

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

В ТРЕХ ЧАСТЯХ

ЧАСТЬ 3



ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 31 ЯНВАРЯ 2018 Г.

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ И
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 31 января 2018 г.

В трех частях
Часть III

Белгород
2018

УДК 001
ББК 72
И 66

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

И 66

Инновационные процессы в национальной экономике и социально-гуманитарной сфере : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2018 г.: в 3 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – Часть III. – 178 с.

ISBN 978-5-6040676-0-4
ISBN 978-5-6040676-3-5 (Часть III)

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в национальной экономике и социально-гуманитарной сфере», состоявшейся 31 января 2018 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы данной части сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам искусствоведения, педагогики, психологии, физической культуры и спорта.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2018
© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	7
Петрова В.В. СИММЕТРИЯ В БИОНИЧЕСКОМ ФОРМООБРАЗОВАНИИ АРХИТЕКТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ.....	7
Сарчин Р.Ш. «БЕГСТВО» ФЕШИНА ИЗ КАЗАНИ: К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ ЭМИГРАЦИИ ХУДОЖНИКА	10
Федина О.В. ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ САКРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ В ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	14
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	18
Бегиев О.В., Винокурова Я.В., Бегиев В.Г. ВЫРАЖЕННОСТЬ НЕВРОТИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В РЕСПУБЛИКЕ (САХА) ЯКУТИЯ	18
Бойко И.Н., Котык В.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	21
Бойко И.Н., Пересада Н.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	25
Буренкова Н.Ю. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ ЦВЕТОВОДСТВА	29
Возмищева Т.Г., Васильева Е.Ю., Халтурина Т.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОНТАКТНОГО И БЕСКОНТАКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	33
Гаранина Р.М. РЕФЛЕКСИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ.....	37
Дрочнева С.В. ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	40
Гончарова Е.В. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	42
Еремеева Г.Р., Хайруллова А.Р. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	46
Ерошенко В.И., Свириденко Т.Е. НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОССИИ В ШКОЛЕ	49

Ильина С.П. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	52
Камолова Б.Б. ПУТИ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	56
Карасева Г.В. СИМБИОЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ	60
Кузнецова О.А., Берестовая Н.С., Литвинович О.В., Кальчик Л.А. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	65
Маркин Б.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ПРИРОДЕ	68
Мирзаев А.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО МНОГООБРАЗИЯ	71
Мочалова Л.Н., Тонкая А.В., Шлай Е.В. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ И СМЫСЛОВОЙ СТОРОН ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	76
Некрасова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	80
Нуркасымова С.Н., Мукашева А.К. РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ	83
Окулова И.И., Шушканова Е.Г. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КАФЕДРЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ» КГМУ	87
Павлова А.Б. О СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	90
Петрова В.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ДИЗАЙНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	93
Савельева А.К. ПОСТКРОССИНГ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	96
Свинарева О.В. ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ	99
Стрелкова О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ	102

Тимошина Н.В., Якушин С.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА.....	108
Федяинова К.К., Гайдар К.М. ОТНОШЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ К БЕССМЫСЛЕННОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТУ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА	112
Часовских О.В., Трухин А.Н. АНАЛИЗ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	115
Чмидова В.В., Дженгурова Л.Б. ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	119
Шлай Е.В., Мочалова Л.Н., Зыкова И.Н. ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	122
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	126
Алейник М.С., Накалюжная Е.С. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ	126
Алейник М.С., Ронская Т.Н. АСПЕКТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	127
Габибов А.Б., Кротова М.А., Друкер О.В. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ДОНСКОГО ГАУ	130
Капустин М.А. КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	132
Корчагин П.П., Сопрунов Н.И. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ У СПОРТСМЕНОВ.....	135
Нещерет Н.Н., Кононенко О.А. ИЗМЕНЕНИЯ МЫШЦ И СКЕЛЕТА ЧЕЛОВЕКА ПОД ВЛИЯНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	138
Плескачева О.Н., Ронская Т.Н. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	140
Плескачева О.Н., Чикризова В.Б. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АДАПТИВНЫХ МЕХАНИЗМАХ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ	143
Полин Р.В., Токарев Г.Н. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ВФСК ГТО (НА ПРИМЕРЕ МЕТАНИЯ СПОРТИВНОГО СНАРЯДА).....	145

Пономарева Е.В., Луценко Е.Ю., Друкер О.В. ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	149
Раскита Е.П., Клепиков И.Г. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ И ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ	152
Рыбчинский А.А., Агабекова Т.П. КОМАНДНАЯ ТРЕНИРОВКА В РЕГБИ.....	155
Симонов К.В. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА	157
Сирина А.В. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ФОНДЫ РОССИИ. СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	160
Стёпичева Н.В., Тумасян Т.И. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕНЫ СОВРЕМЕННОСТИ	164
Ушенин А.И., Арсеньев В.А., Оруджев А.М. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СУДЕЙ ПО СПОРТУ	165
Хильчевская И.В., Михайлюк Н.В. МАССОВЫЙ СПОРТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ	167
Хусточкин В.Г., Клепиков И.Г. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ВЕГЕТОСОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ.....	171
Чикризова В.Б., Плескачева О.Н. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО	173
Чураков А.П., Рыжкин Н.В. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ТРЕНАЖЁРНОМ ЗАЛЕ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ.....	175

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

СИММЕТРИЯ В БИОНИЧЕСКОМ ФОРМООБРАЗОВАНИИ АРХИТЕКТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ

Петрова В.В.

доцент, кандидат педагогических наук,
Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

В статье рассматриваются основные виды геометрической симметрии в природном мире, особенности проявления симметрии и асимметрии объектов. Бионические симметричные и асимметричные формы находят выражение в архитектуре и дизайне. В работе показан пример реализации принципов симметрии-асимметрии в архитектурном проектировании, выполнен поиск проектирования архитектурной композиции с применением бионического объекта (актиноморфного цветка).

Ключевые слова: симметрия, поворотная симметрия, асимметрия, бионическое формообразование.

Симметрия является одной из наиболее фундаментальных закономерностей неживой, живой природы и общества. Понятие симметрии встречается у истоков человеческого знания, его широко используют все без исключения направления современной науки. Существуют две группы симметрий. К первой группе – геометрической симметрии – относится симметрия положений, форм, структур. Вторая группа – физическая симметрия – характеризует симметрию физических явлений и законов природы.

Термин «симметрия» был сформулирован философами Древней Греции. Симметрия означала гармонию, согласованность частей целостной структуры, пропорциональность. В современной трактовке симметрия предполагает неизменность объекта или его свойств при совершении над данным объектом тех или иных преобразований. В книге «Этот правый, левый мир» М. Гарднер пишет: «На Земле жизнь зародилась в сферически симметричных формах, а потом стала развиваться по двум главным линиям: образовался мир растений, обладающий симметрией коноуса, и мир животных с билатеральной симметрией» [2, с. 80].

Симметрия и асимметрия позволяют провести разграничение живой и неживой материи. Симметрия характерна для объектов неживой природы, для живой же материи в значительной степени преобладает асимметрия. Как отмечает известный исследователь симметрии пространства живого вещества С.В. Петухов, в биосимметриях обычно наблюдаются те или иные отклонения от идеальной симметрии. Эти отклонения вызываются действием побочных факторов [1, с. 8].

В симметрии положений выделяют три ее основных вида: зеркальную, поворотную и трансляционную. Объект обладает зеркальной симметрией, если его можно представить в виде двух «половинок», являющихся зеркальным отражением одна другой. Они мысленно разграничиваются плоскостью симметрии (осью симметрии, если рассматриваются плоские фигуры). Многие объекты имеют не одну, а несколько плоскостей (осей) симметрии. Считается, что объект обладает поворотной симметрией n -го порядка, если он совмещается сам с собой при повороте на угол $360^\circ/n$ ($n = 2, 3, 4, 5, \dots$). Ось, вокруг которой совершается поворот, называют

поворотной осью n -го порядка. Двумерные фигуры совершают поворот вокруг точки поворота [2, с. 66].

Поворотная симметрия характерна для многих цветков. Цветок можно повернуть так, чтобы каждый лепесток занял положение соседнего. Встречаются поворотные симметрии разных порядков, среди них часто – 5-го порядка. Ее можно наблюдать у многих полевых цветов (колокольчик, незабудка, зверобой и др.), у цветов плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, мандарин и др.), у цветов плодово-ягодных растений (малина, черемуха, рябина, земляника и др.).

Для деревьев характерна симметрия конуса, у них выделяют основание и вершину. При помощи корней дерево поглощает воду и питательные вещества из почвы (снизу), а остальные жизненно важные функции выполняются кроной (наверху).

Для мира животных (насекомых, рыб, земноводных, рептилий, птиц, млекопитающих) характерно направление движения («вперед» и «назад»), в котором животное устремляется за пищей или спасается от преследователей. Также симметрию животного определяет направление силы тяжести. Оба направления существенны; они задают плоскость симметрии животного. Билатеральная (зеркальная) симметрия характерна практически для всех представителей животного мира.

Бионические симметричные и асимметричные формы находят выражение в архитектуре и дизайне. В проектировании архитектор использует принципы симметрии и асимметрии в их диалектическом единстве, т.к. в необходимом порядке (симметрии) асимметрия выступает как случайность, альтернатива решения, новое творческое начало, что в целом дает гармонию и красоту проектируемых объектов.

Идеи симметрии и асимметрии объектов природы часто реализуются в формах павильонов, детских площадок, остановочных, выставочных комплексах и др. Малые архитектурные формы проектируются по принципу бионического формообразования, учитывающего симметрию и асимметрию объектов. Например, для проектирования мест отдыха населения на набережных, в парковых зонах можно использовать идею формы цветка, соцветие которого имеет поворотную симметрию. Например, цветок хризантемы (астры, ромашки) – актиноморфный правильный цветок. Округлость, правильность формы, симметрия лепестков связывают его с формой круга, солнца.

Используем принцип симметрии как организации формы этого бионического объекта в архитектурном проектировании летнего кафе. Внешняя симметрия цветка хризантемы позволяет рассматривать его форму как сбалансированную, пропорциональную, гармоничную. Сложное соцветие корзинка производит впечатляющую картину, особенно у махровых хризантем, где можно выделить крайнюю часть корзинки с язычковыми цветками, среднюю (промежуточную) часть и центральную часть корзинки, закрывающую трубчатые цветки. Выделение этих частей позволяет установить связь с процессом раскрытия цветка. Сначала соцветие закрытое, затем выделяются 1-2 лепестка, постепенно бутон раскрывается, но центральная часть длительное время закрыта. Центральная часть – это главная часть объекта, поэтому ее закрытое состояние является проявлением защитной функции.

Раскрытие цветка является проявлением жизненности растения, поэтому функция раскрытия цветка может быть использована в архитектурном проектировании, наряду с принципом симметрии-асимметрии. Она придает архитектурной композиции подвижность. Территорию кафе в форме круга условно можно разделить на 3 кольцевых зоны. Крайняя зона цветка – это обрамление острова мостами

через искусственный водоем, выполненными в виде крайних лепестков хризантемы. Эта часть служит основанием и связующим звеном с другими территориями. В средней зоне (основной части) находятся посетители. Она содержит стилизованные под лепестки хризантемы столики с освещением. Количество их может варьироваться. Центральная часть является закрытой, лепестки построены симметрично. Но так как эта часть скрывает ценное с точки зрения биологии цветка, то данная зона является трансформируемой, подвижной. При раскрытии бутона лепестки опускаются и в центре образуется сцена. Логически, зрительно она является главной зоной, т.к. привлекает внимание посетителей. На ней проходят выступления артистов-солистов (пение, игра). Центральная зона имеет цветную подсветку, что создает эффект переливающихся лепестков. Процесс раскрытия-закрытия центральной зоны цветка также представляет собой реализацию принципов симметрии-асимметрии.

Основные лепестки (мосты) располагаются симметрично (радиальная симметрия, читаемая на плоскости – виде сверху), но по форме и высоте изгибов они различны. Асимметрия композиции может проявляться в разноуровневом расположении мостов-лепестков, различной их форме, асимметричном использовании у мостов крыш. В композицию могут быть введены дополнительные лепестки – смотровые площадки, имеющие меньший размер, на которых можно отдохнуть, посидеть за столиком кафе, организовать художественный мастер-класс и т.д. Смотровые площадки, хотя и могут в целом рассматриваться центрально-симметричными, однако их форма и использование в общей поворотной симметрии n-го порядка вносят движение и изменение. В результате отсутствует соразмерность отдельных частей-лепестков, что следует отнести к проявлению диссимметрии.

Симметрия полная, если используется в архитектуре, сковывает, жестко регламентирует не только здание и другие объекты композиции, но и самого пользующегося им человека. Поэтому в проектируемую композицию вводится асимметрия в вертикальной плоскости и диссимметрия в горизонтальной плоскости. Полная симметрия как средство организации формы не имеет смысла в организации мест отдыха. Человек не будет стремиться к четко симметричным формам пространства, т.к. жизнь – это проявление асимметрии. Кроме того, посетителям кафе очень важна возможность выбора (например, конкретного места, зоны кафе, возможность иметь прогулочную территорию и т.д.), что напрямую указывает на асимметрию композиции, объектов, форм, т.к. в симметрии выбор зачастую отсутствует.

При раскрытом (распустившемся) цветке прослеживается единство симметрии и асимметрии. Симметрия как многообразная закономерность организации композиции эффективно объединяет элементы композиции. Однако применение симметрии в архитектуре должно быть поставлено в зависимость от целесообразной организации жизненных процессов и логики конструкций. Поэтому введены элементы асимметрии в организацию архитектурной формы. В диалектике симметрии и асимметрии определяется весь наш мир, в этом же заключается гармония и красота создаваемых архитектурных объектов.

Список литературы

1. Петухов С.В. Биомеханика, бионика и симметрия. – М.: Наука, 1981. 240 с.
2. Тарасов Л.В. Закономерности окружающего мира. В 3-х кн. / Л.В. Тарасов. – Москва: Физматлит, 2004. – Кн. 1. Случайность, необходимость, вероятность. 384 с. –

«БЕГСТВО» ФЕШИНА ИЗ КАЗАНИ: К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ ЭМИГРАЦИИ ХУДОЖНИКА

Сарчин Р.Ш.

старший научный сотрудник, д-р филол. наук,
Камский научный центр Института Татарской энциклопедии и регионоведения
Академии наук Республики Татарстан, Россия, г. Казань

В центре статьи – рассмотрение периода жизни русского художника Н.И. Фешина, предшествующего его эмиграции в США. Изучение архивных источников позволяет установить, что еще за годы до этого он предпринимал ряд попыток покинуть Казань – город, в котором он родился и в котором он состоялся как крупный живописец. Анализу причин и обстоятельств этого посвящена настоящая работа.

Ключевые слова: художник Н.И. Фешин, изобразительное искусство, Казань, эмиграция.

Жизнь в Казани после революции, видимо, настолько была невыносима Фешину, что сразу же после нее, еще за годы до эмиграции, он не раз чуть не покинул ее – тому в воспоминаниях знавших его людей мы находим ряд подтверждений.

Астраханский художник Г.С. Портнов, например, вспоминал:

«Вскоре после Великой Октябрьской социалистической революции, в 1918–1919 гг., я был в Астрахани. Здесь пребывал художник П.И. Котов. Он собрал всех имеющихся в городе художников и создал "Общину художников". Вслед за этим он открыл Высшие художественные мастерские, где под его руководством работали все местные художники, обучались живописи и повышали свою квалификацию.

В то время не хватало у нас преподавателей живописи. И вот решили откомандировать одного из наших художников в г. Казань пригласить Н.И. Фешина в Астрахань, обещая ему обеспечить его питанием и жильем. Он так было обрадовался этому случаю – рассказывал нам уполномоченный – что охотно согласился выехать к нам в Астрахань.

И вдруг, он задумался о чем-то, вспомнил что-то и спросил:

– Есть заболевания малярией в Астрахани?

Наш уполномоченный не хотел скрывать от Фешина истину и дал утвердительный ответ. Фешин вежливо извинился, но выехать в Астрахань отказался, боясь заболевания малярией...» [3, л. 166].

Обратим внимание на то, как обрадовался было художник открывшейся возможности уехать из Казани, и лишь боязнь заражения малярией малолетней дочери, жены и себя остановила его.

Но попыток Фешин не оставлял, надеясь, в частности, обустроиться в Москве. Об этом читаем в воспоминаниях художника М.М. Радонежского, работавшего в 1918–1921 гг. декоратором и руководителем художественных студий в частях Красной армии, дислоцировавшихся в Казани: «В 1919 году (автор цитаты несколько ошибается – Р.С.), после окончания мною Пензенского художественного училища, я был мобилизован в ряды Красной армии и был направлен в г. Казань,

где опять встретился с Николаем Ивановичем, который состоял среди 29 художников в клубно-художественном отделе политотдела штаба запасной армии республики. Он был рад нашей встрече, но вскоре уехал по делам в Москву, и более я его не видел. От своего товарища – художника Григорьева Александра Владимировича я узнал, что Москва ему предлагала работу при Кремле, где он должен был заниматься портретами...» [3, лл. 181-182].

Эти слова о возможной работе Фешина в Москве поддержаны и П.Е. Корниловым, историком искусства, известным коллекционером рисунков, акварелей русских художников конца 19-го – начала 20-го вв., ученика П.М. Дульского: «Вспоминается разговор с Александром Владимировичем Григорьевым, бывшим учеником Фешина по Казанской художественной школе и видным деятелем Ассоциации художников революционной России. Он передавал мне, что имел беседу с тов. М.И. Калининным о судьбе Н.И. Фешина. Был решен вопрос о предоставлении Фешину мастерской, о заявках и о переезде его в Москву. Но Н.И. Фешин вскоре заболел тифом (болезнь типичная для тех лет), а А.В. Григорьеву пришлось выехать в командировку. Когда он вернулся, то узнал, что, видимо, под влиянием жены Фешина был безоговорочно решен вопрос об отъезде Николая Ивановича в Америку...» [3, л. 236]. Так что, если бы не болезнь художника и не командировка Григорьева, бывшего ученика Фешина, имевшего вес в новой власти и принимавшего самое деятельное участие в решении вопроса о его работе в Москве, возможно, никакой бы эмиграции в США и не случилось бы – по крайней мере, пустых разговоров с такого высокого положения людьми, каковым являлся Калинин, ближайший соратник Ленина, по рекомендации которого избранный в марте 1919 г. председателем ВЦИК, не ведут.

С Москвой не получилось, и вот 18 октября 1921 г. Фешин пишет письмо в Петроград И.И. Бродскому – своему однокашнику, учившемуся с ним в Высшем художественном училище при Императорской академии художеств, художнику, особенно востребованному новой властью благодаря эксплуатируемым им революционной и ленинской темам, чему он посвятил немало своих картин:

«Дорогой Исаак.

Очень много время (особенности языка письма сохранены – Р.С.) прошло, как я не имею никаких сведений из Питера. До революции я еще мог чувствовать себя здесь более или менее сносно, но теперь, когда я потерял всякую связь с внешним миром, – становится невмоготу.

Я буду очень обязан тебе, если ты не поленишься написать мне, насколько сносно можно будет устроиться в Питере.

Переселение мое из Казани принципиально решено, и мне важно знать, все ли забыли меня и найду ль я хоть на первое время поддержку от своих старых приятелей.

С большим трудом я возобновил переписку с заграницей, куда меня по-старому приглашают и куда я намерен поехать при первой возможности.

Теперь только сознаю, какая непростительная глупость была мое сидение в казанском болоте.

Итак, Исаак, я надеюсь, что ты мне поможешь сделать этот переезд более сносным, а я в свою очередь постараюсь быть тебе полезным. Боюсь, что в силу обстоятельств мне придется зазимовать здесь, т.к. строить новую жизнь придется с весны.

Буду ждать, чем ты меня порадуешь.

Твой Н.» [4].

Это письмо написано во второй половине октября 1921 г., когда уже были возможны первые встречи Фешина с американцами из АРА, как известно, прибывшими в Казань в первых числах сентября этого года (почему нет, если еще до революции у художника были с ним тесные контакты?). Могло уже быть с их стороны и предложение покинуть страну. Тогда не является ли это письмо свидетельством того, как это предложение могло пугать Фешина и как ему не хотелось покидать Россию. Ведь как он мучился, не находя опоры для принятия окончательного решения в себе и среди окружающих, которые порой лишь укрепляли его в сомнениях: «Николай Иванович был долго в нерешительности, колебался перед отъездом. Даже сидя среди нас, своих учениц, в квартире Зои Кудряшовой (там иногда ночевал Николай Иванович), он задумывался надолго, как бы не замечая окружающих, и, вдруг, неожиданно обращался к кому-либо из нас с вопросом: "А как вы думаете, ехать мне или не ехать?" Мы молчали, потому, что знали: он упрям и самостоятелен в своих решениях. И все же я робко сказала ему однажды: "Не надо ехать, время тяжелое, но будет легче обязательно!"» (Смиренская В.А.) [1, лл. 215-216].

Не может не оставить без внимания место, где Фешин резко негативно отзывался о своей жизни в Казани: «сидение в казанском болоте». Неужели он так не любил город, в котором родился, где прошли его детство, отрочество, где он учился в художественной школе, давшей ему направление для учебы в Санкт-Петербурге, куда он вернулся работать, где создал семью и где родилась его дочь? Едва ли, хотя, признаться, что он здесь видел с момента своего рождения: ежедневные заботы родителей, а потом его самого о добывании средств для более-менее сносного существования, голодные и холодные годы учебы в Казанской художественной школе... Но даже при этом, скорее всего, подобное высказывание художника можно объяснить тем состоянием безнадежности, в которой он находился в послереволюционные годы в силу причин и обстоятельств жизненного, мировоззренческого и творческого характера.

К тому же нужно помнить о словах, пророненных как-то родным братом Фешина – Павлом Ивановичем: «Он не любил жить в городах. Вот и в Казани он не жил, а жил в Васильево, а в город наезжал только иногда» (из Стенограммы вечера памяти Н.И. Фешина 7 декабря 1963 г. в Казани) [2]. Откуда это – у человека, рожденного и большую часть жизни прожившего в городе? Не из детства ли, когда Фешин, по его собственным воспоминаниям, по летам имел возможность «уезжать с мастерами в деревни исполнять отцовские заказы или жить с любимой бабушкой Феклой» (из письма В. П. Лобойкову от 16 февраля 1916 г.) [1, л. 1].

В автобиографии, написанной в США, мы находим слова, которые говорят о том, что Фешин не просто не любил города, а вообще «боялся» его, мотивируя это тем, что «красота в моем детстве была связана с деревней, а все безобразное с городом» [1].

Детство по каким-то архетипическим законам памяти всю жизнь сохраняется в нас как самая светлая ее пора, даже вроде «райского места», попыткой обретения которого, видимо, наряду с другими доводами и нужно воспринимать тот факт, что Фешины переехали жить в Васильево.

Ныне Васильево – поселок городского типа. Тогда оно являлось деревней в пойме Волги, в паре десятков километров от центра Казани. Еще в конце XIX в. ее облюбовали купцы, и земля здесь была раскуплена под дачи (сейчас на их месте

располагается санаторий «Васильевский»). В общем, благодатный для души и тела край. Семь лет Фешины прожили здесь, сначала используя купленный ими дом под дачу, а после революции, в годы разрухи и голода, – как место постоянного жительства.

Сохранились воспоминания близко знавших Фешина людей, свидетельствующих, что и до переезда в Васильево он любил выезжать из Казани и порой месяцами жить, работать – иногда за сотнями километров от нее. Так, сын его коллеги, художника Г.А. Медведева, писал: «Однажды, в 1910 году, мои родители сговорились с ним поехать вместе на лето в Рязанскую губернию, поселиться там на хуторе, верстах в 40-60-ти от г. Рязани. Так и сделали. Здесь Николай Иванович написал портрет дочери Григория Антоновича Маруси. Затем написал портрет Григория Антоновича» [3, л. 150]. А как-то даже купил велосипед, чтобы выезжать в окрестности Казани: «...кажется, в 1911 или 1912 году Николай Иванович купил велосипед, видимо, для езды на этюды. Велосипед в то время был редкостью и диковинкой» (Мелентьев Г.А.) [3, л. 146]. Еще одно воспоминание – о времени, когда у Фешина самого уже была дача: «В 1916 году на летних каникулах, которые проходили в занятии этюдами, я совершенно случайно встретился с Николаем Ивановичем Фешиным в г. Васильсурск, он отдыхал в доме Полуэктовых со всей семьей: отцом Иваном Александровичем, матерью, женой и дочкой. Знакомство наше произошло на Волге, где Николай Иванович ловил рыбу <...> С этих пор мы бывали на охоте за р. Сурой и писали этюды вместе <...> Васильсурск ему нравился...» (Радонежский М.М.) [3, л. 181]. Потому и нравился, что в кругу близких, атмосфере ничем не стесненного творчества он испытывал настоящий душевный комфорт.

Картину жизни Фешиных в Васильево можно отчасти составить по небольшой книжке мемуаров жены Фешина «Пути прошлого». Остались некоторые воспоминания и других его знакомых. Модоров Ф.А.: «По окончании школы я уехал в Академию, и мне пришлось снова встретиться с Фешиным в 1919 году. Я был в Казани, и Фешин пригласил меня на дачу в Васильево. Провели вместе два дня, много говорили. Он тогда говорил, что ему сейчас очень трудно, что молодежь не такая, какая была в период нашего обучения, много нахальства и мало знаний, подготовки никакой. А для мастера это обидно, потому что ему хочется сразу дать больше знаний». Коллега по Казанской художественной школе – художник В.К. Тимофеев: «Время было тогда трудное. Имел он корову. Нужно было питать свою дочь, питаться самим. Нужно было запастись сена на зиму. Приехал я к нему в Васильево недели на две, из отведенного лесного участка накопил травы и заготавливал на всю зиму сена для коровы. Он говорит – спасибо, что мне помог...» [2]. Наконец, сестра жены – П.Н. Белькович, которая на момент описываемых событий была совсем еще девочкой: «После смерти родителей Н.И. Фешин взял меня к себе. Я у него прожила один год в Васильево <...> Зима 1920 г. – жизнь тяжелая... А доброта и нежность Николая Ивановича до сих пор у меня в памяти. Он рисовал с меня портрет маслом. Помню, как долго он искал композицию, как заставлял сидеть на ручке кресла, где была раскинута его меховая шуба <...> Позировала я ему утром рано. В 5 часов утра он уже нежно будил меня и уводил в мастерскую к себе, закрывался. На полотно наносил сильные, резкие мазки, часто отходил на расстояние, глаза прищуривал. Мучил меня подолгу, а потом кормил чем-нибудь (был голод, и кусок хлеба казался сладким) <...> Помню, как я заболела у них (Фешиных) малярией. Николай Иванович ночью подходил ко мне, давал пить воду. Добрый, светлый об-

раз оставил он в моей памяти о себе» [3, лл. 228-229]. Последнее воспоминание многого стоит – для представления человеческих качеств художника.

Итак, из всех возможных «бегств» для Фешина пока было открыто только «бегство» в Васильево – да и то относительное: относительно места и времени его жизни в России.

Список литературы

1. Автобиография Н.И. Фешина: «Годы в России» // (реконструкция по публикациям в американских изданиях) // Николай Фешин. 1881/1955. Живопись/рисунок. М.: Изд-во «Скорпион», 2004. С. 106-114.
2. Архив академика Н.М. Валеева.
3. Научный архив Государственного музея изобразительных искусств Республики Татарстан. Ф. 4. Оп. 1. Ед. хр. 2/20-666.
4. Национальный архив Республики Татарстан. Ф.2020. Оп. 1. Ед. хр. 290.

ОСОБЕННОСТИ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ САКРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ В ПОСТКЛАССИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Федина О.В.

магистрант кафедры теории, истории и философии культуры,
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого,
Россия, г. Великий Новгород

В статье осуществлена характеристика методологических подходов к изучению феномена сакральности, а также представлена развернутая характеристика контекста, в котором трансформируется традиционное представление об это культурном явлении. Описана наиболее продуктивная архетипическая методология, позволяющая всесторонне проанализировать предмет исследования.

Ключевые слова: сакральное, мультипликация, массовая культура, архетип, десакрализация, образ.

Актуальность изучения сакрального как социокультурного феномена обусловлена тем, что европейская культура обнаруживает тенденцию к распространению представления об исчезновении категории сакрального, как таковой, в результате секуляризации социокультурного пространства. Тем не менее глубокая мифологизированность коллективных представлений в наше время и насыщенность их сакральными образами, задающими идеальные модели поведения, не вызывает сомнения.

Изучение механизмов функционирования в коллективных представлениях сакральных образов способствует более полному раскрытию динамики социокультурных процессов в истории и современности. Исследование сакрального, как социокультурного феномена, представляется актуальным не только для культурологии, но также для социальной философии ввиду того, что мифологемы крайне значимы для адаптации человека в социокультурном пространстве. Необходимо отметить, что в процессах глобализации, отчетливо наблюдаемых в данную эпоху, и сводящих к минимуму границы между культурами, именно сакральное является той неочевидной, но довольно стабильной структурой, которая обеспечивает осо-

бое единство социума, противостоит разрушению его культурных, религиозных и иных ценностных установок. Возникновение и разветвление глобальной информационной среды, сопутствующее процессам глобализации, порождает новые социокультурные и экзистенциальные проблемы, актуализирует философское осмысление глубинных, сакральных оснований социальной целостности и целостности жизненного мира человека.

Поскольку, в современных условиях именно массовая культура является основным каналом для трансляции культурных, религиозных установок и ценностей, она должна рассматриваться как, сфера преимущественного участия масс в культурной жизни, а не только как определённый уровень в системе культурных установок. Необходимо отметить, что термины «сакральное» и «религиозное» включают в себя социально значимые правила, запреты и представления, а также средствами постижения социокультурной действительности. Несмотря на то, что эти понятия зачастую используются авторами в качестве синонимов, между ними существует смысловая разница, которую необходимо иметь в виду. Как известно, сакральное по определению охватывает собой все аспекты бытия. Этот аспект тотальности, всеобщности является главной отличительной чертой сакрального, в то время как религиозное является частью сакрального, являющей собой представление, оформленные с помощью практик, таких как обряды, традиции, ритуалы. Сакральные образы, отражаемые и транслируемые в религиозных практиках, а также категории «профанного» [6, с. 23] взаимодействуют в области коллективных представлений, что демонстрирует происхождение данных категорий из самых далёких времён человечества, а, следовательно, их изучение не может быть основано только на изучении их современных форм проявлений, или же только на изучении предшествующих постклассической эпохе форм их репрезентации.

Культура, являющаяся одним из способов ценностного освоения социальной реальности, мегаструктурой и системообразующей основой общества, предполагает неотъемлемую связь основных своих значений с сакральными ценностями, выражающими трансцендентное, субстанциональное, абсолютное.

Говоря о «постклассической культуре» невозможно избежать упоминания об её «массовости», поскольку в современной культурологической мысли понятие «массовая культура» является одним из основных аспектов теоретической рефлексии и широко используется в различных по своему содержанию и форме философско-культурологических контекстах. «Постклассическая культура» обнаруживает всё более усугубляющуюся массовизацию всех её проявлений. Ввиду того, что в современную эпоху, мобильность знаний, ценностей и нравственных, культурных установок выходит на первый план, основными отличительными особенностями культуры здесь являются ориентированность на вкусы и потребности массового потребителя, как самой простой формы человеческих ассоциаций, феноменально высокая подвижность, способность преобразовывать взятые за основу артефакты и смыслы различных культур, в продукт массового потребления, коммерциализация, клишированность при создании и трансляции культурных форм, а также связь со средствами массовой коммуникации, как главным каналом распространения и потребления ее ценностей. Именно в конце XX – начала XXI становится очевидна усиливающаяся мифологизация массовой «постклассической» культуры, проявляющаяся в актуализации архаических сакральных формах освоения социокультур-

ной реальности, которая становится всё труднее для восприятия и разобщеннее. Так как «мифы раскрывают структуру реальности» [4, с. 15], усиливающаяся мифологизация культуры демонстрирует, что дегуманизация общества, развитие технологий и информационной среды, не исключают зависимость человеческого сознания от мифологии, а, следовательно, «ядром жизни человека и общества был и остаётся его мифический фундамент» [1, с. 222].

В этой связи становится очевидным тяготение современной культуры к эксплуатации сакральных образов, заключающейся во внедрении этих образов в конечный культурный продукт, поставляемый потребителю при помощи масс-медиа с целью воздействия на его ценностно-смысловые установки.

Так О.Хаксли, рассуждая об эстетической и смысловой вторичности массовой культуры, приходит к выводу, что причина принятия установок этой культуры массами – её узнаваемость и доступность, однако отмечает автор крайне низкую смысловую ценность и эстетическую нагрузку произведений популярной культуры [2, с. 483-486]. Причиной смысловой и эстетической является то, что она способна преобразовать любую информацию в те формы, которые возможно успешно транслировать посредством масс-медиа. Данная возможность определяется тем, что средства массовой коммуникации формируют такое символическое пространство, зачастую воспринимаемое индивидом наравне с объективной реальностью.

Сакральные образы, несмотря на универсальность, всеобщность и фундаментальность, находят своё проявление в различных уникальных индивидуальных формах человеческого сознания. Демонстрируемые в постклассических произведениях культуры, разнообразные проявления сакральных форм человеческого сознания, подтверждают неоднозначность проблемы сакрального

Таким образом, становится очевидным неактуальность старых культурных парадигм, как эстетических, так и прочих для массовой культуры. Пространство этой культуры постоянно пополняется новыми смысловыми коннотациями, заимствованными из повседневной жизни. Это позволяет сделать вывод о трансформации манипулятивных механизмов массовой культуры, которая отказывается от очевидных методов и технологий доминирования, замещая их неявными, тем самым, исключая возможность критики данных технологий со стороны противников манипуляций общественным сознанием. Таким образом, в условиях постоянного воздействия на массовые представления, основной задачей культуры становится формирование у индивида способности максимально объективно оценивать транслируемые культурные образы и установки, сохранять те моральные нормы и ценностные установки, являющиеся адекватными обществу и культуре в данную эпоху.

Репрезентация сакральных образов в постклассической культуре говорит об её ориентированности на иррациональные, бессознательные компоненты человеческой психики. Роль сакральных образов в произведениях массовой культуры заключается в том, чтобы способствовать сублимации энергии бессознательных сфер психики, то есть направлению ее в объективную реальность, а также в способствовании сублимации энергии бессознательных сфер психики и придании ей культурно-значимых форм.

Список литературы

1. Маленко С.А. Археология Самости: архетипические образы осуществления Человеческого и формы его социального оборотничества. Монография / С.А. Маленко, А.Г.Некита. – Великий Новгород, 2008. – 298 с., 26 ил.
2. Хаксли О. Искусство и банальность // Называть вещи своими именами: Прогр. выступления мастеров запад.-европ. лит. XX в. /Сост., предисл., общ. ред. Л. Г. Андреева. – М.: Прогресс, 1986. – С.483-486.
3. Хевеши М.А. Толпа, массы, политика: Ист.-филос. очерк. – М., 2001. – 223 с.
4. Элиаде, М. Мифы, сновидения, мистерии / М.Элиаде ; пер. с англ. – М. : «Рефл-бук», 1996. – 288 с.
5. Элиаде М. Аспекты мифа / М.Элиаде ; пер. с фр. – М.: Инвест-ППП, 1996. – 240 с.
6. Элиаде М. Священное и мирское / М. Элиаде; пер. с фр. Н. Гарбовского. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 119с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ВЫРАЖЕННОСТЬ НЕВРОТИЧЕСКИХ СИМПТОМОВ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В РЕСПУБЛИКЕ (САХА) ЯКУТИЯ

Бегиев О.В.

студент кафедры психологии и социальных наук,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Россия, г. Якутск

Винокурова Я.В.

старший преподаватель кафедры психологии и социальных наук,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Россия, г. Якутск

Бегиев В.Г.

профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Россия, г. Якутск

В статье представлены проявления невротических симптомов у подростков с нарушением слуха. По результатам исследования в 45% случаев отмечается средний уровень невротизации, в 38% – пониженный уровень невротизации, в 9% – невротизации не выявлено, в 7% – отмечен повышенный уровень невротизации.

Ключевые слова: невротические симптомы, подростки с нарушением слуха, уровень невротизации.

Актуальность. Невротическая симптоматика у детей с ОВЗ на данный момент мало изучена. По Л.С. Выготскому невротические проявления могут выступать как вторичные нарушения, которые можно и нужно корректировать, так как невротические проявления могут негативно сказываться на адаптационном потенциале детей с ОВЗ и на развитии ребенка в целом [2, 3].

Высокая распространенность у детей нарушений слуха и недостаточность исследований невротических проявлений определяет актуальность нашего исследования.

По данным Всемирной организации здравоохранения, за последние шестьдесят пять лет количество больных неврозами возросло в 24 раза. Такой резкий скачок обусловлен переизбытком информации, бурными темпами жизни, экономическими трудностями в ряде стран и многими другими биологическими и социальными причинами такими как наследственная предрасположенность, конституциональные особенности, перенесенные и текущие заболевания, особенности профессиональной деятельности (информационные перегрузки, однообразие трудовых операций), неблагоприятное семейное положение, неудовлетворенные бытовые условия, неудобное рабочее место или транспорт. При этом по статистике неврозам подвержены 20-30 % городского населения, когда как в сельской местности подвержены невротизации только 10-15 % населения [1].

Цель исследования: изучить выраженность невротических симптомов у подростков с нарушением слуха.

Для достижения поставленной цели мы обозначили задачи исследования:

- 1) провести экспресс диагностику невроза у подростков с нарушением слуха;
- 2) выявить уровень невротизации у подростков с нарушением слуха;

3) выявить наличие невротических симптомов у подростков с нарушением слуха.

Практическая значимость состоит в том, что эта работа может быть использована в коррекционных образовательных учреждениях в целях улучшения психологического здоровья детей и подростков с нарушениями слуха (ОВЗ), а также для повышения их социализации. Эта работа будет полезна студентам психологам и психодиагностам.

Материалы и методы. Объектом исследования выступили 42 подростка с нарушением слуха. Исследование проводилось на базе специальной (коррекционной) школы-интерната по Вилюйскому тракту 3 км. д.47 в г. Якутске. В данной школе обучаются дети с нарушением слуха и зрения.

В нашу выборку вошли 42 испытуемых с нарушением слуха в возрасте от 12 до 16 лет, обучающиеся в 7-12 классах. Из них 15 юношей и 27 девушек.

Испытуемые исследовались с помощью батареи следующих методов психологической диагностики:

1. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесс;
2. Методика определения уровня невротизации Л.И. Вассермана;
3. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний К.К. Яхина и Д.М. Менделевича.

Также с испытуемыми было проведено клинико-психологическое интервью, в ходе которого был получен анамнез пациентов и характеристика их текущего эмоционального состояния.

Результаты и их обсуждение. По результатам методики экспресс-диагностики невроза К.Хека и Х.Хесс было выявлено, что среди обследованных нами детей с нарушением слуха в 69% случаев невротизации не наблюдается. Эти результаты нельзя расценивать как окончательные, так как данная методика дает лишь предварительную и обобщенную информацию.

