 | 030900.62 | Юриспруденция | Головной вуз, филиал в г. Зеленодольске, Набережночелнинский институт (филиал), Елабужский (институт) филиал |
| 21 | 031300.62 | Журналистика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал), Елабужский (институт) филиал |
| 22 | 031600.62 | Реклама и связи с общественностью | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 23 | 031900.62 | Международные отношения | Головной вуз |
| 24 | 032000.62 | Зарубежное регионоведение | Головной вуз |
| 25 | 032100.62 | Востоковедение и африканистика | Головной вуз |
| 26 | 032200.62 | Регионоведение России | Головной вуз |
| 27 | 032400.62 | Антропология и этнология | Головной вуз |
| 28 | 032700.62 | Филология | Головной вуз, филиал в г. Зеленодольске, Набережночелнинский институт (филиал), Елабужский (институт) филиал |
| 29 | 033000.62 | Культурология | Головной вуз |
| 30 | 033300.62 | Религиоведение | Головной вуз |
| 31 | 033400.62 | Теология | Головной вуз |
| 32 | 034000.62 | Конфликтология | Головной вуз |
| 33 | 034300.62 | Физическая культура | Головной вуз |
| 34 | 034700.62 | Документоведение и архивоведение | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 35 | 035400.62 | История искусств | Головной вуз |
| 36 | 035700.62 | Лингвистика | Головной вуз, Елабужский (институт) филиал, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 37 | 036000.62 | Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере | Головной вуз |
| 38 | 040100.62 | Социология | Головной вуз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 39 | 040400.62 | Социальная работа | Елабужский (институт) филиал, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 40 | 050100.62 | Педагогическое образование | Головной вуз, Елабужский (институт) филиал |
| 41 | 050100.62 | Педагогическое образование (5 лет)* | Головной вуз |
| 42 | 050400.62 | Психолого-педагогическое образование | Головной вуз, Елабужский (институт) филиал |
| 43 | 050700.62 | Специальное (дефектологическое) образование | Головной вуз, Елабужский (институт) филиал |
| 44 | 051000.62 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Головной вуз, Елабужский (институт) филиал |
| 45 | 071200.62 | Хореографическое искусство | Головной вуз |
| 46 | 072300.62 | Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия | Головной вуз |
| 47 | 072500.62 | Дизайн | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 48 | 073000.62 | Музыкознание и музыкально-прикладное искусство | Головной вуз |
| 49 | 080100.62 | Экономика | Головной вуз, филиал в г. Зеленодольске, Набережночелнинский институт (филиал), Елабужский (институт) филиал, филиал в г.Чистополе |
| 50 | 080200.62 | Менеджмент | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал), Елабужский (институт) филиал, филиал в г.Чистополе |
| 51 | 080400.62 | Управление персоналом | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 52 | 080500.62 | Бизнес-информатика | Головной вуз, филиал в г.Зеленодольске, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 53 | 081100.62 | Государственное и муниципальное управление | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал), филиал в г.Чистополе ь |
| 54 | 090900.62 | Информационная безопасность | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 55 | 100100.62 | Сервис | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 56 | 100400.62 | Туризм | Головной вуз Набережночелнинский институт (филиал) |
| 57 | 100700.62 | Торговое дело | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 58 | 100800.62 | Товароведение | Только Набережночелнинский институт (филиал) |
| 59 | 101100.62 | Гостиничное дело | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 60 | 120100.62 | Геодезия и дистанционное зондирование | Головной вуз |
| 61 | 120700.62 | Землеустройство и кадастры | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 62 | 131000.62 | Нефтегазовое дело | Головной вуз |
| 63 | 140100.62 | Теплоэнергетика и теплотехника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 64 | 140400.62 | Электроэнергетика и электротехника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 65 | 140600.62 | Высокотехнологичные плазменные и энергетические установки | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 66 | 141100.62 | Энергетическое машиностроение | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 67 | 141200.62 | Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 68 | 150100.62 | Материаловедение и технологии материалов | Набережночелнинский институт (филиал) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 69 | 150700.62 | Машиностроение | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 70 | 151000.62 | Технологические машины и оборудование | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 71 | 151600.62 | Прикладная механика | Головной вуз |
| 72 | 151000.62 | Конструкторско-технологическое обеспечение автоматизированных машиностроительных производств | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 73 | 152200.62 | Наноинженерия | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 74 | 190100.62 | Наземные транспортно-технологические комплексы | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 75 | 190600.62 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Набережночелнинский институт (филиал), филиал в Чистополе |
| 76 | 190700.62 | Технология транспортных процессов | Набережночелнинский институт (филиал), Елабужский институт (филиал) |
| 77 | 201000.62 | Биотехнические системы и технологии | Головной вуз |
| 78 | 220100.62 | Системный анализ и управление | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 79 | 220400.62 | Управление в технических системах | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 80 | 220700.62 | Автоматизация технологических процессов и производств | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 81 | 221000.62 | Мехатроника и робототехника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 82 | 221400.62 | Управление качеством | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 83 | 222000.62 | Инноватика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 84 | 222900.62 | Нанотехнологии и микросистемная техника | Головной вуз |
| 85 | 223200.62 | Техническая физика | Головной вуз |
| 86 | 230100.62 | Информатика и вычислительная техника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 87 | 230400.62 | Информационные системы и технологии | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 88 | 230700.62 | Прикладная информатика | Головной вуз, филиал в г.Зеленодольске, Набережночелнинский институт (филиал), Елабужский институт (филиал) |
| 89 | 231000.62 | Программная инженерия | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 90 | 231300.62 | Прикладная математика | Головной вуз |
| 91 | 270800.62 | Строительство | Набережночелнинский институт (филиал), филиал в г.Чистополе |
| 92 | 280100.62 | Природообустройство и водопользование | Головной вуз, филиал в г.Чистополе |
| 93 | 280400.62 | Прикладная гидрометеорология | Головной вуз |
| 94 | 280700.62 | Техносферная безопасность | Набережночелнинский институт (филиал) |

* в случае освоения основной образовательной программы высшего образования одновременно по двум профилям данного направления подготовки нормативный срок освоения составляет 5 лет.

**Направления бакалавриата по ГОС**

Таблица 11

| № п/п | Шифр | Наименование направления | Место реализации (головной вуз, филиалы) |
|---|---|---|---|
| 1 | 010100.62 | Математика | Головной вуз, филиал в г.Зеленодольске |
| 2 | 010400.62 | Информационные технологии | Головной вуз |
| 3 | 010500.62 | Прикладная математика и информатика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 4 | 010700.62 | Физика | Головной вуз |
| 5 | 010800.62 | Радиофизика | Головной вуз |
| 6 | 010900.62 | Механика | Головной вуз, филиал в г.Зеленодольске |
| 7 | 020100.62 | Химия | Головной вуз |
| 8 | 020200.62 | Биология | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 9 | 020300.62 | Геология | Головной вуз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | 020400.62 | География | Головной вуз |
| 11 | 020700.62 | Почвоведение | Головной вуз |
| 12 | 020800.62 | Экология и природопользование | Головной вуз |
| 13 | 030100.62 | Философия | Головной вуз |
| 14 | 030200.62 | Политология | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 15 | 030300.62 | Психология | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 16 | 030400.62 | История | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 17 | 030500.62 | Юриспруденция | Головной вуз, филиал в г.Зеленодольске, Набережночелнинский институт (филиал), Елабужский институт (филиал) |
| 18 | 030600.62 | Журналистика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 19 | 030800.62 | Востоковедение, африканистика | Головной вуз |
| 20 | 031000.62 | Филология | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 21 | 031100.62 | Лингвистика | Головной вуз, Елабужский институт (филиал), Набережночелнинский институт (филиал) |
| 22 | 031400.62 | Культурология | Головной вуз |
| 23 | 031800.62 | Религиоведение | Головной вуз |
| 24 | 032100.62 | Физическая культура | Головной вуз |
| 25 | 032300.62 | Регионоведение | Головной вуз |
| 26 | 040100.62 | Социальная работа | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 27 | 040200.62 | Социология | Головной вуз |
| 28 | 040300.62 | Конфликтология | Головной вуз |
| 29 | 050100.62 | Естественнонаучное образование | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 30 | 050200.62 | Физико-математическое образование | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 31 | 050300.62 | Филологическое образование | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 32 | 050400.62 | Социально-экономическое образование | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 33 | 050500.62 | Технологическое образование | Елабужский институт (филиал) |
| 34 | 050600.62 | Художественное образование | Головной вуз |
| 35 | 050700.62 | Педагогика | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 36 | 070600.62 | Дизайн | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 37 | 071000.62 | Литературное творчество | Головной вуз |
| 38 | 080100.62 | Экономика | Головной вуз, Елабужский институт (филиал), Набережночелнинский институт (филиал) |
| 39 | 080500.62 | Менеджмент | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал), Елабужский институт (филиал), филиал в г .Чистополе |
| 40 | 080700.62 | Бизнес-информатика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 41 | 080800.62 | Прикладная информатика | Головной вуз, Елабужский институт (филиал), Набережночелнинский институт (филиал) |
| 42 | 100100.62 | Сервис | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 43 | 120300.62 | Землеустройство и кадастры | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 44 | 14050.62 | Энергомашиностроение | Набережночелнинский институт (филиал) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 45 | 140600.62 | Электротехника, электромеханика и электротехнология | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 46 | 150400.62 | Технологические машины и оборудование | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 47 | 150600.62 | Материаловедение и технология новых материалов | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 48 | 150800.62 | Гидравлическая, вакуумная и компрессорная техника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 49 | 150900.62 | Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 50 | 151900.62 | Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 51 | 190100.62 | Наземные транспортные системы | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 52 | 190500.62 | Эксплуатация транспортных средств | Набережночелнинский институт (филиал), филиал в г. Чистополе |
| 53 | 220200.62 | Автоматизация и управление | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 54 | 220600.62 | Инноватика | Головной вуз |
| 55 | 230100.62 | Информатика и вычислительная техника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 56 | 230200.62 | Информационные системы | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 57 | 270100.62 | Строительство | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 58 | 280200.62 | Защита окружающей среды | Набережночелнинский институт (филиал) |

## Направления магистратуры по ФГОС

Таблица 12

| № п/п | Шифр | Наименование направления | Место реализации (головной вуз, филиалы) |
|---|---|---|---|
| 1 | 010100.68 | Математика | Головной вуз |
| 2 | 010200.68 | Математика и компьютерные науки | Головной вуз |
| 3 | 010300.68 | Фундаментальная информатика и информационные технологии | Головной вуз |
| 4 | 010400.68 | Прикладная математика и информатика | Головной вуз |
| 5 | 010800.68 | Механика и математическое моделирование | Головной вуз |
| 6 | 011200.68 | Физика | Головной вуз |
| 7 | 011800.68 | Радиофизика | Головной вуз |
| 8 | 020100.68 | Химия | Головной вуз |
| 9 | 020400.68 | Биология | Головной вуз |
| 10 | 020700.68 | Геология | Головной вуз |
| 11 | 021000.68 | География | Головной вуз |
| 12 | 021300.68 | Картография и геоинформатика | Головной вуз |
| 13 | 021600.68 | Гидрометеорология | Головной вуз |
| 14 | 022000.68 | Экология и природопользование | Головной вуз |
| 15 | 030100.68 | Философия | Головной вуз |
| 16 | 030200.68 | Политология | Головной вуз |
| 17 | 030300.68 | Психология | Головной вуз |
| 18 | 030600.68 | История | Головной вуз |
| 19 | 030900.68 | Юриспруденция | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 20 | 031300.68 | Журналистика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 21 | 031600.68 | Реклама и связи с общественностью | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 22 | 031900.68 | Международные отношения | Головной вуз |
| 23 | 032400.68 | Антропология и этнология | Головной вуз |
| 24 | 032700.68 | Филология | Головной вуз |
| 25 | 033300.68 | Религиоведение | Головной вуз |
| 26 | 033400.68 | Теология | Головной вуз |
| 27 | 034000.68 | Конфликтология | Головной вуз |
| 28 | 034300.68 | Физическая культура | Головной вуз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 29 | 035400.68 | История искусств | Головной вуз |
| 30 | 035700.68 | Лингвистика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 31 | 040100.68 | Социология | Головной вуз |
| 32 | 050100.68 | Педагогическое образование | Головной вуз |
| 33 | 050400.68 | Психолого-педагогическое образование | Головной вуз |
| 34 | 050700.68 | Специальное (дефектологическое) образование | Головной вуз |
| 35 | 051000.68 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Головной вуз |
| 36 | 073000.68 | Музыкознание и музыкально-прикладное искусство | Головной вуз |
| 37 | 080100.68 | Экономика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 38 | 080200.68 | Менеджмент | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 39 | 080300.68 | Финансы и кредит | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 40 | 080400.68 | Управление персоналом | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 41 | 080500.68 | Бизнес-информатика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 42 | 081100.68 | Государственное и муниципальное управление | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 43 | 090900.68 | Информационная безопасность | Головной вуз |
| 44 | 100400.68 | Туризм | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 45 | 101100.68 | Гостиничное дело | Головной вуз |
| 46 | 120100.68 | Геодезия и дистанционное зондирование | Головной вуз |
| 47 | 120700.68 | Землеустройство и кадастры | Головной вуз |
| 48 | 131000.68 | Нефтегазовое дело | Головной вуз |
| 49 | 140100.68 | Теплоэнергетика и теплотехника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 50 | 140400.68 | Электроэнергетика электротехника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 51 | 140600.68 | Высокотехнологичные плазменные и энергетические установки | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 52 | 141100.68 | Энергетическое машиностроение | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 53 | 150100.68 | Материаловедение и технологии материалов | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 54 | 150700.68 | Машиностроение | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 55 | 151000.68 | Технологические машины и оборудование | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 56 | 151600.68 | Прикладная механика | Головной вуз |
| 57 | 151000.68 | Конструкторско-технологическое обеспечение автоматизированных машиностроительных производств | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 58 | 190100.68 | Наземные транспортно-технологические ком-плексы | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 59 | 190600.68 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 60 | 190700.68 | Технология транспортных процессов | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 61 | 201000.68 | Биотехнические системы и технологии | Головной вуз |
| 62 | 220400.68 | Управление в технических системах | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 63 | 220700.68 | Автоматизация технологических процессов и производств | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 64 | 221000.68 | Мехатроника и робототехника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 65 | 222000.68 | Инноватика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 66 | 222600.68 | Организация и управление наукоемким производствами | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 67 | 223200.68 | Техническая физика | Головной вуз |
| 68 | 230100.68 | Информатика и вычислительная техника | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 69 | 230400.68 | Информационные системы и технологии | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 70 | 230700.68 | Прикладная информатика | Головной вуз, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 71 | 231000.68 | Программная инженерия | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 72 | 231300.68 | Прикладная математика | Головной вуз |
| 73 | 270800.68 | Строительство | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 74 | 280100.68 | Природообустройство и водопользование | Головной вуз |
| 75 | 280700.68 | Техносферная безопасность | Набережночелнинский институт (филиал) |

## Специалитет по ФГОС

Таблица 13

| № п/п | Шифр | Наименование направления | Место реализации (головной вуз, филиалы) |
|---|---|---|---|
| 1 | 010701.65 | Фундаментальная математика и механика | Головной вуз, Зеленодольск |
| 2 | 011501.65 | Астрономия | Головной вуз |
| 3 | 020201.65 | Фундаментальная и прикладная химия | Головной вуз |
| 4 | 030401.65 | Клиническая психология | Головной вуз |
| 5 | 035701.65 | Перевод и переводоведение | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 6 | 036401.65 | Таможенное дело | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 7 | 050407.65 | Педагогика и психология девиантного поведения | Головной вуз, Елабуга |
| 8 | 060101.65 | Лечебное дело | Головной вуз |
| 9 | 060201.65 | Стоматология | Головной вуз |
| 10 | 060301.65 | Фармация | Головной вуз |
| 11 | 060601.65 | Медицинская биохимия | Головной вуз |
| 12 | 060602.65 | Медицинская биофизика | Головной вуз |
| 13 | 060609.65 | Медицинская кибернетика | Головной вуз |
| 14 | 071004.65 | Монументально-декоративное искусство | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 15 | 080101.65 | Экономическая безопасность | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 16 | 080225.65 | Тыловое обеспечение | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 17 | 090303.65 | Информационная безопасность автоматизированных систем | Головной вуз |
| 18 | 140107.65 | Тепло- и электрообеспечение специальных технических систем и объектов | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 19 | 190109.65 | Наземные транспортно-технологические средства | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 20 | 220402.65 | Специальные организационно-технические системы | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 21 | 230106.65 | Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 22 | 271101.65 | Строительство уникальных зданий и сооружений | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 23 | 271502.65 | Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей | Набережночелнинский институт (филиал) |

## Специалитет по ГОС

Таблица 14

| № п/п | Шифр | Наименование направления | Место реализации (головной вуз, филиалы) |
|---|---|---|---|
| 1 | 010101.65 | Математика | Головной вуз |
| 2 | 010501.65 | Прикладная математика и информатика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 3 | 010701.65 | Физика | Головной вуз |
| 4 | 010702.65 | Астрономия | Головной вуз |
| 5 | 010801.65 | Радиофизика и электроника | Головной вуз, филиал в г.Зеленодольске |
| 6 | 010901.65 | Механика | Головной вуз |
| 7 | 020101.65 | Химия | Головной вуз |
| 8 | 020201.65 | Биология | Головной вуз |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 020203.65 | Зоология | Головной вуз |
| 10 | 020204.65 | Ботаника | Головной вуз |
| 11 | 020205.65 | Физиология | Головной вуз |
| 12 | 020206.65 | Генетика | Головной вуз |
| 13 | 020208.65 | Биохимия | Головной вуз |
| 14 | 020209.65 | Микробиология | Головной вуз |
| 15 | 020301.65 | Геология | Головной вуз |
| 16 | 020302.65 | Геофизика | Головной вуз |
| 17 | 020304.65 | Гидрогеология и инженерная геология | Головной вуз |
| 18 | 020305.65 | Геология и геохимия горючих ископаемых | Головной вуз |
| 19 | 020401.65 | География | Головной вуз |
| 20 | 020602.65 | Метеорология | Головной вуз |
| 21 | 020701.65 | Почвоведение | Головной вуз |
| 22 | 020801.65 | Экология | Головной вуз |
| 23 | 020802.65 | Природопользование | Головной вуз |
| 24 | 020803.65 | Биоэкология | Головной вуз |
| 25 | 020804.65 | Геоэкология | Головной вуз |
| 26 | 030101.65 | Философия | Головной вуз |
| 27 | 030201.65 | Политология | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 28 | 030301.65 | Психология | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 29 | 030401.65 | История | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 30 | 030501.65 | Юриспруденция | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 31 | 030601.65 | Журналистика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 32 | 030602.65 | Связи с общественностью | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 33 | 030701.65 | Международные отношения | Головной вуз |
| 34 | 030801.65 | Востоковедение, африканистика | Головной вуз |
| 35 | 031001.65 | Филология | Головной вуз, филиал в г. Зеленодольске, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 36 | 031201.65 | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 37 | 031202.65 | Перевод и переводоведение | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 38 | 031502.65 | Музеология | Головной вуз |
| 39 | 032101.65 | Физическая культура и спорт | Головной вуз |
| 40 | 032401.65 | Реклама | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 41 | 040201.65 | Социология | Головной вуз |
| 42 | 050101.65 | Химия | Головной вуз |
| 43 | 050102.65 | Биология | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 44 | 050103.65 | География | Головной вуз |
| 45 | 050104.65 | Безопасность жизнедеятельности | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 46 | 050201.65 | Математика | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 47 | 050202.65 | Информатика | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 48 | 050203.65 | Физика | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 49 | 050301.65 | Русский язык и литература | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 50 | 050302.65 | Родной язык и литература | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 51 | 050303.65 | Иностранный язык | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 52 | 050401.65 | История | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 53 | 050402.65 | Юриспруденция | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 54 | 050501.65 | Профессиональное обучение (по отраслям) | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 55 | 050502.65 | Технология и предпринимательство | Елабужский институт (филиал) |
| 56 | 050601.65 | Музыкальное образование | Головной вуз |
| 57 | 050703.65 | Дошкольная педагогика и психология | Головной вуз |
| 58 | 050706.65 | Педагогика и психология | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 59 | 050707.65 | Педагогика и методика дошкольного образования | Головной вуз |
| 60 | 050708.65 | Педагогика и методика начального образования | Головной вуз |
| 61 | 050715.65 | Логопедия | Головной вуз |
| 62 | 050720.65 | Физическая культура | Головной вуз, Елабужский институт (филиал) |
| 63 | 070601.65 | Дизайн | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 64 | 070603.65 | Искусство интерьера | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 65 | 080101.65 | Экономическая теория | Головной вуз |
| 66 | 080102.65 | Мировая экономика | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 67 | 080103.65 | Национальная экономика | Головной вуз |
| 68 | 080104.65 | Экономика труда | Головной вуз |
| 69 | 080105.65 | Финансы и кредит | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 70 | 080107.65 | Налоги и налогообложение | Головной вуз |
| 71 | 080109.65 | Бухгалтерский учет, анализ и аудит | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 72 | 080111.65 | Маркетинг | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 73 | 080116.65 | Математические методы в экономике | Головной вуз, филиал в г.Зеленодольске, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 74 | 080301.65 | Коммерция (торговое дело) | Головной вуз |
| 75 | 080502.65 | Экономика и управление на предприятии (по отраслям) | Набережночелнинский институт (филиал), филиал в г. Чистополе |
| 76 | 080503.65 | Антикризисное управление | Головной вуз |
| 77 | 080504.65 | Государственное и муниципальное управление | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал), филиал в г. Чистополе |
| 78 | 080505.65 | Управление персоналом | Головной вуз |
| 79 | 080506.65 | Логистика и управление цепями поставок | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 80 | 080507.65 | Менеджмент организации | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 81 | 080801.65 | Прикладная информатика (по областям) | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 82 | 090105.65 | Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 83 | 100101.65 | Сервис | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 84 | 100103.65 | Социально-культурный сервис и туризм | Головной вуз |
| 85 | 120102.65 | Астрономогеодезия | Головной вуз |
| 86 | 140104.65 | Промышленная теплоэнергетика | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 87 | 140211.65 | Электроснабжение | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 88 | 140501.65 | Двигатели внутреннего сгорания | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 89 | 140606.65 | Электрический транспорт | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 90 | 140607.65 | Электрооборудование автомобилей и тракторов | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 91 | 150201.65 | Машины и технология обработки металлов давлением | Набережночелнинский институт (филиал) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 92 | 150204.65 | Машины и технология литейного производства | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 93 | 150206.65 | Машины и технология высокоэффективных процессов обработки материалов | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 94 | 150502.65 | Конструирование н производство изделий из композиционных материалов | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 95 | 150802.65 | Гидравлические машины, гидроприводы и гидропневмоавтоматика | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 96 | 151001.65 | Технология машиностроения | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 97 | 190201.65 | Автомобиле- и тракторостроение | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 98 | 190601.65 | Автомобили и автомобильное хозяйство | Набережночелнинский институт (филиал), филиал в г. Чистополе |
| 99 | 190603.65 | Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (но отраслям) | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 100 | 190701.65 | Организация перевозок и управление на транс-порте (по видам) | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 101 | 220201.65 | Управление и информатика в технических системах | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 102 | 220301.65 | Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 103 | 220501.65 | Управление качеством | Головной вуз, Набережночелнинский институт (филиал) |
| 104 | 220701.65 | Менеджмент высоких технологий | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 105 | 230102.65 | Автоматизированные системы обработки информации и управления | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 106 | 230104.65 | Системы автоматизированного проектирования | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 107 | 230202.65 | Информационные технологии в образовании | Головной вуз |
| 108 | 230301.65 | Моделирование и исследование операции в организационно-технических системах | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 109 | 260601.65 | Машины и аппараты пищевых производств | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 110 | 270102.65 | Промышленное и гражданское строительство | Набережночелнинский институт (филиал), филиал в г. Чистополе |
| 111 | 270115.65 | Экспертиза и управление недвижимость | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 112 | 270205.65 | Автомобильные дороги и аэродромы | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 113 | 280201.65 | Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов | Набережночелнинский институт (филиал) |
| 114 | 280301.65 | Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения | Филиал в г.Чистополе |

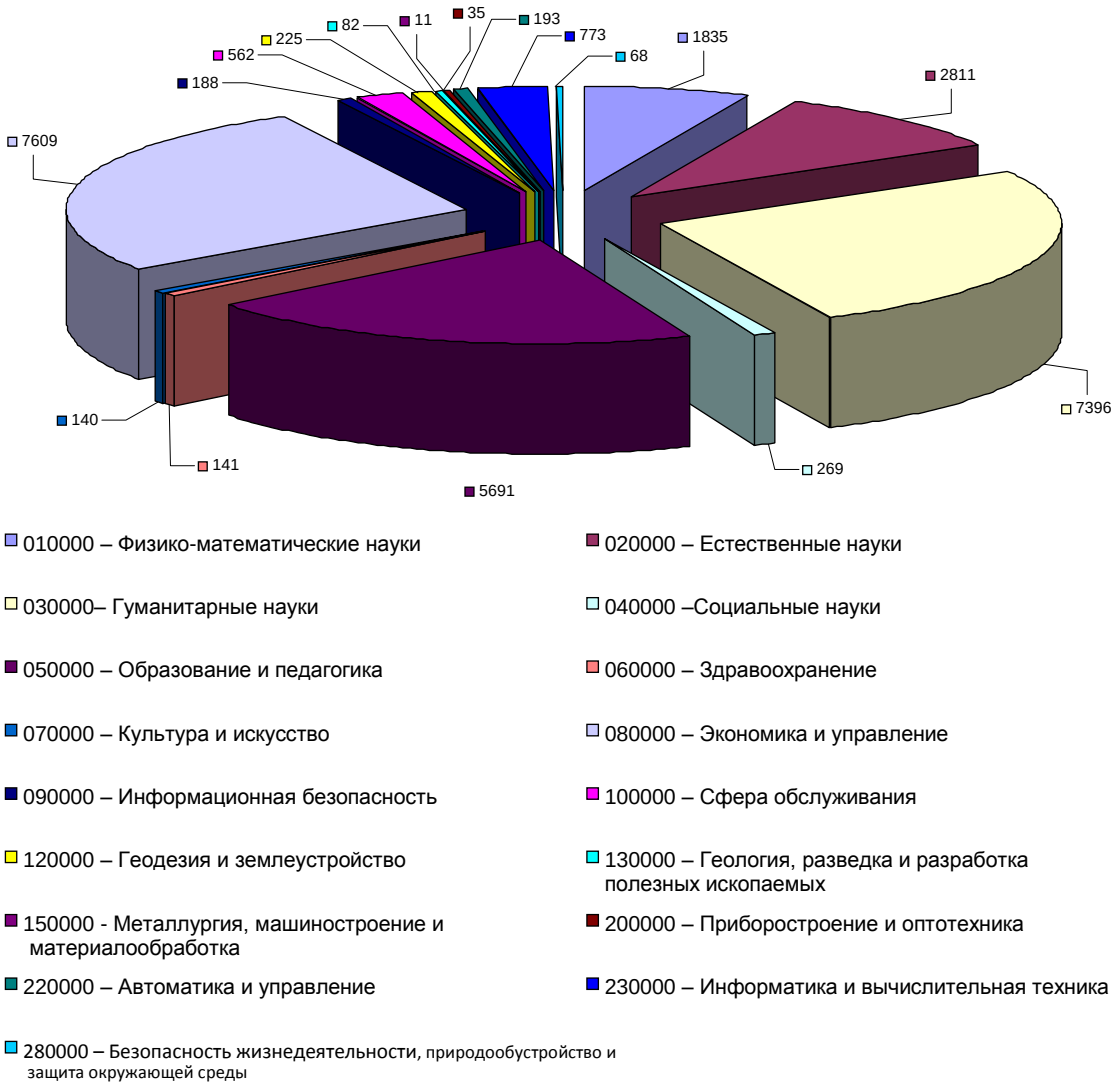



Рис. 9. Распределение численности обучающихся головного вуза (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках УГСН (все формы обучения)
(по данным статистического отчета ВПО-1 на 01.10.2013 г.)

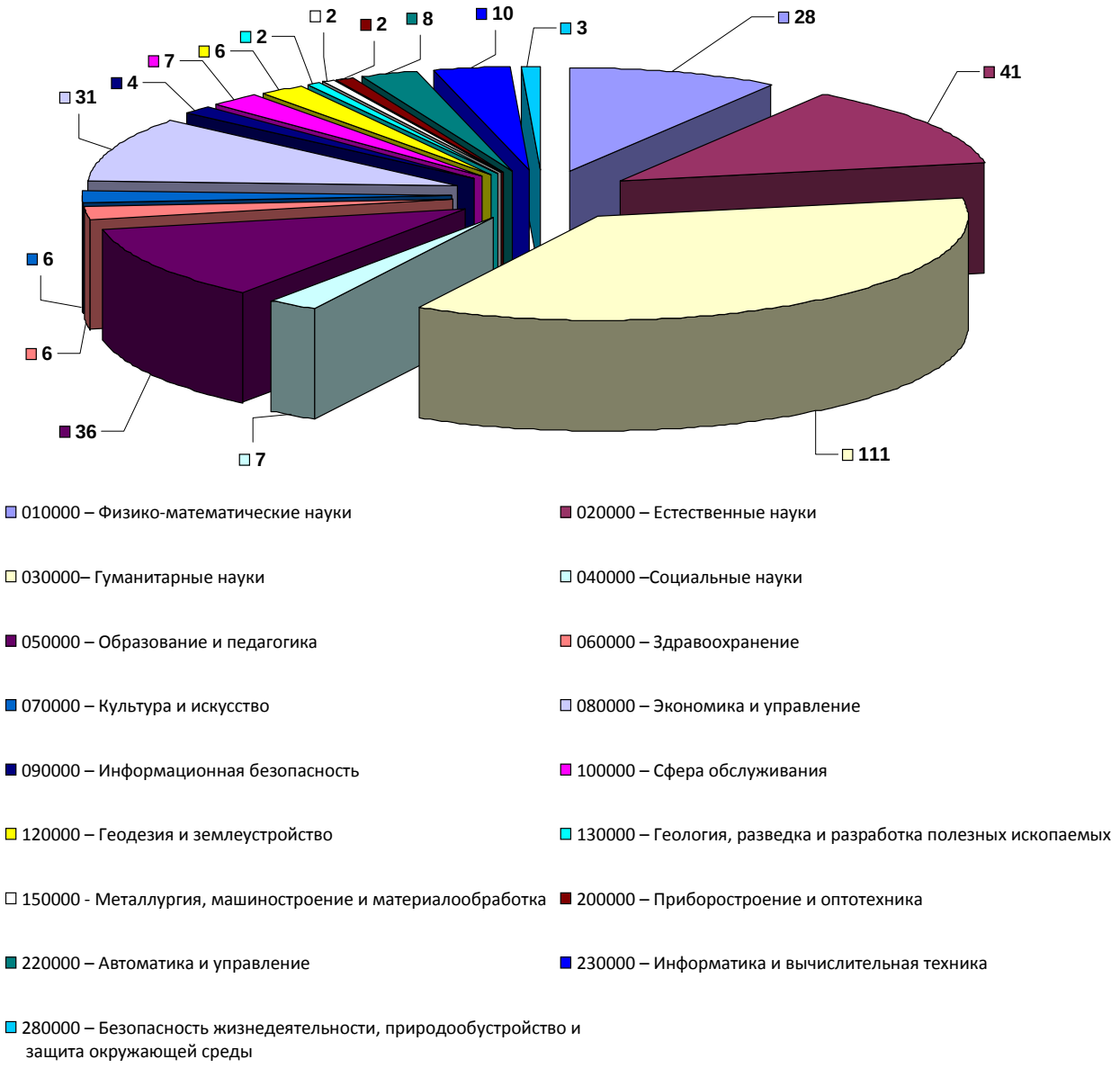



Рис. 10. Количество специальностей и направлений подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках УГСН (по лицензии)

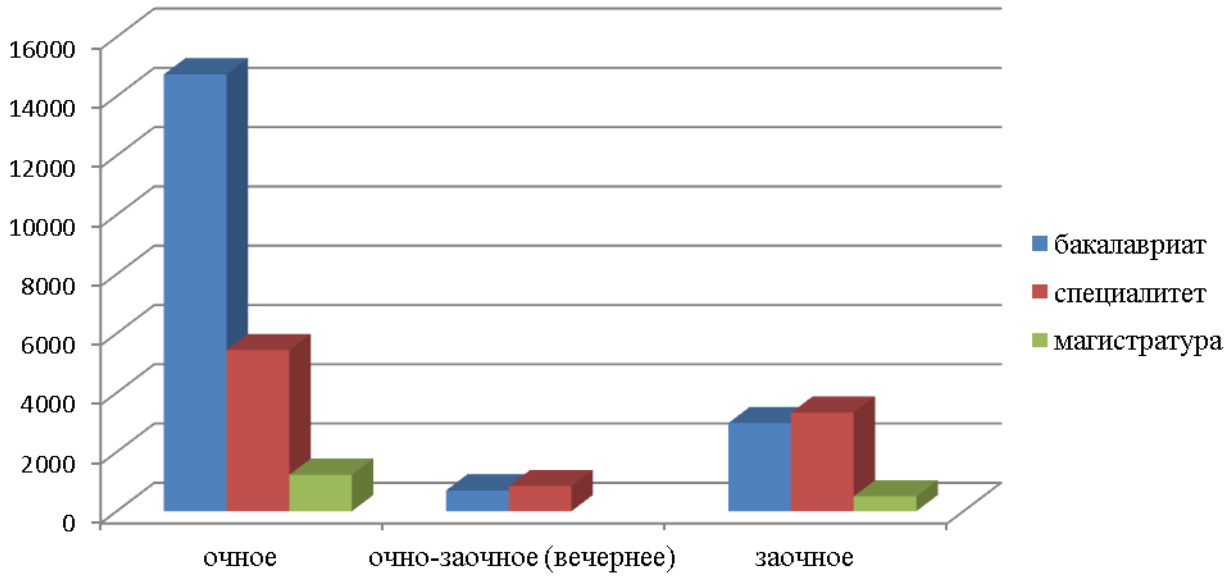



Рис. 11. Количество обучающихся головного вуза по формам и уровням обучения
(по данным статистического отчета ВПО-1 на 01.10.2013 г.)

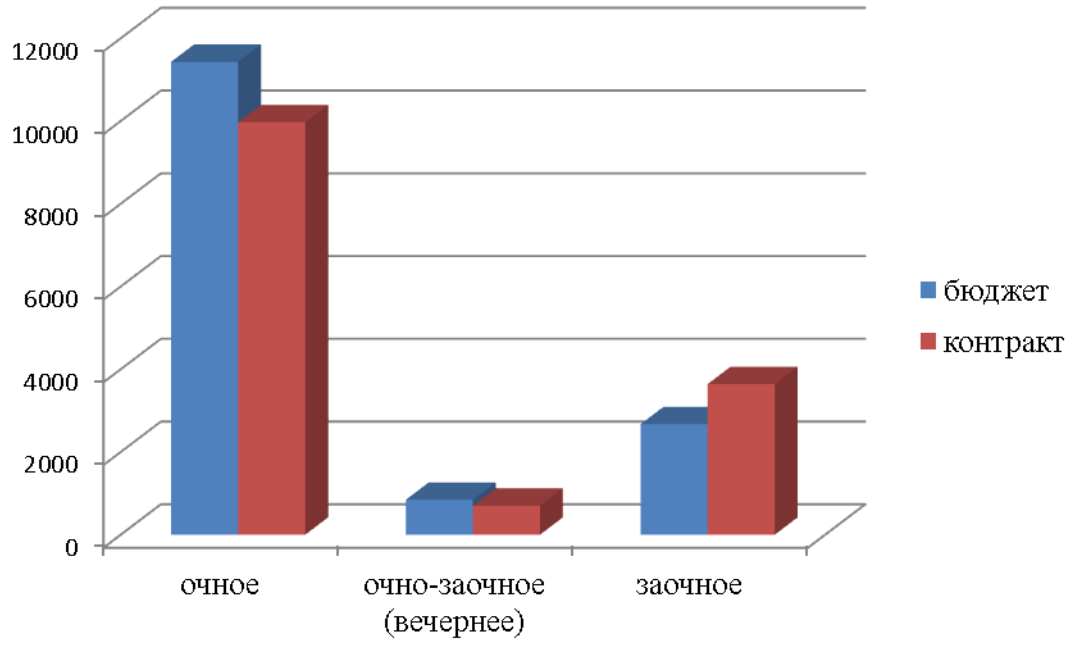



Рис. 12. Количество обучающихся головного вуза за счет средств федерального бюджета
и с полным возмещением стоимости обучения
(по данным статистического отчета ВПО-1 на 01.10.2013 г.)

### 3.7. Подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Аспирантура КФУ строит свою деятельность согласно положению «О порядке обучения в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Исходя из этого, к основным целям образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) относятся:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Поставленные цели успешно реализуются благодаря усилиям Отдела аспирантуры и докторантуры КФУ.

Важнейшей стороной деятельности университета в обеспечении научно-педагогическими кадрами является аспирантура и докторантура, работа которых в 2010-2014 гг. была стабильной и имела позитивные изменения в своем развитии.

В 2010-2014 гг. подготовка научно-педагогических кадров осуществляется по 26 основным образовательным программам аспирантуры. Перечень специальностей послевузовского профессионального образования КФУ в соответствии с лицензией:

01.01.01 – Вещественный, комплексный и функциональный анализ
01.01.02 – Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление
01.01.03 – Математическая физика
01.01.04 – Геометрия и топология
01.01.05 – Теория вероятностей и математическая статистика
01.01.06 – Математическая логика, алгебра и теория чисел
01.01.07 – Вычислительная математика
01.01.09 – Дискретная математика и математическая кибернетика
01.02.01 – Теоретическая механика
01.02.04 – Механика деформируемого твердого тела
01.02.05 – Механика жидкости, газа и плазмы
01.03.01 – Астрометрия и небесная механика
01.03.02 – Астрофизика и звездная астрономия
01.04.02 – Теоретическая физика
01.04.03 – Радиофизика
01.04.05 – Оптика
01.04.07 – Физика конденсированного состояния
01.04.14 – Теплофизика и теоретическая теплотехника
02.00.01 – Неорганическая химия
02.00.02 – Аналитическая химия
02.00.03 – Органическая химия
02.00.04 – Физическая химия
02.00.05 – Электрохимия

02.00.08 – Химия элементоорганических соединений
03.01.04 – Биохимия
03.01.05 – Физиология и биохимия растений
03.02.01 – Ботаника
03.02.03 – Микробиология
03.02.04 – Зоология
03.02.06 – Ихтиология
03.02.07 – Генетика
03.02.08 – Экология
03.02.10 – Гидробиология
03.02.13 – Почвоведение
03.03.01 – Физиология
05.02.07 – Технология и оборудование механической и физико-технической обработки
05.02.09 – Технологии и машины обработки давлением
05.04.02 – Тепловые двигатели
05.05.03 – Колесные и гусеничные машины
05.12.04 – Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения
05.13.01 – Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)
05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)
05.13.11 – Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей
05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
05.16.04 – Литейное производство
05.16.09 – Материаловедение (по отраслям)
05.22.10 – Эксплуатация автомобильного транспорта
07.00.02 – Отечественная история
07.00.03 – Всеобщая история (соответствующего периода)
07.00.07 – Этнография, этнология и антропология
07.00.09 – Историография, источниковедение и методы исторического исследования
08.00.01 – Экономическая теория
08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразования; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)
08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит
08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика
09.00.01 – Онтология и теория познания
09.00.08 – Философия науки и техники
09.00.11 – Социальная философия
10.01.01 – Русская литература
10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (татарская литература)
10.01.03 – Литература народов стран зарубежья
10.01.08 – Теория литературы. Текстология
10.01.10 – Журналистика
10.02.01 – Русский язык
10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (татарский язык)
10.02.19 – Теория языка

10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
12.00.02 – Конституционное право; муниципальное право
12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
12.00.05 – Трудовое право; право социального обеспечения
12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
12.00.09 – Уголовный процесс, криминалистика; оперативно-розыскная деятельность
12.00.10 – Международное право, Европейское право
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык, русский язык, литература, физика, физическое воспитание, математика)
13.00.08 – Теория и методика профессионального обучения
19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
19.00.05 – Социальная психология
19.00.13 – Психология развития, акмеология
22.00.03 – экономическая социология и демография
22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы
22.00.05 – Политическая социология
23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии
23.00.05 – Политические регионалистика. Этнополитика
25.00.02 – Палеонтология и стратиграфия
25.00.05 – Минералогия, кристаллография
25.00.06 – Литология
25.00.10 – Геофизика, геофизические методы поисков полезных ископаемых
25.00.12 – Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений
25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
25.00.25 – Геоморфология и эволюционная география
25.00.29 – Физика атмосферы и гидросферы
25.00.30 – Метеорология, климатология, агрометеорология
25.00.36 – Геоэкология

На 1 января 2014 года контингент аспирантов составил 1105 человек. Всего аспирантов, являющихся гражданами РФ, 1032 человека, в том числе 682 аспиранта – очной формы обучения; 350 аспиранта – заочной формы обучения. На бюджетной основе обучаются 820 аспирантов (79,5 %) и 212 аспирантов – на договорной (платной) основе (20,5 %). Всего аспирантов граждан иностранных государств обучается в КФУ – 73 человека, из них 71 человек – очной формы обучения. На бюджетной основе иностранных аспирантов обучается 45 человек (61,6 %), на договорной (платной) основе – 28 человек (38,4 %).

**Ежегодный прием в аспирантуру (граждан РФ и других государств) с 2009/2010 по 2013/2014 гг.**

Таблица 15

| Прием | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---|---|---|---|---|---|
| Бюджет всего: | 187 | 182 | 204 | 261 | 214 |
| Очно | 134 | 131 | 153 | 199 | 213 |
| Заочно | 53 | 51 | 51 | 62 | 1 |
| Контракт всего: | 59 | 102 | 85 | 66 | 84 |
| Очно | 26 | 44 | 42 | 28 | 38 |
| Заочно | 33 | 58 | 43 | 38 | 46 |
| **Итого:** | **246** | **284** | **289** | **327** | **298** |

В связи с присоединением других вузов в состав КФУ добавились новые специальности:

01.01.03 – Математическая физика
01.02.01 – Теоретическая механика
03.02.10 – Гидробиология
05.02.07 – Технология и оборудование механической и физико-технической обработки
05.02.09 – Технологии и машины обработки давлением
05.04.02 – Тепловые двигатели
05.05.03 – Колесные и гусеничные машины
05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами
05.16.09 – Материаловедение
05.22.10 – Эксплуатация автомобильного транспорта
08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит
08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика
22.00.03 – Экономическая социология и демография
22.00.05 – Политическая социология

При аспирантуре КФУ ведется подготовка кандидатских диссертаций через институт соискательства. На 1 января 2014 года количество соискателей составило 422 человека, из них 231 человек – прикреплены для сдачи кандидатских экзаменов, 171 человек – прикреплены для написания кандидатских диссертаций, 20 человек – прикреплены для написания докторских диссертаций.

Научное руководство осуществляется в аспирантуре ведущими учеными университета, возглавляющими научные школы. Всего численность научных руководителей составляет 465 человек, из них имеющие ученую степень доктора наук – 310 человек, имеющие ученую степень кандидата наук – 155 человек.

**Эффективность аспирантуры за 2010-2013 гг.**

Таблица 16

| | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** |
|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во окончивших аспирантуру | 142 | 153 | 142 | 233 | 224 |
| Из них количество защитившихся в срок до одного года после завершения обучения | 81 | 89 | 94 | 95 | 80 |
| Эффективность аспирантуры, % | 57 % | 58,2 % | 66,2 % | 41 % | 35,7 % |

Процесс обучения аспирантов проводится по основным образовательным программам в соответствии с ФГТ.

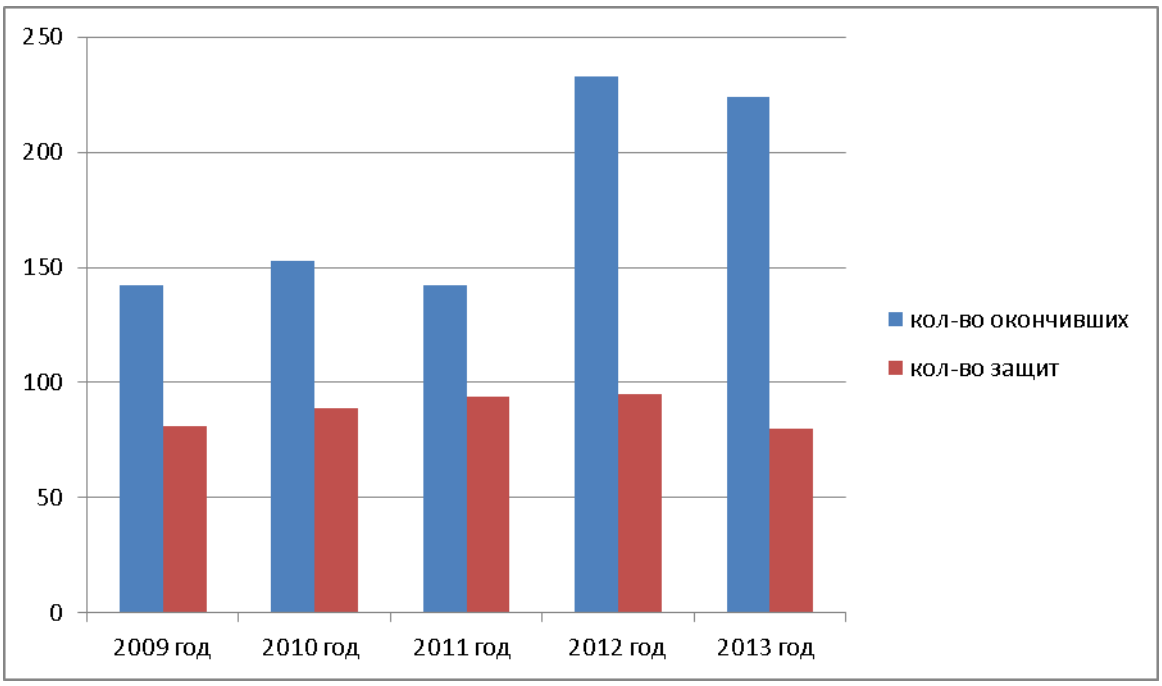



Рис. 13. Эффективность работы аспирантуры КФУ

Докторантура КФУ действует по 9 отраслям по 19 специальностям:

01.02.04 – Механика деформируемого твердого тела
01.02.05 – Механика жидкости, газа и плазмы
01.04.02 – Теоретическая физика
01.04.07 – Физика конденсированного состояния
02.00.03 – Органическая химия
02.00.08 – Химия элементоорганических соединений
03.03.01 – Физиология
05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)
08.00.01 – Экономическая теория
08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика
10.01.01 – Русская литература
10.01.03 – Литература народов стран зарубежья
10.02.01 – Русский язык
10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание
12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право
12.00.10 – Международное право, Европейское право
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии

На 1 января 2014 г. контингент докторантов составил 48 человек, в том числе 46 человек (95,8 %) на бюджетной основе, 2 человека (4,2%) – на договорной (платной) основе.

В связи с присоединением других вузов в состав КФУ расширился список специальностей докторантуры:

03.03.01 – Физиология
05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)
08.00.01 – Экономическая теория

08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Защита диссертаций обучающихся в аспирантуре, подготавливающих диссертации в докторантуре, прикрепленных соискателями в настоящее время осуществляется в диссертационных советах КФУ.

**Количество защищенных диссертаций 2009-2013 гг.**

Таблица 17

| **Шифр совета** | **Перечень научных специальностей, по которым проводится защита** | **Количество защищенных диссертаций** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | | **2013** | |
| | | | | | Докт. | Канд. | Докт. | Канд. |
| Д 212.081.01 | 07.00.02 – Отечественная история | 9 | 9 | 10 | 3 | 2 | | 7 |
| | 07.00.03 – Всеобщая история | 4 | 5 | 3 | | 6 | 1 | 2 |
| | 07.00.09 – Историография, источниковедение и методы исторического исследования | 9 | 5 | 6 | | 6 | | 3 |
| Д212.081.02 | 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования | 11 | 6 | 8 | 2/2 | 3 | | 5 |
| Д212.081.03 | 02.00.01 – Неорганическая химия | | | | | | | 1 |
| | 02.00.08 – Химия элементоорганических соединений | | | | | | | 3 |
| Д212.081.03 | 02.00.01 – Неорганическая химия | 2 | | 2 | | | | |
| | 02.00.02 – Аналитическая химия | 4 | 2 | | | 4 | | |
| | 02.00.03 – Органическая химия | 4 | 3 | 4 | | 4 | | |
| | 02.00.08 – Химия элементоорганических соединений | 2 | 6 | 3 | | 1 | | |
| Д212.081.05 | 10.02.01 – Русский язык | 8 | 3 | 2 | 1 | 7 | | 13 |
| | 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное | 8 | 3 | | | 2 | | 12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | языкознание | | | | | | | |
| Д 212.081.06 | 23.00.02 – Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии | 11 | - | 3 | | 4 | 1 | 5 |
| Д212.081.07 | 01.04.05 – Оптика | 7 | 4 | 6 | | 4 | | |
| Д212.081.08 | 03.01.04 – Биохимия | 6 | 5 | 8 | 2 | 11 | 1 | 10 |
| | 03.02.03 – Микробиология | 7 | 6 | 5 | | 5 | | 7 |
| Д212.081.09 | 25.00.02 – Палеонтология и стратиграфия | | 1 | | | | | |
| | 25.00.05 – Минералогия, кристаллография | | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| | 25.00.06 – Литология | 2 | | 4 | | 1 | | |
| Д212.081.10 | 01.01.01 – Математический анализ (Вещественный, комплексный и функциональный анализ) | 9 | 4 | 2 | 1 | 4 | | 5 |
| | 01.01.01 – Дифференциальные уравнения (Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление) | 6 | 7 | 3 | | 5 | 1 | 4 |
| | 01.01.04 – Геометрия и топология | 6 | 5 | 2 | | 6 | 1 | 6 |
| Д212.081.11 | 01.02.04 – Механика деформируемого твердого тела | | 1 | 3 | | 2 | | 1 |
| | 01.02.05 – Механика жидкости, газа и плазмы | 1 | 3 | 6 | | 2 | | 3 |
| Д212.081.12 | 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | | 4 |
| | 10.02.02 – Языки | 8 | 5 | 6 | | 7 | | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | народов Российской Федерации | | | | | | | |
| Д212.081.14 | 10.01.01 – Русская литература | 4 | 2 | 4 | | 3 | | 3 |
| | 10.01.10 – Журналистика | 5 | 4 | 6 | | 3 | 1 | 4 |
| | 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (с указанием конкретной литературы) | | 4 | 3 | | 5 | | 4 |
| Д212.081.15 | 01.04.02 – Теоретическая физика | 4 | - | 2 | | 3 | | 2 |
| | 01.04.07 – Физика конденсированного состояния | 1 | 5 | 3 | | 3 | 2 | 8 |
| Д212.081.16 | 09.00.11 – Социальная философия | 7 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| Д212.081.17 | 23.00.01 – Теория политики, история и методология политической науки | 8 | | | | | | |
| Д212.081.18 | 01.04.03 – Радиофизика | 2 | | 3 | | 1 | | 2 |
| | 05.12.04 – Радиотехника, в том числе системы и устройства радионавигации, радиолокации и телевидения | | | | | 2 | | |
| | 25.00.29 – Физика атмосферы и гидросферы | 1 | | 1 | | | | 1 |
| Д212.081.20 | 25.00.25 – Геоморфология и эволюционная география | 3 | | 1 | | 1 | | |
| | 25.00.30 – Метеорология, климатология и агрометеорология | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | | 2 |
| | 25.00.36 – Геоэкология | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 |
| Д212.081.21 | 01.01.07 – Вычислительная математика | 1 | 2 | 1 | 1 | | | |
| | 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | комплексы программ | | | | | | | |
| Д 212.081.22 | 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии | 6 | 8 | 4 | 1 | | | 3 |
| | 19.00.13 – Психология развития, акмеология | 3 | 3 | 3 | | 4 | | 1 |
| Д212.081.24 | 01.01.06 – Математическая логика, алгебра и теория чисел | 5 | 1 | 4 | | 3 | | |
| | 01.01.09 – Дискретная математика и математическая кибернетика | 1 | 2 | | | 1 | | |
| | 05.13.11 – Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей | 1 | 2 | 1 | | | | |
| Д212.081.25 | 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы | | 3 | 7 | 1 | 12 | | |
| Д212.081.26 | 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право | | | | | | | 5 |
| | 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве | | | | | | | 5 |
| | 12.00.02 – Конституционное право; муниципальное право | | | | | | | 8 |
| Д212.081.28 | 03.03.01 – Физиология | | | | | 1 | 1 | 6 |
| Д212.081.29 | 08.00.01 – Экономическая теория | | | | | | 2 | 17 |
| | 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: | | | | | | 1 | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | региональная экономика; менеджмент) | | | | | | | |
| | 08.00.10 – Финансы, денежное обращение и кредит | | | | | | | 1 |
| Д212.081.30 | 02.00.02 – Аналитическая химия | | | | | | | 4 |
| | 02.00.03 – Органическая химия | | | | | | | 4 |
| ДМ212.081.12 | 12.00.03 – Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право | 10 | | | | | | |
| | 12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право | 4 | | | | | | |
| | 12.00.10 – Международное право. Европейское право | 9 | | | | | | |
| ДМ212.081.19 | 03.02.01 – Ботаника | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| | 03.02.04 – Зоология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| | 03.02.08 – Экология | 13 | **7** | 8 | | 7 | | 7 |
| ДМ212.081.26 | 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве | | 8 | 17 | | 23 | | |
| | 12.00.02 – Конституционное право; муниципальное право | | 1 | 7 | | 8 | | |
| ДМ 212.081.27 | 08.00.01 – Экономическая теория | | | 2 | 1 | 6 | | |
| | 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: региональная экономика; менеджмент) | | | 1 | | 6 | | |
| Д212.081.28 | 03.03.01 – Физиология | | | | | 1 | | |
| Д212.078.01 | 13.00.01 – Общая | | | 10 | | 11 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | педагогика, история педагогики и образования | | | | | | | |
| | 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русскому языку в общеобразовательной школе) | | | 1 | | | | |
| Д212.078.02 | 03.03.01 – Физиология | | | 2 | | 4 | | |
| Д212.078.03 | 10.01.02 – Литература народов Российской Федерации (татарская литература) | | | | | | | |
| | 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание | | | 14 | | 15 | | |
| Д212.078.04 | 10.02.01 – Русский язык | | | 5 | 1 | 8 | | |
| | 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (татарский язык) | | | 2 | 1 | 1 | | |
| ДМ 212.083.02 | 08.00.01 – Экономическая теория | | | 13 | | 2 | | |
| | 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (промышленность) | | | 9 | | 1 | | |
| | 08.00.12 – Бухучет, статистика | | | 7 | | | | |
| Д212.083.03 | 22.00.03 – Экономическая социология и демография | | | 1 | | 2 | | |
| Д212.309.01 | 05.05.03 – Колесные и гусеничные машины | | | | | | | |
| | 05.13.06 – Материаловедение (в машиностроении) | | | | | 1 | | |
| | 05.16.09 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (в | | | | | 3 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| машиностроении) | | | | | | |
| Всего: | 225 | 156 | 246 | 267 | 222 | |
| Доктора наук | 36 | 17 | 29 | 21 | 16 | |
| Кандидаты наук | 189 | 139 | 217 | 246 | 202 | |
| Аспиранты | 132 | 107 | 159 | 115 | 163 | |

### 3.8.Дополнительное профессиональное образование

Сегодня в КФУ сформирована система непрерывного дополнительного образования, которая включает не только структурные образовательные подразделения университета, но созданные специально для этого в подразделениях учебные и научно-образовательные центры, которые предлагают свои образовательные услуги дополнительного образования, начиная с дошкольного и до пенсионного возраста.

