



O'ZBEKISTON  
RESPUBLIKASI  
OLIIY TA'LIM,  
FAN VA  
INNOVATSIYALAR  
VAZIRLIGI

SIRDARYO  
VILOYATI  
HOKIMLIGI

GULISTON  
DAVLAT  
UNIVERSITETI

TIANJIN  
XORIIY TILLAR  
UNIVERSITETI

BALIKESIR  
UNIVERSITETI

YANGLING  
KASB-HUNAR  
VA  
TEXNIKA  
KOLLEJI

# XORIIY TILLARNI O'QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI VA O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN  
MATERIALLARI TO'PLAMI

Guliston, 16-17 may, 2025 yil

THE MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION  
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

GULISTAN STATE UNIVERSITY

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE

# URGENT ISSUES AND MODERN APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES

GULISTAN CITY, MAY 16-17, 2025

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

## XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI VA O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENTSIYA MATERIALLARI  
16-17 MAY 2023 YIL, GULISTON SHAHRI

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
16-17 МАЯ 2025 ГОДА, ГОРОД ГУЛИСТАН

UO‘K: 80+372.881.1

BBK: 80+74.261.7

F51

“O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublika Prezidentining 5847-sonli Farmonida ko‘zda tutilgan vazifalardan biri – ilmiy izlanish yutuklarini amaliyotga joriy etish yo‘li bilan fan sohalarini rivojlantirish, ya’ni xalqaro ilmiy hamjamiyatda e’tirof etilishiga xizmat qilishdir. Shu va boshqa tegishli farmonlarda va qarorlarda belgilangan vazifalarini amalga oshirish maqsadida **2025 yil 16-17 mayda** Guliston davlat universitetida **“XORIJIY TILLARNI O‘QITISHNING DOLZARB MUAMMOLARI VA O‘QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR”** mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasi o‘tkazilgan. Konferentsiya zamonaviy pedagogika va filologiyaning eng dolzarb ilmiy mavzularini aks ettirishga qaratilgan.

**Mas’ul muharrirlar:**

fil.f.n., dotsent X. Tojiyev, PhD, dotsent A. Pazilov  
PhD, dotsent Sh. Abdurazakova, PhD dotsent G. Norimova  
Prof. Dr. Li Yingying, Associate Prof. Zheng Zhanqi  
Prof. Dr. Kenan Ziya Tas, Prof. Dr. Shukru Hakan  
fil.f.d., prof. F.G. Sharipov, fil.f.d., prof. M.Mamatqulov

**Tahrir hay’ati a’zolari:**

R. Sh. Axmedov, Sh. R. Hakimova, S. J. Dushaeva

**To‘plamga kiritilgan ma’ruza tezislarning mazmuni, undagi ma’lumotlar va me’yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas’uldirlar.**

5. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2009. С. 45).
6. Krashen, S. D. (1987). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.
7. Полетаев А.А. Обучение письменной аргументированной речи посредством учебного блога (немецкий язык, старшие классы общеобразовательной школы): Дисс.к.п.н. - Волгоград: Волгоградский Государственный Социально-педагогический университет, 2012.- 185.
8. Салтанова, НЮ. Специфика рассуждения в художественном тексте В сравнении с рассуждением в научном тексте: Дисс. ... к. филолог. Москва, 2008.-178с.
9. Федотовская Е.И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах: На примере общественно-политической тематики, английский язык: Дисс к.П.Н. - М.: РАО Институт содержания и методов обучения, 2005. - 260 с.

### **ИНТЕГРАЦИЯ CLIL И ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДИЯ ТАТАРСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Валиуллина Фарида Мансуровна**

**к.ф.н., доцент**

**Валиева Лейсан Рузилевна**

**Казанский (Приволжский) федеральный университет (Россия)**

**АННОТАЦИЯ:** В условиях современных вызовов образованию, связанных с необходимостью повышения мотивации учащихся, развития языковых компетенций и сохранения культурной идентичности, данная статья представляет исследование, посвященное интеграции методик CLIL (предметно-языкового интегрированного обучения) и геймификации. Он раскрывает возможности CLIL в объединении изучения предметного содержания (истории и культуры татарского народа) и иностранного (английского) языка, опираясь на принципы содержания, коммуникации, мышления и культуры. Внедрение геймификации, включающей аудиоквесты, викторины и интерактивные задания, трансформирует процесс обучения в увлекательное приключение, повышая вовлеченность и мотивацию учащихся..

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** CLIL, геймификация, межпредметность, аудитивные навыки, татарские просветители.

Современное образование сталкивается с необходимостью поиска новых подходов, которые могли бы не только эффективно передавать знания, но и формировать у учащихся устойчивую мотивацию, развивать языковые компетенции и укреплять культурную идентичность. Особенно актуально это для полилингвальных регионов, где важно сохранять баланс между глобальными тенденциями и местными культурными традициями. В своем исследовании мы обратились к сочетанию двух перспективных методик - технологии CLIL (предметно-языкового интегрированного обучения) и геймификации, апробировав их с использованием материалов наследия татарских просветителей.

Одной из характеристик учебного предмета "Иностранный язык" является межпредметность, то есть содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др. Действительно, изучение иностранного языка невозможно

вне контекста, поэтому на уроках учащиеся работают с текстами, содержащими информацию из различных предметных областей.

Термин «предметно-языковое интегрированное обучение» (CLIL) был введён в образовательную среду в 1990-е гг. группой исследователей из европейских стран [Cenoz et al., 2014, p. 243] для обозначения методики одновременного изучения учебной дисциплины и иностранного языка за счёт использования иностранного языка в качестве средства изучения содержания предмета. С тех пор методика CLIL завоевала популярность в системе образования многих стран; использование рекомендовано Европейской комиссией, а результативность её доказана исследованиями многих специалистов в области образования.