Однако почти треть (31%) всех обследованных испытуемых все же имеют признаки невроза. Это означает, что данная проблема все же имеет основание для более детальной диагностики. Окончательные выводы можно делать лишь после более тщательного обследования.

Далее нами была проведена диагностика с помощью методики Л.И. Вассермана для выявления уровня невротизации. По результатам диагностики уровня невротизации было выявлено:

- у 19 подростков (45%) выявляется средний уровень невротизации;
- у 16 подростков (38%) выявляется пониженный уровень невротизации;
- у 3 подростков (7%) выявляется повышенный уровень невротизации;
- у 4 подростков (9%) не выявлено невротизации.

Не было выявлено высокого уровня невротизации.

Таким образом, наибольший удельный вес составляют подростки со средним уровнем невротизации (45%). На втором месте находятся подростки с пониженным уровнем невротизации. Повышенный уровень невротизации отмечен только у 7% испытуемых, у 9% испытуемых невротизации выявлено не было.

Отсутствие по результатам исследования высоко уровня невротизации можно расценивать как положительную характеристику исследуемой группы подростков с нарушением слуха. Однако только у 9% всех испытуемых отсутствовали признаки невротизации. Эти данные говорят о том, что в «группу риска» по возникновению невротических симптомов и их проявлений могут относиться 91% подрост-

ков, принимавших участие в исследовании. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей с ОЗВ (в частности с нарушением слуха) в большинстве случаев могут наблюдаться различные признаки невротизации.

Диагностика невротических состояний была проведена по клиническому опроснику для выявления и оценки невротических состояний К. К. Яхина и Д. М. Менделевича что помогло нам выявить картину невротической симптоматики у детей с ОЗВ. С помощью данной методики мы смогли выявить, какие невротические симптомы выходят на первый план у данной группы испытуемых.

По результатам исследования невротических состояний обращает на себя внимание тот факт, что у 43% испытуемых было выявлено наличие признаков невротической депрессии.

Более чем у половины обследованных подростков показатели по таким невротическим составляющим как тревожность (57%), астения (52%), вегетативные нарушения (55%) и истерический тип реагирования (52%) находятся в пределах нормы. Также почти у половины обследуемых подростков с нарушением слуха (48%) показатели обсессивно-фобических нарушений находятся в диапазоне нормы.

Также полученные результаты показали, что практически у каждого пятого подростка с нарушением слуха наблюдаются астенические (19%), обсессивно-фобические нарушения (24%) и тревожность (19%). Благоприятным фактом является то, что вегетативных нарушений ни у одного испытуемого выявлено не было. Это свидетельствует о том, что невротические симптомы у данной группы испытуемых еще не затронули сферу симпатической и парасимпатической нервной системы. То есть, невротические нарушения соматического плана в данной группе не представлены. Но в группе риска по данному показателю находятся 45% испытуемых.

Также в группе риска находятся 24% исследуемых по шкале невротических депрессий, 24% исследуемых по шкале тревоги, 26% исследуемых по шкале астении, 28% исследуемых по шкалам астенического типа реагирования и обсессивно-фобическим нарушениям.

Наиболее неблагоприятные результаты были получены по шкале невротической депрессии (43% от всех опрошенных). Это говорит о том, что среди подростков с ОЗВ эмоциональные и аффективные нарушения по дистимическому типу наблюдаются почти у половины учащихся. Возможно, это связано с особенностями подросткового возраста, которые очень глубоко переживают различные жизненные обстоятельства, склонны гиперболизировать перепады своего настроения в сторону депрессивного полюса.

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что подростки с нарушением слуха находятся в зоне риска по возникновению невротических симптомов. Наиболее выраженным невротическим симптомом является невротическая депрессия.

Список литературы

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – С. 352.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – С. 22-59, 99-129.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Бойко И.Н.

канд. пед. наук, Московский государственный областной университет,
Россия, г. Москва

Котык В.Н.

воспитатель, МАДОУ Д/С №58 «Жемчужинка»,
Россия, Московская обл., Щелковский район

В данной статье рассматривается проблема психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Особое внимание уделено принципам построения и условиям инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, дети.

Дети – это самое ценное, что мы имеем в своей жизни. Каждая мама может с уверенностью сказать: «Мой ребёнок – особенный». И это так!

Но есть другая категория детей, о которых говорят, что они «особенные», но не для того, чтобы подчеркнуть их выдающиеся способности, а чтобы отметить, чем они отличаются от других детей.

Дети с ОВЗ (особенные) – это дети, которые имеют различные отклонения в психическом или физическом развитии.

Дети с ОВЗ (по классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова):

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи (логопаты);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушением поведения и общения;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, например, у детей третьей и шестой групп, другие лишь сглаживаются, а некоторые только компенсироваться [2, с.26].

Количество детей с нарушениями психического и физического развития очень велико, и продолжает расти. Кто-то из них воспитывается в специальных образовательных учреждениях, кто-то на домашнем обучении, кто-то в общеобразовательных школах.

«Министерство здравоохранения РФ фиксирует, что:

- 16 % российских детей страдают хроническими заболеваниями.
- признано детьми-инвалидами 1,8 % детей до 18 лет.
- констатировано, что 12,2 % детей-инвалидов проживают в учреждениях-интернатах.

– Министерство образования и науки РФ оценивает количество детей с ограниченными возможностями здоровья около 4,5 % от общего числа детей в стране.

– в системе специального образования обучается около 1,5 % детей школьного возраста» [3, с. 85].

Главная задача взрослых: понимать проблемы «особенных» детей – уважать и признать их права на образование, помочь им влиться в общество.

Согласно Конституции Российской Федерации и Закона «Об образовании» особые дети имеют право получать образование в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время активно развивается инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

Целью инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе является полноценное развитие и самореализация детей с ОВЗ, освоение ими общеобразовательной программы по ФГОС и развитие социальных навыков с учетом их индивидуально- психологических особенностей.

Принципы построения инклюзивного образования:

– принцип индивидуального подхода (предполагает раскрытие индивидуальных возможностей ребёнка по ФГОС – подбор, выбор форм и средств обучения и воспитания);

– принцип помощи самостоятельной активности ребенка (здесь приветствуются все способности самого ребенка);

– принцип включения в процесс образования всех его участников (ведется совместное планирование общих мероприятий для создания инклюзивного сообщества).

– междисциплинарный подход (проведение диагностики детей специалистами (воспитателем, логопедом, социальным педагогом, специалистом по психологии, дефектологом), где в процессе обсуждения ими составляется образовательный план, направленный не только на одного ребенка, но и на целую группу;

– принцип вариативности в организации образовательного и воспитательного процессов (необходимо подключать в образовательный процесс развивающий и дидактический материал, выбирать всевозможные способы и средства обучения, наглядные пособия с применением игровых технологий).

– принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Условия для инклюзивного образования:

– обеспечение безбарьерной среды: создание комфортного пространства для всех, формирование толерантного отношения к особым детям, создание психологической комфортности, создание программ для детей с ОВЗ и методического обеспечения образовательного процесса;

– выстраивание партнерских отношений с участниками образовательного процесса;

– дети с ОВЗ могут обучаться не только в обычном классе, но и в специальном помещении, приспособленном не только для коррекционно-развивающих занятий, но и для отдыха и ЛФК;

– рабочее место в классе должно быть организовано в соответствии с потребностями ребенка (парты должны регулироваться по высоте и наклону, освещение индивидуально для каждого ребёнка);

– наполняемость класса – не более 25 человек.

– число детей с ОВЗ в таком классе не более 4 человек.

– при комплектовании инклюзивного класса рекомендуется объединить детей, рекомендованных ПМПК заниматься по одной общеобразовательной программе.

– профессиональной и психологической готовности педагога (педагог должен владеть специальными педагогическими технологиями, знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, индивидуальные особенности каждого ребёнка, уметь моделировать процесс обучения и применять способы вариативности).

– режим занятий с учащимися с ОВЗ.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течении учебной недели. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течении дня должен составлять: – для обучающихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день; – для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; – для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; – для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков» [5, с. 56];

При наличии необходимых специалистов:

Педагог-психолог – диагностирует уровень психического развития каждого ребенка с ОВЗ, проводит консультации для учителей и родителей детей с ОВЗ, участвует в работе по предотвращению и преодолению конфликтных ситуаций и т.д.

Социальный педагог – выявляет проблемы ребенка и его семьи и оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ.

Учитель-дефектолог – проводит коррекционно-развивающую работу, которая должна способствовать умственному и интеллектуальному развитию детей.

Учитель-логопед – при установлении диагноза речевого нарушения занимается разработкой программы коррекционно-логопедического обучения, а также проводить занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи как индивидуально, так и в группах с детьми.

Тьютор – осуществляет непосредственное сопровождение детей с ОВЗ в течение учебного дня. Основная задача тьютора – оказать помощь ребенку и его семье, педагогу, а также другим участникам процесса образования и воспитания.

Координатор по инклюзии (методист) – специалист, который играет важную роль при включении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду школы, а также при создании специальных условий для детей в образовательном процессе.

Учитель – основной участник образовательного процесса.

На основе рекомендаций ПМПК и разрабатывается и утверждается ПМПК адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа включает в себя решение таких задач, как:

– обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

– организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с ОВЗ;

– сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ в образовательном процессе;

– создание психологической комфортности для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;

– расширение материально-ресурсной базы для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;

– совершенствование системы кадрового обеспечения.

«Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой, личностной готовностью к работе в инклюзивном классе. В его функцию входят контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, разработка и ведение обучения по индивидуальным листам обучения (ИЛО), применение ассистивных технологий в обучении, оценивание достижений учащихся на основе полученных знаний и сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения» [4, с.75].

При создании программы необходимо учесть принцип доступности, не допуская излишнего упрощения материала.

Для работы с учащимися с ОВЗ можно применять методы и приёмы:

– сигнальные карточки, которые можно использовать при изучении любой темы (цель: проверка и закрепление полученных знаний);

– использование магнитных букв и цифр;

– использование ИКТ (презентации, интерактивные игры согласно развитию детей);

– игры и упражнения с закрытыми глазами, в ходе которых сенсорные способности: мышление, воображение, память и внимание;

– использование дидактического материала (картинки, карточки, иллюстрации);

– метод рефлексии (что узнал, что смог, что сможешь).

Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью современной образовательной системы, где главным требованием к современному образованию является то, что участники образовательного процесса должны быть гуманными, толерантными, т. к. каждый человек сам по себе ценность.

«Инклюзивное образование рассматривается как реализация права человека на получение качественного образования в соответствии с познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства» [6, с.3].

Остается еще актуальной проблемой отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, способах, методов и технологий организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей, недостаточное материально-техническое оснащение школьных организаций под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандуса, лифта, специальных учебных, реабилитационных, медицинских оборудования, и т.д.). Отсутствие в штатном расписании дошкольных и школьных организаций дополнительных педагогических ставок (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги, тьюторы) и медицинских работников. Проблема хорошей государственной поддержки остается актуальной.

Список литературы

1. Бойко И.Н., Карасева Н.Л. Психолого-педагогические проблемы интеграции детей в общеобразовательных учреждениях // Человек, общество и культура в XXI веке : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2017 г.; в 5 ч. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). 2017. – Часть V. – 140 с.

2. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Учебно-методическое пособие / Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева. – Саратов: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 1999.

3. Наумов А.А. Технологическая модель реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы / А.А. Наумов// Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М., 2011.

4. Неретина Т.Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие /Т.Г. Неретина. – Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун-т им Г.И. Носова», 2015.

5. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242).

6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Бойко И.Н.

канд. пед. наук, Московский государственный областной университет,
Россия, г. Москва

Пересада Н.И.

ГБОУ «Школа №1238», Россия, г. Москва

Данная статья рассматривает вопросы развития познавательного интереса к чтению у младших школьников в научной литературе.

Ключевые слова: детское чтение, интерес, младшие школьники.

Чтение занимает в жизни человека значительное место, начиная с первых лет жизни ребёнка и заканчивая зрелой мудростью. К исследованию проблемы чтения обращались педагоги, специалисты по психологии, философы и социологи.

Чтение значимо отличается от других видов коммуникации, что связано со спецификой текста как знаковой системы, элементы которой существуют в неподвижной пространственной форме, предусматривающей их последующее зрительное восприятие, и с возможностью фиксирования, хранения, тиражирования информации в таком виде, при котором процессы потребления не совпадают по времени с их производством, имеют все шансы продолжаться на протяжении веков.

Культурологический аспект приобщения к чтению рассматривается во взаимосвязи читателя и произведения искусства, т. е. способность человека реагировать на читаемое произведение, активизировать по ходу чтения личные мысли и ощущения, воссоздавать образы, оставлять в душе след от прочитанного, соотносить читаемое со своим опытом и знаниями, углублять взгляд на мир. В детском чтении как субъективной деятельности ребёнка существуют оригинальные ресурсы решения проблемы, которую И. С. Кон представляет как проблему межпоколенческой трансмиссии культуры [6, с. 422].

Возлагая именно на чтение ответственность за интеллектуальное развитие

общества, Д. С. Лихачев подчеркивает, что «основной способ интеллектуального развития – это чтение. <...> Книгу заменить ничем нельзя. Несмотря на новейшие открытия, современные способы сохранения информации, не будем спешить расставаться с книгой. Она остается. Ее не просто читают, над ней размышляют. Новые средства массовой информации будут с ней мирно сосуществовать» [7, с. 316].

Перед учителем начальных классов стоит сложная задача, не только научить читать, но и очень сложная задача – научить ребёнка любить чтение. В наш век технического прогресса эта задача усложняется тем, что ребёнку легче и быстрее почерпнуть информацию из интернета, посмотреть мультфильм, а не прочитать книгу.

Проведя исследование по формированию интереса к чтению у младших школьников, М. Д. Кобахидзе делает вывод, что наиболее оптимальным средством формирования интереса к чтению у младших школьников является:

- 1) своевременное овладение техникой чтения, в прочной связи с возникновением и развитием познавательных интересов к чтению;
- 2) специальная разработка учебников классного и внеклассного чтения;
- 3) гуманно-личностный подход к ребятам, максимальный учет индивидуальных особенностей учащихся младших классов, сотрудничество с ними, проявление доброжелательности, чуткости [5].

И. И. Тихомирова говорит о том, что читательский интерес проявляется в следующем:

- 1) в положительном отношении к читательской деятельности («люблю читать»);
- 2) заинтересованности конкретными книгами («хочу эти книги почитать»);
- 3) в законченности процессом чтения («не могу оторваться от книги»);
- 4) в стремлении поделиться радостью с другими от общения с книгой («Хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).

Автор подчёркивает, чтобы пробудить у детей интерес к чтению, надо удивить их самим процессом чтения – в знакомом открыть незнакомое, в скучном – интригующее, в привычном – необычное [10, с. 10].

Опираясь на исследования Г. Н. Щукиной, добавим, что интерес к чтению стимулирует формирование и проявление творческих способностей учащихся, стремление и самовыражение, что требует введения следующих показателей:

- 1) проявление и развитие литературно-творческих способностей и умений ребёнка («люблю писать, сочинять стихи»);
- 2) способность к рефлексии, к сопереживанию (проявляется в театральных играх, в сочинениях, дискуссиях);
- 3) способность оценивать произведения на основе высших духовных ценностей (проявляется в обсуждениях, сочинениях);
- 4) увеличение качества и количества прочитанных книг [1].

В период обучения грамоте процесс обучения детям интересен. Их увлекает волшебное появление знакомых слов из букв. Но для формирования навыка чтения требуется длительное время и труд ученика, и вот здесь начинаются проблемы. При низкой технике чтения ребёнок не улавливает смысла прочитанного и интерес к этому виду деятельности угасает. Задача учителя позаботиться о пробуждении таких мотивов обучения, которые лежали бы не вне, а в самом процессе обучения. Ребёнок должен читать, потому что ему этого хочется и он от этого испытывает удовольствие. Решая эту задачу, педагог использует всевозможные методы работы

над литературным произведением и строит урок так, чтобы анализ содержания одновременно был направлен и на совершенствование навыка чтения. При формировании грамотного читателя нельзя забывать о выполнении трёх важных условий:

- 1) осмысление прочитанного текста;
- 2) мотивированное чтение;
- 3) доброжелательность учителя.

Выполняя первое условие, учитель применяет приём, который приучает внимательно слушать и следить по тексту. При встрече незнакомого слова, смысл которого непонятен, ребёнок издаёт заблаговременно условленный звуковой сигнал. Чтение останавливается и проводится словарная работа. Это может быть объяснение знающего ученика, учителя или работа со словарём. Подобный приём замедляет темп урока, но осмысленность развивает интерес к чтению. Выполняя второе условие, учитель работает индивидуально, так как проблемы могут быть разные у разных учеников. Третье условие определяет атмосферу отношений учащихся [2, с. 410]. Необходимо стремиться включать задания, способствующие увеличению объема общения каждого ребёнка на уроке литературного чтения. Ролевое чтение, инсценировки, литературно-музыкальные композиции, конкурсы чтецов, работа в группах сближают ребят и усиливают интерес к предмету.

Игровые уроки занимают особую нишу в процессе развития познавательного читательского интереса у младших школьников. Уроки обобщения по разделам могут проходить в форме викторин, КВН, «Что? Где? Когда?», задания подбираются группами ребят. В методической копилке каждого педагога есть запас приёмов и видов работ, стимулирующих ребёнка с интересом обратиться к книге. Любимые сказочные герои приносят на урок конверты, корзинки с неожиданными вопросами и заданиями творческого и исследовательского характера. Для более глубокого знакомства с творчеством изучаемого автора организуются экскурсии в литературный музей, посещение театра с постановками на его произведения. После этого ребята выполняют самостоятельные работы «Проба пера» и проводится библиотечный час, на котором обсуждаются сценические версии, сопоставляются всевозможные трактовки ролей.

Формирование культуры чтения, по мнению Н. Добрыниной, должно закладываться в детстве, когда ребёнок еще не научился читать [4, с. 52]. Автор уточняет, что когда маленький читатель (слушатель) будет понимать литературно-художественный текст, а значит, сделает важный шаг в постижении азов культуры чтения. А дальше, научившись самостоятельно читать, преодолев мучительные трудности в освоении техники чтения, ребёнок вдруг поймет, как фантастически прекрасно держать в руках книгу. И тогда культура чтения раскроется ему в других ипостасях: не только в процессе чтения (фазе), но и предфазе (обращение к источникам выбора литературы) и постфазе (дальнейшее развитие читательского интереса, межличностное общение по поводу прочитанного и т. д.) [4, с. 54]. Невозможно не согласиться с автором, поскольку первый литературный опыт ребёнок получает в семье в первые годы жизни. Семейное чтение формирует потребность ребёнка в чтении. Качество и широта читательского интереса ребёнка находятся в зависимости от отношения родителей к литературе. Не секрет, что традиции семейного чтения утрачиваются. В силу своей занятости, современное поколение родителей, читает мало, книгу заменяет интернет – ресурсы, где можно быстро получить любую информацию. Перед педагогами стоит двойная задача увлечь чтением детей, и свои усилия объединить с родителями, которые должны понимать всю

важность поставленной задачи. Для решения этой проблемы преподаватели объединяются с библиотекарями, родителями и проводят недели детской книги, читательские конференции, литературные вечера, диспуты. На родительских собраниях педагог знакомит с историей традиции семейного чтения на Руси и раскрывает её огромную роль в воспитании личности ребёнка. Знакомит родителей с формами пробуждения интереса к чтению ребёнка в семье такими как:

- 1) совместное чтение родителей с ребёнком одной и той же книги;
- 2) выбор литературы для чтения, соответствующей возрастным особенностям ребёнка;
- 3) пробуждение интереса к чтению через кинематограф и театр;
- 4) совместное посещение районной или городской библиотеки.

Семейное чтение сплачивает, объединяет всех членов семьи.

Современными исследователями рассматриваются разные подходы приобщения к чтению учащихся. Е. Н. Тимофеева указывает подход через изучение биографий писателей, З. И. Романовская считает, что резервы устранения перегрузки программ по литературе в старших классах следует искать на уроках чтения в младших классах, Н. Н. Койкова-Подшивалова и Е. Л. Николаева – в контексте внеклассного чтения; С. А. Икрамова, Л. И. Орлова – через выразительное чтение; И. Г. Жукова – средствами этнопедагогики; С. В. Евтюшкин, Е. С. Салахутдинова, О. В. Шурпан – в процессе обучения чтению; И. П. Сметанкина – посредством научно-популярной литературы о природе [8].

В. А. Бородин и С. М. Бородин трактуют «чтение как национальный ресурс развития общества, которое должно стать приоритетным направлением развития образования. Чтение – универсум развития личности и образования» [3, с. 42].

Таким образом, анализ специальной литературы показывает, что на формирование личности ребёнка в целом и развитие интереса к чтению в частности влияют на социально-педагогические факторы: общество, семья, улица, СМИ, образовательные и внешкольные учреждения, деятельность, друзья и сверстники. Дети обязательно будут читать, если рядом с ними будет увлечённый чтением учитель и читающие родители.

Из всего перечисленного, на наш взгляд, наиболее значительными с точки зрения формирования интереса к чтению являются следующие факторы, расположенные в порядке значимости:

- 1) общество через поднятие престижа чтения;
- 2) семья как социокультурная среда воспитания и развития личности;
- 3) школа и система внешкольного образования;
- 4) средства массовой информации (книги).

Поэтому научить ребят читать, пользоваться книгой как источником знаний и информацией, приобщать их к миру книг, тем самым способствовать развитию читательского интереса – главная задача учителя. Дать понять учащимся начальных классов, что чтение – это духовная пища каждого воспитанного человека, важнейший стимул к обучению, к познанию нового.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учеб. пособие / под ред. Г. И. Щукиной. – М., 1984.
2. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.

3. Бородина, В. А. Судьба чтения – судьба образования / В. А. Бородина, С. М. Бородин // *Личность и культура*. – 2005. – №6. – С. 38-43. – URL: <http://lichnost-kultura.ru/2005/20056/2005617/2005617.html> (дата обращения: 15. 01. 2018).
4. Добрынина, Н. Слоеный пирог искусства чтения /Н. Добрынина // *Библиотека*. – 2001. – №9. – С. 52-54.
5. Кобахидзе, М. Д. Формирование интереса к чтению у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Д. Кобахидзе. – Тбилиси, 1986. – URL: Электронный ресурс, режим доступа: <http://www.childpsy.ru/upload/dissertations/%CA%E1%E0%F5%E8> (дата обращения: 12. 01. 2018)
6. Кон, И. С. Социологическая психология / И. С. Кон. – М. ; Воронеж, 1999.
7. Лихачев, Д. С. Раздумья / Д. С. Лихачев. – М., 1991.
8. Тимофеева, Е. Н. Изучение биографии писателя как способ развития интереса учащихся к чтению художественных произведений: дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Тимофеева. – СПб, 2011.
9. Тихомирова, И. И. Детское чтение как ценность культуры нации / И. И. Тихомирова // *Чтение в системе социокультурного развития личности: Сб. ст. междунар. науч.-практ. семинара / сост. Г. В. Варганова*. – М., 2007. – С. 7-11.
10. Тихомирова, И. И. Интерес к чтению: Как его пробудить? / И. И. Тихомирова // *Школьная библиотека*. – 2001. – №6. – С. 14-17. – URL: Электронный ресурс, режим доступа: <http://www.childlib.ru/depadult/daidgest-6.htm> (дата обращения: 15.01.2018).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ ЦВЕТОВОДСТВА

Буренкова Н.Ю.

преподаватель, ГБУ «Научно-практический реабилитационный центр»,
Россия, г. Москва

В статье рассматривается проблема развития профессиональных навыков юношей и девушек с умственной отсталостью на занятиях цветоводства. Определение путей развития профессиональных навыков лиц с ограниченными возможностями умственной деятельности могло бы существенно изменить ситуацию с их трудоустройством и социализацией.

Ключевые слова: профессиональные навыки, развитие, умственная отсталость, цветоводство, коррекционно-педагогические занятия.

Образование, дающее знания, навыки и умения в области конкретной профессиональной деятельности, играет определяющую роль в социальной реабилитации лиц с умственной отсталостью. Именно оно создает основу для реализации принципа равных возможностей [2, с. 256].

В процессе усвоения профессиональных навыков умственно отсталые лица учатся контролировать и регулировать свои действия, планировать их выполнение, работать точно и аккуратно.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБУ Центра социально-трудовой адаптации и профориентации.

Для проведения исследования была сформирована группа юношей и девушек с легкой степенью умственной отсталости в возрасте от 20 до 25 лет в количестве 12 человек (7 юношей и 5 девушек). Вся экспериментальная группа обучалась на отделении цветоводства.

Для определения уровня профессиональных навыков каждого из участников эксперимента, были разработаны практические занятия. Первая серия занятий была направлена на выявление начального уровня профессиональных навыков умственно отсталых юношей и девушек. Благодаря эксперименту удалось определить слабые стороны учащихся в области цветоводства, каково развитие их знаний, умений и навыков и на что необходимо обратить внимание в первую очередь.

Результат начального уровня развития профессиональных навыков юношей и девушек с умственной отсталостью на занятиях цветоводства представлен на рисунке ниже (рис. 1).

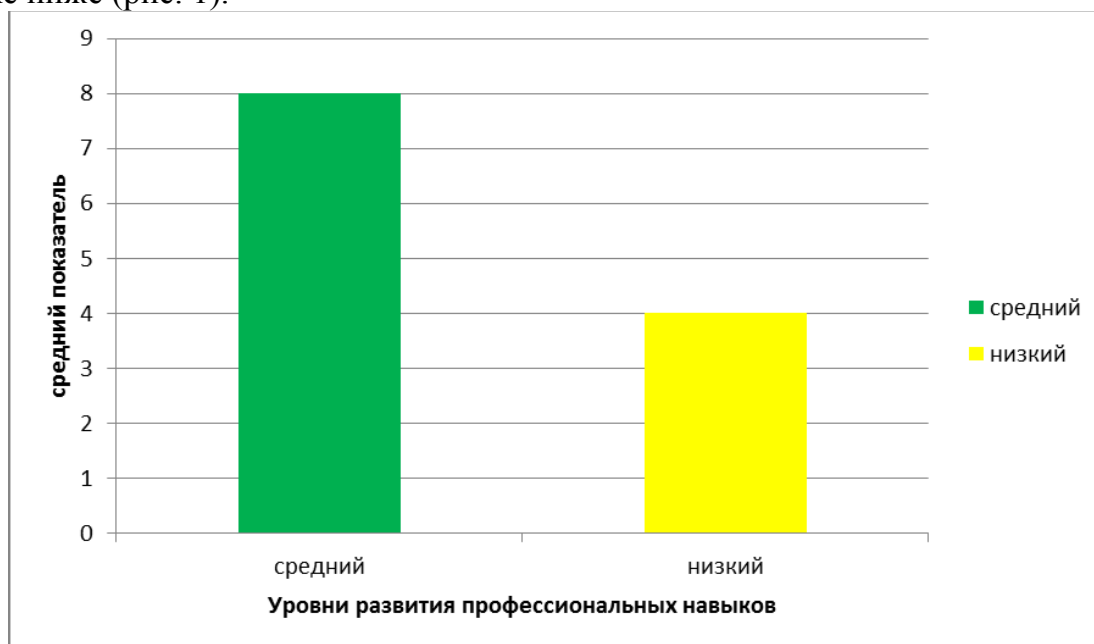


Рис. 1. Начальный уровень развития профессиональных навыков

Проведенная серия занятий по цветоводству выявила трудности в развитии профессиональных навыков в области цветоводства у умственно отсталых юношей и девушек, а именно:

- недостаточное представление о морфологии растений, классификации групп и названии растений;
- слабые представления об уходе за растениями;
- практические навыки недостаточно сформированы, а у некоторых совсем слабо развиты;
- недостаточно развиты умения пользоваться схемой-таблицей, при выполнении задания;
- слабые навыки пользования инструментами во время выполнения практической деятельности;
- неумение строить ход выполнения работы;
- слабое понимание инструкции и цели задания;
- пассивное отношение к выполнению задания;
- неспособность оценивать свои результаты.

Полученные данные определили необходимость разработки специальных занятий, которые бы активизировали познавательные способности учащихся и привели к положительной мотивации учебной деятельности.

В ходе проведения коррекционно-педагогических занятий на каждом этапе эксперимента использовались специальные методы и приемы для оптимизации развития профессиональных навыков.

Коррекционная работа строилась с учетом знаний особенностей психофизического развития испытуемых, учитывались и индивидуальные особенности юношей и девушек. На всех этапах эксперимента осуществлялся дифференцированный подход, наиболее слабым ученикам отводилось больше времени на объяснение задания.

Для успешного развития профессиональных навыков учащиеся должны понимать задание и представлять результат, который должен получиться в ходе его проведения. Для того чтобы выполнение практической работы было продуктивным, учащимся подробно и четко были сформулированы цель задания, план проведения и подробная очередность выполнения действий. Перед началом работы учащиеся обязательно знакомятся с оборудованием и материалами, которые используются в работе, и тщательно разбирают основные приемы работы с ними. В процессе выполнения заданий проговариваются этапы проведения операций, проводится демонстрация самого задания.

Для активизации внимания учащихся во время занятий, обязательно проводится рассказ о важности и полезности выполняемого ими занятия. Заинтересованность учащихся дает почву для успешного усвоения знаний, умений и профессиональных навыков.

Важным условием развития профессиональных навыков являются также трудовые и двигательные умения, работоспособность учащихся. В процессе усвоения трудовых умений и навыков учащиеся с умственной отсталостью учатся действовать целенаправленно и самостоятельно, что раскрывает их потенциальные возможности. По мере развития и частого применения трудовые умения и навыки становятся привычками, перерастающими в соответствующие качества личности.

Разработка специальных коррекционно-педагогических занятий по профессиональной подготовке умственно отсталых юношей и девушек положительно сказалось на результатах формирующего эксперимента, где из 12 учащихся низкий уровень показал только 1.

Результаты уровня развития профессиональных навыков, на разных этапах формирующего эксперимента приведены на рисунке ниже (рис. 2).

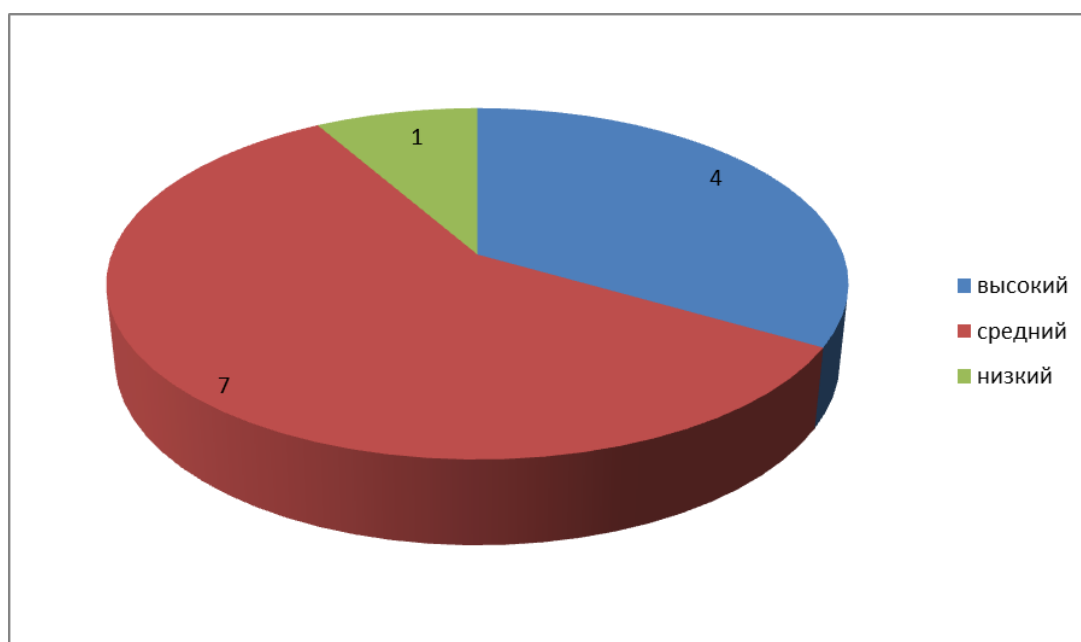


Рис. 2. Уровень развития профессиональных навыков юношей и девушек с умственной отсталостью на занятиях цветоводства

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при грамотном подходе к процессу образования с внедрением в него определенных методов и приемов обучения можно добиться положительных результатов в развитии профессиональных навыков.

В ходе проведения коррекционно-педагогических занятий по цветоводству, способствующих развитию профессиональных навыков юношей и девушек с умственной отсталостью, были также разработаны рекомендации по оптимизации развития профессиональных навыков.

Наблюдения за динамикой профессиональных навыков юношей и девушек во время проведения коррекционно-педагогических занятий позволили определить наиболее перспективные стороны, влияющие на развитие навыков.

Рекомендации по оптимизации развития профессиональных навыков:

- систематическая помощь и направляющее воздействие со стороны преподавателя. Преподаватель помогает учащимся ориентироваться в задании, привлекает их знания и навыки для решения поставленных задач. Что в итоге формирует у учащихся самостоятельные умения контролировать и корректировать свои действия, а также переносить полученные знания в новые условия;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Преподаватель обязательно должен учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и на основе этого строить учебный процесс.

- смена видов деятельности на занятиях, что является важным моментом сохранения работоспособности;

- использование на занятиях как можно больше наглядного красочного материала и схем-таблиц, помогающих ориентироваться в заданиях. Особенно положительно влияет на активизацию познавательной сферы учащихся объекты в натуральном виде;

- создание проблемной ситуации на занятии. Знания должны добываться и учащимися, а не только даваться учителем в готовом виде;

- создание четкой и понятной картины задания. Необходимо довести до учащихся цель и задачи задания, подробный план выполнения действий. Подвести учащихся к осознанию важности и полезности того, какую деятельность они выполняют;

- создание доброжелательного отношения в классе;

- необходимость похвалы и поощрения учащихся во время выполнения ими какой-либо деятельности, что приводит к стимуляции развития профессиональных навыков;

- организация учебного процесса при создании предпосылок для успешного формирования интеллектуальных умений. Например, тренировка выполнения умственных действий и постепенное превращение их в приемы и операции профессионально-трудовой деятельности;

- производить работу по формированию профессиональных умений и навыков следует всегда в сочетании с работой по развитию личности учащихся и развитию соответствующих мотивов деятельности;

- включение в учебный процесс специальных коррекционных приемов по развитию мышления. Так как развитие профессиональных навыков должно идти параллельно с развитием мышления. На занятиях необходимо научить учащегося контролировать свою работу и действовать целенаправленно по плану;

- важную роль нужно отводить не только формированию конкретных практических действий, но и работать над развитием операций и приемов, входящих в само практическое действие.

Список литературы

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.
2. Воронкова В.В. Олигофренопедагогика / В. В. Воронкова, Т.В. Алышева, Т.В. Васенков. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.
3. Олигофренопедагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. Пособие / под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 304 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОНТАКТНОГО И БЕСКОНТАКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Возмищева Т.Г.

доцент кафедры прикладной математики и информатики, к.ф.-м.н., доцент,
Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова,
Россия, г. Ижевск

Васильева Е.Ю.

старший преподаватель кафедры прикладной математики и информатики,
Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова,
Россия, г. Ижевск

Халтурина Т.А.

старший преподаватель кафедры прикладной математики и информатики,
Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова,
Россия, г. Ижевск

Обсуждается роль контактного и бесконтактного обучения в усвоении лекционного материала математических дисциплин студентами факультета информатики и вычислительной техники (ИВТ) и приборостроительного (П) факультета, абсолютно по-разному ориентированных на использование современных информационных технологий. Приведен сравнительный анализ предпочтений методов обучения студентами ИВТ и П факультетов.

Ключевые слова: контактное и бесконтактное обучение, высшее образование, информационные технологии.

Введение

На современном этапе развития высшей школы характерно увеличение объема и вариативности изучаемого материала; внешней информации, поступающей, в основном, из сети Интернет, её быстрое изменение и обновление [1]. В связи с этим перед преподавателями, в частности преподавателями математики, достаточно остро стоит проблема адаптации учебного материала к создавшимся условиям.

Приведем цитату великого Ньютона: «Мысль о том, чтобы способность возбуждать тяготение могла быть неотъемлемым, внутренне-присущим свойством материи, и чтобы одно тело могло воздействовать на другое через пустоту на расстоянии ... представляется мне столь нелепой, что нет, как я полагаю, человека, способного мыслить философски, кому она пришла бы в голову». Мы подразумеваем здесь, что даже при самостоятельной работе студент взаимодействует с преподавателем, используя все возможности информационных технологий.

В данной работе мы рассмотрим, как связаны контактное и бесконтактное обучение математическим дисциплинам студентов факультета информатики и вычислительной техники (ИВТ) и приборостроительного (П) факультета, абсолютно по-разному ориентированных на использование современных информационных технологий.

Сравнительный анализ контактного и бесконтактного обучения студентов ИВТ и П факультетов

Представим сравнительный анализ предпочтений методов обучения студентами ИВТ и П факультетов, с помощью круговых диаграмм и гистограмм. Для построения круговых диаграмм мы используем следующую градацию ответов: 0 – не помогает, 1 – частично помогает, 2 – помогает. Под каждым рисунком приведен вопрос, на который отвечает студент.

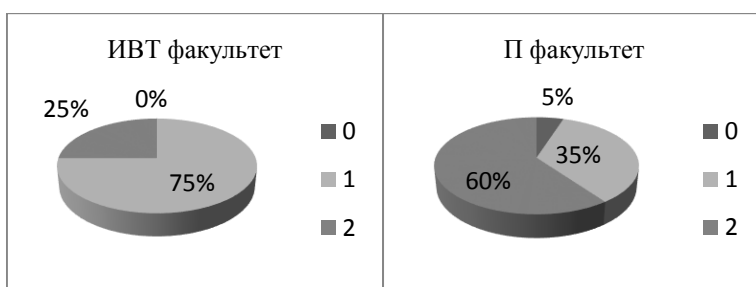
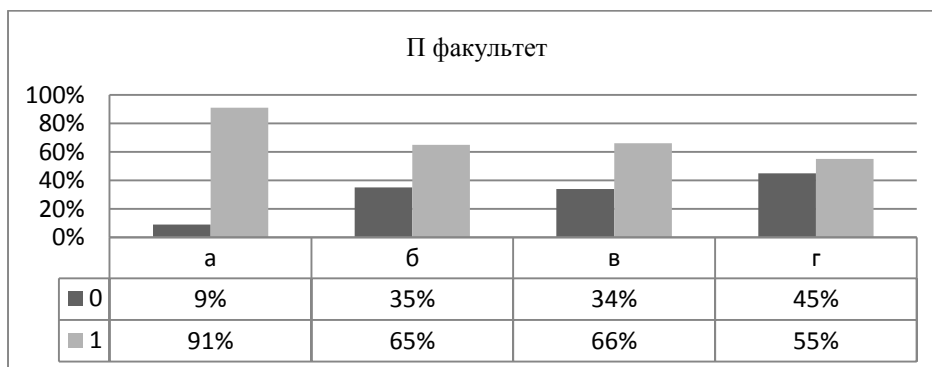


Рис. 1. В какой степени помогают консультации усваивать учебный материал?