Дополнительное образование с точки зрения уровня образования выстроено в КФУ по схеме:

- довузовское образование (включая Детский и Малый университеты для школьников от 8 до 17 лет);
- дополнительное и дополнительное профессиональное образование для студентов, специалистов и иных категорий граждан (реализуется в институтах и факультетах университета);
- дополнительное образование для граждан пенсионного и предпенсионного возраста.

Для реализации концепции непрерывного образования созданы специальные структуры:

- Детский университет (8-12 лет) (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=10707)
- Малый университет (13-17 лет) (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=6112)
- Приемная комиссия (абитуриенты) (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=6253)
- Институт непрерывного образования (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=5100)
- Учебные центры в Институтах и факультетах КФУ (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=22655)

Образовательные услуги дополнительного образования оказывают следующие структурные подразделения:

- Институт непрерывного образования (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5100);
- Факультет дополнительного образования (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8060);
- Учебные центры (http://www.kpfu.ru/main_page?p_cid=2167);
- Казанский международный лингвистический центр Института филологии и межкультурной коммуникации (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=6775);
- Высшая школа государственного и муниципального управления (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=9629);
- Комплексный центр обучения в сфере энергоэффективности Инженерного института (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=25974);
- Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=6494);

- Центр дополнительного образования, менеджмента, качества и маркетинга (ЦДОМКиМ) Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=7684 );
- Факультет повышения квалификации (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8836);
- Центр довузовского образования (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=6076);
- Малый философский факультет (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14834);
- Подготовительный факультет для иностранных учащихся (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=9923);
- Учебный центр коммуникативной профессиональной подготовки студентов и специалистов в сфере экономики, бизнеса и финансов (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=9344);
- Учебно-методический центр по профессиональной переподготовке и повышению квалификации Института экономики и финансов (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=20001);
- Программа MBA (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=9072);
- Высшая школа ландшафта и дизайна Института управления и территориального развития (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8762);
- Учебный центр ИММ им. Н.И. Лобачевского (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=8321);
- Учебный центр Высшей школы ИТИС (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=6616);
- Отделение дополнительного платного образования филиала КФУ в г.Зеленодольск (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=7317);
- Центр начальной профессиональной подготовки филиала КФУ в г.Зеленодольск (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=7317);
- Центр дополнительного образования филиала КФУ в г.Набережные Челны (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=22246);
- Центр повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования Елабужского Института КФУ (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=20501);
- Учебный центр Филиал КФУ в г.Чистополе (http://www.filinch.ru/55.html).

Далее приведем сведения по этим подразделениям.

Всего за 2013 год по 480 программам дополнительного образования прошли обучение 21598 человек. Далее приведена информация по слушателям, прошедшим обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

### Институт непрерывного образования (ИНО)

ИНО создан в 2005 г. и является структурным подразделением КФУ. Основная цель института – удовлетворение потребностей граждан в дополнительном профессиональном образовании, в переподготовке и повышении квалификации кадров по актуальным, в том числе инновационным направлениям развития науки, техники и производства.

### Структура института непрерывного образования

**Факультет дополнительного образования:**

- Центр дополнительного образования студентов

- Испанский центр образования и культуры
- Независимый аттестационно-методический центр (НАМЦ)
- Немецкий центр образования, науки и культуры
- Тренинг-центр ИНО КФУ
- УЦ вычислительной математики и информационных технологий
- УЦ ДОУ "История и современность"
- УЦ ДОУ "Современная биология"
- УЦ ДОУ "Современная филология"
- УЦ ДОУ английского языка
- УЦ ДОУ французского языка
- УЦ ДОУ юридического факультета
- УЦ ДОУ управления и экономики
- УЦ журналистики и социологии "Press-К.И.Т."
- Центр педагогики Монтессори
- УЦ ДОУ медиации, урегулирования конфликтов и профилактики экстремизма.

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ (далее - РАНХиГС) проводит повышение квалификации работников (заместителей руководителей) органов управления образования и здравоохранения субъектов РФ и муниципальных образований. Партнером по Приволжскому федеральному округу является КФУ.

В 2013 году в Институте непрерывного образования КФУ в рамках повышения квалификации по программе «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011-2014 годах» в объеме 120 часов прошли обучение 122 главных врача лечебно-профилактических учреждений и их заместителей и директоров школ и их заместителей из 4 Республик: Республики Татарстан, Пермского края, Удмуртской Республики и Республики Марий Эл.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг в ИНО**

Таблица 18

| **Подразделение ИНО** | **Наименование программы (полное)** | **Характеристика программы** | **Продолжительность программы (ак. ч)** | **Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел)** |
|---|---|---|---|---|
| Факультет дополнительного образования ИНО | Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011-2014годах | ДПО/ПК | 120 | 122 |
| | Физическая культура с дополнительным профилем "Безопасность жизнедеятельности" | ДПО/ПП | 1044 | 38 |
| Независимый аттестационно-методический центр (Учебный центр "Экология") | Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами | ДПО/ПК | 72 | 33 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | общехозяйственных систем управления | | | |
| | Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами экологических служб и систем экологического контроля | ДПО/ПК | 216 | 14 |
| | Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами | ДПО/ПК | 112 | 43 |
| | Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами 1-4 класса опасности | ДПО/ПК | 112 | 317 |
| Тренинг-центр | Основы профессиональной деятельности психолога | ДПО/ПК | 52 | 22 |
| УЦ «Современная филология» | Английский язык для делового и профессионального общения | ДПО/ПК | 112 | 10 |
| УЦ «Современная биология» | Современные методы в биологии | ДПО/ПК | 72 | 13 |
| УЦ французского языка | Переводчик в сфере профессиональной коммуникации | ДПО/ПК | 1500 | 3 |

По итогам 2013 года в ИНО прошли обучение по 44 программам дополнительного образования 2021 человек, из них по 13 программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) – 863 человека.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг в Комплексном центре обучения в сфере энергоэффективности**

Таблица 19

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Курсы повышения квалификации для специалистов по оперативному обслуживанию производства сжатого воздуха на нужды КИПиА, технологического воздуха и продуктов его разделения | ДПО/ПК | 72 | 11 |
| 2 | Курсы повышения квалификации для специалистов по оперативному обслуживанию холодильных установок и снабжению промышленных предприятий холодом» | ДПО/ПК | 72 | 15 |
| 3 | Теплоснабжение потребителей | ДПО/ПК | 72 | 1 |
| 4 | Электроснабжение промышленных потребителей» | ДПО/ПК | 72 | 1 |

По 4 программам прошли повышение квалификации 28 специалистов функционального сектора предприятий.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуга в Учебном центре Высшей школы информационных технологий и информационных систем (ИТИС)**

Таблица 20

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Разработка приложений под современные ОС | ДПО/ПК | 72 | 31 |
| 2 | Разработка IT-стратегии | ДПО/ПК | 72 | 6 |
| 3 | Сетевое администрирование на базе оборудования Cisco | ДПО/ПК | 72 | 3 |
| 4 | Управление и конфигурирование инфраструктуры на базе семейства ОС Microsoft Windows | ДПО/ПК | 72 | 6 |
| 5 | Web-программирование на языке Java | ДПО/ПК | 72 | 27 |
| 6 | ITIL OSA Операционная поддержка и анализ | ДПО/ПК | 72 | 2 |
| 7 | Сетевое администрирование на базе оборудования Cisco | ДПО/ПК | 72 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Системный архитектор программного обеспечения | ДПО/ПК | 72 | 15 |
| 9 | Системный архитектор программного обеспечения сложных систем | ДПО/ПК | 72 | 15 |
| 10 | Бизнес-аналитик разработки программного обеспечения | ДПО/ПК | 72 | 20 |
| 11 | Менеджер проектов по разработке программного обеспечения | ДПО/ПК | 72 | 20 |

За 2013 г. по 11 программам прошли обучение 148 сотрудников предприятий.

### Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ

Центр был создан в ноябре 2011 г., осуществляет профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, специалистов в сфере образования, а также научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение развития образования в Республике Татарстан, субъектах РФ, входящих в состав Приволжского Федерального округа, поддержку инновационных образовательных процессов в учреждениях образования и сфере управления образованием.

### Сведения по результатам оказанных образовательных услуг в ПЦПК ППРО

Таблица 21

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Теория и практика организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (дистанционный курс) | ДПО/ПК | 144 | 25 |
| 2 | Развитие творческих способностей школьников в системе дополнительного образования (дистанционный курс) | ДПО/ПК | 144 | 28 |
| 3 | Инновационный менеджмент и стратегическое управление деятельностью ОУ | ДПО/ПК | 144 | 25 |
| 4 | Изменение содержания и методов управления воспитательным процессом | ДПО/ПК | 144 | 25 |
| 5 | Развитие творческих способностей школьников в системе дополнительного образования (дистанционный курс) | ДПО/ПК | 144 | 22 |
| 6 | Личностное развитие младшего школьника в контексте ФГОС НОО | ДПО/ПК | 144 | 1 |
| 7 | Управление качеством общего образования | ДПО/ПК | 108 | 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Управление качеством образовательного процесса на основе процесса на основе компетентностного подхода | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 9 | Деятельность учителя по формированию метапредметных результатов в начальных классах | ДПО/ПК | 108 | 27 |
| 10 | Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета "Математика" в основной школе при переходе на ФГОС | ДПО/ПК | 108 | 49 |
| 11 | Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов «Татарский язык» и «Литература» | ДПО/ПК | 108 | 27 |
| 12 | Обновление содержания и методики преподавания биологии в школе | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 13 | Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии (в том числе ИКТ-компетенций) в условиях введения ФГОС ООО | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 14 | Создание развивающей образовательной среды в предметной области "География" в условиях поэтапного внедрения ФГОС | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 15 | Обновление содержания и методики преподавания химии в школе в условиях ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 16 | Реализация деятельностного подхода в обучении физике | ДПО/ПК | 108 | 24 |
| 17 | Содержание и технологии преподавания истории и обществознания в условиях новых общественно-политических реалий | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 18 | Методика эффективной подготовки учащихся к Государственной аттестации и Единому государственному экзамену по предметам "История" и "Обществознание" | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 19 | Организация деятельности школьных команд по проектированию перехода на новые стандарты | ДПО/ПК | 108 | 75 |
| 20 | Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры и преподавателя ОБЖ | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 21 | Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета "Татарский язык" и "Литература" в основной школе при переходе на ФГОС | ДПО/ПК | 108 | 50 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22 | Теория и методика реализации технологий системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе | ДПО/ПК | 108 | 48 |
| 23 | Теория реализации системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы | ДПО/ПК | 108 | 50 |
| 24 | Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавателя предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 25 | Применение современных мультимедийных и интерактивных средств в технологическом образовании школьников | ДПО/ПК | 108 | 27 |
| 26 | Современные технологии обучения изобразительному искусству и музыке | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 27 | Совершенствование иноязычного образования в современной школе | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 28 | Восстановительные программы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в школах. Организация в школьной службы примирения | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 29 | Современный образовательный менеджмент | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 30 | Индивидуальные образовательные траектории детей в процессе преподавания физической культуры | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 31 | Применение современных мультимедийных и интерактивных средств в технологическом образовании школьников | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 32 | Обновление содержания и методики преподавания предмета "ОБЖ" | ДПО/ПК | 108 | 27 |
| 33 | Учебная деятельность и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте | ДПО/ПК | 108 | 49 |
| 34 | Формирование (создание) единой информационно-образовательной среды | ДПО/ПК | 108 | 28 |
| 35 | Приоритетные направления повышения эффективности преподавания математики | ДПО/ПК | 108 | 19 |
| 36 | Формирование общепредметной ИКТ компетентности учащихся | ДПО/ПК | 108 | 27 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37 | Деятельность учителя по формированию метапредметных результатов в начальных классах | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 38 | Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе изучения татарского языка и литературы | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 39 | Нормативно – правовое и программно-методическое обеспечение преподавания татарского языка и литературы | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 40 | Инновационные технологии в работе воспитателей детских домов и специальных (коррекционных) учреждений | ДПО/ПК | 108 | 33 |
| 41 | Организация и методика работы с семьей по профилактике асоциального поведения детей (в том числе, профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними; организация работы с родителями) (дистанционный курс) | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 42 | Теория и методика реализации технологий системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 43 | Организация мониторинга физического развития детей в процессе преподавания школьных уроков физической культуры | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 44 | Формирование предметно-развивающей среды в процессе изучения физики | ДПО/ПК | 108 | 21 |
| 45 | Теория и методика реализации технологий системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 46 | Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания предметов ОО «Искусство» | ДПО/ПК | 108 | 23 |
| 47 | Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии (в том числе ИКТ-компетенций) в условиях введения ФГОС ООО | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 48 | Подготовка учащихся к труду в условиях рыночной экономики средствами ОО «Технология» | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 49 | Стажировка по программе «Информационно-педагогические технологии в коррекционно-развивающей деятельности ДОУ: теория и практика» | ДПО/ПК | 108 | 49 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50 | Управление инновационной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении | ДПО/ПК | 108 | 42 |
| 51 | Управление развитием дошкольного образовательного учреждения (ПДК) | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 52 | Инновационные технологии обучения языку как второму (неродному) | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 53 | Современный урок татарского языка и литературы | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 54 | Технология реализации системно-деятельностного подхода в преподавании математики | ДПО/ПК | 108 | 75 |
| 55 | Психолого-педагогическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в деятельности младшего школьника | ДПО/ПК | 108 | 20 |
| 56 | Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов обществоведческого цикла | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 57 | Модернизация содержания и методики преподавания предмета «Английский язык» | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 58 | Методика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | ДПО/ПК | 108 | 59 |
| 59 | Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета «Татарский язык» и «Литература» в основной школе при переходе на ФГОС (дистанционный курс) | ДПО/ПК | 108 | 28 |
| 60 | Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания предметов ОО «Искусство» | ДПО/ПК | 108 | 24 |
| 61 | Проблемы трудовой подготовки и социальной адаптации обучающихся коррекционных упреждений I-VIII вида. | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 62 | Учебно-методические комплексы по татарскому языку и литературе как основа реализации системно-деятельностного подхода | ДПО/ПК | 108 | 50 |
| 63 | Обновление содержания и методики преподавания биологии в школе | ДПО/ПК | 108 | 19 |
| 64 | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании | ДПО/ПК | 108 | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 65 | Модернизация содержания и методики преподавания предмета «Физика» | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 66 | Восстановительные программы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в школах. Организация школьной службы примирения | ДПО/ПК | 108 | 23 |
| 67 | Управление развитием дошкольного образовательного учреждения (ПДК) | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 68 | Метод творческих проектов на уроках технологии | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 69 | Психолого-педагогические проблемы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте | ДПО/ПК | 108 | 56 |
| 70 | Приоритетные направления повышения эффективности преподавания русского языка и литературы в школе | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 71 | Методика проведения занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 72 | Создание развивающей образовательной среды в предметной области «География» в условиях поэтапного внедрения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 73 | Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии (в том числе ИКТ-компетенций) в условиях введения ФГОС ООО | ДПО/ПК | 108 | 24 |
| 74 | Современные образовательные технологии в преподавании химии и биологии | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 75 | Методика эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕРЭ по татарскому языку и литературе | ДПО/ПК | 108 | 50 |
| 76 | Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования по математике | ДПО/ПК | 108 | 42 |
| 77 | Основная образовательная программа основного общего образования: здоровьесбережение детей | ДПО/ПК | 108 | 27 |
| 78 | Применение современных мультимедийных и интерактивных средств в технологическом образовании школьников | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 79 | Современные образовательные технологии в преподавании биологии и химии | ДПО/ПК | 108 | 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 80 | Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда | ДПО/ПК | 108 | 29 |
| 81 | Учебная деятельность и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте | ДПО/ПК | 108 | 28 |
| 82 | Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования по русскому языку и литературе | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 83 | Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования по русскому языку и литературе | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 84 | Теория и практика сохранения и укрепления здоровья учащихся в условиях внедрения ФГОС | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 85 | Методика эффективной подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации и Единому государственному экзамену по информатике и ИКТ | ДПО/ПК | 108 | 23 |
| 86 | Создание коммуникативной среды изучения татарского языка и литературы в школе | ДПО/ПК | 108 | 24 |
| 87 | Стажировка по программе «Особенности работы по инновационному УМК «Татарча да яхшы бел» в условиях реализации ФГОС ОО» | ДПО/ПК | 108 | 24 |
| 88 | Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка и литературы (в том числе ИКТ-компетенций) в условиях введения ФГОС ООО | ДПО/ПК | 108 | 47 |
| 89 | Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики (в том числе ИКТ-компетенций) в условиях введения ФГОС ООО | ДПО/ПК | 108 | 54 |
| 90 | Методика эффективной подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации и Единому государственному экзамену по химии | ДПО/ПК | 108 | 17 |
| 91 | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 92 | Методика эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по иностранному языку | ДПО/ПК | 108 | 26 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 93 | Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета «Английский язык» в школе | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 94 | Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» | ДПО/ПК | 108 | 30 |
| 95 | Теория и методика реализации технологий системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 96 | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в том числе ИКТ-компетенций) в условиях введения ФГОС ООО | ДПО/ПК | 108 | 50 |
| 97 | Методика эффективной подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации и Единому государственному экзамену по биологии | ДПО/ПК | 108 | 29 |
| 98 | Инновационный проект обеспечения доступного качественного дошкольного образования | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 99 | Психолого-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в образовательном учреждении | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 100 | Эффективные технологии социализации детей в процессе преподавания курса ОБЖ | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 101 | Формирование предметно-развивающей среды в процессе изучения физики | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 102 | Модернизация управления специальным (коррекционным) учреждением в современных социально-экономических условиях. | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 103 | Управление развитием дошкольного образовательного учреждения (ПДК) | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 104 | Метод творческих проектов на уроках технологии | ДПО/ПК | 108 | 23 |
| 105 | Методика эффективной подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации и Единому государственному экзамену по географии | ДПО/ПК | 108 | 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 106 | Развитие профессиональных компетенций учителя-предметника в области информационно-коммуникационных технологий | ДПО/ПК | 108 | 19 |
| 107 | Методика организации учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 108 | Современные подходы к организации подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике | ДПО/ПК | 108 | 31 |
| 109 | Система оценки качества изучения русского языка и литературы | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 110 | Система оценки качества изучения русского языка и литературы | ДПО/ПК | 108 | 18 |
| 111 | Теория и методика физического воспитания школьников | ДПО/ПК | 108 | 27 |
| 112 | Государственная политика и современная практика подготовки учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида к социально-трудовой жизни | ДПО/ПК | 108 | 23 |
| 113 | Современные нормативно-правовые и научно-методические основы организации воспитания и дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС ООО | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 114 | Современные нормативно-правовые и научно-методические основы организации воспитания и дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС ООО | ДПО/ПК | 108 | 21 |
| 115 | Современные нормативно-правовые и научно-методические основы организации воспитания и дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС ООО | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 116 | Управление качеством современного общего образования | ДПО/ПК | 108 | 16 |
| 117 | Основная образовательная программа основного общего образования: здоровьесбережение детей | ДПО/ПК | 108 | 34 |
| 118 | Духовно-нравственное воспитание детей – формирование российской гражданской идентичности | ДПО/ПК | 108 | 29 |
| 119 | Инновационный проект обеспечения доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах | ДПО/ПК | 108 | 43 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 120 | Формирование единой информационно-образовательной среды на уровне образовательного учреждения, региона и муниципального образования | ДПО/ПК | 108 | 21 |
| 121 | Формирование единой информационно-образовательной среды на уровне образовательного учреждения, региона и муниципального образования | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 122 | Переход на новые образовательные стандарты: школьные команды по проектной деятельности Организация деятельности школьных команд по проектированию перехода на новые стандарты | ДПО/ПК | 108 | 32 |
| 123 | Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов "Математика", "Физика", и "Информатика" в условиях введения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 28 |
| 124 | Обновление содержания и методики преподавания русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 35 |
| 125 | Модернизация содержания и методики преподавания учебного предмета в условиях введения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 48 |
| 126 | Деятельность руководителя образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 23 |
| 127 | Обновление содержания и методики преподавания предмета в основной школе при переходе на ФГОС | ДПО/ПК | 108 | 30 |
| 128 | Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях введения и реализации ФГОС НОО | ДПО/ПК | 108 | 40 |
| 129 | Логопедический массаж в профессиональной деятельности учителя-логопеда | ДПО/ПК | 108 | 32 |
| 130 | Обновление содержания математического образования в условиях на системно-деятельностного подхода | ДПО/ПК | 108 | 1 |
| 131 | Методика эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по иностранному языку | ДПО/ПК | 108 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 132 | Совершенствование профессиональных компетенций учителя татарского языка и литературы(в том числе ИКТ - компетенций) в условиях введения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 3 |
| 133 | Приоритетные направления повышения эффективности преподавания татарского языка и литературы при переходе на ФГОС | ДПО/ПК | 108 | 16 |
| 134 | Актуальные проблемы введения ФГОС ООО в образовательном учреждении | ДПО/ПК | 108 | 26 |
| 135 | Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение деятельности ОУ | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 136 | Нововведения в области речевого развития ребенка: теория и практика | ДПО/ПК | 72 | 50 |
| 137 | Деятельность руководителя образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 138 | Нововведения в музыкальном образовании дошкольников: теория и практика | ДПО/ПК | 72 | 51 |
| 139 | Основные направления деятельности методической службы в условиях поэтапного введения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 140 | Дети раннего возраста: адаптация к условиям детского сада, особенности воспитания и развития | ДПО/ПК | 72 | 50 |
| 141 | Обновление содержания образовательной деятельности в области познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста | ДПО/ПК | 72 | 51 |
| 142 | Содержание, формы и методы работы педагогов дополнительного образования в современных условиях | ДПО/ПК | 72 | 26 |
| 143 | Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях инклюзивного образования | ДПО/ПК | 72 | 23 |
| 144 | Обновление содержания образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста | ДПО/ПК | 72 | 50 |
| 145 | Современные подходы к организации раннего языкового образования в дошкольном образовательном учреждении | ДПО/ПК | 72 | 50 |
| 146 | Преемственность детского сада, семьи и школы в контексте ФГТ и ФГОС НОО | ДПО/ПК | 72 | 50 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 147 | Интерактивные, мультимедийные технологии как основа формирования профессиональной компетенции современного учителя | ДПО/ПК | 72 | 23 |
| 148 | Стажировка по программе «Использование ИКТ в начальной школе» | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 149 | Стажировка по программе «Организация урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» | ДПО/ПК | 72 | 50 |
| 150 | Комплекс мер по профилактике злоупотребления подростками психоактивными веществами (дистанционный курс) | ДПО/ПК | 72 | 27 |
| 151 | Интерактивные, мультимедийные технологии как основа формирования профессиональной компетенции современного учителя | ДПО/ПК | 72 | 23 |
| 152 | Дистанционные образовательные технологии в образовательном учреждении | ДПО/ПК | 72 | 17 |
| 153 | Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования и передовые педагогические технологии | ДПО/ПК | 72 | 50 |
| 154 | Обновление содержания образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста | ДПО/ПК | 72 | 56 |
| 155 | Формирование психолого-педагогической компетентности руководителя и педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (дистанционный курс) | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 156 | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (дистанционный курс) | ДПО/ПК | 72 | 28 |
| 157 | Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста | ДПО/ПК | 72 | 50 |
| 158 | Деятельность руководителя образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 159 | Обновление содержания образовательной деятельности в области социального развития детей дошкольного возраста | ДПО/ПК | 72 | 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 160 | Стажировка по программе «Использование ИКТ в начальной школе» | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 161 | «Технология достижения личностных, метапредметных и предметных результатов» (дистанционный курс) | ДПО/ПК | 72 | 20 |
| 162 | Современные педагогические технологии: технология коммуникативного иноязычного образования в ДОУ и начальной школе | ДПО/ПК | 72 | 15 |
| 163 | Совершенствование коммуникативной компетентности (в области изучения татарского языка) воспитателя ДОУ | ДПО/ПК | 72 | 119 |
| 164 | Диагностика и развитие одаренности | ДПО/ПК | 72 | 20 |
| 165 | Обновление содержания математического образования в условиях на системно-деятельностного подхода | ДПО/ПК | 72 | 2 |
| 166 | Современное дошкольное образование: от теории к практике | ДПО/ПК | 72 | 17 |
| 167 | Современное дошкольное образование: от теории к практике | ДПО/ПК | 72 | 32 |
| 168 | Современное дошкольное образование: от теории к практике | ДПО/ПК | 72 | 32 |
| 169 | Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение деятельности образовательного учреждения | ДПО/ПК | 72 | 1 |
| 170 | Модернизация содержания и методики преподавания предметов "Физика", "Астрономия" в условиях ФГОС ОО | ДПО/ПК | 72 | 31 |
| 171 | Совершенствование коммуникативной компетентности (в области изучения татарского языка) воспитателя ДОУ | ДПО/ПК | 72 | 30 |
| 172 | Совершенствование коммуникативной компетентности (в области изучения татарского языка) воспитателя ДОУ | ДПО/ПК | 72 | 30 |
| 173 | Программа "Сообщество": обновление содержания дошкольного образования | ДПО/ПК | 72 | 31 |
| 174 | Основы религиозных культур и светской этики | ДПО/ПК | 72 | 31 |
| 175 | Обновление содержания математического образования в условиях перехода на системно-деятельностный подход | ДПО/ПК | 72 | 2 |
| 176 | Основы религиозных культур и светской этики | ДПО/ПК | 72 | 65 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 177 | Современный менеджмент в сфере дошкольного образования | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 178 | Современный образовательный менеджмент | ДПО/ПК | 72 | 49 |
| 179 | Современное дошкольное образование: от теории к практике | ДПО/ПК | 72 | 55 |
| 180 | Образование и педагогика | ДПО/ПП | 520 | 36 |
| 181 | Менеджмент в образовании | ДПО/ПП | 1200 | 30 |
| 182 | Дефектология | ДПО/ПП | 820 | 27 |
| 183 | Дошкольное образование | ДПО/ПП | 680 | 32 |
| 184 | Информационные технологии в образовании | ДПО/ПП | 680 | 17 |
| 185 | Русский язык и литература | ДПО/ПП | 730 | 14 |
| 186 | Естествознание | ДПО/ПП | 820 | 33 |
| 187 | Практическая психология в системе образования | ДПО/ПП | 820 | 19 |
| 188 | математика | ДПО/ПП | 820 | 24 |
| 189 | Дошкольное образование | ДПО/ПП | 680 | 30 |
| 190 | Дошкольное образование | ДПО/ПП | 680 | 31 |
| 191 | Начальное образование | ДПО/ПП | 820 | 26 |
| 192 | Начальное образование | ДПО/ПП | 820 | 19 |
| 193 | Иностранный язык | ДПО/ПП | 1384 | 14 |
| 194 | Менеджмент в образовании | ДПО/ПП | 1200 | 73 |

По 194 программам прошли обучение 5 765 педагогических работников РТ. В том числе по 7 программам обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий.

**Высшая школа государственных и муниципальных служащих**

Высшая школа государственных и муниципальных служащих как обособленное структурное подразделение КФУ была создана в июле 2012 г. (приказ ректора КФУ №01-06/517 от 11.07.2012). Школа явилась преемницей Центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих Института непрерывного образования КФУ, но с более широкими полномочиями и серьезными стратегическими задачами на будущее.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг в ВШГМУ**

Таблица 22

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Основы государственной гражданской и муниципальной службы | ДПО/ПК | 72 | 37 |
| 2 | Психология делового общения, служебное поведение на государственной и муниципальной службе | ДПО/ПК | 72 | 48 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Менеджмент среднего звена в государственном и муниципальном управлении: теория и практика | ДПО/ПК | 72 | 16 |
| 4 | Государственная политика по противодействию коррупции. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов | ДПО/ПК | 72 | 34 |
| 5 | Документационное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов. | ДПО/ПК | 72 | 51 |
| 6 | PR- технологии в системе государственного и муниципального управления: сущность, формы и использование. | ДПО/ПК | 72 | 9 |
| 7 | Охрана окружающей среды и экологическая безопасность. | ДПО/ПК | 72 | 22 |
| 8 | Территориальное планирование: актуальные вопросы градостроительства и развития инфраструктуры. | ДПО/ПК | 72 | 22 |
| 9 | Развитие профессиональных компетенций. | ДПО/ПК | 72 | 19 |
| 10 | Управление государственным и муниципальным заказом. | ДПО/ПК | 72 | 35 |
| 11 | Правовое, аналитическое и информационное обеспечение государственного и муниципального управления. | ДПО/ПК | 72 | 56 |
| 12 | Повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг в сфере образования. | ДПО/ПК | 72 | 39 |
| 13 | Информационно-коммуникационные технологии в государственном и муниципальном управлении. | ДПО/ПК | 72 | 21 |
| 14 | Информационная безопасность. Защита персональных данных | ДПО/ПК | 72 | 38 |
| 15 | Вопросы трудового регулирования в деятельности государственных и муниципальных органов | ДПО/ПК | 72 | 37 |
| 16 | Отраслевое управление на муниципальном уровне: ЖКХ, строительство, архитектура. | ДПО/ПК | 72 | 27 |
| 17 | Управление в социальной сфере | ДПО/ПК | 72 | 24 |
| 18 | Современные технологии управления персоналом на государственной гражданской и муниципальной службе | ДПО/ПК | 72 | 65 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Документационное обеспечение управления. Правила ведения, оформления наградных материалов | ДПО/ПК | 72 | 33 |
| 20 | Перспективное финансовое планирование как эффективный инструмент повышения качества управления государственными (муниципальными) финансами | ДПО/ПК | 72 | 36 |
| 21 | Государственное и муниципальное управление: правовые, экономические и информационные основы деятельности | ДПО/ПК | 72 | 105 |
| 22 | Энергоаудит и энергосбережение. Инновационные методы | ДПО/ПК | 72 | 34 |
| 23 | Аудит в бюджетных и автономных учреждениях | ДПО/ПК | 72 | 23 |
| 24 | Финансовый аудит и аудит эффективности в системе государственного финансового контроля | ДПО/ПК | 72 | 53 |
| 25 | Формирование профессиональных компетенций в сфере энергетики | ДПО/ПК | 72 | 40 |
| 26 | Реализация стандарта деятельности органов исполнительной власти по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в Республике Татарстан. Дорожная карта | ДПО/ПК | 72 | 28 |
| 27 | Взаимодействие органов местного самоуправления с органами государственной власти, контрольными и надзорными органами | ДПО/ПК | 72 | 32 |
| 28 | Основы государственной гражданской и муниципальной службы | ДПО/ПК | 72 | 46 |
| 29 | IT- технологии в государственном и муниципальном управлении | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 30 | Нормативно–правовое регулирование местного самоуправления: состояние, проблемы, перспективы (электронная похозяйственная книга) | ДПО/ПК | 72 | 59 |
| 31 | Психология делового общения, служебное поведение на государственной и муниципальной службе | ДПО/ПК | 72 | 92 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | Современные технологии управления персоналом на государственной гражданской и муниципальной службе | ДПО/ПК | 72 | 27 |
| 33 | Основы государственной гражданской и муниципальной службы | ДПО/ПК | 72 | 38 |
| 34 | Управление государственным и муниципальным имуществом | ДПО/ПК | 72 | 13 |
| 35 | Бюджетный учёт и отчетность | ДПО/ПК | 72 | 74 |
| 36 | Коммуникативный менеджмент в государственном и муниципальном управлении | ДПО/ПК | 72 | 27 |
| 37 | Вопросы налогового и бюджетного законодательства: актуальные проблемы и последние изменения | ДПО/ПК | 72 | 22 |
| 38 | Повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг | ДПО/ПК | 72 | 40 |
| 39 | Бюджетный учет и отчетность | ДПО/ПК | 72 | 38 |
| 40 | Бюджетирование, ориентированное на результат. Информационные технологии в области управления финансами | ДПО/ПК | 72 | 13 |
| 41 | Деятельность государственных органов и органов местного самоуправления по организации работы в области опеки и попечительства | ДПО/ПК | 72 | 22 |
| 42 | Повышение эффективности межбюджетных отношений. Актуальные вопросы налогового и бюджетного законодательства | ДПО/ПК | 72 | 15 |
| 43 | Управление государственной и муниципальной собственностью: актуальные вопросы и лучшие практики | ДПО/ПК | 72 | 34 |
| 44 | Бюджетный процесс в муниципальных образованиях | ДПО/ПК | 72 | 35 |
| 45 | Государственное и муниципальное управление: правовые, экономические и информационные основы деятельности | ДПО/ПК | 72 | 77 |
| 46 | Психология делового общения, служебное поведение на государственной и муниципальной службе | ДПО/ПК | 72 | 90 |
| 47 | Законодательство РФ и РТ по противодействию коррупции. Урегулирование конфликта | ДПО/ПК | 72 | 49 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интересов | | | |
| 48 | Формирование профессиональных компетенций в сфере энергетики | ДПО/ПК | 72 | 40 |
| 49 | Профессиональная этика и этикет государственных и муниципальных служащих | ДПО/ПК | 72 | 92 |
| 50 | Основы государственной гражданской и муниципальной службы | ДПО/ПК | 72 | 72 |
| 51 | Организационно-правовые аспекты деятельности органов уполномоченных на регистрацию актов гражданского состояния | ДПО/ПК | 72 | 49 |
| 52 | Повышение эффективности и качества предоставления государственных и муниципальных услуг | ДПО/ПК | 72 | 46 |
| 53 | Актуальные проблемы судо- и делопроизводства | ДПО/ПК | 72 | 33 |
| 54 | Документоведение и ведение архива документов | ДПО/ПК | 72 | 52 |
| 55 | Государственная конкурентная политика | ДПО/ПК | 72 | 11 |
| 56 | Основы государственной гражданской и муниципальной службы | ДПО/ПК | 72 | 28 |
| 57 | Профессиональная этика и этикет государственных и муниципальных служащих | ДПО/ПК | 72 | 19 |
| 58 | Современные методы государственного регулирования. | ДПО/ПК | 72 | 36 |
| 59 | Управление в сфере ЖКХ на государственном и муниципальном уровне. Основы жилищного законодательства. | ДПО/ПК | 72 | 63 |
| 60 | Профессиональная этика и этикет государственных и муниципальных служащих. | ДПО/ПК | 72 | 56 |
| 61 | Теория и практика развития современного политического процесса партия "Единая Россия" | ДПО/ПК | 72 | 109 |
| 62 | Актуальные проблемы судо- и делопроизводства | ДПО/ПК | 72 | 42 |
| 63 | Современные технологии управления персоналом на государственной гражданской и муниципальной службе | ДПО/ПК | 72 | 42 |
| 64 | Активные технологии принятия управленческих решений в | ДПО/ПК | 72 | 82 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | государственном и муниципальной сфере | | | |
| 65 | Развитие управленческих компетенций и профессионально значимых навыков глав муниципальных районов Республики Татарстан. | ДПО/ПК | 150 | 43 |
| 66 | Повышение эффективности обслуживания пассажиров (Эффективные коммуникации. Сервисное поведение) | ДПО/ПК | 72 | 300 |
| 67 | Менеджмент среднего звена в государственном и муниципальном управлении: теория и практика | ДПО/ПК | 72 | 50 |
| 68 | Организация работы по рассмотрению обращений граждан в государственных и муниципальных органах | ДПО/ПК | 36 | 40 |
| 69 | Контрактная система в сфере закупок -Федеральный Закон №44-ФЗ | ДПО/ПК | 36 | 38 |
| 70 | Актуальные вопросы внутренней политики Республики Татарстан: политические, национальные и религиозные аспекты | ДПО/ПК | 45 | 62 |
| | Актуальные вопросы внутренней политики Республики Татарстан: политические, национальные и религиозные аспекты (2 поток ) | ДПО/ПК | 45 | 63 |
| 71 | Порядок ведения и учет кассовых операций | ДПО/ПК | 22 | 28 |
| 72 | Международный обучающий семинар «Управление качеством в организациях государственной и муниципальной сферы с применением модели CAF» | ДПО/ПК | 27 | 70 |
| 73 | ПЕРЕПОДГОТКА Государственное и муниципальное управление" 2 поток | ДПО/ПП | 520 | 35 |
| 74 | ПЕРЕПОДГОТОВКА Государственное и муниципальное управление" 3 поток | ДПО/ПП | 520 | 41 |

За 2013 г. по 74 программам повышения квалификации, 4 из которых – новые и 3 – с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), прошли обучение 3 521человек, из них 76 человек – по программам профессиональной переподготовки (объемом свыше 500 часов) и 3 445 человек – на курсах повышения квалификации.

**Казанский международный лингвистический центр (КМЛЦ)**

Казанский международный лингвистический центр был создан в 2012 г. как структурное подразделение Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ.

**Сведения о результатах оказанных образовательных услуг в КМЛЦ**

Таблица 23

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы* | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Повышение квалификации "Английский язык (уровень Elementary)" | ДПО/ПК | 108 | 14 |
| 2 | "Татарский язык для населения" | ДПО/ПК | 72 | 173 |
| 3 | "Языковая личность в русском коммуникативном пространстве" | ДПО/ПК | 72 | 12 |
| 4 | "Современные подходы к работе с одаренными учащимися в условиях поликультурного образовательного пространства" | ДПО/ПК | 108 | 24 |
| 5 | Профессиональная переподготовка специалистов "Иностранный (английский) язык" | ДПО/ПК | 1500 | 64 |
| 6 | Повышение квалификации "Немецкий язык (уровень А1-1) | ДПО/ПК | 90 | 20 |
| 7 | Повышение квалификации "Французский язык в области гостиничного бизнеса(уровень В1) | ДПО/ПК | 90 | 24 |
| 8 | Повышение квалификации англ.яз. (уровень Intermediate) | ДПО/ПК | 90 | 14 |
| 9 | "Деловой татарский" | ДПО/ПК | 72 | 19 |
| 10 | Повышение квалификации англ.яз. (уровень Pre-Intermediate) | ДПО/ПК | 90 | 13 |

За 2013 г. по 10 программам повысили квалификацию 377 человек.

**Центр дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга института геологии и нефтегазовых технологий**

В 2012 г. Учебный центр геологического факультета переименован в Центр дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга. Учебный центр реализует дополнительные образовательные программы повышения квалификации специалистов и руководителей топливно-энергетического комплекса, нефтяной и газовой отрасли.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг в ЦДОМКиМ**

Таблица 24

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы* | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых в промысловой и разведочной геофизике | ДПО/ПП | 550 | 15 |
| 2 | Геодезия | ДПО/ПП | 510 | 3 |
| 3 | Современные геодезические технологии в изысканиях и строительстве | ДПО/ПК | 72 | 13 |
| 4 | Петрофизика и геофизика в нефтяной геологии | ДПО/ПК | 72 | 203 |
| 5 | Современные методы инженерно-геологических изысканий и определение физико-механических свойств грунтов в полевых и лабораторных условиях | ДПО/ПК | 72 | 9 |
| 6 | Актуальные вопросы организации и проведения геодезических, маркшейдерских и землеустроительных работ и современные геоинформационные технологии и методы дистанционного зондирования Земли в маркшейдерии | ДПО/ПК | 72 | 29 |
| 7 | Управление проектами | ДПО/ПК | 16 | 30 |
| 8 | Введение в Бережливое производство | ДПО/ПК | 16 | 30 |
| 9 | Введение в ArGis и геоинформационные технологии | ДПО/ПК | 72 | 5 |
| 10 | Современные геодезические, космические и геоинформационные технологии в нефтяной и газовой отрасли | ДПО/ПК | 72 | 39 |
| 11 | Современные геофизические и геодезические методы и технологии проведения сейсморазведочных работ | ДПО/ПК | 72 | 49 |
| 12 | Повышение квалификации руководителей и исполнителей взрывных работ при сейсморазведке и заведующих складами ВМ | ДПО/ПК | 80 | 38 |
| 13 | Геодезия | ДПО/ПП | 510 | 28 |

В этом Центре за 2013 г. обучено 491человек по 13 программам, в том числе программа «Геодезия» с использованием ДОТ. В рамках реализации соглашения с ОАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина на 2013 календарный год прошли обучение по программе «Петрофизика и геофизика в

нефтяной геологии» еще 203 сотрудника геологической службы ОАО «Татнефть» им.В.Д. Шашина.

В 2013 г. две программы «Современные геофизические и геодезические методы и технологии проведения сейсморазведочных работ» и «Современные геодезические, космические и геоинформационные технологии в нефтяной и газовой отрасли» Центра дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга Института геологии и нефтегазовых технологий успешно прошли конкурсный отбор дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации инженерных кадров в рамках Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №594 (приказ Минобрнауки РФ № 328 от 30.04.2013 г.).

По Президентской программе повышения квалификации инженерных кадров прошли обучение руководители и сотрудники предприятий ООО «ТНГ-Групп» и ЗАО «ГЕОТЕК-Холдинг» в количестве 87 человек.

В рамках данной программы реализовано международное сотрудничество:

- проведена стажировка слушателей Президентской программы в Сибирском Учебном Центре Шлюмберже Лоджелко Инк, г.Тюмень.;
- проведена стажировка слушателей Президентской программы в Швеции и Германии, в подразделениях TRIMBLE;
- заключено соглашение о сотрудничестве с TRIMBLE и КФУ;
- компания SERCEL (Франция) приняла участие в рамках реализации Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 гг.;
- заключено соглашение о сотрудничестве и создании, совместными усилиями, современной лаборатории телеметрических систем регистрации данных (428XL Geo Training Sercel Classroom) между компанией SERCEL (Франция) и КФУ.

В 2013 г. КФУ участвовал в открытом запросе предложений на организацию образовательных услуг по организации и проведению программ дополнительного профессионального образования работников ОАО «Газпром», обществ и организаций ОАО «Газпром» для нужд ОАО «Газпром».

На основании протокола итогов запроса предложений ОАО «Газпром» № 1/264/ГП/13-6-0011/25.04.13/ЗЭПГОС от 12 ноября 2013 г. 13 программ Центра дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга Института геологии и нефтегазовых технологий выиграли конкурсный отбор.

В 2014 г. планируется обучить работников ОАО «Газпром», обществ и организаций ОАО «Газпром».

По программе « Петрофизика и геофизика в нефтяной геологии» в 2013 г. обучено два иностранных гражданина из Казахстана из ООО «КазМунайГазБурение».

В 2013 г. Центром дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ организовано и проведено обучение по 4 новым программам, таким как «Управление проектами», «Введение в Бережливое производство», «Современные геодезические, космические и геоинформационные технологии в нефтяной и газовой отрасли» и «Геодезия» (ДО).

Выручка за 2013 г. составила 20 872 726 рублей.

Всего за 2013 г. в Центре дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ обучение прошли представители 67 компаний, из них наиболее крупные:

- ООО «ТНГ Групп» - 287 чел.;
- ОАО «Татнефть» - 284 чел.;
- «Казмунайгаз», Казахстан – 2 чел.;
- ЗАО «Геотек-холдинг» - 50 чел.;
- ООО «Лукойл Западная Сибирь» - 7 чел.;
- ЗАО «Лукойл АИК» - 1 чел.;
- ООО «Бурение» - 20 чел.;
- ООО «Башнефть-добыча» - 5 чел.

В Институте геологии и нефтегазовых технологий КФУ с участием Центра дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга создан 3D GEO Centre мирового уровня с профессиональными аудиовизуальными и программно-техническими решениями и оснащением общей площадью – 110кв.м. и 8 кв.м. площадь основного средства отображения, 4 помещения в составе комплекса и 34 рабочих места вместимости. 3 D GEO Centre оснащен в соответствии с современными тенденциями развития AV-технологий, является ярким примером реализации отраслевого инновационного учебно-научного комплекса.

В рамках договора между КФУ и компанией Шлюмберже Лоджелко Инк № KFU-ED-SIS-1111-01 от 09.04.2012 г. на право пользования программным обеспечением получены 31 лицензия на программные продукты Petrel, ECLIPSE, PetroMod, Techlog, PIPESIM с приложениями. В рамках проведения курсов повышения квалификации с использованием 3D GEO Centre обучено 116 человек на общую сумму 3295 тыс.руб.

Внедрение AV-решение значительно расширяет возможности образовательных программ за счет групповой работы с отраслевой информацией в 3D-режиме и позволяет на самом современном уровне проводить:

- образовательные, научные и хоздоговорные проекты;

- лекционные и презентационные мероприятия;

- обучающие мультидисциплинарные сессии;

- демонстрацию и предпросмотр контента;

- дистанционное обучение.

С 2013 года введена форма дистанционного обучения по программе профессиональной переподготовки «Геодезия» с использованием системы «Moodle» в КФУ. А также активно используются сетевые формы реализации программ дополнительного профессионального образования.

Два года подряд успешно реализуется программы «Актуальные вопросы организации и проведения геодезических, маркшейдерских и землеустроительных работ и повышение геодинамической безопасности при эксплуатации месторождений углеводородного сырья» современной геодезической инфраструктуры нефтегазовых месторождений" и «Современные геодезические, космические и геоинформационные технологии в нефтяной и газовой отрасли». В этих программах принимают участие представители министерств и ведомств республики, федеральные надзорные службы Российской Федерации по Республике Татарстан, специалисты ЗАО «ПРИН», TRIMBLE, SERCEL и другие. География участников охватила три федеральных округа (Центральный, Сибирский, Приволжский). В реализации программ участвовали представители 26 министерств, ведомств, надзорных органов и компании, которые выступили с докладами.

На 2014 г. уже заключены договора об оказании услуг по образованию с Общество с ограниченной ответственностью «Башнефть-Добыча» (Уфа), Общество с ограниченной ответственностью «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» (Ханты-Мансийский автономный округ-

Югра), Товарищество с Ограниченной Ответственностью «Бургылау» (Казахстан) и Общество с ограниченной ответственностью «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ» (Пермь).

Две программы «Петрофизика и геофизика в нефтяной геологии» и «Современные методы геофизических исследований скважин» Центра дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга Института геологии и нефтегазовых технологий КФУ в 2014 году успешно прошли конкурсный отбор дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации инженерных кадров в рамках Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594 (приказ Минобрнауки РФ № 328 от 30.04.2013 г.).

В целом по результатам работы за 2013 г. объем привлечения внебюджетных средств и количество обученных в Центре дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга превышает показатели предыдущего года в два раза.

### Факультет повышения квалификации (ФПК)

ФПК создан в 1967 г. для повышения профессионально-педагогического мастерства преподавателей, расширение их профессиональной и методической компетентности.

В 2013 г. проводились занятия в рамках приоритетных направлений, в рамках приказа Министерства образования и науки РФ №1098 от 26.12.2012 года, а также на внебюджетной основе.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг на ФПК**

Таблица 25

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Метод проектов и повышение качества образования | ДПО/ПК | 72 | 35 |
| 2 | Электронные образовательные ресурсы: от мультимедиа к виртуальным мирам | ДПО/ПК | 72 | 45 |
| 3 | Личностно-ориентированное обучение в высшей школе: проблемы и решения | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 4 | Проектные технологии повышения качества обучения иностранным языкам в высшей школе | ДПО/ПК | 72 | 24 |
| 5 | Аспекты образовательной политики вуза в условиях реформирования высшего профессионального образования | ДПО/ПК | 72 | 22 |
| 6 | Электронные образовательные ресурсы: от мультимедиа к виртуальным мирам | ДПО/ПК | 72 | 41 |
| 7 | История и философия науки | ДПО/ПК | 72 | 23 |

Количество повысивших квалификацию на ФПК в 2013 г. – 215 ППС КФУ.

### Высшая школа ландшафта и дизайна

Высшая школа ландшафта и дизайна была создана в 2008 г.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг**

Таблица 26

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы* | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Ландшафтный дизайн» (профессиональный курс) | ДПО/ПК | 250 | 59 |
| 2 | «Ландшафтный дизайн» (профессиональный курс) | ДПО/ПК | 270 | 63 |
| 3 | «Ландшафтный дизайн» (базовый курс) | ДПО/ПК | 104 | 6 |

По 3 программам обучилось 128 человек.