Суть CLIL-подхода заключается в органичном объединении изучения предметного содержания и иностранного языка. В нашем случае английский язык стал инструментом познания богатого наследия татарских мыслителей, таких как Шигабутдин Марджани, Каюм Насыри и Фатих Амирхан. Четыре ключевых принципа этой методики - содержание, коммуникация, мышление и культура - создали прочную основу для занятий. Учащиеся не просто изучали язык, а использовали его для осмысления важных историко-культурных концепций, что значительно углубило их понимание как языковых структур, так и межкультурных связей.

Геймификация обучения добавила этому процессу совершенно новое. В отличие от традиционных игровых элементов, мы внедрили целостную систему игровых техник: квесты с аудиоподсказками, викторины с системой баллов и уровней, интерактивные задания с элементами дополненной реальности. Это превратило учебный процесс в увлекательное приключение, где каждый шаг мотивировал учащихся к дальнейшему познанию. Особенно важно, что игровые элементы не заслоняли содержательную сторону, а помогали глубже погрузиться в материал.

Центральное место в исследовании заняло развитие аудитивных навыков, которые традиционно вызывают наибольшие трудности у изучающих иностранный язык. В рамках апробации была поставлена цель не ограничиваться только стандартными упражнениями на аудирование, а была создана серия специализированных заданий в культурном контексте. Учащиеся слушали адаптированные биографии просветителей на английском языке, участвовали в аудиоквестах в музее, играли в "Найди ошибку", где нужно было выявлять неточности в исторических фактах. Такой подход позволил сделать процесс аудирования живым и осмысленным.

1. Практическая реализация проекта была реализована с обучающимися шестых классов с уровнем английского языка A2. Занятие состояло из двух взаимосвязанных этапов. Первый - музейная деятельность - включал аудио-экскурсию с элементами геймификации, где учащиеся, следуя подсказкам на английском языке, знакомились с экспозицией, посвященной татарским просветителям. Особый интерес вызвал аудиоквест, где ребята выступили исследователями и с помощью подсказок искали правильные ответы, выполняли задания. Второй этап - интерактивная викторина на платформе Quizizz - позволил систематизировать полученные знания через соревновательные элементы.

Результаты превзошли ожидания. Вовлеченность учащихся росла по ходу занятия от 30% до 100%, что особенно показательно для подростковой аудитории. Качество выполнения заданий достигло 75% успешности, при этом наиболее сложными оказались упражнения, связанные с восприятием на слух дат и имен собственных. В анкетах обратной связи 87% учащихся отметили, что такой формат сделал обучение более интересным и понятным, а главное - помог преодолеть языковой барьер.



Этот опыт наглядно показал, что грамотное сочетание CLIL, геймификации при формировании навыков аудирования может стать мощным инструментом в современном образовании. Оно не только развивает языковые навыки, но и пробуждает подлинный интерес к культурному наследию, делая его личностно значимым для учащихся. Ключевыми условиями успеха стали: тщательный подбор материалов, адаптация заданий под уровень учащихся, баланс между игровыми и содержательными элементами, а также использование современных цифровых технологий.

Таким образом, интегрированный предметно-языковой подход охватывает ситуации преподавания неязыкового предмета «через среду» иностранного языка. CLIL предполагает двуединство предметного содержания и обучения языку. Следовательно, язык используется как средство изучения содержания, а содержание, в свою очередь, используется как ресурс для изучения языка [Зарипова, 2015, с. 506]. Перспективы применения данного подхода весьма широки. Он может быть успешно использован не только в языковом обучении, но и в преподавании истории, литературы, обществознания, помогая сделать гуманитарное образование более динамичным и соответствующим запросам современного поколения. Особенно ценно, что такая методика способствует формированию осознанной культурной идентичности.

#### **Литература**

1. Зарипова Р.Р., Салехова Л.Л., Тюкарева М.Н. Интегрированный предметно-языковой подход (CLIL) в обучении математике // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11–4. С. 506–509.

2. Родионова Р.Р. CLIL и другие подходы к междисциплинарной интеграции иностранного языка и учебного предмета: сходства и отличия // Евразийский гуманитарный журнал. 2019. №1, С. 134–137

3. Cenoz J., Genesee F., Gorter D. Critical Analysis of CLIL: Taking Stock and Looking Forward // Applied Linguistics, 2014, Vol. 35, Issue 3, pp. 243

### **THE EVOLUTION OF ORAL LANGUAGE TESTING AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF ASSESSING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Valiullina Farida Mansurovna**

**Associate Professor**

**Sharifullina Elvira Albertovna**

**Senior Lecturer**

**Kazan Federal University (Russia)**

**ABSTRACT.** The article examines the evolution of oral language testing systems from early rating scales to modern communicative approaches. It highlights key historical stages in test development, the creation of speaking assessment scales (FSI, ILR, ACTFL), and their significance in forming objective evaluation methods. Special attention is paid to the psychological and pedagogical characteristics of high school students that should be considered when organizing oral testing. Based on the analysis, the article offers methodological recommendations to support the effective assessment of students' communicative competence. The target audience includes language teachers, methodologists, and researchers in foreign language education.

**KEYWORDS:** oral testing, communicative competence, high school students, assessment scales, history of language testing, adolescent psychology, teaching methodology.

Modern approaches to foreign language education require not only the acquisition of grammatical knowledge but also the development of students' speaking skills. Oral