Рассмотрим рис.1. Видно, что студенты ИВТ факультета предпочитают бесконтактное обучение. Стремительное развитие информационных технологий приводит к тому, что при изучении дисциплины студенты находят информацию в интернет-пространстве, как на внешних, так и на внутренних ресурсах университета, также они читают лекции и учебники (предпочитают учебники и методические разработки лектора), но индивидуально. Студенты П факультета все-таки стремятся взаимодействовать с преподавателем, а не с компьютером.



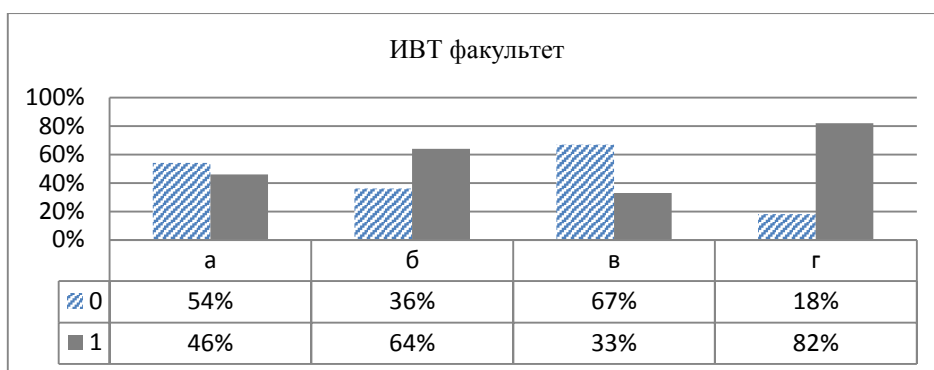


Рис. 2. С какой целью приходите на консультацию: а) получить консультацию по решению задач из типового расчета; б) проверить решенные дома задачи; в) получить консультацию по теоретическому материалу, изложенному на лекции; г) переписать контрольные работы. Здесь 0 – нет, 1 – да

Рассмотрим теперь, с какой целью приходят студенты на консультацию. На гистограмме (рис. 2) представлены результаты опроса. Видно, как разительно отличаются ответы студентов ИВТ и П факультетов. Студенты ИВТ факультета, в основном, приходят на консультацию для того, чтобы переписать контрольные работы. Отметим, однако, что вопросы по теоретическому материалу они задают на лекциях. Студенты П факультета, в основном, хотят получить консультацию по решению задач, им также важно получить одобрение преподавателя по решенным задачам, задать вопросы, касающиеся теории. Таким образом, студенты П факультета предпочитают тесное сотрудничество с преподавателем, именно сотрудничество, а не слепое следование указаниям. Более того, студентам нравится решать задачи в аудитории самостоятельно, но в присутствии преподавателя, изредка обсуждая с ним решение задач.

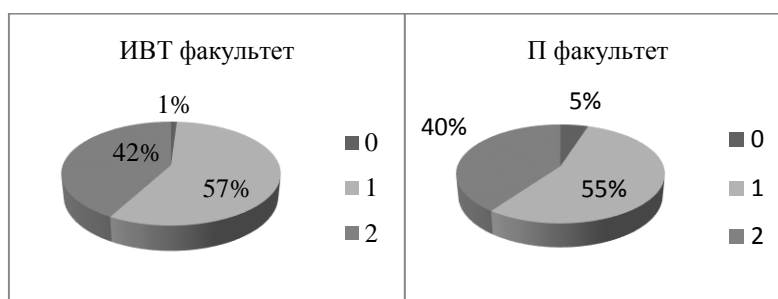


Рис. 3. В какой степени помогает выполнение домашней работы усваивать учебный материал?

Из рис. 3 и 4 видно, что чуть больше пятидесяти процентов студентов считают полезным выполнение домашней работы и расчетно-графических работ для усвоения учебного материала. Отметим, что для ИВТ факультета характерен больший интерес к выполнению расчетно-графических, чем домашних работ. Это вполне естественно, если учесть стремление студентов этого факультета к изолированности.

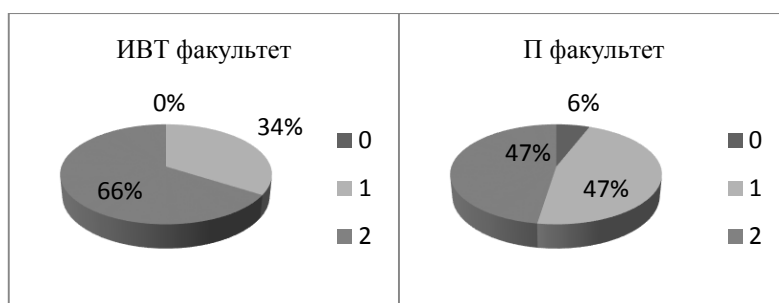


Рис. 4. В какой степени помогает выполнение расчетно-графических работ усваивать учебный материал?

Наиболее отчетливо видно принципиальное различие предпочтений методов обучения студентами ИВТ и П факультетов на рис. 5.

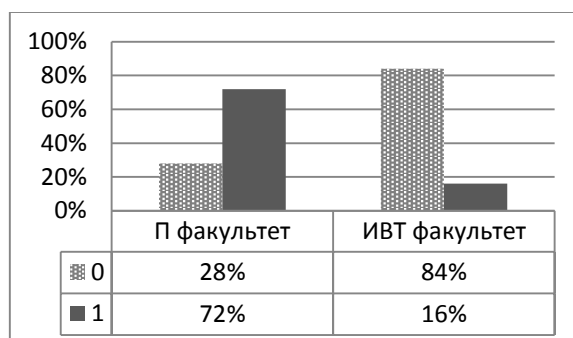


Рис. 5. Хотели бы вы сдавать электронный экзамен (0) или преподавателю (1)?

Студенты П факультета предпочитают сдавать экзамен преподавателю, тогда как студенты ИВТ факультета выбирают электронный экзамен. Такой выбор вполне соответствует полученным ранее результатам.

Заключение

Из приведенного анализа можно сделать следующие выводы.

1. Студенты ИВТ факультета больше предпочитают электронное представление информации, они более изолированы и друг от друга, и от преподавателя, поэтому система студент-компьютер (интернет) более замкнута. Основное взаимодействие с преподавателем происходит при контактном обучении на лекциях и практических занятиях или опосредовано через социальные сети.

2. Студенты П факультета заинтересованы в тесном взаимодействии с преподавателем, который направляет студента по краткому пути проведения расчетов, отсекая лишние шаги, помогает разобраться в теоретическом материале.

3. Стремительное развитие информационных технологий приводит к тому, что на современном этапе в образовательном процессе большое внимание уделяется индивидуальной работе студентов за счет увеличения количества часов на самостоятельную работу, которая в свою очередь требует создания современных форм ее организации [1]. Электронная презентация курса лекций, а также задач с решениями и иллюстрациями (в дальнейшем выложенная в свободном доступе на информационные ресурсы университета) приводит к более интенсивному усвоению предметной области, делает возможным самостоятельно изучать материал. При этом могут использоваться различные информационные возможности: видеofilm, видео лекция, слайдовая презентация и т.п., оптимально подобранные преподавателем.

Список литературы

1. Возмищева Т.Г., Селетков С.Г. Технологии билингвистического обучения курсу высшей математики в техническом вузе, развитие адаптации студента к изменению информационной среды. Труды XVII Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество» (IMS-2014). Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики; Библиотека Российской Академии наук. 2014. – С. 313-316.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЕГО СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ

Гаранина Р.М.

старший преподаватель, кандидат педагогических наук,
Самарский государственный медицинский университет, Россия, г. Самара

В статье рассматриваются возможности образовательного пространства вуза для развития рефлексивных способностей студентов. Важной задачей является поиск профилактических мер по предупреждению синдрома эмоционального выгорания, возникающего в процессе выполнения профессиональной деятельности. Формирование субъектной позиции представляет собой актуальную педагогическую проблему, решение которой является залогом успешного профессионального становления будущего специалиста.

Ключевые слова: рефлексия, синдром «эмоционального выгорания», субъектная позиция, самообразование.

Приоритетность подходов к подготовке специалистов в области высшего медицинского образования определяется осознанием и осмыслением ведущих функций и тенденций его развития на современном этапе. В целях повышения уровня соответствия профессиональной подготовки будущего врача целям, задачам и содержанию медицинского образования, важно усилить рефлексивную составляющую образовательного процесса, способствующую актуализации процесса самоопределения, самопознания и саморазвития, динамичному формированию осознанной профессиональной позиции.

Эффективность и результативность педагогического процесса в медицинском вузе зависит от уровня мотивации студентов, степени их включенности в активную учебно-познавательную деятельность, которая способствует формированию логических действий анализа и синтеза знаний, развитию активности и самостоятельности, актуализации профессионально значимых личностных качеств, приобретению студентами социального и профессионального опыта, развитию психологических функций, способности к рефлексии, внутреннему диалогу, сознательному конструированию модели отношения к миру, окружающим и самому себе.

Готовность к профессиональной деятельности и квалификация будущего врача во многом определяются уровнем его профессиональной подготовки, степенью овладения навыками профессиональной деятельности, способностью к самообучению, самообразованию и совершенствованию в системе непрерывного образования. Особенности профессиональной деятельности будущего врача предполагают необходимость выработки механизмов и приемов профессионального поведения, например, возможность приспосабливаться к различным факторам профессиональной деятельности, изменяющимся условиям окружающей действительности. Погру-

жаясь в профессиональную среду, студент оказывается в ситуации вынужденного самоопределения, освоения различных социальных ролей. Возникает вначале необходимость, а затем и потребность в самоактуализации с целью успешного освоения будущей профессии, эффективного выполнения должностных обязанностей.

В современных условиях особую значимость приобретает формирование и становление рефлексивной субъектной позиции, наличие которой позволяет существенно сократить разрыв между уровнем интеллектуальной деятельности в образовательном процессе вуза и интеллектуальным уровнем профессиональной деятельности. Преодолению данного разрыва способствует усиление такой векторной составляющей учебно-воспитательного процесса, как формирование субъектности, воспитание рефлексии, гармоничное развитие обучающегося, благодаря чему достигается управляемость и произвольность формирования и развития субъектной позиции будущего специалиста.

Сформированная субъектная позиция направляет усилия студента на освоение субъектных ролей, адаптацию в профессиональной среде, приобретение знаний и умений для достижения уровня профессионального мастерства, для решения профессиональных задач, на поддержание на должном уровне своих практических навыков, на развитие профессионально значимых функций и качеств, на систематическое повышение профессиональной квалификации. Достижение обозначенной цели определяется индивидуальными особенностями конкретного субъекта, его рефлексивными способностями, зависит от квалифицированного использования системы мониторинга и оценки личностно-деятельностных характеристик студента и обуславливается созданием условий и возможностей для реализации профессионального и личностного потенциала.

Однако существующие противоречия между характером, содержанием и векторной направленностью учебной и профессиональной деятельности порождают ряд проблем, которые молодому специалисту приходится преодолевать и разрешать самостоятельно, с опорой на умение рефлексировать и на свой субъектный опыт. Главным противоречием следует считать несоответствие качества подготовки выпускника, как зеркального отражения образовательной среды, тем требованиям, которые предъявляются претенденту на рабочее место в современных условиях, например, наличие рефлексивной позиции, мобильности, умение обнаруживать инициативу, управлять своей деятельностью, работать автономно, проявлять субъектную позицию.

Медицинская сфера деятельности отличается особой спецификой, в процессе которой врач сталкивается с такими проблемами, как постоянное психоэмоциональное напряжение, неэффективная организация работы, давление со стороны руководства, личностные факторы, которые приводят к состоянию «эмоционального выгорания», когнитивным расстройствам, нарушению профессиональной активности.

Профессиональная деятельность врача является одной из самых важных, отличается сложностью, поскольку еще на этапе вузовского образования необходимо вникать сразу в несколько направлений лечебного дела, усваивать большой объем информации. В повседневной работе специалистам приходится распознавать, предотвращать сложнейшие заболевания, спасать людей, выражать сочувствие, проявлять чуткость, гибкость. Врачу также необходимо вести профилактическую работу среди населения, проявлять восприимчивость к новым знаниям, прорабатывать огромное количество информации, включаться в высокотехнологичные процессы, осваивать новейшее оборудование. Эмоциональное перенапряжение приво-

дит к эмоциональному перенасыщению, равнодушию, когнитивной напряженности, хронической усталости, ослаблению активности, снижению мобильности, коммуникативности, моральной удовлетворенности от результатов труда.

В этой связи особую актуальность приобретает поиск профилактических мер по предупреждению синдрома эмоционального выгорания посредством правильной организации работы в соответствии с нормами охраны труда, создания условий для профессионального развития, обучения приемам рефлексирования, оптимального выстраивания и управления межличностными отношениями в трудовом коллективе, повышения коммуникативной культуры, предупреждения моббинга со стороны руководства. Систематическое самообразование и профессиональное совершенствование также могут служить стратегической опорой в борьбе с синдромом «эмоционального выгорания», возникающего в процессе выполнения профессиональной деятельности, а также важным психологическим средством повышения самооценки.

Рефлексию можно рассматривать как динамический процесс создания рефлексивного автопортрета на основе мыследеятельности, чувственных переживаний, осознания себя, своих поступков. Рефлексирующий субъект пребывает в состоянии размышлений, испытывает сомнения и находит им объяснения, пребывает в ситуации неопределенности и в состоянии ее преодоления, может соотносить свои личностные возможности с существующими реалиями, способен к преодолению стереотипов, логическому анализу и оценке своей деятельности. Все это открывает субъекту возможности для формирования собственной позиции по отношению к негативной ситуации, выявления причинно-следственных связей, позволяет структурировать и обобщать знания и субъектный опыт, выработать подход для разрешения противоречий и устранения возникшей проблемы.

С целью изучения уровня рефлексивности студентов было проведено исследование на базе ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России. В исследовании приняли участие студенты 1 курса в количестве 71 человек. Было проведено тестирование указанного количества респондентов по методике диагностики индивидуальной меры выраженности рефлексивности (А.В. Карпов). Статистический анализ показал, что 38,7% студентов педиатрического факультета обладают высоким уровнем рефлексии, 60,8% – средним. Высокий уровень рефлексии имеют 32,1% студентов лечебного факультета и средний уровень – 45,7% ($p < 0,05$). Можно полагать, что будущие врачи являются носителями таких качеств, как способность к самопониманию, самоанализу. Студенты умеют обдумывать свою деятельность и детализировать ее, планировать, координировать и прогнозировать возможные последствия. Очевидно, что будущие врачи обладают способностью понимания личностных особенностей и потребностей пациентов, толерантностью, им свойственно сопереживание, желание помочь, т.е. рефлексировать.

Профессиональная культура будущего врача включает в себя способы и приёмы развития рефлексии, освоение ценностей и технологии развития рефлексии. Таким образом, развитие рефлексии является сферой приложения культуры и реализации способностей субъекта, неотъемлемой характеристикой субъектной позиции будущего врача.

Список литературы

1. Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2009. – 278 с.
2. Гаранина, Р.М. Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Уфа, 2012. – 26 с.

З. Гаранин, А.А., Гаранина, Р.М. Алгоритм составления кейса в процессе освоения клинических дисциплин в медицинском вузе [Текст] / А.А.Гаранин, Р.М. Гаранина // Образование и наука. – 2016. – №3 (132). – С. 198-211.

ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Дрочнева С.В.

студентка, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Архангельск

В статье рассматриваются особенности лексики с пространственным значением у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и исследуются условия ее формирования.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, лексика, пространственные представления, педагогические условия.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет приоритетной задачей в развитии речи дошкольников – формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи. Реализация данного требования невозможно без развития лексической стороны речи, в том числе лексики с пространственным значением.

Установлено, что владение лексикой с пространственным значением отражает способность восприятия и оценки пространства, а также уровень речевого развития ребенка [4]. Кроме того, влияет на сенсорное развитие, становление лексико-грамматические категории языка, упорядочение связной речи, в аспекте пространственно-сюжетного видения картины.

В проводимом исследовании, под пространственной лексикой понимается словарь понятий, определяющих форму, величину, местоположение и перемещение предметов относительно друг друга и собственного тела. Лексика с пространственным значением включает следующие единицы: пространственные предлоги и наречия со статическим, динамическим с достигаемым и динамическим с отделительными значениями; приставочные глаголы со значением перемещения и местонахождения; прилагательные со значением величины, формы и размера [1, 4, 5].

К 7 годам у детей завершается процесс освоения слов, отражающих пространственные отношения [2].

Экспериментально доказано, что к старшему дошкольному возрасту у детей с ОНР III уровня, в отличие от их сверстников с нормативным речевым развитием, пространственные представления не достигают достаточного объема пространственных компетенций и имеют специфику развития, как на невербальном уровне, так и в процессе их языкового выражения [3].

Цель нашего исследования заключалась в изучение особенностей лексики с пространственным значением у детей 5-6 лет с ОНР III уровня, а также педагогических условий ее становления. Исследование проводилось в МБДОУ г. Архангельска в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и группе общеразвивающего типа. В экспериментальную группу (ЭГ) были включены дети с ОНР 3 уровня, в контрольную группу (КГ) – дети с нормальным речевым развитием.

Для достижения цели исследования задания первой серии были направлены на изучение лексики с пространственным значением в импрессивной речи, задания второй серии – на изучение лексики с пространственным значением в экспрессивной речи. Детям последовательно предъявлялись 32 слова-стимула: предлоги, выражающие пространственные отношения (статические, динамические с достигаемым и с отделительным значениями), прилагательные со значением величины и формы, глаголы-движения с пространственным значением.

Для регистрации количественных и качественных результатов, нами была принята единая балловая оценка: 2 балла – выполняет задания правильно после однократного повторения, где нижний барьер выполнения задания 80%; 1 балл – выполняет задание, но требуется педагогическая помощь, где нижний барьер выполнения задания 50%; 0 баллов – задание выполняет неправильно, при барьере <50%. Сумма балловых показателей определила уровень владения пространственной лексикой. Выделены следующие уровни:

Высокий уровень (минимальный показатель 10 баллов) – дети владеют статическими предлогами, динамическими с достигаемым и отделительным значением; глаголами-движения и прилагательными с пространственным значением; справляются с заданиями самостоятельно, без педагогической помощи; возможна самокоррекция.

Средний уровень (минимальный показатель 6 баллов) – редкие ошибки во владении предлогами со статическим, динамическим с достигаемым и отделительным значением, которые связаны с заменой сложных предлогов на простые предлоги, пропуски предлогов; неполное владение глаголами с пространственным значением, выражающиеся в ошибочной замене одних приставок другими; прилагательные отличаются малым словарным запасом; задание выполняют при педагогической помощи.

Низкий уровень (<50%) – дети не выполняют задание или выполняют ошибочно; помощь экспериментатора принимают нерационально.

По результатам исследования получили следующие данные. У 10% детей ЭГ и 70% детей КГ – высокий уровень владения лексикой с пространственным значением. У 40% детей с ЭГ, и у 30% детей КГ – средний уровень владения пространственной лексикой. Показатели низкого уровня характерны для 50% детей ЭГ, у детей КГ с нормальным речевым развитием низкий уровень не выявлен.

Нами изучены педагогические условия, сложившиеся в образовательной организации по формированию пространственной лексики у детей с ОНР III уровня. Анализ программы показал, что содержание работы представлено в образовательной области «Познавательное развитие». Дети знакомятся с расположением предметов на плоскости и в пространстве («вверху» – «внизу», «выше» – «ниже», «слева» – «справа», «за» – «перед», «между», «ближе» – «дальше» и т.д.), учатся строить отрезки разной длины и сравнивать предметы. В образовательной области «Речевое развитие» дети знакомятся с пространственными лексическими единицами, учатся их употреблять в самостоятельной связной речи при составлении рассказов по картине. Развитие лексики с пространственным значением осуществляется на логопедических занятиях по формированию лексико-грамматической стороны речи, связной речи и занятиях по обучению элементам грамоты. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в процессе создания композиций дети учатся применять практические навыки использования формы, величины, пространства (большой – маленький, узкий – широкий, короткий – длинный, в цен-

тре листа и т.п.). Через содержание образовательной области «Физическое развитие», также в режимных моментах, логоритмике, формируется и закрепляется понимание наречий, предлогов и глаголов с пространственным значением. Дети по словесной инструкции с пространственным значением выполняют физические упражнения. Для формирования лексики с пространственным значением педагоги используют различные дидактические средства: моделирование, игровые приемы, опору на зрительный образ, настольно – печатные игры («Кто, где находится», «Покажи, куда идем», «Скажи наоборот») и т.п.

Сопоставительный анализ экспериментальных данных позволяет сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста с нормативным речевым развитием пространственная лексика сформирована лучше, чем у их сверстников с ОНР III уровня. Поэтому мы предположили, что созданные в образовательной организации педагогические условия нельзя считать оптимальными, что указывает на необходимость разработки содержания логопедической работы по формированию лексики с пространственным значением у детей с ОНР III уровня, это и будет целью нашего дальнейшего исследования.

Список литературы

1. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. Изд. 2-е, доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 288 с.
2. Гвоздев Н.А. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: «Детство – Пресс», 2007. – 472 с.
3. Градова Г.Н. Особенности пространственных представлений и средств их языкового выражения у дошкольников с общим недоразвитием речи. Электронный научный журнал. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «АР-Консалт» (Люберцы), 2016. № 1 (4). С. 287-290.
4. Градова Г.Н. Репрезентация категорий пространства в речи детей-северян. В сборнике: Развитие Северо-Арктического региона: проблемы и решения, материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, 2016. С. 499-502.
5. Евтихиева В.Н. Моделирование как средство овладения пространственной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи. В сборнике: Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых учёных-2015: Сборник материалов конференций [Электронный ресурс] / сост. Н.В. Баталова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2015. С. 287-292.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гончарова Е.В.

педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия «Учебно-воспитательный комплекс №1», Россия, г. Воронеж

Современные подростки проживают незнакомый предыдущим поколениям опыт информационной социализации. Используя социальные сети, мобильные приложения, «мессенджеры», подрастающее поколение расширяет границы общения для поиска референтных групп, друзей и конструирования собственной идентичности, тем самым решая

основные задачи пубертатного периода. Коммуникация в виртуальном пространстве обладает специфическими характеристиками и оказывает влияние на развитие личности.

Ключевые слова: информационная социализация, интернет-коммуникация, подросток, идентичность, виртуальная личность.

Писатель и популяризатор разнообразных технологий обучения и просвещения американец Марк Пренски [4, с. 1] ввел термин DigitalNative, который дословно переводится как «коренной житель цифрового общества» или «цифровой абориген». Он указывает на поколение, которое сформировалось в условиях буйного роста информационных технологий, таких как компьютерные игры, электронная почта, интернет и мобильные устройства. Для «цифровых аборигенов» информационные технологии являются не только средством, но средой общения. Каждый подросток, так или иначе, использует ресурсы сети Интернет, начиная от поисковых систем, on-line игр, социальных сетей и заканчивая персональными сайтами (блоги, «живые журналы»).

Благодаря интернет-пространству у современных подростков расширились границы социальных связей, поиска нужной информации, возможности предъявления себя. Подростковый период характеризуется кризисом идентичности, когда важно осмыслить себя, найти «свое место» среди сверстников; в этот период формируется новый уровень «Я-концепции», с развитием и углублением всех ее качеств. При этом информационная социализация неизбежно влияет на незрелую личность подростка. Основным способом такой социализации происходит за счет коммуникации, которая имеет ряд особенностей и отличий от «реального», и по своему воздействию на формирование идентичности пользователя в подростковый период.

Первая особенность – это **анонимность и физическая непредставленность** [1, с. 5]. Человек не раскрывает информацию о себе. Если и демонстрируются фотографии, то выбраны наиболее удачные. Благодаря чему легче сформировать желательное представление окружающих о себе. Некоторые ресурсы предлагают пользователю заполнить анкету на этапе регистрации, но не каждый пользователь это сделает честно.

В условиях анонимности подросток конструирует свою виртуальную личность. Если в живом общении «Я-реальное» подростка частично совпадает с «Я – идеальным», то в пространстве Интернета «виртуальное Я», как правило, не совпадает ни с первым, ни со вторым представлением о себе. Таким образом, подросток примеряет, как минимум, три состояния «себя», реализуя желание быть многогранным, разным.

Для экспериментов с самовыражением, «игры с идентичностью» подросток использует различные возможности цифрового пространства, создавая новую виртуальную личность: иной внешний облик на «аватарке» (благодаря удачному ракурсу, «фотошопу» или заимствованному фото), отказ от нежелательных качеств в виде дефектов речи или комплексов, приписывание себе тех характеристик, что в реальности отсутствуют. Такая потребность связана с тем, что реальный мир не предоставляет подростку возможности проявлять все аспекты собственной личности, либо настоящая жизнь настолько нормативная, конформная, ригидная и обезличенная, что виртуальное пространство становится единственным способом транслировать себя ненормативного и нестандартного.

Как следствие, «игра с идентичностью» влияет на личность подростка, как в лучшую, так и в худшую сторону. К примеру, экспериментируя с самовыражением, самодемонстрацией, у подростка может быть удовлетворена потребность в признании и славе (особенно популярным являются «видеоблоги/влоги» с возможностью на них заработать). Но вместе с этим, может произойти подмена подлинного «Я» виртуальным (механизм трансформации напоминает профессиональную деформацию личности), что в свою очередь создает барьер к осознанию чувств, принадлежащих себе «настоящему». Отдаление от своих желаний, убеждений, потеря контакта с собой – все это формирует ложную личность.

Вторая особенность – это **«аффективная раскрепощенность»** [3], которая основана на отсутствии норм и правил коммуникации в интернете. Подросток позволяет себе более грубые и резкие высказывания, чем мог бы это сделать в «реальной» коммуникации. Кибербуллинг, интернет-троллинг – есть следствие такого раскрепощения и анонимности, когда умышленно унижают, провоцируют, подстрекают интернет-собеседника или оппонента. Безнаказанность и отсутствие последствий позволяют транслировать агрессивное поведение, несмотря на возможное наличие морально-этического воспитания человека. Разрушение границ дозволенного в виртуальном пространстве «расшатывает» личность подростка изнутри и отражается на его поведенческих актах.

Третья особенность – это **контроль** над выбором собеседника и возможность устанавливать, реализовывать или завершать общение.

В интернет-коммуникации человек сам выбирает, с кем и как ему контактировать («приватно» в личных сообщениях или «прилюдно» в «комментариях»). Если общение надоело, собеседник задал «неудобный» вопрос, сказал лишнее, его можно «заблокировать» («отправить в бан») или самому выйти из беседы.

Ориентируясь на группу интересов, подросток создает сам или присоединяется к разнообразным неформальным объединениям, удовлетворяющих его потребность в самовыражении, демонстрации, провокации и провозглашении своих взглядов на мир. Однако следуя субкультуре, подросток принимает «негласные» правила, которые из виртуального пространства он транслирует в реальное. К примеру, мода на «Олбанский язык» – как стиль молодежного общения в интернете, заключается в умышленном искажении орфографии русского языка с сохранением фонетической последовательности. Знаменитые фразы «Аффтаржжет» (автор жжет), «Аццкий» (адский) пришли в повседневность из виртуального пространства и закрепились в речи подрастающего поколения.

Четвертая особенность – это **гибкость** и **вариативность** трансляции собственных чувств и настроения.

В интернет-общении от реального человека остается лишь текст, «набор букв», а эмоциональное состояние отражено в «смайликах», «стикерах», пунктуации и «статусах» [2]. Потому так легко продемонстрировать нужное эмоциональное состояние, а не то, в котором ты находишься. Отсутствие паралингвистических средств общения дает возможность управлять представлением собеседника о твоём настроении и чувствах.

С другой стороны, в результате отсутствия реальных знаний о собеседнике, невозможности наблюдения за его вербальными и паралингвистическими средствами общения в виртуальном пространстве, человек взаимодействует с мысленным образом другого. Манеры, стиль речи, голос, реакции на беседу представляются в воображении, общение выстраивается в уме, а не хватающие «элементы»

знаний о характере или особенностях человека додумываются. Формирование представления о собеседнике происходит благодаря «иллюзорной корреляции».

Как следствие, ограничиваются условия для формирования коммуникативных навыков, эмпатии, умения «подстраиваться» под собеседника, понимать его на эмоциональном уровне. Предпочитая виртуальную коммуникацию реальному общению, современные подростки сложнее находят общий язык с окружающими, а число реальных приятелей и друзей стремительно сокращается.

Подросток попадает в ситуацию отсутствия целостного восприятия реальности с последующей поляризацией представлений о себе: с одной стороны, он успешный собеседник в виртуальном пространстве, с другой – неудачный в «живой» коммуникации.

Тенденция к социальной интровертированности в реальном мире, и экстравертированности в интернет-пространстве влияет на формирование ценностно-смысловой сферы. Вхождение современного подростка в социум происходит в ситуации ценностно-нормативной неопределенности, когда в обществе нарушены архаичные механизмы трансляции ценностных ориентаций от старшего поколения к младшему. Если подростку что-то неясно, его одолевают сомнения или экзистенциальные вопросы, он обращается за советом на форум или ищет ответы в поисковике («гуглит»). Как следствие, ценностно-смысловая структура сознания подростков поддается трансформации под влиянием интернет-коммуникации. Социальные сети пестрят фотографиями красивой и беззаботной жизни, демонстрируя культ тела и успеха, таким образом, ориентируя подростка на значимость потребительских интересов и гедонистических направленностей жизненных целей.

Современный подросток является постоянным пользователем цифровых технологий, прежде всего для общения. Интернет-коммуникация обладает специфическими характеристиками и может повлиять на его личность, в виде подмены подлинного «Я», аффективного раскрепощения, утраты коммуникативных навыков, поляризации представлений о себе, а также ценностно-смысловой дезориентации.

Список литературы

1. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С. 5. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 29.12.2017).
2. Гавриченко О.В., Смолякова Т.В. Особенности саморепрезентации в Интернет-дневниках подростков и молодежи [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2008. N 1(1). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.01.2018).
3. Шевченко И.С. Факторы динамичности самопрезентаций в Интернет-общении [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.http://cyberpsy.ru> (дата обращения: 15.12.2017).
4. Marc Prensky, Digital Natives, Digital Immigrants. From On the Horizon, MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001, p. 1-6.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Еремеева Г.Р.

кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

Хайруллова А.Р.

магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

Данная статья посвящена диагностированию уровня развития познавательного интереса старших школьников по английскому языку. Рассматривается внеурочная деятельность и ее влияние на уровень познавательного интереса школьников. В статье приводятся результаты анкетирования на определение интенсивности познавательного интереса школьников. Особое внимание уделено необходимости проведения конференции по английскому языку, после которой определяется значимость проведения внеурочной деятельности в целях повышения познавательного интереса, ее достоинства и недостатки. В заключении делается вывод о роли внеурочной деятельности в формировании познавательного интереса у школьников.

Ключевые слова: английский язык, познавательный интерес, внеурочная деятельность, анкетирование.

Одна из возможностей развивать познавательный интерес учащихся к английскому языку лежит в широком применении внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по английскому языку имеет мощный резерв для реализации такой задачи обучения, как повышение познавательного интереса, через все разнообразие форм ее проведения.

Нами был проведен эксперимент по выявлению эффективности методики организации внеурочной деятельности по английскому языку и ее воздействия на познавательный интерес учащихся в 10 «Б» классе «Гимназия № 96» Вахитовского района г. Казани.

Целью исследования является изучение влияния внеурочной деятельности на формирование и развитие познавательного интереса к английскому языку. Объектом выступает внеурочная деятельность. Под предметом исследования рассматривается эффективность методики организации внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательного интереса старших школьников к английскому языку.

В основу исследования было положено предположение, что систематическая и целенаправленная внеурочная деятельность способствует повышению познавательного интереса учащихся к английскому языку.

В 10 «Б» классе обучается 29 человек, из них 15 мальчиков и 14 девочек.

По результатам первого полугодия можно сделать вывод, что многие учащиеся с желанием занимаются английским языком. Большинство учащихся класса активно работают на уроках, добросовестно выполняют домашнее задание, принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях по английскому языку.

Исследование на выявление познавательного интереса проводилось с помощью нескольких методик.

Анкета на определение интенсивности познавательного интереса, предложенная П.Д. Юркевичем [2], включала в себя следующие вопросы:

1. Как часто ты занимаешься дома умственной работой?

- А) часто,
- Б) иногда,
- В) очень редко.

2. Что подразумевается, когда задан вопрос на «сообразительность»?

- А) «помучиться», но самому найти ответ,
- Б) когда как,
- В) получить ответ от других.

3. Много ли читаешь дополнительной литературы?

- А) постоянно много,
- Б) неровно: иногда много, иногда немного читаю,
- В) мало, или совсем ничего не читаю.

4. Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному с умственной работой?

- А) очень эмоционально,
- Б) когда как,
- В) эмоции ярко не выражены.

5. Часто ли задаешь вопросы?

- А) часто,
- Б) иногда,
- В) очень редко.

Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса, согласно критериям Г.И. Щукиной [1], показал следующее:

- активно ли школьник включается в учебную деятельность;
- отвлекается ли учащийся на уроке;
- сосредоточенность произвольного внимания;
- характер процесса деятельности – уровень выполнения познавательной задачи самостоятельно;
- эмоциональную реакцию учащихся;
- избирательную направленность круга чтения учащихся и их участие по свободному выбору в различных формах и видах внеклассной работы;
- характер использования ими свободного времени.

Проанализировав результаты, был сделан вывод, что у большинства учащихся 10 «Б» класса сильно выражены познавательные интересы. У этих обучающихся этот этап познавательных интересов чаще всего связан с выбором профессии.

Другая группа учащихся (7 человек) обладает средней выраженностью познавательных интересов. Этот этап познавательных интересов связан с любознательностью; этот интерес проявляется к какому-либо событию, факту, предмету. Эти учащиеся в равной степени интересуются всеми изучаемыми предметами в школе, далеко не всегда хорошо успевая по этим предметам. Но также было замечено, что познавательный интерес у каждого ученика проявляется по-разному.

Учащиеся в классе со слабой выраженностью познавательных интересов нет.

Для того, чтобы показать эффективность проведения внеклассной работы, одного теоретического обоснования недостаточно. Любая теория должна быть подтверждена практикой. В связи с этим нами была проведена познавательная конфе-

рениция «Британия в лицах», после которой был проведен опрос среди учеников 10 класса, участвовавших в данной конференции.

Анкета включала в себя следующие вопросы:

- ✓ Проводились ли у вас когда-нибудь познавательные конференции по английскому языку?
- ✓ Нравится ли вам посещать такие мероприятия? Почему?
- ✓ Что вам понравилось и не понравилось в познавательной конференции в которой вы участвовали?
- ✓ После проведения конференции стал ли вам больше нравиться английский язык?
- ✓ Стали ли вы охотней заниматься на уроках английского языка, после участия в конференции?
- ✓ Хотели бы вы еще принять участие в научно-познавательной конференции?

На первый вопрос все учащиеся ответили положительно. На второй же вопрос, большинство учащихся ответили «Да», а именно 23 человека, что составляет практически 82% от всего количества опрошиваемых. Отрицательно ответили 2 человека, что составляет 6% от всех опрошенных. Остальные же 4 человека ответили: «Не знаю» (3 человека-9%) и «В зависимости от того, какая будет тематика конференции» (1 человек- 3%).

Данный вопрос также предполагал пояснение причин, положительного либо отрицательного отношения к познавательным конференциям.

Основной причиной отрицательного отношения к познавательным конференциям является то, что ученикам достаточного школьного курса. Но таких учеников очень мало.

Большинству учащихся в проведенной конференции понравилось все. Ученики получили много интересной и новой для них информации. Значимых недостатков выявлено не было, однако малому числу учеников не понравилось, что некоторые выступления были не интересными.

Вопросы 4 и 5 являются наиболее значимыми для данного исследования. Учащиеся на них ответили следующим образом: около половины учащихся всегда любили английский язык и хорошо занимались на уроках, но большинство из оставшихся после проведения познавательной конференции заинтересовались английским языком еще больше, стали охотнее заниматься на уроках по этому предмету.

На 6 вопрос только 4 ученика ответили отрицательно. 3 ответили, что не знают. 2 человека считают, что, наверное, и 20 человек с удовольствием бы посетили такое мероприятие еще раз. Это говорит о том, что внеурочные занятия, проводимые в форме познавательных конференций, привлекают многих школьников. Учащиеся с удовольствием принимают в них участие, многие из них осознают и то, что таким способом они узнают много нового, учатся. Благодаря таким мероприятиям в школе, английский язык открывается с другой стороны – оказывается, это не такой уж скучный предмет как им казалось.

Подводя итог, отметим, что проведение познавательных конференций во внеурочной деятельности по английскому языку способствует развитию познавательного интереса учащихся к предмету. На это указывают и мнения самих учеников, и повышение успеваемости, активности на уроках после проведения конференции.

Внеурочная деятельность, несмотря на свою необязательность для обучающихся, заслуживают самого пристального внимания каждого учителя. Учитель может на внеурочных занятиях в максимальной мере учесть возможности, запросы и интересы своих учеников.

Одна из основных причин не всегда высокой сравнительной успеваемости по английскому языку – недостаточный интерес многих учащихся к этому предмету. Интерес к предмету зависит, прежде всего, от качества учебной работы на уроке. В то же время с помощью продуманной системы внеурочных занятий можно значительно повысить интерес школьников к предмету.

Список литературы

1. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.
2. Юркевич П.Д. Курс общей педагогики с приложениями. – М., 1969. – 404 с.

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОССИИ В ШКОЛЕ

Ерошенко В.И.

заведующий кафедрой экологии и природопользования, канд. пед. наук,
Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва

Свириденко Т.Е.

магистрант второго курса, направление подготовки «Педагогическое образование»,
Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва

В статье приведены результаты педагогического эксперимента, свидетельствующие, что наряду с обеспечением метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, применение технологии проектно-исследовательской деятельности на уроках при изучении курса «Географии России» в школе обеспечивает успешное достижение предметных результатов. Выделены организационно-педагогические условия, необходимые для эффективного применения проектно-исследовательской деятельности на уроках географии.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, обучение учащихся географии, метапредметные результаты образования.

Происходящие в мире социальные и политические изменения ставят перед системой российского образования, новые целевые ориентиры, связанные с развитием личности учащихся.

В соответствии с требованиями действующего ФГОС ООО [3], все школьники обязаны выполнить проект, поэтому проектная деятельность в школе уже не может носить случайный характер. Применение проектной деятельности обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы, так как формирует у учащихся опыт аналитической деятельности, информационную культуру, способность организовать свою деятельность, развивает не только исследова-

тельные умения и способности, но и умение выступать, вести дискуссию, защищать свою точку зрения, кооперироваться в группы [2].

Для получения гарантированных образовательных результатов необходима полная управляемость учебным процессом, что требует применения педагогических технологий. Одной из таких технологий является технология проектно-исследовательской деятельности.

На наш взгляд, важным шагом на пути к результатам освоения основной образовательной программы является применение проектно-исследовательской технологии в урочной деятельности. Во-первых, в проектно-исследовательской деятельности, реализуемой непосредственно на уроке, участвуют все ученики класса. Во-вторых, проработка последовательных этапов, операций на уроках закрепляет навыки проектно-исследовательской деятельности. В-третьих, многократный положительный опыт (достижение запланированного результата), полученный школьниками на уроках, позволит выполнять школьникам более масштабные проекты.