### Учебно-методический центр по профессиональной переподготовке и повышению квалификации института экономики и финансов

УМЦ был создан в 1994 г. в Казанском государственном финансово-экономическом институте. После объединения с Казанским университетом является структурным подразделением Института экономики и финансов КФУ. Проводит обучение и повышение квалификации профессиональных бухгалтерских и аудиторских кадров:

Учебно-методический центр по профессиональной переподготовке и повышению квалификации обеспечивает обучение и повышение квалификации специалистов не только на территории Республики Татарстан, но и других регионов. Потребителями услуг центра являются Чувашская Республика, Удмуртская Республика, Республика Марий Эл, Ульяновская область.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг УМЦ по профессиональной переподготовке и повышению квалификации**

Таблица 27

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы* | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Бухгалтерский учет, 1С Бухгалтерия | ДПО/ПК | 160 | 71 |
| 2 | Подготовка и аттестация профессиональных бухгалтеров | ДПО/ПК | 240 | 29 |
| 3 | Управление государственными и муниципальными закупками | ДПО/ПК | 80 | 30 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Актуальные вопросы практики налогообложения | ДПО/ПК | 80 | 11 |
| 5 | Основы экономики проектной деятельности | ДПО/ПК | 72 | 50 |

По 5 программам повышения квалификации обучен 191 человек.

**Центр повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования Елабужского института (филиала)**

Центра повышения квалификации был создан в 2004 г. в Елабужском государственном педагогическом университете (с 2011 г. после присоединения – Елабужский институт (филиал) КФУ).

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг в Центре повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования**

Таблица 28

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы* | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Дети раннего возраста: адаптация к условиям детского сада, особенности воспитания и развития | ДПО/ПК | 72 | 50 |
| 2 | Формирование предметно-развивающей среды в процессе изучения физики | ДПО/ПК | 108 | 21 |
| 3 | Подготовка учащихся к труду в условиях рыночной экономики средствами ОО "Технология" | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 4 | Управление развитием дошкольного образовательного учреждения | ДПО/ПК | 108 | 75 |
| 5 | Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в рамках реализации ФГТ к ООП | ДПО/ПК | 72 | 40 |
| 6 | Историческое образование школьников в условиях ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 30 |
| 7 | Содержание и методика преподавания математики в условиях внедрения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 34 |
| 8 | Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях внедрения ФГОС ОО | ДПО/ПК | 108 | 78 |
| 9 | Психолого-педагогические основы профессионального образования | ДПО/ПК | 108 | 45 |
| 10 | Менеджмент в системе жилищно-коммунального хозяйства | ДПО/ПК | 72 | 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Учебно-методические комплексы по татарскому языку и литературе как основа реализации системно-деятельностного подхода | ДПО/ПК | 108 | 50 |
| 12 | Обновление содержания и методики преподавания биологии в школе | ДПО/ПК | 108 | 19 |
| 13 | Метод творческих проектов на уроках технологии | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 14 | Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования по русскому языку и литературе | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 15 | Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета «Английский язык» в школе | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 16 | Развитие творческих способностей школьников в системе дополнительного образования | ДПО/ПК | 144 | 25 |
| 17 | Современные педагогические технологии: технология коммуникативного иноязычного образования в ДОУ и начальной школе | ДПО/ПК | 72 | 25 |
| 18 | Английский язык для студентов не языковых специальностей | ДПО/ПК | 72 | 28 |
| 19 | Система оценки качества изучения русского языка и литературы | ДПО/ПК | 108 | 25 |
| 20 | Английский язык для преподавателей вуза | ДПО/ПК | 72 | 6 |
| 21 | Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях | ДПО/ПК | 76 | 800 |
| 22 | Психолого-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения | ДПО/ПП | 1500 | 21 |
| 23 | Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций | ДПО/ДВ | 2000 | 31 |
| 24 | Социальная адаптация безработных | ДПО/ПК | 36 | 315 |
| 25 | Языковой курс «Бизнес Инглиш» для работников ООО «Форд Соллерс Елабуга» | ДПО/ПК | 140 | 50 |

В центре повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования за 2013 г. было реализовано 22 программы дополнительного профессионального образования, в том числе 6 программ с использованием ДОТ, по которым обучилось 1896 человек.

### Центр дополнительного образования Набережночелнинского института (филиала)

Был создан 1 июля 2013 г. как правопреемник факультета повышения квалификации преподавателей и специалистов (ФПКПС) ФГБОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия», созданного в 2003 г.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг ФПКПС**

Таблица 29

| № | Наименование программы (полное) | Характеристика программы* | Продолжительность программы (ак. ч) | Число прошедших переподготовку или повышение квалификации ВСЕГО (чел) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Финансы и кредит | ДПО/ПП | 760 | 15 |
| 2 | Бухгалтерский учет, анализ и аудит | ДПО/ПП | 740 | 13 |
| 3 | Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с опасными отходами | ДПО/ПК | 112 | 93 |
| 4 | Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления | ДПО/ПК | 72 | 60 |
| 5 | Промышленный альпинизм | ДПО/ПК | 72 | 63 |
| 9 | Эффективное техническое обслуживание и ремонт гидрофицированного технологического оборудования | ДПО/ПК | 72 | 4 |
| 14 | Практика немецкого языка | ДПО/ПК | 120 | 24 |
| 15 | Практический курс английского языка | ДПО/ПК | 100 | 32 |
| 16 | Курсы испанского языка | ДПО/ПК | 72 | 21 |
| 17 | Курсы английского языка | ДПО/ПК | 72 | 10 |
| 18 | Переводчик в сфере профессиональной коммуникации | ДПО/ПП | 1500 | 62 |
| 19 | Сметные расчеты в строительстве и использование программы "ГРАНД-Смета" | ДПО/ПК | 72 | 17 |
| 20 | Правовое регулирование профессиональной деятельности адвокатов | ДПО/ПК | 72 | 145 |

Число прошедших обучение по программам повышения квалификации профессиональной переподготовки за 2013 г. составило 559 человек.

**Центр дистанционного обучения департамента развития образовательных ресурсов**

Центр дистанционного обучения департамента развития образовательных ресурсов (ЦДО ДРОР) создан в 2012 г. для организации, координации и контроля действий структурных подразделений КФУ в освоении и внедрении информационных технологий и разработке различных видов учебных материалов по образовательным программам с использованием дистанционных технологий обучения в КФУ.

В 2013 г. по программе «Теория и практика использования LMS MOODLE в обучении» обучен 161 преподаватель КФУ.

**Сведения по результатам оказанных образовательных услуг в КФУ за 2013 г.**

Таблица 30

| Общее количество программ дополнительного образования | Общее количество слушателей |
|---|---|
| 480 (в том числе 378 программ дополнительного *профессионального* образования) | 21 598 (в том числе 14353 человек прошли обучение по программам дополнительного *профессионального* образования) |

Всего за 2013 г. из 378 программ ДПО были разработаны 143 новые программы дополнительного профессионального образования, в том числе 13 – с использованием ДОТ (название программ выделено курсивом).

**Список новых программ ДПО, разработанных в 2013 г.**

Таблица 31

| № п/п | Название подразделения | Название программ |
|---|---|---|
| 1 | Высшая школа государственного и муниципального управления | Актуальные проблемы судо- и делопроизводства |
| | | Теория и практика развития современного политического процесса партия "Единая Россия" |
| | | Порядок ведения и учет кассовых операций |
| | | «Управление качеством в организациях государственной и муниципальной сферы с применением модели CAF» |
| 2 | Комплексный центр обучения в сфере энергоэффективности Инженерного Института | Курсы повышения квалификации для специалистов по оперативному обслуживанию производства сжатого воздуха на нужды КИПиА, технологического воздуха и продуктов его разделения |
| | | Курсы повышения квалификации для специалистов по оперативному обслуживанию холодильных установок и снабжению промышленных предприятий холодом» |
| | | Теплоснабжение потребителей |
| | | Электроснабжение промышленных потребителей» |
| 3 | Высшая школа ИТИС | ITIL OSA Операционная поддержка и анализ |
| | | Web-программирование на языке Java |
| | | Бизнес-аналитик разработки программного обеспечения |
| | | Менеджер проектов по разработке программного обеспечения |
| | | Разработка IT-стратегии |
| | | Разработка приложений для современных операционных систем |
| | | Сетевое администрирование на базе оборудования Cisco |

| | | |
|---|---|---|
| | | Системный архитектор программного обеспечения |
| | | Системный архитектор программного обеспечения сложных систем |
| 4 | Тренинг-центр ИНО | Основы профессиональной деятельности психолога |
| 5 | УЦ дополнительного образования студентов ИНО | Физическая культура с дополнительным профилем "Безопасность жизнедеятельности" |
| 6 | УЦ "Управления и экономики" | "Защита персональных данных субъектов малого предпринимательства, расположенных в ГБУ "Бизнес инкубатор г.Елабуга" |
| 7 | Учебный центр "Современная филология" ИНО | «Английский язык для делового и профессионального общения» |
| | | *Профессионально-ориентированный перевод для биомедиков* ***(с использованием ДОТ)*** |
| | | *Деловая коммуникация* ***(с использованием ДОТ)*** |
| | | *Межкультурная коммуникация* ***(с использованием ДОТ)*** |
| 8 | УЦ "Современная биология" | Современные методы в биологии |
| 9 | Центр дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга ИГиНГТ | Управление проектами |
| | | Введение в Бережливое производство |
| | | Современные геодезические, космические и геоинформационные технологии в нефтяной и газовой отрасли |
| | | Геодезия ***(с использованием ДОТ)*** |
| 10 | Учебно-методический центр по профессиональной переподготовке и повышению квалификации ИЭиФ | Управление государственными и муниципальными закупками |
| | | Актуальные вопросы практики налогообложения |
| | | Основы экономики проектной деятельности |
| 11 | Казанский международный лингвистический центр ИПО | "Языковая личность в русском коммуникативном пространстве" |
| | | "Деловой татарский" |
| | | Подготовка к поступлению в вуз по татарскому языку и литературе, русскому языку и литературе, английскому языку |
| | | Повышение квалификации англ.язык (уровень Elementary) |
| | | "Современные подходы к работе с одаренными учащимися в условиях поликультурного образовательного пространства" |
| 12 | Приволжский Центр повышения квалификации и переподготовки работников образования ИФиМК | *Теория и практика организации работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации* ***(с использованием ДОТ)*** |
| | | *Развитие творческих способностей школьников в системе дополнительного образования* ***(с использованием ДОТ)*** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Личностное развитие младшего школьника в контексте ФГОС НОО |
| | | Управление качеством образовательного процесса на основе процесса компетентностного подхода |
| | | Создание развивающей образовательной среды в предметной области "География" в условиях поэтапного внедрения ФГОС |
| | | Обновление содержания и методики преподавания химии в школе в условиях ФГОС ОО |
| | | Реализация деятельностного подхода в обучении физике |
| | | Организация деятельности школьных команд по проектированию перехода на новые стандарты |
| | | Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета "Татарский язык" и "Литература" в основной школе при переходе на ФГОС |
| | | Теория и методика реализации технологий системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе |
| | | Теория реализации системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы |
| | | Современные технологии обучения изобразительному искусству и музыке |
| | | Совершенствование иноязычного образования в современной школе |
| | | Восстановительные программы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в школах. Организация в школьной службы примирения |
| | | Учебная деятельность и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте |
| | | Формирование (создание) единой информационно-образовательной среды |
| | | Деятельность учителя по формированию метапредметных результатов в начальных классах |
| | | Инновационные технологии в работе воспитателей детских домов и специальных (коррекционных) учреждений |
| | | *Организация и методика работы с семьей по профилактике асоциального поведения детей (в том числе, профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними; организация работы с родителями)* ***(с использованием ДОТ)*** |
| | | Подготовка учащихся к труду в условиях рыночной экономики средствами ОО «Технология» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Стажировка по программе «Информационно-педагогические технологии в коррекционно-развивающей деятельности ДОУ: теория и практика» |
| | | Управление инновационной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении |
| | | Управление развитием дошкольного образовательного учреждения (ПДК) |
| | | Инновационные технологии обучения языку как второму (неродному) |
| | | Психолого-педагогическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в деятельности младшего школьника |
| | | Обновление содержания и методики преподавания учебных предметов обществоведческого цикла |
| | | Модернизация содержания и методики преподавания предмета «Английский язык» |
| | | Методика организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся |
| | | Проблемы трудовой подготовки и социальной адаптации обучающихся коррекционных упреждений I-VIII вида. |
| | | Учебно-методические комплексы по татарскому языку и литературе как основа реализации системно-деятельностного подхода |
| | | Современные педагогические технологии в музыкальном образовании |
| | | Восстановительные программы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних в школах. Организация школьной службы примирения |
| | | Метод творческих проектов на уроках технологии |
| | | Психолого-педагогические проблемы развития игровой деятельности в дошкольном возрасте |
| | | Методика проведения занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе |
| | | Современные образовательные технологии в преподавании химии и биологии |
| | | Методика эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕРЭ по татарскому языку и литературе |
| | | Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования по математике |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основная образовательная программа основного общего образования: здоровьесбережение детей |
| | | Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. |
| | | Теория и практика сохранения и укрепления здоровья учащихся в условиях внедрения ФГОС |
| | | Создание коммуникативной среды изучения татарского языка и литературы в школе |
| | | Стажировка по программе «Особенности работы по инновационному УМК «Татарча да яхшы бел» в условиях реализации ФГОС ОО » |
| | | Методика эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по иностранному языку |
| | | Теория и методика реализации технологий системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе |
| | | Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы (в том числе ИКТ-компетенций) в условиях введения ФГОС ООО |
| | | Инновационный проект обеспечения доступного качественного дошкольного образования |
| | | Психолого-педагогические условия повышения качества преподавания изобразительного искусства в образовательном учреждении |
| | | Эффективные технологии социализации детей в процессе преподавания курса ОБЖ |
| | | Модернизация управления специальным (коррекционным) учреждением в современных социально-экономических условиях. |
| | | Государственная политика и современная практика подготовки учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида к социально-трудовой жизни |
| | | Современные нормативно-правовые и научно-методические основы организации воспитания и дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС ООО |
| | | Управление качеством современного общего образования |
| | | Духовно-нравственное воспитание детей- формирование российской гражданской идентичности |
| | | Переход на новые образовательные стандарты: школьные команды по проектной деятельности / Организация деятельности школьных команд по проектированию перехода на новые стандарты |

| | | |
|---|---|---|
| | | Модернизация содержания и методики преподавания учебного предмета в условиях введения ФГОС ОО |
| | | Деятельность руководителя образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ОО |
| | | Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях введения и реализации ФГОС НОО |
| | | Логопедический массаж в профессиональной деятельности учителя-логопеда |
| | | Актуальные проблемы введения ФГОС ООО в образовательном учреждении |
| | | Нововведения в области речевого развития ребенка: теория и практика |
| | | Нововведения в музыкальном образовании дошкольников: теория и практика |
| | | Основные направления деятельности методической службы в условиях поэтапного введения ФГОС ОО |
| | | Дети раннего возраста: адаптация к условиям детского сада, особенности воспитания и развития |
| | | Обновление содержания образовательной деятельности в области познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста |
| | | Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях инклюзивного образования |
| | | Обновление содержания образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста |
| | | Преемственность детского сада, семьи и школы в контексте ФГТ и ФГОС НОО |
| | | Стажировка по программе «Организация урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» |
| | | *Комплекс мер по профилактике злоупотребления подростками психоактивными веществами* ***(с использованием ДОТ)*** |
| | | Дистанционные образовательные технологии в образовательном учреждении |
| | | Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования и передовые педагогические технологии |
| | | Обновление содержания образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Формирование психолого-педагогической компетентности руководителя и педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования* ***(с использованием ДОТ)*** *(дистанционный курс)* |
| | | *Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования* ***(с использованием ДОТ)*** |
| | | Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста |
| | | Обновление содержания образовательной деятельности в области социального развития детей дошкольного возраста |
| | | Современные педагогические технологии: технология коммуникативного иноязычного образования в ДОУ и начальной школе |
| | | Диагностика и развитие одаренности |
| | | Современное дошкольное образование: от теории к практике |
| | | Программа "Сообщество": обновление содержания дошкольного образования |
| | | Основы религиозных культур и светской этики |
| | | Современный менеджмент в сфере дошкольного образования |
| | | Образование и педагогика |
| | | Естествознание |
| | | Практическая психология в системе образования |
| | | Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение деятельности образовательного учреждения |
| 13 | Центр повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования Елабужского института (филиала) | Дети раннего возраста: адаптация к условиям детского сада, особенности воспитания и развития |
| | | *Формирование предметно-развивающей среды в процессе изучения физики* ***(с использованием ДОТ)*** |
| | | *Подготовка учащихся к труду в условиях рыночной экономики средствами ОО "Технология"* ***(с использованием ДОТ)*** |
| | | *Управление развитием дошкольного образовательного учреждения* ***(с использованием ДОТ)*** |
| | | Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в рамках реализации ФГТ к ООП |
| | | Историческое образование школьников в условиях ФГОС ОО |
| | | Психолого-педагогические основы профессионального образования |
| | | Менеджмент в системе жилищно-коммунального хозяйства |
| | | Учебно-методические комплексы по татарскому языку и литературе как основа реализации системно-деятельностного подхода |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обновление содержания и методики преподавания биологии в школе |
| | | Метод творческих проектов на уроках технологии |
| | | Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования по русскому языку и литературе |
| | | Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета «Английский язык» в школе |
| | | Развитие творческих способностей школьников в системе дополнительного образования |
| | | Современные педагогические технологии: технология коммуникативного иноязычного образования в ДОУ и начальной школе |
| | | Система оценки качества изучения русского языка и литературы |
| | | Социальная адаптация безработных |
| | | Языковой курс «Бизнес Инглиш» для работников ООО «Форд Соллерс Елабуга» |
| | | Английский язык для преподавателей вуза |
| 14 | Центр дополнительного образования Набережночелнинского института (филиала) КФУ | Изучение системы автоматизированного проектирования и моделирования производств Unigraphiks |
| | | Правовое регулирование профессиональной деятельности адвокатов |
| 15 | Филиал КФУ в г. Чистополе | Инновации в преподавании иностранных языков: методы, оценка, идеи |
| | **Всего новых программ:** | **143** |

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

## 4.1. Организация образовательного процесса

Содержательные параметры высшего образования предопределяются многими факторами как общественного, так и конкретно-исторического характера. Эти параметры нашли концептуальное и предметное выражение в государственных образовательных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах по специальностям и направлениям подготовки, которые легли в основу разработки основных образовательных программ университета и всего комплекса их учебно-методического сопровождения.

Структура профессионального подготовки в КФУ формируется в соответствии с требованиями образовательных стандартов, интересами студентов, работодателей, Университета и потребностями рынка труда.

В настоящее время в Университете ведется обучение студентов в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения и Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения. В Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с государственным стандартом. Введение ФГОС определило применение компетентностного подхода при подготовке специалистов, бакалавров, магистров отвечающих современным требованиям работодателей. Внедрение компетентностного подхода к организации обучения студентов в Университете обеспечивает освоение не отдельных знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Подготовку специалистов, бакалавров, магистров по основной образовательной программе в КФУ обеспечивают 178 кафедр, из которых 164 является выпускающими.

На основании соответствующих ГОС и ФГОС выпускающие кафедры разрабатывают учебные/рабочие планы, которые утверждаются проректором по образовательной деятельности.

Общая продолжительность обучения по всем специальностям и направлениям подготовки, формам обучения соответствует требованиям ГОС и ФГОС.

В структуру рабочих учебных планов включены необходимые циклы дисциплин, а их трудоемкость выдержана в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС по специальностям и направлениям подготовки.

Вместе с тем в их содержательном наполнении нашли отражение как специфика реализуемого направления подготовки, так и сложившиеся традиции в преподавании разных дисциплин. Так, наряду с обязательными дисциплинами студенты университета изучают дисциплины, необходимые для формирования профессиональных навыков в сфере будущей профессии.

*Содержание подготовки по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.* В КФУ студенты всех форм обучения изучают общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, указанные в первом цикле ГОС ВПО по всем направлениям подготовки и специальностям.

Вместе с тем в рамках подразделов «Регионально-вузовский компонент» и «Курсы по выбору студентов» по всем специальностям читаются дополнительные курсы, такие, например, как: «Культурология», «Психология и педагогика», «Политология», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Татарский язык», «Правоведение», «Логика», «Конфликтология» и др.

С 2011 года в вариативную часть учебных планов всех направлений подготовки добавлена дисциплина «Основы социального государства»; в курсы по выбору вошли такие дисциплины как «Менеджмент», «Маркетинг», «Риторика», «История религий», «Этика» и др.; усилена языковая подготовка за счет ввода курсов «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». С 2012 г. в учебные планы всех направлений внесена дисциплина «Экономика, торговая политика и право ВТО, таможенного союза и зоны свободной торговли стран СНГ».

Непосредственную подготовку студентов по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в КФУ ведут кафедры: английского языка, немецкого языка, французского языка, общей философии, социологии, педагогики, общей психологии, татарского языка и методики преподавания, русского языка и методики преподавания, английского языка для естественно-научных специальностей, теории и истории государства и права, политической истории и мировой политики, музеологии, культурологии и туризма, экономической методологии и истории, прикладной политологии и связей с общественностью, антикризисного управления и оценочной деятельности, общего менеджмента.

В КФУ широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: теоретические конференции студентов, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги и др.

Большое внимание кафедры уделяют развитию научно-исследовательской работы обучающихся. Одной из форм взаимодействия кафедр является совместное участие в научных исследованиях, организации, подготовке и проведении разного рода методических, научных конференций и семинаров на базе КФУ.

Поддержание образовательного процесса на профессиональном уровне осуществляется за счет его постоянного обновления при соблюдении преемственности учебно-методического обеспечения в связи с высокой динамичностью развития вычислительной техники и информационных технологий.

Это достигается за счет решения следующих задач:

- привлечения к образовательной деятельности высококвалифицированных преподавателей с большим опытом педагогической деятельности и работы по специальности;
- развития лабораторной базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- развития научной школы.

К основным путям повышения качества образовательных программ как главного фактора повышения профессионального образования относятся:

- практико-ориентированное обучение, принципами которого являются: мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с практикой, сознательность и активность студентов в обучении;
- совершенствование междисциплинарной интеграции знаний;
- интеграция образовательного процесса и научных исследований;
- развитие творческого потенциала студентов.

Содержание учебно-методического обеспечения по дисциплинам отражает все виды образовательной подготовки студентов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, консультации, зачеты, экзамены, курсовые работы и проекты, контрольные, расчетно-графические работы и т.д. и полностью соответствует требованиям образовательных стандартов: трудоемкость дисциплин, объем семестрового контроля знаний.

Большое значение в КФУ придается изучению фундаментальных дисциплин: математики, физики, химии. Общеизвестно, что эти дисциплины не только учат студентов

конкретным знаниям, но и позволяет развивать у будущих специалистов аналитическую культуру мышления, рациональное видение мира, а так же использовать приобретенные знания для решения профессиональных задач.

Современный специалист должен в совершенстве владеть компьютерными технологиями как общего, так и прикладного назначения. В университете работа студентов за компьютером начинается в рамках дисциплины «Информатика». Программное и содержательное наполнение дисциплины предполагает обязательное включение разделов, ориентированных на будущую специальность. Студенты изучают электронные таблицы и базы данных, банки правовых документов и т.д. Независимо от выбранной специальности все студенты Университета овладевают навыками работы с программами MicrosoftWindows и MicrosoftOffice, а также изучают возможности поиска и передачи информации в сети Интернет. Дальнейшее изучение информатики осуществляется в рамках дисциплин, ориентированных на решение профессиональных задач с использованием компьютерных технологий. Образовательные программы университетских специальностей составлены с учетом непрерывности и совершенствования знаний и умений в области компьютерных технологий от курса к курсу. Полученные знания в области информационных технологий студенты реализуют в курсовых и дипломных проектах.

При всем разнообразии специальностей/направлений, реализуемым в КФУ учебным планам присущи следующие общие характеристики:

-преемственность дисциплин;

-пролонгация знаний, полученных на младших курсах в рамках фундаментальных дисциплин, на все годы обучения;

-организация процесса познания с возрастанием степени сложности;

-рациональное соотношение объема часов по каждой дисциплине и форм занятий (самостоятельные и аудиторные занятия, а также лекции, практические/семинарские и лабораторные занятия);

-рациональное соотношение объема часов по циклам дисциплин в соответствии с требованиями стандартов;

-сочетание теоретических и практических курсов по семестрам;

-разумный подход к формам и количеству промежуточных аттестаций;

-наличие практик и итоговой аттестации выпускников, предусмотренных в образовательных стандартах.

Общие принципы формирования образовательной программы ВО в КФУ отражены в обязательных требованиях, предъявляемых к содержательному наполнению каждой дисциплины.

В КФУ не прекращается работа ведущих ученых и преподавателей по усовершенствованию учебных/рабочих планов. Учебные/рабочие планы, утвержденные по ГОС, соответствуют следующим требованиям:

1) все дисциплины, предусмотренные ГОС по каждому направлению подготовки (специальности), присутствуют в их УП, а общий объем времени, отведенный на реализацию каждого цикла дисциплин, не превышает пятипроцентного отклонения от норматива;
2) объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часов в неделю;
3) аудиторная нагрузка на студента устанавливается соответствующим ГОС;
4) число экзаменов и зачетов в УП не превышает установленных норм: не более 12 зачетов и 10 экзаменов в учебном году;
5) время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям ГОС и типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении). Общее количество каникулярного времени в учебный год составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебные/рабочие планы, утвержденные по ФГОС**,** соответствуют следующим требованиям:

1) по каждой дисциплине четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основным образовательным программам;
2) объем учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной учебной работы, не превышает 54 часов в неделю;
3) максимальный объем аудиторных занятий отвечает требованиям соответствующего ФГОС;
4) число экзаменов и зачетов в УП не превышает установленных норм: не более 12 зачетов и 10 экзаменов в учебном году;
5) время, отведенное на каникулы, соответствует требованиям типового положения. Общее количество каникулярного времени в учебный год составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период;
6) дисциплины по выбору включены в объеме, предусмотренном соответствующим ФГОС;
7) удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, соответствует ФГОС по направлению подготовки и специальности.

В целях равномерного распределения объема самостоятельной работы студента количество курсовых работ за весь период обучения, составляет в среднем по одной курсовой работе или одному курсовому проекту за семестр.

Самостоятельная работа включает в себя творческие работы студентов на завершающем этапе изучения дисциплин с учетом требований работодателей и направлений развития отечественного бизнеса: выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы, контрольных заданий студентами заочного отделения; подготовку к экзаменам и зачетам; написание рефератов; выполнение расчетно-графических работ в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Для совершенствования организации учебного процесса приказом ректора КФУ (№0.1.1.67-06/43/12 от 19 апреля 2012 г.) утверждено Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в КФУ. В положении содержатся основные требования и методические рекомендации по оценке работы студентов за курс (семестр), полученных ими теоретических знаний и навыков самостоятельной работы. Данные требования и рекомендации по организации промежуточной аттестации студентов полностью соответствуют основным требованиям к выпускникам по всем основным образовательным программам.

С целью стимулирования повседневной систематической работы студентов университета и повышения мотивации студентов к освоению профессиональных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы образовательный процесс организован на основе рейтинговой оценки знаний студентов.

В организации учебного процесса важное место занимает учебная нагрузка. Она определена на основании Регламента расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/109/12 от 24.08.2012 г.). Учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава определяется индивидуальным планом каждого преподавателя, который составляется на весь учебный год и утверждается на заседании кафедры.

По окончании учебного года выполнение индивидуального плана преподавателя обсуждается на заседании кафедры.

В 2013-2014 учебном году нагрузка преподавателей составляет 1 895 447,86 часов.

Основную часть нагрузки (78,53%) выполняют преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания и занимающие должности профессора и доцента кафедры. На долю старших преподавателей и преподавателей приходится 21,47% всей нагрузки

Таким образом, следует отметить следующее:

- содержание подготовки выпускников КФУ осуществляется в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС;
- структура высшего образования в КФУ учитывает конъюнктуру рынка труда, потребности и рекомендации работодателей, тенденции в сфере занятости, проведение законодательных реформ в области высшего образования по реализации положений Болонской декларации;
- образовательные программы реализуются в соответствии с направленностью профилей и специализаций и насыщены авторскими курсами, разработанными ведущими преподавателями КФУ;
- организация учебного процесса регламентирована университетскими нормативными документами;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям;
- широкое распространение в учебном процессе получили инновационные образовательные и информационные технологии;
- практика студентов проводится в соответствии с учебными планами;
- в КФУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности;
- выпускные квалификационные работы (далее – ВКР) выполняются в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР по направлению подготовки (специальности), разработанными на выпускающих кафедрах, и отражают социальную направленность, обобщают практический опыт, накопленный в социальной сфере, отвечают интересам работодателей.

Анализируя организацию учебного процесса по результатам самообследования, можно сделать следующие выводы:

- в КФУ разработана и реализована система планирования подготовки выпускников, предусматривающая единые требования к организации учебного процесса и контролю знаний студентов;
- структура учебных планов полностью соответствует ГОС и ФГОС;
- учебные планы по перечню и объему каждого блока дисциплин, нагрузке и формам контроля соответствуют ГОС и ФГОС;
- содержание учебных планов отличается четкой социальной направленностью с соблюдением государственных требований к подготовке специалистов в конкретной сфере;
- составление учебных планов ведется по единой методике;
- имеются учебные планы по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- учебный процесс в достаточной мере обеспечен аудиторным фондом, учитывая требования ГОС и ФГОС ВПО, а также специфику проведения занятий;
- расписание занятий соответствует установленным нормам организации учебного процесса и аудиторной нагрузки студентов.

Анализ реализуемых в университете основных образовательных программ (ООП), представленных к государственной аттестации, показал, что по составу, структуре и содержанию указанные документы удовлетворяют требованиям ГОС ВПО.

В ООП специальностей прописаны требования к уровню подготовки по блокам дисциплин, минимуму содержания дисциплин, организации и содержанию практической подготовки студентов, итоговой государственной аттестации и выпускной квалификационной работе, а также представлен рабочий учебный план.

В учебных планах представлены федеральные, региональные и вузовские компоненты. В каждый из циклов включены дисциплины и курсы по выбору студентов, содержательно дополняющие дисциплины федерального компонента.

На основании содержательной части ГОС, примерных учебных планов, рекомендаций УМО разработаны рабочие учебные планы специальностей и направлений подготовки. В рабочих учебных планах предусмотрены различные формы промежуточной и итоговой аттестации студентов; количество экзаменов, зачетов, курсовых работ равномерно распределено по семестрам и не превышает установленных ГОС нормативов.

Учебные планы отвечают требованиям стандартов по объемам недельной аудиторной нагрузки студентов и самостоятельной работы, каникулярного времени в учебном году.

По всем дисциплинам разработаны, утверждены в установленном порядке и сосредоточены на кафедрах, институтах и факультетах рабочие программы дисциплин.

Для разработки рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин стандартами университета определены единые требования к их содержанию. Одобренные методическим советом, подготовлены методические рекомендации по разработке учебных планов специальностей и рабочих программ и по планированию учебно-методической работы кафедр.

В содержании рабочих программ дисциплин соблюдены единые требования по структуре и оформлению: определяются цели и задачи дисциплины, ее место в структуре профессиональной подготовки; представлены календарный план с указанием тем и их содержанием, перечень основной и дополнительной литературы, формы и тематика самостоятельной работы, перечень и темы промежуточных форм контроля знаний, вопросы, выносимые на экзамен (зачет), требования к уровню знаний и умений студентов.

Учебный процесс является для КФУ процессом первостепенной важности, отражая основную его цель – подготовку высококвалифицированных кадров для различных отраслей Приволжского федерального округа.

Образовательный процесс по образовательным программам всех уровней и форм регламентируют следующие документы:

- образовательный стандарт;
- учебный план;
- рабочий план;
- основная образовательная программа;
- график учебного процесса;
- студенческий контингент;
- расписание занятий студенческих групп;
- приказы по движению студенческого контингента;
- приказы о сессиях;
- приказы по итоговым аттестационным мероприятиям и др.

Вышеперечисленные документы, а также и информация о материально-техническом и информационно-технологическом обеспечении университета являются исходными составляющими для составления расписания занятий и учебных мероприятий в КФУ.

В КФУ применяются как классические формы организации учебного процесса: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, индивидуальная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа студентов, учебная, производственная, преддипломная практики, так и активные формы проведения занятий с использованием инновационных технологий обучения. Инновационные технологии обучения обеспечивают, с учетом всех факторов, интенсивное развитие личности студента и педагога, ориентацию на

творческое преподавание, активное обучение и инициативу студента, формирование инновационного мышления выпускника.

В дальнейшем совершенствование организации учебного процесса будет осуществляться в направлении широкого применения новых инновационных форм и методов обучения, расширения баз практик студентов, интенсификации разработки собственных учебных пособий, совершенствования информационного потенциала.

### 4.2. Внедрение новых форм и методов обучения. ЭОРы

**Центр дистанционного обучения**

Обучение профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) КФУ работе в MOODLE:

– обучено ППС: 286, в том числе дистанционно – 45

– получено заявок на обучение: 621

– проведено очных индивидуальных консультаций: 970

Осуществляется всесторонняя поддержка преподавателей и студентов по вопросам электронного обучения:

- групповые консультации в подразделениях (всего 22 мероприятия, вся информация – на сайте ДРОР, в разделе «Работа с подразделениями», http://kpfu.ru/main_page?p_cid=20693);
- собрания с ответственными за ЭОР институтов (1 раз в месяц – очно, каждую неделю – по e-mail, http://kpfu.ru/main_page?p_cid=20693);
- круглые столы с директорами институтов (в 2013 г. – 2 заседания);
- онлайн-поддержка (консультации по вопросам разработки и внедрения ЭОР, регистрация электронных курсов, регистрация и экспертиза карточек для открытого каталога электронных курсов http://e.kpfu.ru/catalog);
- поддержка через форму обратной связи на Портале дистанционного обучения (консультации по вопросам разработки и внедрения ЭОР, регистрация электронных курсов, регистрация и экспертиза карточек для открытого каталога электронных курсов http://e.kpfu.ru/catalog).

Разработано 30 нормативно-правовых документов (Положений, регламентов) (утверждённые документы выставлены на сайте http://kpfu.ru/main_page?p_sub=9357), используя опыт всех федеральных университетов, проводятся регулярные совещания и консультации с руководством юридического управления, учебно-методического управления, Департамента информатизации и связи, Департамента внешних связей, Департамента бюджетирования, казначейства и др. по вопросам разработки нормативно-правовой базы электронного обучения (в среднем 2 раза в месяц). Разработана финансовая схема дистанционного обучения на внебюджетной основе.

В мае 2012 г. создан Портал дистанционного обучения e.kpfu.ru как единая точка входа на площадки LMS MOODLE. В ноябре 2013 г. разработан адаптивный дизайн как основа для U-Learning **(**http://tulpar.kpfu.ru). Таким образом, была обеспечена возможность мобильного обучения на любом электронном устройстве, начиная с мобильного телефона и заканчивая широкоформатным монитором.

**Создание контентной базы электронного обучения**

Таблица 32

| Динамика основных индикаторов | 2008-2011 | 2012 | 2013 |
|---|---|---|---|
| Количество электронных курсов (по годам) | 93 | 459 | 490 |
| Количество электронных курсов (общее) | 93 | 552 | 1042 |
| Количество пользователей MOODLE (по годам) | 1570 | 3620 | 14590 |
| Количество пользователей MOODLE (общее) | 1570 | 5190 | 19789 |

**Параллельное электронное обучение**

Таблица 33

| Площадки MOODLE | Барс | Зилант | Тулпар | ВСЕГО |
|---|---|---|---|---|
| Дата введения в эксплуатацию | 07.09.2009 | 07.05.2008 | 04.02.2012 | |
| Версия MOODLE | 1.9 | 1.9 | 2.5 | |
| Количество зарегистрированных пользователей | 7089 | 7080 | 5 613 | 19 782 |
| Количество электронных курсов | 458 | 290 | 294 | 1 042 |
| Количество курсов (программ) для параллельного обучения | | | | 25 |

**Программы дополнительного образования с использованием LMS MOODLE (внебюджетные)**

Таблица 34

| Год | 2012-2013 (учебный год) | | |
|---|---|---|---|
| Название подразделения | Кол-во обучающихся | Кол-во программ | Стоимость (руб.) |
| Елабужский институт КФУ | 469 | 18 | 901 796,00 |
| УЦ "Современная филология" ИНО | 20 | 18 | 250 533,00 |
| ЦДО МКиМ (геологи) | 26 | 1 | 1 820 000,00 |
| ВШ ГМУ | 206 | 2 | 2 617 720,00 |
| ПМЦ ПП и ПК РО | 191 | 9 | 917 596,80 |
| ИТОГО | 912 | 48 | 6 507 645,80 |

Сферы использования электронных курсов в КФУ:

- в поддержку очного и заочного обучения – подготовлено 1042 электронных курса;
- по выбору студента (из других направлений) – подготовлено 25 электронных курсов;
- в программах дополнительного образования, в том числе – на внебюджетной основе - подготовлено 48 электронных курсов;
- в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе – на внебюджетной основе – подготовлено 24 электронных курса.

Для создания открытых образовательных ресурсов - подготовлено 9 электронных курсов, которые уже «запущены» (http://tulpar.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=248 – прямая ссылка на курсы «Бизнес образование РТ», http://tulpar.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=240 – прямая ссылка на курсы «Основы компьютерной грамотности» для пенсионеров). Для открытия совместных (с ведущими зарубежными вузами) программ подготовлено 6 электронных курсов, для реализации услуг дистанционного обучения на коммерческой основе отобраны и согласованы со структурными подразделениями 25 электронных курсов (ведется работа по согласованию качества контента и созданию видеолекций).

Проект «Бизнес образование РТ», реализованный совместно с Институтом управления и территориального развития в рамках гранта РТ в MOODLE – первый открытый Массив открытых образовательных курсов (далее – МООК) в КФУ, содержащий 7 открытых бесплатных дистанционных курсов в LMS MOODLE (на площадке «Тулпар» http://tulpar.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=248) для поддержки молодежного предпринимательства РТ. Каждый курс содержит видеолекции, краткие конспекты лекций в электронном виде и тестовые задания. Планируется, что до конца года обучение пройдут 1000 человек.

В рамках проекта «Университет третьего возраста» для пенсионеров РТ созданы 2 открытых электронных курса по программе «Компьютерная грамотность» (http://tulpar.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=240). Для студентов подготовлены 25 открытых электронных курса (на этапе согласования http://e.kpfu.ru/ru/programmy-obucheniya/spisok-programm).

**Совместные проекты с зарубежными партнерами**

I. «LesenHQ» (RussianHQ) для обучения русскому языку как иностранному. Целевая группа: иностранные студенты КФУ, потомки русскоязычных эмигрантов за рубежом (в рамках непрерывного образования).

II. Проект «Английский для экономистов» (EnglishHQ) для обучения английскому языку студентов экономических направлений (при участии проф. Ярослава Култана, Экономический университет Братиславы (Словакия). Целевая группа: студенты Института экономики и финансов и Института управления и территориального развития КФУ, студенты-бакалавры экономических направлений университета г. Бохум (в перспективе – вузов РФ и Германии).

Технологии, планируемые к внедрению в 2013-14 уч. году:

- Смартфоны с дополненной реальностью,
- Виртуальные миры (совместные проекты с **vAcademia**, http://vacademia.com/),
- Комнаты видеозаписи - система Echo,
- Проекторы Epson 3LCD,
- «Новая социальная сеть» для развития информационных технологий в обучении КФУ,
- Оплата услуг электронного обучения онлайн.

**Академическая мобильность преподавателей, сотрудников и обучающихся КФУ**

Отдел стажировок и мобильности осуществляет документационное и организационное сопровождение реализации мероприятий Программы развития КФУ, кадровое обновление и привлечение лучших российских и зарубежных преподавателей, исследователей и практиков (мероприятия 3.1.2., 3.1.3., 3.1.4**.** Программы развития КФУ на 2010-2019 гг.) (табл.35). Отдел координирует реализацию программ академической мобильности, предусматривающих приглашение в КФУ преподавателей, научных сотрудников и ведущих специалистов сторонних организаций и учреждений.

В 2013 г. было проведено 12 заседаний Экспертной комиссии по научным стажировкам, повышению квалификации и академической мобильности. Было одобрено 175 заявок на прохождение обучения, как за рубежом, так и в российских научных и образовательных центрах и 60 заявок по программам, предусматривающим приглашение ведущих российских и зарубежных преподавателей и специалистов для чтения курсов лекций и руководства проектами (за счет средств Программы развития КФУ на 2010-2019 гг.).

Таблица 35

| **Мероприятие** | **Разделы** | **Кол-во человек** | **Всего по мероприятию** |
|---|---|---|---|
| Стажировки и повышение квалификации | 3.2.1. Поддержка внутрироссийской и международной академической мобильности преподавателей и исследователей по приоритетным направлениям развития университета | 109 | 169 |
| | 3.2.4. Разработка и реализация программы повышения квалификации преподавателей в ведущих российских вузах | 8 | |
| | 3.2.5. Исполнение пункта мероприятия в части реализации собственных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки | 14 | |
| | 5.2.3. Создание системы повышения квалификации административно-управленческого персонала | 38 | |
| Приглашение специалистов | 3.1.2. Создание программы, предусматривающей приглашение ведущих иностранных и российских преподавателей | 51 | 56 |
| | 3.1.3. Приглашение выдающихся ученых мирового уровня | 4 | |
| | 3.1.4. Расширение участия внешних практических работников, имеющих высокие профессиональные достижения, в преподавании прикладных дисциплин и организации проектной работы студентов | 1 | |
| Внешняя академическая мобильность студентов и аспирантов | 3.3.5. Реализация программ обмена студентами, аспирантами и молодыми учеными с зарубежными университетами-партнерами | 52 | 52 |

1. Стажировки и повышение квалификации прошли 169 человек в научных и образовательных центрах и учреждениях Российской Федерации (22 организации) и за рубежом (37 центров в 20 странах).
2. Приглашено 56 специалистов из 6 научных и образовательных центров Российской Федерации и 30 иностранных организаций из 17 стран.
3. В рамках программ обмена с зарубежными ВУЗами в ведущих университетах мира побывали 27 аспирантов и студентов КФУ. Количество студентов и аспирантов, прибывших из зарубежных вузов, составило 25 человек.
4. Израсходовано 9 772 578,74 руб.

### 4.3. Организация практики студентов

Практическая подготовка студентов вуза является основным фактором повышения качества подготовки специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда. Она направлена на получение практических знаний и навыков, на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний по профессиональной деятельности выбранного студентами профиля подготовки.

Эффективность организации и проведения практики во многом зависти от места проведения, поэтому практики студентов проводятся на местах будущего трудоустройства выпускника на основе договоров с предприятиями.

Все виды практик, организация и проведение которых регламентируется соответствующим Положением о порядке проведения практики студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№0.1.1.56-06/43/11 от 12 ноября 2011 г.), разработанным в КФУ, предусмотрены в учебных планах подготовки и включены в график учебного процесса. Продолжительность практик соответствует ФГОС по специальностям и направлениям.

Учебный процесс по всем специальностям в КФУ сориентирован на будущую профессиональную деятельность выпускников. Практическая подготовка студентов осуществляется в соответствии с инструктивными материалами Министерства образования и науки РФ, требованиями, изложенными в образовательных стандартах высшего профессионального образования, Положением о порядке проведения практики студентов КФУ. Все виды практик в университете проводятся в определенной последовательности, согласно учебным планам, в целях усиления практической подготовки и повышения качества образования. Для этого в КФУ созданы все условия. В настоящее время в университете функционируют стационарные базы для проведения учебных практик. Наличие стационарных баз учебных практик и их функционирование отвечает целям и задачам деятельности университета, в частности п. 1.7. Устава КФУ «….удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием». Кроме того студенты университета проходят учебные практики и в различных организациях: на базе музеев, архивов, образовательных организаций. Места проведения практик отличаются большим разнообразием. Места проведения практик отличаются большим разнообразием. Ежегодно количество баз практик увеличивается. Потенциальными базами практик студентов КФУ являются:

- Министерства РТ: Министерство финансов, Министерство экономики, Министерство юстиции, Министерство образования и науки РТ, Министерство по делам молодежи, спорту и туризму, Министерство труда, занятости и социальной защиты, Министерство промышленности и торговли, Министерство здравоохранения;
- Банки: ОАО «Сбербанк России», ОАО «Татфондбанк», ОАО «АЛЬФА-БАНК», ОАО «ИнтехБанк», ОАО «АКБАРС» БАНК, ОАО «Акибанк»;
- Различные компании: ООО « Лизинговая компания малого бизнеса», Группа компаний «Глобус» - центр переводов;
- Счетная палата Республики Татарстан, Госсовет РТ, МКУ Аппарат Исполнительного комитета г. Казани, Торгово-промышленная палата Республики Татарстан, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики;
- ООО «ТРАНСНЕФТЬ ФИНАНС»; ООО «Казань–Интур», филиал ООО «Росгосстрах» в республике Татарстан, ООО «РН-Пурнефтегаз», Государственное унитарное предприятие РТ «Татарстанский центр научно-технической информации», Татарстанская Таможня;

- Предприятия г.Казани и РТ: ОАО «Татспиртпром»(филиалы «ВИНЗАВОД», «Ликероводочный завод», «ГОССНАБ»); ОАО «Татэнергосбыт», ОАО «ОРГСИНТЕЗ», ОАО «Нэфис Косметикс», ОАО «Казанский Вертолетный завод», ОАО «КАПО им. Горбунова», ОАО «Туполев», ОАО «Казанский хлебозавод №3», ОАО «Казанский хлебозавод №2» , ООО «Газпром Трансгаз» Казань, ООО «Мелита», ООО УК «Просто молоко», ОАО Зеленодольский завод им.Горького, ОАО «Особая Экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга».;

- Научно-исследовательский институт «Прикладная семиотика», Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», Республиканский наркологический диспансер Министерства здравоохранения Татарстан», Центр реабилитации инвалидов «Восхождение», «Городская больница скорой медицинской помощи №2»,Татарстанская Республиканская организация Всероссийского общества инвалидов» и др.

Педагогическую практику студенты КФУ проходят в образовательных организациях г. Казани и РТ, с которыми университет заключил долгосрочные договора. Производственную/ преддипломную практику КФУ организует на базе предприятий, организаций, учреждений различных организационно-правовых форм. Площадкой для прохождения производственной и преддипломной практики студентов КФУ по экономическим направлениям также являются банки г.Казани и Республики Татарстан. Практика на предприятиях, организациях и учреждениях осуществляется на основании договоров. В договоре регулируются все вопросы, касающиеся проведения практики. Студенты КФУ по результатам прохождения практик пишут курсовые работы, набирают материал для написания ВКР. Базы практик являются площадкой для проведения научных исследований.

В целях совершенствования и повышения качества подготовки выпускников, КФУ систематически ведет работу по выявлению потенциальных профильных баз практики и заключению долгосрочных и рамочных договоров с предприятиями, где имеются условия для выполнения программы практики, проведения научных исследований.

Для успешного проведения практик по всем направлениям в институтах/факультетах разработаны программы прохождения практик, методические рекомендации. Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности, овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Практика студентов КФУ по всем направлениям проходит успешно. Студенты демонстрируют хороший уровень компетентности, умение осуществлять аналитическую деятельность и готовность к самостоятельной трудовой деятельности. В отзывах многих руководителей практик от организаций отмечается, что студенты проявляют во время практики личностные качества, необходимые современным специалистам, в числе которых организованность, исполнительность, инициативность в решении поставленных задач.

### 4.4. Курсовые и выпускные квалификационные работы

В КФУ разработан и принят единый документ, регламентирующий подготовку и защиту курсовых работ, Регламент подготовки и защиты курсовой работы (№0.1.1.56-06/48/11 от 20.10.2011 г.). Также на каждой кафедре имеются разработанные учебно-методические пособия для подготовки и защиты курсовой работы.

Курсовая работа является одним из видов учебной работы по дисциплине, и выполняются в пределах часов, отводимых на её изучение. Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа по специальности;

- курсовая работа по дисциплине учебного плана.

Тема курсовых работ и оценки вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего образования. Курсовые работы подлежат хранению в течение двух лет на кафедрах.

**Курсовая работа по направлению** – является самостоятельным научным исследованием по направлению (профилю), которое выполняется студентом в соответствии с учебным планом под научным руководством преподавателя кафедры, имеющим ученую степень, и служащее углубленному познанию избранной основной образовательной программы.

Курсовая работа по направлению отражает решение какой-либо познавательной проблемы, соотнесение теоретических положений с фактами, систематичности изложения, оперировании современной специальной терминологией и т.д. Является одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс (семестр), свидетельствующей о выполнении учебного плана. Темы курсовых работ по направлению ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрами отдельно для каждого курса с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме.

**Курсовая работа по дисциплине** – это самостоятельная учебно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общепрофессиональным и специальным дисциплинам учебного плана.

Курсовая работа по дисциплине учебного плана имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Курсовые работы по дисциплинам выполняются, если это предусмотрено учебным планом. Руководителем курсовой работы по дисциплине является, как правило, преподаватель, ведущий данную дисциплину. Руководителем также может быть назначен преподаватель, ведущий практические занятия, или иной преподаватель кафедры.

Темы курсовых работ по дисциплине и научные руководители (по усмотрению кафедр) утверждаются на заседании кафедры, ведущей дисциплину, в течение 1 месяца с начала семестра. Курсовая работа по дисциплине учебного плана выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

При оценке курсовой работы преподаватели руководствуются следующими критериями:

— новизна и оригинальность исследования;
— актуальность темы исследования;
— степень проработанности существующих научных подходов, литературных и статистических источников;
— оформление понятийного аппарата;
— логика работы и ее соответствие постановке задачи исследования;
— полнота, завершенность и обоснованность выводов и предложений;
— соответствие требованиям по оформлению.

Согласно Регламенту об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№0.1.1.56-06/76/11 от 26 декабря 2011 г.) ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для квалификации (степени) «бакалавр» — в форме бакалаврской работы; для квалификации «специалист» — в форме дипломной работы (проекта); для квалификации (степени) «магистр» — в форме магистерской диссертации.

Итоговая государственная аттестация бакалавра предусматривает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы) и сдачу государственных экзаменов для установления уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к решению профессиональных задач.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются на заседаниях кафедр, темы – уникальны и из года в год не повторяются. Обучающимся может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель, при необходимости консультанты. ВКР (дипломная работа) представляет собой законченную разработку, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовкой решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией и профессиональным предназначением специалиста в соответствии с ФГОС ВПО. Приказом по Институту/факультету за студентом-выпускником закрепляется тема ВКР, научный руководитель и рецензент.

Государственный экзамен представляет собой итоговой испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВПО.

Перечень документов, регламентирующих порядок проведения и содержание итоговой аттестации выпускников:

- Регламент об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Список председателей ГАК/ИАК, утвержденный Минобрнауки РФ;
- Состав ГАК/ИАК, утвержденный ректором;
- Программы итоговой государственной аттестации;
- Приказы об утверждении тем выпускных квалификационных работ
- Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий;
- Расписание итоговой государственной аттестации и др.

Государственную аттестационную комиссию/итоговую аттестационную комиссию (далее – ГАК/ИАК) возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, входящих в ее состав, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГАК/ИАК утверждается Министерством образования РФ. Кандидатуры председателей ГАК/ИАК из числа лиц, не работающих в университете (доктора наук, профессора соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидаты наук или крупные специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля) вносятся на рассмотрение Ученого совета КФУ Учеными советами структурных подразделений в ноябре–декабре текущего учебного года. Состав ГАК/ИАК по каждой основной образовательной программе высшего образования формируется после утверждения председателя государственной аттестационной комиссии. Комиссии формируются из научно-педагогического персонала университета, а также лиц приглашаемых из сторонних организаций: авторитетных специалистов предприятий, учреждений и организаций – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других образовательных организаций или научных учреждений. Состав комиссий утверждается приказом ректором университета. Предложения по составу комиссий представляет директор института/декан факультета. ГАК/ИАК действуют в течение одного календарного года. Для ведения документации приказом ректора назначается технический секретарь комиссии, который обеспечивает исполнение графика работы комиссии, явку членов комиссии, представляет председателям ГАК/ИАК комплект документов по проведению итогового аттестационного

испытания, подготавливает необходимые материалы для работы комиссии и ведет протоколы заседания.