География, в содержании которой интегрируются общественно- и естественнонаучные знания, экономические, социальные, экологические и иные составляющие, обладает значительным потенциалом для применения технологии проектно-исследовательской деятельности. В то же время подготовка исследовательских проектов на уроках сопряжена с рядом проблем, таких как недостаточно четкое понимание сущности проектной деятельности, нарушение проектно-исследовательского цикла [1], сложность отбора тематики для проектов, ограниченное уроком время работы школьников над проектом.

Опыт реализации технологии проектно-исследовательской деятельности на предметном материале «География России» в линейке 8 классов в пансионе воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации по теме «Различия во времени на территории России» показал значительные предметные результаты. Ученицы двух (8а и 8в) из шести классов приняли участие в реализации исследовательского проекта «Путешествие во времени». Выбор классов не был случайным и основывался на анализе успеваемости воспитанниц за предыдущие периоды обучения. Были отобраны два класса со средней успеваемостью. При проведении текущего контроля знаний по вышеозначенной теме спустя 3 недели, воспитанницы всех шести классов (113 человек) решали тестовое задание из 10 вопросов. Результаты тестирования представлены на рисунке 1.

Данные, представленные на рисунке 1, свидетельствуют, что результаты освоения темы «Различия во времени на территории России» в классах 8а и 8в выше, чем в тех классах, где был проведен традиционный урок. При этом средняя успеваемость по географии в классах 8д и 8е является более высокой, чем в экспериментальных классах 8а и 8в. Кроме того, в экспериментальных классах наблюдается высокий процент отличных оценок и низкий процент неудовлетворительных (рис. 2).

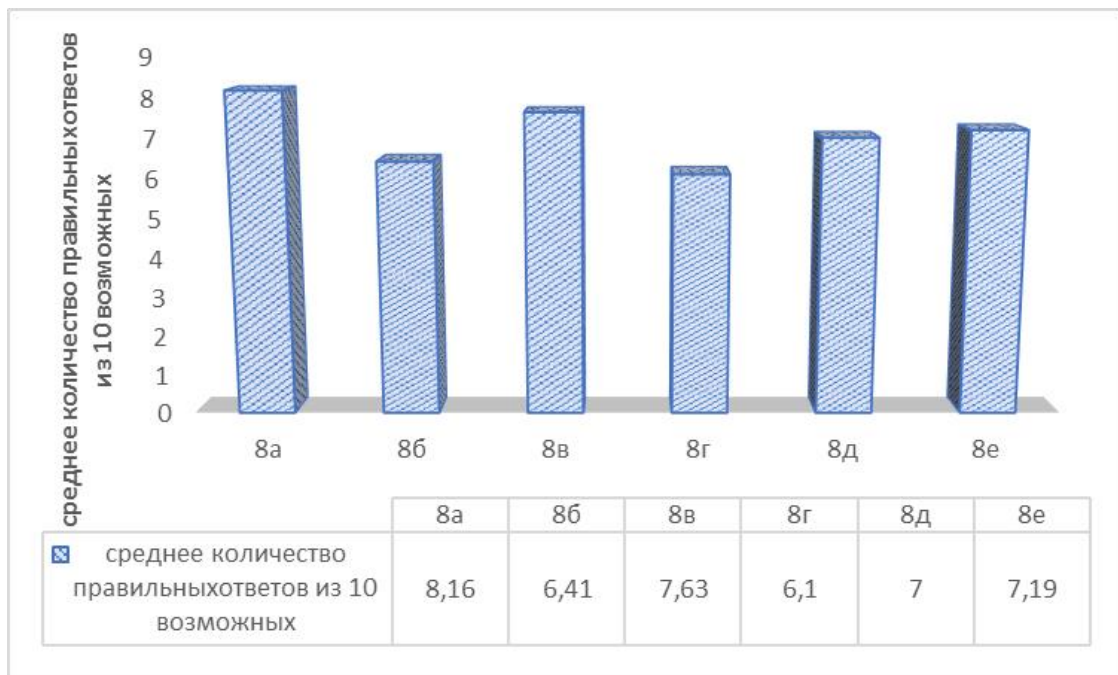


Рис. 1. Результаты тестирования по теме «Различия во времени на территории России»

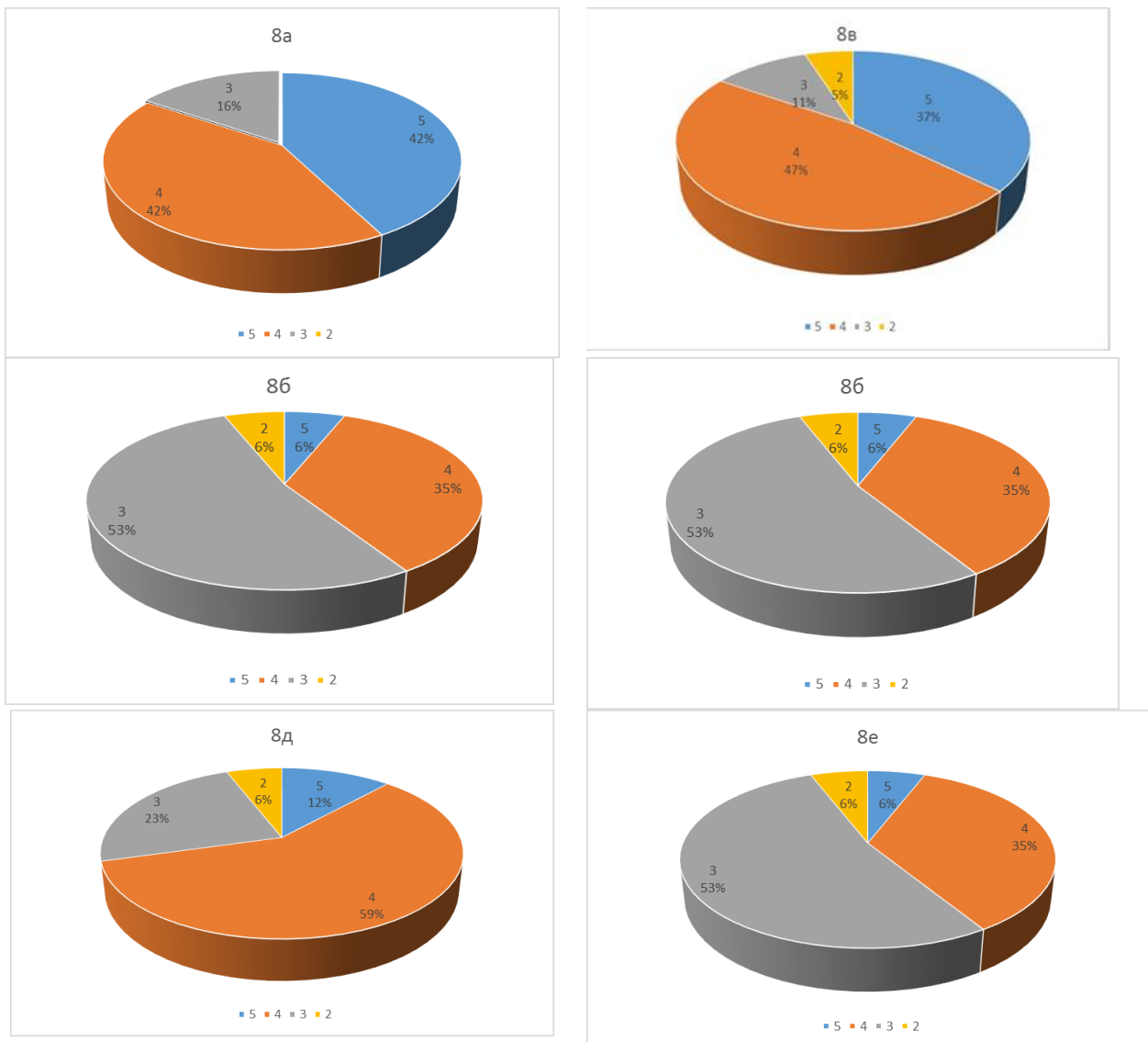


Рис. 2. Распределение оценок по результатам тестирования по теме «Различия во времени на территории России»

Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют, что наряду с обеспечением метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, применение технологии проектно-исследовательской деятельности на уроках при изучении курса «Географии России» обеспечивает успешное достижение предметных результатов.

Реализация проектно-исследовательской технологии непосредственно на уроке требует от учителя значительной подготовительной работы, разработки четкой схемы урока, чтобы не возникли диспропорции при реализации в этапах научно-исследовательского цикла. Важно обеспечить всех учеников четкой схемой-руководством для проведения исследования, раздаточным материалом, который позволит сориентироваться в проблеме, пройти все запланированные этапы и получить результат, оформленный в проект. Кроме того, предлагаемая тема проекта, должна вызывать интерес у учащихся и давать потенциал для формулирования гипотезы исследования.

Список литературы

1. Огородникова Н.В. Технология проектной деятельности в географическом образовании учащихся профильной школы: Автореф. дис. на соискание...уч. ст. канд. пед. наук / Н.В. Огородникова. М., 2007. С. 11.
2. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 321 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Ильина С.П.

доцент кафедры теории и истории педагогики, канд. пед. наук, доцент,
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье представлены результаты диагностического исследования отношения педагогов и учащихся к организации внеурочной деятельности в современной школе как неотъемлемой части образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Ключевые слова: внеурочная деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт, субъекты образовательного процесса.

С введением нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса общеобразовательной школы. Внеурочная деятельность учащихся рассматривается сегодня как деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Она ставит перед педагогическим коллективом задачу создания

развивающей и воспитательной среды для учащихся. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [1, с. 8].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, внеурочная деятельность наряду с урочной деятельностью является обязательной частью образовательного процесса и позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов общего образования.

Необходимо отметить, что внеурочная деятельность призвана в большой мере обеспечить достижение учащимися личностных и метапредметных результатов, содействовать созданию воспитывающей среды, которая направлена на активизацию познавательных интересов учеников в свободное время, развитие у них умений анализировать, оценивать, самостоятельно принимать решения, воспитание нравственности и освоения социальных норм и правил, становление здоровой личности с гражданской ответственностью и самосознанием, готовой к жизни в новых условиях и способной к самостоятельной практической деятельности [2, с. 11].

Внеурочная деятельность может быть организована в различных формах. Формы организации внеурочной деятельности существенно отличаются от урочных форм, они личностно ориентированы. Это значит, что учитываются потребности и особенности каждого ученика. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования определены основные направления развития личности во внеурочной деятельности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), а также выделены такие формы организации внеурочной деятельности, как: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческие работы, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и так далее [3, п.13].

Однако, как свидетельствуют эмпирические наблюдения, процесс организации внеурочной деятельности в школе вызывает определенные трудности и разный характер отношения у участников образовательного процесса, прежде всего, учащихся и педагогов.

В данной статье представлены результаты диагностического исследования, которое было направлено на изучение отношения учащихся и педагогов к внеурочной деятельности в образовательный процесс современной школы. Диагностика проводилась в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 165 учащихся и 45 педагогов. Основным методом диагностики являлось анкетирование. Основными задачами диагностического опроса являлось: выяснить мнение учащихся и педагогов о целях внеурочной деятельности, наиболее востребованных формах организации внеурочной деятельности, трудностях организации внеурочной деятельности.

Отвечая на вопрос о значимости внеурочной деятельности в школьном образовании, большинство учащихся отметили, что внеурочная деятельность важна для расширения общего кругозора (86%), также она вполне может понадобиться для решения задач реальной жизни (64%), в том числе, при выборе и освоении профессии (32%) В наименьшей степени, по мнению школьников, внеурочная деятельность создает возможности для развития интеллектуальных способностей (19%) и самостоятельной творческой деятельности (14%) (рис. 1).

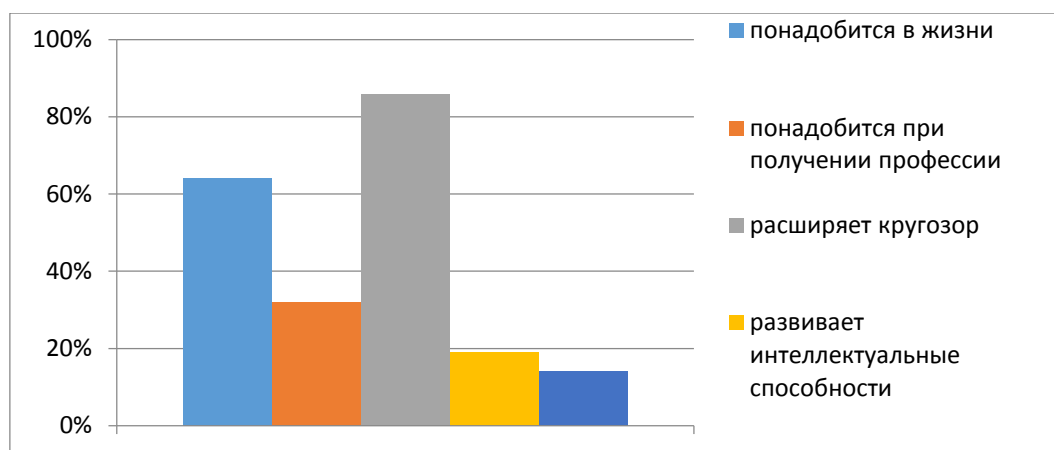


Рис. 1. Значение внеурочной деятельности для учащихся

Основные мотивы участия школьников во внеурочной деятельности – это возможность узнать что-то новое для себя, раскрыть и продемонстрировать свои знания, умения и способности, дополнительное время для общения с друзьями и одноклассниками.

На вопрос о трудностях, с которыми сталкиваются учащиеся при участии во внеурочной деятельности, были даны различные ответы. Большинство детей отметило недостаток времени для посещения внеурочных занятий в связи с тем, что они уже посещают различные занятия в учреждениях дополнительного образования (56%). Некоторые учащиеся отметили большую загруженность домашними заданиями. На втором месте оказался ответ «мне эти занятия не интересны» (24%). Небольшая часть учащихся отметила, что во время участия во внеурочной деятельности у них возникает сложность в том, что не всегда получается проявить себя (16%) и не всегда понятно, что от них требуется (8%) (рис. 2).

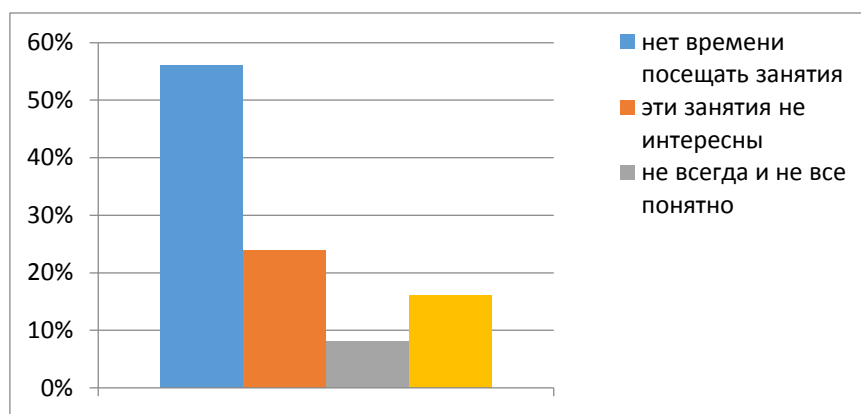


Рис. 2. Трудности, с которыми сталкиваются ученики во внеурочной деятельности

Отвечая на вопрос, какие формы внеурочной деятельности вызывают наибольший интерес, большинство учащихся указало такие формы, как интеллектуальные игры, конкурсы, экскурсии, творческие работы, исследовательская и проектная деятельность.

Анкетирование учителей, позволило выявить, что, в целом, среди учителей наблюдается положительное отношение к внедрению внеурочной деятельности в образовательный процесс школы (79%).

На вопрос о том, как часто педагог использует внеурочную деятельность при обучении, все единогласно ответили, что используют довольно часто. Основными

целями внеурочной деятельности, по мнению учителей, являются воспитательные цели (38%) и создание дружественной атмосферы в коллективе класса (28%). 20% учителей отметили развитие устойчивого познавательного интереса к предмету. Менее 10% учителей отметили такие цели внеурочной деятельности, как образовательные цели овладения предметом и развитие у учащихся самодисциплины и самоконтроля (рис. 3).

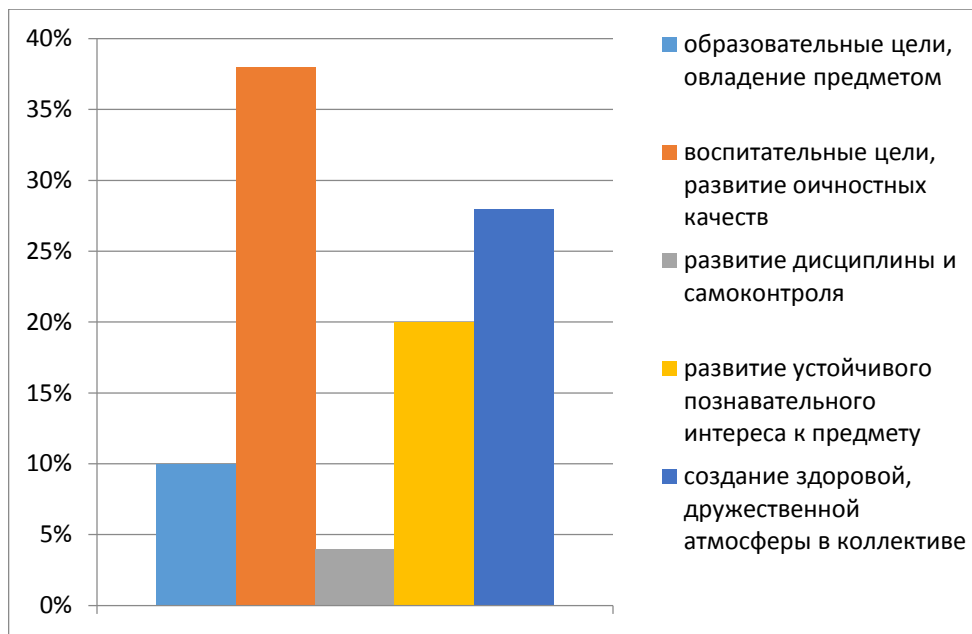


Рис. 3. Мнение учителей о целевом назначении внеурочной деятельности

Анализ ответов учителей об используемых формах организации внеурочной деятельности, позволил констатировать, что большинство опрошенных учителей по-прежнему используют традиционные формы организации внеурочной деятельности. Только 24% из опрошенных учителей используют во внеурочной деятельности современные образовательные технологии: технологию исследовательской и проектной деятельности, образовательные квесты, ролевые и деловые игры.

Основные трудности, с которыми сталкиваются учителя в организации внеурочной деятельности связаны с низкой посещаемостью учеников (78%), отсутствием у учащихся интереса и инициативы (54%), недостаточной материально-технической базой (46%), отсутствием необходимого информационно-методического обеспечения (42%).

Таким образом, анализ результатов диагностического исследования позволил зафиксировать основные противоречия в организации внеурочной деятельности в современной школе. Во-первых, участники образовательного процесса (учащиеся и педагоги) положительно относятся к внедрению внеурочной деятельности в школе и достаточно высоко оценивают ее значимость для достижения основных результатов общего образования, но при этом проявляют пассивность, безынициативность и формализм к осуществлению внеурочной деятельности. Во-вторых, в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования определены цели и результаты, направления, формы и условия организации внеурочной деятельности на каждой ступени школы, но в реальной ситуации в школах часто отсутствуют необходимые условия (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические) для качественной реализации внеурочной деятельности. В-третьих, требуется согласование интересов и

усилий всех лиц и учреждений, осуществляющих общее образование, как обязательное, так и дополнительное.

Список литературы

1. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2016. – 256 с.
2. Савина Е.М. Внеурочная познавательная деятельность как фактор развития воспитательной системы образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. Пед. наук. Ярославль, 2006. 21 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938>

ПУТИ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Камолова Б.Б.

зам. декана по науке факультета романо-германских языков, канд. пед. наук, доцент,
Таджикский государственный институт языков имени Сатима Улугзаде,
Таджикистан, г. Душанбе

В статье рассматривается вопрос о том, что преподавание предполагает регулирование и корректирование процесса обучения на основе непрерывного текущего контроля, т.е. получения информации о ходе научения учащихся и эффективности приемов и методов своей собственной деятельности.

Ключевые слова: умения и навыки, перестройка, эрудиция и качества, методика преподавания, коммуникативный подход, профессиональная компетенция, корректирование.

Чтобы повысить чувства ответственности работников сферы народного образования, необходимы перестраивать организационно-экономических методов данной сферы, переходить на поголовное финансирование, эффективно использовать бюджетных и внебюджетных средств, обновлять структуры и содержания всеобщего образования и его соответствие международным стандартам и нормам [1, с. 3].

В связи с социально-экономическими изменениями, с развёртыванием процесса глобализации, внедрения новой рыночной экономики возникает объективная необходимость в реформировании отечественной системы образования и её интеграции в мировую образовательную практику [6, с. 3].

И так, с каждым годом растут и крепнут многосторонние дружеские связи Таджикистана со многими странами мира. Меняются в хорошую сторону отношения между людьми разных стран, отношения становятся доброжелательнее, способствуют все более активному обмену опытом и специалистами во всех областях искусства, науки и техники. Поэтому современному человеку необходимо знание многих иностранных языков.

Общественное положение и престиж учителя несомненно зависят и от него самого, от его эрудиции и качества его работы. Это не простое дело. Учительская работа относится к весьма сложным видам деятельности. И вот здесь перед учителем возникает целый ряд профессиональных проблем. Обращенность педагогиче-

ской теории к учителю отнюдь не снижает тех трудностей, с которыми он встречается в своей кропотливой работе. Дело здесь в следующем. Теория содержит обобщенные положения о том, как нужно осуществлять обучение и воспитание обучающихся, в ней фиксируются общие методические идеи о подходе к детям, об учете их возрастных и индивидуальных особенностей. Практика же выступает в большом разнообразии конкретного и единичного и зачастую ставит такие вопросы, на которые теория не всегда дает прямые ответы. Вот почему от учителя требуется большая практическая подготовка, большой опыт, педагогическая гибкость и умение творчески подходить к решению возникающих задач, которые в общем плане определяют уровень его профессионализма [2, с. 30].

Появление компьютерной технологии создает новые условия для реализации целей урока иностранного языка. А знание языка создает условия вступить в коммуникации по электронной почте, а также искать информацию из сайтов Интернета. Многие читатели подтверждают, что с появлением Интернета улучшилась возможность пообщаться с носителями иностранного языка и эта ситуация повышает интерес к изучению иностранного языка.

Система обучения языку строится учителем в соответствии с общедидактическими принципами как научности, сознательности, активности, систематичности, доступности, посильности и наглядности.

В своей работе учитель использует учебник, другие дополнительные средства, в виде грамзаписи речи на иностранном языке (CD), лингафонный курс, выдержки из произведений зарубежной литературы, газетные статьи, электронную доску, презентации с использованием слайдов и мультимедийных материалов. Все это помогает способствовать лучшему практическому овладению произношением и освоить на уровне иностранный.

Перед учителем всегда встает нелегкая задача в процессе обучения учащихся иностранному языку. Одна из них – понимать содержание текста со стороны учащихся на иностранном языке и пути раскрытия их значения. Это производится путем перевода текста на родной язык, или использования антонима, синонима и омонима на изучаемый иностранный в соответствии с таджикскими вариантами, использование соответствующих картин, где изображен названный предмет. Учитель должен учитывать особенности родного и иностранного языков, сравнивать звуки, привести варианты поговорок на иностранном и родном языках. Поэтому учителю необходимы не только глубокие знания родного и иностранного языка, но и совершенное владение методикой преподавания иностранного языка, уметь работать с инновационной техникой, так как он обучает иностранный язык с помощью электронной доски, мультимедиа, презентации и т.д. [1, с. 80].

Для того, чтобы слушатели наиболее полно усвоили весь программный курс иностранного языка, учитель должен "привить" интерес к чужому языку. Для этого учитель дает общую характеристику (географическое положение, политический строй, искусство, культура и т.п.) тех стран, язык которых изучается, знакомит учащихся с историей этих стран, с их культурой. Учитель иностранного языка должен знать не только информацию о стране изучаемого языка, но и прежде всего историю, географию, психологию, педагогику, лингвистику, страноведение и т.п. на своем родном и о своем родном языке. Все это требует от преподавателя разносторонних знаний, творческой активности, большой работоспособности. Преимущества профессии учителя: удовольствие от взаимодействия с подрастающим поколением, от процесса преподавания, передачи своих знаний и опыта учащимся;

реализация постоянного стремления к совершенствованию в своем предмете, к самообучению [2, с. 102].

Ограничения профессии учителя: нужно отмечать и значительные психоэмоциональные нагрузки (при ведении большого количества учебных групп, от взаимодействия с трудными учащимися, напряжения на уроке) преподавателя; ненормированное рабочее время; низкий уровень заработной платы; повышенная нагрузка на голосовые связки (поэтому профессиональными заболеваниями считаются тонзиллит, ларингит, трахеит) [2, с. 44].

Профессия учителя относится к типу «Человек–Человек», она ориентирована на общение и взаимодействие с людьми разного возраста. Для успешного выполнения этой работы требуется естественно умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать детей и разбираться в человеческих взаимоотношениях, проявлять большую активность, общительность и контактность, обладать развитыми речевыми способностями и вербальным мышлением, обладать эмоциональной устойчивостью и лидерскими наклонностями.

Дополнительный тип профессии – «Человек – Знак». Поскольку учитель работает со знаковой информацией (цифрами, формулами, текстами, таблицами, схемами). Для этого требуются логические способности, умение сосредотачиваться, интерес к работе с фактической информацией, развитое внимание и усидчивость, точность и аккуратность.

Профессия учителя относится к классу эвристических. Она предполагает профессиональную деятельность, связанную с планированием процесса обучения, управлением другими людьми. Она предъявляет высокие требования к эрудиции специалиста, к гибкости и оригинальности мышления. В этой профессии очень ярко выражено стремление к развитию и постоянному обучению [2, с. 78].

Учитель иностранного языка ведет педагогическую работу, формирует у учащихся знания грамматического строя и орфоэпических норм современного языка, прививает им навыки культуры речи, фонетического, морфологического, словообразовательного и лексического разбора слов и словосочетаний, синтаксического и стилистического разбора предложений.

Квалифицированный учитель должен знать:

- основы законодательства в области образования и науки в стране;
 - нормативные документы, определяющие деятельность образовательного учреждения, в котором он трудится;
 - педагогику, возрастную и педагогическую психологию;
 - методику преподавания своего предмета;
 - учебные программы по своему предмету;
 - структуру урока иностранного языка и требования, предъявляемые к учителю;
 - различные способы поддержания мотивации учащихся к изучению иностранного языка на разных ступенях обучения;
 - приемы формирования и развития рецептивных и продуктивных навыков и иноязычных коммуникативных умений;
- уметь:
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (доходчиво, четко, ясно и убедительно объяснять учащимся материал) по своему предмету;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных инновационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
 - уверенно пользоваться современными техническими устройствами (персональным компьютером, интерактивными досками),
 - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
 - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Одни ученые считают, что учитель должен обладать хорошим здоровьем, постоянно заботиться о поддержании себя в отличной форме. Ему нужны умственные, организаторские и особенно коммуникативные способности. Профессия учителя предполагает потребности: в сотрудничестве, в достижениях, творчестве, в самопознании, в эмоциональных контактах.

Другие заявляют, что для успешной деятельности в качестве учителя необходимо наличие следующих профессионально значимых качеств: интерес к познанию, самопознанию и саморазвитию, артистизм, требовательность к себе и к другим, организованность, наблюдательность и эмпатичность, ведущая склонность к работе в сфере общения, выраженная склонность к работе с информацией, отлично развитая способность к концентрации внимания, логические способности, развитые лексические способности, высокая эмоциональная устойчивость, умение работать с инновационной технологией.

Так как качество учебного процесса зависит от умения и навыков преподавания учителя, с учетом специфики преподавания иностранного языка отличительными чертами учителя иностранного языка являются:

1) профессиональная компетенция: знание основ педагогики и возрастной психологии, свободное владение иностранным языком (языковая, страноведческая и коммуникативная компетенция учителя должна быть максимально близкой к уровню носителей языка);

2) личностные качества: дисциплинированность, аккуратность; ответственность, целеустремленность, настойчивость в достижении поставленной цели; эрудиция и широкий кругозор, умение заинтересовать учащихся своим предметом и поддерживать мотивацию на протяжении всех лет обучения; педагогическая наблюдательность; разумная требовательность и справедливость в оценках; общительность, инициативность, творческий потенциал, способность к импровизации, педагогический артистизм; эмоциональная стабильность; высокий уровень самоконтроля: терпение, выдержка (самообладание), вежливость и педагогический такт; доброжелательность; чувство юмора и оптимизм; умение анализировать свою деятельность и деятельность учащихся [2, с. 94].

Учитель регулярно заполняет много бумажных документов – классные журналы, планы воспитательной работы, характеристики на отдельных учащихся и т.д., отслеживает мониторинг и строит графики успеваемости учащихся на родном языке. Таким образом, у учителя иностранного языка тесная связь с родным языком, таджикским. Так как он преподает в таджикской группе, заполнение документов реализуется естественно на таджикском языке.

Выводы. Преподавание предполагает регулировать и корректировать процесс обучения на основе непрерывного текущего контроля, т.е. получения информации о ходе научения учащихся и эффективности приемов и методов своей собственной деятельности. Результаты текущего контроля, осуществляемого в форме простого наблюдения, устных и письменных опросов, проверки классных и домашних самостоятельных работ и с помощью других приемов и методов, учитываются учителем как непосредственно на данном занятии, так и в перспективе. Это может быть замедление или ускорение темпов учебной работы, уменьшение или увеличение объема предлагаемых видов работ, внесение изменений в порядок изложения материала, наводящие вопросы и дополнительные разъяснения, предупреждение затруднений и т.п. Особое место на этом этапе деятельности учителя занимает стимулирование активности и самостоятельности учащихся [7, с. 18].

Список литературы

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий. М.: АДЕПТ, 2002. 240 с.
2. Аванесов, В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний Монография. М: Исследование проблем качества подготовки специалистов центра, 1994.135 с.
3. Борисова Н.В., Кузов В.Б. Многоуровневая педагого-управленческая модель оценки качества образовательных технологий. Доклад на международной научно-практической конференции «Качество дистанционного образования. Концепции, проблемы, решения» (EDQ-2005) МГИУ, 2005. 69 с.
4. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 92 с.
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.
6. Змеев С.И. «Производство» компетентных людей // Новые знания. – 1997. № 1. 12 с.
7. Камолова Б.Б. автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2013. С. 21.
8. Основы общей педагогики / Под ред. Ф.Ф.Королева, В.Е. Гмурмана. – М.: Педагогика, 1967. С. 16.
9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: 1991. 223 с.

СИМБИОЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Карасева Г.В.

преподаватель кафедры дизайна архитектурно-строительного института,
Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

В статье рассматривается взаимосвязь теоретического и практического обучения студентов вуза. Формирование практических навыков, основанных на прочной теоретической базе, позволяет осуществить интеллектуальное, творческое воспитание личности и обеспечивает развитие профессиональных качеств у будущих специалистов.

Ключевые слова: образовательная среда, место теории и практики в обучении, развитие профессиональных навыков студентов, профессиональные качества.

Важнейшей задачей качественного обучения в вузе по любым специальностям является подготовка студентов к профессиональной деятельности. Поскольку теоретические знания студент регулярно получает на лекционных занятиях, и эти знания в основном имеют фундаментальный и статичный характер, то практические навыки не всегда удается привить будущим специалистам в силу ряда причин.

На этом фоне происходит недовольство системой образования как со стороны выпускающихся дипломированных специалистов (им не хватает достаточных навыков для получения квалифицированной работы), так и стороны работодателей, которые жалуются на некомпетентность молодого пополнения. В этой связи руководству компаний приходится задействовать новоиспечённых бакалавров и магистров на низкоквалифицированной работе, пока они не вникнут в курс дела, или тратить немалые средства на «доподготовку» и обучение будущих профессионалов.

Не секрет, что современная экономика диктует свои условия будущим специалистам и одних только теоретических знаний бывает явно недостаточно. Мало того, в последнее время именно практические навыки ценятся работодателями особенно высоко. Например, будущий графический дизайнер должен не только иметь представление о разнообразных способах обработки всевозможных изображений, быть коммуникабельным, инициативным, творчески ориентированным, но и уметь работать в команде, адаптироваться к устоявшейся профессиональной среде, противодействовать стрессовым ситуациям, а при их возникновении безболезненно их разрешать [4, с. 283; 2, с. 6].

Поэтому в период получения высшего образования существует необходимость развития у студентов специальных способностей, ориентированных на те виды деятельности, которые будут ключевыми составными частями их будущей профессии. Например, развитие творческих способностей, одного из главных профессиональных черт любого дизайнера, должно быть направлено на осознание студентами выбранной профессиональной среды, оптимистичного отношения к работе и качественную реализацию поставленных задач способами и методами, не всегда поддающимися классическому обоснованию [5, с. 332; 1].

Анализируя ситуацию, складывающуюся во многих образовательных учреждениях высшего звена, можно констатировать тот факт, что симбиоза теории и практики удаётся добиться немногим вузам, причем, как не трудно догадаться, преподавание теоретических истин подавляюще превалирует над практическими занятиями. То есть основная масса будущих специалистов осваивает массу теоретического контента, который не всегда удается закрепить на практике. Мало того, при установленном в учебном плане стандартном количестве времени зачастую соотношение лекций и лабораторных работ не в пользу последних и совершенно несопоставимо.

Кроме того, студенты часто жалуются на то, что с целью увеличения объема по некоторым специальностям преподают предметы смежных специальностей, но мало относящихся к сфере интересов будущей профессии вместо того, чтобы увеличить время на практику. И не всегда эти высказывания являются суждениями капризных студентов, а имеют свое подтверждение в ходе проверок вышестоящих инстанций.

В профессорско-преподавательском составе многих университетов не редка ситуация, при которой ту или иную дисциплину вынуждены читать преподаватели,

не имеющие никакого практического опыта по данной специальности. И как при таком раскладе педагог может рассказать и научить всем тонкостям профессионального мастерства, коих в иных сферах деятельности существует великое множество?

В этой ситуации руководство вузов в большинстве случаев решает проблему привлечением к преподаванию либо педагогов-совместителей (работающих и преподающих одновременно), либо профессионалов в данной сфере, решивших по каким-либо причинам передать свой накопленный опыт подрастающему поколению, приостановив профессиональную деятельность. Оба варианта являются заведомо ущербными, так как специалисты в своей области как правило не имеют никакого преподавательского опыта, и в этом случае придется в обязательном порядке организовывать для них какие-либо курсы педагогического мастерства.

Именно недостаточный преподавательский опыт является главным негативным фактором привлечения к работе в вузе всех категорий преподавателей-практиков. Однако у практиков есть реальная возможность находиться на одной волне с профессиональным развитием той или иной сферы деятельности, чего нельзя сказать о преподавателях-теоретиках, которые зачастую передают знания, которые устарели, в том числе по причине медленного обновления учебных программ.

Назовём основные положительные качества преподавателя-практика:

- контролирует изменения законов и нормативных актов на постоянной основе;
- своевременно реагирует на изменения в профессиональной среде;
- предоставляет слушателям актуальную информацию;
- детально разбирает все тонкости и нюансы профессиональной деятельности;
- выработка профессиональных навыков происходит непосредственно от источника;
- быстрее находит общий язык со слушателями;
- показывает действительное положение дел при работе по данной специальности;
- может предоставить всю используемую во время работы документацию;
- разбирает реальные ситуации, возникающие на рабочем месте, и подсказывает варианты их разрешения;
- обучает специальности посредством современных орудий и средств труда (например, программного обеспечения);
- показывает отличительные особенности смежных профессий в рамках одной сферы деятельности;
- имеет возможность закрепить теорию практическими занятиями;
- может организовать экскурсию на действующие предприятия;
- помогает с дальнейшим трудоустройством;
- консультирует по любым профессиональным вопросам.

Естественным образом, у преподавателя-практика есть и недостатки:

- педагогические способности не всегда находятся на должном уровне;
- зачастую хромает теоретическая база;
- не развиты коммуникативные и ораторские способности;
- неясное выражение мыслительных умозаключений;

- учебный материал не последователен и не упорядочен;
- преподавание практики без соответствующей теоретической базы.

Для более полной картины рассмотрим положительные и отрицательные стороны преподавателя-теоретика. Положительные:

- владение обширными информационными ресурсами;
- хорошие коммуникативные и ораторские способности;
- наличие четко сформулированного и логически последовательного учебного материала;
- психологическая устойчивость;
- умение завладеть вниманием аудитории;
- профессиональное педагогическое образование и поддержание его высокого уровня (курсы повышения квалификации);
- научная и инновационная деятельность, как по спецдисциплине, так и по педагогике.

Отрицательные:

- отсутствие или недостаточный практический опыт;
- большие массивы теоретического материала зачастую не интересны слушателям, что может негативно сказаться на перспективах его усвоения;
- незнание конкретных профессиональных проблем и, как следствие, путей их решения;
- обучение уже устаревшим средствам и орудиям труда;
- невладение реальной информацией о ситуации на современном рабочем месте.

Сопоставив положительные и отрицательные стороны, рассмотренные выше, можно с уверенностью сказать, что нельзя быть до конца уверенным, какой из двух видов педагогов в данной конкретной ситуации является предпочтительнее другого. Поскольку даже в процессе объяснения только одной темы преподаватель должен находиться в обеих ипостасях, не говоря уже обо всём курсе.

Нетрудно догадаться, и это подтверждается социологическими опросами, подавляющее большинство студенчества отдаёт предпочтение преподавателям-практикам, особенно это касается прикладных и точных наук, потому как именно здесь наиболее остро стоит вопрос закрепления теоретического материала практическими изысканиями. Это неудивительно, ведь не зря народная мудрость гласит, что «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». К тому же многие студенты понимают, что после обучения рано или поздно они всё равно столкнутся с практической стороной того, что сейчас изучают, и именно прикладные навыки в процессе работы для них будут иметь особый вес и преимущество перед теоретическими знаниями. Поскольку только единицы выпускников от общего числа уйдут на научную работу, подавляющее же большинство пополнит ряды работников всевозможных отраслей промышленности и сферы услуг, где им будут крайне необходимы практические навыки, принципы работы и владение современными средствами труда.

Без теоретической базы, конечно, тоже нельзя, ибо ее недостаток или отсутствие приводят к другим крайностям, бездумным механическим действиям, исключая прогрессивную и творческую составляющую. Решением педагогической проблемы является уравновешенный симбиоз теории и практики. К нему можно стремиться разными способами, одним из них является, например, разделение лек-

ционных и практических занятий между спикерами по видовой принадлежности. То есть теоретический материал преподает педагог-теоретик, а закреплением этих знаний занимается педагог-практик. Причем обязательным условием такого тандема является их совместная разработка детально скоординированного учебного плана, чтобы в процессе изучения курса не возникало разночтений и несоответствия практических и лекционных знаний.