Защита ВКР по направлениям проводятся в устной форме. Это завершающий этап профессионального образования данной ступени образования. Каждая квалификационная работа на этапе защиты сопровождается отзывом научного руководителя и рецензента. Выпускающая кафедра организует предзащиту работ и дает заключение о допуске работы к защите. Рецензентами ВКР являются сторонние сотрудники/преподаватели других институтов/учреждений. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются с учетом действующего Регламента «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» и Методическими рекомендациями «О выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов», разработанными на выпускающей кафедре.

Решение ГАК/ИАК об итоговой оценке ВКР основывается на оценках: научного руководителя за работу, учитывающего её теоретическую и практическую значимость; рецензента за работу в целом; членов ГАК/ИАК – за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента и научного руководителя. По итогам защит аттестационная комиссия составляет протокол защиты ВКР, в котором описывается процедура защит, оценивается актуальность тематик ВКР, сложность представленных работ, отражаются основные итоги. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения ВКР, является их практическая значимость для специалиста указанной квалификации. Многие ВКР в результате их защиты рекомендуются государственной комиссией к частичному опубликованию.

По результатам работы Государственных аттестационных комиссий готовится отчет, который содержит сводную информацию о количественных и качественных показателях Государственной итоговой аттестации:

- соотношение количества студентов, принятых в КФУ и закончивших обучение;
- качественный и количественный состав Государственных аттестационных комиссий;
- результаты сдачи студентами Государственных экзаменов;
- результаты защиты студентами ВКР;
- сведения о ВКР (актуальность и перспективность);
- сведения о количестве дипломов с отличием;
- сведения о рекомендациях для поступления в аспирантуру.

### 4.5. Сведения о востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников сегодня – это один из важнейших критериев оценки эффективности деятельности учебного заведения. Сложная ситуация на современном рынке труда сегодня ставит перед вузами целый ряд задач. От эффективности решения этих задач зависит, в конечном счете, и адекватность образовательной деятельности вуза. В этой связи работа по содействию трудоустройству выпускников вузов – это одна из приоритетных задач развития высшего профессионального образования.

Сегодня эффективность работы системы содействия трудоустройству выпускников в КФУ обеспечивается высоким качеством подготовки выпускаемых специалистов, реализацией программ дополнительной профессиональной подготовки, отвечающей запросам работодателей, а также социальной адаптацией студентов и выпускников к условиям современного рынка труда. Неоценимое значение имеет и работа по установлению долгосрочных партнерских отношений с предприятиями и организациями – потенциальными работодателями, с целью создания для студентов и выпускников различных возможностей,

которые облегчают поиск работы, в максимальной степени соответствующей полученной специальности и индивидуальным запросам.

Современная система содействия трудоустройству выпускников Казанского университета функционирует на основе целенаправленной работы институтов, факультетов, филиалов, координацию которых осуществляет отдел развития карьеры Учебно-методического управления (далее – Отдел).

Деятельность этого структурного подразделения направлена на содействие трудоустройству выпускаемых специалистов, организацию временной занятости студентов, взаимодействие между вузом и предприятиями различных отраслей экономики. В решении вопросов, связанных с эффективным трудоустройством выпускников среди других структурных подразделений, Отдел призван играть роль связующего звена всех структурных подразделений КФУ по содействию трудоустройству специалистов – институтов, факультетов, филиалов. Одним из направлений деятельности Отдела является оказание содействия в трудоустройстве выпускникам Казанского федерального университета. Работа по содействию трудоустройству выпускников осуществляется на основе комплекса направлений деятельности, которые обеспечивают интегральный подход для решения всего комплекса задач.

Большое значение в деятельности Отдела имеет информирование студентов и выпускников о вакансиях, программах стажировок и переподготовки с одной стороны, и работодателей о спектре специальностей и направлений подготовки, обеспечение доступа к базе резюме с другой стороны. Для этого успешно функционирует на официальном сайте Казанского федерального университета информационная страница Отдела (http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=7868).

Вниманию потенциальных соискателей на данной странице представлены ссылки на онлайн сайты психологического тестирования, СМИ и электронные ресурсы в области трудоустройства, на нормативно-правовую базу. Для повышения эффективности работы, на странице представлены также ссылки на веб-страницы Центра занятости населения г.Казани (http://www.kazantrud.ru); компании FutureToday (http://fut.ru/?from=mailandid=56), куда попадают все размещенные Компаниями и вузами вакансии и события для молодых специалистов; ООО «Глобал Стафф Ресурс» Казань (www.global-staff.ru), занимающей лидирующие позиции на рынке аутсорсинга персонала в России.

На сегодняшний день создана электронная база данных более чем из 1000 резюме. Студенты и выпускники КФУ на официальном сайте университета могут размещать свои резюме.

На странице Отдела происходит постоянное обновление актуальных вакансий (информация публикуется в течение суток после поступления). Кроме того, представители компаний и предприятий имеют возможность самостоятельно выложить на официальном портале КФУ информацию о своих вакансиях (http://kpfu.ru/main_page?p_sub=50). Параллельно ведется работа по информационному обеспечению мероприятий Отдела с представителями институтов и факультетов, выпускающих кафедр через заместителей директоров и деканов, старост и студентов-активистов молодежных организаций. А также периодически выходит информация о деятельности и мероприятиях Отдела в университетской газете «Казанский университет» и освещение мероприятий на студенческом телевидении «UniverSmotri.ru».

Веб-сайт Отдела также является информационным стендом о лучших выпускниках КФУ. Информация о лучших выпускниках и их достижениях с 2009 года размещается на официальной странице сайта http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=10909, в том числе и данные

о 200 лучших выпускниках КФУ 2013 г. Данный проект выступает в роли рекламы выпускников для потенциальных работодателей.

Другим важным направлением в работе Отдела является проведение консультационных мероприятий, направленных на информирование о состоянии современного рынка труда, об особенностях самопрезентации, правилах прохождения собеседования, составлении резюме и пр. В общей сложности консультации по данным вопросам получили более 450 студентов и выпускников КФУ в рамках проведения специализированных мероприятий, а также более 200 при непосредственном обращении в Отдел.

Становится традиционным обеспечение соискателей печатной продукцией, получаемой Отделом на безвозмездной основе благодаря партнёрским отношениям. Наиболее популярным стал «Справочник карьериста» (ежегодное издание газеты «Ведомости», содержащее порядка 300 страниц), освещающий ситуацию на рынке труда, публикующий ценные рекомендации по трудоустройству и характеризующий наиболее крупных работодателей региона. Еженедельно поступает газета «Работа сегодня+», публикующая все городские вакансии.

Наиболее значимыми и масштабными мероприятиями, проводимыми Отделом в рамках календарного плана, являются дни карьеры молодого специалиста «Кадры будущей России» (11 апреля и 22 ноября 2013 г.) и деловая игра по построению стратегии карьеры «За_Работой!» (15.11-2.12.2013 г.).

Ярмарка вакансий «Кадры будущей России» позволила привлечь большое количество заинтересованных студентов и выпускников и упростила схему взаимодействия с работодателями. В работе Ярмарки приняли участие более 50 работодателей, в числе которых есть и постоянные партнёры, такие как: ЗАО КПМГ, Технополис «Химград», ОАО «НПО» Радиоэлектроника им В.И. Шимко, газета «Работа для Вас», ОАО «Ак Барс» Банк, ООО «Проктер энд Гэмбл», ОАО «Наско Татарстан», ОАО «Нэфис Косметикс», молодежная общественная организация «Aiesec», Лига студентов РТ, Республиканский и Казанский центры СТО. Ярмарку посетили более 400 студентов КФУ, КНИТУ (КХТИ) и других вузов города.

В 2013 г. был реализован инновационный проект Деловая игра по построению стратегии карьеры «За_Работой!». Данная Игра направлена на самореализацию студентов в сфере проектирования, знакомство с представителями крупнейших российских компаний и многое другое. Первый этап конкурса заключался в решении кейсов различной направленности: управление персоналом, выявление лидерских качеств, знание языков и эрудированность. Далее студенты прошли собеседование с представителями российских компаний, что и помогло выбрать финалистов конкурса. Во второй этап было отобрано 20 студентов КФУ, наиболее соответствующих условиям конкурса и требованиям генерального партнера проекта «DOMO».

Второй этап проводился на базе отдыха «Глубокое озеро». В первый день участники разделились на команды для прохождения веревочного курса (тренинг на командообразование), в ходе которого у них появилась возможность поближе познакомиться друг с другом. После «веревок» перед студентами выступили представители компании «DOMO», которым ребята смогли задать все интересующие их вопросы. Каждый из финалистов получил тему для написания проекта. Время было ограничено, но это не помешало всем участникам показать достойный результат.

Второй день стал кульминационным. Финалисты презентовали свои индивидуальные проекты. По итогам игры все победители получили сертификаты от генерального партнера проекта – компании «DOMO», а также возможность пройти стажировку в компании.

В течение отчётного года проводились и другие мероприятия, направленные на трудоустройство. Традиционно Отдел проводит презентации компаний-работодателей (Национальный исследовательский Томский политехнический университет, ООО «Проктер энд Гэмбл», «FutureToday», компания «SUNInBev», «Шлюмбирже» и др.), заинтересованных в специалистах определенного профиля, а также организаций, проводящих подготовку высококвалифицированных специалистов. Презентации организуются Отделом совместно с заинтересованными факультетами и институтами КФУ, при содействии отдела практик вузов г. Казани.

Кроме того Отдел организовал и провел «Курс молодого карьериста».

Успешным можно считать продолжение сотрудничества с Центром подготовки и переподготовки специалистов нефтегазового дела, созданного совместно Heriot-Watt University и Томским политехническим университетом. Традиционно Отдел является одним из основных партнером Центра для отбора кандидатов на обучение в магистратуре с последующим трудоустройством в российских и зарубежных нефтегазовых компаниях в приволжском федеральном округе.

На основе готовящихся в настоящее время соглашений выстраиваются взаимоотношения выпускающих кафедр с работодателями. Основное направление работы – участие представителей работодателей в руководстве выпускными квалификационными работами выпускников и в работе ГАК, а также в прохождении практик на базе работодателей.

Большое внимание в работе Отдела уделяется вопросу о сотрудничестве. В предыдущем году было заключено соглашение с компанией «Шлюмберже» в области совместной научной и образовательной деятельности, практик и трудоустройства студентов, в сентябре 2013 года со школой № 25 имени 70-летия нефти Татарстана г. Альметьевска с целью сотрудничества в учебно-методической, научной, профориентационной и международной деятельности.

8 декабря 2012 г. Совет ректоров РТ подписал соглашение об установлении долгосрочных партнерских отношений и реализации совместных мероприятий в области подготовки высококвалифицированных кадров, активизации взаимодействия научного сообщества вузов с промышленными предприятиями для решения инновационных задач экономики Татарстана.

Выпускники КФУ востребованы не только на региональном, федеральном, но и на международном рынке труда. Отдел организовывал участие студентов в опросах, проводимых международными исследовательскими организациями, в частности Potentialpark (Стокгольм) и исследовательским институтом Trendence (Берлин). Potentialpark является исследовательским институтом, основная цель которого - исследование взаимоотношений между студентами и работодателями. Ежегодно в этом исследовании участвуют более 30000 международных студентов. Результаты ежегодно публикуются в СМИ и их читают работодатели таких компаний, как: Accenture, Allianz, Morgan Stanley, Orange и т.д. Результатом участия студентов КФУ в онлайн-опросе является: получение университетского отчета (University Report), содержащего информацию о текущих тенденциях и рейтингах лучших карьерных веб-сайтов и интернет-приложений.

Таким образом, деятельность Отдела направлена на содействие в трудоустройстве выпускников, а реализуемые направления деятельности позволяют включить в данный процесс и студентов, и выпускников вуза и другие заинтересованные стороны.

# 5.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

## 5.1. Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса

По состоянию на 1 октября 2013 г. количество работников головного вуза составляло 5 956 человек, в том числе 2 198 работников профессорско-преподавательского состава, численность которого формируется исходя из потребностей университета в эффективной реализации образовательной программы, а также исходя из общего объема учебной нагрузки.

Реорганизация 2011 г. и 2012 г. в форме присоединения четырех вузов (ГОУ ВПО «Казанский государственный финансово-экономический институт» (далее – КГФЭИ), ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее – ТГГПУ), из ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет» (далее – ЕГПУ), ФГБОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия») привела к возникновению проблемы удвоения ряда структур и функций большого числа работников, а также увеличению штатной численности сотрудников, т.к. реорганизация не может являться основанием для расторжения трудовых договоров (ст. 75 Трудового кодекса Российской Федерации).

В университете была осуществлена работа по быстрой и качественной оптимизации административных структурных подразделений, основных учебных структурных подразделений, по перераспределению функций работников. Следствием оптимизации административных структурных подразделений Казанского университета после завершения процедуры реорганизации стало сокращение численности и штата работников с предоставлением всех гарантий в рамках трудового законодательства. В 2013 г. университет выплатил выходное пособие в размере среднего месячного заработка уволенному по сокращению сотруднику в случае отсутствия вакансий, соответствующих его квалификации или ниже, а также за уволенным сотрудником сохранялся месячный заработок на период трудоустройства (но не свыше двух месяцев со дня увольнения).

В целях реализации Постановления Правительства РФ от 17.06.1998 №600 и в связи с переходом на нормативное финансирование государственных услуг в сфере образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2011 № 2017 по окончании 2012/2013 учебного года была проведена процедура оптимизации численности педагогических работников с соблюдением требований трудового законодательства. Данная процедура позволила увеличить процент преподавателей университета, имеющих ученые степени, оставив на работе наиболее квалифицированных и эффективных работников, и, в тоже время, являясь одной из целей реорганизации и консолидации вузов, оптимизировать кадровый состав.

В КФУ по состоянию на 1 марта 2014 г. трудятся 482 доктора наук и 1 569 кандидатов наук. Таким образом, остепененность научно-педагогического состава составляет 72,8%, в общей численности научно-педагогических работников 2 817 человек, что соответствует общим лицензионным требованиям к привлечению в учебный процесс преподавателей, имеющих ученые степени. Низкий показатель остепененности научно-педагогического состава реорганизованных вузов (ТГГПУ – 68,7 %, КГФЭИ – 62,9 %, ЕГПУ – 42,6 %) привел к существенному снижению показателя остепененности по КФУ в целом: на 1 сентября 2011 г. – 62,7%, до влияния перечисленных вузов этот показатель представлялся высоким – 76,8 %.

**Общие сведения о состоянии и динамике кадрового потенциала**

Таблица 36

| № п/п | Показатели | Единица измерения (человек/%) | |
|---|---|---|---|
| | | Штатные работники | Внешние совместители |
| 1 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | без ученой степени – до 30 лет,<br>кандидатов наук – до 35 лет,<br>докторов наук – до 40 лет,<br>в общей численности научно-педагогических работников | 296 / 12%<br>365 / 14,7%<br>20 / 0,8%<br>2481 | 46 / 13,7%<br>54 / 16,1%<br>5 / 1,5%<br>336 |
| 2 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 1392 / 56,2% | 177 / 52,7% |
| 3 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 410 / 16,5% | 72 / 21,4% |
| 4 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | 1802 / 72,6% | 249 / 74,1% |

В Казанском университете практически равномерно представлены все возрастные категории персонала, что говорит о хорошей почве для преемственности, когда более опытные работники служат примером для молодых специалистов. Сейчас же средний возраст работников составляет 42 года.

Решением данной проблемы явилось стимулирование омоложения коллектива за счет создания благоприятных условий для своевременного выхода на пенсию работающих пенсионеров, позволяя возместить сотруднику потерю заработной платы. Так, администрацией Казанского университета и профсоюзным комитетом были внесены изменения в Коллективный договор, согласно которым заслуженным профессорам и доцентам, увольняющимся в связи с выходом на пенсию, выплачивается единовременная премия за особые заслуги перед университетом. Также согласно Коллективному договору предоставляются выплаты единовременного характера работникам КФУ, достигшим пенсионного возраста, проработавшим в КФУ не менее 20 лет и увольняющимся по собственному желанию или по соглашению сторон, выплаты, связанные с юбилейными датами, для неработающих пенсионеров, ушедших на пенсию из КФУ. Более того, с целью «омоложения» профессорско-преподавательского состава ведется работа по его пополнению молодыми сотрудниками – выпускниками аспирантуры. Данные меры вывели показатели среднего возраста работников профессорско-преподавательского состава Казанского федерального университета к цифре в 44 года, а показатели среднего возраста работников административно-управленческого персонала университета – 42 года по состоянию на 1 марта 2014 г. Таким образом, прослеживается существенная тенденция «омоложения» кадров. Предпринятые шаги позволяют говорить о хорошей кадровой политике университета в сторону «омоложения» и привлечения на должность руководителей молодых и активных кадров.

## 6. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

В 2013 г. КФУ во исполнение договора на оказание услуг по общественной аккредитации отдельных образовательных программ с Агентством по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) провёл общественную аккредитацию образовательной программы 100103.65 – Социально-культурный сервис и туризм. Экспертная оценка проводилась в соответствии со стандартами качества и гарантиями качества образования «АККОРК», установленными на основе Европейских стандартов и руководств по гарантиям качества образования Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA), федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации (ФГОС РФ), профессиональных стандартов Российской Федерации, критериев государственной аккредитации Российской Федерации, стандартов электронного образования Европейского фонда гарантий качества e-learning (EFQUEL), Стандартов Международной организации по стандартизации (ISO), критериев Европейского фонда менеджмента качества (EFQM) и лучших практик в области качества и гарантий качества высшего образования (бечмаркинг).

Исследованы и оценены следующие параметры образовательного процесса направления:

- образовательные цели, структура и содержание ООП;
- организационно-методическое и нормативно-методическое обеспечение ООП;
- результативность деятельности работников и структурных подразделений КФУ, осуществляющих образовательную деятельность;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП;
- использование технологий электронного обучения (e-learning) при реализации ООП;
- участие работодателей, студентов и представителей общественности в определении содержания и организации учебного процесса;
- уровень компетенций (подготовки) выпускников на основе результатов сессий 2006-2010 гг.;
- результаты итоговых государственных экзаменов и защиты дипломных работ в 2006-2010 гг.;
- востребованность выпускников и степень удовлетворённости потребителей образовательных услуг.

Заявленная программа прошла экспертизу «АККОРК», и рекомендована к аккредитации, что подтверждает неизменно высокий уровень образования в КФУ. В процессе прохождения экспертизы выявлены сильные и слабые стороны реализации образовательной программы. На основании полученных данных специалистами «АККОРК», были разработаны рекомендации и предложения по повышению качества и гарантий качества образования программы. Прохождение экспертизы «АККОРК», в свою очередь дало следующие преимущества ООП КФУ:

1. Повышение конкурентоспособности основных образовательных программ университета на российском и международном рынке образовательных услуг;
2. Формирование эффективного механизма для демонстрации гарантий качества образования и ответственности перед заинтересованными сторонами (обществом, государством, работодателями, студентами);
3. Укрепление имиджа университета в целевых группах потребителей образовательных услуг;
4. Совокупность высоких стандартов качества работы и участие европейских экспертов при осуществлении международной аккредитации «АККОРК», позволит упростить процесс валидации ООП КФУ.

На данный момент ведутся переговоры с международными агентствами FIBAA (Фонд международной аккредитации программ в области бизнес-администрирования) – ведущим

европейским аккредитационным агентством, специализирующимся на экспертизе качества высшего образования в области экономики, менеджмента, юриспруденции и социальных наук, и AAC-DEVA – старейшим аккредитационным агентством в Испании, аккредитующим образовательные программы в области естественнонаучного направления. Оба агентства входят в состав EQAR (Европейский регистр обеспечения качества высшего образования), основной целью которого является увеличение прозрачности в обеспечении качества в высшем образовании Европы.

### 6.1. Анкетирование и тестирование обучающихся

При организации мониторинга качества в университете используются различные формы аналитико-оценочной работы, среди которых наиболее эффективным является анонимное компьютерное анкетирование. Для этого разработаны анкеты «Учебный процесс глазами студента», «Преподаватель глазами студента», на основе которых проводится опрос студентов о качестве учебных занятий, об уровне педагогического мастерства преподавателей, а также о работе сотрудников деканатов и других подразделений, непосредственно взаимодействующих со студентами.

Анкета «Преподаватель глазами студента» дает возможность получить объективную статистическую информацию для определения степени удовлетворенности обучающихся работой преподавателей, а также определить их рейтинг. На ее основе анкетируются студенты всех курсов всех факультетов/институтов КФУ, что служит эффективным стимулом для улучшения работы преподавателей. Анкетирование проводится дважды в год по итогам предыдущего семестра. Оценка преподавателей происходит по десяти критериям по десятибалльной шкале (минимальное значение – 1, максимальное – 10). По результатам анкетирования составляется рейтинг преподавателей университета. Аналитические материалы о результатах социологических опросов используются при проведении внутреннего планового аудита факультетов/институтов и озвучиваются на заседаниях Ученого совета КФУ.

Данные анкеты «Учебный процесс глазами студентов» дают возможность определить, насколько ресурсы обучения являются адекватными и уместными для каждой реализуемой программы подготовки студентов в университете; выявить связь качества преподавания с результатами обучения на разных факультетах и у разных преподавателей, проанализировать детерминанты, способствующие устранению неблагоприятных факторов.

На основе анкет «Учебный процесс глазами студента» и «Преподаватель глазами студента» ежегодно анкетируются студенты всех институтов и факультетов. По итогам опросов прошлых лет можно отметить, что наряду с положительной оценкой образовательного процесса в КФУ в анкетах отдельных студентов содержатся предложения о необходимости увеличения числа элективных курсов; более активного внедрения в учебный процесс электронно-информационных образовательных ресурсов и лабораторного оборудования; использования современных методик обучения и т.д.

В 2013-2014 учебном году было опрошено в рамках анкетирования «Учебный процесс глазами студентов» более 3000 студентов 2-3- курса, "Преподаватель глазами студентов" – более 4000 студентов 2-5 курсов. Анкетирование проводилось в оборудованных компьютерных классах в информационно-аналитической системе «Электронный университет» без отрыва студентов от образовательного процесса. Технология массового анкетирования студентов дает возможность корректировать и совершенствовать образовательный процесс в университете.

Большое внимание в КФУ уделяется оценке и повышению качества знаний обучающихся. В целях проведения входного тестирования студентов первого курса были закуплены соответствующие базы тестов. «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса» предусматривает проведение диагностики уровня знаний,

позволяющей определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников для его использования в качестве фундамента при изучении вузовских дисциплин. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, анализ статистических данных, выявление динамики и прогнозирование дальнейшего обучения студентов.

В КФУ диагностика уровня знаний, полученных на базе среднего (полного) общего образования, проводилась с 7 по 29 октября 2013 г. Тестирование проходило по девяти учебным предметам школьного курса из цикла естественно-научных и гуманитарных дисциплин:

- «Математика»
- «Русский язык»
- «Химия»
- «Физика»
- «Информатика»
- «Биология»
- «История»
- «Обществознание»
- «Английский язык»

Диагностическое тестирование по дисциплине «Математика» прошли 2279 студентов Высшей школы информационных технологий и информационных систем, Института вычислительной математики и информационных технологий, Института геологии и нефтегазовых, Института математики и механики им. Н.И.Лобачевского, Института управления и территориального развития, Института экологии и географии, Института экономики и финансов. Максимальное количество верных ответов (80-100%) – дало 25% первокурсников, минимальное (0-40%) – 20%. Наилучшие результат продемонстрировали студенты Института вычислительной математики и информационных технологий, обучающиеся по направлению 010400.62 «Прикладная математика и информатика»: 66% студентов выполнили все задания на 80-100%, низший бал (0-40% выполненных заданий) продемонстрирован не был, средний балл по направлению – 82%. Наименьшее количество баллов набрали студенты Института управления и территориального развития, направление подготовки 100100.62 «Сервис»: доля студентов, выполнивших задания на 80-100% - 0%, выполнивших задания на 0-40% - 76%, средний балл по направлению – 31%. Средний балл по университету по дисциплине «Математика» составил 60%. Студенты, обучающиеся по направлениям подготовки 100100.62 «Сервис», 021300.62 «Картография и геоинформатика», 100700.62 «Торговое дело», 080400.62 «Управление персоналом», 021600.62 «Гидрометеорология», 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» выполнили задания тестирования с худшим по сравнению со средним баллом ЕГЭ результатом (средний балл более чем на 20% ниже балла ЕГЭ).

Диагностическое тестирование по дисциплине «Русский язык» прошли 643 студента Института массовых коммуникаций и социальных наук, Института филологии и искусств. Максимальное количество верных ответов (80-100%) дало 43% первокурсников, минимальное (0-40%) – 2%. Лучшими оказались студенты, обучающиеся по направлению 031700.62 «Филология»: 50% студентов ответили верно на 80-100% тестовых заданий, средний балл по направлению – 79%. Средний балл по университету по дисциплине «Русский язык» составил 76%. Средние баллы, полученные в ходе диагностического тестирования, превышают средние баллы ЕГЭ более чем на 9%.

По дисциплине «Химия» тестировались 108 студентов Химического института им. А.М. Бутлерова, по дисциплине «Физика» – 272 студента Института физики. Максимальное количество верных ответов (80-100%) по дисциплине «Химия» дало 73% первокурсников Химического института», по дисциплине «Физика» – 9% первокурсников Института физики,

минимальное (0-40%) – 2 и 20% студентов, соответственно. Средний балл по университету по дисциплине «Химия» составил 85%, по дисциплине «Физика» – 55%. Средние баллы ЕГЭ по дисциплине «Химия» не превышают средние баллы, полученные в ходе диагностического тестирования, по дисциплине «Физика» средние баллы ЕГЭ выше.

В тестировании по дисциплине «Информатика» приняли участие 256 студентов Института вычислительной математики и информационных технологий. Максимальное количество верных ответов (80-100%) – дало 8% первокурсников, минимальное (0-40%) – 16% студентов. Средний балл по университету по дисциплине «Информатика» составил 55%. Средний балл диагностического тестирования ниже среднего балла ЕГЭ более чем на 20%.

По дисциплине «Биология» тестировались 527 студентов Института фундаментальной медицины и биологии, Института педагогики и психологии, Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины. Максимальное количество верных ответов (80-100%) дало 23% первокурсников, минимальное (0-40%) – 2% студентов. Наилучший результат продемонстрировали студенты Института фундаментальной медицины и биологии, обучающиеся по направлению 060101.65 «Лечебное дело», 39% студентов ответили верно на 80-100% тестовых заданий, доля студентов, давших правильные ответы на 0-40% вопросов – 0%, средний балл по направлению – 74%. Наименьшее количество баллов набрали студенты Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины, направление подготовки 034300.62 «Физическая культура»: доля студентов, выполнивших задания на 80-100% - 0%, выполнивших задания на 0-40% – 25%, средний балл по направлению – 47%. Средний балл по университету по дисциплине «Биология» составил 68%. Средние баллы, полученные в ходе диагностического тестирования, более чем на 15% превышают средние баллы ЕГЭ.

В тестировании по дисциплине «История» приняли участие 521 студент Института международных отношений, Института экологии и географии, Философского факультета. Максимальное количество верных ответов (80-100%) дало 30% первокурсников», минимальное (0-40%) – 2% студентов. Наилучший результат продемонстрировали студенты Института международных отношений, обучающиеся по направлению 031900.62 «Международные отношения»: 40% студентов дали максимальное количество верных ответов, 3% студентов – 0-40% верных ответов, средний балл по направлению – 76%. Средний балл по университету по дисциплине «История» составил 71%. Средние баллы ЕГЭ и баллы, полученные в ходе тестирования, не различаются более чем на 8%.

Диагностическое тестирование по дисциплине «Обществознание» прошли 820 студентов Юридического факультета, Института массовых коммуникаций и социальных наук, Института педагогики и психологии, Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины, Института филологии и искусств, Института экологии и географии и Философского факультета. Максимальное количество верных ответов (80-100%) дало 5% первокурсников», минимальное (0-40%) – 12% студентов. Наилучший результат продемонстрировали студенты Юридического факультета: 6% студентов дали максимальное количество верных ответов, 50% студентов – 60-80% верных ответов, 0% студентов – 0-40% верных ответов. Средний балл по университету по дисциплине «Обществознание» составил 56%. Студенты, обучающиеся по направлениям подготовки 040100.62 «Социология» и 050100.62 «Педагогическое образование» выполнили задания тестирования с худшим по сравнению со средним баллом ЕГЭ результатом (средний балл более чем на 20% ниже балла ЕГЭ).

Диагностическое тестирование по дисциплине «Английский язык» прошли 159 студентов Института международных отношений (направление подготовки 035700.62 – «Лингвистика»). Максимальное количество верных ответов (80-100%) дало 38% студентов, минимальное (0-40%) – 1%. Средний балл по дисциплине «Английский язык» составил 75%.

Итого в диагностическом тестировании 2013 г. приняло участие 5585 первокурсников.

### 6.2. Анкетирование административно-управленческого персонала

Во время подготовки к сертификации СМК КФУ в соответствии с распоряжением №03-04/92 от 28.12.2012 г. в период с 04-18.02.2013 г. силами созданной рабочей группы (42 чел.), возглавляемой проректором по образовательной деятельности – Минзариповым Р.Г., было проведено самообследование КФУ. В рамках самообследования провели анкетирование руководителей подразделений КФУ «Квалиметрические шкалы «Уровней совершенства», составляющих модели совершенства деятельности образовательного учреждения».

Самообследование проводилось путем анализа всех критериев, подкритериев и составляющих группы модели совершенствования, для чего использовались специальные квалиметрические шкалы, которые вербально описывали пять упорядоченных уровней совершенства или стадий развития критериев, подкритериев и составляющих. Этим пяти уровням совершенства была поставлена в соответствие 10-ти бальная числовая шкала (от 1 до 10 баллов). Это позволяло перейти от качественной оценки соответствующих критериев, подкритериев и составляющих (видов деятельности, работ) к их количественной оценке.

В основу описания уровней совершенства различных составляющих модели были положены следующие шесть «измерений», соответствующих базовым принципам TQM:

1) Степень ориентированности на потребителей и другие заинтересованные стороны (от минимального удовлетворения требованиям ФГОС ВПО и до полного учета интересов всех заинтересованных сторон).

2) Степень системности применяемого подхода (от краткосрочных эпизодических мер к планированию долговременной политики и стратегии).

3) Степень распространенности в Университете применяемого подхода по уровням управления, различным подразделениям и процессам.

4) Степень вовлеченности персонала Университета в соответствующие процессы.

5) Степень документированности процедур процессов (от неформального исполнения к полностью документированным процессам).

6) Степень ориентированности на предотвращение несоответствий и постоянное улучшение, а не на исправление возникающих проблем.

По всем девяти критериям модели совершенствования рабочая группа была разбита на девять подгрупп с назначением ответственных. Члены рабочей группы по самооценке внимательно знакомились с описанием шкал уровней совершенства различных составляющих критериев. Они оценивали по заданной шкале уровень, на котором, по их мнению, находились те или иные составляющие критериев модели. Оценка могла производиться индивидуально или при работе в группах. Если респонденты ощущали недостаток опыта при оценке тех или иных составляющих, особенно, когда подобная самооценка применялась в университете впервые, рекомендовалось проводить оценку в группах под руководством опытного эксперта, который в состоянии объяснить то, что непонятно респондентам. Тем не менее, каждый респондент давал свою собственную оценку составляющих критериев, которые закреплены за ним. В процессе заполнения опросных форм, основанных на квалиметрических шкалах, экспертам рекомендовалось записывать напротив соответствующей составляющей свои аргументы, которые являются основанием для поставленной оценки. Эти комментарии являлись важной информацией при обсуждении оценок в процессе их согласования и выработки консенсуса. Согласование самооценки проводилось в процессе заключительного совещания рабочей группы по самооценке, целью которого являлись анализ выставленных

оценок, обсуждение различий между индивидуальными оценками и достижение оценки всех составляющих критериев на основе консенсуса и силы приводимых аргументов в пользу той или иной оценки. В процессе обсуждения каждый член рабочей группы мог поменять собственные оценки, выставленные им ранее, если доводы оппонентов показались ему состоятельными. На основе индивидуальных исходных опросных форм для каждого критерия и его составляющих заполнялись итоговые формы. Рабочей группой выставлены следующие оценки по соответствующим девяти критериям и подкритериям (Рис. 14).

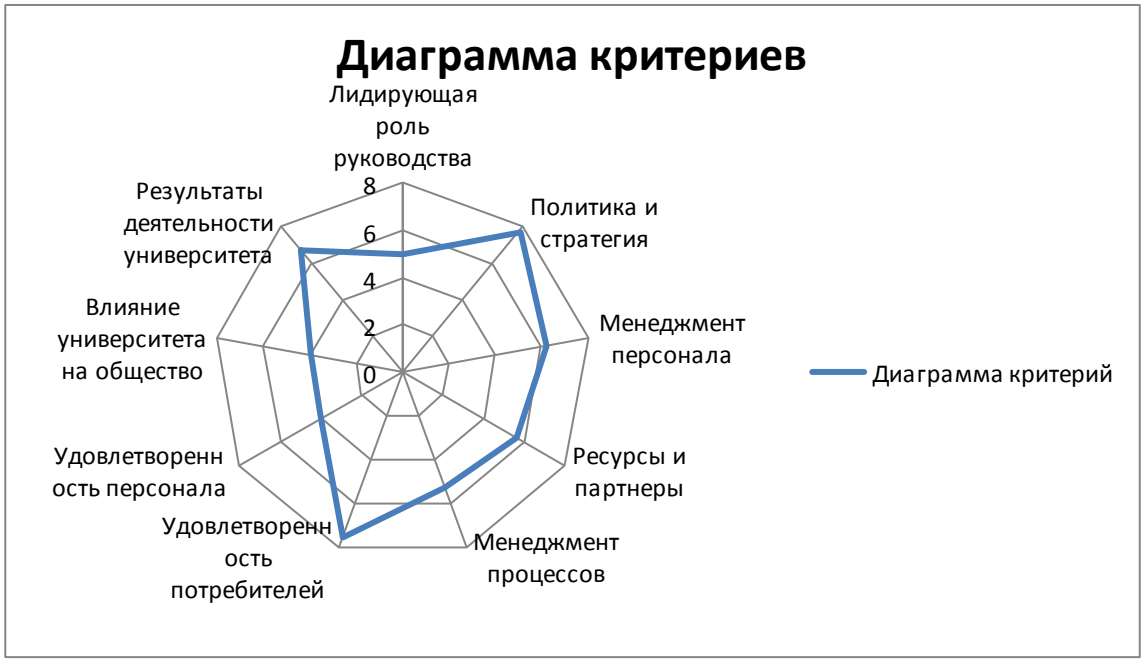



Рис. 14. Диаграмма критериев

Результаты самооценки показали, что система качества Университета находится на среднем уровне. Среднее значение показателя совершенства равно 6. Вместе с тем, следует отметить некоторые критерии и подкритерии, которые превышают 5 баллов и требуют сосредоточения усилий Университета для их роста. К ним относятся:

*Подкритерий 3.5*. Повышение качества рабочей среды, обеспечение социальной защиты и повышение благосостояния персонала – 5;

*Подкритерий 4.3.* Управление эффективностью технологий обучения и контроля знаний – 6;

*Подкритерий 4.4.* Управление информационными ресурсами – 6;

*Подкритерий 5.1.5.* Построение, поддержание и развитие системы измерений и мониторинга процессов Университета –6;

*Подкритерий 5.2.2.* Проектирование и разработка образовательных программ (включая учебные планы (УП), рабочие программы (РП) по дисциплинам и учебно-методические комплексы (УМК) – 5;

*Подкритерий 5.3.2.* Кадровое обеспечение – 6;

*Подкритерий 6.1.1.* Механизмы сбора и анализа информации об удовлетворенности студентов и выпускников –6;

*Подкритерий 6.2.1.* Механизмы сбора и анализа информации об удовлетворенности работодателей – 6;

*Подкритерий 7.1.* Механизмы сбора и анализа информации об удовлетворенности персонала – 4.

Несмотря на то, что критерий 5 «Менеджмент процессов» имеет довольно высокий средний балл (7,11), отдельные важные подкритерии превышают лишь 6 баллов, что наглядно отражено на приведенной ниже лепестковой диаграмме.

По завершении работ можно уверенно сказать, что проведение анкетирование руководителей подразделений КФУ «Квалиметрические шкалы «Уровней совершенства», показало свою эффективность. Методические рекомендации и регламентирующие документы типовой модели, оказавшие неоценимую помощь в организации и проведении работы, явились хорошим ориентиром в упорядочении существующего перечня процессов и видов деятельности, в уточнении имеющихся и расставлении новых акцентов в основных документированных процедурах, что, в конечном счете, было направлено на совершенствование системы управления КФУ и повышение качества профессионального образования.

16 апреля 2013 г. КФУ совместно с Ассоциацией по сертификации "Русский Регистр" провел семинар «Система менеджмента социальной ответственности в вузах на основе международных стандартов ISO 26000 (рекомендации) и IQNETSR 10».

На сегодняшний день социальная ответственность становится требованием, предъявляемым обществом к организациям всех форм собственности во всем мире. А учитывая тот факт, что высшее образование является важнейшим социальным институтом, функционирующим с целью удовлетворения потребностей общества, проблема социальной ответственности, в первую очередь, встает перед образовательными организациями.

Стандарт ISO 26000, о котором шла речь на семинаре, является руководством по концепциям, определениям, принципам, тенденциям, характеристикам, практикам, основным аспектам и проблемам, а также по интеграции, внедрению, продвижению и поддержанию социальной ответственности организации. Внедрение данного стандарта позволяет организациям подтвердить свою приверженность принципам социальной ответственности.

На семинаре помимо участников из других организаций присутствовали и получили сертификаты участия 14 сотрудников КФУ.

В процессе внедрения системы менеджмента качества была налажена система внутренних аудитов. Анализ системы менеджмента качества базируется на сборе, анализе и использовании необходимой информации, для осуществления результативного и эффективного управления рабочими процессами. Основным инструментом в данном случае выступают внутренние аудиты. Аудиты проводятся в соответствии с графиком, утвержденным распоряжением проректора по образовательной деятельности, являющегося представителем руководства по качеству, №03-04/28 от 29.05.2013. В 2013-2014 учебном году планируется проверить все структурные подразделения КФУ. На данный момент аудит прошел во всех основных структурных КФУ и, частично, в управленческих. К 24 февраля 2014 запланировано проверить на соответствие требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011 все структурные подразделения КФУ, в том числе и филиалы.

В рамках предстоящих внешних проверок проводятся внеплановые аудиты. Внеплановые повторные аудиты также проводятся при обнаружении значительных несоответствий деятельности структурного подразделения требованиям внутренней документации КФУ и стандарту ГОСТ ISO 9001-2011.

### 6.3. Образование и формирование системы управления образовательным процессом

В соответствии с переоформленной лицензией КФУ совместно со своей филиальной сетью имеет право ведения образовательной деятельности по 192 направлениям высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС 3-го поколения. С учетом всех форм обучения совместно с филиальной сетью в КФУ реализуется 149 направлений 3-го поколения высшего профессионального образования, 7 из них имеют международную валидацию.

Таким образом, доля образовательных программ, прошедших международную валидацию, равна 4,6% при годовом плане на 2013 год 3% (выполнение – 153%).

Большая работа была проделана КФУ в 2013 году в области системы менеджмента качества (далее – СМК). СМК является гарантией качества образовательного процесса для ныне существующих, а также потенциальных потребителей и дает возможность занять достойное место на рынке образовательных услуг, наукоемкой продукции и подготовки выпускников. В связи с этим 21.12.2012 г. был издан приказ ректора КФУ И.Р. Гафурова «О внедрении системы менеджмента качества», содержащий описание этапов внедрения системы менеджмента качества и перечень документов, необходимых для прохождения процедуры сертификации СМК. Во исполнение данного приказа к концу февраля 2013 г. была разработана, апробирована и подготовлена к сертификации по стандарту ГОСТ ISO 9001:2011 система менеджмента качества КФУ. Разработан и внедрен комплект основополагающих документов системы качества в соответствии с международным стандартом ISO 9001:2011. Стандарт ГОСТ ISO9001:2011 направлен на применение процессного подхода при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований. Настоящий стандарт определяет способы осуществления управления многочисленных взаимосвязанных видов деятельности для успешного функционирования организаций, в том числе и в сфере высшего образования. В частности, созданы:

- Политика и цели КФУ в области качества;

- Стратегия КФУ в области качества;

- Руководство по качеству;

- 11 информационных карт процессов (ИК – 2.1. «Маркетинг образовательной деятельности; ИК – 2.2. «Проектирование и разработка образовательных программ»; ИК – 2.3. «Довузовская подготовка»; ИК – 2.4. «Прием студентов»; ИК – 2.5. «Реализация образовательных программ»; ИК – 2.6. «Воспитательная (внеучебная) работа с обучающимися»; ИК – 2.7. «Проектирование программ дополнительного образования»; ИК – 2.8. «Реализация программ дополнительного образования»; ИК – 2.9. «Подготовка кадров высшей квалификации»; ИК – 2.10. «Научно-исследовательская деятельность»; ИК – 2.11 «Международная деятельность».

- 5 обязательных процедур по стандарту ISO 9001:2011 (СМК-ДП-8.2 «Управление несоответствиями; СМК-ДП-8.4.2 «Корректирующие и предупреждающие действия»; СМК-ДП-4.4.2 «Управление документацией СМК КФУ»; СМК-ДП-4.4.3 «Управление записями и данными по качеству»; СМК-ДП-8.1.2 «Внутренние аудиты»;

- составлена аналитическая справка «Анализ и оценка функционирования системы менеджмента качества Казанского (Приволжского) федерального университета за период 2012 г.

Определены и описаны с помощью IDEF0-диаграмм все основные и вспомогательные процессы университета, на основе которых разработаны информационные карты (спецификации) всех процессов, проведен пересмотр действующих и разработка новых

положений о структурных подразделениях, положений о деятельности и других документированных процедур. При описании всех основных и вспомогательных процессов КФУ установлены их взаимосвязи и пересечения. При этом обнаружены зоны не оптимальности («пустые» зоны и зоны перекрещивания), требующие проведения согласования и разграничения ответственности между владельцами отдельных процессов.

Областью распространения СМК КФУ является проектирование, разработка и реализация образовательных услуг в сфере образовательной и научной деятельности. Инновационную и управленческую деятельность решено было включить в область распространения СМК при последующей процедуре ресертификации СМК КФУ (2016 г).

По итогам проведения тендера, сертифицирующим органом СМК КФУ стала ООО «Русский регистр». В состав комиссии ассоциации по сертификации «Русский Регистр» вошли 3 эксперта по сертификации систем менеджмента качества в системе ГОСТ и один технический эксперт. Проведение аудита началось с установочной встречи с руководством университета. Объем выборки проведения аудитов представлен следующими подразделениями КФУ: Институт фундаментальной медицины и биологии, Институт управления и территориального развития, Институт востоковедения и международных отношений, Химический институт им. А.М. Бутлерова, Институт экологии и географии, Философский факультет, Юридический факультет, кафедра биохимии, кафедра микробиологии, кафедра экономической методологии и истории, кафедра стратегического и финансового менеджмента, кафедра международных отношений и дипломатии, кафедра социальной философии, кафедра религиоведения, кафедра аналитической химии, кафедра международного и европейского права, кафедра социально-культурного сервиса и туризма, лаборатория биоэлектрических и биосенсорных исследований.

Была оценена результативность действий и выполнения основных принципов системы менеджмента в Учебно-методическом управлении, Управлении кадров, Управлении научно-исследовательской деятельности, Управлении хозяйственной деятельности, Управлении документооборота и контроля, Департаменте довузовского, общего и педагогического образования, Департаменте по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания, Департаменте развития образовательных ресурсов, Департаменте внешних связей, Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского, отделе управления и контроля качества образования УМУ, учебном отделе УМУ, отделе практик УМУ, приемной комиссии УМУ, отделе аспирантуры и докторантуры, отделе правового обеспечения закупок, отделе охраны труда, архиве.

По итогам проведенного аудита не было обнаружено ни одного серьезного или критического несоответствия. Руководству КФУ было доложено о 7 наблюдениях и 9 некритичных несоответствиях. В срок 12 недель после проведения аудита все несоответствия были устранены, о чем в Русский регистр были представлены документальные свидетельства. В результате 2 июля 2013 г. директор ООО «Русский регистр» В.А.Владимирцев сообщил руководству КФУ об успешном прохождении процедуры сертификации.

### 6.4.Федеральный интернет-экзамен (ФЭПО)

С целью внешней проверки остаточных знаний обучающихся Казанский федеральный университет ежегодно принимает участие в Федеральном Интернет-экзамене в области профессионального образования (далее – ФЭПО), проводимым Национальным аккредитационным агентством. ФЭПО сегодня сочетает компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-II) подходы. Экзамен ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-II. Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в

соответствии с новыми требованиями, заложенными в ФГОС, а также провести оценку базового уровня подготовки студентов в соответствии с требованиями образовательных стандартов 2-го поколения.

Интернет-экзамен также может быть использован и как средство рубежного контроля. Он позволяет объективно оценить степень соответствия содержания лекционных и практических курсов требованиям ГОС и ФГОС, а также сравнить результаты обучения студентов КФУ с результатами других образовательных учреждений РФ по аналогичным программам.

Всего КФУ участвовал в 7 этапах ФЭПО по дисциплинам циклов ГСЭ, ОПД и ЕН. За последние 4 года (2008 – 2009 гг.) КФУ 4 раза принимал участие в процедуре ФЭПО. Так, в рамках ФЭПО–6 (с 04 по 20 января 2008 г) были протестированы 290 студентов 5 специальностей и 1 направления ВПО (14 учебных групп) по 6 дисциплинам; ФЭПО–8 (с 12 по 22 января 2009) – 392 студента 16 специальностей ВПО (17 учебных групп) по 13 дисциплинам; ФЭПО–9 (с 22 апреля по 22 июня 2009) – 741 студент 36 специальностей ВПО (36 учебных групп) по 15 дисциплинам; ФЭПО–10 (с 21 по 25 декабря 2009) - 349 студентов 15 специальностей ВПО (16 учебных групп) по 9 дисциплинам. В феврале 2013 г. тестирование прошли более 2000 студентов, обучающихся на 14 направлениях и 6 специальностях.

Руководство представленных факультетов и институтов КФУ было ознакомлено с результатами тестирования студентов, обсуждение результатов было включено в повестку дня Учебно-методического совета КФУ. Проведен анализ результатов и сформирован ряд предложений для улучшения результатов тестирования студентами КФУ.

### 6.5.Сертификация системы менеджмента качества КФУ на соответствие стандарту ГОСТ ISO9001:2011

20 февраля 2013 г. в КФУ началась сертификация действующей в университете системы менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и реализации образовательных услуг в сфере образовательной и научной деятельности на соответствие стандарту ГОСТ ISO9001:2011, проводимый Ассоциацией по сертификации "Русский Регистр".

Продолжающийся процесс формирования неразрывного общеевропейского образовательного пространства с едиными стандартами и методологическими подходами к образовательному процессу обязывает вузы ориентироваться на положения Болонской декларации, одним из основных пунктов которой является наличие сертифицированной системы менеджмента качества. Эффективное функционирование СМК на сегодняшний день является требованием, предъявляемым обществом к образовательным учреждениям во всем мире. Учитывая тот факт, что высшее образование является важнейшим социальным институтом, основная цель которого заключается в подготовке высококлассных специалистов, отвечающих, современным требованиям рынка труда, таким образом, сертификации университетской системы менеджмента качества неоспоримо является актуальной.

Стандарт ГОСТ ISO9001:2011 направлен на применение процессного подхода при разработке, внедрении и улучшении результативности системы менеджмента качества в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований. Настоящий стандарт определяет способы осуществления управления многочисленных взаимосвязанных видов деятельности для успешного функционирования организаций, в том числе и в сфере высшего профессионального образования.

В состав комиссии "Русский Регистр", посетившей Казанский университет, вошли эксперты по сертификации систем менеджмента качества в системе ГОСТ Лагуновская С.Ю., Липатниов В.В. и Львов А.В. В рамках проведения сертификации с 23 по 26 апреля 2013 г. представители ООО «Русский регистр» посетили проректора по образовательной деятельности Мингарипова Р.Г., начальника Учебно-методического управления Тимофееву О.А. и руководителей ряда других подразделений. Результативность действия и выполнения основных принципов системы менеджмента оценили в Институте фундаментальной медицины и биологии, Институте управления и территориального развития, Институте востоковедения и международных отношений, Институте Экологии и географии, Химическом институте им. А.М. Бутлерова, а также на Философском и Юридическом факультетах, Управлении кадров, Учебно-методическом управлении и других подразделениях КФУ.

После успешного прохождения процедуры КФУ получил Сертификат соответствия – официальный документ, подтверждающий, что система менеджмента соответствует требованиям, представленным в стандарте ГОСТ ISO9001:2011. Сертификация СМК дала КФУ возможность обеспечить стабильное повышение конкурентоспособности образовательных программ на рынке образовательных услуг, в том числе на международном уровне и сформировать эффективный механизма демонстрации гарантий качества образования и ответственности КФУ перед заинтересованными сторонами.

## 7.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время КФУ входит в число крупнейших вузов России, является ведущим научным и методическим центром с хорошо развитой инфраструктурой.

Научно-исследовательской работой в КФУ занимаются 3120 преподавателей (из них 446 докторов и 1771 кандидат наук), 217 штатных научных работников (включая 23 доктора и 103 кандидата наук).

Количество молодых ученых, специалистов и преподавателей (кандидатов наук до 35 лет и докторов наук до 40 лет, специалистов и преподавателей без ученой степени до 30 лет) – 985 чел., т.е. 31,5% от общего количества научно-педагогических работников.

Научно-исследовательская работа в КФУ осуществляется на 271 кафедрах, 18 факультетах, в 22 институтах, 2 филиалах, 125 научно-исследовательских и учебно-научных лабораториях, а также научно-образовательных центрах КФУ (с филиальной сетью).

Для обеспечения повышения качества подготовки обучающихся и дальнейшей интеграции образовательного и научного процесса в КФУ были созданы научно-образовательные центры:

1. НОЦ «Квантовая оптика, нанофотоника и лазерная физика».
2. НОЦ «Резонансные свойства конденсированных сред».
3. НОЦ «Экстремальные задачи комплексного анализа и математической физики».
4. НОЦ «Биомедицинская радиоспектроскопия и оптика».
5. НОЦ по лингвистике им. И.А. Бодуэна де Куртенэ.
6. НОЦ «Регуляция ответа клетки на стресс-факторы» (КФУ совместно с Казанским Институтом биохимии и биофизики КНЦ РАН).

Все 6 научно-образовательных центров КФУ признаны победителями конкурса проектов направления ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009 - 2013 годы.

В 2013 г. КФУ выиграл право на получение субсидии на реализацию плана мероприятий по повышению международной конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров («Программа повышения конкурентоспособности КФУ на 2013–2020 гг.» - далее ППК).

Стратегическая цель Программы – повышение конкурентоспособности в области исследований и разработок, достижение высокого международного уровня научных и образовательных программ для вхождения в ТОП–100 рейтингов мировых университетов. Целевая модель построена на основе анализа референтных вузов и прогнозов развития научных направлений и состоит из 10 важнейших компонентов, по которым разработана система KPI для организации эффективного управления и мониторинга достижения параметров модели.

С учетом анализа мировых трендов развития, глобальных и региональных рынков, а также признанных научных школ университета, определены следующие приоритетные междисциплинарные научные направления развития КФУ:

- биомедицина и фармацевтика;
- перспективные материалы;
- нефтедобыча, нефтепереработка, нефтехимия;
- инфокоммуникационные и космические технологии;

- развитие общества, межкультурные коммуникации и современные образовательные технологии.

Развитие этих направлений будет осуществляться за счет:

- создания Центров превосходства и уникальных лабораторий мирового уровня;

- приглашения ведущих ученых мира;

- развития грантовой системы финансирования;

- кооперации с крупными компаниями и ведущими научно – образовательными центрами.

В рамках реализации «Программы развития Казанского (Приволжского) федерального университета на период до 2010-2019 г.» и ППК на 2013-2020 гг. в 2013-2014 гг. созданы новые научные подразделения по приоритетным междисциплинарным направлениям развития КФУ, продолжаются мероприятия по материально-техническому оснащению и организации эффективного использования приобретённого уникального научного и учебно-исследовательского оборудования:

- Центр протеомных исследований (Институт фундаментальной медицины и биологии);

- Центр квантовых технологий и центр РИКЕН (Институт физики);

- Междисциплинарный центр микроскопии (Институт геологии и нефтегазовых технологий), а также ряд научно-исследовательских лабораторий «OpenLab» в Институте фундаментальной медицины и биологии, Институте физики, Химическом институте им. А.М. Бутлерова, в Институте геологии и нефтегазовых технологий.

### 7.1. Состояние и динамика развития основных научных направлений. Научные школы КФУ

Планирование научно-исследовательских работ в КФУ осуществляется в рамках Основных научных направлений, тематика которых соответствует профилю подготовки специалистов КФУ, утверждается Ученым советом в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологий РФ, а также критическими технологиями федерального уровня.

С 2009 по 2013 гг. научно-исследовательская работа в КФУ велась по 28 Основным научным направлениям, из которых 5 носили междисциплинарный характер:

1. Резонансные свойства конденсированных сред.
2. Радиофизические исследования природных сред и информационные системы.
3. Сложные астрофизические системы и фундаментальные поля во Вселенной: теория, космические и наземные технологии наблюдений.
4. Синтез, строение, реакционная способность и практически полезные свойства органических, элементоорганических и координационных соединений.
5. Молекулярно-генетические, клеточные и популяционные основы функционирования живых систем.
6. Математическое моделирование и механика сплошных сред.
7. Современные проблемы математического анализа, алгебры и геометрии.
8. Теоретические и прикладные проблемы информатики.

9. Эволюция строения и состава твердых оболочек Земли, условия формирования и закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

10. Динамика и взаимодействие природных и социально-экономических географических систем.

11. Теория и методы изучения и охраны окружающей среды. Экологические основы природопользования.

12. История цивилизаций и культур: общие тенденции и региональное своеобразие

13. Русская и сопоставительная филология: концептуально-семантический, функциональный и социокультурный аспекты.

14. Социализация личности и проблемы развития общественных отношений.

15. Закономерности развития татарского языка, литературы и истории с древнейших времен до наших дней и методика их преподавания.

16. Социально-правовые основы укрепления российской государственности в условиях федерализма, демократии и международного правопорядка XXI века.

17. Динамика международных отношений и политических систем.

18. Современные проблемы глобализации мирового хозяйства и социально-культурного развития человека.

19. Психология человека и группы как субъектов развития, саморазвития. Приоритетные стратегии воспитания и саморазвития конкурентоспособной личности.

20. Российское востоковедение: филологический, историко-культурологический, экономический аспекты.

21. Типологические, лингвистические и дидактические исследования и приемы преподавания иностранных языков.

22. Исследование биологических и физиолого-биохимических основ интродукции растений и практическое использование интродуцентов.

23. Исследование координатно-временных проблем астрономии и геодезии.

Междисциплинарные:

24. Физика атомов и молекул.

25. Биомедицинская радиоспектроскопия и оптика.

26. Моделирование и анализ институциональных субъектов и процессов в сферах интеллектуальной деятельности.

27. Когнитивное моделирование и компьютерная лингвистика.

28. Комплексные историко-археологические и естественнонаучные исследования объектов культурного наследия.

Из 28 Основных научных направлений КФУ 12 (43%) ориентированы на выполнение гуманитарных исследований, 16 (57%) – естественнонаучных исследований.

В стенах Казанского университета берут истоки известные научные школы, некоторым из них более 100 лет:

1. Астрономическая
2. Биохимическая
3. Востоковедения

4. Геоботаническая
5. Геологическая
6. Геометрическая
7. Геоморфологическая
8. Гравитационная
9. Зоологическая
10. Историческая
11. Лингвистическая
12. Метеорологическая
13. Механики
14. Микробиологическая
15. Радиофизическая
16. Резонансных свойств конденсированных сред
17. Теории функций
18. Физики атомов и молекул
19. Физиологическая
20. Химическая
21. Юридическая

Признание мирового научного сообщества получили химическая, алгебраическая, физическая и микробиологическая школы КФУ. Особый интерес вызывают молекулярная биомедицина, клеточные и генные технологии в медицине, биомедицинская инженерия.

### 7.2.Объемы фундаментальных и прикладных научных исследований

Ежегодно университет выполняет более 450 научных тем, половина из которых выполняется на конкурсной основе и поддерживается РФФИ, РГНФ, грантами Министерства образования и науки Российской Федерации, бюджетом Республики Татарстан, зарубежными фондами и организациями.

В 2013 г. в КФУ выполнялись 524 темы НИР, из которых финансировались Министерством образования и науки - 98, РФФИ – 150, РГНФ – 44, Российским негосударственным фондом (Русское географическое общество) – 1, бюджетом РТ – 73, хозяйствующими субъектами – 153 (в том числе по Постановлению Правительства РФ №218 – 2), зарубежными организациями – 1, из собственных средств вуза – 2.

Объем финансирования в 2013 г. составил 795 225,02 тыс. руб., в том числе по бюджету 311 483,1 тыс. руб. (включая государственное задание Минобрнауки РФ в части проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и экспериментальных разработок – 101 392,0 тыс. руб., гранты – 54 900,0 тыс. руб., из них 50 000,0 тыс. руб. – грант поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых, 500,0 тыс. руб. – грант поддержки ведущих научных школ РФ, 4 400,0 тыс. руб. – гранты поддержки молодых российских ученых-кандидатов и докторов наук; РФФИ – 60 905,6 тыс. руб., РГНФ – 12 994,7 тыс. руб., средства субъектов федерации, местных бюджетов – 24 078,7 тыс. руб.). По договорам с хозяйствующими субъектами – 462 983,02 тыс. руб. (в том числе по Постановлению Правительства РФ № 218 – 170 000,0 тыс. руб.), из собственных средств КФУ– 7 376,9 тыс. руб., из зарубежных источников – 13 382,0 тыс. руб.

В 2013 году было заключено 155 договоров с хозяйствующими субъектами, объем финансирования НИР – 462,9 млн. руб. За счет собственных средств КФУ профинансировано 2 темы НИР объемом 7,4 млн. руб.

Заказчиками НИР и НИОКР в КФУ являются: ОАО «КАМАЗ», ОАО «Татнефть», ОАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «Казанский завод синтетического каучука», ООО «ТНГ-

групп», ОАО «Татхимфармпрепараты», ЗАО «Нефтеконсорциум», Связьинвестхолдинг, Татнефтехиминвестхолдинг и др.

Общий объем финансирования НИР и НИОКР КФУ за 5 лет (2009-2013 гг.) составил более 2,3 млрд. руб., в т.ч. из средств бюджета всех уровней около 1,3 млрд. руб. (РФФИ – 204,6 млн. руб.; РГНФ – 39,5 млн. руб., госзадания Минобрнауки РФ в части проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и экспериментальных разработок – 446,5 млн. руб.; федеральные целевые программы – 387,7 млн. руб. и др.).

Ежегодно финансовую поддержку в виде грантов Президента РФ получают молодые перспективные ученые КФУ. За последние 5 лет сумма грантов составила 15 млн. руб., а финансирование именных стипендий – около 5,5 млн. руб.

Основная доля расходуемых средств приходится на фундаментальные НИР и экспериментальные разработки. За 2009-2013 гг. объем составил почти 1,7 млрд. руб. (в т.ч. 743 млн. руб. по Постановлению №218), прикладные исследования велись в рамках государственных заданий Минобрнауки РФ и хоздоговорных работ (всего за 5 лет – более 660 млн. руб.).

Полученные результаты по завершенным этапам и научно-исследовательским работам в целом, выполняемым за счет средств бюджетов РФ и РТ, обсуждаются в структурных подразделениях с приглашением представителей близких по профилю кафедр КФУ.

Результаты научно-исследовательской деятельности представляются в форме итогового отчета на Ученом совете КФУ. Приемка работ производится по акту сдачи-приемки работ, если это предусмотрено финансирующей организацией или заказчиком хоздоговорной НИР.

Годовые отчеты о НИР КФУ представляет в Федеральное агентство по образованию РФ в установленные сроки.

### 7.3.Состояние изобретательской и рационализаторской работы

В 2009-2013 гг. количество поддерживаемых и полученных сотрудниками КФУ патентов, зарегистрированных открытий составило 123, в т.ч. по годам: 2009 –23, 2010 – 22, 2011 – 24, 2012 – 21, 2013 – 33.

Патентно-лицензионным отделом КФУ были разработаны и утверждены локальные документы по работе с объектами интеллектуальной собственности КФУ: 3 положения и 4 инструкции, которые обеспечивают возможность стабильной работы университета по защите объектов интеллектуальной собственности во всех областях интеллектуальной деятельности, начиная с объектов авторского права (произведения науки, литературы, искусства) до объектов промышленной собственности (изобретения, полезные модели, промышленные образцы).

Патентно-лицензионный отдел проводит детальный анализ научно-исследовательских работ и выявляет объекты, которые могут быть защищены в качестве объектов интеллектуальной или промышленной собственности, и выбирает наиболее эффективную форму их защиты. При необходимости некоторые технические решения защищаются в режиме секретов производства (ноу-хау).

По итогам 2009 г. КФУ награждён дипломом за достигнутые успехи в ежегодном республиканском смотре изобретателей и рационализаторов. По итогам 2010 г. КФУ награждён дипломом за 3 место среди научно-исследовательских институтов и ВУЗов в «Республиканском смотре на лучшую постановку патентно-лицензионной работы среди предприятий, организаций и учреждений». По итогам 2011 г. КФУ, в соответствии с протоколом №12 президиума Рессовета Общества изобретателей и рационализаторов РТ от

22.02.2012 г. присуждено второе место среди научно-исследовательских организаций и ВУЗов, с вручением диплома и денежной премии на коллегии президиума Рессовета ОИР РТ.

В 2013 г. КФУ было подано в РОСПАТЕНТ 26 заявок на объекты промышленной собственности; было получено 66 охранных документов на объекты интеллектуальной собственности, из них: 33 патента на изобретения и полезные модели, 33 свидетельства на программы для ЭВМ и базы данных. Поставлено на баланс 75 объектов интеллектуальной собственности, из них 8 ноу-хау и 1 авторское право, поддерживается 123 патента на изобретения и полезные модели.

Казанский университет – постоянный участник выставок, ярмарок, конкурсов и информационных форумов регионального, всероссийского и международного уровней. Представляемые им экспонаты, наукоемкие разработки и информационные издания отмечаются дипломами, медалями и званиями победителей.

Ежегодно университет поводит в среднем 100-120 научных мероприятий (симпозиумов, конференций, совещаний, школ, семинаров), треть из которых - международного уровня.

### 7.4. Проведение научных конференций, семинаров и научно-технических мероприятий (НТМ)

Крупными научными событиями 2013 г., в которых КФУ принимал непосредственное участие, стали:

- Международный симпозиум "Траектория развития биомедицины и фармацевтики" (Институт фундаментальной медицины и биологии). Биомедицина и фармацевтика входят в четверку приоритетных направлений в рамках Программы повышения конкурентоспособности университета.

- Международная научная конференция, посвященная 110-летию со дня рождения выдающегося представителя Казанской химической школы академика Бориса Александровича Арбузова (Химический институт им. А.М. Бутлерова). На конференции доклады представили ученые со значительными достижениями в области химии**,** а также состоялось вручение Международной Арбузовской премии, лауреатом которой стал ученый из Украины Валерий Кухарь.

- XV Международный Феофиловский симпозиум по спектроскопии кристаллов, активированных ионами переходных и редкоземельных металлов (Институт физики). Программа XV Феофиловского симпозиума охватывала актуальные проблемы и направления фундаментальных и прикладных исследований активированных кристаллов и стекол, супрамолекулярных кластеров и нанокристаллов, которые широко применяются в устройствах квантовой памяти и квантовых компьютерах.

Основные результаты научно-исследовательских работ представляются ежегодно сотрудниками КГУ более чем в 5000 публикациях, включая статьи, тезисы докладов, монографии, учебники и учебные пособия. Традиционно свыше 500 научных работ публикуются за рубежом.

**Проведение научных конференций, семинаров и научно-технических мероприятий (НТМ) на базе КФУ в 2009-2013 гг.**

Таблица 37

| Год | Научно-технические мероприятия, всего | Международные |
|---|---|---|
| 2013 | 171 | 87 |

| | | |
|---|---|---|
| 2012 | 142 | 52 |
| 2011 | 97 | 52 |
| 2010 | 90 | 41 |
| 2009 | 84 | 32 |

### 7.5. Издание учебно-методической литературы

В настоящие время в КФУ издаются 14 научных и научно-технических журналов, среди которых 5 электронных (3 из них вошли в международную базу цитирования Scopus):

- Magnetic Resonance in Solids. Electronic Journal (Scopus);
- Russian Mathematics (Iz. VUZ) (Scopus);
- Lobachevskii Journal of Mathematics (Scopus).

Таблица 38

| Год | Учебно-методическая литература, всего | С грифом УМО или НМС | С грифом Рособразования (Минобразования) | С грифами др. федеральных органов исполнительной власти | С другими грифами |
|---|---|---|---|---|---|
| 2013 | 701 | 25 | 6 | 8 | 662 |
| 2012 | 614 | 24 | 9 | 11 | 570 |
| 2011 | 636 | 36 | 28 | 19 | 553 |
| 2010 | 444 | 8 | 3 | 11 | 422 |
| 2009 | 550 | 11 | 1 | 1 | 537 |

**Публикации КФУ за период 2009-2013 гг.**

Таблица 39

| Год | Монографии | Сборники научных трудов | Статьи |
|---|---|---|---|
| 2013 | 227 | 57 | 7207 |
| 2012 | 332 | 242 | 6736 |
| 2011 | 265 | 265 | 5706 |
| 2010 | 140 | 72 | 4705 |
| 2009 | 114 | 67 | 4541 |

### 7.6.Организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС)

В рамках учебного процесса все студенты КФУ занимаются научной работой, начиная с I курса. В организации НИРС принимают участие все кафедры КФУ, на всех кафедрах ведется индивидуальная работа со студентами. В университете в целях организации НИРС работает Совет, в который входят представители всех факультетов (институтов), Союз студентов и аспирантов университета. Во многих подразделениях КФУ организованы и функционируют студенческие научные общества (СНО).

Активно ведется организация работы студенческих научных обществ и кружков, способствующих развитию творческих способностей студентов. На данный момент, в университете, включая филиалы, функционируют около 200 научных кружков и обществ.

В университете по программе НИРС проводятся следующие мероприятия:

- ежегодно проходят факультетские научные студенческие конференции;

- итоговая научно-образовательная конференция студентов (апрель-май);

- научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов;

- студенты принимают участие в работе научных конференций, проводимых как в пределах КФУ, так и выезжая в другие города;

- проводятся факультетские олимпиады по татарскому языку и литературе;

- открытые олимпиады по физике и по математике для студентов I и II курсов;

- ежегодно проводятся выставки студенческих работ и др.

Научные работы студентов публикуются в различных изданиях.

В КФУ ежегодно проводится около 50 Конкурсов на лучшую НИР студентов и около 80 студенческих конференций. Из всех можно выделить ежегодную Итоговую научно-образовательную конференцию студентов университета, в которой в 2013 году приняло участие 4300 студентов. По итогам конференции был издан сборник тезисов (в 2-х томах), сборник научных статей (в 5-ти томах).

В 2013 году была разработана концепция электронного студенческого научного журнала КФУ «Грани науки», определены направления его работы, создана редакционная коллегия. Круг авторов журнала включает представителей из различных вузов РФ и стран ближнего зарубежья. Опубликован первый номер журнала (45 статей). Публикации в журнале «Грани науки» бесплатные. Периодичность издания – 2 выпуска в год.

В 2013 г. впервые проводился Конкурс проектов на соискание грантов для выполнения НИР студенческими научными коллективами. Гранты получили 25 студенческих научных коллективов, специализирующихся в области естественных и социогуманитарных наук. Объем финансирования конкурса в 2013 году – 2 млн. рублей.

Продолжает совершенствоваться система материального стимулирования активно участвующих в НИР студентов:

- материально поощряются студенты – победители научных конкурсов и их научные руководители;

- материально поощряются студенты, активно занимающиеся научной работой;

- осуществляется финансовая поддержка, студентов участвующих в научных конференциях, школах, олимпиадах различных уровней, проводимых на территории РФ (в рамках Конкурса грантов для поддержки участия студентов КФУ в научных мероприятиях, проводимых на территории РФ).

В 2013 г. в научных мероприятиях различного уровня (международные, всероссийские, региональные и т.д.) смогли принять участие 273 конкурсанта (225 студентов, 48 аспирантов). Студенты, участвуя в различных научных мероприятиях, проводимых на территории РФ, приобретают навыки академической мобильности, что даёт возможность поддерживать межвузовские связи и повышать рейтинг КФУ в пределах страны и за ее пределами. Многие работы студентов отмечены наградами, а результаты их исследований опубликованы в научных сборниках и журналах.

**Основные результаты НИРС КФУ за период 2009-2013 гг.:**

Таблица 40

| Показатель | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|---|---|---|---|---|---|
| Доклады на научных конференциях, | 2526 | 3145 | 4865 | 5738 | 6647 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них: | | | | | |
| - международных, всероссийских, региональных | 772 | 1853 | 2400 | 2708 | 3477 |
| Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них: | 4 | 7 | 3 | 196 | 201 |
| - международных, всероссийских, региональных | 4 | 4 | 1 | 165 | 177 |
| Научные публикации, всего, из них: | 1470 | 1969 | 2224 | 3202 | 3606 |
| - изданные за рубежом | 40 | 79 | 78 | 106 | 140 |
| - без соавторов - работников вуза | 1011 | 1407 | 1563 | 2142 | 2782 |
| Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего, из них: | 666 | 494 | 520 | 747 | 883 |
| Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего, из них: | 327 | 614 | 751 | 342 | 351 |
| Заявки на объекты интеллектуальной собственности | 4 | - | 2 | 8 | 9 |
| Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности | 2 | - | 2 | 6 | 5 |
| Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами | 2 | 2 | 4 | 16 | 11 |
| Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами | - | 9 | 44 | 31 | 29 |

К наиболее значимым материальным поощрениям студентов (магистрантов) относятся стипендии. Ежегодно студенты и магистранты КФУ получают стипендии различного уровня, среди которых высшей наградой за достижения в учебе и науке являются стипендии Президента и Правительства Российской Федерации. Кроме них в 2012-2013 гг. студентами и магистрантами КФУ были получены и другие именные стипендии, среди которых:

- Именная стипендия академиков РАН Роальда и Ренада Сагдеевых;
- Именная стипендия депутата думы РФ И. Гильмутдинова;
- Именная стипендия компании «Шлюмберже»;
- Стипендиальная программа "Лифт в будущее";
- Стипендиальная программа компании BP (магистры и аспиранты);
- Стипендия Академии наук РТ;
- Стипендия Оксфордского российского благотворительного фонда и др.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Наличие зданий и сооружений

По состоянию на конец 2013 года КФУ располагает 641 объектом недвижимого имущества за исключением филиалов КФУ, что составляет 663215,2 кв. м. (из которых: в оперативном управлении 525 объектов недвижимости площадью 582403,2 кв. м, в безвозмездном пользовании – 110 объектов площадью 80436,7 кв. м, на правах аренды – 6 объектов площадью 375,3 кв. м.).

### 8.2. Общежития, спортивная база, медицинское обеспечение, пункты питания, базы отдыха, базы практик и др.

Одним из важнейших условий подготовки специалистов является наличие материально-технической базы университета, которая находится на высоком уровне. Площадь, занятая учебно-лабораторными зданиями КФУ, составляет 244307,3 кв. м. Казанский университет имеет 30 общежитий общей площадью 272826,3 кв. м., пунктов общественного питания общей площадью 6907,4 кв. м., оснащен передовыми крытыми спортивными сооружениями общей площадью 26854 кв. м., медицинским обеспечением общей площадью 1735 кв. м. Вместе с тем университет имеет ряд баз практик общей площадью 22809,8 кв. м. и базы отдыха общей площадью 18233,3 кв. м.

За последний 2013 год материально-техническая база КФУ опережающими темпами продолжает набирать обороты:

- для проведения научных исследований и организаций практик КФУ были приобретены в безвозмездное пользование помещения в Республиканской клинической больнице №2 общей площадью 1146,6 кв. м, в Зеленодольской центральной районной больнице – общей площадью 292,8 кв. м.

- по инициативе Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова на территории Республики Татарстан в целях подготовки будущих IT-специалистов, с использованием в образовательной практике новых интегрированных технологий и современного оборудования на базе КФУ создан IT-лицей-интернат для одаренных детей Приволжского федерального округа. Для преподавания в IT-лицее-интернате приглашаются ведущие научно-педагогические кадры, в том числе из других регионов Российской Федерации и из-за рубежа. В IT-лицее-интернате ведется обучение детей с 7 до 11 класса;

- в связи с созданием в организационной структуре КФУ общеобразовательной школы-интерната «Лицей имени. Н.И. Лобачевского» КФУ было передано здание, расположенное по адресу: Республика Татарстан, г. Казань, ул. Рахматуллина 2/18, площадью 4138,7 кв. м.

Перед КФУ стоит задача реализовать имеющиеся планы по материально-технической базе, прежде всего – в модернизации ряда учебно-лабораторных корпусов, строительстве нового здания Химического института, Лабораторного корпуса Института геологии и нефтегазовых технологий и научно - образовательного центра по адресу г. Казань, Парижской Коммуны, д. 9, приобретении зданий и помещений в федеральную собственность и оперативное управление КФУ.

В 2013 г. состоялось открытие Планетария на базе Астрономической Обсерватории им. В.П. Энгельгардта – уникального объекта, который сопряжен с комплексом Обсерватории и Центра космических исследований и технологий для изучения ближнего и дальнего Космоса. Примеров таких совмещений на базе других планетариев (сегодня их более 2,5 тысяч в мире) практически нет.

### 8.3 Состояние информационных систем. Обеспеченность средствами связи в КФУ

Особое внимание в КФУ уделяется вопросам развития телекоммуникационной инфраструктуры вуза. Учебные корпуса университета, комплексы общежитий объединены собственными или арендуемыми волоконно-оптическими линиями связи в единую корпоративную информационную сеть университета. Общая протяженность волоконно-оптических линий связи университета превышает 20 км. К данной сети подключены все компьютерные классы, деканаты, кафедры, научно-исследовательские лаборатории, вспомогательные подразделения и службы. Кроме того, высокоскоростными каналами передачи данных обеспечено подключение локальных сетей филиалов университета в г. Набережные Челны, г.Елабуга, г.Зеленодольск, г.Чистополь. Функционирование различных информационных систем обеспечивается двумя серверными площадками в корпусах №2 и №9, где в настоящее время функционирует более 50 серверов различных типов, общая ёмкость подсистем хранения данных составляет 30 Тбайт.

С использованием специализированных программных средств осуществляется непрерывный мониторинг состояния всего сетевого, телекоммуникационного и серверного оборудования, установленного на узлах сети университета. Автоматизация мониторинга и оповещения об отказах аппаратных средств и сбоях в функционировании программного обеспечения позволяет своевременно реагировать на возникающие нештатные ситуации и оперативно устранять их, а использование собранной системой мониторинга статистики прогнозировать загрузку оборудования и каналов связи, выполнять действия по оптимизации режимов функционирования сетевого оборудования.

Для обеспечения учебного процесса используется следующее программное обеспечение:

- Эколог
- OriginLab
- CambridgeSoft
- Mathematica
- Intel Visual Fortran Composer XE with IMSL for Windows OS - Single Academic Esd
- G2 Gensym
- Комплекс CREDO для ВУЗов – ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ
- Mathcad Education - University Edition (100 pack)
- ArcGIS Server 10 Advanced Lab Kit + дополнительные модули Image Lab Kit
- Geoportal Lab Kit (специализированое ПО)
- ГИС MapInfo Professional 10.0 для Windows (русская версия)
- Easy Trace PRO v 9.1
- LabView Full Development Systems
- MATLAB
- ABBYY
- Embarcadero RAD Studio XE2
- ANSYS Academic Teaching Advanced
- FDTD Solutions 7.5,
- XFdtd Release 7,
- SEMCAD X,
- Autodesk 3ds Max 2012 Commercial New сетевая версия,
- Systat SigmaPlot.

В 2012-2013 учебном году выполнены работы по объединению сетей Казанского Федерального Университета с Казанским государственным финансово-экономическим

институтом, с Татарским государственным гуманитарно-педагогическим университетом с частичной модернизацией телекоммуникационного оборудования.

С целью улучшения качества доступа к информационным ресурсам федеральных научно-образовательных сетей и сети Интернет в 2013 г. пропускная способность магистрального канала связи была доведена до 400Мбит/сек. Все это позволило существенно увеличить лимиты на скорость доступа к ресурсам сети Интернет для подразделений вуза и отказаться от ограничений по объёму потребляемого трафика.

При проведении в университете различных мероприятий в рамках образовательной и научной деятельности активно используются средства видеоконференцсвязи (далее – ВКС). Для реализации ВКС используются специализированные станции ВКС. Активное внедрение современных технологий во все сферы деятельности вуза привело к существенному росту объемов передаваемой, обрабатываемой и хранимой информации. За отчетный 2013 г. были модернизированы магистральные каналы до скорости 10 Гбит/с. Это позволит качественно предоставлять такие критичные к производительности сети сервисы как: видеоконференцсвязь, потоковое мультимедиа вещание и другие on-line сервисы, а также повысить надежность работы системы видеонаблюдения и контроля доступа, расширить спектр предоставляемых сетью услуг.

Одним из приоритетов модернизации корпоративной сети университета также являлось развитие беспроводных сетей. Существенно расширились зоны покрытия сети Wi-Fi в холлах всех учебных корпусов, поточных аудиториях, читальных залах и общежитиях университета, реализована технологию «роуминга» между точками доступа. Это позволило обеспечить мобильность сотрудников и студентов путем обеспечения им постоянного доступа к ресурсам корпоративной сети при передвижении на территории университета.

Официальный сайт КФУ находится по адресу http://www.kpfu.ru. Сайт содержит 189742 страницы, проиндексированных Яндекс и 17100 проиндексированных Google. Те же показатели без www составляют, соответственно, 271000 и 718000 страниц.

За 2013 г. на сайте было опубликовано более двух тысяч новостей, десятки фото- и просто репортажей, интервью, статей и материалов иного рода, всесторонне освещающих жизнь университета.

Ежесуточное количество уникальных посетителей сайта составляет – по состоянию на 1 апреля 2014 года - около 16 тыс., количество просмотров страниц сайта – более 90 тыс. в сутки. Для сравнения: по состоянию на 10 января 2013 года данные показатели составляли, соответственно, 7113 и 54417, по состоянию на 23 декабря 2013 года – 14246 и 77300. География посетителей по России на 84,12% состоит из жителей Поволжья, на 5,28% - Центра, заходы с территорий других регионов колеблются в пределах 2-4%. В глобальном измерении обращает на себя внимание около 5% заходов с территории Китая.

За минувший год сайт КФУ вырос по тематическому индексу цитирования (далее – ТИЦ) Яндекса с 700 до 1700 (в настоящее время ТИЦ составляет 1800), PR Google составляет 6.

Успешность высшего учебного заведения оценивается на основании его позиций в Интернете. Чем больше материалов на сайте, тем интереснее сайт вуза для пользователей сети, тем больше цитируемость научных материалов, размещенных на сайте вуза и соответственно тем выше он в рейтинге. Самым престижным мировым рейтингом в области оценки сайтов вузов является Webometrics лаборатории CybermetricsLab, входящей в национальный Центр информации и документации при Высшем совете Испании по научным исследованиям.

По результатам последней по времени оценки вузов веб-рейтинга Webometrics (январь 2014 г.), КФУ (http://www.kpfu.ru) занял 1888 место по глобальному показателю (из 21250

университетов мира), поднявшись, по сравнению с предыдущей публикацией рейтинга, на 1348 позиций. Показатели рейтинга по РФ также резко выросли – с 68 на 22 место. Отмечено также улучшение позиций сайта КФУ по показателям Presens (на 86 позиций), Impact (+1472), Opennes (+448). Показатель Exellens несколько снизился – на 10 единиц.

В функционал сайта встроены счётчики статистики посещения сайта: Rambler's Top100, LiveInternet, Яндекс. Метрика.

Сайт состоит из 7 основных разделов: Главная, Студенту, Абитуриенту, Сотруднику, Выпускнику, Форум, Ресурсы.

Сайт университета информативен, обладает интуитивно понятным пользователю интерфейсом, то есть является удобным инструментом получения информации для различных групп, из которых особо выделены абитуриенты, студенты, сотрудники. Данные группы пользователей являются основной целевой аудиторией.

В разделах сайта, предназначенных для абитуриентов, оперативно отражается информация приемной комиссии. Отображена вся возможная информация, необходимая для сопровождения абитуриента, начиная с информации об учебных подразделениях и образовательных программах, образцов документов для поступления, расписанием вступительных испытаний и заканчивая их результатами. Материалы из приемной комиссии обновляются и дополняются в оперативном режиме и размещаются не только в специализированном разделе «Абитуриенту», но и в новостной ленте.

Посетители сайта могут найти список вступительных экзаменов, правила поступления, рейтинги, подробную информацию о работе приемной комиссии, а также порядок проведения олимпиад для школьников, информацию о довузовском образовании.

Раздел ориентированный на студентов отражает такие аспекты студенческой жизни, как студенческое самоуправление (студенческий совет и профсоюзная организация), новости студенческих сообществ, информацию о проводимых конкурсах и олимпиадах, отдыхе, сведения об общежитиях и т.д. Также в данном разделе размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса.

На сайте можно получить подробную информацию об истории создания вуза, его традициях, структуре учебных подразделений, научной работе, международном сотрудничестве, изучении иностранных языков, платном обучении, практике и трудоустройстве.

В разделе «Образование» можно найти информацию об образовательных программах и специальностях, дистанционном обучении, инновационном дополнительном образовании. В «Науке» — о направлениях научных исследований, грантах и конкурсах, диссертационных советах и научных изданиях.

На сайте представлено значительное количество нормативных документов, регламентов и материалов, предназначенных для управления университетом (подраздел «Документы КФУ», и в разделах подразделений и служб, отвечающих за функциональные области управления университетом).

За период своего становления на сайте были созданы официальные страницы управлений, институтов, кафедр и личные страницы профессорско- преподавательского состава университета.

Во исполнение Постановление Правительства России от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» постоянно ведутся работы по размещению и обновлению

информации на сайте университета для обеспечения ее открытости и доступности. Новостная лента обновляется регулярно. В день в среднем публикуется 3-5 новостей на главной странице и столько же – в целевых разделах на внутренних страницах (студенту, сотрудникам, абитуриентам). Количество прочтений одной новости о жизни университета в среднем составляет около 700. Часто новости сайта перепечатываются другими сайтами и газетами, цитируются на Интернет- ресурсах и в социальных сетях.

Университет представлен в социальных сетях «Вконтакте», «Twitter», «Facebook», в лентах которых, посредством агрегации, также публикуются новостные материалы. Созданы и ежедневно обновляются актуальной информацией официальные группы КФУ в данных соцсетях.

Для посетителей сайта разработан ряд полезных сервисов. Например, рубрика «Анонсы», которая рассказывает обо всех событиях образовательной, культурной и спортивной жизни КФУ. Рубрика «Вопрос – ответ» позволяет посетителям задать любой вопрос ректору, проректору и другим сотрудникам, занимающим ключевые должности. Приложение «Карты» указывает место расположения всех объектов, относящихся к КФУ. Посетителям сайта доступно электронное расписание занятий.

В разделе «Университетские СМИ» располагаются выпуски студенческого университетского телевидения «UNIVERSMOTRI.RU», онлайн-версию издания на ku.kpfu.ru газеты «Казанский Университет», архив газеты "DARELFӨNYN".

Таким образом, сайт университета приведен в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми мировым сообществом, а также Правительством РФ к сайтам учебных заведений:

- Дизайн сайта приведен к современным требованиям, в частности новостная строка регулярно пополняется, важные события отражаются в оперативном режиме, новости сопровождаются фотографиями, важные мероприятия анонсируются баннерами на главной странице сайта и т.д.
- Сайт соответствует требованиям ФГОС в части информирования обучающихся об образовательных программах и учебно-методическом обеспечении.
- На сайте представлена информация об инновационных проектах университета.
- Сайт обеспечивает доступ к информационным ресурсам институтов и отдельных кафедр.
- Сформирован и пополняется архив видео-материалов и газеты «Казанский Университет» и «DARELFӨNYN»

Сайт КФУ реализует основные приоритетные задачи образовательной деятельности:

- обеспечение профессиональной направленности абитуриента;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- совершенствование нормативной базы университета;
- постоянное обновление содержания образования в контексте стандартов третьего поколения и стандартов общего образования;
- обновление технологий обучения и технологий оценивания;
- совершенствование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, интегрированных с реальной образовательной практикой.

На сайте КФУ размещается вся информация, которая полезна посетителю и способна привлечь его внимание. Поэтому такие аспекты информационного содержания сайта как актуальность, информативность, точность и полезность размещенной информации выходят на первый план.

### 8.4. Наличие и обеспеченность учебного процесса компьютерными классами, мультимедийным оборудованием и другими средствами современной техники

КФУ имеет высокий уровень компьютеризации учебного процесса, который неуклонно растет. Из года в год вместе с появлением новых факультетов, отделений и т.п. увеличивается количество компьютерных классов. В наличии имеется корпоративная локальная сеть с возможностью выхода в Интернет. Компьютерные классы обеспечивают учебный процесс в каждом корпусе.

На территории КФУ за 2013 г. было закуплено и введено в эксплуатацию 1721 единиц компьютерной техники, 237 ноутбуков. Классы оборудованы ноутбуками, мультимедийными проекторами, принтерами, электронными досками и прочим мультимедийным оборудованием.

Программное обеспечение, установленное в компьютерных классах, помогает решать задачу эффективного обучения студентов.

Качественная подготовка специалистов с высшим образованием предполагает выполнение всех видов самостоятельной работы. Загруженность компьютерных классов составляет 80%, остальное время предоставляется студентам для самостоятельной подготовки, которая играет большую роль в формировании их профессиональной компетентности. Студенты на самостоятельных занятиях имеют возможность общения с преподавателями по электронной почте, выхода на электронные ресурсы библиотек, поиска информации в поисковых системах Internet, имеют возможность копировать необходимую информацию на электронные носители или ее распечатать. Самостоятельная работа включает и творческие работы студентов на завершающем этапе изучения дисциплин: выполнение курсовых работ, эссе, выпускной квалификационной работы, контрольных заданий; подготовку к экзаменам и зачетам; написание рефератов; выполнение расчетно-графических работ в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

В 2013 г. для работы в языковых аудиториях было закуплено 105 лингафонных классов.

**Количество компьютеров в расчете на одного студента**

Таблица 41

| Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|---|---|---|---|
| | | всего | из них доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время |
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Количество персональных компьютеров | 6862 | 6042 | 0 |
| из них с процессорами Pentium-4 и выше | | | |
| находящихся в составе локальных вычислительных сетей | 6862 | 6042 | 0 |
| имеющих доступ к Интернету | 6862 | 6042 | 0 |
| поступивших в отчетном году | 1721 | | 0 |

# 9.ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА

## 9.1. Библиотечное обслуживание

Научная библиотека им. Н.И.Лобачевского входит в число десяти крупнейших и старейших библиотек России, уступая только самым большим книгохранилищам Москвы и Санкт-Петербурга. В ее фондах находятся ценнейшие собрания документов XI-XXI вв. на русском, европейских и восточных языках, являющихся частью наследия народов мира.

Общий объем фонда на 1.01.2014 составил 6 121 375 единиц хранения, в том числе 912 187 единиц хранения учебной литературы, 4 188 466 единиц хранения научной литературы, 696 702 единиц хранения – литература на иностранных языках.

Деятельность библиотеки в 2013 г. в целом была ориентирована на информационное обеспечение научной и образовательной деятельности университета и научно-аналитическую поддержку его участия в федеральном проекте повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров. В рамках этих направлений были поставлены и решались следующие приоритетные задачи:

- обеспечение доступа к научно-образовательным электронным ресурсам ведущих мировых издательств и агрегаторов, в том числе аналитическим и цитатным базам Scopus и Web of Science;
- анализ наукометрических показателей научной деятельности университета;
- формирование информационных компетенций преподавателей, аспирантов и студентов университета, продвижение электронных ресурсов в научную и образовательную среду;
- создание электронной библиотеки с интегрированной системой доступа;
- оцифровка библиотечного фонда и расширение контента собственных электронных ресурсов;
- создание электронных коллекций учебно-методических изданий, редких и ценных изданий и др.

Структура системы обслуживания пользователей библиотеки включает 11 абонементов, 12 читальных залов, 3 компьютерных класса, рассредоточенных по различным зданиям с учетом разветвленной сети университета. Читальные залы обеспечены компьютерами и покрыты зоной Wi-Fi. В 2013 году подписано соглашение с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина, в рамках которого на территории Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского открыт электронный читальный зал с доступом к ресурсам Президентской библиотеки.

Всеми структурными подразделениями библиотеки в 2013 году было обслужено 78 348 студентов и преподавателей, в течение года им выдано 782 881 издание.

В 2013 году оформлена подписка и обеспечен доступ к более, чем 30 базам данных отечественных и зарубежных издательств и агрегаторов, содержащих электронные журналы, книги, диссертации, реферативно-аналитические базы данных.

Среди зарубежных – ресурсы издательства Elsevier (в том числе Scopus), ресурсы компании Thomson Reuters (в том числе Web of Science, Journal Citation Reports), ресурсы компании ProQuest (в том числе Digital Dissertations and Theses) и т.д.

Среди отечественных электронных ресурсов – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (в течение года по запросам пользователей распечатано 61 998 страниц диссертаций). Базы данных Elibrary и East View предоставляют возможность использования электронных версий отечественных периодических изданий.

Доступ к этим ресурсам обеспечивается с компьютеров университета, в том числе библиотеки, а также с домашних компьютеров через домен университета.

Формируется собственная электронная библиотека. Ее составной частью является коллекция электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которая включает полные тексты учебно-методических рекомендаций, лекций и другой учебный материал, разработанный преподавателями университета. На 1.01.2014 г. данная коллекция включает 345 электронных документа. Начата работа по созданию цифровой коллекции «Казанский университет - историко-культурный ландшафт», которая содержит электронные версии документов из фондов библиотеки, отражающие различные аспекты его истории и развития. За год оцифровано 190 документов. Составной частью этой коллекции является собрание фотоматериалов. Для их оцифровки был приобретен специальный сканер EPSON PERFECTION V 750 PRO. В результате за 2013 год было оцифровано, обработано и представлено в электронной коллекции 853 исторически значимых фотодокумента.

Информация обо всех имеющихся изданиях отражена не только в традиционных, но и электронном каталоге, доступном в сети Интернет, который включает сегодня более одного миллиона библиографических записей. Значимым событием 2013 года явилось создание и обеспечение удаленного доступа пользователей к имидж-каталогу библиотеки, который отражает весь библиотечный фонд, в том числе дореволюционный.

Запущена новая версия электронного каталога на базе программного обеспечения Vufind, на базе которого реализована интегрированная система удаленного доступа ко всем ресурсам библиотеки (в том числе полнотекстовым) с единым поисковым окном.

Библиотека предоставляет студентам и преподавателям университета электронные услуги и сервисы, доступ к которым осуществлялся через сайт библиотеки.

На основе электронного каталога, доступного в сети Интернет, пользователям предоставляется возможность удаленно оформить заказ на документы из фондов библиотеки. На сайте библиотеки работает виртуальная справочная служба «Вопрос библиографу» (подбор литературы по теме). Для контингента университета в библиотеке реализована услуга «Электронная доставка документов»: студенты и преподаватели могут заказать электронную копию статьи из журнала, который отсутствует в библиотеке. К разряду сервисов относится и приобретенный доступ к системе "Антиплагиат.Вуз", позволяющая студентам и преподавателям проверить свои выпускные квалификационные работы на заимствование.

Все электронные ресурсы и сервисы представлены на сайте библиотеки.

С целью формирования информационных компетенций преподавателей, аспирантов и студентов университета в течение года организовано 11 семинаров по зарубежным и отечественным сетевым ресурсам. Представители компаний - агрегаторов электронных ресурсов демонстрировали новые продукты и возможности работы с зарубежными и отечественными полнотекстовыми и аналитическими базами данных. Ряд семинаров был посвящен актуальным на сегодняшний день вопросам публикационной активности преподавателей и молодых ученых, правилам подготовки научных статей.

Были проведены семинары:

- «Информационные инструменты для современного ученого» (Thomson Reuters), участвовало 86 чел.;
- «Электронные ресурсы для науки и образования (Подписное агентство КОНЭК, ресурсы издательства Emerald);
- «Как опубликовать статью в научном журнале»- Еронина Е.А., Мартин Лауренс), участвовало 58 чел.;
- «Эльзевир: новые продукты и возможности» (Elsevier), участвовало 84 чел.;

- «Информационно-поисковая система SciFinder производства Chemical Abstracts Service, участвовало 24 человек;
- «Использование Clinical Key (Elsevier) в высших учебных и научных учреждениях Казани», участвовало 19 чел.;
- «Практика использования электронных ресурсов в научных исследованиях»(Thomson Reuters), участвовало 84 чел.;
- «Электронные базы данных зарубежных издательств для медицины и здравоохранения», участвовало 28 чел.;
- «Научные журналы и зарубежные индексы цитирования» (Scopus), участвовало 77 чел.

Аналогичные семинары проведены по электронным продуктам и услугам отечественных издательств. В частности, состоялись семинары по электронно-библиотечным системам «ЛАНЬ» (участвовало 15 чел.) и Znanium.com (издательства ИНФРА-М) (участвовало 81 чел.).

В 2013 году появилось новое направление в деятельности библиотеки, связанное с наукометрическими исследованиями научной деятельности университета. 1 сентября 2013 г. приказом ректора в библиотеке выделена специальная аналитическая группа в составе пяти человек. Работа этой группы осуществлялась в нескольких направлениях:

1. Углубленное изучение возможностей аналитических баз данных (Web of Science, Scopus), тестирование аналитических систем компаний Elsevier, Thomson Reuters (SciVal, InCites, Essential Science Indicators), изучение возможностей открытых аналитических инструментов и платформ (SciMago, ScienseWath, Google Scholar и др.).

2. Оказание консультационной и методической помощи подразделениям университета в ходе подготовки ими дорожных карт.

3. Решение задачи визуализации аналитических материалов при помощи программ, находящихся в свободном доступе.

4. Мониторинг состояния КФУ в целях обеспечения аналитической информацией руководства университета.

Денежные средства в течение года выделялись из федерального бюджета, по Программе развития КФУ и внебюджетных средств университета. Всего на информационное обеспечение научной деятельности и образовательного процесса университета по всем источникам финансирования было выделено 32 126 104, 27 рублей.

Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом лицензионных нормативов обеспеченности дисциплин Казанским федеральным университетом в сентябре 2013 г. был приобретен доступ к двум электронно-библиотечным системам: «Лань» и «ZNANIUM.COM». Предварительно проведен анализ их наполнения учебной и учебно-методической литературой и соответствия учебным планам КФУ.

«Лань» (Госконтракт №0.1.1.59-12/375/13, стоимость –**1 938 000 руб.**). В системе представлено 36835 наименований электронных версий учебной литературы ведущих издательств, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. За 3 месяца с момента предоставленного доступа в данной ЭБС зарегистрировалось 1 035 пользователей, ими открыто 386 книг, просмотрено 4 921 страница.

«ZNANIUM.COM» (Госконтракт №0.1.1.59-12/385/13, стоимость –**2 080 000 руб.**). В системе представлено около 15 000 наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. За 3 месяца

с момента доступа к ней обратилось 2 323 студента и преподавателя КФУ, ими прочитано 3 938 страниц.

Доступ студентов и преподавателей к электронно-библиотечным системам обеспечен с любого компьютера после регистрации в системе на территории библиотеки.

Использование приобретенных ЭБС позволило выполнить требования Приказа Рособрнадзора №1953 от 5 сентября 2011 г. и обеспечить в 2013 г. 50% учебных дисциплин электронными изданиями и приблизиться к выполнению норматива, определенного на 2014 г. (обеспеченность электронными изданиями составило 75% дисциплин).

Приобретение ЭБС «ZNANIUM.COM», «Лань» позволило также повысить уровень книгообеспеченности учебного процесса в целом и по многим дисциплинам довести коэффициент книгообеспеченности до 1,0.

Положительной стороной приобретенных ЭБС является их многоотраслевой характер, в то же время наиболее полно в них представлены экономические, юридические, гуманитарные издания («ZNANIUM.COM»), физико-математические и естественнонаучные издания («Лань»).

Использование данных ЭБС позволяет обеспечить учебной литературой в полном соответствии с лицензионными требованиями 90% дисциплин (базовых и вариативных) блока ГСЭ (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) образовательных программ специалистов и бакалавров, а также базовые дисциплины профессионального блока, прежде всего экономических, гуманитарных, физико-математических, медицинских образовательных программ (до 100%).

Электронные издания из ЭБС входят в книгообеспеченность всех базовых дисциплин общепрофессионального блока образовательных программ специалистов и бакалавров.

По всем магистерским программам для обеспечения учебного процесса также используются издания из ЭБС.

В 2013 г. по Договору 0.1.1.59-12/02/13 от 09.01.2013 г. приобретена учебная литература на сумму **841 847,00 руб.** в количестве: 169 названий 1532 экземпляра. Поставщик ООО «Академкнига». Это позволило обеспечить учебниками в соответствии с новыми образовательными стандартами магистерские программы по ряду специальностей в следующих Институтах:

- Институт международных отношений, истории и востоковедения
- Институт математики и механики
- Химический институт
- Институт фундаментальной медицины и биологии
- Философский факультет.

### 9.2. Издательская деятельность

В 2013 г. Издательство Казанского университета перешло на новую технологическую базу. Был установлен и запущен в эксплуатацию цифровой интегрированный аппаратно-программный комплекс высокопроизводительной печати с возможностью изготовления книг по требованию производителя Konica Minolta. В его состав входят:

- модуль высокоскоростной монохромной цифровой печати Konica Minolta bizhub Pro 1051; обеспечивает скорость печати 105 листов/мин.; обеспечивает производство тиражей от 1 экземпляра непосредственно друг за другом без задержки;

- модуль высокоскоростной полноцветной печати Konica Minolta bizhub Press C7000 с внешним контроллером печати CREO IC-307 и устройством цифровой калибровки XD-Rite EyeOne Pro; позволяет делать до 330 тыс. отпечатков А4 в месяц;

- многофункциональный модуль малотиражной монохромной оперативной сетевой печати Konica Minolta Bizhub 601; до 300 тыс. отпечатков в месяц.

Введен в строй комплекс финишного оборудования в составе:

- программируемая бумагорезательная машина BAUMCUT 31.5;

- модуль подборки и брошюровки Duplo для постпечатной обработки изданий больших объемов средними и большими тиражами производительностью 4500 комплектов в час;

- модуль финишного оборудования для бесшвейного клеевого скрепления C.P.Bourg BB3002 производительностью до 600 книг в час;

- модуль постпечатной обработки для изготовления книг в жестком переплете.

Новый цифровой типографский комплекс позволяет изготовлять печатную продукцию широкого спектра, от рядовой книжной продукции до сложных дизайнерских альбомов и журналов. За последний квартал 2013 года на цифровом комплексе было изготовлено 60 688 экземпляров печатной продукции различного назначения: учебно-методические материалы, сборники трудов конференций, рекламные буклеты про КФУ и др.

Подготовлена и развернута система управления ресурсами Konica Minolta JT Suite 5.0. для выпуска средне- и малотиражных изданий с возможностью автоматизации выполнения всего печатного процесса от приема задания до его выполнения, а также для размещения заказов с помощью Web-технологий. Система представляет комплексное программное решение, реализующее технологию «печать по требованию» (POD), а также персонифицированную печать.

Начаты работы по интеграции системы JT Suite 5.0. с электронной библиотекой университета. Идет постоянное пополнение базы электронных документов как в результате оцифровки библиотечных фондов, так и формирования коллекции трудов сотрудников университета. Все труды, размещаемые в коллекции, проходят предварительную содержательную экспертизу и оформляются с учетом требований технологии POD.

Ведется разработка нового сайта издательства, инструкций для пользователей, шаблонов для авторов.

# 10.ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

## 10.1 Организация и управление социально-воспитательной деятельностью

Планирование и организация воспитательной деятельности в КФУ осуществляется Департаментом по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания (далее – Департамент). Основная цель работы Департамента – обеспечение осуществления государственной молодежной политики, решение социальных вопросов среди студенческой молодежи, осуществление государственной политики в сфере развития системы физкультурно-спортивного воспитания в КФУ.

Деятельность Департамента направлена на:

- Формирование условий для успешной социализации и самореализации молодежи, развития спорта, содействие развитию и реализации потенциала молодежи, охрана законных прав и интересов молодежи.
- Разработку концепции, стратегии, программы, проектов в сфере молодежной политики, физической культуры и спорта и предложений в них.
- Реализацию социально значимых мероприятий в сфере государственной молодежной политики и развития физической культуры, спорта и туризма, в деятельности общественных молодежных, спортивных и туристских объединений.
- Организацию взаимодействия деятельности общественных, благотворительных организаций, федераций и ассоциаций, занимающихся вопросами молодежной политики, физической культуры и спорта.
- Решение социальных вопросов молодежи, связанных с социальным обеспечением, проживанием в общежитиях КФУ.

Организацией работы со студентами в институтах, филиалах, на факультетах занимаются заместители директоров и деканов по социальной и воспитательной работе институтов, филиалов и факультетов. Важным участком воспитательной работы в университете является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсов в университете. Ежегодно реализуются программы повышения квалификации преподавателей-кураторов академических групп, периодически издаются методические рекомендации для работы кураторов.

В организации воспитательной деятельности КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в КФУ студенческих объединений, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой студенческой инициативе, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – акцентирует внимание на необходимости широкого вовлечения студенчества в процесс управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза, взаимообмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности – указывает на необходимость интеграции обучающихся в профессиональные сообщества, обеспечения преемственности повышения их профессиональных компетенций на различных этапах образования, развития способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием – обозначает роль социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии студентов. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

Профориентационная деятельность. Актуальное направление реализации воспитательной деятельности, подразумевающее взаимодействие студентов со школьниками в целях их профессионального ориентирования, проведение различного рода мероприятий на базе общеобразовательных учреждений; работа студентов-старшекурсников с первокурсниками с целью содействия их максимальной адаптации к условиям обучения в вузе; содействие трудоустройству студентов и т.п. Однако одним из самых важных направлений деятельности этого направления является утверждение студентов в правильности своего профессионального выбора, повышение их профессиональных компетенций путем обеспечения деятельности центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства, профильных студенческих отрядов.

Культурно-массовая деятельность. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у студентов способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности студентов. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у студентов позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию учащейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных фестивалей, соревнований, профильных выездов и экспедиций, мастер-классов и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в КФУ имеется вся необходимая инфраструктура: проводятся чемпионаты и первенства институтов и факультетов, проходят межвузовские соревнования, чемпионаты.