Альтернативным способом решения педагогической проблемы симбиоза теории и практики является целенаправленная подготовка универсалов, одинаково владеющих теоретическими и практическими навыками (педагог-дизайнер в нашем случае). Это, безусловно, более затратный вариант, чем описанный выше. И дело даже не в том, что на подготовку таких преподавателей необходимы немалые средства, а в том, что основными причинами трудностей осуществления данной идеи является недостаточная мотивация и недофинансирование труда будущих педагогов (попросту маленькая зарплата). К тому же обязательным условием в этом случае будет являться наличие наряду с основной занятостью в ВУЗе практической площадки, где преподаватель мог бы совершенствовать свою прикладную квалификацию. В общем и целом это трудноосуществимо, но возможно посредством, например, организации малых предприятий на базе ВУЗа или поощрением педагогов, работающих по совместительству. Надо отметить, что примеры подготовки и работы таких универсалов существуют, но, в основном, в учреждениях с негосударственным или дополнительным финансированием и на полностью коммерческой основе [3, с. 195].

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что в современном мире постоянно увеличиваются требования к самой сути образования. И в этом контексте спайка теоретической базы и соответствующих ей практических навыков приобретает особую значимость. И всё большее число высших школ обращает на это пристальное внимание. Например, Тольяттинский государственный университет, являясь опорным ВУЗом Самарской области, начиная с 2017 года, полностью перестроил свой учебный процесс: все студенты наравне с теоретическими занятиями будут развивать практические навыки, работая над реализацией ими же разработанных конкретных проектов. Таким образом, теория с практикой будут идти параллельно, дополняя друг друга.

У большинства сотрудников ТГУ есть глубокая уверенность в том, что этот инновационный подход выведет местный образовательный процесс на новый уровень и позволит подготовить для будущего нашей страны достойный кадровый резерв, способный решать любые практические задачи.

Список литературы

1. Воргачев, В.Н. Проблемы полиграфического образования [Электронный ресурс] / В.Н. Воргачев // КомпьюАрт. – 2010. – № 7. – URL: <http://compuart.ru/article/21541> (дата обращения: 15.01.2018)
2. Ковешникова, Н.А. Дизайн-образование: опыт и перспективы [Электронный ресурс] / Н.А. Ковешникова // Педагогика искусства : сетевой электронный научный журнал – 2011. – № 4. – Орел : учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования». – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/dizayn-obrazovanie-opyt-i-perspektivy> (дата обращения: 17.01.2018)
3. Кочеткова, С.Ю. Инновационная деятельность преподавателей как фактор качества современного образования / С.Ю. Кочеткова // Дизайн-образование: проблемы и перспективы: сборник науч. трудов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – С. 193-197.

4. Мелконян, К.А. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов-дизайнеров / К.А. Мелконян, М.Н. Марченко // Дизайн-образование: проблемы и перспективы: сборник науч. трудов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – С. 282-286.

5. Саблина, Н.А. Особенность организации образовательной среды, влияющей на развитие творческой активности студентов-дизайнеров / Н.А. Саблина // Дизайн-образование: проблемы и перспективы: сборник науч. трудов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – С. 332-335.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Кузнецова О.А., Берестовая Н.С., Литвинович О.В., Кальчик Л.А.
воспитатели, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №26 «Солнышко», Россия, г. Старый Оскол

В статье организации предметно-развивающей среды ДОУ рассматривается проведение сюжетно-ролевых игр старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Под предметно-пространственной развивающей средой дошкольного учреждения следует понимать такое предметное наполнение, организация которого влияет на развитие ребёнка наиболее эффективно.

Ключевые слова: предметно-пространственная развивающая среда, организующие функции, сюжетно-ролевые игры.

При организации предметно-пространственной развивающей среды для проведения сюжетно-ролевых игр одним из условий является обеспечение выполнения средой некоторых функций.

Цель организующей функции – предложить ребёнку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды необходимо:

– избавляться от загромождения пространства малофункциональным несочетаемыми друг с другом предметами;

– создать для ребёнка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);

– исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда яв-

ляется центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Для того чтобы предметно-пространственная развивающая среда выполняла основные функции на этапе ее проектирования следует придерживаться следующих принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;

- активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;

- стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;

- комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;

- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво); – открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я");

- половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности [12, с.27-30], помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Другим условием организации предметно-пространственной развивающей среды является непрерывное ее обогащение.

Предметно-пространственная развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, необходимо оборудовать ее конструкторами, кубиками, машинами, что позволит детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если больше девочек, чаще нужно организовывать игры в «семью», «больницу», «магазин», выделяя для этого большую часть группы. Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает,

«перерастает» ее, постоянно меняется, тем самым меняется в восприятии и его окружение.

Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок: оформление кабинетов, залов (музыкального, физкультурного), и более динамичной, например, оформление зала, групповой, вестибюля для какого-то конкретного праздника, досугового мероприятия, на время постановки сказки.

Еще более динамична развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и специфична для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению.

Предметно-пространственное развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, должно способствовать обогащенному развитию, обеспечивать эмоциональное благополучие, отвечать интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогать осуществлению комплексного подхода. В развивающее пространство детского сада необходимо включать следующие компоненты: пространство интеллектуального, социального, физического, экологического, эстетического развития.

По мнению В.А. Петровского, обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка [24, с.48]. Обогащение воспитательно-образовательного процесса развивающей предметной среды находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности.

Все компоненты предметно-развивающей среды должны быть связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственный мир должен включать в себя разнообразие, объектов социальной действительности. Предметно-пространственная развивающая среда необходима детям прежде всего потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Таким образом, создавая предметно-пространственную развивающую среду, необходимо помнить:

- она должна выполнять организационную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции,
- предметно-пространственная развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Игра старших дошкольников, как правило, коллектива. Она отличается разнообразием тематики, сложностью и развернутостью сюжетов. Дети отражают в играх события и ситуации, далеко выходящие за рамки их личного опыта, стремятся воспроизвести то, что происходит в жизни страны и всего человечества – освоение. Особенности детской игры в старшем дошкольном возрасте состоят в том, что игра в этом возрасте непрерывно создает такие ситуации, которые требуют от ребенка действий не по непосредственному импульсу, а по линии наибольшего сопротивления. Специфическое удовольствие игры в старшем дошкольном возрасте связано с преодолением непосредственных побуждений, с подчинением правилу, заключенному в роли.

Под предметно-пространственной развивающей средой дошкольного учреждения следует понимать такое предметное наполнение, организация которого

влияет на развитие ребёнка наиболее эффективно. Непременное условие её построения – опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Отсюда мы делаем вывод, что предметно – пространственная развивающая среда должна выполнять две важнейшие функции.

Одна из функций носит информативный характер, другая – развивающий. Предметно-пространственная развивающая среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь несут определённые знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта. Создавая предметно-пространственную развивающую среду любой возрастной группы в ДООУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Список литературы

1. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении /Кирьянова Р.А.// Дошкольная педагогика. – 2004. №11. С. 27-30.
2. Новоселова, С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / Новоселова С., Павлова Л.Н. // 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. 119 с.
3. Новоселова, С.Л. Игра: определение, происхождение, история, современность / С.Л.Новоселова//Детский сад: от А до Я, 2003. – №6. С. 43-48.
4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. / Петровский В.А// – М.: Просвещение, 1993. 216 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К ПРИРОДЕ

Маркин Б.А.

учитель географии первой квалификационной категории, МБОУ «ООШ №12»; аспирант, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Россия, г. Муром

В статье формирование ценностного отношения подростков к природе рассматривается как психолого-педагогическая проблема. Показан анализ философской, психологической и педагогической литературы, с позиции воспитания ценностных ориентиров у школьников.

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, природа, ценностные ориентиры.

Проблема взаимодействия человека с природой всегда была актуальной и значимой. В современных условиях актуализация связана с постоянно растущим населением Земли, которое вынуждено использовать в своей жизнедеятельности огромное количество природных ресурсов для удовлетворения своих потребностей, при этом не всегда оказывая положительное влияние на природу (техногенез).

Анализируя произведение народного эпоса (былины, сказания, предания и др.), в которых отношение человека к природе проявляется в виде любви, взаимопонимания и гармонии, а использование природных ресурсов не носило разрушительного характера, так как человек был продолжением и выражением природы.

Сегодня формируется противоположный взгляд, в котором природу рассматривают с позиции материальной ценности как средство материального обогащения. За время развития цивилизации человек неоднократно вызывал нарушение биологического равновесия, поэтому свою историю нам следует рассматривать как сплошную борьбу с окружающей средой, как непрерывный процесс неосознанного разрушения природы. По мнению французского зоолога Жана Дорста, биологическое равновесие между человеком и природой было создано достаточно быстро, возможно с тех пор, когда охотник стал скотником и, безусловно, с того времени, когда он стал землевладельцем, что привело к ускорению процессов эрозии почв и изменению ландшафта.

Около пяти тысяч лет назад, во время появления первых городских поселений, началось формирование техносферы – сферы, которая содержит искусственные технические сооружения на Земле. Техносфера сформировалась в составе биосферы и в результате на планете осталось мало территорий с нарушенными экосистемами [5].

Потребительское отношение к природе приобретает катастрофические масштабы и ставит под угрозу существования самого человеческого общества. Воспитание у школьников ценностного отношения к природе, на наш взгляд, может стать эффективным средством в сохранении не природы, но и человечества в целом.

Выявлению сущности категории «ценность», систематизации ценностей и формированию ценностного отношения к природе посвящены работы философов (А.Г. Здравомыслов, М. Вебер, С.Ф. Анисимов, М. Каган), культурологов (Г. Риккерт, П. Сорокин), психологов и педагогов (Б.Т. Лихачев, М. Рокич, В.А. Сластенин и др.). Так, А.Г. Здравомыслов считает «вселенную» ценностей – миром культуры в широком значении [4]. М. Рокич определяет ценности как «абстрактные идеи, положительные или отрицательные, выраженные человеческие убеждения о типах поведения и предпочтительных целях» [10]. С.Ф. Анисимов полагает, что ценность выступает как средство определения значения объекта или явления окружающего мира для индивида с точки зрения удовлетворения какой-либо потребности [2]. Практически все исследователи, определяя понятие «ценность», раскрывают её позитивную значимость. Понятия «ценность» и «отношение» является родовыми, поэтому их взаимосвязь позволяет рассматривать такие понятия, как: «ценностные отношения», «ценностные ориентации».

Рассматривая формирование ценностного отношения к природе с точки зрения аксиологического подхода (Е.В. Бондаревская, М.И. Дудина, В.А. Сластенин, Б.Т. Лихачев и др.), подчеркивают, что в процессе формирования особую значимость приобретает познавательная, эмоционально-чувственная и деятельностная сферы личности. Как считают (Е.Е. Морозова, О.В. Федорова) ценностное отношение школьников к природе – это опыт решения экологических проблем, система знаний и умений, эмоционально-ценностное и личное ответственное отношение к природе, направленное на сохранение окружающей среды. Исходя из этого, можно сказать, что взаимодействие человека с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, но проблема заключается в том, что данное взаимодействие так и останется потенциалом, если личность не будет ее видеть и пони-

мать [7]. Несмотря на достаточно большое количество работ по воспитанию ценностного отношения подростков к природе, процесс воспитания как личностного образования изучен еще недостаточно. Открытыми остаются вопросы воспитания ценности природы во всех её проявлениях.

Особое внимание, в настоящее время, уделяется экологизации школьной образовательной среды, так как в эти годы закладывается фундамент личностных качеств будущего гражданина, его ценностное отношение к окружающему миру.

В истории педагогической науки особое значение природе как воспитателю, придавали такие известные философы и педагоги как: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский. Так, в своем труде «Великая дидактика» Я.А. Коменский называет основополагающий принцип природосообразности воспитания [6]. Ж.Ж. Руссо в книге «Эмиль, или О воспитании» утверждает, что воспитание детей должно происходить на лоне природы [11]. И.Г. Песталоцци обосновал необходимость преподавания в младшей школе естествознания и географии [8]. К.Д. Ушинский огромное внимание уделял «воспитывающим душу впечатлениям природы», в которых видел единство человека и природы [12].

В последней трети XX века в педагогике сформировалось новое направление – экологическое образование (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина и др.), одним из важнейших аспектов которого является деятельностный подход и живое общение детей с природой [3]. Но, вместе с тем, только живого общения человека с природой недостаточно для формирования у подростков ценностного отношения к природе.

Вспоминая слова Ш.А. Амонашвили: «О, урок, ты – Солнце!», формирование ценностных ориентиров, невозможно без живого слова учителя и, безусловно, без чувства личного сопереживания и эмоционально-ценностного отношения к природе, которое формируется в результате взаимодействия учителя с учениками [1]. Приобщение детей к ценностям не должно быть одномоментным. При планировании урока учителю необходимо в содержании учебного материала определить круг ценностей и характер отношения человека к ним, продумать методы и приёмы работы, касающиеся ценностно-смысловых оценок и суждений.

Следует отметить, что в современном школьном образовании, с одной стороны, нет дисциплины, которая могла бы давать целостное представление о природе, о деятельности человека и формировать ценностное отношение к природе. С другой стороны, география и обществознание, относящиеся к блоку общественных дисциплин и биология – блок естественнонаучных дисциплин, в своих курсах рассматривают вопросы, касающиеся природы, взаимодействия человека с природой и частично формируют ценностное отношение к природе.

Исходя из этого, считаем необходимым разработать и внедрить в образовательный процесс индивидуальную программу, элективный курс или отдельный модуль по формированию ценностного отношения к природе. Для реализации этого, больше всего подходит школьная дисциплина «География», так как она интегрирует знания биологии, обществознания и носит характер не только общественно научной, но и естественнонаучной дисциплины. Такие разделы географии как «Землеведение», «Страноведение», «География России» способствуют формированию ценностного отношения человека к природе. Несмотря на то, что индивидуальные программы, модули и элективные курсы ещё только разрабатываются, главная роль в формировании ценностного отношения подростков к природе, по мнению Ю.А. Позигун, остаётся за учителем, который вправе интерпретировать и

давать оценки на основе знаний и программ школьных курсов географии, но, в свою очередь, обязан донести ценностные идеи и ориентиры до сознания школьников [9].

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Анисимов С. Ф. Ценности реальные и мнимые. М., 1970.
3. Зверев И. Д. Концепция общего школьного экологического образования / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина, А. Н. Захлебный, Л. П. Симонова-Салеева, Т. В. Кучер // Экологическое образование в России: теоретические аспекты. – М. : Тобол, 1997. – С. 37-17.
4. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
5. Карлович И.А., Маркин Б.А. Геоэкология и качество жизни населения России // Геоэкологические проблемы современности: Доклады VI Международной конференции. Владимир, 8 октября 2014 г. / Под ред. профессора И.А. Карловича – Владимир: ООО "Аркаим", 2014. – 238 с.
6. Коменский Я. А. Великая дидактика. – СПб: Типография А. М. Котомина, 1875.
7. Морозова Е.Е., Федорова О.А. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-20.
8. Песталоцци И.Г. Избр. пед. соч.: В 2-х т. – М., 1981. – 280 с.
9. Позигун Ю.А. Формирование ценностного отношения учащихся к природе в условиях интеграции общего и дополнительного образования / Ю.А.Позигун, В.А. Игнатова, С.Б. Игнатов, Д.Ю. Трушников. – Тюмень: Изд-во ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», 2008. – 154 с.
10. Рокич М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – N.Y., Свободная пресса, 1973 – 153 с.
11. Руссо Ж.-Ж. Избранные сочинения. М., 1961.
12. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I, Том II, – СПб., 1871

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО МНОГООБРАЗИЯ

Мирзаев А.А.

аспирант, Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Россия, г. Новороссийск

В статье рассматриваются и обосновываются комплекс педагогических условий, создание которых необходимо для более эффективного и результативного проведения процесса военно-патриотического воспитания курсантов-моряков в современных реалиях.

Ключевые слова: воспитание, военно-патриотическое воспитание, воспитательно-патриотическая деятельность, информационное многообразие, курсант, морской вуз, педагогические условия, формирование.

Развернувшееся в современном мире информационное противоборство требует поиска и разработки новых моделей военно-патриотического воспитания российской молодежи, учета наличия огромных массивов информационного многооб-

разия, часть из которых негативно и деструктивно влияет на сознание, мировоззрение и убеждения молодежи.

Существенное значение для организации воспитательного процесса имеют педагогические условия. Отечественная педагогика стоит на позиции, что наличие или конструирование специальных педагогических условий обеспечивает достижение более эффективных и качественных результатов воспитательного процесса.

Основываясь на этом утверждении, при проведении педагогического исследования на тему: «Военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза в условиях информационного многообразия» были созданы необходимые и соответствующие педагогические условия. К ним относятся:

1) создание патриотически направленной информационно-воспитательной среды (ИВС).

На значение информационно-воспитательной среды в воспитании личности указывают В.С. Безрукова [2], А.Н. Томилин [5] и др.

Так, В.С. Безрукова констатирует: «Среда воспитания – совокупность внешних по отношению к человеку факторов, посредством чего он воспитывается и развивается. Это то, среди чего пребывает человек – предметы, Вещи явления, отношения, события, факты, ситуации и т.д. и т.п. Среда формирует образ жизни человека, а через него и характер, способности, отношения» [2, с. 750]. По мнению автора, целенаправленно сформированная среда воспитания способна:

- духовно и материально обогащать личность;
- опосредовать путь развития человека, преломляя его сознание и самосознание набором возможностей реализоваться, состояться;
- ориентировать на качество жизни человека в будущем;
- содействовать формированию и развитию многих качеств личности.

Согласно взглядам А.Н. Томилина [5] среда оказывает существенное влияние на развитие личности и ее профессиональной направленности.

Следовательно, имеемая в морском вузе информационно-воспитательная среда, включающая действенную систему воспитательной работы, современные информационные ресурсы и подготовленные, высококвалифицированные воспитательные кадры обеспечат должное влияние на воспитание курсанта-патриота.

2) интеграция идеи военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза в условиях информационного многообразия в содержании гуманитарных дисциплин. Настоящее условие обеспечивает формирование у курсантов необходимых знаний по актуальным международным проблемам, внешнеполитической деятельности нашего государства, стремления ряда стран к пересмотру итогов Второй мировой войны, роли патриотизма и ВПВ в стабилизации складывающейся (напряженной) военно-политической ситуации. Курсанты морского вуза, как будущие специалисты морского транспорта «должны уметь пользоваться этим содержанием, переносить его на реальные жизненные ситуации и корректировать посредством личного опыта и сформированной позиции» [8, с. 55].

Следовательно, применение этого педагогического условия позволит превратить актуальное содержание изучаемых гуманитарных дисциплин в активное, оно станет основой общекультурной и профессиональной компетенции офицера отечественного транспортного флота, проявляемой в его жизнедеятельности, в профессиональной области.

3) сочетание видов деятельности курсантов (учебной, внеучебной, научно-исследовательской).

Основными видами деятельности курсанта в морском вузе являются: учебная, внеучебная и исследовательская.

1. Учебная деятельность, представляет собой такой вид деятельности, который целенаправлен на усвоение необходимого объема знаний, овладение потребными умениями и навыками, нужных обучающемуся для последующей жизнедеятельности, приобретение им навыков получения знаний и работы с ними, т.е. навыков самостоятельной работы [2, с. 811].

Составной частью учебной деятельности является учение как особый вид познавательной активности человека [2, 7].

Особенности учебной деятельности в морском вузе:

– выполняет подготовительную функцию к последующей профессиональной деятельности в сфере морского транспорта;

– осуществляется во взаимодействии курсанта и преподавателя;

– курсант является субъектом учебной деятельности, т.к. он занимает позицию обучающегося;

– модель взаимодействия преподавателя и курсанта – андрагогическая, которая направлена на обучение взрослых. При этом курсант – равноправный субъект процесса обучения.

Основная задача преподавателя – оказание помощи курсанту в определении параметров обучения и поиске необходимой информации, в отборе необходимых ему знаний, умений и навыков, поощрении его стремления к обучению, создании благоприятных условий и снабжении его необходимыми методами и критериями.

Основным направлением учебной деятельности курсанта является процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков и качеств. Главными формами занятий при этом служат дискуссии, решение конкретных задач, деловые игры и т.п. Курсант играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения. Курс обучения в рамках андрагогической модели строится на основе развития определенных аспектов компетенции обучающихся, для того чтобы более эффективно действовать в профессиональной деятельности.

В интересах патриотического воспитания курсантов в процессе учебной деятельности каждому преподавателю морского вуза необходимо:

– определить знания и умения, способы деятельности учащихся, которые будут способствовать формированию патриотических качеств в процессе изучения дисциплины;

– в содержании учебного материала выявлять нравственные, ценностные аспекты, привлекать курсантов к его осмыслению с позиции личностного и профессионального опыта;

– создавать на занятиях ситуаций нравственной оценки происходящих событий в России и мире, выявлять и корректировать позицию курсантов;

– освоение курсантами нравственно-патриотических ценностей сопровождать выполнением реальных практических работ, выполнением практических занятий и поручений [1].

2. Внеучебная деятельность, будучи важнейшей составной частью воспитательного процесса вуза, осуществляется в свободное время и способствует формированию нравственных, общекультурных, гражданских, патриотических и профессиональных качеств личности [7].

Согласно мнения Э.К. Гисматуллиной «Главная задача внеучебной работы со студентами в вузе, состоит в создании условий для их активной жизнедеятель-

ности гражданского самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии» [3, с. 129]. В ходе внеучебной деятельности с курсантами проводится целенаправленная воспитательная работа, понимаемая как целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности курсантов и «ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности».

В ходе воспитательной работы проводятся воспитательные мероприятия. В педагогике термин «воспитательные мероприятия» в основном трактуется как организованные действия коллектива, направленные на достижение каких-либо целей. Для воспитательных мероприятий характерно: а) коллективное планирование; б) организационно-подготовительная деятельность; в) этап проведения; г) обстановка сотворчества, всестороннего продумывания коллективного дела, радостного ожидания и переживания.

Ф.В. Шарипов [7] рекомендует при проведении воспитательных мероприятий придерживаться следующих правил:

- максимальное соответствие формы поставленной цели воспитания;
- высокий нравственный уровень применяемых форм;
- создание обстановки доброжелательности тактичности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- переход группы из статуса «объект управления» в статус «субъект управления».

3. Научно-исследовательская деятельность, понимаемая как «выполнение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающим наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования, практическое овладение ими, подведение итогов)» [4, с. 174].

В морском вузе наибольшее распространение получили такие формы исследовательской работы курсантов как: выполнение лабораторных работ; написание рефератов; подготовка докладов и научных сообщений, участие в научных конференциях «Наука – молодым»; подготовка фиксированных выступлений и выступление с ними на занятиях; участие в НИР кафедр; выполнение курсовых, дипломных работы и проектов.

Для научно-исследовательской работы курсантов-моряков характерно:

- является неотъемлемой частью обучения в вузе;
- способствует получению и расширению знаний в процессе научного исследования, как следствие познавательной деятельности;
- обеспечивает формирование исследовательских умений, способности осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности;
- содействует развитию таких личностных качеств как инициативность, предприимчивость, способность критически мыслить и воспринимать любую информацию, инновационные методы и технологии;
- качественно влияет на развитие личности будущего высококвалифицированного, компетентного, ориентированного на современный рынок труда профессионала морского транспорта.

Следовательно, сочетание различных видов деятельности курсантов (учебной, внеучебной, исследовательской) обеспечивает:

- включение курсантов в разнообразную по содержанию, формам и видам сознательной деятельности, имеющую патриотическую направленность;

- стимулирование осознания сути и потребности патриотизма и ВПВ;
- эффективное сочетание теоретического обучения с постоянной практической деятельностью курсантов;
- проведение регулярного самоанализа личностной готовности к ВПД.

4) *разработка и реализация авторской целевой программы «Патриот, гражданин, защитник Отечества».*

О необходимости применения в воспитательно-патриотической работе целевых программ указывают А.К. Быков, Г.Х. Мухамедова, С.Н. Томилина, Е.М. Фещенко, С.И. Фоменко и др.

Согласно мнения С. Н. Томилиной [6] целевая программа патриотической направленности есть нормативный документ, утвержденный соответствующим руководителем и определяющий объем, порядок, содержание и логическую последовательность педагогического процесса, направленного на формирование у личности развитых патриотических качеств и высокого уровня патриотизма.

Л.П. Ильченко и Р.Р. Туктаров [по 6] полагают, что основными педагогическими требованиями к содержанию ЦП ВПВ являются:

- соответствие требованиям нормативно-правовой базы, регламентирующим процесс патриотического воспитания в РФ;
- соответствие положениям науки, взглядам отечественных ученых;
- ясное определение места, роли и задач ВПВ в общем воспитательном процессе вуза;
- системный подход в отборе программного материала;
- цельность и логическая преемственность элементов программы;
- конкретность определения требований к приобретаемым учащейся молодежью знаниям, навыкам и умениям, формируемым качествам;
- рациональный выбор форм организации процесса патриотического воспитания с учетом специфики учебной деятельности;
- соблюдение баланса и мотивированная дозировка блоков и тематики программы с учетом особенностей возраста юношей и девушек.

С учетом данных рекомендаций и опыта использования целевых программ С.Н. Томилиной, С.И. Фоменко и др. сформулированы важнейшие требования к разрабатываемой программе и условий овладения ею курсантами:

- подбор учебного материала вызывающий внимание, увлечение, интерес у курсантов, расширяющий их кругозор и мировоззрение;
- направленность каждой темы на формирование патриотических убеждений, патриотической позиции, патриотических качеств;
- отбор адекватных форм, методов и средств обучения и воспитания, направленных на формирование патриотизма у курсантов;
- организация и координация усилий преподавательского состава, направленных на развитие патриотизма курсанта в образовательном процессе;
- развитие мотивации курсантов в процессе овладения тематикой ЦП;
- стимулирование самостоятельной подготовки курсантов;
- обучение курсантов навыкам самовоспитания.

Таким образом, творческий и обоснованный подбор комплекса педагогических условий будет способствовать более организованному, качественному и эффективному проведению воспитательно-патриотической деятельности с учащимися морского вуза.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г., Белкина, В. В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. №6. С. 8-14.
2. Безрукова, В. С. Словарь нового педагогического мышления /В.С. Безрукова. Екатеринбург: СОИУУ, 1992. 937 с.
3. Гисматуллина, Э. К. Конкурентоспособность внеучебной деятельности студентов вуза // Мир экономики и управления. 2012. Т. 12. №1 С. 127-138.
4. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. 2011. №10. Т.2. С. 173-175.
5. Томилин А. Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя: монография. Новороссийск: МГА им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2010. 136 с.
6. Томилина, С.Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания флотской молодежи: монография. – Новороссийск: ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2015. 124 с.
7. Шарипов, В.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.
8. Яровиков, О. Б., Певзнер, М. Н. Патриотическое воспитание студентов в условиях интернационализации высшего образования: Монография. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2011. 132 с.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ И СМЫСЛОВОЙ СТОРОН ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Мочалова Л.Н.

магистрант, канд. пед. наук,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
Россия, г. Архангельск

Тонкая А.В.

учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 95, Россия, г. Архангельск

Шлай Е.В.

магистрант, канд. пед. наук,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
Россия, г. Архангельск

В статье представлено теоретическое обоснование проблемы овладения чтением младшими школьниками с задержкой психического развития, а также результаты проведенного исследования по выявлению особенностей сформированности технической и смысловой сторон чтения у школьников данной категории.

Ключевые слова: техническая сторона чтения, смысловая сторона чтения, задержка психического развития.

В ФГОС НОО акцентируется важность овладения навыками чтения и выделяется, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредмет-

ный» и «надпредметный» характер, так же умение читать относится к универсальным учебным действиям [5].

В XXI веке, веке компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако, научившись читать в начальной школе, дети увлекаются компьютером и телевизором, а не книгой. Замедляется сам процесс овладения чтением и теряется интерес к нему. Замедляется интеллектуальная деятельность: дети медленнее читают условие задачи, упражнения, забывают их, много раз возвращаются к прочитанному. Многие термины и понятия, смысл которых школьники должны знать и употреблять в своей речи, им неизвестны и неинтересны.

Доктор психологических наук И. А. Зимняя говорит о том, что слушание и чтение являются активными видами речевой деятельности и представляют собой процессы «внутренней психической активности» [2, с. 71], которые обязательно должны учитываться коррекционными педагогами при работе с детьми с ОВЗ.

Термин чтение является совокупностью практик, методик и процедур работы с текстом. Чтение является одним из основных способов приобретения информации. Формирование навыка чтения выступает, как средство саморазвития и самовоспитания. Это сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер [7], используемый учащимися при изучении учебных дисциплин, а также во внешкольной жизни, когда детям приходится иметь дело с источниками какой-либо информации в печатном или письменном виде.

Количество детей с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательных учреждениях медленно, но неуклонно растёт, поэтому проблема обучения и воспитания таких детей на сегодняшний день становится всё более актуальной. Дети с ЗПР – дети, с нарушениями нормального психического развития, когда отдельные психические функции, а именно память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психических норм.

ЗПР у детей часто сопровождается проблемами, связанными с темпом развития речи в разных её проявлениях. Это не мешает освоению общеобразовательных программ обучения, но требует их адаптации, с учётом особенностей указанной категории детей.

У детей с ЗПР основной трудностей чтения являются следующие факторы [1, 3]:

- замедленный темп приёма и переработки зрительно воспринимаемой информации;
- низкий темп протекания мыслительных процессов, которые лежат в основе осмысления воспринимаемой информации;
- трудности установления ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательным центрами.

В отечественной психологии, логопедии и дефектологии принято оценивать чтение по «общему впечатлению» или сравнивать с требованиями школьной программы. Однако, более эффективно было бы использовать разнообразные приёмы обследования чтения по возрастающей сложности, в зависимости от этапа формирования чтения, от уровня овладения ребёнком навыка чтения. Экспериментальные исследования учёных физиологов и психологов доказали, что у начинающего чтеца должно быть выработано острое наблюдение над оптическим обликом слов, букв их формой для формирования технической и смысловой сторон чтения [4].

Учитывая вышеизложенное, перед нами встал вопрос об оценке уровня сформированности навыка чтения у школьников с ЗПР, что в дальнейшем позволит предложить оптимальную методику развития этого навыка у данной категории детей.

С этой целью нами было проведено исследование, в котором были использованы диагностические материалы, предложенные О. Б. Иншаковой, и Т. В. Ахутиной [5]. В исследовании приняли участие 40 детей 8-9 лет, 20 детей с ЗПР, обучающихся по АООП и 20 человек без особенностей психофизического развития. Все дети посещают одну и ту же образовательную организацию.

Первый блок исследования был направлен на анализ уровня сформированности технической стороны чтения. Второй блок – на анализ уровня сформированности смысловой стороны чтения.

Критерии оценки технической стороны чтения: количество слов, прочитанных в течение 1 минуты; скорость; способ; правильность; выразительность чтения.

Критерии оценки смысловой стороны чтения: понимание общего смысла прочитанного; понимание значения ключевых слов и словосочетаний текста; понимание скрытого смысла текста.

Все ответы детей были ранжированы по предложенным критериям и оценены в баллах. В результате нами было выделено 5 уровней сформированности технической и смысловой сторон чтения.

На основании проведенного исследования мы пришли к выводу, что результат сформированности технической и смысловой сторон чтения, у детей с ЗПР в основном находится на уровнях от низкого до критического уровней, а у нормально развивающихся детей – от среднего до высокого. Показатели проиллюстрированы на рисунках 1 и 2.

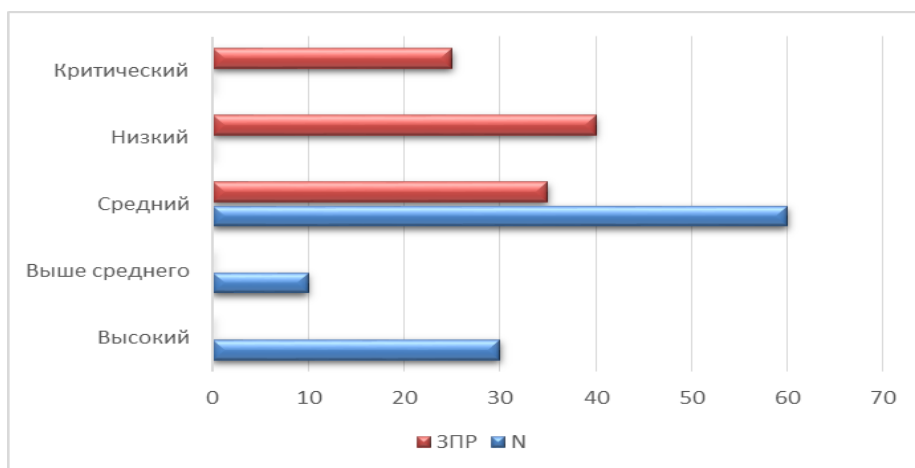


Рис. 1. Уровни сформированности технической стороны чтения (в процентах)

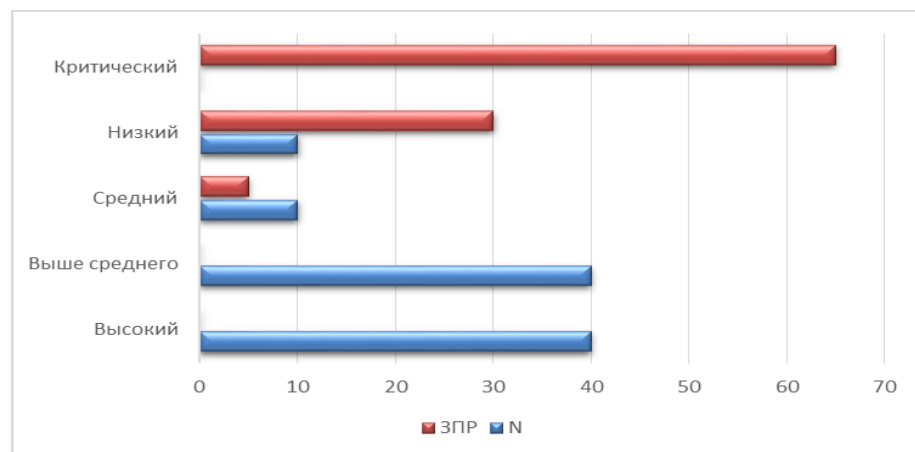


Рис. 2. Уровни сформированности смысловой стороны чтения (в процентах)

Проведенное исследование позволило выявить следующие особенности процесса чтения младших школьников с ЗПР:

отставание уровня сформированности смысловой стороны чтения от технической; использование преимущественно послогового способа чтения; низкая скорость чтения (23-25 слов в минуту); множественные ошибки чтения, выражающиеся в персеверациях, застреваниях, антиципациях, аграмматизмах; монотонность чтения, игнорирование знаков препинания;

удовлетворительное понимание общего смысла текста; низкий уровень сформированности понимания отдельных слов и выражений, особенно относящихся к малоупотребительной лексике, либо лексике, содержащей метафорические или сравнительные обороты; недостаточный уровень сформированности понимания скрытого смысла текста.

Для подтверждения данных был использован критерий Манна – Уитни для выборок до 20 человек с Z преобразованием. Техническая и смысловая стороны рассчитывались отдельно. Расчетное значение технической стороны критерия равно 11,5, смысловой 7 что меньше табличного 47 для 0,05. Следовательно $U_{кр} > u_{эмп}$ – отвергаем нулевую гипотезу; различия в уровнях выборок можно считать существенными.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленной коррекционной работы по развитию навыка чтения у школьников с задержкой психического развития, разработка соответствующего комплекса упражнений станет целью дальнейшей работы.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с задержкой психического: учеб. методич. пособ. / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: 2007. – 84 с.
2. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: Речь, 2003 – С. 330.
4. Кузовкова Т. Н. Овладение чтением детьми с дислексией / Кузовкова Т. Н. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ. – М.: Изд-во В. Секачев, 2008. – С. 102-109.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – С. 87.
6. Приказ Минобразования РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
7. Русецкая М. Н. Взаимосвязь дислексии с нарушениями устной речи и зрительных функций у младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук / Русецкая М. Н. – М., 2003. – С. 166.
8. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации», 2012 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Некрасова А.С.

студентка, Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова, Россия, г. Архангельск

В данной статье рассматриваются особенности развития социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка. Акцентируется внимание на возможностях использования оригинальных текстов художественной литературы для знакомства учеников с культурно-бытовыми особенностями стран изучаемого языка. Использование подобного материала на уроках способствует развитию интереса, а также уважительного отношения к особенностям других культур.

Ключевые слова: социокультурный компонент, составляющие социокультурной компетенции, аутентичные материалы, адаптированные материалы, функции аутентичных материалов.

Развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых компонентов изучения иностранного языка. При формировании данной компетенции очевидна необходимость использования аутентичных материалов, позволяющих ученикам увидеть, какая лексика и структуры применяются носителями языка.

Для начала стоит определить, что входит в понятие социокультурной компетенции, и какие материалы используются для её формирования в процессе обучения английскому языку.

Ученые-методисты (Азимов Э.Г., Фролова Г.М., Щукин А.Н.) выделяют несколько основных составляющих, к которым относятся:

1. Лингвистический компонент: единицы языка с национально-культурным содержанием (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, фразеологизмы и т.д.), а также владение способами применения языка (правильное употребление социально маркированных языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного общения).

2. Прагматический компонент: правила поведения, принятые в культуре стран(ы) изучаемого языка.

3. Эстетический компонент: эмоциональное восприятие фактов иноязычной культуры, сведения о том, что считается приемлемым/неприемлемым.

4. Этический компонент: представление о моральных устоях, принципах иноязычной культуры.

5. Страноведческий компонент: знания о стране, культуре, традициях и обычаях, особенностях национального менталитета [7, с. 158-159].

В некоторых случаях также выделяют такие компоненты как опыт общения (выбор приемлемого стиля общения, верная трактовка явлений иноязычной культуры), личностное отношение к фактам иноязычной культуры (в т. ч. способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении).

Целью формирования социокультурной компетенции является овладение:

1. Социокультурными знаниями о стране изучаемого языка, ценностях и традициях, особенностях менталитета и поведения.

2. Способами использования единиц языка на основе приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения с учетом сходства и различий между социокультурным содержанием устных и письменных текстов родного и изучаемого языка.

3. Способностью к межкультурному общению. Наличие такой способности предполагает формирование определенных качеств личности (например, отсутствие предубеждений, способность терпимо относиться к проявлениям непривычного в иных культурах) [7, с. 158-159].

Учеными также разработан ряд требований к материалам, используемым для формирования социокультурной компетенции:

1. аутентичность используемых материалов;
2. информационная насыщенность;
3. новизна информации для адресата;
4. современность и актуальный историзм;
5. учет интересов учащихся (в том числе профессиональных), а также увлечений, предпочтений;
6. соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого иностранного языка;
7. страноведческая и лингвострановедческая значимость материалов;
8. отбор и использование учебных материалов в соответствии с уровнями владения иностранным языком обучающихся (с учетом принципа доступности и посильности);
9. организация отобранных материалов в соответствии с принципами тематичности и нарастания сложности.

Использование художественной литературы на изучаемом языке является одним из самых распространенных методов развития социокультурной компетенции. Принимая во внимание вышеупомянутые требования к отбору материала, учитель дает учащимся возможность узнать страну изучаемого языка не только развить навыки чтения, но также подробнее познакомиться с культурно-бытовыми особенностями.

В зависимости от уровня знаний учащихся и поставленных целей урока могут использоваться аутентичные либо адаптированные тексты. Аутентичным текстом называется реальный продукт пользователей языка, неадаптированный для нужд учащихся. Свойствами аутентичного текста являются естественность лексического наполнения и грамматических форм, а также ситуативная адекватность языковых средств [1, с. 34]. Адаптированный текст – это такой вид текстов, которые создаются носителем языка с целью передачи информации в обществе, однако впоследствии, переработанный специалистом для обучения иностранному языку [3, с. 35].

Оригинальный текст передает определенную информацию. При обучении иностранным языкам учитывается заинтересованность учеников в понимании содержания текста, который является средством получения необходимых знаний о мире, а также средством увеличения мотивации школьников. Исследователем Сидаковой Н.В. были выделены основные функции аутентичных материалов, определяющие их преимущества при использовании в учебном процессе:

1. Информационная: средства массовой информации, представляющие обстановку в обществе, культуру и язык всех социальных слоев с точки зрения носителей иностранного языка;

2. Развивающая: способствует складыванию навыков и умений аутентичных образцов речи, представляющих стилеобразующие элементы и структуры языка, развивает механизмы памяти, внимания, мышления;

3. Моделирующая: позволяет создавать различные ситуации деловой и профессиональной и др. коммуникации, моделирующие условия общения в жизни;

4. Интегративная: в качестве источника информации подбирается учебный материал, содержащийся в пособиях, печатной литературе, других традиционных источниках с аутентичным материалом, отражающим конкретные явления и процессы;

5. Креативная: позволяет развить творческое мышление ученика, направленное на решение проблем, связанных с саморазвитием личности;

6. Мотивационная: повышение интереса к изучению иностранного языка, а также дальнейшее совершенствование языковых компетенций и увеличение продуктивности обучения [5, с. 156-157].

Таким образом, использование оригинальных текстов художественной литературы имеет ряд преимуществ, однако стоит брать во внимание такие факторы как уровень знаний обучающихся, а также их заинтересованность в выбранной учителем теме. При логичном подборе материалов литература на языке оригинала способствует развитию не только лингвистических, но и социокультурных знаний учеников, позволяет им наглядно увидеть особенности культуры и быта страны, язык которой они изучают.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Азимов Э.Г., Щукин А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Мишина, Е. Ю. Обучение чтению как виду речевой деятельности в процессе изучения языка для специальных целей / Е. Ю. Мишина, Е. В. Тартаковская // Известия МГТУ. – М.: МАМИ, 2014. – № 2. – 276 с.

3. Носонович, Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е.В. Носонович, Г.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – № 2. – 1999.

4. Сафонова В.В., Социокультурный подход к обучению иностранным языкам [Текст] / В.В. Сафонова. – М.: Высшая школа, Амскорт интернэшнл, 1991. – 305 с.

5. Сидакова, Н. В. Использование профессионально-ориентированных аутентичных материалов в обучении иностранному языку студентов технических специальностей. – Тольятти: Институт направленного образования, 2016. – С. 209.

6. Шейлз, Д., Коммуникативность в обучении современным языкам. Изучение и преподавание иностранных языков для целей общения: Пер. с англ. / Д. Шейлз. – М.: Совет Европы Пресс, 1995. – 347 с.

7. Щукин А.Н., Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. Учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Нуркасымова С.Н.

доктор педагогических наук, профессор,
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Астана

Мукашева А.К.

кандидат химических наук, доцент,
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Астана

Решение логических задач обладает особенностями, которые раскрывают широкие возможности для развития творческих способностей студентов в процессе обучения. Задача развития творческих способностей студентов – составная часть проблемы развития их мышления. Все задачи решаются с помощью логики. Логика – совокупность наук о законах и формах мышления, о математико-логических законах исчисления, о наиболее общих законах мышления. Логический аппарат позволяет построить нужное суждение или умозаключение, выделить определенное понятие с его существенными признаками.

Ключевые слова: решение задач по физике, приёмы составления задач, приёмы решения задач, развитие мышления, развитие логики, решение проблем.

Физика – фундаментальная база для теоретической подготовки студентов, без которой его успешная деятельность невозможна.

На всех этапах обучения большое значение имеет практическое применение теоретических знаний, одним из которых при изучении курса физики является решение задач. Особенно это важно при совершенствовании различных форм самостоятельной работы студентов.

Решение задач – одно из важных средств повторения закрепления и проверки знаний студентов. Задачи дают материал для практических занятий, требующих применения физических законов к объяснению явлений, которые протекают в тех или иных конкретных условиях. Поэтому они имеют большое значение для конкретизации знания студентов, для привития им умения видеть различные проявления общих законов. Без такой конкретизации знания остаются книжными, не имеющими практической ценности.

В процессе решения задач на практике иногда можно ввести новые понятия и формулы, выявить изучаемые закономерности, подойти к изложению нового материала.

Систематическое решение задач способствует развитию мышления студентов, их подготовке к участию в творческих поисках, воспитывает трудолюбие, настойчивость, целеустремленность и является хорошим средством контроля за знаниями, умениями и навыками.

Научить студента решать физические задачи – одна из сложнейших педагогических проблем. Поэтому очень важно, какую методику обучения использует преподаватель.

Способы подачи материала должны удовлетворять следующим требованиям:

- четкое выделение основополагающих понятия темы и раздела;
- четкая формулировка законов, объясняющие изучаемые явления природы и закономерностей которым они подчиняются;
- выделение функциональной зависимости между величинами с помощью формул и графиков;

– теоретическое обобщение материала.

Задачи по физике весьма разнообразны. Их можно классифицировать по различным признакам, отражающим наиболее типичные черты для многих задач разного содержания.

Положив в основу классификации способ решения, можно выделить следующие виды задач [1]:

- качественные задачи или задачи – вопросы;
- количественные;
- экспериментальные;
- логические;
- графические;
- задачи с производственно-техническим содержанием.

Логические задачи, обычно принято называть «задачи-вопросы» или «качественные задачи».

Качественные или логические задачи в процессе решения используют логический способ. Основное назначение логических задач видим в формировании с их помощью физических понятий. При этом логические задачи по роли формирования студентов, понятий, разделяем на следующие виды: задачи на объяснение явления, предсказание, выделение общих черт и существенных различий конкретных явлений, сравнение предметов и явлений в количественном отношении, определение области применения и наблюдения явления, систематизацию и классификацию понятий, объяснение сущности применяемых на практике приемов и способов деятельности.

Для развития творческих способностей необходимо в ходе обучения ставить студентов в такие ситуации, в которых они вынуждены высказывать предположения, строить догадки, проявлять и развивать свою интуицию.

В настоящее время накоплен немалый опыт в упражнении студентов в творческом решении задач, в выполнении ими творческих лабораторных работ. Эти задачи и лабораторные работы, прежде всего, ставят обучающихся перед поиском принципа решения теоретической или экспериментальной задачи.

Организовать творческую поисковую деятельность студентов можно не только на этапе применения знаний, но и при изучении нового материала, и при выполнении домашнего практического задания.

Физика как учебный предмет обладает особенностями, которые раскрывают широкие возможности для развития творческих способностей студентов в процессе обучения.

При ознакомлении студентов с исходными фактами эффективен рассказ преподавателя в сочетании с демонстрациями. При переходе к изучению абстрактных физических моделей целесообразно использовать проблемный метод изложения с использованием схем, учебных моделей, мультипликаций. Наконец, экспериментальную проверку теоретических следствий лучше всего проводить в виде фронтальных лабораторных работ и опытов.

Творческие задания могут быть разными по форме: это вопрос, или качественная, количественная, экспериментальная задача, или лабораторная работа. В целях развития творческих способностей студентов необходимо как можно шире использовать домашнюю работу, особенно в форме лабораторных занятий и наблюдений, связанных непосредственно с учебной деятельностью в аудитории, а также заданий по подготовке рефератов, докладов.

Творческие задачи не только развивают способности студентов применять знания в новых условиях, но и создают дополнительные благоприятные условия для политехнического обучения и формирования диалектико-материалистического мировоззрения студентов. При их решении студенты не просто запоминают описания явлений, а самостоятельно исследуют их и находят пути их объяснения, не запоминают готовые конструкции, а, опираясь на имеющиеся знания, учатся создавать различные установки.

Логические задачи определяются как тип задач, выделяемых по способу решения. Что же представляет, из себя, логический способ решения? Под логическим способом понимают логическую форму, позволяющую разрешить требования задачи. Логика как наука определяет логические формы через структуру рассуждений. Рассуждением называется ряд мыслей на какую-нибудь тему, изложенных связно, последовательно, обоснованно. Теоретический анализ ситуаций конкретных логических задач позволил выделить структурные элементы. В условии задачи осуществлено описание конкретной ситуации, конкретного явления, в требовании задачи определенным образом указана область расширения знаний о явлении.

Логические задачи играют важную роль в формировании понятий, им принадлежит ведущая роль. Достигается это благодаря тому, что при их решении внимание студентов не отвлекается математическими расчетами, а полностью сосредоточено на выявлении существенного в явлениях и процессах, на установлении взаимосвязи между ними.

Приведем пример:

Задача №1

Объясните, почему при быстром спуске самолета пассажиры испытывают боль в ушах?

Ответ. Боль в ушах объясняется изменением атмосферного давления на барабанные перепонки.

Задача №2

Какой кулон нельзя повесить на шею?

Ответ. Кулон – единицу электрического заряда

Задача №3

Какая моль не проедает одежду?

Ответ. Моль – единица количества вещества

Задача №4

На обоих берегах имеется по доске, но каждая из них несколько короче ширины ручья. Каким образом взрослый и ребенок могут перебежать с одного берега на другой?

Взрослому и ребенку нужно перейти через ручей: одному с левого берега на правый, второму – в противоположном направлении.



Рис. 1

Ответ: Им следует поступить так, как это показано на рис. 2.

Сначала по доскам пройдет взрослый и встанет на место ребенка, а затем по мостику перейдет ребенок.

Задача №5

Сколько капель воды можно поместить в чайную ложку до краёв?



Рис. 2

Ответ. В ложку помещается 75 капель (до краёв), можно при умении накапать ещё 75 капель.

Задача № 6

Пловец неподвижно лежит на воде лицом вверх, причем в воду погружено все тело, за исключением небольшой части лица. Вес пловца 75 кг. Найти объем тела пловца [3].

Ответ: $V = 75 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3$

Задача №7

Как с помощью линейки можно найти в солнечный день высоту дерева, не влезая на него [4]?

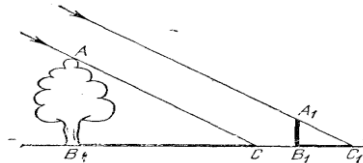


Рис. 3

Ответ. Поставив линейку вертикально, отметим на земле длину тени B_1C_1 , а потом измерим её, а также длину тени BC от дерева. Из подобия треугольника ABC и $A_1B_1C_1$ находим высоту дерева, равную $AB = A_1B_1 / B_1C_1 \cdot BC$, где A_1B_1 – известная длина линейки.

Задача №8

Как разделить содержимое цилиндрического стакана, до краев наполненного жидкостью, на две одинаковые части, располагая ещё одним сосудом, но другой формы и несколько меньшего объёма?

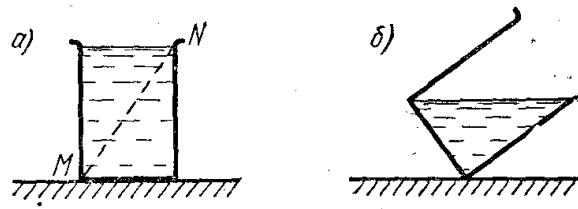


Рис. 4

Ответ. Если через точки M и N мысленно провести плоскость так, как это показано на рисунке – 7 а, то она расщепит цилиндр на две симметричные и поэтому равны по объему части. Отсюда вытекает решение задачи.

Постепенно наклоняя стакан, отливайте содержащуюся в нем жидкость до тех пор, пока чуть-чуть не покажется дно, рисунок – 7 б. В этот момент в стакане останется ровно половина жидкости.

Результатами решения логических задач является уточнение модельных представлений о дидактическом материале учебного процесса и создание логических задач нового поколения. В задачах задается уровень сложности и объем содержания задачи, благодаря тому, что деятельность преподавателя направлена на построение модели учебного процесса с наперед заданными качественными задачами.

Решение логических задач со студентами в профессиональная компетенция преподавателя, который выступает посредником между теорией и практикой.

С овладения этим умением начинается новое технологическое мышление преподавателя: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Список литературы

1. Усова А.В., Тулькибаева Н.Н. Практикум по решению физических задач. М., 2001. – С. 221.
2. Севченко Н.Е. Задачи по физике с анализом их решения. М.: Просвещение – 2000. – С.331.
3. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. М.: Просвещение, 2006. – С.127.
4. Нуркасымова С.Н. Решение задач по физике. Астана: Мастер ПО ЖШС, 2016. – С.207.
5. <http://l-micro.ru/>
6. <http://school56.spb.ru/lego/lego.index.html>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КАФЕДРЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ И ЭМБРИОЛОГИЯ» КГМУ

Окулова И.И.

магистрант кафедры биологии и методики обучения биологии,
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

Шушканова Е.Г.

научный руководитель, канд. биол. наук, доцент,
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

В статье представлен опыт и основные направления деятельности студенческого научного общества кафедры гистология, эмбриология и цитология. Изложена важность и значимость студенческого научного кружка в повышении качества образования на кафедре гистология, эмбриология и цитология.

Ключевые слова: научное студенческое общество, мотивация, гистология.

Освоение учебных дисциплин «Гистология, эмбриология, цитология» состоит в овладении студентами научными представлениями о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем чело-

века, обеспечивающими базис для изучения клинических дисциплин и способствующими формированию врачебного мышления.

Преподавание дисциплин осуществляется согласно закону Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., разработанных на его основе Федеральных государственных стандартов соответствующих специальностей, и разработанных учебно-методических комплексов.

Одним из компонентов учебно-методического комплекса является учебный план (рабочая программа) специальности. Изучение дисциплин направлено на формирование у выпускника, освоившего программу специалитета определенных компетенций – общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных соответствующих виду своей профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа специалитета: медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской. Одной из важнейших профессиональных компетенций является – способностью к участию в проведении научных исследований, готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

У студентов в результате освоения учебных программ возникают определенные сложности – слабое представление значимости гистологии для дальнейшей практической профессиональной деятельности, низкий уровень осознания ответственности при изучении гистологии и других профессиональных дисциплин. Все это связано с несформированностью мотивации в получении знаний по осваиваемым дисциплинам и недостаточной разработкой дидактических материалов.

Повышение мотивации к освоению дисциплин в рамках профессиональных компетенций возможно путем внедрения в учебный процесс активного привлечения студентов в научное общество, что предполагает повышение уровня базовых теоретических знаний и навыков, и объясняет междисциплинарную связь гистологии со смежными дисциплинами. Сообщества объединяют учащихся, которые наиболее заинтересованы в своем личностном и профессиональном росте. Безусловно, существование таких объединений повышает качество образования, ведь будущие врачи помимо базового опыта, полученного на занятиях, имеют возможность расширять свои навыки и умения, углублять теоретические знания, а также развивать научный потенциал благодаря активной деятельности в студенческих кружках. В работе студенческого научного общества предполагается участие в конференциях регионального, федерального и международного уровня, в грантовых проектах, профессиональных олимпиадах, в проектах на основе договора о научном сотрудничестве с различными организациями.

Цель конференции: демонстрация и пропаганда научно-исследовательских достижений студентов, привлечение общественного внимания к формированию и развитию интеллектуального потенциала.

Задачи конференции:

- повышение мотивации к изучению преподаваемых дисциплин и их междисциплинарных связей;
 - вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность и популяризации интеллектуально-творческой деятельности;
 - развитие навыков самостоятельной работы с научными трудами, документами, архивными материалами;
 - формирование навыка публичного выступления;
- Руководство конференцией.

Общее руководство Конференцией осуществляет организационный комитет (Оргкомитет). В состав оргкомитета входят проректор по научной и инновационной работе, деканы стоматологического, лечебного и педиатрического факультетов, заведующая кафедрой, профессорско-преподавательский состав кафедры «гистологии, эмбриологии, цитологии» ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава России.

Начиная с 2015 по 2017 г.г., на базе кафедры «Гистологии, эмбриологии, цитологии» ГБОУ ВПО Кировской ГМУ Минздрава России было проведено 3 научные конференции. Нами были разработан план проведения конференции, который включал программу конференции, редактирование стендовых и устных докладов студентов, учебно-исследовательских пособий, научно-исследовательских статей. В конференции приняли участие около 400 студентов, в том числе студенты ВятГГУ и ВГСХ – это студенты 1-3 курсов высших учебных заведений, осваивающих учебные программы по соответствующим профилю конференции направлениям.

По результатам проведения конференции оформляется протокол. На защиту работы отводится 15 минут (10 минут на защиту работы и 5 минут на вопросы членов жюри и всех присутствующих по теме сообщения). В сообщении докладчика должны быть освещены следующие вопросы:

- название работы, авторский коллектив;
 - актуальность данной проблемы;
 - практическое значение работы.
 - краткая характеристика литературных данных, материалы и методы исследования;
 - основное содержание работы (кратко);
 - основные результаты и выводы;
- Критерии защиты работы для оценки жюри:
1. актуальность и новизна работы;
 2. логика изложения, убедительность рассуждения, грамотность изложения материала;
 3. ответы на вопросы.

Порядок подведения итогов и награждения.

По окончании защиты работ проводится заседание жюри. По каждой работе члены жюри высказывают свое мнение, и выставляют баллы по определенным параметрам. На основании голосования и количества набранных участниками баллов определяются победители и призеры Конференции в различных номинациях.

По итогам конференции работы студентов были высоко оценены конкурсной комиссией, лучшие работы были награждены дипломами лауреатов в номинациях: лучшая научно-исследовательская работа, лучшая учебно-исследовательская работа, и сертификаты всем участникам конференции.

Выводы.

В результате проведенной работы были достигнуты следующие результаты:

1. При подготовке к докладам и разработке учебно-исследовательских работ повысился уровень базовых теоретических и практических знаний.
2. Среднее значение экзаменационного балла по дисциплине повысилось с 3,8 до 4,2;
3. Полученные дипломы и сертификаты могут быть использованы студентами для индивидуального портфолио.

Таким образом, научный кружок на кафедре «гистология, эмбриология и цитология» вносит огромный вклад в повышение качества образования в Кировском государственном медицинском университете.

Приложение

График проведения конференции		
№ п/п	Мероприятие	Дата/время проведения
1.	Прием материалов	01 ноября 2017 по 12 декабря 2017 года
2.	Регистрация участников конференции	15 декабря 2017 с 9.00 до 13.00
3.	Приветственное слово проректора по научной и инновационной работе Университета	с 13.00 до 13.15
4.	Приветственное слово деканов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов Университета	с 13.15 до 13.30
5.	Выступление участников с докладами	с 13.30 до 18.00
6.	Представление стендовых сообщений и учебно-методических работ	16 декабря 2017 г. с 1.00 до 13.00
7.	Перерыв	с 13.00 до 14.00
8.	Выступление участников с устными докладами	с 14.00 до 18.00
9.	Заседание оценочной комиссии по оценке представленных работ	19 декабря 2017 г. с 10.00 до 12.00
10.	Выступление заведующей кафедры «Гистология, цитология и эмбриология»	с 13.00 до 13.30
11.	Награждение	с 13.00 до 15.00

О СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Павлова А.Б.

соискатель департамента педагогики,

Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются проблемы буллинга в образовательных организациях. Дана характеристика субъектов буллинга и соответствующих видов поведения. Представлены результаты исследования, доказывающие наличие ситуации буллинга и всех участников процесса притеснения в школах.

Ключевые слова: буллинг, притеснение, травля, девиантное поведение.

Современная ситуация в образовательных организациях не исключает явления буллинга, притеснения, насилия или травли в среде обучающихся. Буллинг имеет устойчивые характеристики: повторяющийся характер насильственных действий; наличие субъектов притеснения – обидчик, жертва, свидетель или наблюдатель; соответствующие типы девиантного поведения – агрессивного, виктимного, конформного [5]. Под агрессивным поведением А.В. Хомич подразумевает любую форму поведения, нацеленного на оскорбление и причинение вреда другому живому существу, не делающему подобного обращения [6]. Агрессия, по мнению А. Адлера, является способом достижения цели превосходства, инструментом пре-

одоления чувства уязвимости [1]. Виктимное поведение – это поведение жертвы, т. е. такое поведение личности, которое значительно повышает риски субъекта стать жертвой преступления [4]. Конформное поведение проявляется в податливости человека реальному или мнимому давлению группы, в изменении установок и поступков в соответствии с позицией сообщества, к которому он причастен [3]. Данные виды поведения рассматриваются в науке как девиантное или отклоняющееся поведение.

Под девиантным поведением в психолого-педагогической науке понимается поведение личности, отклоняющееся от социальных норм, причиняющее ущерб обществу и самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [2]. Девиантное поведение достаточно разнообразно. Учеными выделяются следующие типы поведенческих девиаций: деликventное, аддиктивное, асоциальное, деструктивное, дезадаптивное, конфликтное, суицидальное и другие виды отклоняющегося поведения. Проблемы девиантного поведения, причины его формирования и вопросы профилактики девиантного поведения обучающихся активно изучаются современной наукой. Однако существует ряд неблагоприятных внешних и внутренних факторов, способствующих формированию девиантного поведения учащихся в образовательных организациях. К внешним факторам относятся: профессиональная некомпетентность педагогического состава, недостаточная осведомленность педагогов о причинах и формах буллинга, отсутствие знаний родителей обучающихся о проблемах притеснения детей, негативные аспекты воспитания в семье, отрицательное влияние Интернета, СМИ, открытая пропаганда агрессивного поведения в продуктах киноиндустрии. Внутренними факторами риска формирования девиантного поведения являются: психологические особенности личности, уровень самооценки и самоотношения, система ценностей и предпочтений, депрессия, тревожность, враждебность, неумение контролировать свое поведение.

Решение проблемы буллинга в образовательном учреждении возможно при условии совместной работы педагогического состава школы, родителей учащихся и учеников. Для эффективной работы по превенции буллинга в образовательных организациях, необходимо системное исследование как самих обучающихся, так и знаний педагогов о сложившейся ситуации в классных коллективах.

Для выявления наличия знаний педагогов образовательных организаций о буллинге, его проявлениях и методах профилактической деятельности, нами было проведено анкетирование учителей начальных классов городского поселения Шатура и города Покров Петушинского района Владимирской области. В анкетировании приняли участие 49 педагогов.

Анализ результатов опросника, разработанного нами, говорит о том, что:

- 83,7% педагогических работников правильно формулируют понятие буллинг, однако 16,3% педагогов путают его с понятием кибербуллинг;
- 73,5% педагогов иногда встречаются с проявлениями буллинга, а 4,1% встречаются с ним чаще, чем раз в неделю;
- в своем классе с ситуацией травли сталкиваются 71,4% педагогов;
- большинство проявлений буллинга приходится на оскорбления, насмешки, клевету – 77,6%; унижению и изоляции подвергаются 61,2% учащихся; физическому насилию, по мнению педагогов, подвергаются 42,9% школьников; жертвами кибербуллинга являются 6,1% обучающихся;

– педагоги являются в 53,1% наблюдателями травли; жертвами буллинга среди педагогов являются 24,5%; в то же время 8,2% педагогов являются инициаторами притеснения в классах;

– по мнению 65,3% педагогов травля чаще всего встречается в школе; в соц.сетях – 40,8%; на улице – 36,7%;

– чаще всего подвергается травле, по мнению педагогов, тот, кто отличается от других внешне или физически – 75,5%;

– ситуация травли со стороны педагогов встречалась в 4,1% случаях;

– 34% педагогов не предупреждают ситуации буллинга в классах;

– если вовремя заметить и наказать агрессора, то можно избежать буллинг в школе, отмечают 61,2% педагогов;

– педагоги считают, что пресечь буллинг в школе способны родители обучающихся и педагогический коллектив – 79,6% респондентов;

– методы профилактики, по мнению педагогов: обучение детей социально-важным навыкам – 59,2%; работа с родителями – 46,9%; организация социальной среды – 44,9%;

– положительный результат после профилактической работы иногда получали 91,8% педагогов;

– причиной притеснения среди обучающихся педагоги считают: низкий уровень воспитания детей – 77,6%; негативное влияние СМИ и Интернета – 69,4%; неосведомленность родителей – 46,9%.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: большинство педагогов знают о проблеме буллинга в образовательных организациях, хотя и путаются в определениях. В классах, где работают учителя, есть ситуации травли и издевательства среди обучающихся. Треть педагогов не занимаются вопросами превенции притеснения в межличностных отношениях школьников. Около 80% педагогов считают, что вопросами профилактики буллинга в школьной среде должны заниматься педагогический коллектив школы и родители учащихся. На первое место среди методов профилактики педагоги поставили обучение детей социально-важным навыкам. На основании анализа можно констатировать актуальность проблем буллинга и о необходимости организации системы профилактики буллинга в образовательных организациях.

Наряду с изучением знаний педагогов о буллинге, нами было предпринято исследование самоотношения обучающихся 4-ых классов к роли, которую они занимают в ситуации буллинга. В анкетировании участвовали 194 школьника, из них 102 мальчика и 92 девочки, средний возраст которых 10,1 лет. Обучающимся было предложено ответить на вопрос: «Какую роль обычно вы занимаете, когда один одноклассник начинает обижать другого»? На выбор учащимся были предложены варианты ответов: обидчик, жертва, наблюдатель, поддерживающий обидчика, поддерживающий жертву.

Результаты опроса следующие: около 35% младших школьников занимают позицию наблюдателя, т.е. предпочитают не вмешиваться в конфликт, а просто наблюдают за происходящим; почти 40% поддерживают жертву, т.е. сопереживают ей, но не пытаются ей помочь; 18% обучающихся являются жертвами травли в классе, школе; больше 8% учащихся поддерживают обидчика, т.е. могут впоследствии стать обидчиками, которых, по итогам опроса более 9%. Полученные данные говорят о высоком риске персональной безопасности обучающихся в образовательных организациях.

Появление буллинга возможно в школьных коллективах, имеющих низкий уровень развития, где преобладает антисоциальная совместная деятельность. Исходя из этого, педагогам образовательных учреждений необходима работа по созданию в классных коллективах атмосферы взаимной зависимости и ответственности, сотрудничества ради достижения общей цели. Если возникает конфликтная ситуация, то с помощью классного руководителя и умелой организации совместной деятельности и общения, конфликты могут стать двигателем развития классного коллектива. Педагогам необходимо научиться видеть проблему буллинга и применять меры по ее профилактике.

Список литературы

1. Адлер, А. Наука жить / Пер. с англ. и нем. – К.: Port-Royal. – 1997. – 288 с.
2. Веретко, Е.Н. Отклоняющееся поведение как предмет психолого-педагогических исследований / Е.Н. Веретко // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – Том 14. – № 1. – 2008. – С. 217-220.
3. Радионова, И.Ю. Проблема коррекции конформного поведения младших школьников / И.Ю. Радионова // Мир науки, культуры и образования. – Горно-Алтайск. – №4 (41). – 2013. – С. 111-113.
4. Реан, А.А. Агрессия и виктимность в контексте семейной социализации / А.А. Реан // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск, 2016. – С. 35-38.
5. Соловьев, Д.Н. Использование потенциала первичного коллектива в профилактике буллинга среди школьников подросткового возраста: дисс ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.Н. Соловьев. – Тюмень, 2015. – 228 с.
6. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Хомич. – Ростов н/Д.: ЮРГИ, 2006. – 140 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ДИЗАЙНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петрова В.В.

доцент, кандидат педагогических наук,
Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

В условиях возрастания роли человеческого фактора в обеспечении эффективности профессиональной деятельности дизайнеров важной задачей профессионального образования становится формирование готовности студентов к профессиональной деятельности. В статье показана последовательность формирования компонентов профессиональной готовности, отвечающая идее развития структуры дизайнерской деятельности. Определен ряд взаимосвязанных блоков формирования компонентов комплексной готовности студентов к дизайнерской деятельности. Методика реализации данного процесса основывается на преемственных взаимосвязях геометро-графических и проектных дисциплин. Отмечены ведущая роль курса начертательной геометрии в преемственном обучении студентов, приоритет развития творчества в содержании дизайнерского труда.

Ключевые слова: профессиональная готовность, творчество, преемственность обучения, начертательная геометрия.

В современных условиях возрастает ответственность каждого человека за свое социальное, профессиональное и личностное развитие. Обеспечить свою конкурентоспособность на рынке труда – актуальная задача, стоящая перед каждым

специалистом, а также перед обучаемым в процессе профессионального образования. Постановка требований к мобильности, эффективности профессиональной подготовки, усложнение целей и задач обуславливают необходимость совершенствования системы профессионального образования студентов в вузах на основе усиления взаимодействия и преемственности всех его звеньев и компонентов, обеспечивающих готовность студентов к продуктивной творческой профессиональной деятельности.

Особое значение процесс развития навыков творческой деятельности имеет при подготовке студентов – будущих дизайнеров, связанных с проектной деятельностью в области графического и средового дизайна. Это объясняется, главным образом, огромным творческим потенциалом дизайнерской деятельности, соединяющей в себе решение художественных и технических задач, требующей развития особого профессионального качества – проектного мышления дизайнера. Решение указанной проблемы требует реализации системного подхода к построению процесса профессионального обучения будущих дизайнеров.

Совокупность сформированных профессионально обусловленных требований к специалисту определяется как профессиональная готовность к производственной деятельности. В ее составе исследователи выделяют психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а также – научно-теоретическую и практическую подготовку как основу профессионализма [3, с. 26]. Содержание профессиональной готовности как комплекса профессионально обусловленных требований к деятельности дизайнера определено в образовательных стандартах. Совокупность формируемых компетенций личности в процессе профессионального образования определяет необходимые качества и свойства личности для успешного ведения профессиональной деятельности.

Готовность человека к дизайнерской деятельности – многокомпонентное понятие, его составляющие образуют в целом комплексную готовность к ведению профессиональной деятельности дизайнера. В ее составе следует выделить мотивационную, индивидуально-психологическую, интеллектуальную, практическую и творческую готовности.

Исходя из структуры психологической системы деятельности (мотив – цель – программа деятельности – информационная основа – деятельностно важные качества – принятие решения), определим логику процесса формирования готовности студентов к дизайнерской деятельности. Разработка процесса обучения будущих дизайнеров базируется на требовании формирования мотивации студентов к дизайнерской деятельности (в мотивационно-деятельностном блоке). Преломляясь через систему ценностных ориентаций, процесс подготовки дизайнеров направлен на формирование профессионально важных качеств и свойств специалиста (в интеллектуальном, практико-ориентационном и психологическом блоках). Ориентация на творческий компонент дизайнерской деятельности объединяет указанные выше блоки в единый творческий блок. Целостный результат формирования профессиональной готовности определяется творческим саморазвитием дизайнера, позволяющим осуществить гармоничный переход к профессиональной деятельности, непрерывное развитие на стадиях профессионализации и профессионального мастерства (блок творческого саморазвития).

Выделение блоков формирования готовности позволяет определить комплекс педагогических условий, методического обеспечения процесса формирования отдельных компонентов профессиональной готовности. Безусловно, каждый

элемент готовности формируется под воздействием не одного, а нескольких или целого комплекса блоков, в каждый момент процесса профессионального образования. Однако можно выделить определенную последовательность в формировании качеств соответствующих блоков с тем, чтобы их ведущее воздействие определяло логику образования составных частей комплекса профессиональной готовности [2, с. 118].

Одним из ведущих факторов совершенствования организации профессиональной подготовки будущих дизайнеров, формирования их профессиональной готовности является реализация принципа преемственности дисциплин, связанных с графической, проектной деятельностью будущих дизайнеров. Основной дисциплиной, закладывающей базу геометро-графической подготовки студентов-дизайнеров, является «Начертательная геометрия». Она выступает геометрическим инструментарием творческого мышления, поэтому создает основу для дальнейшего изучения графических дисциплин («Перспектива», «Проектная и архитектурная графика», «Проектирование в дизайне» и др.).

Изучая способы построения чертежей на основе метода ортогонального проецирования, студенты решают две основные задачи курса – моделирование и реконструирование пространства. Моделирование пространства – умение по оригиналу построить его плоское изображение, реконструирование – умение по плоскому изображению восстановить оригинал. В ходе решения задач через развитие пространственно-образного мышления, воспитание графической культуры осуществляется подготовка к формированию конструктивно-геометрического мышления, способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний при изучении специальных дисциплин и выполнении дизайн-проектов. В решении комплексных графических задач, творческих проектных задач происходит развитие способов адаптации студентов к профессиональной деятельности.

В условиях сокращения часов на изучение курса начертательной геометрии и отсутствия графической школьной подготовки по черчению необходимо выявить наиболее эффективные дидактические приемы и оптимально сочетать их в соответствии с применяемыми методами обучения. Исследователи отмечают, что модульное обучение по данной дисциплине позволяет логически выстроить учебный материал, грамотно реализовать принцип от частного к общему и наоборот. Объединение большого числа задач в характерные группы позволяет выстроить единый алгоритмический подход к их решению, что способствует системному восприятию и усвоению всех рассматриваемых задач [1, с. 32]. Решение творческих задач, задач повышенной сложности формирует у студентов стремление к постоянному самосовершенствованию. В дальнейшем при изучении специальных дисциплин это позволит успешно решать ситуационные проблемные задачи, стимулирующие реализацию творческого подхода. Творчество зарождается в процессе познания графических дисциплин, т.к. профессиональная деятельность дизайнера связана с графическими изображениями, реализуемыми в дизайн-проектах.

Таким образом, основным направлением в формировании профессиональной готовности студентов к дизайнерской деятельности является усиление взаимосвязей геометро-графических, проектных дисциплин как приоритетных в развитии дизайнерского творчества. Активизация познавательных потребностей личности в процессе обучения осуществляется путем включения графической деятельности в поисковую. Комплекс творческих задач включает различные варианты нахождения

методов решения с привлечением знаний по другим предметам, решения малоизученных проблем с элементами изобретательства.

Творческие задания призваны формировать деятельность, характеризующуюся неординарностью программы поиска решения. Студенту необходимо самостоятельно оценивать промежуточные и окончательные решения, использовать многовариантность способов решения задач, что нередко вызывает растерянность поиска со стороны студентов. Для преодоления этого необходимы не только положительная мотивация деятельности, но и определенные умения студентов проводить анализ исходной ситуации, понимание условия задачи, методологические знания определения путей решения и др. Подобные знания и умения закладываются на занятиях по геометро-графическим и специальным дисциплинам.

Высокий профессионализм будущего дизайнера в вопросах разработки творческих проектов обеспечивает гармоничные условия саморазвития личности в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Грачева С.В., Живоглядова И.А., Варенцова Т.А. Некоторые составляющие учебной оснастки для качественного обучения графическим дисциплинам // Актуальные проблемы современной геометро-графической подготовки: сборник статей Международной научно-практической конференции ; Под ред. Л.А. Найниш. 2014. С. 31-34.
2. Кустов Ю.А., Петрова В.В., Егорова И.П. Интегративная подготовка специалиста: монография. Самара, 2005. 229 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 576 с.

ПОСТКРОССИНГ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Савельева А.К.

студентка Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, Северный (Арктический) федеральный университет им М.В. Ломоносова, Россия, г. Архангельск

В данной работе раскрываются преимущества использования международного проекта обмена открытками Postcrossing.com для изучения иностранных языков в школе и развития языковой компетенции. Благодаря психологическим особенностям подросткового периода, такая языковая практика наиболее полезна для учеников этой возрастной категории.

Ключевые слова: языковая компетенция, посткроссинг, школьники подросткового возраста, методика обучения иностранным языкам, социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция.

Несмотря на то, что на смену старым способам коммуникации приходят современные технологии и увеличивается скорость передачи информации, увлечение посткроссингом в России только растет. Данный вид коммуникации может стать увлекательным и необычным способом совершенствования иностранного языка и повышения мотивации к его изучению среди школьников среднего и старшего звена.

Посткроссинг – это сетевой международный проект, с помощью которого участники могут обмениваться бумажными почтовыми открытками со случайными адресатами по всему миру. По последним данным, участником международного проекта может стать любой человек, достигший возраста 13 лет. Однако более юные пользователи тоже могут принимать участие в проекте с помощью родителей и наставников [2, с. 157]. Данный проект практически не имеет возрастных или иных ограничений, но для полноценного взаимодействия с его участниками человеку следует обладать знанием английского как наиболее распространенного мирового языка.

В последние годы посткроссинг стал достаточно популярным хобби, на сайте постоянно обновляется статистика. Таким образом, по данным за январь 2018 года, postcrossing.com имеет около 716 тысяч пользователей из 213 стран по всей планете, а за один час отправляется больше 700 открыток в разные уголки нашей планеты [4]. Это дает большую возможность пообщаться с людьми совершенно разных континентов и нравов, что заинтересует любого школьника, занимающегося языками.

Целью данной работы является выявление преимуществ использования международного проекта Postcrossing.com для подростков в обучении языковой компетенции на иностранном языке. Объектом являются школьники подросткового возраста. Предметом служит обучение иностранной речи школьников подросткового возраста.

Посткроссинг как проект предполагает непрямой обмен открытками, в ходе которого участник получает выбранные рандомным образом пять адресов из разных стран, по которым он отправляет данный вид почтовой корреспонденции. Получив открытки, адресаты регистрируют их на сайте www.postcrossing.com. После регистрации почтовой карточки сайт посылает адрес отправителя другому участнику сайта, так называемому «посткроссеру».

Сам по себе посткроссинг заключается в обмене именно художественными почтовыми карточками без конверта, среди посткроссеров часто встречаются ценители марок, а также коллекционеры [Курамшина].

Чтобы выделить основные преимущества посткроссинга, стоит сказать о психологической стороне обучения подростков. Как пишет знаменитый психолог Божович Е. Д., в период подросткового возраста ребенок переживает изменения в эмоциональной сфере, в результате чего возрастает потребность в выражении своих чувств и нахождении друга, который способен поддержать и выслушать. Вместе с другими изменениями в организме происходит и расширение интеллектуальных возможностей [1, с. 123]. Поэтому важнейшей задачей педагога является удовлетворение потребностей подростков в саморазвитии. И в этом ему может помочь увлеченность как одна из черт детей подросткового возраста. Следовательно, посткроссинг может стать как отличным мотиватором в выражении мыслей на иностранном языке, а значит и в совершенствовании навыков письма и будет являться способом реализации потребностей подростка. Таким образом, взаимодействие с представителями других стран может познакомить подростка с различными точками зрения и культурными представлениями в том или ином вопросе, тем самым позволяя создать свое собственное мнение о проблеме.