Профилактика социально-негативных явлений. Целью данного направления воспитательной деятельности является повышение уровня здоровья участников образовательного процесса, оказание им социальной поддержки и содействия в адаптации к условиям обучения и работы, формирования культуры здоровья на основе осознания здоровья как ценности, обучение студентов знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни как важной компоненты формирования конкурентоспособности личности.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе со студентами во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита студентов – привлечение обучающихся в проведение социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у студентов и любви к своему вузу, городу, стране.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы

профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций, в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей студенческой молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма. Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Традиционно в Казанском университете воспитательная работа с иногородними студентами представляет собой широкий диапазон мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Воспитательная деятельность в институтах и на факультетах. Отдельным направлением воспитательной деятельности является работа на факультетах и институтах под руководством заместителей деканов и директоров по воспитательной работе. Каждое структурное подразделение имеет собственный план воспитательной работы, учитывающий специфику выбранного учебного направления. В каждом здании КФУ имеется специализированное помещение для реализации воспитательной деятельности: собраний органов студенческого самоуправления, проведения мероприятий согласно плану воспитательной деятельности.

Адаптация студентов первого курса. Большая работа в рамках воспитательного процесса проводится со студентами первого курса: встречи с представителями общественных объединений, презентации органов студенческого самоуправления, круглые столы, школы актива «Молодые лидеры Федерального», «Привет, Таланты», «Шаг навстречу» и др. Еженедельно в академических группах проводятся кураторские часы на актуальные темы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и т.д.

Вопросы состояния и развития воспитательной работы в образовательной деятельности и формирования социально-личностных компетенций систематически обсуждаются на заседаниях: Ученого совета университета, Ученых и научно-методических советах институтов и факультетов, заседаниях кафедр. Проводятся ежегодные научно-практические конференции по вопросам нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания молодежи, направленные на разработку новых форм и методов воспитательной деятельности. В работе конференций принимают участие не только ученые, преподаватели, учителя республики Татарстан, но и их коллеги из других регионов России.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Казанский университет». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного студента, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе.

Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания совместно с общеуниверситетской кафедрой физического воспитания и спорта, Спортивным студенческим клубом и Студенческим клубом предоставляют все возможности для раскрытия творческого потенциала каждого студента, помогают ему активно развиваться и совершенствоваться, повышают уровень физической

подготовки студентов, формируют ценности здорового образа жизни, стимулируют на создание и реализацию инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой работы.

Работа творческого направления, которая курируется Отделом организации культурно-массовой и организационной работы Департамента по молодежной политике, Студенческим клубом ориентирована на введение новых идей в системе вуза, создание атмосферы поиска и творчества в студенческом коллективе. При Студенческом клубе КФУ активно развиваются и функционируют более 90 творческих коллективов художественной самодеятельности, которые работают по направлениям хореография, музыка, театр, оригинальный жанр, техно-арт и КВН.

Каждый творческий коллектив работает не менее двух-трех раз в неделю, занимается постановкой и репетицией творческих номеров, участвуют в городских, республиканских, региональных, общероссийских, международных фестивалях и конкурсах и пополняют копилку дипломов и наград высшего достоинства.

Каждый студент свободно может посещать занятия согласно расписанию, уставленным руководителем коллектива и руководством Студенческого клуба.

Основные действующие творческие коллективы:

–Вокальные ансамбли: Хоровая капелла, Татарский народный хор, вокальные студии «Айрин», «Ал Зэйнэбем», «Мелоди», Хор «Рапсодия», Хор «Созвучие», ансамбль скрипачей; Эстрадно-джазовый вокальный ансамбль «Emerald», Фольклорные ансамбли «Зарница», «Салям»; Молодёжный татарский вокальный коллектив и др.

–Хореографические коллективы: шоу-балет «Калликория», т/к "Шторм", народный ансамбль "Казаным", народный ансамбль «Каз канаты», театр-танца «Дан», т/к «Speak out», т/к «Latina Jam», т/к «Hot point», т/к «Мгновение», т/к «Индекс 8», Фольклорно-этнографический ансамбль «Сәлам», Танцевальный коллектив «Яшьлек», Студия современной хореографии «Индиго», Т/к «Шоколад», «Эхо Кавказа», Танцевальная сборная КФУ и др.

–Творческие объединения: Студенческая театральная группа «Ладья», Народный театр «Мизгел», Театр студии костюма «Tatar style», Творческая студия «Арт-дизайн», Театр абсурда, Театральная студия «Театрон», Изо-студия «Штрих»; Творческий коллектив «Раушан» (литературный кружок), Творческий коллектив «Эллуки» (литературный кружок), Литературно-творческое объединение «Илхам», литературное объединение «АРС - поэтика».

–Лига КВН КФУ: команды «Федеральный», «Вассерман», «DubStep», а также более 20 команд институтов и факультетов.

Основные мероприятия, проводимые общественными студенческими объединениями: конкурс «Студенческий лидер КФУ»; Профильные школы актива; Республиканский конкурс «Знатоки трудового права»; Межфакультетский фестиваль «Интеллектуальная весна»; Открытый конкурс на знание иностранных языков «Полиглот»; Деловая игра «Карьера: Старт!»; Ярмарка вакансий, Курс молодого карьериста, Международный турнир по дебатам «Позвольте?!»; Международная научно-практическая студенческая конференция «Точка зрения»; Республиканский студенческий конкурс «Война пером»; Международная конференция студентов и аспирантов: «Актуальные проблемы правовой политики: национальный и международный правовые аспекты».

Основные мероприятия, проводимые Студенческим клубом: Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний; Концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни»; Фестиваль «День первокурсника»; Студенческий праздник «Татьянин день»; Фестиваль «Студенческая весна»; Праздничные мероприятия, приуроченные к

годовщине со дня основания Казанского университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Игры Лиги КВК КФУ; Творческие школы актива для студентов университета; «Новый год по-студенчески!», Встреча администрации вуза с выпускниками-отличниками.

Основные спортивные секции: волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, мини-футбол, вольная борьба, шахматы, плавание, настольный теннис, теннис большой, бокс, дзюдо, самбо, кикбоксинг, кекусинкай-каратэ, греко-римская борьба, бильярд, татарско-башкирская борьба, гиревой спорт, армспорт, бадминтон, гандбол, тяжелая атлетика, баскетбол, спортивное ориентирование оздоровительная аэробика, хоккей, флорбол, туризм, спелеология, скалолазание, спортивный туризм.

Основные мероприятия, проводимые Спортивным клубом: Спартакиада студентов первого курса, Спартакиада студентов КФУ, спортивный праздник «День здоровья», первенства КФУ по гиревому спорту, Спортивно-оздоровительный выезд студентов «Поезд Здоровья», Легкоатлетические эстафеты.

Особое внимание уделяется студентам первого курса, с целью адаптации к творческой среде, выявления творчески-одарённых студентов и привлечению их к работе творческих кружков в качестве полноценных участников, духовного и интеллектуального роста, всестороннего развития и воспитания. Для студентов первого курса организуются и проводятся такие мероприятия как: «Торжественная встреча студентов 1 курса с администрацией Университета»; Концертная программа для иногородних студентов первого курса, проживающих в Деревне Универсиады, Школа творческого актива «Шаг на встречу», Концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни»; «День открытых дверей Студенческого клуба»; Ежегодный фестиваль «День первокурсника». Наиболее популярные фестивали, концерты: Студенческий праздник «Татьянин день», Фестиваль «Студенческая весна», Праздничные мероприятия, приуроченные ко дню основания Казанского университета, Ежегодный конкурс «Студент года КФУ», Игры Лиги КВК КФУ, Творческие школы актива для студентов университета, «Новый год по-студенчески!», встреча администрации вуза с выпускниками-отличниками.

Летние школы актива для студентов проводятся на базе летнего лагеря и пользуются у всего студенчества большой популярностью. На 12 дней студенты покидают свой дом и попадают в мир, наполненный массой положительных впечатлений, новых знакомств, интересных событий и новых навыков и умений.

Ежегодно Департамент по молодежной политике совместно со Студенческим клубом проводят крупные мероприятия всероссийского масштаба с участием более 1500 студентов («Всероссийский день студента – Татьянин день», Творческий конкурс «Студенческая звезда», Концертная программа «С днем рождения, Университет!», Конкурс на знание иностранных языков «Полиглот»), более 70 мероприятий республиканского, городского, университетского масштаба совместно с институтами, факультетами, филиалами КФУ, в которых задействовано более 12000 учащихся Казанского федерального университета.

Также огромное количество мероприятий организуется в сфере физкультурно-массовой и спортивной работы.

В университете созданы благоприятные условия для занятий различными видами спорта. Получили распространение такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы, как: физкультурно-спортивные клубы по интересам; группы здоровья, общей физической подготовки, спортивные секции; индивидуальные самостоятельные занятия. В Казанском университете культивируются 36 видов спорта: бильярд, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, мини-футбол, вольная борьба, шахматы, плавание, настольный теннис, теннис большой, бокс, дзюдо, самбо, кикбоксинг, кекусинкай-каратэ, греко-римская борьба, татарско-башкирская борьба, гиревой спорт, армспорт, бадминтон, гандбол, тяжелая атлетика, баскетбол, спортивное ориентирование, оздоровительная аэробика,

хоккей, флорбол, туризм, спелеология, скалолазание, спортивный туризм и др.

На регулярной основе ведется тренировочный процесс в 27 студенческих сборных командах образовательного учреждения по различным видам спорта. В 20 физкультурно-оздоровительных секциях, на регулярной безвозмездной основе ведется физкультурно-оздоровительная работа для всех желающих студентов образовательного учреждения по различным видам спорта.

За 2013 год проведено более 50 спортивных мероприятий с участием более 15 000 человек:

–Спартакиада студентов КФУ (13 видов спорта): шахматы, волейбол (юн., дев.), баскетбол (юн., дев.), мини-футбол, настольный теннис, бадминтон, бильярд, плавание, армрестлинг и легкоатлетическая эстафета. Это самое массовое спортивное мероприятие.

–Спартакиада студентов 1 курса КФУ (8 видов спорта): шахматы, спортивное многоборье, плавание, волейбол, баскетбол и мини-футбол.

–Кубок университета по баскетболу среди мужских команд.

– Блиц-турнир по баскетболу среди мужских команд, посвященный памяти В.В. Левченко. Это традиционный турнир, проходящий в ноябре, посвященный памяти старшего преподавателя кафедры физического воспитания Казанского университета В.В. Левченко. В нем принимают участие мужские сборные команды институтов/факультетов и филиалов КФУ, а также сборная команда сотрудников.

–Спортивно-оздоровительный выезд «Поезд здоровья». Традиционное спортивное мероприятие, которое объединяет любителей зимних видов спорта. Студенты и профессорско-преподавательский состав институтов/факультетов КФУ имеют возможность выехать в спортивный комплекс «Маяк» (г. Зеленодольск) покататься на лыжах, на ледянках с горки, на снегоходах. Также все желающие могут принять участие в играх - футбол в валенках, эстафета в мешках, прыжки через канат и многое другое

–«День здоровья». В течение всего года в институтах/факультетах и филиалах традиционно проходит свой «День Здоровья», проводится единый «День здоровья» КФУ. Всего в данном мероприятии принимает участие более 5000 чел.

При непосредственном содействии Студенческого спортивного клуба студенты КФУ имеют возможность принимать участие в ежегодных массовых спортивных мероприятиях – «Кросс Нации», «Лыжня России», «Беги за мной», в соревнованиях и спортивных мероприятиях республиканского и всероссийского масштаба, таких как – Спартакиада вузов Республики Татарстан, Спартакиада спортивных лагерей РТ, Всероссийских соревнованиях по настольному теннису, Чемпионате Ассоциации студенческого баскетбола, Фестивале студенческого спорта среди федеральных университетов, Фестивале студенческого спорта, Всероссийской летней Универсиаде по легкой атлетике, Студенческих лигах РТ и др.

Физкультурно-спортивная работа поддерживается и в жилых корпусах Деревни Универсиады и общежитиях Студенческого городка КФУ Ежегодно для иногородних студентов, проживающих в общежитиях Студенческого городка и Деревни Универсиады, проводятся личные и командные соревнования по видам спорта: настольный теннис, шахматы, шашки, стритбол, волейбол, баскетбол, гиревая эстафета. Одним из ярких событий традиционно становится легкоатлетическая эстафета, которая объединяет всех любителей бега.

### 10.2. Социально-правовая поддержка и система поощрения студентов

В настоящее время в КФУ сформировалась четкая система социальной поддержки студентов. Основной задачей работы отдела социальной защиты и организации социальной

поддержки обучающихся является создание условий, способствующих развитию и сохранению здоровья студентов КФУ: а именно, расширение форм оказания социальной поддержки и материальной помощи, улучшение организации системы питания, организация санаторно-профилактического лечения.

Ведется работа не только по выполнению социальных гарантий, закрепленных законодательно, но и регулярно инициируются новые направления социальной поддержки.

В КФУ сформирована и четко действует система социальной поддержки студентов очной бюджетной формы обучения, на оказание которой нуждающимся студентам из субсидии, определяемой федеральным бюджетом, выделяется 25% от стипендиального фонда. Распределение указанных средств законодательно осуществляется на основании «Положения об оказании социальной поддержки студентам очной формы обучения КФУ», утвержденного Ученым Советом КФУ и разработанного в соответствии с действующим законодательством РФ. В основном, социальная поддержка предоставляется малоимущим студентам, в семьях которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума.

Оказание социальной поддержки студентам очной бюджетной формы обучения осуществляется в размере от 1 340 руб. (размер академической стипендии) до 5 000 руб. по 11 различным формам:

1) единовременная материальная помощь, предоставляемая в особых случаях;

2) единовременная социальная выплата для компенсации в связи с удорожанием питания в студенческих столовых;

3) единовременная социальная выплата для приобретения учебной литературы и письменных принадлежностей;

4) единовременная социальная выплата студентам, воспитывающим детей;

5) единовременная социальная выплата студентам, имеющим обоих родителей-пенсионеров, либо хотя бы одного родителя — инвалида I или II группы;

6) единовременная социальная выплата студентам из неполных семей;

7) единовременная социальная выплата студентам из многодетных семей, то есть семей с количеством детей три и больше;

8) единовременная социальная выплата студенческим семьям;

9) компенсация стоимости проезда домой для иногородних студентов;

10) предоставление социального питания;

11) единовременная социальная выплата с целью компенсации затрат физического и умственного характера за время активного участия в научно-исследовательской работе, военно-патриотической и общественной деятельности, спортивно-массовой и культурно-массовой жизни университета.

Кроме перечисленных выплат, студентам 1 курса КФУ очной бюджетной формы обучения в институтах (на факультетах) по приоритетным направлениям развития университета с целью улучшения социальной защищенности и адаптации к условиям обучения, выплачивается ежемесячная сумма, размер которой определяется приказом ректора и не зависит от месячного размера государственной академической стипендии. В настоящее время эта сумма составляет от 500 до 1000 рублей.

Таблица 42

| Год | Сумма социальной поддержки, млн.руб. | Количество студентов, тыс.чел. |
|---|---|---|
| 2013 | 50,02 | 12,3 |
| за 3 мес.2014 г. | 1,68 | 1,2 |

Одной из мер социальной поддержки является организация на базе столовых, входящих в Комбинат общественного питания и торговли КФУ, социального питания для нуждающихся студентов из малообеспеченных семей, в том числе сирот и инвалидов. Студентам выделяются бесплатные талоны, по которым они получают полноценный горячий обед, составленный по специальному меню.

Таблица 43

| Год | Сумма социальной поддержки на питание, тыс.руб. | Количество студентов, чел. |
|---|---|---|
| 2013 | 5 600,0 | 2 800 |
| за 3 мес.2014 г. | 1 400,0 | 700 |

Особое внимание уделяется социальной поддержке студентам с ограниченными возможностями здоровья: один раз в год они проходят курс оздоровления в санатории-профилактории и один раз в семестр им выплачивается материальная помощь для поддержания здоровья. Кроме этого, ежегодно отдел социальной защиты для них и студентов-сирот приобретает новогодние подарки.

Одно из направлений социальной поддержки в КФУ – это медицинско-профилактическое: для студентов, страдающих серьезными хроническими заболеваниями или просто нуждающихся в укреплении своего здоровья, работает санаторий-профилакторий, являющийся структурным подразделением КФУ. В нем студенты могут принять различные виды оздоровительного и профилактического лечения, а также трехразовое питание. Продолжительность смены ежегодно составляет от 18 до 21 календарного дня. Всего в течение года организуется 12 смен по 63 человека.

В период летних каникул студенты имеют возможность отдохнуть в течение трех смен в спортивно-оздоровительных лагерях университета. Численность одной смены составляет 150 человек. Во время отдыха ежедневно в рамках воспитательной работы в лагере проводятся различные культурно-массовые и спортивные мероприятия.

В рамках реализации Постановления Кабинета Министров РТ от 23 мая 2011 г. №406 "О предоставлении из бюджета Республики Татарстан в 2011 году субсидий Региональной молодежной общественной организации "Лига студентов Республики Татарстан", начиная с 2011 года, проводится работа по оформлению документов на получение студентами КФУ транспортного гранта. Ежемесячно, в течение семестра, 450 человек получают компенсацию затрат на проезд в общественном транспорте по 800 руб.

Принимая во внимание ежегодное увеличение количества студентов, обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения, и их активное участие в жизни университета, профсоюзная организация студентов КФУ выступила инициатором по вопросу оказания социальной поддержки данной категории студентов. В настоящее время студенты-контрактники также имеют возможность получить социальную поддержку, выплачиваемую из внебюджетных средств университета.

Таблица 44

| Год | Сумма социальной поддержки, тыс.руб. | Количество студентов, чел. |
|---|---|---|
| 2013 | 2 872,0 | 819 |

Для планирования, развития и учета социальных выплат студентам в рамках общеуниверситетской программы «Студент» разработана и создана информационно-аналитическая база данных, включающая в себя все студенческие социальные выплаты.

## 11.ОПЛАТА ТРУДА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Расходы на оплату труда являются наиболее затратными в общем объеме расходов КФУ. Оплата труда в КФУ производится на основании Положения об оплате труда работников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанского (Приволжского) федерального университета», которое разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, действующим законодательством Российской Федерации, содержащим нормы трудового права, коллективным договором КФУ, локальными актами КФУ.

Оплата труда является одной из приоритетных задач в области государственной политики. В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Правительством РФ были утверждены следующие нормативные документы:

- Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2013 г. №2190-р «О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных учреждениях на 2012-2018 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ 30.12.2012 г. № 2620-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»».

Существующая на сегодняшний день в КФУ система оплаты труда учитывает требования данных нормативных актов, постоянно совершенствуется, внедряются новые методы и системы оплаты труда.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 г. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании», изменилась система оплаты труда научно-педагогических работников, где надбавки за должность и за ученую степень включаются в должностной оклад (п. 11, ст. 108). Помимо этого университет изыскал дополнительные возможности для увеличения заработной платы. Таким образом, структура заработной платы научно-педагогических работников перераспределена в сторону увеличения окладной (гарантированной) части.

**Сравнение заработной платы по отдельным должностям профессорско-преподавательского состава**

Таблица 45

| **Должность** | **заработная плата ППС до 1 сентября 2013 г., руб.** | **заработная плата ППС с 1 сентября 2013 г., руб.** |
|---|---|---|
| Ассистент | 8 445 | 15 000 |
| Ассистент, к.н. | 11 445 | 19 500 |
| Доцент, кандидат наук, (ученое звание доцента) | 18 448,8 | 27 000 |
| Профессор, доктор наук, (ученое звание профессора) | 26 507,5 | 37 500 |

В результате этого рост средней заработной платы профессорско-преподавательского состава в 2013 г. составил 134,6% по отношению к 2012 году (в 2012 г. – 34 900 руб., в 2013 г. – 46 974,1 руб.).

## 12.МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стратегической целью интернационализации Казанского (Приволжского) федерального университета на период 2013-2020 гг. является достижение высокого международного уровня во всех сферах деятельности КФУ как основополагающий фактор вхождения в ТОП-100 лучших университетов мира. В 2013 г. была разработана Стратегия интернационализации КФУ, в соответствии с которой международное сотрудничество в 2013 году было нацелено на решение ряда задач, сгруппированных в следующие инициативы:

- Развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, США, Юго-Восточной и Восточной Азии и Ближнего Востока.
- Расширение экспорта образовательных услуг КФУ в страны Европы, ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона.
- Привлечение иностранных специалистов, имеющих опыт работы в ведущих университетах и научных центрах, с использованием международного опыта академического рекрутинга.
- Активное продвижение бренда КФУ за рубежом.
- Формирование эффективной системы управления процессом интернационализации.

### 12.1.Действующие и заключенные протоколы, международные договоры, соглашения, основные направления их реализации

В отчетный период стратегические партнеры КФУ в области международной деятельности и система взаимодействия с ними определялись в соответствии с «Программой развития Казанского (Приволжского) федерального университета на период до 2010-2019г.» и «Программой повышения конкурентоспособности КФУ на 2013-2020 гг.».

На сегодняшний день КФУ состоит в партнерских отношениях со 132 зарубежными вузами, научно-образовательными центрами и компаниями из 43 стран; соглашения с 31 из них были заключены в 2013 г. 3 договора о сотрудничестве были продлены в связи с истечением срока действия или изменением условий соглашений.

Среди вузов – партнеров КФУ 9 зарубежных университетов входят в ТОР 200 рейтингов Times Higher Education и QS за 2013-2014 гг.: Технологический университет Лозанны (Швейцария), Католический университет Лювена (Бельгия), Университет Орхус (Дания), Университет Хельсинки (Финляндия), Университет Индианы (США) и ряд других.

Особое внимание КФУ уделяет расширению связей со странами БРИКС: в 2013 году были заключены 6 соглашений с партнерами из Бразилии, Китая и Индии; странами Востока и Юго-Восточной Азии – подписаны 9 соглашений с университетами Турции, Малайзии, Южной Кореи, Японии.

Значительная часть международных соглашений предусматривает возможности для сотрудничества по широкому спектру направлений: студенческие и академические обмены, стажировки, совместная исследования, организация и проведение конференций, семинаров, летних школ.

**Подписанные соглашения с иностранными вузами**

Таблица 46

| № | Название вуза | Направления сотрудничества |
|---|---|---|
| 1. | Восточно-Казахстанский технический университет | Меморандум о сотрудничестве |

| | | |
|---|---|---|
| | им. Д. Серикбаева, Казахстан | |
| 2. | Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан | Меморандум о взаимопонимании |
| 3. | Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата, Казахстан | Меморандум о взаимопонимании |
| 4. | Ереванский государственный университет, Армения | Научное сотрудничество в области физики в рамках Меморандума о взаимопонимании |
| 5. | Анатолийский университет, Турция | Соглашение о международном сотрудничестве в сфере образования |
| 6. | Евфратский университет, Турция | Меморандум о взаимопонимании |
| 7. | Университет Гази, Турция | Протокол об академической мобильности в рамках Программы Мевляны |
| 8. | Университет Адыямана, Турция | Протокол об академической мобильности в рамках Программы Мевляны |
| 9. | ИРСИКА, Турция | Сотрудничество в области тюркологии в рамках Соглашения о сотрудничестве |
| 10. | Университет Йилдырыма Беязита ,Турция | Протокол об академической мобильности в рамках Программы Мевляны |
| 11. | Масариков университет, Чехия | Меморандум о взаимопонимании |
| 12. | Брненский ветеринарно-фармацевтический университет, Чехия | Меморандум о взаимопонимании |
| 13. | Чешский технический университет, Чехия | Меморандум о взаимопонимании |
| 14. | Университет Сайтамы, Япония | Студенческий обмен в рамках соглашения о сотрудничестве |
| 15. | Бровард колледж, США | Совместная магистерская программа по менеджменту |
| 16. | Техасский университет в г. Эль Пасо | Договор о сотрудничестве. Приглашение профессора Чошанова М.А. для чтения лекций студентам и ППС |
| 17. | Университет Перуджи для иностранцев, Италия | Меморандум о взаимопонимании |
| 18. | Пекинский технологический университет, Китай | Меморандум о сотрудничестве |
| 19. | Коямпуттурский технологический институт, Индия | Меморандум о сотрудничестве в области IT |
| 20. | Пусанский национальный университет Корея | Студенческая мобильность в области филологии в рамках Соглашения о сотрудничестве |
| 21. | Международная высшая школа практической психологии, Латвия | Международная высшая школа практической психологии, Латвия |
| 22. | Лондонская школа тропической медицины, Великобритания | Научное сотрудничество в области кардиологии и социологии в рамках меморандума о сотрудничестве |
| 23. | Ассамблея европейских регионов, Франция | Сотрудничество в области государственного и муниципального управления |
| 24. | Варшавский университет, Польша | Сотрудничество в области экономики в рамках Соглашения об академическом сотрудничестве |
| 25. | Силезский технологический университет, Польша | Договор о сотрудничестве в образовательной и научно-исследовательской сфере. |

| | | |
|---|---|---|
| 26. | Институт научных исследований и экспертиз, IBEN, Польша | Договор о сотрудничестве в научно-исследовательской сфере. |
| 27. | Государственный университет штата Багия, Бразилия | Договор о сотрудничестве в образовательной и научно-исследовательской сфере. |
| 28. | Северо-Восточный Независимый университет FAINOR, Бразилия | Договор о сотрудничестве в образовательной и научно-исследовательской сфере. |
| 29. | Линкольн Юниверсити Колледж, Малайзия | Соглашение о сотрудничестве в образовательной и научно-исследовательской сфере. |
| 30. | Компания Trimble, США | Договор о сотрудничестве в области образования |
| 31. | Компания Agilent Technologies, США | Меморандум о сотрудничестве |

Казанский университет проводит активную работу по развитию партнерства с крупными международными компаниями, в частности с British Petroleum (BP), Schlumberger (Шлюмберже), Hewlett-Packard, Samsung, Fujitsu, Cisco и др.

Основными стратегическими направлениями развития сотрудничества с компаниями выбраны четыре Приоритетных направления деятельности Университета:

- Биомедицина и фармацевтика
- Инфокоммуникационные и космические технологии
- Нефтеразработка, нефтепереработка, нефтехимия
- Перспективные материалы

Основными формами взаимодействия являются формирование специальных стипендиальных программ для магистрантов, аспирантов и преподавателей КФУ, организация практик для студентов в компаниях, создание в КФУ научно-образовательных центров и лабораторий, работающих по заказам компаний.

В 2013 г. КФУ подписал меморандум о сотрудничестве с компанией Agilent Technologies (США), признанным мировым лидером в области измерений и измерительных приборов, в рамках которого была открыта лаборатория систем автоматизированного проектирования для проведения комплексных междисциплинарных исследований в различных сферах – медицины, нефтедобычи, сельского хозяйства и других.

Очередным шагом в продолжение сотрудничества с ведущими нефтехимическими организациями стало подписание протокола о намерении сотрудничества с компанией Trimble (США), являющейся одним из мировых лидеров в области разработки и продвижения геодезических приборов (тахеометров, нивелиров, спутниковых приемников).

Состоялось подписание соглашения о сотрудничестве с компанией Samsung Electronics (Южная Корея) в области развития дополнительного образования по основам IT и программирования «Samsung Junior IT & Software School» в сфере общего образования. Данный совместный проект направлен на подготовку будущих инженерно-технических кадров для российской IT-отрасли.

### 12.2.Участие в международных академических ассоциациях и союзах

Одним из направлений расширения международного сотрудничества Казанского университета является вхождение в международные университетские ассоциации и объединения как на уровне университета, так и отдельных сотрудников. КФУ является активным участником 7 международных организаций:

- Американская ассоциация аккредитации высшего образования (American Association for Higher Education Accreditation);

- Американская научно-педагогическая ассоциация (American Educational Research Association);
- Ассоциация евразийских университетов EURAS;
- Ассоциация руководителей университетов (Association of University Administrators);
- Глобальная сеть университетов по инновациям (Global University Network for Innovation – GUNI);
- Ассоциация университетов Восточной Европы (Eastern European University Association – EEUA);
- Международная ассоциация институтов, факультетов, кафедр и исследовательских лабораторий в области информатики и информационных технологий Европы и прилежащих регионов, а также промышленных исследовательских центров (Informatics Europe) – членство с 2013 г.

Кроме того, 43 сотрудника университета являются членами 28 международных организаций, академических ассоциаций и союзов, таких как: МАГАТЭ, ЮНЕСКО, Международный союз охраны природы, Международная академия информатизации, Европейский координационный комитет по искусственному интеллекту, Международное гляциологическое общество, Американское математическое общество и другие.

Многолетнее активное взаимодействие Казанского университета с европейскими вузами служит хорошей основой участия Университета в ряде крупных сетевых проектов, финансируемых Европейской Комиссией в рамках отдельных академических программ.

В 2013 году продолжалась реализация двух сетевых проектов академической мобильности, в котором КФУ участвует в составе консорциумов из 9 европейских и 10 российских вузов - «Integration, Interaction and Institutions» (TRIPLE I) и «Towards Modern and Innovative Higher Education» (AURORA). Оба проекта финансируются Европейской Комиссией в рамках программы Erasmus Mundus Action II. Задачей проектов является реализация программ мобильности для студентов, магистрантов, аспирантов, пост-доков и преподавателей между вузами партнерами, в результате которой сами участники мобильности получают опыт учебы или профессионального развития в интернациональной среде, устанавливают новые научные контакты, которые должны становиться основой для совместного научного взаимодействия, публикации статей и реализации совместных проектов и создания совместных образовательных программ. На институциональном уровне проекты вносят вклад в создание интернационального окружения, содействуют внедрению системы ECTS в университетах, способствуют разработке и внедрению механизмов признания периодов обучения за рубежом.

В 2012-2013 учебном году в КФУ проходили включенное обучение 4 студента из европейских вузов (Болонского университета, Италия, Лювенского Университета, Бельгия, и Университета Латвии). В свою очередь, в европейских вузах прошли обучение и стажировки 2 аспиранта, 1 студентка, 3 выпускника и 2 преподавателя КФУ.

В проекте AURORA Казанский университет выступает в качестве сокоординатора, выполняя функции национального (российского) координатора. В ходе работы по проекту был организован семинар «The Rationales of Internationalization: Rethinking Academic Mobility», приуроченный к регулярным мероприятиям по отбору грантополучателей, которые проходили в Москве в марте 2013 года на базе московских вузов-участников проекта ГУ ВШЭ и РГГУ. Семинар проходил в Представительстве Европейской Комиссии в РФ, с участием представителей Министерства образования и науки РФ (Б.В. Железов), Национального офиса программы Темпус (О.А. Олейникова), Европейской Комиссии в РФ (Н.Скарамуццо), Национального фонда подготовки кадров (О.В. Перфильева). На семинаре европейские и российские участники обсудили вопросы интернационализации в контексте вклада мобильности в развитие карьеры выпускников, взаимодействие университетов и бизнеса при

организации программ мобильности, вклад мобильности в повышение компетенций выпускников вузов.

Сетевое взаимодействие участников консорциума продолжится в рамках проекта EU-Russia: Towards Modern and Innovative Higher Education (AURORA II), который получил финансирование Европейской комиссии в 2013 г.

В текущем году продолжалась деятельность в рамках проекта Темпус 517114-TEMPUS-1-2011-1-UK-TEMPUS-SMHES (2011-2505/001-001) Формирование компетенции и практических навыков оценки языковых знаний преподавателей английского языка – PROSET (Promoting Sustainable Excellence in Testing and Assessment of English). Цель проекта - разработка учебно-методических ресурсов для нового учебного курса, направленного на формирование у преподавателей английского языка компетенций и практических навыков тестирования и оценивания знаний по английскому языку. В 2013 г. в рамках проекта в КФУ был открыт Ресурсный центр по языковой оценке и тестологии.

С ноября 2013 г. началась работа в рамках двух проектов с участием КФУ, поддержанных программой Темпус: European and International Law Master programme Development in Eastern Europe (544595-TEMPUS-1-2013-1 HR-TEMPUS-JPHES) (Координатор проекта – Университет Загреба, Хорватия) и Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia (544410-TEMPUS-1-2013-1 IT-TEMPUS-JPHES) (Координатор проекта – Университет Болоньи, Италия).

В отчетный период продолжалась активная деятельность Поволжского международного центра европейских исследований – VOICES. Созданный в 2012 году Поволжский международный центр европейских исследований входит в сеть 35 центров Европейского Союза по всему миру. Партнерами проекта являются Университеты Портсмута и Бирмингема (Великобритания), Центр исследований ЕС в Токио, ведущие российские университеты. Основными направлениям деятельности Центра являются – разработка новых учебных курсов по европеистике, проведение конференций, семинаров, летних школ. В рамках проекта активно работает молодежное объединение «Евроклуб».

В 2013 г. сотрудниками Центра было организовано **7** международных мероприятий: Международная конференция «Проблемы «супер» многообразия: миграция в ЕС и России», Международная молодежная школа для студентов «II Казанский молодежный форум – школа по европейским исследованиям», Европейский молодежный форум, Международный научно-практический семинар «Религиозные практики и политика в странах ЕС и России», семинар «Общество (не) для всех: проблемы создания инклюзивного пространства», Международный семинар «Окружающая среда и устойчивое развитие в России и Европейском союзе: политические, социальные и культурные тренды в сравнительной перспективе», в которых приняли участие 185 человек, в том числе 18 зарубежных коллег.

В 2013 г. Германская служба академических обменов (DAAD) поддержала сетевой проект «Зоны культурных контактов и конфликтов в Восточной Европе», главным инициатором и координатором которого является Гиссенский центр Восточной Европы (GiZo) в лице Директора проф. др. Моники Вингендер. Казанский федеральный университет является одним из участников данного проекта наряду с Белорусским государственным университетом (г. Минск), Казахстанским университетом международных отношений и мировых языков (г. Алматы), Клужским университетом (Румыния) и Лодзинским Университетом (Польша). Все эти университеты объединяет то, что они находятся в таких регионах, центрах политических, культурных и научных интересов, которые привлекают ученых-исследователей своим национальным, культурным, языковым многообразием. Тематическая сеть фокусируется на следующих темах: феномены империализма и национализма, многоязычие и языковые контакты, регионализм, история городов и проблем урбанизации, культурный трансфер и др.

В КФУ проект осуществляется на базе Института филологии и искусств, предполагает большой спектр исследований в области языкознания, литературоведения, культурологии и истории, а также интенсивное научное сотрудничество между аспирантами, преподавателями, молодыми учеными из партнерской сети университетов. Сетевое взаимодействие позволит расширить привычные рамки двухстороннего сотрудничества с Гиссенским университетом.

Данный проект получил четырехлетнее финансирование мобильности и ряда мероприятий из средств Федерального Министерства образования и науки Германии (BMBF) в рамках новой грантовой программы DAAD «Стратегические партнерства и тематические сети».

### 12.3.Академическая мобильность обучающихся

Функционирование системы академических обменов обучающимися в КФУ обеспечивается:

- развитием партнерских договоров (соглашений) с ведущими зарубежными вузами об академическом обмене (мобильности);

- развитие сетевого взаимодействия с зарубежными вузами;

- разработкой и совершенствованием регламентов, обеспечивающих процедуры академического обмена;

- совершенствованием деятельности подразделений, осуществляющих реализацию и обеспечение программ академического обмена;

- выделением финансирования на оплату расходов, связанных с мобильностью студентов.

За отчетный период в рамках реализации мероприятия участие в программах студенческого обмена приняли 213 человек, из них 118 – входящая мобильность (студенты вузов-партнёров, прибывшие в КФУ для прохождения включенного обучения от семестра до года), 95 – исходящая мобильность (студенты КФУ, прошедшие аналогичный период обучения в зарубежных вузах-партнёрах). Наиболее интенсивное сотрудничество в области студенческих обменов развивается с вузами:

- Китая и Германии (исходящая мобильность). За отчетный период 16 студентов КФУ прошли семестровое включенное обучение в Хунаньском педагогическом, Гуаньсийском педагогическом университетах и Пекинском университете международного обучения; 12 студентов – в Гиссенском университете им. Юстуса Либига и Лейпцигском университете.

- Китая и Кореи (входящая мобильность). За отчетный период в КФУ прошли семестровое включенное обучение 25 студентов из Хунаньского педагогического университета и Пекинского университета иностранных языков; 24 студента – из Кукминского университета, Пусанского национального университета и Пусанского университета иностранных языков.

В 2013 г. были подписаны договоры о студенческом обмене с Университетом Пассау (Германия) и Университетом Инсбрука (Австрия). Студенческая мобильность начнётся в 2014 г.

Помимо двусторонних партнерских договоров с зарубежными вузами студенческие академические обмены реализуются в рамках многосторонних сетевых проектов академической мобильности. Казанский университет участвует в трех крупных проектах, финансируемых из средств европейской программы Erasmus Mundus: «Integration, Interaction, Institutions – TripleI», «Aurora – Towards Modern and Innovative Higher Education» и «Aurora – Towards Modern and Innovative Higher Education II».

В рамках данных проектов мобильность студентов КФУ осуществляется в 12 европейских вузов-партнеров, в том числе, входящих в ТОП-100 рейтинга QS: Университет Гронингена (Нидерланды), Берлинский университет имени Гумбольдта, Левенский католический университет и др. За отчетный период участие в студенческих обменах в рамках данных проектов приняли 7 человек: 3 студента из европейских вузов-партнёров проекта прошли включенное обучение в КФУ и 4 студента КФУ получили грант на семестровое или годичное обучение в Европе.

С 2012 г. КФУ также участвует в программе обмена Мевланы, финансируемой Советом по высшему образованию Турецкой Республики. Программа направлена на поддержку студенческой (от одного до двух семестров) и преподавательской (от одной недели до 3 месяцев) мобильности между турецкими вузами и вузами других стран. Студенты-участники программы освобождаются от платы за обучение в принимающем вузе за весь период обучения, а также получают ежемесячную стипендию в размере от 450 до 600 турецких лир. Участникам мобильности из числа преподавателей оплачивается ежедневное содержание и транспортные расходы до места прохождения стажировки и обратно.

На сегодняшний день Казанский федеральный университет подписал протоколы на участие в программе Мевланы с Евфратским и Анатолийским университетами, а также планируется расширение списков партнёров по данной программе за счёт следующих вузов: Технический университет «Йилдыз», Университет им. Йелдырыма Беязита, Университет Гази, Университет Гумушане, Университет Адыяман. На осенний семестр 2013/2014 учебного года Советом по высшему образованию Турецкой Республики одобрены кандидатуры 2 студентов и 6 преподавателей Института международных отношений для обучения и преподавания в Евфратском университете.

В 2013 г. грант по программе Правительства РТ «Алгарыш» был присужден 27 представителям КФУ, из них 10 – на стажировки и повышение квалификации. В таблице 2 приведены грантополучатели, перед которыми КФУ несет обязательства по софинансированию или по трудоустройству (19 чел). 8 грантополучателей подавали заявки самостоятельно без каких-либо гарантий со стороны КФУ.

**Гранты программы Правительства РТ «Алгарыш»**

Таблица 47

| **Программа** | **Обязательства заявителя** | **Кол-во** |
|---|---|---|
| «Евгений Завойский» (стажировки в Германии) | Без обязательств софинансирования, с обязательством трудоустройства | 7 |
| «Николай Лобачевский» (магистратура в Германии) | С обязательством трудоустройства | 9***** |
| «Анри Пуанкаре» (магистратура во Франции) | С обязательством трудоустройства | 6 |
| Магистратура в США | Без обязательств софинансирования и трудоустройства | 1 |
| Магистратура (другие страны) | Без обязательств софинансирования и трудоустройства | 1 |
| Стажировки (молодые учёные и ППС) | Софинансирование 10%, с обязательством трудоустройства | 3 |
| **Итого** | | **27** |

* – из них с обязательствами трудоустройства со стороны КФУ – 3 чел.

Всего в 2013 г. исходящая мобильность студентов КФУ составила – 202 человека, входящая – 257 человек (таблицы 46,47).

**Исходящая академическая мобильность студентов КФУ**

Таблица 48

| Страна / Цель | Обучение (более 1 семестра) | Стажировки | | Мероприятия |
|---|---|---|---|---|
| | | более 1 месяца | менее 1 месяца | |
| Австрия | | | | 2 |
| Абхазия | | 2 | | |
| Великобритания | 1 | | | |
| Гана | | 2 | | |
| Германия | 14 | 20 | 12 | 12 |
| Египет | | 22 | | |
| Казахстан | | | | 1 |
| Иран | | | | 2 |
| Испания | 6 | | | |
| Италия | 4 | | | |
| Казахстан | | | | 1 |
| Китай | 33 | | | |
| Корея | 15 | | | |
| Марокко | 4 | 4 | | |
| Нидерланды | 1 | | | |
| Польша | 3 | | | 7 |
| Таиланд | | | | 3 |
| Турция | 1 | 4 | | 4 |
| Украина | | | | 4 |
| Финляндия | 5 | | | |
| Франция | 4 | | | 1 |
| Швеция | | | | 1 |
| Чехия | 2 | | | |
| Япония | 2 | | | 2 |
| Камбоджа | | | | 1 |
| **ИТОГО** | **95 чел.** | **54 чел.** | **12 чел.** | **41 чел.** |
| **ИТОГО – 202 чел.** | | | | |

**Входящая академическая мобильность студентов**

Таблица 49

| Страна | Учебное подразделение | Тип программы, срок обучения | Цель | Количество иностранных студентов |
|---|---|---|---|---|
| Австралия | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 2 |
| Австрия | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 1 |
| | ИФ | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Стажировка | 15 |
| Великобритания | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 3 |
| | ИФиМК | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Обучение | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Германия | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 15 |
| | ИФиМК | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Обучение | 28 |
| | ИМОИиВ | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Стажировка | 22 |
| Египет | ИФМиБ | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 3 |
| Йемен | Юрфак | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 1 |
| Иран | ИФМиБ | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 4 |
| Италия | ИМОИиВ | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 1 |
| | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 3 |
| Казахс тан | ИФиМК | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Стажировка | 46 |
| | ИМОИиВ | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Стажировка | 2 |
| | Философский | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Стажировка | 2 |
| | ИМОИиВ | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 4 |
| КНР | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 28 |
| Корея | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 38 |
| Оман | ИМОИиВ | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 1 |
| Польша | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 4 |
| Сирия | ИФ | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 1 |
| США | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 1 |
| | ИМОИиВ | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 2 |
| | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 10 |
| Таиланд | ИФ | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Стажировка | 5 |
| Турция | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 3 |
| | ИФиМК | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Обучение | 6 |
| Финляндия | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 2 |
| Финляндия | ИФиМК | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Обучение | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Франция | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 1 |
| | ИФиМК | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Обучение | 1 |
| Швейцария | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Обучение | 1 |
| | ИФиМК | Включенное краткосрочное обучение (менее 1 семестра) | Обучение | 2 |
| Япония | ИУиТР | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 1 |
| | ИФиМК | Включенное обучение (не менее 1 семестра) | Стажировка | 2 |
| **ИТОГО – 271 чел** | | | | |

### 12.4. Академическая мобильность НПР КФУ

В отчетный период **572** НПР КФУ выезжали за рубеж для прохождения стажировок, чтения лекций, проведения совместных научных исследований, участия в научных мероприятиях и др. (таблица 5). Наиболее популярные направления выездов НПР – Германия (116 чел.), Турция (60 чел.), Украина (43 чел.).

Повышение квалификации проходило по следующим приоритетным направлениям: современные технологии образовательного процесса, инновационная деятельность в образовании, совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров в области правовых аспектов профессиональной деятельности, включая вопросы профилактики здорового образа жизни, экологии и природопользования, информатизация образования. Длительные стажировки в иностранных вузах (на срок от 1 до 4 месяцев) проходили 10 НПР КФУ.

**Академическая мобильность НПР КФУ**

Таблица 50

| **Страна / Цель** | **Стажировки, проведение исследований** | | **Чтение лекций** | **Мероприятия** | **Прочее** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **более 1 месяца** | **менее 1 месяца** | | | |
| Австрия | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| Австралия | | 1 | | 1 | |
| Азербайджан | | | | 2 | 2 |
| Абхазия | | 9 | | 2 | |
| Аргентина | | 1 | | | |
| Бельгия | 1 | 3 | | 4 | |
| Болгария | | | | 5 | |
| Бразилия | | | | 1 | |
| Великобритания | 2 | 5 | | 13 | 1 |
| Венгрия | | | | 4 | |
| Германия | 28 | 33 | 5 | 37 | 13 |
| Греция | | | | | 4 |
| Дания | | 2 | | 1 | |
| Египет | | | | | 1 |
| Израиль | | | | 2 | 1 |
| Иран | | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Испания | | | | 7 | |
| Италия | | 5 | | 23 | 2 |
| Казахстан | | 4 | 2 | 16 | 2 |
| Канада | | 1 | | 3 | |
| Киргизия | | | | 2 | 1 |
| Китай | | 8 | | 11 | |
| Корея | | 1 | | 2 | |
| Латвия | 1 | | | 3 | |
| Литва | | 1 | | 12 | |
| Марокко | | | | 1 | 1 |
| Молдова | | | | 1 | |
| Нидерланды | 1 | | | 7 | 2 |
| Норвегия | | | 1 | 1 | |
| ОАЭ | | | | 1 | |
| Оман | | | | 1 | |
| Польша | | 3 | | 19 | 2 |
| Португалия | 1 | 1 | | | |
| Румыния | | 7 | | | |
| Словакия | 1 | | | 3 | |
| США | 5 | 6 | | 13 | 2 |
| Тайвань | | | | 2 | |
| Таиланд | | | | 2 | |
| Тунис | | | | 1 | |
| Туркменистан | | | | 3 | |
| Турция | | 19 | | 33 | 8 |
| Украина | | 2 | | 40 | 1 |
| Финляндия | 2 | 2 | | 1 | 6 |
| Франция | | 4 | 1 | 5 | 3 |
| Хорватия | | | | 2 | |
| Чехия | | 4 | | 14 | |
| Швейцария | | 5 | | 4 | 1 |
| Швеция | | 1 | | 5 | |
| Эстония | | | | 2 | |
| Япония | 4 | 4 | | 6 | 1 |
| **ИТОГО** | **47 чел.** | **133 чел.** | **10 чел.** | **326 чел.** | **56 чел.** |
| **ИТОГО – 572** | | | | | |

### 12.5. Информация об иностранных гражданах, обучающихся в вузе

В 2013/2014 учебном году в КФУ по всем программам и формам обучения (основные образовательные программы ВПО, послевузовское профессиональное образование, предвузовская подготовка, программы ДПО и др.) обучались **1423** иностранных гражданина из 71 страны мира.

Общие сведения по иностранным студентам, обучающихся в КФУ по основным программам высшего образования и послевузовского профессионального образования за отчетный период представлены в следующей таблице:

**Сведения об обучающихся иностранных студентах и аспирантах (КФУ в целом)**

Таблица 51

| | № столбца | Всего, человек | в том числе | | Из ст. 3 на платной основе |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | из стран СНГ | из стран дальнего зарубежья | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Численность обучающихся иностранных граждан (сумма строк 02, 06) | 01 | 1004 | 668 | 336 | 510 |
| Численность иностранных граждан, обучающихся по программам высшего профессионального образования (сумма строк 03, 04) | 02 | 926 | 643 | 283 | 477 |
| в том числе: на условиях общего приема | 03 | 529 | 354 | 185 | 477 |
| по международным соглашениям | 04 | 397 | 299 | 98 | 0 |
| очной формы обучения | 05 | 852 | 570 | 282 | 420 |
| Численность иностранных граждан, обучающихся по программам послевузовского профессионального образования (сумма строк 07, 08) | 06 | 78 | 25 | 53 | 33 |
| в том числе: на условиях общего приема | 07 | 33 | 10 | 25 | 33 |
| по международным соглашениям | 08 | 45 | 15 | 30 | 0 |
| очной формы обучения | 09 | 76 | 23 | 53 | 33 |

Прием на 1 курс в 2013-2014 учебном году составил 261 человек, что почти на 30% выше, чем в 2012-2013 уч. г. (203 чел.). При этом по сравнению с предыдущим годом увеличение поступления на программы бакалавриата составило – 33%, на программы магистратуры – 80%.

### 12.6. Совместные образовательные программы

В 2013 г активно продолжалась работа по развитию совместных с зарубежными партнерами образовательных программ. В настоящее время в КФУ реализуется 6 программ двойных дипломов:

- Программа бакалавриата по направлению «Филологическое образование», Институт филологии и межкультурной коммуникации с университетом Париж 3, Новая Сорбонна, Франция.
- Программа бакалавриата по направлению «Финансовые услуги» с Университетом штата Нью-Йорк, США.
- Магистерская программа «Общий и стратегический менеджмент» («Transition Management»), Институт управления и территориального развития с Гиссенским университетом, Германия.

- Магистерская программа «Хемоинформатика и молекулярное моделирование», Химический институт с Университетом Страсбурга, Франция.
- Программа магистратуры «Физика сложных систем», Институт физики с Институтом проблем механики и современного материаловедения, Франция.
- Программа аспирантуры Института физики с Высшей научной школой, RIKEN, Япония.

В 2013/2014 учебном году в КФУ в рамках совместных образовательных программах обучалось 80 студентов, в т.ч. 7 иностранцев.

Важным фактором интернационализации высшего образования является язык, на котором ведется обучение. Для привлечения иностранных студентов в КФУ проводится планомерная работа по разработке образовательных программ и курсов на иностранных языках. Так, в 2013 г. были разработаны:

- 2 программы ВПО на иностранном (английском) языке (Магистерская программа «Разведка и добыча углеводородов» Института геологии и нефтегазовых технологий совместно с Политехническим университетом Мадрида; совместная образовательная программа «Организация общих и специализированных биологических практикумов для преподавателей и студентов» Института фундаментальной медицины и биологии совместно с Университетом Суан Сунандха Раджабхат (Бангкок, Таиланд);
- 65 отдельных курсов на иностранных языках (немецкий, английский, испанский, французский) в рамках программ ВПО (из них 11 – программы, реализованные для дистанционного обучения (среда Moodle);
- 4 отдельных курса на иностранных языках в рамках программ ДПО;
- 11 учебных курсов были разработаны в соавторстве с зарубежными партнерами.

### 12.7. Рекрутинг иностранных студентов

За отчетный период в области набора иностранных учащихся была проведена активная работа по налаживанию контактов с рекрутинговыми агентствами и изучению международного образовательного рынка. В 2013 г. было подписано **10** соглашений о сотрудничестве с рекрутинговыми компаниями. Всего на 31.12.2013 г. КФУ имеет **21** соглашение с рекрутинговыми компаниями и индивидуальными представителями.

3-4 июня 2013 г. в КФУ состоялся образовательный семинар для компаний-партнеров КФУ по привлечению студентов, в котором приняли участие 40 человек, в т.ч. 8 представителей пяти рекрутинговых компаний и туристических агентств. В рамках проведенной рекламной образовательной компании 2013 года информация о КФУ была размещена на украинском и китайском образовательных порталах.

В 2013 г. КФУ участвовал в **5** в международных образовательных выставках, на которых была представлена информация об образовательном и научном потенциале Казанского университета для иностранных абитуриентов (таблица 52).

**Участие КФУ в зарубежных образовательных выставках**

Таблица 52

| Мероприятие | Страна | Сроки | Форма участия |
|---|---|---|---|
| Выставка «Образование и карьера» | Узбекистан, г. Ташкент | 18-23 февраля 2013 г. | Очное участие – зам. директора Департамента внешних связей Ф.А. Хайдаров |
| Выставка Harvest Group World Educate Business Association, | Турция, г. Стамбул | 24-26 марта 2013 г. | Очное участие – ведущий специалист ДВС Ч.Ф. Газиева |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Выставка Harvest Group World Educate Business Association, | Казахстан, г. Алма-Ата | 20-22 сентября 2013 г. | Очное участие – вед. специалист ДВС Ч.Ф. Газиева |
| China Education Expo | КНР, Пекин | 30 октября-6 ноября 2013 г. | Очное участие – вед. специалист ДВС Ч.Ф. Газиева |
| «Star Education Fair 2013» | Малайзия, г. Куала-Лумпур | 14-15 декабря 2013 г. | Очное участие делегации КФУ |

Также представители КФУ приняли участие в проведении вступительных испытаний для абитуриентов российских вузов в Узбекистане в составе делегации Россотрудничества.

Всего по результатам рекрутинговой работы в 2013/2014 уч. г. в КФУ было принято **72** студента от 10 компаний по набору студентов. Все абитуриенты поступили на подготовительное отделение, большинство заявление было подано на медицинское направление. Это связано с тем, что в 2013 г. КФУ открыл новые медицинские специальности с возможностью обучения на английском языке.

### 12.8. Иностранные научно-педагогические работники

В 2013 г. в КФУ были приглашены более 320 представителей иностранных университетов и исследовательских организаций. Из них для участия в научно-образовательном процессе были приглашены **117** зарубежных специалистов, в том числе **28** человек на долгосрочной основе (таблица 53). Лидерами по привлечению являются Институт международных отношений, истории и востоковедения и Институт филологии и межкультурной коммуникации.

**Привлечение иностранных научно-педагогических работников в 2012-2013 гг.**

Таблица 53

| Сводная таблица по специалистам, приглашенным в КФУ (кроме стран СНГ) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Год | Чтение лекций | Научные исследования | Участие в научных мероприятиях | Прочее | ИТОГО |
| 2012 | 28 | 11 | 144 | 35 | 218 |
| 2013 | 89 | 28 | 184 | 20 | 321 |
| Сводная таблица по специалистам, приглашенным в КФУ по трудовому договору | | | | | |
| 2012 | 12 | - | - | - | 12 |
| 2013 | 21 | 2 | - | - | 28 |

Повышению доли зарубежных специалистов способствует активное взаимодействие университета с российскими и зарубежными организациями и фондами, которые финансируют академическую деятельность иностранных преподавателей и исследователей в КФУ.

Одним из уникальных источников финансирования для Казанского университета является республиканская программа «Алгарыш» - грантовая программа Правительства Республики Татарстан, нацеленная на подготовку, переподготовку и стажировку граждан в российских и зарубежных образовательных и научных организациях. Одним из направлений Программы является выделение грантов высшим учебным заведениям, планирующим реализацию образовательных программ с привлечением российских и (или) зарубежных преподавателей, исследователей и практиков. В 2013 г. КФУ выиграл грант на приглашение 7

иностранных специалистов на срок пребывания от 4 месяцев до года на общую сумму более 5 млн. рублей (около 120 000 евро).

Важной характеристикой расширения международных научно-образовательных связей КФУ является география привлечения иностранных преподавателей и исследователей. В 2013 г. в КФУ работали ученые и преподаватели из **35** стран мира, при этом 73 человека (57%) были приглашены из европейских университетов. Что касается стран прибытия, то самое большое количество зарубежных специалистов приехали из США (22%), Германии (15%), Великобритании и Китая (по 7%) (таблица 54).

**Прием иностранных специалистов по странам прибытия**

Таблица 54

| **Континент** | **Страна** | **Число специалистов** | **Общее число** |
|---|---|---|---|
| Европа | Германия | 19 | 73 |
| | Великобритания | 9 | |
| | Франция | 7 | |
| | Нидерланды | 7 | |
| | Испания | 5 | |
| | Австрия | 4 | |
| | Болгария | 4 | |
| | Латвия | 4 | |
| | Польша | 3 | |
| | Другие страны (Швеция, Эстония, Португалия, Ирландия, Украина, Бельгия, Финляндия, Италия, Норвегия, Молдова, Румыния) | по 1 | |
| Северная Америка | США | 24 | 28 |
| | Мексика | 3 | |
| | Канада | 1 | |
| Юго-Восточная Азия | Китай | 9 | 19 |
| | Япония | 6 | |
| | Индонезия, Тайвань, Корея, Сингапур | по 1 | |
| Страны Востока | Алжир | 3 | 8 |
| | Турция | 2 | |
| | Йемен, Израиль, Иран, Сирия | по 1 | |
| | **35 стран** | | **128** |

Повышению числа зарубежных специалистов в Казанском университете способствует открытие новых перспективных научных направлений, создание новых научных и образовательных центров и лабораторий мирового уровня, формирование в университете интеллектуально привлекательной и инфраструктурно-обеспеченной академической среды, открытость инновациям.

### 12.9. Совместные проекты с зарубежными вузами

В 2013 году сотрудники КФУ участвовали в реализации 45 научных и научно-образовательных проектов совместно с зарубежными партнерами. Из них 18 проектов

получили финансирование из зарубежных источников в текущем году (в т.ч. 2 проекта в рамках программы Темпус) (таблица 55, 56).

**Международные проекты в КФУ в 2011–2013 гг.**

Таблица 55

| Год | 2011 | 2012 | 2013 |
|---|---|---|---|
| Количество проектов | 26 | 35 | 45 |

К наиболее крупным и значимым международным проектам, в которых участвуют сотрудники Казанского университета, следует отнести нижеперечисленные.

**Международные проекты, реализуемые подразделениями КФУ в 2013 г.**

Таблица 56

| **Название проекта** | **Источник финансирования** | **Сроки реализации** | **Партнеры** | **Контактное лицо / Краткая информация о проекте** |
|---|---|---|---|---|
| **Институт фундаментальной медицины и биологии** | | | | |
| ENSOR – Evolving Nanocarbon Strategies in (bio-) Organic Remits FP7-PEOPLE-2010-IRSES-269267 | 7 Рамочная программа ЕС | 2011-2014 | Университет Брайтона (Великобритания), Будапештский институт экономики и технологии (Венгрия), Университет Тойо (Япония) | Абдуллин Т. И. Новые материалы для тканевой инженерии (НИР) |
| Early activity in the developing brain | Министерство образования и науки РФ постановление N 220 | 2011-2013 | Средиземноморский институт нейробиологии (INSERM, Франция) | Ситдикова Г.Ф. |
| Мультиразмерные "умные" покрытия с продолжительным антикоррозионным эффектом (Multiscale Smart Coatings with Sustained Anticorrosive Action) | Проект G8: "Эффективность материалов как первый шаг к достижению устойчивого производства | 2012-2014 | Институт коллоидов и поверхностей им. Макса Планка (Потсдам Германия) Texas A&M University, США Национальный институт наук о материалах (Цукуба, Япония) | Фахруллин Р.Ф. |
| Исследование | ФЦП «Научные и | 2012-2013 | Институт | Ризванов А.А. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| молекулярных механизмов защиты клеток эндотелия в ответ на вирусную инфекцию | научно-педагогические кадры инновационной России» 2009 – 2013 гг. | | Уиттимора Питерсона (Whittemore Peterson Institute), Рино, США | Подготовка совместных публикаций в высокорейтинговых научных журналах |
| **Институт экологии и географии** | | | | |
| Fluvial processes and sediment dynamics of slope channel systems: Impacts of socio economic-and climate change on river system characteristics and related services | 7 Рамочная программа ЕС | 2012-2016 | Университет Тюбинген (Германия), Университет Стокгольма (Швеция) | Ермолаев О.П. |
| **Институт математики и механики** | | | | |
| Computability and Models DMS 0554841, DMS 1101123 | National Science Foundation Division of Mathematical Sciences (USA) | 2006-2013 | University of Notre Dame Wisconsin University in Madison, CUNY Illinois University at Chicago Washington University | Арсланов М.М. Подготовка совместных научных публикаций. |
| **Институт физики** | | | | |
| Исследования объектов ближнего и дальнего космоса с использованием наземных и спутниковых методов наблюдений | Казанский федеральный университет | 2000-2015 | Государственная обсерватория ТЮБИТАК (Турция) Институт астрофизики им. Макса Планка (Германия) | Сахибуллин Н.А. |
| **Институт геологии и нефтегазовых технологий** | | | | |
| Coercivity spectrometry for environmental research | The Nordic-Russian Cooperation Programme in Higher Education and Research | 2012-2013 | Университет Бергена (Норвегия) | Нургалиев Д.К. |
| **Институт международных отношений, истории и востоковедения** | | | | |
| Проблемы толерантности в | | 2013-2015 | Уральская академия труда | Гришин Я.Я. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| современном мире | | | и социальных отношений (Казахстан) Открытый университет Израиля | |
| Children and Childhood in Contexts of Migration and Transformation. Empirical and Historical Case Studies from Eastern Europe, Turkey and Central Asia | Университет Билефельда, Германия | 2010-2013 | Германия-Россия-гос-ва бывшей Югославии-Турция-Румыния-Молдавия-Азербайджан-Кыргызстан-Таджикистан | Сальникова А.А. |
| Title VI Volga-Kama Research Initiative | Департамент образования США | 2011-2015 | Индианский университет (США) | Сальникова А.А |
| Russia's Great War and Revolution, 1914-1922: The Centennial Reappraisal Многотомное издание | British Academy, British Association for Slavonic and East European Studies | 2011-2014 | British Academy, The British Association for Slavonic and East European Studies, Clemson University | Малышева С.Ю. |
| 1914-1918-online. International Encyclopedia of the First World War" | DFG (Deutsche Forschungsgemeinschaft) | 2011-2014 | Свободный университет Берлина, Баварская государственная библиотека (Германия) | Малышева С.Ю. |
| Yerusha: Grants for Jewish Archival Survey Projects in Europe. Project "Jewish Archival Holdings in Kazan State Archives" | Rothschild Foundation (Hanadiv) Europe. | 2012 - 2013 | | Малышева С.Ю. |
| **Институт сравнительных исследований модернизации общества** | | | | |
| НИР | OSI Лихтенштейн | 2013-2014 | Университет Бирмингема (Великобритания) | Проведено более 40 интервью, наблюдений, круглый стол, научные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | публикации |
| НОЦ «Центр культурных исследований постсоциализма» | Институт открытое общество «Фонд развития» | 2012-2015 | Университет Кембриджа (Великобритания), Европейский Университет в Санкт-Петербурге | Толкачева А.Н. Проведение международной конференции, международной летней школы, трех международных междисциплинарных семинаров. Тематические номера в журналах. |
| Центр ЕС VOICES - Приволжский международный центр европейских исследований | Европейская Комиссия, программа ТЕМПУС | 2012-2015 | Университет Портсмута, Университет Бирмингема (Великобритания), Самарский государственный университет, | Кузнецова И.Б. Проведение международных семинаров, конференций, школ для студентов. |
| **Институт филологии и межкультурной коммуникации** | | | | |
| 517114-TEMPUS-1-2011-1-UK-TEMPUS-SMHES (2011-2505/001-001) «Формирование компетенции и практических навыков оценки языковых знаний преподавателей английского языка» (PROSET) | Европейская Комиссия, программа ТЕМПУС | 2011 - 2013 | Университеты Бедвордшира, Экзетера (Великобритания), Южной Богемии (Чешская Республика), Дрезденский технический университет + 14 российских вузов | Садыкова А.Г., Оборудование Ресурсного центра по языковой оценке и тестологии, Проведение мастер-классов и мониторинга, стажировка сотрудников |
| Зоны культурных контактов и конфликтов в Восточной Европе | Германская служба академических обменов (DAAD) | 2013 - 2016 | Гиссенский университет (координатор проекта) Лодзинский университет (Польша) | Галиуллин К. Р., Международная конференция в КФУ, по итогам которой готовится сборник |
| Международный научный проект «Приволжский федеральный округ как индикатор | Немецкое научно-исследовательское сообщество (DFG) | 2013 - 2014 | Гиссенский университет (Германия) | Проект стартовал с декабря 2013 года. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| языковой политики многонациональной Российской Федерации» | | | | |
| **Юридический факультет** | | | | |
| European and International Law Master programme Development in Eastern Europe (544595-TEMPUS-1-2013-1 HR-TEMPUS-JPHES). | Программа Темпус, Европейская комиссия | 2013 - 2016 | Координатор – Университет Загреба, Хорватия | Абдуллин А.И. Разработка магистерских программ по европейскому и международному праву в Восточной Европе. |
| **Набережночелнинский институт (филиал) КФУ** | | | | |
| Обучение и повышение квалификации специалистов в сфере логистики и транспортного менеджмента | JSC «ZF KAMA», Forarlberg University (FHV) | 2012-2015 | Forarlberg University of Applied Sciences, Dornbirn, Austria | Бахвалов С. Ю. |
| Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia(544410-TEMPUS-1-2013-1 IT-TEMPUS-JPHES). | Программа Темпус, Европейская комиссия | 2013 - 2016 | Координатор – Болонский университет, Италия | Развитие непрерывного образования направленного на формирование мулькультурализма в образовании и толерантности в России. |
| **Департамент внешних связей** | | | | |
| Erasmus Mundus Triple I (Integration, Interaction, Institutions) | Европейская Комиссия, программа Erasmus Mundus Action 2 | 2008 – 2015 | 9 европейских и 10 российских вузов. Координатор проекта – Университет Турку, Финляндия | ДВС. Образовательная и научная мобильность сотрудников и студентов КФУ и университетов-партнеров. |
| EU-Russia: Towards Modern and Innovative Higher Education (AURORA) | Европейская Комиссия, программа Erasmus Mundus Action 2 | 2012 – 2016 | 10 европейских и 10 российских вузов. Координатор проекта – | ДВС. Образовательная и научная мобильность сотрудников и студентов КФУ и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Университет Турку, Финляндия | университетов-партнеров. |
| EU-Russia: Towards Modern and Innovative Higher Education (AURORA II) | Европейская Комиссия | 2013 – 2017 | | Департамент внешних связей |

### 12.10. Участие в международных конференциях

Участие сотрудников и студентов КФУ в международных научных мероприятиях рассматривается в качестве важного фактора продвижения исследований и разработок казанских ученых, повышения репутации университета в международном академическом пространстве.

В 2013 г. сотрудники КФУ приняли участие в **390** международных научных мероприятиях: симпозиумах, конференциях, семинарах, проводившихся за рубежом, выступив с **510** пленарными и стендовыми докладами. Среди наиболее престижных и значимых мероприятий следует отметить:

- European Geosciences Union (EGU)General Assemble (Австрия) – 7-12.04.2013 г.;
- 30th International Epilepsy Congress (Канада) – 23-27.06.2103 г.;
- 44th IUPAC World Chemistry Congress (Турция) – 11-18.08.2013 г.;
- Progress in Electromagnetics Research Symposium (Швеция) – 12-15.08.2013 г.;
- European Planetary Science Congress 2013 (Великобритания) – 8-13.09.2013 г.;
- International conference on Agriculture Engineering: New technologies for Sustainable Agriculture Production and Food Security (Оман) – 16-21.09.2013;
- VIII Международный тюркологический конгресс (Турция) – 30.09-4.10.2013 г.;
- 2nd Global Risk Forum One Health Summit (Швейцария) – 17-21.11.2013 г.;
- 2nd WORLD CONFERENCE on PSYCHOLOGY and SOCIOLOGY (Бельгия) – 27-30.11.2013;
- The International Astrobiology Workshop 2013 (Япония) – 28.11 – 3.12.2013 и др.

География участия в международных научных мероприятиях охватывает как страны ближнего зарубежья (Украина, Казахстан, Беларусь, Литва), так и дальнего зарубежья (Германия, США, Великобритания, Китай, Япония, Бельгия, Оман, Израиль и др.).

### 12.11. Совместные лаборатории и центры

В 2013 году на базе подразделений КФУ функционировали 29 центров международного сотрудничества. В отчетный период в КФУ совместно с зарубежными партнерами было открыто 5 научных и научно-образовательных центров:

- Лаборатория сравнительных исследований в образовании (совместно с Софийским университетом им. Св. Климента Охридского). Руководитель – проф. Вяра Гюрова, Институт психологии и образования, КФУ.

- Научно-образовательная лаборатория «Форд Соллерс». Руководитель – профессор Л.А. Симонова, Ford Motor Company., Набережночелнинский институт (филиал) КФУ.

- Совместная лаборатория систем автоматизированного проектирования – центр «КФУ-Аджилент». На базе программного обеспечения и оборудования, переданного КФУ компанией Аджилент, можно моделировать устройства, процессы, не создавая их физически. Лаборатория нацелена на проведения комплексных междисциплинарных исследований в

различных сферах – медицины, нефтедобычи, сельского хозяйства и других, которое позволит моделировать устройства, процессы, не создавая их физически. Помимо проведения научных исследований лаборатория систем автоматизированного проектирования является площадкой для переподготовки научно-технических кадров, в первую очередь для госкорпорации «Ростехнологии» в Республике Татарстан.

- Научно-исследовательская лаборатория нейробиологии (совместно с Академией медицинских наук Франции, научный руководитель – проф. Р. Хазипов (Средиземноморский институт нейробиологии INCERM, Франция) – деятельность лаборатории будет сосредоточена, в основном, на исследовании развития мозга до и после рождения, в частности, - изучении роли ранней активности мозга в формировании нейронных связей у ребёнка, а также исследовании патологий развивающейся нервной системы, таких как эпилепсия, травматические повреждения и гипоксия головного мозга.

- Центр изучения Индии (совместно с Культурным Центром им. Дж. Неру при Посольстве Индии в РФ). Руководитель – к.ф.н. Р.Р. Зарипов. В январе 2013 года КФУ получил грант Правительства Индии в сумме $10000 в знак признания вклада КФУ в области индо-российской академической мобильности. Выделенные средства предназначаются для реализации проектов, направленных на дальнейшее развитие индо-российских научных связей, проведение конференций, поддержки учёных в реализации научно-исследовательских проектов в области изучения индийского языка, литературы, истории, культуры, экономики, международных отношений, отношений Россия – Азия, политологии, социологии, этнологии, философии и в других дисциплинах.

- Центр исследований Турции (совместно с Институтом им. Юнуса Эмре, Турция). Руководитель – Иксан Демирбаш. Центр создан в рамках реализации Программы развития Института востоковедения и международных отношений КФУ при содействии Института имени Юнуса Эмре (г. Анкара) и Генерального консульства Турецкой Республики в Казани. Основные направления деятельности Центра – реализация совместных исследований Турции (политика, экономика, финансы, история, культура и пр.).

### 12.12.Международные мероприятия на базе КФУ

В текущем году в КФУ было проведено **73** международных научных мероприятия, в которых приняли участие **650** человек из ближнего и дальнего зарубежья.

Среди наиболее крупных и представительных, в том числе и по количеству зарубежных участников, следует отметить:

- Конференция «Innovations in EFL: Methods, Assessment and Reflection» 8-9 апреля 2013 г., Институт филологии и межкультурной коммуникации (400 участников/7 зарубежных);
- Международная конференция «Все еще постсоциализм? Культурная память и социальные трансформации» 19-20 апреля 2013 г., Институт сравнительных исследований и модернизации общества (54/32);
- I летняя конференция-школа по хемоинформатике 26-29 августа 2013 г., Химический институт им. А.М.Бутлерова (99/8);
- 7th Russian Summer School in Information Retrieval (RuSSIR 2013) 16-20 сентября 2013 г., Высшая школа информационных технологий и информационных систем (205 / 40);
- Международный Феофиловский симпозиум по спектроскопии кристаллов, активированных ионами переходных и редкоземельных металлов 16-20 сентября 2013 г., Институт физики;
- Международная конференция «Биология клеток растений in vitro и биотехнология» - 14-18 октября 2013 г., Институт фундаментальной медицины и биологии (291/15).

### 12.13.Проведенные переговоры с партнерами из стран дальнего зарубежья

В 2013 г. состоялось более 100 встреч ректора и/или проректоров КФУ с иностранными делегациями и учеными, посещающими университет с целью знакомства, проведения переговоров по возможному сотрудничеству или уточнения плана дальнейшего взаимодействия в рамках уже существующих партнерств. Стоит отметить следующие визиты:

- Джон Слоан, Чрезвычайный и Полномочный Посол Канады в Российской Федерации – 25 февраля 2013 г.;
- Г.И. Оразбеков, Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Казахстан в Российской Федерации – 12 марта 2013 г.;
- Жан де Глиниасти, Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Франция в Российской Федерации – 2 апреля 2013 г.;
- делегация Великого Национального Собрания Турецкой Республики – 2 апреля 2013 г.;
- Мануэль Эрнандес Гамальо, Советник по культуре Посольства Королевства Испании в России – 3 апреля 2013 г.;
- делегация руководителей американских колледжей во главе с директором Московского офиса Программы Фулбрайта (США) Джоэлем Эриксоном, 4 апреля 2013 г.;
- Пьер Ферринг, Чрезвычайный и Полномочный Посол Великого Герцогства Люксембург в Российской Федерации – 12 апреля 2013 г.;
- Пит Уит, Председатель комиссии по управлению экосистемам Международного Союза охраны природы – 15 мая 2013 г.;
- Геде Нгурах Сваджайя, Посол Индонезии в АСЕАН – 30 мая 2013 г.;
- Паскаль Гёрген, Генеральный Секретарь Ассамблеи европейских регионов – 4 июня 2013 г.;
- Ришар Коменда, Старший советник по правам человека при системе ООН в РФ – 24 июня 2013 г.;
- Халит Эрен, Генеральный директор Исследовательского центра исламской истории, искусства и культуры при Организации Исламской Конференции – 23 октября 2013 г.;
- Представители компаний Аджилент Текнолоджис, PricewaterhouseCoopers и т.д.;
- Министры образования и науки стран СНГ;
- Чрезвычайные и Полномочные послы (Казахстан, Туркменистан, Люксембург, Франция, США, Финляндия, Пакистан, Таиланд, Индонезия), а также правительственные делегации Казахстана, КНР, Ю. Кореи, Турции, Сингапура, Венгрии и др.);
- Делегации университетов Франции, Таиланда, КНР, Казахстана, Австралии и др. (переговоры о развитии сотрудничества).

Помимо встреч с администрацией, для гостей университета были также организованы встречи со студентами и профессорско-преподавательским составом.

Были прочитаны публичные лекции:

- «Внешняя политика Турции и международное право» – Сабри Тунч Ангылы, Генеральный консул Турецкой Республики в Казани – 19 февраля 2013 г.;
- «Актуальные проблемы правовой охраны интеллектуальной собственности»; «Компьютерные преступления: уголовно-правовые и криминологические аспекты» – Расселл Карлберг, Советник по юстиции Посольства США в РФ – 18 марта 2013 г.;
- «Химическое образование во Франции» – Александр Варнек, профессор Страсбургского университета – 7 мая 2013 г.;
- «Развитие экосистем. Мировой опыт» – Пит Уит, Председатель комиссии по управлению экосистемам Международного Союза охраны природы – 15 мая 2013 г.;

- «Международная политика и разоружение» - Кристоф Айхорн, Заместитель уполномоченного в Правительстве ФРГ по вопросам разоружения и контроля над вооружением – 29 мая 2013 г.;
- «АСЕАН в современном мире» – Геде Нгурах Сваджайя, Посол Индонезии в АСЕАН – 30 мая 2013 г.;
- «Эффективное управление устойчивым развитием территории» - Паскаль Герген, Генеральный Секретарь Ассамблеи европейских регионов – 4 июня 2013 г.

В 2013 году состоялся ряд административных визитов делегации КФУ в зарубежные университеты. 14-17 апреля 2013 года делегация КФУ во главе с ректоров И.Р. Гафуровым посетила Чешскую Республику. Во время визита прошли встречи с представителями диаспоры татар, проживающих на территории Чешской Республики, с Торговым представителем РФ в Чехии Александром Туровым и с гейтманом Южно-Моравского края Михалом Гашеком. Состоялось посещение Центра протонной терапии, компаний «Фавеа», «Honeywell» и «Siemens». Члены делегации приняли участие в работе Чешско-татарстанской предпринимательской конференции с участием Министра промышленности и торговли ЧР М. Куба. Был организован ряд встреч с представителями учебных и научных учреждений Чехии, в ходе которых обсуждались вопросы сотрудничества в области проведения совместных научных исследований, обмена студентами и преподавателями, реализации совместных проектов и организации мероприятий (научные конференции, летние школы и т.п.).

В рамках пребывания делегации состоялось подписание Меморандумов о взаимопонимании КФУ с Чешским техническим университетом (г. Прага), с Масариковым университетом (г. Брно), Ветеринарно-фармацевтическим университетом (г. Брно). Определены приоритетные области сотрудничества: биомедицина и фармацевтика (университеты г. Брно), теория вычислимости и конструктивные алгебраические структуры (ЧТУ). Планируется реализация совместных магистерских программ в данных областях.

21-24 апреля делегация КФУ приняла участие в 6 европейской технологической конференции «Альтаир» в Турине (Италия). Состоялась встреча с представителями Туринского политехнического университета, в ходе которой обсуждались перспективы сотрудничества в области роботроники, машиностроительного конструирования, автомобильной инженерии.

16-18 мая 2013 года представители КФУ провели в качестве участников Генеральной Ассамблеи европейских регионов в Париже (Франция). Во время проведения Ассамблеи прошла встреча с ее Генеральным Секретарем Паскалем Гёргеном. Итогом встречи стало подписание 4 июня на базе Казанского университета Меморандума о взаимопонимании с Ассамблеей Европейских Регионов. В этот же день П.Гёрген принял участие в работе международной научно-практической конференции «Эффективное управление устойчивым развитием территории», организованной Высшей школой государственного и муниципального управления КФУ.

10-13 ноября 2013 г. состоялся визит университетской делегации во главе с ректором И.Р.Гафуровым в Финляндию. В ходе визита делегация посетила учебные и научные учреждения: Университет Хельсинки, Университет Турку, Технологический университет Тампере, Университет Аальто, компанию Fastems.

Важным индикатором развития интернационализации Казанского федерального университета и повышения его конкурентоспособности на международном рынке научно-образовательных услуг является место КФУ в международных рейтингах университетов.

- Рейтинг QS (общеуниверситетский) – 601 - 650
- Рейтинг QS по странам БРИКС - 79
- Рейтинг университетов стран СНГ – 12+

## 13.ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными задачами КФУ в сфере развития инновационных бизнес процессов на 2013 годы были:

- создание инновационного пояса вокруг КФУ в виде малых инновационных предприятий, учреждаемых с участием КФУ с целью коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, принадлежащей университету.

- повышения квалификации кадров в сфере инновационного предпринимательства;

-оказание содействия студентам и сотрудникам, участвующим в инновационной деятельности университета и созданным малым инновационным предприятиям в привлечении инвестиций на реализацию инновационных проектов

- развитие инфраструктуры поддержки малого инновационного предпринимательства среди сотрудников, аспирантов и студентов КФУ.

К настоящему времени в КФУ создано 40 малых инновационных предприятия с участием университета в качестве одного из соучредителей хозяйственных обществ. В том числе за отчетный период создано шесть хозяйственных обществ: ООО "Рекорд", ООО "ВетГен", ООО "ИнноФармПром" , ООО "Плазма-Джет", ООО «РИОЦ «ПРОФЕССИОНАЛ», ООО «Центр подготовки и переподготовки в области психологии КФУ» Годовой оборот созданных малых инновационных предприятий КФУ в 2013 году составил 138 млн руб. Указанные предприятия занимаются коммерциализацией результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых сотрудниками институтов/факультетов.

В рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений образовательных учреждений высшего образования, к выполнению которой КФУ приступил в 2012 г. начал свое функционирование студенческий бизнес-инкубатор. Для этого в здании Института экономики и финансов Произведено переоборудование выделенного помещения площадью 28,1 кв. м. Аудитория оснащена современным мультимедийным оборудованием, компьютерной и оргтехникой.

С целью развития инфраструктуры студенческого бизнес инкубатора и вовлечения учащейся молодежи в инновационную деятельность создаются студенческие конструкторские бюро по различным научно-техническим направлениям.

Продолжило свое развитие, созданное в 2012 г. "Малое студенческое конструкторское бюро по моделированию и решению прикладных задач механики сплошных сред CAD/CAE систем" (МСКБ).

Начата работа студенческого конструкторского бюро на базе кафедры радиофизика - НОЦ «СКБ «Радиофизика». СКБ «Радиофизика» оснащено современным оборудованием на сумму более 2000 тыс. руб. В рамках этого мероприятия смонтировано семь стандартных рабочих мест радиоконструктора. Пять мест укомплектованы современным радиотехническим оборудованием, а два - специализированным высокочастотным оборудованием.

Для размещения СКБ по радиофизике выделено помещение в здании Института физики площадью 34,6 кв.м. Произведены работы по переоборудованию помещения на сумму более 850 тыс. руб**.**

В 2013 году было создано еще два студенческих конструкторских бюро в филиалах университета в г. Набережные Челны и г. Зеленодольск. В филиале КФУ в г. Зеленодольск начало свою деятельность студенческое конструкторское бюро «Прибор». В филиале г. Набережные Челны было создано комплексное студенческое конструкторское бюро «Политех», объединяющее сразу шесть направлений деятельности студентов. Принимая участие в мероприятиях, проводимых на базе СКБ «Политех», студенты филиала повышают свою компетентность в следующих областях:

- автомобилестроение;

- машиностроение;
- строительные технологии и материалы;
- энергоресурсоснабжение, энергоэффективность и энергосбережение;
- электроника, электротехника и электроавтоматика;
- технологии экологического развития.

Для повышения компетенции учащихся КФУ в вопросах инновационного предпринимательства в 2013 г.у поведено более 10 различных мастер-классов и тренинг-семинаров с участием студентов и аспирантов университета, в том числе мастер – класс «Защита и управление интеллектуальной собственностью». Совместно с Академией наук Республики Татарстан проведена II Региональная научно-практическая конференция «Формирование и развитие рынка интеллектуальной собственности в регионе».

С целью формирования адекватной системы управления бизнес-процессами в инновационной сфере КФУ продолжена работа по созданию интегрированной системы управления инновационной деятельностью. Решением этой задачи занимается созданная в структуре Научно-технологического парка КФУ научно-исследовательская лаборатория исследования инженерных и управленческих систем, в результате деятельности которой в 2013 г. выполнены следующие работы:

- разработан функционал для ввода и обработки информации по научному оборудованию, позволяющий вести единую базу данных по научному оборудованию, получать управленческие отчеты по его использованию; на базе созданного функционала планируется создание системы управления Центром коллективного пользования научным оборудованием;
- разработан функционал для ввода и обработки информации по выставкам, проводимым КФУ или где КФУ принимает участие, позволяющий вести единую базу данных по выставкам, получать управленческие отчеты по их проведению;
- разработан базовый функционал для ввода и обработки информации по конкурсам и грантам, позволяющий вести единую базу данных по конкурсам и грантам, получать управленческие отчеты по их проведению и участию в них;
- разработаны процедуры формирования управленческих отчетов, подготавливаемых по запросам Министерства, аналитических отчетов и рейтингов, используемых для мониторинга внутриуниверситетской инновационной деятельности.

В отчетном периоде были продолжены также работы по созданию системы мониторинга результатов научно-технической деятельности подразделений КФУ, целью которой является своевременное выявление результатов интеллектуальной деятельности, имеющих коммерческую значимость. Заключено 10 лицензионных соглашений на передачу неисключительного права использования результатов интеллектуальной собственности, принадлежащей университету.

КФУ в 2103 г. принимал активное участие в конкурсах Программ различного уровня. В частности, в IX конкурсе "Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан" и конкурсах Программ Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

В результате в 2013 г. 19 участников, из представлявших КФУ, стали победителями в различных номинациях конкурса "Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан и 16 студентов и аспирантов КФУ стали победителями конкурса Программы УМНИК ФСР МФП НТС.

В 2013 г. Казанский федеральный университет активно участвовал в информационно-выставочных мероприятиях. Подразделениями университета были представлены экспонаты на 15 общероссийских и 5 республиканских выставках.

Наиболее значимые ярмарочно-выставочные мероприятия 2013 г., в которых со своей экспозицией принимал участие КФУ:

1. Выставка разработок организаций РТ в области охраны окружающей среды и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
2. 4-е Международное конгрессно–выставочное мероприятие «Чистая вода. Казань 2013».
3. 13-я специализированная выставка «Образование. Карьера – 2013», г. Казань
4. 6-я Специализированная выставка «Образование и Карьера – 2013», г. Оренбург.
5. VIII-я «Казанская венчурная ярмарка»
6. 13-я Всероссийская выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2013».
7. «Нефтяной саммит Республики Татарстан – 2013».
8. «ВУЗПРОМЭКСПО — 2013. Отечественная наука — основа индустриализации»

В 2013 г. университет укрепил и связи с рядом своих внешних партнеров по вопросам развития инновационной деятельности.

В январе 2013 г. было подписано соглашение о сотрудничестве между Казанским федеральным университетом и ООО «Форд-Соллерс-Елабуга», являющимся полномасштабным производственным комплексом на территории Особой экономической зоны (ОЭЗ) «Алабуга» (Татарстан). Предприятие входит в состав автомобильного холдинга SOLLERS. Сотрудничество включает целый комплекс мероприятий, включающий и совместное выполнение инновационных проектов в области автомобилестроения, экономики, маркетинга, создание совместных лабораторий.

В июле на базе Казанского федерального университета проведен семинар ректоров федеральных университетов под председательством министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова. В ходе проведения семинара было подписано Соглашение о создании сети федеральных университетов. Данное соглашение призвано способствовать объединению усилий в целях повышения эффективности инновационной и научно-образовательной и деятельности. Создание такого университетского объединения будет способствовать привлечению средств крупного бизнеса в высшие учебные заведения, а также созданию совместных предприятия с крупными компаниями на паритетных условиях.

В декабре, состоялось подписание Соглашения о сотрудничестве между КФУ и компанией SAS, лидером рынка бизнес-аналитики, в сфере образования, науки и инновации.

## 14. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КФУ (2010-2019 гг.)

13 сентября 2010 года Правительство Российской Федерации приняло Программу развития КФУ на 2010 – 2019 годы. Целью развития Казанского федерального университета до 2019 года является его становление как ведущего научно-образовательного и методического центра, осуществляющего следующие виды деятельности:

- реализация инновационных образовательных программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования и поддержка системной модернизации высшего и послевузовского профессионального образования регионов Приволжского федерального округа;
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований по широкому спектру наук, а также доведение результатов интеллектуальной деятельности до практического применения на основе интеграции науки, образования и производства;
- удовлетворение потребностей формирующейся инновационной экономики округа в кадрах, конкурентоспособных на глобальном рынке знаний и технологий, а также обеспечение научных, технических и технологических решений комплексных задач территориального развития и реализации крупных программ социально-экономического развития.

Для достижения конкурентоспособности по отношению к ведущим зарубежным университетам аналогичного профиля необходимо решить следующие задачи:

- модернизация образовательного процесса;
- модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся;
- модернизация инфраструктуры;
- совершенствование организационной структуры университета и повышение эффективности управления;
- включение университета в глобальные научно-образовательные и инновационные сети и содействие их формированию на региональном и федеральном уровнях.

Приоритетные направления развития КФУ полностью соответствуют указанным в Стратегии социально-экономического развития Приволжского федерального округа на период до 2020 года (далее по тексту – Стратегия) приоритетам, что видно из Таблицы 57.

Выбор приоритетных направлений развития Казанского университета определяется задачами социально-экономического развития Приволжского федерального округа и его регионов, потребностями государства в развитии критических технологий и перспективных направлений науки, возможностями эффективного использования существующего научно-образовательного и инновационного потенциала университета, а также мировыми тенденциями развития в области экономики, техники и социальных коммуникаций.

**Приоритетные направления развития Казанского университета и Приволжского федерального округа**

Таблица 57

| Казанский университет | Приволжский федеральный округ |
|---|---|
| новые материалы и нанотехнологии | новые материалы и нанотехнологии |
| информационно- | информационно-коммуникационные технологии |

| | |
|---|---|
| коммуникационные технологии | развитие информационной и телекоммуникационной инфраструктур |
| биологические и медицинские технологии, технологии живых систем | биомедицинские и ветеринарные технологии жизнеобеспечения и защиты человека и животных и др.;<br>биотехнологии, фармацевтика и медицинская промышленность |
| рациональное природопользование | рациональное природопользование;<br>сырьевая база;<br>нефтегазохимический комплекс;<br>экологическая безопасность и охрана окружающей среды |
| многоуровневые образовательные системы, гуманитарные и педагогические технологии | социальное развитие, в том числе развитие образования |
| межкультурные коммуникации, востоковедение, региональные и международные отношения | развитие приграничного и международного сотрудничества;<br>развитие культуры |
| региональное социально-экономическое развитие, технологии прогнозирования и управления | пространственное развитие Приволжского федерального округа |

**Основные результаты реализации мероприятий Программы развития КФУ**

***1. Модернизация образовательного процесса***

В целом все плановые показатели по мероприятиям данного направления Программы развития КФУ в 2013 г. были достигнуты, а по отдельным – и существенно перевыполнены.

Так, перевыполнен план по разработке собственных образовательных стандартов: количество разработанных собственных образовательных стандартов по программам бакалавриата – 13 при запланированных 10 на 2013 год; количество разработанных собственных образовательных стандартов по программам магистратуры – 18 из запланированных 15 на 2013 год.

В соответствии с переоформленной лицензией КФУ совместно со своей филиальной сетью имеет право ведения образовательной деятельности по 192 направлениям высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС 3-го поколения. С учетом всех форм обучения совместно с филиальной сетью в КФУ реализуется 149 направлений 3-го поколения высшего профессионального образования, 7 из них имеют международную валидацию.

**Перечень образовательных программ высшего профессионального образования КФУ, прошедших международную валидацию**

Таблица 58

| № | Направление подготовки | Структурное подразделение КФУ | Внешний партнер |
|---|---|---|---|
| 1 | Филологическое образование (бакалавриат) | Институт филологии и искусств | Париж 3, Новая Сорбонна, Франция |
| 2 | Химия (магистратура) Совместная магистерская | Химический институт | Страсбургский университет, Франция |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | программа «Хемоинформатика» | | |
| 3 | Менеджмент (магистратура) Совместная междисциплинарная магистерская программа «Transition Management» | Институт управления и территориального развития | Гиссенский университет, Германия |
| 4 | Экономика (магистратура) Магистерская программа «Банки и реальная экономика» | Институт экономики и финансов | Вроцлавский экономический университет, Польша |
| 5 | Физика (магистратура) Магистерская программа «Физика сложных систем» | Институт физики | ISMANS, Франция |
| 6 | Программа совместной аспирантуры | Институт физики | Высшая научная школа, RIKEN, Япония |
| 7 | Программа по направлению «Финансовые услуги» (бакалавриат) | Институт экономики и финансов | Университет штата Нью-Йорк в Кантоне (SUNY), США |

Таким образом, доля образовательных программ, прошедших международную валидацию, равна 4,6 % при годовом плане на 2013 год 3% (выполнение – 153%).

В 2013 г. Ученым советом КФУ были утверждены 29 новых профилей бакалавриата и 35 новых магистерских программ. Важно отметить, что разработка и реализация данных программ ведется в тесном контакте с представителями работодателей и с учетом запросов реального сектора экономики.

По-прежнему динамично развиваются процессы внедрения в КФУ новых программ дополнительного образования: их общее количество в 2013 г. составило 143 единицы при плановом уровне – 40 (перевыполнение показателя в 3,6 раза).

С учетом специфики промышленного сектора Республики Татарстан одними из наиболее востребованных направлений переподготовки являются образовательные программы, связанные с нефтедобычей, нефтепереработкой и нефтехимией.

Институт геологии и нефтегазовых технологий, Высшая школа информационных технологий и информационных систем (ВШИТИС) и Институт непрерывного образования приняли участие в реализации федеральных целевых программ:

- «Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 г.» в том числе программы повышения квалификации:

1) «Современные геодезические, космические и геоинформационные технологии в нефтяной и газовой отрасли» (ИГиНГТ);

2) «Современные геофизические и геодезические методы и технологии проведения сейсморазведочных работ» (ИГиНГТ);

3) «Системный архитектор программного обеспечения» (ВШИТИС);

4) «Системный архитектор программного обеспечения сложных систем» (ВШИТИС);

5) «Бизнес-аналитик разработки программного обеспечения» (ВШИТИС);

6) «Менеджер проектов по разработке программного обеспечения» (ВШИТИС).

- ФЦП «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011-2014 годах» (ИНО).

В Институте непрерывного образования на сегодняшний день функционирует 18 учебных центров. Широкий спектр программ дополнительного образования позволяет пройти обучение, как по краткосрочным курсам, так и по программам переподготовки.

Для специалистов промышленных предприятий в 2013 г. в Независимом аттестационно-методическом центре (НАМЦ) ИНО прошли обучение 407 человек по заказам предприятий. Особенно востребованы программы «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами экологических служб и систем экологического контроля», «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами», «Профессиональная подготовка лиц на право работы с отходами I-IV класса опасности» и др. В 2013 г. в Институте непрерывного образования КФУ в рамках повышения квалификации по программе «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011-2014 годах» в объеме 120 часов прошли обучение 122 человека.

В Казанском университете с 2007 г. вместе с Региональным Отделением Союза пенсионеров России по Республике Татарстан функционирует «Университет третьего возраста». На базе Института непрерывного образования было реализовано для пенсионеров 7 дополнительных образовательных программ на 72 часа («Экономика и право»; «Политология»; «Философия»; «Основы компьютерной грамотности»; «История мировой культуры»; «История Казани»; «История религий»; «Педагогика и психология»). Для самой востребованной программы по компьютерной грамотности создано 2 открытых электронных курса, по которым могут обучаться дистанционно пенсионеры Татарстана. По результатам 2013 года в «Университете третьего возраста» прошли обучение 277 человек.

В Центре дополнительного образования, менеджмента качества и маркетинга Института геологии и нефтегазовых обучение проходят специалисты и руководители таких предприятий как ОАО ХК «Татнефтепродукт», Горьковская железная дорога – филиал ОАО «РЖД», ООО «Газпром «Сжиженный газ», ООО «ИТЦ «ТеплоГаз», ОАО «Российские железные дороги», ОАО «КМПО», филиал ОАО «Сетевая компания» «Казанские электрические сети», ООО «Энерготранс» и т.д.

В Центре в 2013 г. разработано и реализовано 13 программ, по которым обучено 491 человек, из них по заказам предприятий, расположенных на территории Приволжского федерального округа – 481.

В рамках реализации соглашения с ОАО «Татнефть» в 2013 г. обучено по программе «Петрофизика и геофизика в нефтяной геологии» 193 сотрудника геологической службы ОАО «Татнефть».

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ осуществляет профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, специалистов в сфере образования, а также научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение развития образования в Республике Татарстан, субъектах Российской Федерации, входящих в состав Приволжского Федерального округа, поддержку инновационных образовательных процессов в учреждениях образования и сфере управления образованием.

Количество работников образования, прошедших повышение квалификации в 2013 году, составило 8343 человека.

В ноябре 2010 г. Казанский федеральный университет приступил к реализации программ для государственных гражданских и муниципальных служащих в рамках 72-х и 36-ти часовых краткосрочных курсов повышения квалификации. Программы организованы и

проведены во исполнение Указа Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова от 23 августа 2010 г. №УП-552 «Об утверждении Программы развития государственной гражданской службы Республики Татарстан и муниципальной службы в Республике Татарстан на 2010–2013 гг.».

На базе Центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих Института управления и территориального развития КФУ в июле 2012 года была создана Высшая школа государственного и муниципального управления КФУ (далее – ВШГМУ). Основная задача ВШГМУ – предложение на рынок дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих уникального конкурентоспособного образовательного продукта, отвечающего наиболее актуальным потребностям современного государственного управления.

В результате с 2010 г. по настоящее время обучено 11235 государственных и муниципальных служащих.

В Таблице 59 отражена динамика основных показателей, характеризующих деятельность ВШГМУ.

**Динамика основных показателей деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих**

Таблица 59

| ПОКАЗАТЕЛИ | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | Итого 2010-2013 гг. |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество обучившихся слушателей, чел., | 378 | 3 562 | 3 638 | 3 657 | 11 235 |
| в том числе по программам дополнительного профессионального образования для государственных и муниципальных служащих | 378 | 3 562 | 3 352 | 3 015 | 11307 |
| Количество групп повышения квалификации и профессиональной переподготовки, единиц, | 6 | 67 | 87 | 91 | 251 |
| в том числе государственных и муниципальных служащих | 6 | 67 | 78 | 71 | 222 |
| Доходы ВШГМУ КФУ от всех видов деятельности, млн рублей, | 2,9 | 27,6 | 31,9 | 36,7 | 99,1 |
| в том числе по итогам реализации программы обучения государственных и муниципальных служащих | 2,9 | 27,6 | 30,4 | 32,2 | 93,1 |

В 2013 г. КФУ во исполнение договора на оказание услуг по общественной аккредитации отдельных образовательных программ с Агентством по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) провел общественную аккредитацию образовательной программы 100103.65 – Социально-культурный сервис и туризм. Экспертная оценка проводилась в соответствии со стандартами качества и гарантиями качества образования АККОРК, установленными на основе Европейских стандартов и руководств по гарантиям качества образования Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA), федеральных государственных образовательных стандартов Российской Федерации, профессиональных стандартов Российской Федерации,

критериев государственной аккредитации Российской Федерации, стандартов электронного образования Европейского фонда гарантий качества e-learning (EFQUEL), Стандартов Международной организации по стандартизации (ISO), критериев Европейского фонда менеджмента качества (EFQM) и лучших практик в области качества и гарантий качества высшего образования (бенчмаркинг).

На данный момент ведутся переговоры с международными агентствами FIBAA (Фондом международной аккредитации программ в области бизнес-администрирования) – ведущим европейским аккредитационным агентством, специализирующимся на экспертизе качества высшего образования в области экономики, менеджмента, юриспруденции и социальных наук, и AAC-DEVA – старейшим аккредитационным агентством Испании, аккредитующим образовательные программы в области естественно-научного направления. Оба агентства входят в состав EQAR (Европейского регистра обеспечения качества высшего образования), основной целью которого является увеличение прозрачности в обеспечении качества в высшем образовании Европы.

Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом лицензионных нормативов обеспеченности дисциплин КФУ был приобретен доступ к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС):

– «КнигаФонд», который содержит более 15 000 наименований электронных учебных изданий. За период доступа к ЭБС обратилось 15 188 студентов и преподавателей КФУ, ими просмотрено 48 769 учебных изданий (734 066 страниц), сделано 23 586 цитат и 5 013 конспектов.

– «Лань». В системе представлено 36 835 наименований электронных версий учебной литературы ведущих издательств, электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. За 3 месяца с момента предоставленного доступа в данной ЭБС зарегистрировалось 1 035 пользователей, ими открыто 386 книг, просмотрена 4 921 страница;

– «ZNANIUM.COM». В системе представлено около 15 000 наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. За 3 месяца с момента доступа к ней обратилось 2 323 студента и преподавателя КФУ, ими прочитано 3 938 страниц.

Доступ студентов и преподавателей к ЭБС обеспечен с любого компьютера после регистрации в системе на территории библиотеки.

Использование приобретенных ЭБС позволило выполнить требования приказа Рособрнадзора № 1953 от 05.09.2011 и обеспечить в 2013 году 50% учебных дисциплин электронными изданиями и приблизиться к выполнению норматива, определенного на 2014 г. (обеспеченность электронными изданиями составила 75% дисциплин). Приобретение ЭБС «ZNANIUM.COM», «Лань» позволило также повысить уровень книгообеспеченности учебного процесса в целом и по многим дисциплинам довести коэффициент книгообеспеченности до 1,0.

В рамках модернизации образовательного процесса КФУ в последние годы во многом благодаря реализации программных мероприятий наметились позитивные сдвиги в динамике развития аспирантуры.

Так, по итогам 2013 г. общая численность лиц, обучающихся в аспирантуре КФУ, несколько выросла по сравнению с прошлым годом и составила 1 150 человек (100% от установленного планового значения). При этом доля лиц, закончивших в отчетном году аспирантуру и защитивших диссертации, выросла с 35% (в 2012 г.) до 36%, что также соответствует плановым значениям.

Интенсификация академической мобильности и поступательная интеграция КФУ в глобальную научно-образовательную среду предопределили возникновение и постепенное нарастание процессов вовлечения представителей международного научного сообщества в процедуры защиты диссертаций сотрудников КФУ. Так, в 2013 году к защите диссертаций были привлечены 16 ведущих ученых и специалистов.

В 2013 г. в КФУ были приглашены более 320 представителей иностранных университетов и исследовательских организаций. Из них 117 человек осуществляли научную и преподавательскую деятельность (чтение курсов лекций и проведение научных исследований) по приоритетным направлениям развития КФУ (в том числе 28 человек на долгосрочной основе), из которых 53 были приглашены за счет целевой субсидии Программы развития. Лидерами по привлечению являются Институт международных отношений, истории и востоковедения, а также Институт филологии и межкультурной коммуникации.

В 2013 г. в соответствии с Программой развития создано и модернизировано 112 лабораторий (новых и модернизированных учебных) при запланированных на 2012 г. 30 (выполнение составляет 373 %).

**Сводная информация об иностранных специалистах, приглашенных в КФУ (кроме стран СНГ) в 2012-2013 гг.**

Таблица 60

| Год | Чтение лекций | Научные исследования | Участие в научных мероприятиях | Прочее | **ИТОГО** |
|---|---|---|---|---|---|
| 2012 | 28 | 11 | 144 | 35 | **218** |
| 2013 | 89 | 28 | 184 | 20 | **321** |
| в том числе, приглашенных в КФУ по трудовому договору | | | | | |
| 2012 | 12 | - | - | - | **12** |
| 2013 | 23 | 5 | - | - | **28** |

12 ноября 2013 г. было подписано соглашение с компанией «Самсунг» о сотрудничестве в области развития дополнительного образования по основам IT и программирования «Samsung Junior IT & Software School» в сфере общего образования. Новая программа Samsung направлена на обучение будущих специалистов в области IT-технологий и программного обеспечения, а также на привлечение лучших специалистов Научно-исследовательского института Samsung и преподавателей ведущих вузов страны в области программирования и IT-технологий. Проект также подразумевает оснащение образовательных классов комплексным решением Samsung School, обеспечивающим интерактивную цифровую среду обучения.

В рамках соглашения в IT-лицее был оборудован учебный электронный класс на 24 рабочих места, оснащенный ноутбуками, планшетами и интерактивной доской. С января 2014 года в IT-лицее начнутся занятия для учеников по основам программирования и созданию приложений на базе Android. Компания «Самсунг» берет на себя расходы по разработке методических материалов для электронного курса дополнительного образования по основам IT и программирования, а также текущие расходы, включая оплату проезда лекторов, оборудование классов для создания интерактивной цифровой среды обучения.

В ноябре 2012 г. компания «Шлюмберже» в рамках ранее заключенного соглашения о сотрудничестве официально передала КФУ академические лицензии. В 2013 г. студенческие учебные классы КФУ были оборудованы 11 лицензиями платформы для геолого-геофизического моделирования Petrel, гидродинамического симулятора ECLIPSE, программного обеспечения для моделирования бассейнов углеводородов PetroMod и программного комплекса для анализа систем добычи PIPESIM.

Большая работа была проделана Казанским федеральным университетом в 2013 г. в области системы менеджмента качества. К концу февраля 2013 г. была разработана, апробирована и подготовлена к сертификации по стандарту ГОСТ ISO 9001:2011 система менеджмента качества КФУ, разработан и внедрен комплект основополагающих документов системы качества в соответствии с международным стандартом ISO 9001:2011.

Определены и описаны с помощью IDEF0-диаграмм все основные и вспомогательные процессы университета, на основе которых разработаны информационные карты (спецификации) всех процессов, проведен пересмотр действующих и подготовка новых положений о структурных подразделениях, положений о деятельности и других документированных процедур. При описании всех основных и вспомогательных процессов КФУ установлены их взаимосвязи и пересечения. При этом обнаружены зоны неоптимальности («пустые» зоны и зоны перекрещивания), требующие проведения согласования и разграничения ответственности между владельцами отдельных процессов. 2 июля 2013 г. директор ООО «Русский Регистр» В.А. Владимирцев сообщил руководству КФУ об успешном прохождении процедуры сертификации. В ноябре 2013 г. генеральный директор «Русского Регистра – Поволжье» А.Н. Яшин на Ученом совете торжественно вручил ректору КФУ сертификат на соответствие системы менеджмента качества стандарту ГОСТ ISO 9001.

***2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности.***

В 2013 г. количество публикаций сотрудников КФУ в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (в частности, в базе Scopus), составило 752 статей, при запланированных 340 (выполнение 221%).

КФУ работает над созданием мощной приборно-лабораторной базы. За четыре года реализации Программы развития заключено контрактов на приобретение современного исследовательского оборудования на сумму около 1,35 млрд. рублей.

В 2013 г. КФУ активно закупал научное оборудование, необходимое для проведения исследований в области биомедицины, химии, геологии, физики. Существенная часть этого оборудования уникальная и не имеет аналогов, что создает большой задел для развития фундаментальной науки и инновационных разработок.