Изучая нестандартные подходы к обучению иностранного языка, Шабтдинова О.П. отмечает, что наиболее интересными темами для общения подростков являются такие как:

- 1) идейно-нравственная проблематика (смысл жизни, мировые проблемы, жизненные планы, взаимоотношения людей);
- 2) событийная сторона жизни (жизнь группы/ класса, в которой учатся подростки, жизнь семьи, знакомых, поступки свои и сверстников,
- 3) воспоминания, ближайшие планы);
- 4) эмоциональные аспекты жизни (впечатления, отношение к чему-либо или кому-либо, свои чувства, реакции, переживания, настроения);
- 5) предметная сфера бытия (содержание их жизнедеятельности и способы ее реализации, предметно-эстетическое окружение) [5, с. 61].

Исходя из этих данных, стоит отметить, что дети при общении с людьми из разных стран обсуждают данные вопросы на стыке культурных особенностей. Поскольку участниками проекта являются люди с различным образованием и уровнем владения языком, ученик может, с когнитивной точки зрения, анализировать их представление о мире, и с языковой точки зрения – структуры построения предложений и использование лексики в полученных письмах для того, чтобы оценить их грамотность и, в дальнейшем, использовать корректные формы языка. Данный способ изучения языка довольно увлекателен: ведь чем больше пользователь коммуницирует с другими участниками, тем больше получает открыток в ответ, а значит и эффективность данного способа изучения языка возрастает.

Нами были выделены основные навыки и компетенции, которые развиваются у школьников посредством приобщения к коммуникации с иностранными участниками сайта «postcrossing.com», среди них:

- 1) социокультурная компетенция (изучение языка и культуры других (в т.ч. англоязычных) стран, развитие умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения);
- 2) коммуникативная компетенция (изучение языка непосредственно связано с общением, в том числе посредством писем и электронной почты, где развивается умение правильно оформить текст открытки и логично построить свое сообщение, уметь донести мысль знакомыми лексико-грамматическими структурами);
- 3) навыки чтения, а именно – чтение с полным пониманием содержания текста;
- 4) лексико-грамматические навыки (при написании текста открытки – способность, с точки зрения иностранного языка, грамотно передать идею сообщения, используя релевантные лексические единицы и грамматические структуры; при получении открытки – знакомство с новыми явлениями языка на уровне лексики и грамматики);
- 5) языковая компетенция (знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографии и пунктуации).

Стоит сказать, что дети подходят творчески к оформлению и выбору открыток, поэтому данный вариант изучения языка хорошо подходит для ведения проектной деятельности. Учитель может запланировать проект, приуроченный к определенному празднику (например, Christmas, Easter) и провести с учениками обмен на официальном сайте, реализуемый как в группах, так и индивидуально. В дальнейшем это может мотивировать детей к самостоятельному обмену открытками, что переведет познавательную деятельность в сфере иностранного языка на внеурочный уровень.

Таким образом, участие в международном проекте обмена почтовой корреспонденцией является удобным и приятным способом познания иностранного язы-

ка как на школьных занятиях, так и дома. Данное общение дает большие возможности для развития навыков чтения и совершенствования письменной речи подростков, позволяет узнать особенности оформления печатных почтовых открыток и овладеть новой страноведческой информацией.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание. // Сов.педагогика. / Л.И. Божович, Л.С. Славина. – М.: Педагогика, 1979 – № 9. – 304 с.
2. Бондаренко, В. А. Посткроссинг как социокоммуникативная практика и форма межкультурной коммуникации. / Бондаренко В. А., Гегель Л. А., Фролова Ю. С. // Коммуникология. – М: Шарков Феликс Изосимович, 2017. – № 2 – С. 154-167.
3. Курамшина Ю.В., Курилова А. Н. Посткроссинг и буккроссинг как особая форма коммуникации. Научно-методический электронный журнал Концепт. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. – 3075 с.
4. Обмен открытками «Посткроссинг» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.postcrossing.com/> (Дата обращения: 29.01.2018)
5. Шабтдинова О.П. Нестандартные методики самостоятельного изучения иностранного языка учащимися общеобразовательных школ. Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. Сборник материалов XV-й международной научно-практической конференции. – Липецк: РаДуши, 2017. – 98 с.

ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Свинарева О.В.

ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук,
Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
Россия, г. Рязань

В статье рассматриваются результаты педагогического эксперимента в рамках исследования педагогического сопровождения курсантов в период их адаптации к образовательному процессу, проведенного на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и его Рязанского филиала в 2014–2017 гг. Предлагаются формы и методы работы с курсантами первого курса, способствующие форсированной адаптации обучающихся. Приводится сравнение уровня адаптации экспериментальной и контрольной групп обучающихся.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, педагогическая адаптация, адаптационная компетентность, экзистенциальная педагогика, тринитарный подход, форсированная адаптация.

Рост требований к профессионально-личностным качествам сотрудников МВД России, которые, будучи курсантами образовательных организаций, активно приобщаются к системе служебно-профессиональных отношений, обусловило необходимость тщательного изучения проблем педагогического сопровождения курсантов образовательных организаций МВД России в период их адаптации к образовательному процессу. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования предусматривают интенсивное формирование профес-

сиональных компетенций. Поэтому адаптация обучающихся выступает гарантом качества образования и укрепления демократических традиций в государстве.

Важными факторами успешного решения проблем адаптации обучающихся выступают адаптационная компетентность обучающихся и адаптационная среда образовательной организации, которые успешное формирование которых зависит от грамотно организованного педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на адаптацию курсантов к образовательному процессу.

В современной отечественной науке данная проблема рассматривается в следующих направлениях:

- адаптация обучающихся к образовательному процессу образовательных организаций среднего образования к образовательному процессу;
- адаптация обучающихся к образовательному процессу в условиях системы высшего образования;
- адаптации курсантов таких силовых ведомств (МО, ФСИН, МЧС);
- адаптации курсантов к образовательному процессу образовательных организаций МВД России;
- педагогическое сопровождение как актуальное педагогическое явления всех уровней образования, педагогическая поддержка обучающихся;
- педагогическое сопровождение различных аспектов образовательного процесса в ОО МВД России и адаптация курсантов к образовательному процессу.

Поэтому в качестве проблемы исследования мы выделили особенности концептуально-инструментальной модели педагогического сопровождения курсантов образовательных организаций МВД России в период адаптации к образовательному процессу.

В связи с масштабностью затронутой проблематики мы ограничили наше исследование изучением особенностей педагогического сопровождения курсантов первого курса в период адаптации к образовательному процессу.

Базой для проведения исследования выступили факультеты, осуществляющие подготовку курсантов Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, а также кафедры педагогики института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Исследование проводилось с 2014 по 2017 гг. Изучению было подвергнуто: 32 сотрудника образовательной организации из числа руководителей учебно-строевых подразделений и профессорско-преподавательского, а также 180 курсантов.

В ходе исследования в целях проверки эффективности разработанной концептуально-инструментальной модели в период адаптации курсантов к образовательному процессу была разработана программа педагогического эксперимента, проводимого в естественных условиях, где учитывались возможности реализации педагогического сопровождения курсантов в период адаптации к образовательному процессу на глобальном (образовательная организация) и локальном (учебный взвод) уровнях.

Работа с курсантами по непосредственному изучению сущности адаптации и собственных адаптационных проблем организуется 4-5 раз в 1-м семестре, для чего преподавателю целесообразно использовать консультационные часы работы со взводом; если это учебные дисциплины «Общие основы педагогики», «Введение в специальность», «Профессиональная этика» и т.п., то такая работа может включаться в контекст семинарских, практических занятий, когда обсуждается вопрос

личностного развития будущего специалиста. Продуктивным является проведение индивидуальных бесед адаптационной проблематики, возможное планирование индивидуальных ответов курсанта на занятия с учетом ранее выявленных адаптационных проблем и коррекционной перспективы. В течение всего первого семестра курсантам оказывается содействие в самоизучении, самовоспитании на основе работы по Карте субъективного оценивания адаптации к образовательному процессу. Выполнение курсантами творческих заданий – диагностического рисунка «Линия моей жизни», сочинения-эссе «Мое незабываемое детство» (Учебная дисциплина «Общие основы педагогики») [2, с. 243, 258], наряду с тренингами и тренинговыми компонентами занятий актуализирует аналитическую, корригирующую, компенсаторную функции педагогического сопровождения.

Для выделенных универсальных и специальных видов деятельности сотрудника органов внутренних дел МВД России (входящих как компоненты в служебную, учебную, воспитательную, квазипрофессиональную деятельность курсанта в образовательном процессе) были подобраны актуальные учебные традиционные и инновационные формы и методы, которые реализуются в гуманистической педагогической парадигме.

Наблюдение за курсантами-первокурсниками в начальный период обучения показало, с одной стороны, их стремление соответствовать нормам и требованиям образовательных организаций, готовность включаться в предлагаемые виды деятельности, с другой стороны, – проблемы в области коммуникативно-речевой культуры, подготовки компьютерных презентаций. Для их решения были разработаны соответствующие инструктивные карты, частные методики сопровождения курсантов [2, с. 235-280].

Состояние бифуркации образовательного процесса в образовательных организациях силовых ведомств (служебно-профессиональная деятельность и обучение, воспитание личностно ориентированного характера) компенсируется, как показал эксперимент, за счет тринитарного подхода к педагогическому процессу, когда актуализируется экзистенциальная педагогика [2, с. 185; 4, с. 74]. Благодаря ее возможностям (М.И. Рожков, И.В. Ульянова и др.) стимулируются: саморазвитие обучающегося, его рефлексивные способности, активная деятельность, участие в созидании образовательной среды [1, с. 113; 3, с. 126]. Педагогическое сопровождение курсантов осуществлялось с опорой на Алгоритм освоения актуальных видов деятельности в период адаптации к образовательному процессу, Структурный алгоритм адаптационных занятий [2, с. 139]. Значительным вкладом в процесс адаптации курсантов являются: коллективное участие курсантов первого курса в работе научного кружка, спортивных секций, творческих клубов; связь обучения с будущей профессией посредством целевых экскурсий, встреч со специалистами-сотрудниками органов внутренних дел, учеными; включение в образовательный процесс культурно-досуговых событий: посещение театра с последующим обсуждением спектакля; участие в различных конкурсах образовательных организаций; расширение культурно-информационной среды образовательных организаций благодаря участию и курсантов-первокурсников (оформление поздравительных плакатов, рефлексивных стендов и проч.).

Опираясь на кумулятивно-аддитивную модель математической обработки полученных в ходе исследования результатов, используя индексный метод характеристики изучаемого процесса, мы получили следующие результаты: по всем критериям педагогического сопровождения курсантов-первокурсников в период фор-

сированной адаптации (в течение первого семестра) к образовательному процессу в экспериментальной группе отмечаются значительные количественные приращения, отражающие повышение эффективности реализуемой педагогической деятельности. В контрольной группе такие показатели не достигнуты даже к концу первого года обучения, хотя положительная динамика присутствует.

Результаты формирующего эксперимента показали интенсивную положительную динамику курсантов экспериментальной группы в области их адаптации к образовательному процессу при оптимизации педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Рожков М.И. Экзистенциальный подход к организации воспитательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Выпуск № 1 / 2005. С. 112-116.

2. Свинаярева О.В. Педагогическое сопровождение курсантов образовательных организаций МВД России в период их адаптации к образовательному процессу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2017. – 280 с.

3. Ульянова И.В. Адаптационные тренинги как актуальный ресурс современного образовательного процесса вуза // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвященные 100-летию РГУ имени С.А. Есенина, 20 марта 2015 года. – Рязань, 2015. – С. 125-129.

4. Ульянова И.В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников: монография. – М.: РосНОУ, 2015. – 416 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Стрелкова О.В.

доцент кафедры философии, истории и социальных наук,
канд. психол. наук, доцент, руководитель психологической службы,
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота,
Россия, г. Калининград

В статье рассматриваются особенности влияния психологической культуры (коммуникативной составляющей детской субкультуры) на положение ребенка в группе сверстников. Популярность ребенка в группе сверстников обеспечивает его коммуникативная компетентность в области детской субкультуры.

Ключевые слова: психологическая культура, формирование, дошкольники, группа.

В ряде исследований отечественных психологов убедительно показано, что в старшем дошкольном возрасте происходит явная дифференциация детей по положению в группе сверстников. Не вызывает сомнения факт популярности определенных типов детей, их притягательности для сверстников. Родившийся ребенок попадает в определенную человеческую среду со своей сформировавшейся культурой. Ему предстоит еще стать человеком в полном смысле слова: развиваться не только физически, но и усвоить все то, что известно и принято в его социальном окружении. Программы поведения человека генетически не передаются. Он приобщается к культуре усилиями своего непосредственного окружения. Впитывая в се-

бя культуру, входящий в жизнь человек обретает свое социальное содержание – нравственные представления, взгляды, стереотипы поведения и самовыражения, эстетические вкусы. Культура становится способом социального развития человека. Важнейшая функция детской субкультуры состоит в регуляции взаимоотношений между членами детского игрового сообщества, так как житейский опыт усваивается ребенком задолго до приобретения научных знаний.

Совокупность психологической преобразованности – коммуникативная, рассматривается нами как элемент детской субкультуры, и как один из этапов овладения психологической культурой. Коммуникативными составляющими детской субкультуры являются те элементы, которые непосредственно применяются дошкольниками в процессе общения (детские мирилки, дразнилки, считалки, рассказывание страшных историй, приметы и т.д.). Усвоение обыденных психологических знаний происходит стихийно. Поэтому в контексте нашего исследования нас интересовал вопрос о сформированности донаучных, житейских психологических знаний у ребёнка старшего дошкольного возраста и умения применять их в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками.

Представление об основах формирования психологической культуры и элементах коммуникативной составляющей детской субкультуры, детерминирующее функционирование детей в ситуациях общения, будет дополнять проведенное нами эмпирическое исследование, которое проводилось на базе муниципальных дошкольных учреждений города Калининграда.

Задачей экспериментального исследования явилось выявление коммуникативных составляющих детской субкультуры у детей старшего дошкольного возраста, которые мы рассматриваем как важный компонент психологической культуры ребёнка. Основным методом исследования стала индивидуальная беседа с детьми, которая проходила по следующим стандартизированным вопросам.

1. «Знаешь ли ты отговорки, дразнилки, мирилки?»
2. «Какие страшные истории ты знаешь?»
3. «Как надо вести себя, если черная кошка переходит дорогу?»
4. «Что ты обычно делаешь, если тебя дразнят дети?»
5. «Как бы ты распределил роли в игре, если выполнять одну и ту же роль захотели бы все дети?»
6. «Если тебя обидели или отобрали игрушку, разрушили постройку – что, ты, обычно делаешь, как ты поступаешь?»

Первая группа вопросов была направлена на выявление знаний ребенком коммуникативных составляющих детской субкультуры (отговорки, дразнилки, мирилки, страшные истории, приметы), то есть психологической грамотности, а вторая – на умение применять элементы коммуникативной детской субкультуры непосредственно в общении со сверстниками, то есть быть коммуникативно-компетентным. Полученные в процессе беседы данные подтверждались дальнейшим наблюдением за игровой деятельностью дошкольников на прогулке и в свободной игровой деятельности. Это позволило обнаружить субъективные особенности, касающиеся коммуникативного опыта детей старшего дошкольного возраста.

Девочки были более коммуникабельны, отличались оригинальностью ответов и приводили не один, а несколько примеров. Например, Оля С., отвечая на первый вопрос, познакомила экспериментатора с большим количеством отговорок, которыми она пользуется, а также дала объяснение, почему необходимо "расправ-

ляться" с обидчиком его же оружием – отговоркой. Приведём примеры некоторых из них:

Касса закрыта,
Ключ у меня.
Кто обзывается
Сам на себя.

Обзывайся целый год,
Всё равно ты бегемот.
Обзывайся целый век,
Всё равно я человек.

Света Р. присоединяется к разговору и называет множество дразнилок, которые также представляют собой стихотворные тексты. Света объясняет, что дразнит она обычно тех девочек, которые жадничают, ябедничают воспитателю или ревут по всякому поводу. Тут же замечает, что «когда меня дразнят, я никогда не обижаюсь, я много отговорок знаю».

Жадина – говядина, солёный огурец,
На полу валяется, никто его не ест.
А муха прилетела, понюхала и съела!

Точно также можно расправиться с ябедой, заменив первые два слова на "ябеду-корябеду".

Плаксу можно дразнить так:
Плакса, вакса, гуталин!

На носу горячий блин!

Или:

Бака-бояка,
Зелёная собака.

Наиболее популярной мирилкой у девочек и мальчиков явился текст "Мирись, мирись, мирись и больше не дерись", при котором необходимо было выполнить и определённое действие – сцепиться пальцами рук друг с другом и в такт произносить слова.

Дети, которых мы условно отнесли к высокому уровню владения коммуникативными составляющими детской субкультуры, затруднительные и спорные ситуации разрешали и с помощью использования регуляторной функции считалок. Причём, тексты современных детских считалок были самыми разнообразными:

Со второго этажа
Полетели три ножа:
Синий, красный, голубой –
Выбирай себе любой.

Нами отмечено, что наиболее распространённой страшной историей у девочек были тексты "про девочку или мальчика", "про одного мужчину" или "про одну женщину", где сюжет требовал победить зло, восстановить сущность вещей, соответствующую их природе. При этом фантастические образы – разнообразные типы

вредителей всегда скрывались под ликом обыкновенных людей или предметов (от красного пятна на стене до мамы). Очень часто в историях неодушевлённые предметы действовали как живые. Например, в страшной истории Тани М. "красный шнурок звонит в дверь и пытается задушить девочку. Папа его разорвал, но шнурок продолжает терроризировать семью. Тогда его облили керосином и сожгли, а пыль выбросили в окно. Но ночью снова звонят в дверь. Врывается огненный столб пыли и ослепляет всю семью".

В страшных историях мальчиков наиболее часто встречаются такие персонажи как скелет, чёрт, вампир, ведьма и т.д. Серёжа С. рассказывал: "...Одна семья переехала в новую квартиру, а в одной комнате, в самом углу на потолке было красное пятно. Мальчик, который спал в этой комнате вдруг начал болеть, и врачи не могли определить, почему с каждым днём он становился всё слабее и слабее. Ровно в полночь пятно превращалось в страшную ведьму, которая пила кровь этого мальчика. Отец мальчика был милиционером и подкараулил ведьму, выстрелил ей прямо в сердце. С тех пор пятно исчезло, и мальчик стал здоровым..."

То обстоятельство, что ребёнок знает много страшных историй делает его в глазах других детей более значимым. При положительном воздействии это так называемый "феномен Шахерезады", когда сообщаемая информация интересна собеседнику (термин Я.Л. Коломинского).

Мотив слыть хорошим рассказчиком является отражением стремления ребенка к соперничеству, имеющего место в период старшего дошкольного возраста. Дети соперничают друг с другом за одобрение окружающих, хвастаясь своими умениями. Наши наблюдения показали, что одни дети стремятся захватить инициативу в рассказывании историй, предлагают правила её слушания, настаивают на них, другие же, наоборот, используют страшные истории для того, чтобы напугать более слабого, эмоционально-возбудимого сверстника, манипулировать им.

Детей «манипуляторов» подзадоривает возможность управления настроением такого ребёнка. В качестве примера здесь можно привести отрывок из книги В. А. Каверина "Два капитана", когда Ромашка ночью смотрел по ночам на Вальку. "...Я терпеть не могу, когда на меня смотрят ночью. Теперь-то я понимаю, что это ерунда. Это началось с того, что я один раз проснулся – и вижу: он на меня смотрит... Ромашка говорил, что он никогда не спит. Разумеется, врал – просто у него были короткие веки. Но находились ребята, которые верили ему. Его уважали за то, что он "не спит", и немного боялись..."

Очень часто мы наблюдали типичные ситуации у старших дошкольников, которые запугивали страшными рассказами своих сверстников. Игорь Л., настаивал на том, чтобы Петя И. охранял составленную мозаику: "Не будешь охранять, прилетит чёрная рука". Вита К., играя на прогулке в мяч, говорила Оле Н.: "Если не будешь со мной играть, то я тебя пугать буду...". Коля Т., выпрашивая конфету у сверстника, угрожал: "Не дашь конфету, я тебе такую историю расскажу, весь день бояться будешь".

Становится очевидным, что использование коммуникативных составляющих детской субкультуры как важного элемента психологической культуры в дошкольном возрасте имеет двойное значение. С одной стороны, мы наблюдали конструктивное поведение, развивающее компетенции в сфере эффективного общения, а с другой – неконструктивное, антигуманное, направленное на разрушение отношений и являющееся причиной снижения самооценки эмоционально-зависимых де-

тей. Нами была установлена следующая закономерность: чем выше показатели коммуникативной компетентности ребёнка в области детской субкультуры, тем успешнее навыки саморегуляции поведения в детском сообществе, а, следовательно, и эмоциональное благополучие ребёнка в группе.

Психологическая культура ребёнка увеличивает число положительных форм взаимодействия с другими детьми. Четыре варианта одних и тех же ситуаций повлекли за собой самые разнообразные способы их решения. На вопрос "Что ты обычно делаешь, если тебя дразнят?", у неуверенных, нерешительных детей преобладали следующие высказывания: "пожалуюсь маме", "расскажу воспитателю – пусть их накажет", "придёт мой брат – всех побьёт", "принесу много конфет, буду есть и никому не дам", "дам сдачи". У других детей наблюдалась тенденция к бесконфликтному решению ситуаций. Наиболее распространённым способом их решения было обращение к детской традиции: "придумаю отговорку", "поставлю зеркальце", "нарисую стеночку" и т.д.

На вопрос о распределении ролей в игре, многие дети прибегали к помощи взрослых, в их поведении прослеживался отступающий характер: "пусть воспитательница распределит", у некоторых дошкольников наблюдалась прямая или косвенная агрессия: "всех побью, и буду играть один", "пожалуюсь воспитателю" или наблюдался уход из ситуации: "уйду, и не буду играть", "заплачу", "не знаю, что буду делать". Однако большинство дошкольников распределяли роли с помощью считалки и объясняли, "что все так делают" и "так всегда надо делать". Иными словами, старшие дошкольники в трудных ситуациях, требующих эмоционального напряжения и быстроты действий, показывали различные уровни саморегуляции поведения.

Владение детской субкультурой можно рассматривать как один из факторов, который обеспечивает положение ребёнка в группе сверстников. Популярные дети, при анализе конкретной конфликтной ситуации с позиции обиженного персонажа, в своём большинстве бесконфликтно решали поставленную задачу и характеризовались наличием положительного отношения к сверстникам. Наиболее распространённым вариантом решения проблемы было использование коммуникативных составляющих детской субкультуры и гибкость принятия решения ("придумаю отговорку или обзывалку", "распределю роли с помощью считалки", "возьму другую игрушку", "знаю мирилку" и т.д.). Однако преобладание положительно-подчинительных форм взаимодействия также не было исключением.

В отличие от этого среди непопулярных детей самым распространённым способом решения была прямая или косвенная агрессия, преобладание форм подчинительного поведения или защитная реакция ("дам сдачи", "отниму игрушку", "изобью всех", "пожалуюсь маме" и т.д.). Это мешает их общению со сверстниками, вызывает недовольство у других детей и нежелание выбирать их для игровой деятельности.

Дошкольники, которых мы условно отнесли к активно-отрицательному типу, очень часто использовали компоненты детской субкультуры для того, чтобы обидеть или создать эмоциональное давление на ребёнка, который плохо владел навыками саморегуляции поведения в значимых для детей ситуациях. Такое манипулятивное поведение мы характеризовали как стремление к доминированию над более слабым ребёнком для того, чтобы разозлить, расстроить или напугать сверстника.

Следовательно, такой тип поведения не принимался сверстниками, и манипулятор оказывался среди не пользующихся популярностью детей.

Однако среди дошкольников с активно-отрицательной тенденцией были и популярные. Именно дети с повышенной эмоциональной тревожностью имели склонность выбирать «агрессоров». Основным мотивом выбора здесь служил страх перед агрессивным ребёнком, с его тенденцией антигуманного поведения.

Психологический микроанализ типичных ситуаций общения детей, которые регулировались с помощью коммуникативных элементов детской субкультуры, позволил выделить особенности социальных и коммуникативных навыков старших дошкольников с различным статусным положением в группе сверстников.

В основе популярности дошкольников лежит уровень их психологической культуры, которая выражается в построении гуманных отношений с другими детьми, в способности оптимизации коммуникативной деятельности, где один из значимых факторов – коммуникативные составляющие детской субкультуры.

Психологическая культура ребёнка делает его популярным и предпочитаемым среди сверстников. Неумение использовать коммуникативные составляющие детской субкультуры, враждебность и агрессивность в разрешении конфликтных ситуаций, а также использование коммуникативных составляющих детской субкультуры с антигуманной позиции, делают ребёнка отвергаемым и социально не приспособленным.

Анализ проведенного исследования позволяет сделать общий вывод о том, что дети разных статусных групп находятся на различных ступенях владения детской субкультурой.

Очень важно, чтобы воспитатель в дошкольном учреждении умел оптимизировать межличностные отношения дошкольников путем повышения уровня их психологической культуры (обучить детей коммуникативным составляющим детской субкультуры, которые по-разному детерминируют положение ребенка в группе сверстников и оказывают влияние на социальное развитие ребенка в целом). Популярность ребенка во многом обеспечивает его коммуникативная компетентность в области детской субкультуры. Особенно важно научить приемам саморегуляции тех дошкольников, которые испытывают определенные затруднения в сфере межличностных отношений со сверстниками. Это поможет оптимизировать положение ребёнка в группе, а, следовательно, и его эмоциональное благополучие в период пребывания в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – М.: Модэк, 2000.
2. Бueva Л.П. социальная среда и формирование гармоничной личности. – М.: Знание, 1971.
3. Коломинский Я.Л. Человек: Психология. – Минск: Университетское, 1998.
4. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – Спб, 1998.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Тимошина Н.В.

доцент кафедры информатики и информационных технологий,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Россия, г. Калуга

Якушин С.М.

студент группы Б-Пс-21,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Россия, г. Калуга

В статье рассматриваются вопросы использования информационных технологий при обработке данных психологических диагностических методик. Приводится пошаговый пример создания автоматизированной системы для проведения опросника Г.Ю. Айзенка.

Ключевые слова: информационные технологии, деятельность психолога, диагностические методики, Microsoft Excel.

Развитие информационных технологий не стоит на месте, и постепенно они внедряются во многие сферы человеческой деятельности. Психология не стала исключением. По мере того, как компьютеры и интернет становятся всё более и более доступны, становится всё сложнее представить рабочий кабинет психолога без наличия в нём компьютера.

Работа психолога связана с проведением большого числа методик, существующих в виде различных тестов. Например, опросники Г. Ю. Айзенка о темпераменте и интеллекте, методика определения характера по К. Юнгу, опросник структуры темперамента В. М. Русалова, опросник Г. Шмишенка на выявление акцентуаций и другие. Многие из этих опросников требуют относительно простых, но занимающих длительное время подсчётов для того, чтобы выявить итоговый результат и написать по нему психологическую интерпретацию. Не стоит также забывать о психологах, проводящих массовые исследования и эксперименты с целью выявления различного рода данных и статистики. В таких случаях часто необходимо выявлять различные корреляции, формулы подсчёта которых занимают целые часы рабочего времени.

При этом быстрый темп современной жизни ставит перед психологами всё более сложные задачи. Вполне обычна ситуация, когда психологу ставят задачу провести психологическую диагностику целой группы людей – например, класса в школе или рабочего коллектива. При этом, достаточно качественная диагностика может стать лишь при проведении хотя бы двух или трёх различных методик, которые помогут выявить общую картину и проверить достоверность друг друга.

Однако, подсчёт результатов хотя бы трёх различных психологических методик в группе от 30 человек может занять у психолога время целого восьмичасового рабочего дня, при этом он должен не допустить ни одной ошибки в подсчётах, чтобы результаты были максимально достоверны. Немного легче будет в случае, если задачей психолога стоит сделать диагностику группы людей в целом. Но что, если ему нужно не только выявить общую картину психологического климата в группе, но при этом и написать индивидуальную интерпретацию каждому её участнику? И что, если таких групп несколько (например, все классы в школе от

девятого до одиннадцатого)? Подсчёт таких методик займёт недели рабочего времени.

В этом случае современный мир предлагает решение – информационные технологии. С подсчётом большинства психологических методик вполне могут справиться вычислительные машины, которые никогда не сделают ошибок в расчётах и способны за секунду просчитать то, что живой человек будет считать в течение нескольких часов.

В сети интернет можно обнаружить некоторое количество различных платных и бесплатных программ, которые представляют из себя определённые готовые психологические методики, а также различные сайты с уже готовыми тестами или конструкторами собственных тестов. Например, сайт psyttests.org с тестами онлайн, программа PsyTest, PsyToolkit и множество других программ с готовыми тестами, не имеющих определённого названия. Все эти программные средства либо достаточно узко специализированы и в них невозможно внести изменение без наличия навыков программирования, либо требуют постоянного наличия интернета, регистраций и платных подписок на сомнительных условиях. Соответственно, использование таких программ в рамках организаций будет весьма затруднено.

Поэтому на помощь психологу приходит известный продукт Microsoft Excel из пакета Microsoft Office, который можно найти на любом рабочем компьютере любой организации. Microsoft Excel это высоко функциональная среда для обработки и подсчёта большого количества данных, которая обладает огромной вариативностью, что идеально подходит для психолога, желающего проводить массовую диагностику с помощью методик в форме тестирования или рассчитывать и структурировать статистические данные из экспериментов. Одними из основных полезных для психологов возможностей в Microsoft Excel являются:

- возможность наглядно отображать и структурировать данные (включая большие блоки различной статистики);
- возможность проводить сложные подсчёты (включая многоступенчатые с применением нескольких формул) в автоматическом режиме на основе внесённых данных;
- возможность создавать свои собственные методики и структуры ввода данных без навыков программирования;
- возможность создавать графически оформленные методики, которые можно давать напрямую опрашиваемым респондентам.

Для примера, возьмём широко известный личностный опросник Г. Айзенка [1, с. 217] для определения темперамента через показатели экстраверсии/интроверсии и эмоциональной устойчивости и сделаем формулу для автоматического подсчёта результатов с помощью Microsoft Excel.

В этой статье мы будем использовать Microsoft Excel 2016, однако все эти возможности доступны и в более ранних версиях этого продукта. На рисунке вы видите практически готовый результат, ниже мы пошагово рассмотрим, как именно был получен автоматизированный опросник.

Номер вопроса	Вопрос	Экстраверсия-интроверсия	Нейротизм	Шкала лжи
1	Нравится ли вам оживление и суэта вокруг вас?	ЛОЖЬ		
2	Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вы что-нибудь хотите, но сами не знаете, что?	+		
3	Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?	ЛОЖЬ	ЛОЖЬ	
4	Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой либо причины?		ЛОЖЬ	
5	Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?	ЛОЖЬ		
6	Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?			ЛОЖЬ
7	Бывает ли у вас иногда дурное настроение?		ЛОЖЬ	
8	Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что всё обойдётся?	ЛОЖЬ		
9	Легко ли вы поддаётесь переменам настроения?		ЛОЖЬ	
10	Нравится ли вам находиться среди людей?	ЛОЖЬ		
11	Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?		ЛОЖЬ	
12	Упрямитесь ли вы иногда?			ЛОЖЬ
13	Могли бы вы назвать себя бесчестным?	ЛОЖЬ		
14	Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?		ЛОЖЬ	
15	Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?	ЛОЖЬ		
Сумма:			0	0
Темперамент:		Флегматик		

Рис. Опросник Г. Айзенка в MS Excel

Откроем Excel и создадим новый документ. В столбец В, начиная с ячейки В2, начнём вводить вопросы из личностного опросника Г. Айзенка. В столбец А введём порядковые номера вопросов. В рамках примера ограничимся 15-ю вопросами из 57-ми.

Теперь нужно подсчитать результаты ответов. По инструкции к опроснику, испытуемые должны поставить «+», если согласны с утверждением, и «-», если не согласны. Сначала сделаем раскрывающийся список из доступных вариантов ответа. Для этого напишем в ячейках В28 и В29 варианты ответов «+» и «-». Затем выделим эти два варианта ответа, щёлкнем по ним правой кнопкой мыши > присвоить имя, затем введём «Ответы» и нажимаем ОК. Затем выделяем весь столбец С до 16-ой строки (там находятся все ответы респондентов) и в разделе «Данные» нажимаем кнопку «Проверка данных». В появившемся меню во вкладке «Тип данных» выбираем «Список», а в графе источник вводим =ответы и жмём ОК: Теперь около каждой ячейки столбца С появится кнопка, вызывающая всплывающий список и позволяющая выбрать один из двух вариантов ответа – плюс или минус.

Данный опросник имеет шкалы «экстраверсия-интроверсия», «нейротизм» и «шкалу лжи», баллы в которые начисляются за совпадающие с ключом ответы в соответствующих шкале вопросах. Напишем названия этих шкал в первых ячейках столбцов D, E и F:

Приступим к вводу формул для автоматического подсчёта, начав со шкалы «экстраверсия-интроверсия». Согласно ключу к опроснику, баллы в эту шкалу начинаются за положительные ответы на вопросы 1, 3, 8, 10, 13 вопросы и отрицательные ответы на вопросы 5, 15.

Выделим ячейку D1. Эта ячейка соответствует вопросу 1, «+» в которой добавит 1 балл в шкалу «экстраверсия-интроверсия», а «-» не добавит ничего. В строку формул введём формулу: =ЕСЛИ(C2="+"; 1; ЕСЛИ(C2="-"; 0)). Данная формула означает, что если в ячейке C2 стоит знак «+», то в ячейке D2 появится значение 1, а если в ячейке C2 стоит знак «-», то в ячейке D2 появится значение 0.

Теперь при вводе в ячейку C2 плюса или минуса программа будет автоматически присваивать один либо ноль баллов в шкалу «экстраверсия-интроверсия». Аналогичным образом пропишем формулы в соответствующие ячейки для всех других вопросов для данной шкалы, заменяя лишь названия ячеек (не забудьте переключить раскладку клавиатуры на английскую, когда вводите название ячейки C). Чтобы Excel автоматически подсчитывал сумму баллов для каждой из шкал, в ячейку D18 введём формулу =СУММ(, а затем выделим все ячейки шкалы «экстраверсия-интроверсия», после чего нажав ENTER. В итоге в ячейке D18 получим формулу вида =СУММ(D2:D16), которая суммирует все значения в ячейках от D2 до D16, то есть в столбце «экстраверсия-интроверсия».

Проделав то же самое с оставшимися шкалами «нейротизм» и «шкала лжи», мы получим готовую форму, которая автоматически рассчитывает баллы в каждой из шкал опросника. Остаётся лишь ввести готовые ответы на вопросы, и программа сама безошибочно подсчитает результат, что освобождает психолога от необходимости вручную подсчитывать баллы.

Можно также сделать автоматический подсчёт типа темперамента на основе этих данных. В данном опроснике большой итоговый балл по шкале «экстраверсия-интроверсия» указывает на экстраверта, а низкий – на интроверта. Большой итоговый балл по шкале «нейротизм» показывает нестабильность характера, а малый – стабильность. Возьмём за условие, что:

Сангвиник = экстраверсия + стабильность

Флегматик = интроверсия + стабильность

Холерик = экстраверсия + нестабильность

Меланхолик = интроверсия + нестабильность

Возьмём за условие, что: >3 баллов по шкале «экстраверсия-интроверсия» соответствует экстраверсии, =<3 баллов – интроверсии; >3 баллов по шкале «нейротизм» соответствует нестабильности характера, =<3 баллов – стабильности.

Данные значения представлены исключительно для примера, поскольку наша обрезанная версия опросника составляет всего 15 вопросов из 57-ми.

Пропишем в ячейке C20 «Темперамент» и выделим жирным. В ячейку D20 запишем формулу, которая определит тип темперамента исходя из полученных данных:

=ЕСЛИ(И(D18>3;E18<=3)=ИСТИНА;"Сангвиник";ЕСЛИ(И(D18<=3;E18<=3)=ИСТИНА;"Флегматик";ЕСЛИ(И(D18>3;E18>3)=ИСТИНА;"Холерик";ЕСЛИ(И(D18<=3;E18>3)=ИСТИНА;"Меланхолик"))))

Таким образом, больше не нужно вручную подсчитывать ни баллы по каждой из шкал, ни итоговый тип темперамента – всё это сделает за нас Microsoft Excel. Нужно всего лишь внести в него результаты ответов на вопросы.

Теперь нам необходимо скрыть всё лишнее, чтобы респондент видел лишь вопросы, варианты ответов и итоговой тип своего темперамента. Для этого переместим «Темперамент» из C20 вместе с формулой из D20 куда-нибудь левее – например, в B20 и D20, и удалим слово «Сумма». Затем, удерживая клавишу Ctrl, выделим столбцы D, E и F, и нажав на них правой кнопкой мыши, выберем «Скрыть».

Скроем также строки с вариантами ответов B28 и B29, аналогичным способом выделив строки слева и нажав «скрыть». После этого необходимо запретить редактирование всех полей кроме столбца C для ввода ответов.

Сначала нужно выбрать диапазон ячеек, которые будут доступны для ввода ответов на вопросы. Для этого выделяем все ячейки в диапазоне C2:C16, жмём

правой кнопкой мыши > формат ячеек > защита > снимаем галочку с «защищаемая ячейка». Затем защищаем лист от изменений. Для этого во вкладке главная > рецензирование выбираем «Защитить лист». В появившемся меню нужно разрешить лишь выделение ячеек и ввести пароль для отключения защиты, который необходимо будет запомнить.

На данном примере было показано, как можно сделать форму для заполнения и автоматического подсчёта данных «личностного опросника» Г. Айзенка для определения темперамента. С помощью подобных методов можно автоматизировать процесс подсчёта результатов в практически любом подобном опроснике, а с помощью различных формул можно подсчитывать сложные алгоритмы расчётов, которые заняли бы многие часы, если их считать вручную.

Список литературы

1. Альманах психологических тестов / Сост. С. Римский, Р.Р. Римская. – М. : КСП+, 1995. – 400 с.

ОТНОШЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ К БЕССМЫСЛЕННОСТИ СУЩЕСТВОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТУ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО КОНФЛИКТА

Федяинова К.К.

студент кафедры общей и социальной психологии,
Воронежский государственный университет, Россия, г. Воронеж

Гайдар К.М.

заведующая кафедрой общей и социальной психологии, д-р психол. наук, доцент,
Воронежский государственный университет, Россия, г. Воронеж

В статье рассматривается отношение представителей ранней взрослости к бессмысленности как предмету экзистенциального конфликта, который начинает проявляться именно в данном возрастном периоде. Актуальность проблемы обусловлена вечностью вопроса о смысле существования человека. Изучение этой темы позволит углубить научные представления в этой области и поможет молодым людям успешно преодолевать противоречия, связанные с поиском смысла жизни.

Ключевые слова: экзистенциальный конфликт, данности существования, бессмысленность существования, ранняя взрослость.

Исследование отношения представителя ранней взрослости к бессмысленности существования как предмету экзистенциального конфликта целесообразно начать с определения понятия экзистенциального конфликта. По И. Ялomu, экзистенциальный конфликт – это конфликт, обусловленный конфронтацией индивида с данностями существования [9]. «Данности», в свою очередь, это определенные конечные факторы, которые являются неотъемлемой, неизбежной составляющей бытия человека в мире. К ним относятся смерть, изоляция, свобода и бессмысленность существования. На анализе отношения к последней сосредоточимся в настоящей работе.