В 2013 году в КФУ создано 20 лабораторий (новых и модернизированных исследовательских) при запланированных на 2013 год – 20 (выполнение – 100%).

В отчетном периоде научно-исследовательское оборудование по Программе развития закупалось для оснащения (дооснащения) следующих лабораторий:

1. Междисциплинарный центр протеомных исследований (Институт фундаментальной биологии и медицины). Центр геномных и протеомных исследований создан с целью проведения как фундаментальных, так и прикладных исследований в области молекулярной биологии и медицины. Оснащен современным оборудованием, таким как гибридный прибор Q-TOF Maxis Impact и MALDI-TOF-TOF Ultraflex, позволяющим не только проводить идентификацию всех белков клеток и тканей, но и выполнять анализ посттрансляционных модификаций и анализ метаболитов, а также MALDI BioTyper для идентификации микроорганизмов, в том числе и возбудителей различных заболеваний.

2. Центр микроскопии высокого разрешения. Оборудование, закупленное в 2013 г. предназначено, для проведения микроскопических исследований с использованием методов оптической, флуоресцентной, конфокальной и атомно-силовой микроскопии. Оборудование будет использовано для проведения экспериментальных работ по биомедицинской тематике.

3. Банк клеток и тканей. Оборудование, закупленное для создания Банка клеток и тканей КФУ, позволяет проводить выделение различными методами (ручными и

автоматизированными) гемопоэтических стволовых клеток с их последующим криогенным хранением. Также возможно применение базовых методов выделения органов и тканей животных и человека. Автоматизированная система учета позволяет создавать базу данных с точными координатами имеющихся в хранилище образцов. Дополнительные резервуары позволяют иметь достаточный резерв жидкого азота для бесперебойной работы.

4. Центр клеточной и тканевой инженерии. Оборудование востребовано в научных исследованиях в области регенеративной медицины (генные и клеточные технологии, тканевая инженерия), будет задействовано в режиме коллективного пользования при реализации программ приглашения ведущих ученых в рамках Программы развития КФУ и Программы повышения конкурентоспособности КФУ.

5. Лаборатория компьютерной томографии. В 2013 г. для нужд лаборатории приобретено программное обеспечение (ПО) Avizo Fire. Данное ПО – это широкий набор инструментов для загрузки, визуализации и получения качественной и количественной информации по результатам данных, полученных на рентгеновском компьютерном томографе Phoenix V|tome|X S240. С помощью программы Avizo Fire можно визуализировать данные в таких областях науки, как промышленная томография, кристаллография, проводить неразрушающие исследования и анализ томографии керна и т.д.

6. Лаборатория 3D GEO Center. В 2013 г. для дооснащения данного Центра был приобретен программный пакет интерпретации данных сейсморазведки, построения геологических трехмерных моделей.

Основное направление исследований – построение геологических трехмерных моделей в рамках курсов повышения квалификации «Основы геологического моделирования». С использованием данного ПО курсы повышения квалификации в 2013 г. прошли геологические службы ОАО «Татнефть» им. В.Д.Шашина, а также геологи ЗАО «Нефтесервис», ЗАО «Предприятие Кара Алтын», ЗАО «Татех», ОАО «Оренбургская геофизическая экспедиция», ООО «УК «Татбурнефть», ЗАО «ЛУКОЙЛ-АИК», ЗАО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь», ТОО «MHIndustry LLP» (Казахстан). Всего – 284 человека. Заключены договоры с ООО «Башнефть-Добыча», ЗАО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» на прохождение курсов повышения квалификации для 5 групп в 2014 г.

7. Лаборатория химической термодинамики. Лаборатория занимается научными исследованиями в области изучения структуры и свойств перспективных материалов, биологически активных веществ, а также разработкой новых методов оценки параметров межмолекулярных взаимодействий в конденсированных средах и фазовых переходов.

8. Лаборатория физико-химических исследований. В рамках дооснащения данного лабораторно-исследовательского комплекса в 2013 г. закуплена ВЭЖХ-система и калориметр растворения. Калориметр является дополнительным модулем к ранее закупленному в 2011 году в рамках Программы развития КФУ прибору ТАМ III и размещается в его термостате. Он позволяет проводить измерения в ячейках меньшего объема и с более высокой точностью, что позволяет сократить расход дорогостоящих растворителей.

В рамках направления «Перспективные материалы» в 2013 г. создан Центр квантовых технологий КФУ в составе 3 лабораторий, а именно:

– лаборатории новых материалов для квантовых технологий (на базе Института физики КФУ, институтов РАН и международных партнеров), научный руководитель – профессор КФУ Д.А. Таюрский;

– лаборатории базовых элементов квантовых технологий (на базе Института физики КФУ и КФТИ КНЦ РАН), научный руководитель – приглашенный ученый из КФТИ КНЦ РАН профессор С.А. Моисеев;

– лаборатории квантовой информатики (на базе Института вычислительной математики и информационных технологий), научный руководитель – профессор КФУ Ф.М. Аблаев.

При этом подразумевается, что перечисленные выше лаборатории работают в тесной кооперации между собой и решают различные аспекты общих задач, среди которых приоритетными являются:

– поиск новых материалов для квантовых технологий;

– синтез и исследование функциональных гетероструктур сверхпроводник-ферромагнетик, сверхпроводящая спинтроника;

– поиск новых материалов для квантовой памяти на основе эффекта фотонного эха.

В рамках данного Центра за весьма небольшое время уже удалось дать старт нескольким достаточно амбициозным международным проектам в тесной кооперации с ведущими мировыми исследовательскими центрами в области квантовых технологий:

– проект по синтезу сверхпроводников при комнатной температуре;

– проект создания квантового кубита на основе планарных джозефсоновских контактов;

– проект одноэлектронного транзистора в системе электронов на поверхности квантовых жидкостей и ряд других.

В заключение обзора процессов создания новых научно-исследовательских комплексов в рамках КФУ остается добавить, что в отчетном периоде на базе Химического института им. А.М. Бутлерова были созданы 2 лаборатории совместно с ИОФХ РАН (лаборатория гомогенного катализа) и ОАО «Нижнекамскнефтехим» (лаборатория «Нефтехимия и катализ»). Общий объем НИОКР, выполненных в рамках лабораторий, превысил 100 млн рублей.

В целом в 2013 г. общий объем выполненных НИР и ОКР по КФУ составил 795,6 млн. рублей. В отчетном периоде в университете выполнялось 507 тем НИР. Тематика исследований соответствует основным приоритетным направлениям научно-технического и социально-экономического развития как Республики Татарстан, так и Российской Федерации в целом.

**Объем финансирования НИР по приоритетным направлениям исследований университета в 2013 году**

Таблица 61

| № п/п | Основные приоритетные направления | Объем, млн руб. |
|---|---|---|
| 1 | Новые материалы и нанотехнологии | 194,6 |
| 2 | Информационно-коммуникационные технологии | 291,7 |
| 3 | Биологические и медицинские технологии, технологии живых систем | 103,4 |
| 4 | Рациональное природопользование | 131,0 |
| 5 | Многоуровневые образовательные системы; гуманитарные и педагогические технологии | 17,2 |
| 6 | Межкультурные коммуникации; востоковедение; региональные и международные отношения | 34,6 |
| 7 | Региональное социально-экономическое развитие; технологии прогнозирования и управления | 23,1 |

Наибольшее количество НИОКР и значительный объем финансирования (более 90%) приходится на 4 научных направления: новые материалы и нанотехнологии; информационно-коммуникационные технологии, рациональное природопользование а также биомедицинские

технологии, с общим объемом финансирования около 720 млн. рублей. Ведущая роль в осуществлении научных исследований по данным направлениям принадлежит таким крупным структурам КФУ, как Институт физики, Институт фундаментальной медицины и биологии, Химический институт им. А.М. Бутлерова, Институт геологии и нефтегазовых технологий, Высшая школа информационных технологий и информационных систем.

Наиболее значимыми результатами научной деятельности КФУ, не только для Приволжского федерального округа, но и в российском и общемировом масштабах являются НИОКР, выполняемые в рамках постановлений Правительства Российской Федерации №№218 и 220, а также ФЦП «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу».

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты» КФУ реализует совместно с предприятиями реального сектора экономики два крупных проекта:

- «Повышение эффективности получения мономеров синтетических каучуков путем разработки и промышленной реализации высокотехнологического производства отечественных катализаторов дегидрирования изоамиленов» совместно с ОАО «Нижнекамскнефтехим» на общую сумму 512 млн. рублей, в том числе в 2013 г. – 100 млн. рублей;

- «Создание инновационных разработок, технологий и организация производства оборудования и программных средств для эффективного исследования недр с целью выявления залежей углеводородов и контроля за их разработкой» в рамках кооперации с «ТНГ-групп» на сумму 540 млн. рублей, в том числе в 2013 г. – 70 млн. рублей.

В рамках постановления Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. №220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования, научные учреждения государственных академий наук и государственные научные центры Российской Федерации» в отчетном году продолжены исследования в лаборатории Нейробиологии, открытой на базе КФУ благодаря приглашению д.м.н., ведущего специалиста в области физиологии нервной системы и нейробиологии развития АМН Франции Хазипова Р.Н. (индекс Хирша – 35). Общий объем выполненных НИР в 2013 году по данной лаборатории составил 50 млн. рублей.

Основные партнеры проекта – ИНСЕРМ, Франция; Госпиталь Некер, Франция; Университет Экс-Марсель, Франция; Университет Куопио, Финляндия; Университет Данди, Шотландия.

КФУ участвует в реализации ФЦП «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» (общая сумма проектов - 899 млн. рублей). В рамках этой программы совместно с ОАО «Татхимфармпрепараты» университет создает необходимую инфраструктуру, в том числе «чистые комнаты» для медико-биологических и фармацевтических исследований. В настоящее время на производственной базе компании монтируется линия для выпуска лекарственных субстанций.

**Плановый объем НИР КФУ,**
**профинансированный Академией наук Республики Татарстан в 2013 году**

Таблица 62

| № п/п | Основные приоритетные направления | Объем, млн рублей | Количество молодых ученых, участвовавших в НИР, до 30 лет |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Новые материалы и нанотехнологии | 1,4 | 13 |
| 2 | Информационно-коммуникационные технологии | 4,7 | 38 |
| 3 | Биологические и медицинские технологии, технологии живых систем | 2,9 | 14 |
| 4 | Рациональное природопользование | 1,1 | - |
| 5 | Многоуровневые образовательные системы; гуманитарные и педагогические технологии | 2,3 | 6 |
| 6 | Межкультурные коммуникации; востоковедение; региональные и международные отношения | 3,7 | 6 |
| 7 | Региональное социально-экономическое развитие; технологии прогнозирования и управления | 0,7 | 3 |
| | **ВСЕГО ПО КФУ** | **16,8** | **80** |

Переходя к краткому обзору результатов инновационной деятельности КФУ, следует отметить, что по итогам 2013 г. поставлено на учет 176 объектов интеллектуальной собственности при запланированных 100 (выполнение 176%).

На базе КФУ уже созданы 39 малых инновационных предприятий, с годовым оборотом 132 млн. рублей при плане в 44 млн. рублей (выполнение 300 %).

В 2013 г. КФУ организовано более 100 конференций, симпозиумов и иных научных мероприятий (международных, всероссийских, республиканских, региональных) при запланированных 50 (выполнение 200%).

Количество международных контрактов, грантов и докладов, сделанных на международных конференциях в отчетном году, составило 2211 единиц при запланированных 180 (перевыполнение более чем в 12 раз).

Доля средств, полученных за выполнение научно-исследовательских работ и научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, в общих доходах КФУ в 2013 г. составила 15% при запланированных 15%. Рост объемов НИР и НИОКР соответствует плановому значению.

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ и научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ составил порядка 795 млн. рублей.

В 2103 году КФУ принимал активное участие в конкурсах различного уровня. В частности, в IX конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» и конкурсах Программ Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

В результате в 2013 г. 19 участников из представлявших КФУ стали победителями в различных номинациях конкурса «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» и 16 студентов и аспирантов КФУ стали победителями конкурса Программы «УМНИК».

Казанским федеральным университетом в рамках утвержденной Программы развития запланировано формирование новой инновационной инфраструктуры, и Президентом Республики Татарстан Р.Н. Минниханом было предложено создание на базе Казанского федерального университета открытого биофармацевтического технопарка «Инносфера» по

технологии Open Innovation на паритетных условиях с Республикой Татарстан. Данный проект находится на согласовании Наблюдательного совета КФУ и Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. ***Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся.***

Доля ППС КФУ моложе 35 лет в общем количестве ППС составила 29,8% при запланированных 24% на 2013 г.

В 2013 г. из состава научно-педагогических работников КФУ только в рамках Программы развития стажировки и повышение квалификации прошли – 168 человек в научных и образовательных центрах и учреждениях Российской Федерации (22 организации) и за рубежом (37 центров в 20 странах).

Также в КФУ было приглашено 56 специалистов из 6 научных и образовательных центров Российской Федерации и 30 иностранных организаций из 17 стран.

Повышение квалификации проходило по следующим приоритетным направлениям: современные технологии образовательного процесса, инновационная деятельность в образовании, совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров в области правовых аспектов профессиональной деятельности, включая вопросы профилактики здорового образа жизни, экологии и природопользования, информатизация образования.

Повышение квалификации преподавателей осуществлялось в ведущих российских научных и образовательных центрах, а также в зарубежных университетах США, Канады, Турции, Сингапура, Финляндии, Франции, Швейцарии. В отчетный период для прохождения стажировок, проведения совместных научных исследований, участия в научных мероприятиях за рубежом наиболее популярными направлениями выездов НПР КФУ были Германия, Турция, Украина.

С 2013 г. в социально-образовательной сети «Буду студентом!» доступен новый сервис для подготовки школьников к сдаче ЕГЭ – вебинары.

Данный сервис является актуальным, информационно насыщенным и служит эффективным дополнением в подготовке к ЕГЭ. Представлено 16 вебинаров по русскому языку, математике, обществознанию, физике. Содержание вебинаров наполнено учебной информацией и соответствует требованиям примерных основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

Ведущие преподаватели-предметники Казанского университета доступно объясняют основные темы, дают рекомендации по подготовке к ЕГЭ в соответствии с требованиями 2013 года, по завершении каждого вебинара – закрепление полученных знаний в форме выполнения тестовых заданий в режиме онлайн.

После просмотра отдельного видеоурока пользователь «Видеопортала» социально-образовательной сети КФУ может проверить степень понимания и усвоения учебного материала. Это делается в режиме реального времени: можно пройти тестирование в формате «А» и «Б» (в рамках требований заданий реального ЕГЭ) и сразу получить не только отчет о выполненных заданиях, но и ознакомиться с вариантами правильных ответов, если пользователь справился с заданиями.

Данный проект окажет эффективное содействие в подготовке учащихся сельских школ к ЕГЭ, методическую и информационную поддержку учителям-предметникам, особенно в удаленных районах Республики Татарстан, обеспечит равный доступ к образовательным ресурсам независимо от нахождения и персональных особенностей учащихся.

В 2013 г. заметно расширилась география и повысился уровень подготовки будущих студентов. В 2013 году в приемную комиссию КФУ было подано 74 тысячи заявлений из 83-х регионов страны. Доля студентов, прибывших из-за пределов Республики Татарстан, поступивших на 1-курс, в общем числе поступивших составила 30%, при запланированных 15%.

Всего в 2013 г. поступили абитуриенты из 62 регионов Российской Федерации без учета Республики Татарстан (что составляет порядка 75% всех субъектов Российской Федерации).

Количество обучающихся студентов, подготовка которых ведется на основе договоров и при участии работодателей в 2013 г. составило 854 человека при запланированных 350. Среди основных структурных подразделений университета, внесших наибольший вклад в данный показатель, можно выделить: Высшая школа информационных систем и информационных технологий, Институт управления и территориального развития, Институт экономики и финансов, Институт геологии и нефтегазовых технологий, Институт международных отношений, истории и востоковедения

4. ***Модернизация инфраструктуры и развитие материально-технической базы (включая развитие университетского кампуса).***

В 2013 г. переоборудовано с учетом современных требований более 100 учебных помещений.

В КФУ развернута беспроводная сеть для предоставления выхода в Интернет и корпоративную сеть КФУ по технологии Wi-Fi стандарта 802.11a/b/g/n.

Доля аудиторного фонда, учебных и научных помещений КФУ, имеющих быстрый доступ к ресурсам сети КФУ и широкополосный доступ в Интернет, по итогам 2013 г. составила 67 %. Эта цифра рассчитана без учета филиалов, она отражает долю аудиторного фонда, учебных и научных помещений КФУ, которые имеют быстрый доступ к ресурсам сети КФУ и широкополосный доступ в Интернет на скорости не менее 100 Мбит/с.

За последние два года за счет средств Программы развития университет осуществил ряд крупных ИТ-проектов, а именно: оснащение учебных аудиторий интерактивным мультимедийным оборудованием (мультимедийные аудитории и лингафонные кабинеты), модернизация и развитие телекоммуникационной инфраструктуры (здание Института физики, второго корпуса и т.п.).

Обеспеченность студентов местами в общежитиях составила 100% при запланированных 100% .

В рамках Программы повышения конкурентоспособности в соответствии с решением ректората КФУ одно из общежитий кампуса университета – Деревни Универсиады в настоящее время реконструируется в Гостевой дом для приглашенных иностранных молодых ученых, профессоров и специалистов. Гостевой дом – это пятиэтажное здание общей площадью свыше 7 000 кв.м, состоящее из 89 блоков жилых комнат. В каждом блоке – 1 или 2 комнаты, количество проживающих после реконструкции будет составлять 108 человек, в каждом блоке кухня, оснащенная столом с мойкой, кухонными шкафами, плитой, СВЧ-устройством, электрическим чайником, посудой, столовыми приборами, холодильником, а также совмещенный санузел с душевой кабиной.

5. ***Совершенствование организационной структуры и повышение эффективности управления.***

В связи с формированием новой организационной структуры КФУ с упором на укрупненные институты и передачей ответственности на уровень структурных подразделений,

реализующих собственные программы развития, продолжена работа по формированию пакета локальных документов, а именно: разработаны и утверждены положения о структурных подразделениях КФУ, регулирующие их правовое положение; разработан и внедрен ряд административных регламентов, устанавливающих порядок действий работников КФУ при решении вопросов, связанных с осуществлением деятельности КФУ.

В целях повышения эффективности управления с руководителями институтов заключены «эффективные» контракты, предусматривающие обязанность руководителя обеспечивать реализацию институтами собственных программ развития и Программы развития КФУ в целом. Изменен подход, механизм регулирования оплаты труда руководителей структурных подразделений, с учетом выполнения показателей программ развития структурных подразделений, разработаны формулы исчисления заработной платы. Также внедрена система «эффективных» контрактов по отношению к ППС и завершаются процедуры согласования перечня KPI и формирования «эффективных» контрактов с работниками АУП КФУ.

В 2013 г. создан Международный научный совет – коллегиальный совещательный орган, состоящий из 13 ведущих ученых мирового уровня, в том числе 2 Нобелевских лауреатов. Основными задачами данного совета являются расширение международного научного и научно-технического сотрудничества КФУ с научными и учебными заведениями с целью вхождения в мировую систему науки и образования; содействие ускоренной интеграции КФУ в международные исследования, образовательные программы и продвижению КФУ в международном сообществе. Все это нашло отражение в принятом новом Уставе университета.

В 2013 г. сформированы службы по рекрутингу, адаптации иностранцев. В рамках работы по активизации взаимодействия с рекрутинговыми компаниями подписаны соглашения с 20 организациями, имеющими представительства и опыт мобилизации в 58 перспективных для университета странах мира.

Созданы и ведут работу службы взаимодействия с работодателями и мониторинга трудоустройства, публикационной активности, рабочие группы по разработке концепций по развитию физико-математического и естественно-научного, социально-гуманитарного, экономического и юридического образования, а также рабочая группа наукометрических исследований.

Завершаются процессы формирования Международного центра трансфера технологий, маркетингового центра, а также новых служб, среди которых подразделения проектного управления и маркетинга. Ведутся подготовительные процедуры для перехода на МСФО.

В 2013 году подразделениями КФУ разработано и актуализировано более 70 внутренних регламентных документов и положений при плановом количестве – 30 ед. (выполнение – 237%).

Так, например, были разработаны Положения об Учебно-методическом управлении; Учебно-методическом совете КФУ; о вступительных испытаниях при поступлении на второй и последующие курсы для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования; регламент о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава в КФУ; регламент о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в КФУ; регламент о порядке разработки и выпуска учебных и учебно-методических изданий в КФУ.

В целях обеспечения функционирования системы менеджмента качества КФУ были разработаны и актуализированы имеющиеся регламенты, в том числе политика в области качества КФУ; цели в области качества; руководство по качеству; документированные

процедуры СМК: внутренние аудиты, управление документацией, управление записями и данными по качеству, управление несоответствиями, корректирующие и предупреждающие действия.

Кроме того, в рамках реализации «дорожной карты» сотрудниками Департамента внешних связей КФУ разработан ряд положений и регламентов, направленных на организацию различных аспектов международной деятельности КФУ:

1. Регламент приглашения и приема внешних специалистов для участия в научно-образовательной и иной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в рамках реализации Программы повышения конкурентоспособности КФУ.

2. Регламент конкурсного отбора научно-педагогических работников с опытом работы в научно-исследовательской и образовательной сферах в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях в целях реализации Программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет.

3. Положение о порядке признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации в ФГАОУ ВПО КФУ.

4. Положение о службе адаптации иностранцев в ФГАОУ ВПО КФУ.

5. Положение о конкурсе на получение грантов на обучение иностранных граждан в ФГАОУ ВПО КФУ в рамках реализации Программы повышения конкурентоспособности КФУ.

6. Регламент организации официальных визитов в ФГАОУ ВПО КФУ.

7. Регламент заключения и исполнения соглашений о межвузовском сотрудничестве в ФГАОУ ВПО КФУ.

Для осуществления обмена открытой и конфиденциальной информацией между сотрудниками КФУ, а также между КФУ и другими государственными органами, в том числе для передачи зашифрованных и подписанных электронной цифровой подписью электронных документов, используется Единая межведомственная система электронного документооборота органов государственной власти Республики Татарстан (разработчик – ООО «Системы документооборота», г. Казань). Данная система представляет собой комплекс программных и аппаратных средств, позволяющий осуществлять функции регистрации и движения документов, представленных в электронном виде, с использованием вычислительной техники, телекоммуникационных систем и сертифицированных средств криптографической защиты информации.

С целью обновления образовательных программ и исследовательских проектов в соответствии с запросами рынков и общества в целом проводятся регулярные мониторинги основных рынков труда и образовательных услуг, развития образования и науки в России и в мире. На сайте Центра перспективного развития КФУ регулярно обновляется раздел «Информационно-аналитический дайджест», содержащий актуальную информацию по проблемам социально-экономического развития Татарстана, ПФО, России, публикуются выпуски информационного обзора «Развитие ведущих российских и зарубежных высших учебных заведений».

Ведется планомерная работа по повышению квалификации управленческого персонала КФУ. Доля управленческих работников, прошедших курсы повышения квалификации и

программы переподготовки в 2013 г., в общей численности лиц этой категории сотрудников составила 25% при запланированных 25%. При этом необходимо отметить, что численность кадрового резерва составила 160 чел., что соответствует плановым показателям.

В результате планомерной деятельности по развитию материально-технической базы и кадрового потенциала КФУ за последние годы значительно укрепил свои рейтинговые позиции как на территории страны, так и в мировом пространстве.

В соответствии с результатами ранжирования университетов стран БРИКС, подготовленного компанией QS в 2013 году, КФУ по агрегированному показателю занял 79 место. При этом, в разрезе отдельных составляющих, таких как, например, «Соотношение ППС к общему числу студентов» (Faculty Student Ratio) и «Академическая репутация» (Academic Reputation), КФУ позиционируется среди вузов БРИКС гораздо выше (43 и 62 места, соответственно).

Кроме того, в 2013 г. международная информационная группа «Интерфакс» по результатам выигранного конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации подготовила Рейтинг вузов стран СНГ, Грузии и Балтии-2013. По итогам расчетов в сводном рейтинге Казанский федеральный университет поделил общее 12 место с Томским политехническим университетом, МФТИ и Московским государственным медицинским университетом им.И.М.Сеченова. В разрезе отдельных составляющих рейтинговой оценки позиции КФУ в 2013 году на постсоветском научно-образовательном пространстве следующие:

- 10-ая рейтинговая позиция по академической оценке «Образовательная деятельность»;

- 13-ая рейтинговая позиция по академической оценке «Научно-исследовательская деятельность»;

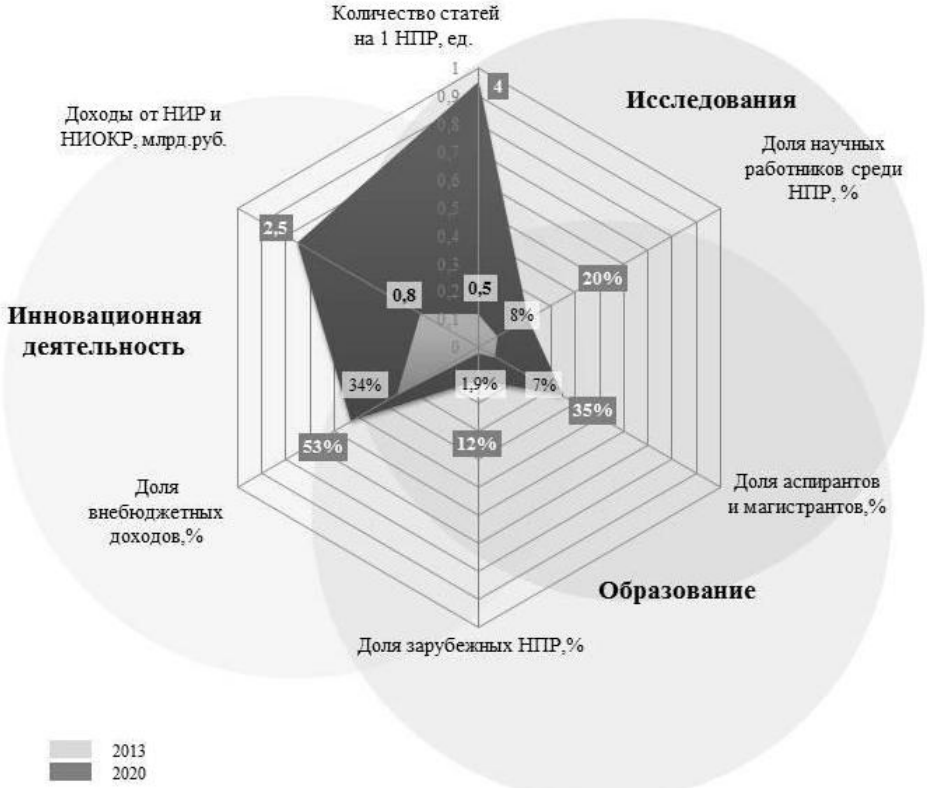
- 3-я рейтинговая позиция по оценке работодателей.

## 15. ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ КФУ

25 октября 2013 года на международном экспертном совете Министерства образования и науки Российской Федерации был одобрен План мероприятий по реализации Программы повышения конкурентоспособности КФУ среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2020 гг. («дорожная карта»).

Стратегической целью обсуждаемой программы является повышение конкурентоспособности университета в области исследований и разработок, достижение высокого международного уровня научных и образовательных программ для вхождения в Топ-100 ведущих мировых университетов согласно рейтингам университетов.

Генеральная траектория развития КФУ на 2013-2020 гг. – от образовательного вуза к исследовательскому университету.




Лидерство в исследовательской деятельности будет достигаться на основе стимулирования роста публикационной активности, повышения научной мобильности, дополнительных инициатив по мотивации исследовательской деятельности преподавателей, развития компетенций по международной коммерциализации результатов научных исследований, усиления инновационной направленности, концентрации ресурсов на развитии приоритетных направлений.

Комплексная целевая модель университета базируется на 10 компонентах: «Исследования: фокус на приоритетные направления», «Позиционирование в международном образовательном пространстве», «Развитие взаимоотношений и партнерства с работодателями», «Модернизация информационных систем», «Развитие кадрового потенциала, включая управленцев и НПР», «Гармонизация контингента обучающихся», «Развитие трансфера технологий, офисов прикладных исследований и разработок», «Перспективная материально – техническая база научной и образовательной деятельности», «Экономическая и финансовая модель», «Управление и структурные преобразования».

В период 2013-2020 гг. планируются заметные изменения, влияющие как на масштаб, так и на структуру университета.

Таблица 63

**Изменение наиболее важных показателей целевой модели**

| **Показатели результативности** | **2013** | **2020** |
|---|---|---|
| Численность студентов | 22200 | 17000 |
| *в т.ч. иностранных* | 615 | 2550 |
| Численность НПР | 2861 | 3000 |
| *в т.ч. зарубежных* | 54 | 360 |
| Суммарное количество статей в БД WoS и Scopus | 1300 | 12000 |
| Общий доход университета, млн руб. | 6700 | 16010 |
| *в т.ч. объем доходов по НИР, млн руб.* | 800 | 2500 |

С учетом анализа мировых трендов развития, глобальных и региональных рынков, а также признанных научных школ университета, определены следующие приоритетные междисциплинарные научные направления развития:

- биомедицина и фармацевтика;
- перспективные материалы;
- нефтедобыча, нефтепереработка, нефтехимия;
- инфокоммуникационные и космические технологии.

Развитие этих направлений будет осуществляться за счет:

- создания Центров превосходства и уникальных лабораторий мирового уровня;
- приглашения ведущих ученых мира;
- развития грантовой системы финансирования;
- кооперации с крупными компаниями и ведущими научно-образовательными центрами.

Для достижения стратегической цели КФУ и ликвидации разрывов между текущими и целевыми значениями показателей и характеристик в рамках направлений развития Университета будут реализованы 7 стратегических инициатив (СИ).

### СИ 1 Формирование портфеля программ и интеллектуальных продуктов вуза, обеспечивающих международную конкурентоспособность

Стратегическая инициатива направлена на приведение содержания и качества образовательных программ к уровню лучших международных стандартов с последующей международной аккредитацией.

Новые образовательные программы создаются на основе команд, проводящих успешные исследования в перспективных междисциплинарных направлениях: медицина (медицинское приборостроение, биофизика, биоинформатика и медицинская кибернетика, нанобиотехнологии, фармакология), материаловедение, информатика, астрономия, геофизика, лингвокультурология, практическая экономика, урбанистика с привлечением иностранных профессоров и специалистов.

Помимо разработки собственных и совместных с ведущими университетами образовательных программ, будут использоваться франчайзинг и адаптация образовательных программ университетов из Топ-200.

Для повышения привлекательности аспирантуры и докторантуры будут организованы грантовые программы поддержки аспирантов и докторантов, ориентированные на перспективные направления развития исследований КФУ с привлечением к участию в процедурах защиты диссертаций ведущих учёных мировых университетов и исследовательских центров.

По результатам внешней экспертизы и аудита будут модернизированы программы аспирантуры и магистратуры.

В сегменте научных продуктов конкурентоспособными на мировом уровне станут исследования в следующих областях: биомедицина и фармацевтика, инфокоммуникационные технологии, нефтедобыча, нефтепереработка, нефтехимия, перспективные материалы.

Указанные приоритеты научной и образовательной деятельности определят идентичность университета в научно-образовательном пространстве и станут основой бренда.

### СИ 2 Привлечение внешних специалистов и развитие ключевого персонала вуза, рост качества исследовательского и профессорско-преподавательского состава

В течение 2013-2020 гг. будут организованы программы обмена исследователями с ведущими университетами и исследовательскими центрами, в частности по направлениям «магнитный резонанс», «перспективные материалы», квантовые технологии.

Благодаря реализации грантовой программы привлечения талантливых исследователей России и мира, будут проводиться представительные международные школы-конференции и симпозиумы, преимущественно по направлениям биомедицины и молекулярной биологии, фармацевтики, химии и физики.

В КФУ будет создана система повышения квалификации НПР с организацией стажировок в ведущих научно-образовательных центрах.

НПР КФУ будут принимать активное участие в программах академической мобильности: в рамках международных программ академических обменов, выступления с докладами на международных конференциях и других научных мероприятиях. Кроме того, привлечение внешних специалистов дополнительно облегчит проведение в самом КФУ значимых международных научных конференций.

Повышение международной публикационной активности сотрудников КФУ и, соответственно, продвижение КФУ в рейтинге QS по показателю «Публикации сотрудников» произойдет благодаря включению научных изданий КФУ в БД WoS и Scopus, внедрению процедур стимулирования публикационной активности НПР и поддержки в оформлении публикаций на иностранных языках.

### СИ 3 Привлечение талантливых студентов, аспирантов и молодых исследователей

Для решения задачи привлечения талантливых студентов, аспирантов, стажеров и молодых НПР будет создана программа материального стимулирования, в которую войдут грантовые программы поддержки зарубежных и российских студентов, развитие системы конкурсов по направлениям подготовки и исследований для студентов, аспирантов, стажеров и молодых НПР.

Для повышения привлекательности учебных планов и образовательной среды КФУ будет предпринята их интернационализация, в частности, разработка англоязычных версий программ магистратуры и аспирантуры при участии иностранных специалистов из ведущих мировых университетов, повышение языковых компетенций преподавателей, студентов, административных сотрудников КФУ.

Для привлечения лучших иностранных и отечественных абитуриентов будет создана система академических обменов обучающимися с ведущими университетами мира, развито сотрудничество с международными рекрутинговыми агентствами и консорциумами по привлечению иностранных студентов, организованы представительства КФУ в социальных сетях и проведен комплекс мероприятий по привлечению внимания к КФУ посредством Social Media Marketing.

Планируется существенным образом модернизировать деятельность и материально-техническую базу университетских лицеев: Лицея им. Н.И. Лобачевского и IT-лицея. Учебные планы лицеев будут сопряжены с программами по приоритетным направлениям.

### СИ 4 Развитие прорывных направлений исследований и разработок, отказ от неэффективных направлений деятельности

В рамках обеспечения деятельности по приоритетным направлениям для привлечения ведущих зарубежных специалистов к руководству лабораториями междисциплинарных исследований будет реализована программа «Именные научные центры», созданы совместные научные лаборатории и НОЦ.

Будет разработан комплекс процедур для осуществления стабильной генерации научных результатов и разработок мирового уровня в кооперации с ведущими международными исследовательскими центрами и компаниями. Точками роста станут международные научные центры – новые структурные подразделения КФУ, созданные совместно с ведущими зарубежными и российскими университетами и компаниями, институтами РАН, исследовательские центры (лаборатории) для выдающихся ученых мирового уровня на базе ведущих институтов КФУ.

Для определения, в каких направлениях необходимо создавать R&D проекты, вести исследования и реализовывать образовательные программы, будут разработаны и внедрены критерии и процедуры оценки их эффективности с привлечением Международного научного совета с приглашением представителей академического сообщества, профессиональных университетских менеджеров, функциональных специалистов и экспертов.

### СИ 5 Совершенствование системы управления вузом

Одним из конкурентных преимуществ университета, который планируется использовать при управлении реализацией настоящей Программы, является успешный опыт реализации Программы развития Казанского федерального университета на 2010 – 2019 годы. Сформирована и успешно функционирует дирекция Программы развития. Планируется существенно развить ее компетенции на основе привлечения на условиях конкурса лучших специалистов, в том числе и из–за рубежа.

В то же время, для обеспечения управляемости и снижения рисков процесса трансформации КФУ необходима общая модернизация системы управления вузом.

Для трансформации системы управления в соответствии с лучшими практиками будут:

- утверждено положение о международном научном совете;
- внедрена новая система мотивации, основанная на «эффективном контракте»;

- обновлены и стандартизированы на основе изучения лучших практик регламенты процессов Университета.

Для обеспечения вуза носителями новых управленческих компетенций, необходимыми для процесса трансформации и перехода к целевой модели – 2020 будет сформирован кадровый резерв руководящего состава. Из этих списков кадрового резерва на руководящие должности будут привлекаться специалисты, имеющие опыт работы в ведущих иностранных и российских университетах и научных организациях.

Получит дальнейшее развитие социологическая служба КФУ, осуществляющая проведение регулярных опросов удовлетворенности студентов, работодателей, НПР, исследователей и администрации КФУ, а также анализ и корректировку стратегии КФУ по результатам опроса. Кроме того, в обязанности службы будет входить мониторинг трудоустройства и траекторий карьеры выпускников.

Для формирования системы стратегического планирования деятельности Университета будут разработаны и внедрены процесс и регламент стратегического планирования, система KPI, будет создано подразделение прогнозирования развития науки, технологий и рынка образовательных услуг.

Для фокусированного развития функций и сбалансированного развития Университета будет разработан набор функциональных стратегий, опирающихся на общую стратегию развития КФУ.

Для расширения финансовой привлекательности вуза и диверсификации источников финансирования будут созданы эндаумент-фонд, клуб спонсоров КФУ и ассоциация «Выпускники КФУ», организующая ежегодные мероприятия с выпускниками КФУ и спонсорами для привлечения средств в эндаумент-фонд.

Кроме того, в рамках данной стратегической инициативы будет организовано представление и заверение аудитором годовой бухгалтерской отчетности в соответствии со стандартами МСФО.

Будут рассмотрены возможности создания общих центров обслуживания (ОЦО) в рамках Университета и выведения на аутсорсинг части функций. Наличие заметного количества филиалов побуждает к созданию в Университете ОЦО, что позволит исключить дублирующие функции, сократить операционные затраты, оптимизировать штат сотрудников, а также унифицировать и стандартизировать бизнес-процессы.

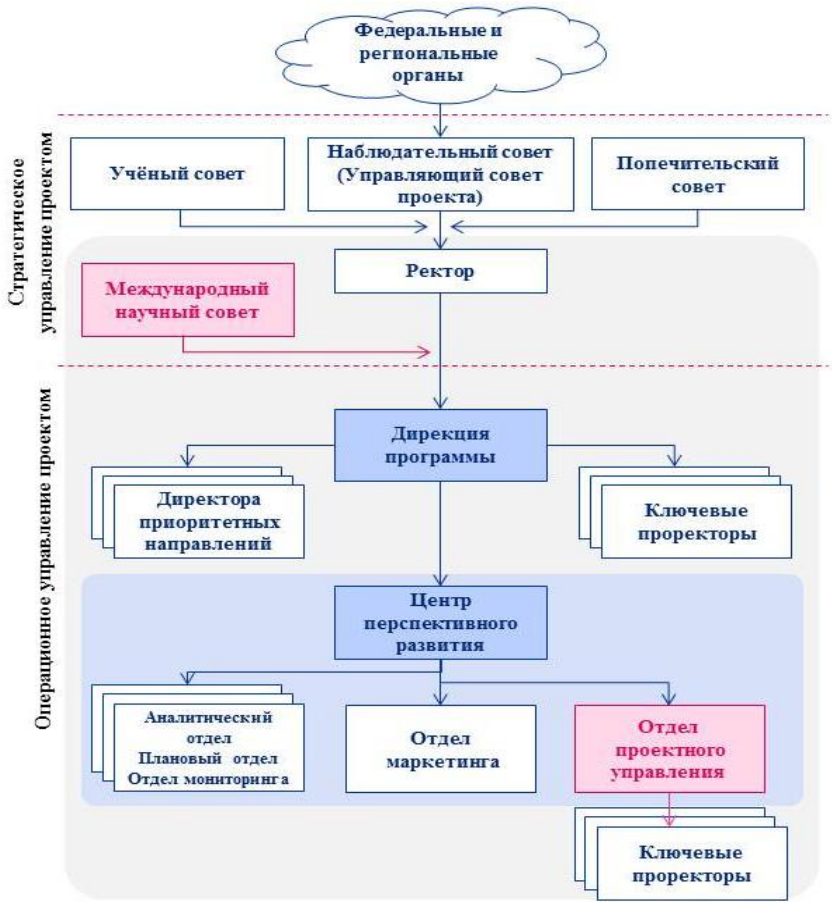
Масштаб Университета может позволить существенно сэкономить на затратах, переведя сервисные функции на аутсорсинг. К этим функциям могут относиться – эксплуатация систем энергообеспечения; планирование, согласование и проведение текущих ремонтов; управление точками питания на территории кампуса.

Система управления изменениями университета представляет собой совокупность временных и постоянных организационных структур.

Единоличное руководство проектом возлагается на ректора КФУ, несущего персональную ответственность за достижение целевых показателей, а также определяющего формы и методы управления изменениями. Ректор, являясь единоличным исполнительный органом, подотчетен коллегиальным органам управления.

Координация деятельности по оперативному управлению изменениями осуществляется соответственно Дирекцией программы (Менеджером проекта) и Центром перспективного развития (Администратором проекта).

В институтах на субсидиарной основе будут назначены проектные менеджеры. Их задачей является координация деятельности структурных подразделений институтов по реализации стратегических инициатив.




- подразделения операционного управления
- вновь создаваемые управляющие подразделения

**Распределение функций по исполнению Дорожной карты**

Таблица 64

| Роль в управлении проектом | Элемент организационной структуры КФУ | Ключевые функции |
|---|---|---|
| **Стратегическое управление проектом** | | |
| Управляющий Совет проекта | Наблюдательный совет КФУ | • Принятие стратегических решений и контроль их исполнения.<br>• Согласование принципиальных проектных решений<br>• Согласование результатов<br>• Корректировка целей, при необходимости |
| Международный научный совет | Специально созданный орган | • Содержательная экспертиза крупных проектов и сопровождение проектных решений<br>• Подготовка предложений по оптимизации выполнения Дорожной карты |
| Единоличный центральный исполнительный орган управления проектом | Ректор | • Согласование принципиальных проектных решений<br>• Организация реализации проектных решений |

| Роль в управлении проектом | Элемент организационной структуры КФУ | Ключевые функции |
|---|---|---|
| **Операционное управление проектом** | | |
| Менеджер проекта | Руководитель Дирекции программы | • Подготовка проектных решений, координация действий всех участников<br>• Операционное руководство программой – консолидация проектов, мониторинг статусов, эскалация дилемм<br>• Контроль достижения поставленных в Дорожной карте целей |
| Руководители функциональных направлений | Директора приоритетных направлений, Ключевые проректоры | • Ответственность за успешную реализацию проектов в рамках своей функции |
| Администратор проекта | Руководитель Центра перспективного развития | • Координация операционной деятельности проекта<br>• Информационный обмен |
| Проектный офис | Центр перспективного развития | • Организация деятельности по исполнению разработанных проектных решений |
| Эксперты, консультанты | Внешние подрядчики | • Экспертиза и систематизация новых решений<br>• Подготовка предложений по оптимизации выполнения Дорожной карты |

Комплекс мер по минимизации проявления и воздействия рисков предусматривает: проведение активной кадровой политики, вовлечение персонала в процессы реформирования, организацию прозрачной системы мотивации, регулярный мониторинг и прогнозирование последствий планируемых изменений, своевременную коррекцию образовательных и исследовательских траекторий по результатам проводимого внутреннего и внешнего аудита и использования современных информационных и управленческих технологий, внедрение систем поддержки принятия решений по управлению изменениями.

К окончанию процесса изменений в КФУ планируется формирование стабильной корпоративной культуры, поддерживающей основополагающие ценности Университета в соответствии с Программой развития.

### СИ 6 Развитие инфраструктуры и сервисов университета

Для формирования в КФУ привлекательной инфраструктуры академической среды будут реализованы такие программы, как приобретение новейшего оборудования и создание рабочих мест в лабораториях для исследователей и постдоков на уровне мировых стандартов, глубокая модернизация телекоммуникационной инфраструктуры КФУ, создание службы поддержки публикационной активности (переводы, техническая переписка с издательствами, ведение базы знаний по публикациям), организация электронной библиотеки интеллектуальных продуктов КФУ.

Необходимый жилой фонд для размещения приглашенных иностранных профессоров и талантливых НПР КФУ и учащихся уже частично сформирован в КФУ после передачи Деревни универсиады. Для его расширения к 2020 году по результатам оценки и формирования потребности будут произведены ремонт старого жилого фонда, а также ввод

дополнительных мест для размещения за счет строительства нового корпуса в Деревне универсиады.

### СИ 7 Продвижение университета в мировом информационном пространстве

Для обеспечения популяризации достижений КФУ и эксплуатации научных и образовательных достижений, привлечения международных кадров потребуется превращение портала КФУ в популярный Интернет-ресурс и активное продвижение бренда КФУ в мировом информационном пространстве. Это будет реализовано благодаря разработке стратегии и созданию маркетингового центра, действующего на международной арене во всех сферах деятельности КФУ. Задачами центра будут являться формирование коммуникационных планов на основе соответствующих стратегий, их регулярное ежегодное обновление, подготовка отчетов по результатам, проведение в КФУ резонансных международных мероприятий с приглашением известных деятелей науки, культуры, искусства, популярных медиа-деятелей.

Создание Высшей школы телевидения с разветвленной сетью для производства контента в т.ч. на английском и китайском языках и его распространения в глобальных сетях.

В рамках маркетингового центра будут созданы отдельное специализированное подразделение по формированию целевого имиджа вуза, единое издательство КФУ, а также подразделение по работе с социальными медиа.

Также в рамках данной стратегической инициативы будет налажено активное взаимодействие с международными экспертными и рейтинговыми организациями.

### Основные итоги реализации Программы повышения конкурентоспособности в 2013 году

По итогам реализации Плана мероприятий КФУ в 2013 г. можно констатировать, что все плановые значения основных показателей результативности были достигнуты, а по ряду индикаторов наблюдается некоторое перевыполнение.

Таблица 65

| № | Основные показатели результативности Плана мероприятий | Ед. измерения | 2013, план | 2013, факт | Процент выполнения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Позиция (с точностью до 50) в ведущих мировых рейтингах (в общем списке и по основным предметным спискам) | место | 601+ | 601-650 | 100 |
| 2 | Количество статей в Web of Science и Scopus с исключением дублирования на 1 НПР | единиц | 0,5 | 0,5 | 100 |
| 3 | Средний показатель цитируемости на 1 НПР, рассчитываемый по совокупности статей, учтенных в базах данных Web of Science и Scopus, с исключением их дублирования | единиц | 5,7 | 5,7 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Доля зарубежных профессоров, преподавателей и исследователей в численности НПР, включая российских граждан – обладателей степени PhD зарубежных университетов | % | 1,9 | 1,9 | 100 |
| 5 | Доля иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам вуза (считается с учетом студентов из стран СНГ) | % | 2,8 | 3,4 | 121 |
| 6 | Средний балл ЕГЭ студентов, принятых для обучения по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалистов | баллы | 71,4 | 76,8 | 107 |
| 7 | Доля доходов из внебюджетных источников в структуре доходов вуза | % | 34,0 | 34,0 | 100 |

Фактические значения сводных показателей реализации Плана мероприятий КФУ 2013 г. (KPI) также соответствуют или несколько превосходят установленный плановый уровень.

Таблица 66

| № п/п | KPI | Ед. измерения | 2013, план | 2013, факт | Процент выполнения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Число высокоцитируемых ученых (CI WoS>1000) | чел. | 16 | 16 | 100 |
| 2 | Число студентов из дальнего зарубежья | чел. | 220 | 277 | 126 |
| 3 | Место в рейтинге QS по направлению «Репутация среди работодателей» | позиция | 401+ | 401–450 | 100 |
| 4 | Место в рейтинге Webometrics | позиция | 3 236 | 3 236 | 100 |
| 5 | Доля НПР со степенями доктора наук и PhD | % | 20 | 20 | 100 |
| 6 | Доля магистров и аспирантов среди обучающихся | % | 7,9 | 9,5 | 120 |
| 7 | Число зарубежных патентов | единиц | 0 | 0 | – |
| 8 | Число исследовательских экспериментальных и учебных лабораторий мирового уровня | единиц | 10 | 16 | 160 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Объем доходной части бюджета университета | млрд. рублей | 6,7 | 7,9 | 118 |
| 10 | Доля высших руководителей с опытом работы в ведущих университетах и исследовательских центрах мира | % | 2 | 4 | 200 |

С точки зрения реализации 7 стратегических инициатив (СИ) КФУ, призванных ликвидировать разрыв между исходным и целевым состоянием вуза, в 2013 г. осуществлялись, в частности, следующие работы и достигнуты следующие результаты:

**СИ 1. Формирование портфеля программ и интеллектуальных продуктов вуза, обеспечивающих международную конкурентоспособность.** Разработаны 6 образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, в образовательной программе «Иностранные профессора» приняли участие 10 человек (FTE), разработаны 9 электронных образовательных программ, открываются 16 новых востребованных направлений подготовки, 16 внешних ведущих ученых были привлечены к процедурам защиты диссертаций, 12 аспирантов получили внутренние гранты, подготовлены 6 учебников на английском языке.

**СИ 2. Привлечение внешних специалистов и развитие ключевого персонала вуза, рост качества исследовательского и профессорско-преподавательского состава.** Созданы 2 внутренние позиции постдоков, проведено 12 международных научных школ, 15 сотрудников приняли участие в программах академических обменов, 20 человек прошли стажировки, 122 человека приняли участие в международных конференциях.

**СИ 3. Привлечение талантливых студентов, аспирантов и молодых исследователей.** 110 обучающихся стали победителями программ внутренних конкурсов и грантовых программ поддержки, начаты работы по дополнительной языковой подготовке сотрудников и студентов,135 обучающихся приняли участие в программах студенческих обменов, реализовано 7 грантов для иностранных студентов.

**СИ 4. Развитие прорывных направлений исследований и разработок, отказ от неэффективных направлений деятельности.** С 2013 года действуют 2 «именных» центра во главе с 6 ведущими учеными мирового уровня, созданы 7 совместных кафедр и лабораторий с исследовательскими организациями, начата работа по организации новых проектов и договоров в области исследований и разработок, проведена экспертиза 22 тем и программ.

**СИ 5. Совершенствование системы управления вузом.** Система управления КФУ последовательно трансформируется в соответствии с лучшими практиками: в структурных подразделениях внедрена новая система мотивации, основанная на «эффективном» контракте, обновлены и стандартизированы первоочередные регламенты процессов.

**СИ 6. Развитие инфраструктуры и сервисов университета.** Создано 70 новых рабочих мест в исследовательских лабораториях, создана служба поддержки публикационной активности, подготовлен жилой фонд для приглашаемых исследователей и сотрудников (7 146 кв. м).

**СИ 7. Продвижение университета в мировом информационном пространстве.** Создан маркетинговый центр, начаты работы по реформированию портала КФУ, база объектов интеллектуальной собственности (ОИС) КФУ составила 243 ед., заключено соглашение с агентством QS, инициировано взаимодействие с другими международными агентствами и консалтинговыми организациями.

Организационные шаги в ходе реализации «дорожной карты», помимо оптимизации масштаба и структуры вуза, предусматривают создание ряда новых подразделений и служб.

Так, уже сформирована и действует Дирекция Программы во главе с ректором, руководителями приоритетных направлений и ключевых проректоров – орган, позволяющий быстро и слаженно принимать структурные, организационные, кадровые и финансовые решения. Создан Международный научный совет – коллегиальный совещательный орган, основными задачами которого являются расширение международного научного и научно-технического сотрудничества КФУ с научными и учебными заведениями с целью вхождения в мировую систему науки и образования; содействие ускоренной интеграции КФУ в международные исследования, образовательные программы и продвижению КФУ в международном сообществе. Все это нашло отражение в принятом новом Уставе университета.

В настоящее время сформированы службы по рекрутингу, адаптации иностранцев. В рамках работы по активизации взаимодействия с рекрутинговыми компаниями подписаны соглашения с 20 организациями, имеющими представительства и опыт мобилизации в 58 перспективных для университета странах мира.

Созданы и ведут работу службы взаимодействия с работодателями и мониторинга трудоустройства, публикационной активности, рабочие группы по разработке концепций по развитию физико-математического и естественнонаучного, социально-гуманитарного, экономического и юридического образования, а также рабочая группа наукометрических исследований.

Завершаются процессы формирования Международного центра трансфера технологий, маркетингового центра, а также новых служб, среди которых подразделения проектного управления и маркетинга. Ведутся подготовительные процедуры для перехода на МСФО.