С наступлением ранней взрослости, границы которой от 21 года до 35 лет согласно возрастной периодизации, принятой на симпозиуме АПН СССР по воз-

растной физиологии в 1965 году [7], человек начинает смотреть на себя не просто как на личность, выполняющую определенные социальные роли, такие как студент, сын, работник и т.д., но и как на экзистенцию, проявление некоего высшего замысла [2]. Зарождается экзистенциальный конфликт. Нейтральное отношение к бессмысленности как его предмету претерпевает в это время значимые изменения, преобразуясь в амбивалентное.

Основное противоречие отношения молодого взрослого к бессмысленности существования выражается в том, что ему нужно найти смысл там, где его, по сути, быть в принципе не может [9]. При этом обнаружение смысла играет в жизнедеятельности колоссальную роль. В. Франкл в своих работах упоминал, что смертность в концлагере во время Второй Мировой войны между Рождеством 1944 г. и Новым Годом 1945 г. сильно «подскочила» по сравнению с обычной [8]. Предположение В. Франкла состояло в том, что причина этого резкого скачка заключалась не в ухудшении питания, условий работы, изменении погоды или вспышке эпидемии, а в том, что большинство заключенных жило наивной надеждой вернуться домой к Рождеству, это был стимул, смысл их существования на тот момент. Когда приблизился праздник, и не появилось никаких ободряющих известий, мужество покинуло людей, их охватило разочарование и чувство бессмысленности пребывания на этой планете. Таким образом роль смысла – обеспечение человека силой духа, мотивацией жить.

Нельзя не упомянуть здесь рассуждения Д. А. Леонтьева, который отводит смыслу особое место в структуре личности, определяя понятие смысловой сферы. Именно смысловая сфера индивида, являясь организованной особым образом совокупностью смысловых образований и связями между ними, обеспечивает смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах [4]. Д. А. Леонтьев приводит довольно интересную для нас градацию логик поведения с опорой на ответы людей на вопрос: почему они делают то, что делают? Ответы «потому что я так хочу» демонстрируют логику потребностей, «потому что он первый начал» – логику реагирования на стимул, «потому что я всегда так делаю» – логику предрасположенности, «потому что все так делают» – логику социальной нормативности, которая специфична для человека в целом, но не для личности, «потому что мне это важно» – логику смысла, которая свойственна именно личности. По мнению Д. А. Леонтьева, человек является личностью в той мере, в какой его жизнь определяется именно этой логикой. Автор выделяет также логику свободного выбора в ответе «а почему бы и нет?», которая определяет меру личностной зрелости.

Амбивалентность отношения молодого взрослого к бессмысленности существования подкрепляется вопросом о конечности жизни. Один из наиболее обыкновенных вопросов для человека при разговорах о смысле таков: какой может быть смысл жизни, если она закончится смертью? По этому поводу В. Франкл заявил, что смысла бы не было, если бы жизнь была бесконечна [8]. Факт смерти, вопреки бытующим мнениям, напротив, заставляет вкладывать смысл в собственное существование. Ограничение времени жизни придает ценность нынешнему моменту.

Отношение представителя ранней зрелости к бессмысленности существования как предмету экзистенциального конфликта достигает максимума своей амбивалентности к 30 годам, когда индивид сталкивается с кризисом 30 лет, или кризисом смысла жизни. Вступает человек в этот кризис приблизительно в 28–29 лет [6]. Он сопровождается изменениями представлений о собственной жизни. Позади

пройдена достаточно длительная дорога, и настало время оценить достижения этого пути. В случае нереализованности жизненного замысла кризис протекает в более «легкой» для человека форме, чем при неверности замысла вообще, когда кризис наполнен амбивалентными мыслями, чувствами и переживаниями. Индивида, по его словам, могут «сковывать» семья, профессия, привычный образ жизни. Хотя по замечанию И. Ю. Кулагиной и В. Н. Коллюцкого, подобные мысли сужают поле имеющихся у человека возможностей [3]. Но, возможно, так оно и есть: окружение индивида, переживающего кризис, может способствовать приостановке его дальнейшего продуктивного развития, ведь если замысел не реализован в целом, то сегодняшнее положение вещей не соответствует желаниям человека. Б. С. Братусь в свое время заметил, что в каждодневном бытии человека в большей степени отражаются именно его нынешние заботы, что может создавать иллюзию их главности и убирать на второй план действительно значимые для него вещи [1]. Кризис же, меняя мировоззрение субъекта, ставит эти по истине значимые категории на первое место. Выходит, что порой исходом данного кризиса при полной нереализации смысла является отказ от всего нажитого и, так сказать, абсолютно новое начало пути. В худшем случае развитие приостанавливается, хотя не стоит забывать, что остановка – это тоже часть развития, порой действительно значимая и крайне необходимая, позволяющая накопить силы и осмыслить ресурсы для дальнейшего движения вперед.

Если же жизненный замысел оказался верным, то нынешнее окружение и обстоятельства не ограничивают, а, напротив, развивают личность. В нашем видении в подобной ситуации кризис необходим для оценки эффективности и продуктивности проделанной работы, для коррекции способа достижения целей, а также расширения мировоззрения и, как следствие, для обнаружения качественно новых вариантов развития в различных сферах жизни.

Не лишним будет обратить внимание на те способы, которые использует представитель ранней взрослости, да и любой другой человек для борьбы с тревогой, порождаемой бессмысленностью. Одним из вариантов защиты от тревоги, связанной с бессмысленностью, является нигилизм как полное пренебрежение ко всем источникам смысла. Это категоричное отрицание того, что жизнь имеет хоть какую-то глобальную цель или замысел. Еще одна защита от феномена бессмысленности – это деятельность, в том числе и альтруистическая. Люди стараются занять самих себя чем-либо, чтобы как-то отвлечься от постулата бессмысленности своего существования. Человеку мало просто жить, чему в свое время учили эпикурейцы. Ему важно жить для кого-то или во имя чего-то [5]. Поэтому люди трудятся, работают ради своих близких, помогают другим, жертвуют собой во имя чего-либо.

Итак, проанализировав понятие экзистенциального конфликта, мы раскрыли его специфическое проявление в плане конфронтации представителя ранней взрослости с данностью бессмысленности существования. Кульминацией амбивалентности отношения между молодым взрослым и бессмысленностью существования является кризис смысла жизни, приходящийся на 30 лет и приводящий к переоценке жизненных замыслов. При этом, как правило, он выбирает один из двух способов: нигилизм либо активную трудовую, альтруистическую и прочие деятельности. Очевидно, что именно второй способ ведет к конструктивному преодолению кризиса.

Список литературы

1. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – С. 80-108.

2. Кружкова О. В. Феноменологические проблемы изучения кризисов в развитии человека / О. В. Кружкова, Я. Н. Нефагина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 147-151.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
4. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2003. – 487 с.
5. Радугин А. А. Философия. Курс лекций / А. А. Радугин. – М. : Центр, 2004. – 158 с.
6. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : ПСТГУ, 2013. – 540 с.
7. Степанова Е. И. Психология взрослых : экспериментальная акмеология / Е. И. Степанова. – СПб. : Алетей, 2000. – С. 61-73.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990. – 266 с.
9. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М. : Независимая фирма «Класс», 1999. – 575 с.

АНАЛИЗ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Часовских О.В.

магистрант кафедры биологии и методики обучения биологии,
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

Трухин А.Н.

научный руководитель, канд. биол. наук, доцент,
Вятский государственный университет, Россия, г. Киров

В статье проводится анализ по изменению познавательной активности у учащихся 11-12 лет при использовании информационно-коммуникационных технологий на базе дополнительного образования.

Ключевые слова: анализ, дополнительное образование, информационно-коммуникационные технологии.

Современный этап развития российского общества характеризуется важными изменениями во всех сферах государственной и общественной жизни. В частности, происходят изменения в сфере образования, предъявляются новые требования к обучению и воспитанию. На первоочередное место выходит развитие активной личности, которая способна к самосовершенствованию и саморазвитию. Это возможно в том случае, если у обучающихся сформирован познавательный интерес к учебной деятельности. Именно познавательный интерес побуждает учащихся к упорной, систематической учебной работе. В этой связи современное образование должно ориентироваться на развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; на формирование у обучающихся глубокого личностного мотива, стимула к получению образования [1, 3, 4].

В информационных технологиях большинство преподавателей видит средство, которое поможет обеспечить обучающимся большую доступность к образовательным ресурсам. Преподаватель, применяя информационные технологии старается достичь следующие цели [2, 5]:

1) создание содержательной и технологической поддержки главным средствам обучения, повышения наглядности в процессе обучения.

2) создание общей культуры, эрудиции обучающихся, формирование оптимальной интеллектуальной среды обучения.

3) создание информационной культуры обучающихся, необходимой для их самообразования.

4) формирование познавательного интереса у обучающихся.

Для активизации познавательной деятельности учащегося важное значение имеет использование отдельных средств, в нашей работе это было использования ИКТ как средства активизации познавательной деятельности на базе дополнительного образования на примере предмета «Биологии». В нашей работе с этой целью осуществляли систематическое и целенаправленное применение ИКТ для визуализации и иллюстрации изучаемого материала, для чего использовали презентации PowerPoint.

Изучение изменения познавательной активности у учащихся 11-12 лет проводилась в экспериментальной работе проводилась в рамках линейного эксперимента, который предполагает сравнение объекта (группы) с самим собой на разных этапах процесса обучения (развития). Было сформировано три этапа исследования: первый этап – констатирующий, где были получены результаты сформированности познавательной активности учащихся, Второй этап – формирующий, здесь реализовывалась программа по «Биологии» на базе дополнительного образования с привлечением средств ИКТ. Третий этап контрольный, в котором проводилась диагностика и оценивалась динамика изменения исследуемых параметров. Результат экспериментальной работы при таком подходе определялся по изменению уровня познавательной активности и характера познавательной мотивации учащихся, т.е. по разнице между констатирующим и контрольным измерениями.

Для диагностики познавательной активности учащихся использовали опросник изучения уровня познавательной активности, разработанный в Харьковском Научно-методическом педагогическом центре управления образования психологом Б.К. Пашневым.

Результаты констатирующего этапа, данные, представленные на рисунке 1, свидетельствуют, что половина обучающихся в группе дополнительного образования по предмету «Биология» имеют высокий уровень познавательной активности, что соответствует границам нормативного диапазона возрастной нормы.

Учащихся с низким уровнем познавательной активности (нормативный диапазон ниже возрастной нормы), среди этих учащихся нет. Это можно объяснить тем, что наш предмет «Биология» проводится в рамках дополнительного образования, поэтому дополнительные занятия посещают учащиеся, которым данный предмет достаточно интересен. А на обязательных занятиях в школе по предмету «Биология» должны присутствовать все учащиеся независимо от заинтересованности в данном предмете.

Одновременно с определением уровня познавательной активности на констатирующем этапе выявляли характер познавательной мотивации учащихся (рис. 2).

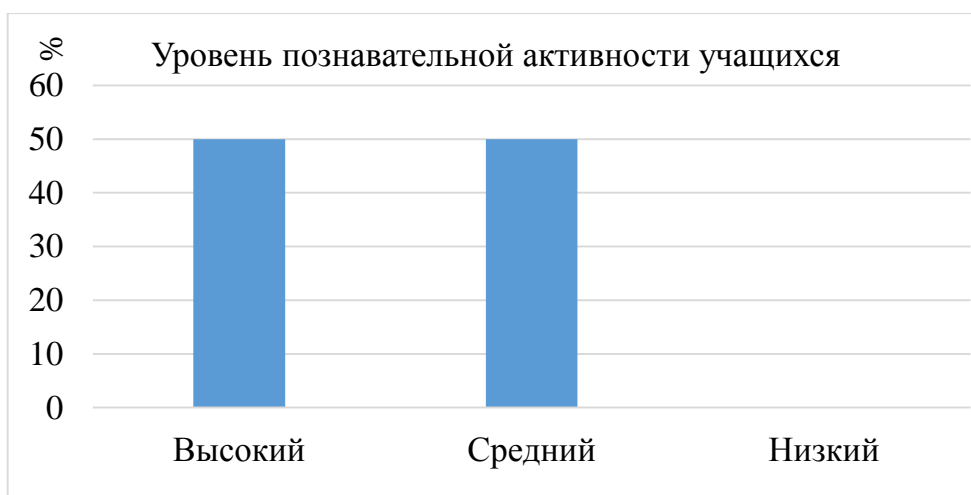


Рис. 1. Результаты диагностики познавательной активности учащихся 11-12 лет по методике Б.К. Пашнева на констатирующем этапе эксперимента

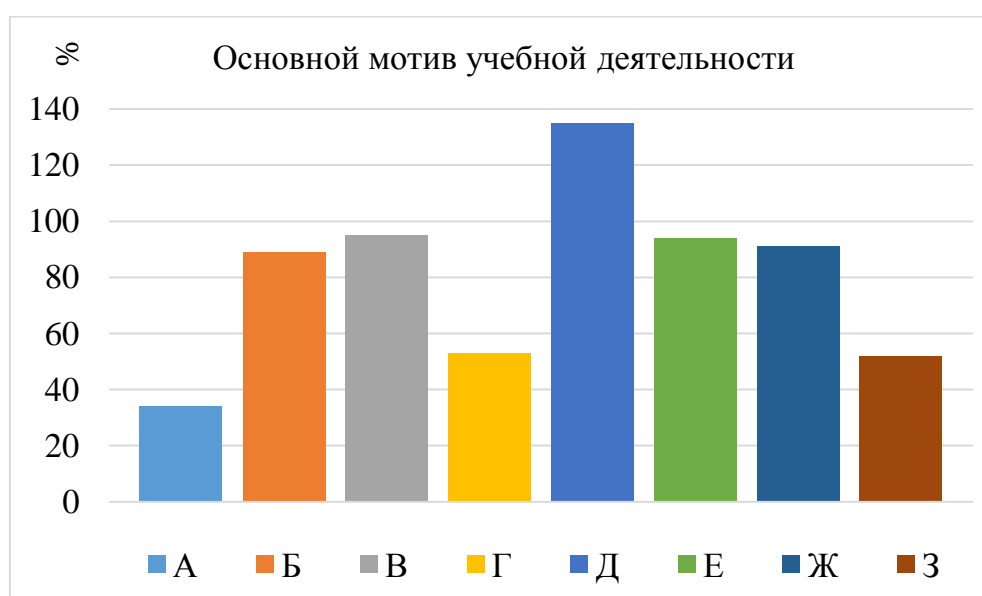


Рис. 2. Результаты исследования мотивации учебной активности учащихся 11-12 лет на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов свидетельствует, что основным мотивом в учебной деятельности у 62,5 % учащихся становится мотив материального благополучия. У 20 % учащихся основным мотивом в учебной деятельности считается познавательный мотив (знание как цель развития личности), также у 20 % учащихся – социально ориентированный мотив (мотив долга и ответственности) и у 16,7 % – мотив получения информации (знание как средство самоутверждения), т.е. на 2-3 местах у учащихся находятся мотивы, преимущественно связанные с получением новых знаний (стремление узнавать новое).

Таким образом, результаты проведенного констатирующего исследования показывают достаточно высокий уровень познавательной активности учащихся в возрасте 11-12 лет на дополнительном образовании «Биология», который тем не менее находится на втором месте в иерархии мотивов учебной деятельности.

На формирующем этапе исследований в ходе дополнительного образования по предмету «Биология» проводили целенаправленное использование ИКТ как средства активизации познавательной деятельности учащихся в возрасте 11-12 лет.

В процессе экспериментального обучения мы выбрали из активных методов обучения для применения на занятиях презентации PowerPoint (статические и анимированные), которые систематически и целенаправленно обеспечивали визуализация и иллюстрация изучаемого материала. Для иллюстрации учебного материала мы выбрали тему «Кровь и кровообращение», в которую включены следующие занятия: что такое кровь и ее функции; эритроциты (красные кровяные тельца); лейкоциты (белые кровяные тельца); тромбоциты и свертывание крови; движение крови по сосудам организма.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование познавательной активности и характера познавательной мотивации у учащихся, а также сравнение результатов, полученных на контролирующем этапе, с результатами констатирующего этапа. Результаты определения уровня познавательной активности учащихся до и после проведения эксперимента представлены на рисунке 3.

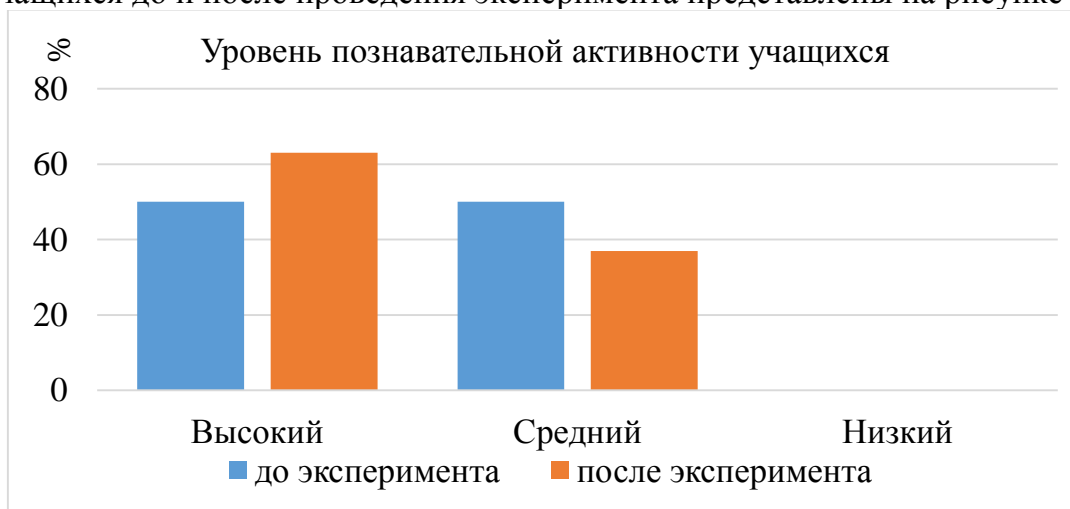


Рис. 3. Динамика изменения уровня познавательной активности учащихся 11-12 лет до и после эксперимента

На рисунке 3 видно, что в результате проведения формирующего этапа эксперимента уровень познавательной активности повысился у 18 учащихся (75 %), остался на прежнем уровне у 6 учащихся (25 %).

Результаты исследования характера мотивации учебной активности у учащихся после проведения формирующего этапа эксперимента представлены на рисунке 4.

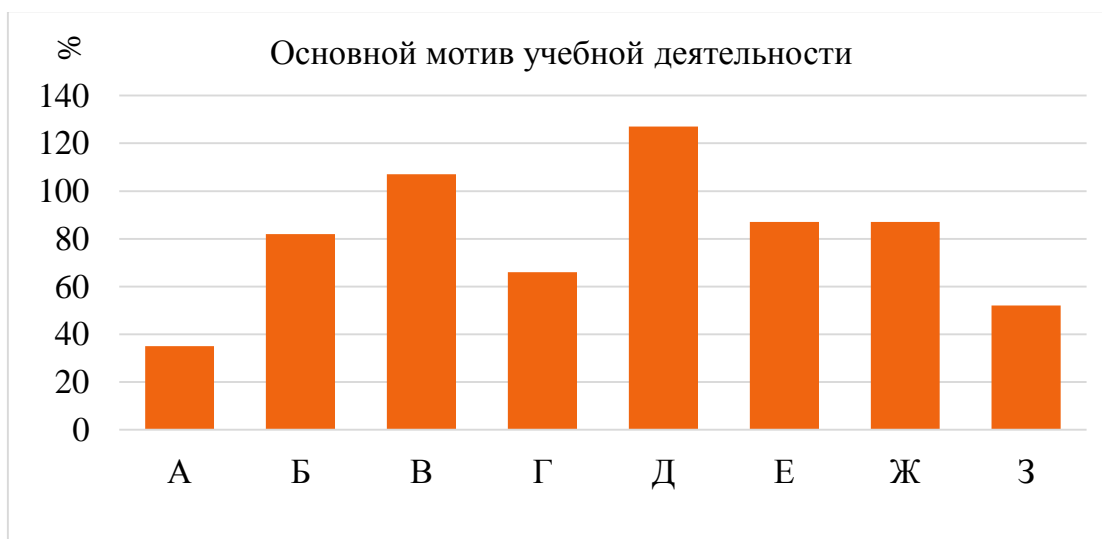


Рис. 4. Результаты исследования характера мотивации учебной активности учащихся 11-12 лет на контрольном этапе эксперимента

Данные рисунка 4 свидетельствуют об изменении характера основного мотива у учащихся. Несмотря на то, что мотив материального благополучия остался на первом месте, его значимость (уровень) у учащихся снизился. На единоличное второе место вышел познавательный мотив (знание как цель развития личности), значимость (уровень) которого в иерархии мотивов у учащихся в возрасте 11-12 лет существенно возросла.

Выводы

1. В результате проведенного эксперимента установили, что после проведения формирующего этапа эксперимента уровень познавательной активности повысился у 75 % учащихся и остался на прежнем уровне у 25 % учащихся.

2. Произошло изменение характера основного мотива у учащихся. Несмотря на то, что мотив материального благополучия остался на первом месте, его значимость (уровень) у учащихся снизилась. Немного отставая от него, на единоличное второе место вышел познавательный мотив (знание как цель развития личности).

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М., 1995. – 336 с.
2. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] / В. И. Орлов // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 44-48.
3. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 209 с.
4. Шукшина, С. Е. Различные подходы к активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / С. Е. Шукшина // Вестник МГПУ. Серия Педагогика и психология. – 2008. – № 1 (19). – С. 49-57.
5. Ярулов, А. А. О построении учебных занятий на основе индивидуально ориентированного подхода [Текст] / А. А. Ярулов // Завуч. – 2000. – № 3. – С. 76-100.

ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чимидова В.В.

заведующая социально-педагогическим отделением,
Калмыцкий государственный университет, Россия, г. Элиста

Дженгурова Л.Б.

студентка, Калмыцкий государственный университет, Россия, г. Элиста

В статье инновационно-проектная деятельность рассматривается как фактор развития и формирование творческой и инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности то или иного нововведения. Принимая во внимания имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определять следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте. С целью формирования инновационной политике ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», развития прикладной науки, создание единой системы инновационной, коммерческо-хозяйственной деятельности университета и содействия развитию научной молодежи с мая 2008 года

начал свою работу инновационно-аналитический отдел, с мая 2010г. – Официальное Представительство Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в республике Калмыкия.

Ключевые слова: инновация, инновационно-проектная деятельность, проект, развитие.

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающий значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. В настоящее время это образование имеют 22 % населения России. В экономике и социальной сфере занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет 33 % от общей численности занятых или 62 % от численности занятых специалистов. Направленно на подготовку специалистов среднего звена по более чем 280 специальностям, повышение образовательного и культурного уровня личности, что обуславливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования. Развитие среднего профессионального образования осуществляется сегодня в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирования гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, перегруппировки спроса на рабочую силу в пользу отраслей непродуцированной сферы, а также с учетом возрастания требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России разработана и принята к исполнению Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования.

Различные аспекты проблемы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования разрабатывались в отечественной педагогике в 1960-80е гг. Наиболее общие вопросы, связанные с определением места и роли воспитания в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования были раскрыты в работах С.Я. Батышева [3], В.С. Безруковой [4], Н.Н. Дьяченко [10], Н.И. Макиенко [14] и других исследователей. Вопросам воспитания самостоятельности учащихся в процессе производственного обучения посвятил своё исследование Г.И. Ажикин [1].

В настоящее время одной из самых главных тем в образовании является тема проектов. С проектами мы сталкиваемся во многих областях деятельности – в экономике, культуре, спорте и других. В настоящее время термин «проект» актуален и в образовании, возможно в первую очередь.

Формирование творческой и инновационной направленности предполагает использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности то или иного нововведения. Принимая во внимания имеющийся опыт исследований по педагогике, можно определять следующую совокупность критериев педагогических новшеств: новизны, оптимальности, высокой результативности, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

Инновационная направленность деятельности включает и такую составляющую, как внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований. Результаты научных исследований по

педагогике и психологии для работников образования часто остаются неизвестными из-за отсутствия своевременной информации.

С целью формирования инновационной политике ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», развития прикладной науки, создание единой системы инновационной, коммерческо-хозяйственной деятельности университета и содействия развитию научной молодежи с мая 2008 года начал свою работу инновационно-аналитический отдел, с мая 2010г. – Официальное Представительство Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в республике Калмыкия. Разработана программа реализации инновационных проектов КалмГУ до 2020.

Налажено сотрудничество с руководством студенческого инкубатора высоких технологий Московского инженерно-физического института, факультетом инновационно-технологического бизнеса АНХ, Госкорпорация РОСНАНО, Центром научно-инновационной и информационно-аналитической деятельности Ставропольского аграрного университета, ЗАО «Концерн «Наноиндустрия», Национальным контактом центром «НАНОТЕХ», АГТУ, Инновационным физико-математическим институтом АГУ, ВолГМА, Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Фондом «Сколково», Общероссийской общественной организации «Молодая инновационная Россия» и др.

Проводятся ежегодные Форумы «Инновационная Калмыкия», которые позволяют выявить талантливую молодежь, проявляющую склонность научно-инновационной деятельности и выполняющие научно-технические проекты, объединяющие их и предпринимателей для участия в развитии инновационных процессов Республики. На период с 2010 по 2015 годы были проведены 9 подобных Форумов.

Создан банк данных инновационных проектов, которые насчитывает более 1000 инновационных проектов различного направления (информационные технологии, современные материалы, новые приборы и аппаратные комплексы, биотехнологии и сельское хозяйство).

Список литературы

1. Biglibrary.ru
2. Ажикин Г.И. Самостоятельная работа учащихся профтехучилища в процессе производственного обучения: Профтехпедагогика. М.: Высш. шк., 1987. – 176 с.
3. Батышев С.Я. Производственная педагогика. М.: Машиностроение, 1976. – 686 с.
4. Безрукова В.С. Педагогика профессионально-технического образования: Проектирование педагогического процесса в профтехучилище: Текст лекций. Свердловск., 1990. – 171 с.
5. Ерецкий М.И. Совершенствование обучения в техникуме. М., 1987.
6. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
7. Постановление президента РФ от 22.06.1994г. № 744. О порядке размещения централизованных инвестиционных ресурсов на конкурсной основе // Собрание законодательства. 2014 год.
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 16 сентября 2003г. № 3560 «Об объявлении конкурса проектов по научно-технической программе Инновационная деятельность Высшей школы на 2004 год».
9. ПрофорIENTATIONная работа школ, УПК, ПТУ, предприятий в целях реализации реформы школы: Мет. рек. / В.П. Бондарев. М: АПН СССР, 1987. – 9 с.

10. Сайт ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» kalmsu.ru
11. Указ президента РФ от 17.04.1994г № 1928. О частных инвестициях в Российской Федерации // Собрание законодательства. 2017 год.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт.

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Шлай Е.В., Мочалова Л.Н.

магистранты, Северный (Арктический) федеральный университета имени
М.В. Ломоносова, Россия, г. Архангельск

Зыкова И.Н.

учитель-логопед, Россия, г. Новодвинск

В статье рассматриваются экспериментальные данные по изучению регионального лексикона дошкольников с нарушением зрения. Ознакомление детей с культурным наследием родного края – одна из приоритетных задач образования. Это является основой сохранения национального лица и традиций, определяющих характер народа.

Ключевые слова: лексикон, региональная лексика, дети с нарушением зрения.

Мы живем в эпоху активной коммуникации и развития всех ее форм и видов. Это предъявляет высокие требования к культуре общения современного человека, что включает в себя умение владеть словом, знание законов и правил речевого поведения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основными направлениями речевого развития ребенка в дошкольном возрасте являются: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

А.А. Залевская под индивидуальным (внутренним) лексиконом понимает лексический компонент речевой организации человека, формирующийся через переработку речевого опыта и предназначенный для оптимального использования в речемыслительной деятельности человека [1].

Исследования психолингвистики по проблеме речепроизводства и восприятия речи выявили ряд теоретических положений о единицах лексикона и принципах их упорядоченности для хранения и готовности к использованию в «речи для себя» и в «речи для других» (Н.И. Жинкин, А.А. Залевская, Е.С. Кубрякова, А.А. Леонтьев, А.М., Шахнарович и другие).

По мнению А.А. Залевской лексикон состоит из двух ярусов: поверхностного и глубинного. В поверхностном ярусе хранятся единицы разной протяженности – от отдельных словоформ до типовых фраз. Данный ярус включает в себя два подъяруса: подъярус графических образов и подъярус звуковых образов, который первичен в процессе идентификации слова.

Принципы организации поверхностного уровня зависят от комплекса фонетических, орфографических, морфологических особенностей соответствующего языка, его деривационной активности, возможностей словосочетания и так далее.

Глубинный ярус лексикона – сложная сеть многоступенчатых связей. А.А. Залевская обоснованно считает, что «в поверхностном ярусе лексикона нередко хранятся начальные и конечные элементы таких цепей, в то время как восстановление промежуточных звеньев требует обращения к глубинному ярусу» [2].

Учитывая значение объекта нашего исследования, мы опираемся на мнение исследователя Т.А. Кадола о том, что региональной лексикой определяется та лексика, которая функционирует на определенной территории, она не зафиксирована в толковых словарях литературного языка, является частью региональной культуры, позволяет выявить культурное своеобразие региона, влияние других языков и культур [3, с. 22]. Таким образом, региональной лексики – это слова и выражения, обозначающие реалии (природные и социальные) определенной местности и функционирующие более или менее регулярно в литературных текстах (письменных и устных) с номинативно-терминологической или стилистической функцией.

Целью нашего исследования было изучение особенностей регионального лексикона детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Мы изучали региональную лексику Русского Севера Архангельской области. Констатирующий эксперимент был направлен на выявление особенностей регионального лексикона в импрессивной и экспрессивной речи и организации региональной лексики в лексиконе у детей 5-6 лет с нарушением зрения.

В ходе анализа результатов мы выделили следующее. Импрессивный региональный словарь детей с нарушением зрения находится на достаточно высоком уровне, так же как и у детей с нормальным развитием. Они ориентируются в таких лексических единицах как: изба, печь, лапти, прялка, веретено, сарафан, рубаха. Мы объясняем столь хороший результат тем, что эти слова являются достаточно частотными, встречаются в обычной речи, в произведениях литературы.

При анализе выполнения детьми второго задания были получены следующие количественные показатели, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни владения значением слова (в %)

Группы детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Дети с нарушением зрения	-	60	40
Дети с нормальным зрением	40	40	20

Высокий уровень показали чуть меньше половины дошкольников с нормальным зрением. Для них характерно более точное объяснение слов регионального лексикона. Пример: слово-существительное изба, ответ ребенка – деревянный дом. Дети без затруднения обозначали слова региональной направленности и легко объясняли их значение.

Также у дошкольников этой группы был выявлен и средний уровень развития регионального лексикона. Эти дети пытались объяснить значение слова используя синонимы или назвав функции этого предмета. Пример: существительное – козуля, ответ ребенка – конфета; глагол – ухватывать, ответ ребенка – брать.

Отмечен и низкий уровень развития регионального лексикона в данной группе. Наряду с доступными для определения значения лексическими единицами региональной направленности были выявлены и слова, значение которых у детей контрольной группы вызывало затруднение. Что показывает, к примеру, объяснение слова-существительного – печка, ответ ребенка – там раньше мыли детей. Сло-

ва-существительные – прялка и веретено, дети данной группы не ассоциировали ни с чем.

Большинство дошкольников с нарушением зрения оказалось на среднем уровне выполнения задания. Для них характерны неточности в ответе. Пример слова-существительные: лапти, ребёнок назвал – сандалями, сарафан – ответ «для девочек», рубаха, ответ ребенка – «для мальчиков». Меньшинство детей с нарушением зрения показало низкий уровень выполнения задания. Для детей характерно незнание значения слов или отказ в ответе. Пример слово-существительное – веретено, ответ ребенка – не знаю, что означает; слово-существительное – прялка, ответ ребенка – новое слово, не знаю. По результатам выполнения задания можно сделать вывод, что большинство детей с нарушением зрения зафиксированы на среднем уровне развития регионального лексикона.

При изучении особенностей организации регионального лексикона у детей с нарушением зрения был использован ассоциативный эксперимент. При анализе выполнения детьми этого задания были получены следующие количественные показатели, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни организации лексикона (в %)

Группы детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	10	40	50
КГ	70	20	10

Рассмотрим результаты выполнения заданий в группе детей без патологии зрения. Большинство детей контрольной группы показали высокий уровень организации регионального лексикона. Для него характерно семантическая стратегия ассоциативной реакции. Т.е. при вопросе экспериментатора, у ребенка возникает правильная ассоциативная реакция, возникает какой-либо образ, стоящий за этим словом. Пример: чугунок-котелок, изба-дом.

Для меньшинства детей контрольной группы с нормальным речевым развитием без патологии зрения также отмечен и средний уровень организации регионального лексикона. Т.е. дети при прослушивании слов региональной направленности, выбирают или меняют слово по его фонетической оболочке. Пример: слово – ухват, ответ ребенка – захват или прихват, т.е. использовали формальную стратегию, переконструирования слов.

Отмечен и низкий уровень организации регионального лексикона в данной группе. Дети неправильно формируют семантически близкие по значению слова, либо совсем отказываются в ответе. К примеру, слово – ухват, ассоциативная реакция у ребенка – ручка, ложка, слово-глагол – прядет, ответ ребенка – идет, дети не понимают его смыслового значения, и соответствующей семантической ассоциации на слово, не возникает.

Рассмотрим результаты выполнения заданий в группе детей с нарушением зрения – экспериментальная группа (ЭГ).

Низкий уровень показали половина опрошенных дошкольников с нарушением зрения, для них характерна формальная стратегия отнесения слова в лексиконе, с преобладанием словообразовательных ассоциаций. То есть при прослушивании слов регионального лексикона, таких как изба, печка, веретено, козуля, у детей возникала ассоциативная реакция с формальным значением – избушка, печушка, палочка, коза. Отмечены также следующие примеры ответов детей: ассоциация

слова-существительного – веретено, ответ ребенка – нет ответа, слово-глагол – прядет, ответ ребенка – идет, дети не понимают его смыслового значения слова.

Средний уровень выполнения задания чуть меньше половины дошкольников с нарушением зрения. Пример: слово – ухват, ответ ребенка – ухватка; слово – сарафан, ответ ребенка – сарафанчик. Здесь мы наблюдаем словоизменение – формальная стратегия организации регионального лексикона.

Высокий уровень организации регионального лексикона показало лишь малая часть детей с нарушением зрения. Эти испытуемые хорошо ориентировались при выполнении данного задания, давали правильные ответы.

Различия в показателях у контрольной и экспериментальной групп в зоне значимости – расчет корреляции с использованием U-критерия Манна-Уитни ($U_{\text{Эмп}}=15,5$, критическое значение $p \leq 0.05$). Это объясняется тем, что при выполнении данного задания дети экспериментальной группы затрудняются в выборе ответа, правильной ассоциативной реакции не возникает. Также отсутствует знание об образе предмета или явления и фонетической оболочке слов.

Таким образом, констатирующий эксперимент по теме исследования позволил нам выделить следующие особенности развития регионального лексикона Архангельской области у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения:

– импрессивный словарь регионального лексикона детей с нарушением зрения находится на достаточно высоком уровне, так же как и у детей с нормальным развитием;

– экспрессивный словарь региональной лексики находится на среднем и даже низком уровне. Значительные трудности дети испытывают при объяснении значения слов прялка, веретено, прядет, либо эти слова для них не знакомы совсем;

– ассоциативный эксперимент показал, что при поиске слова дети чаще используют формальные стратегии или семантические, но с неопределительными признаками. Лексические единицы организованы в лексиконе преимущественно по формальным признакам, т.е. дети при выборе ассоциативного ряда на слово, чаще применяют словообразовательную стратегию, и реже – семантическую.

Список литературы

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2000. – 382 с.
2. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование / А.А. Залевская. – Воронеж: Изд-во Воронеж-го ун-та, 1990. – 205 с.
3. Кадоло, Т.А. Региональная лексика как проявление поликультурности // Вестник ТГПУ. Язык и культура. – 2011. – N 2 (14). – С. 22-28.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Алейник М.С.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Накалюжная Е.С.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Забота о здоровье студентов неотделима от развития физической культуры и спорта. Проблеме физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем до сих пор не уделяют должного внимания в учебных заведениях. Таких учащихся, чаще всего, освобождают от занятий физкультурой, что уменьшает и без того их ограниченную двигательную активность. В последствии чего снижаются функциональные возможности организма, а также сопротивляемость к действию неблагоприятных факторов и условий внутренней и внешней среды.

Ключевые слова: физическое воспитание, ослабленное здоровье, методика, принципы, упражнения, нагрузка, средства, задачи.

Несмотря на то, что в Положении, разработанном Минздравом и Комитетом по физкультуре и спорту, заложен дифференцированный подход к школьникам в зависимости от состояния их здоровья, все-таки недостаточно уделяется внимания на уроках физической культуры в школе детям и подросткам с ослабленным здоровьем. И если и существует специальные программы занятий физической культурой с такими детьми, но нет соответствующих разработанных рекомендаций по использованию тех или иных разделов программы физических упражнений.

Наибольшее количество детей с ослабленным здоровьем встречается в период наиболее интенсивного роста, полового созревания (11-15 лет). От 10 до 15% в школах России относятся к специальной группе.

Известно, что дети с ослабленным здоровьем отстают в физическом развитии от здоровых. Так, исследования показали, что как у мальчиков, так и девочек 10-11 лет с ослабленным здоровьем показатели массы тела, окружности грудной клетки, динамометрии ниже среднего развития.

Учитывая анатомо-физиологические, половые и возрастные особенности детей и подростков, мною выработана методика занятий со школьниками с ослабленным здоровьем. Для этой цели более всего подошел материал основной гимнастики, подвижных игр. Значительное место заняли общеразвивающие упражнения. Осторожно подбирались дозировка и темп упражнений, постепенно возрастала вторичность упражнений. Большое внимание уделялось дыхательной гимнастике.

Такие занятия проводились на уроках физкультуры, и четко определялись режим и гигиенические условия в школе и дома. На первом этапе занятий были решены задачи развития различных групп мышц, воспитания правильной осанки, дыхания, координация движений. На втором – обучение программному материалу по легкой атлетике, танцевальным элементам и гимнастике.

Доказано, что через некоторое время, после соблюдения такой методики, были получены довольно хорошие сдвиги в физическом развитии детей и подростков в специальных группах.

Таким образом, я считаю, что в настоящее время необходимо закрепить дифференцированное физическое воспитание школьников. Оно заключается в различном направлении на спортивную и общефизическую подготовку учащихся. Целесообразна организация специальных групп для физического развития детей и подростков с ослабленным здоровьем, где занятия проводятся по специальным разработанным методикам.

Список литературы

1. Климова В.И. Человек и его здоровье. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Знание, 1990. – 224с.
2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2001 – 448 с.
3. Физическое воспитание: Учебник / Под ред. В.А. Головина, В.А. Маслякова, А.В. Коробкова и др. – М.: Высш. Школа, 1983, 391 с.

АСПЕКТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Алейник М.С.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Ронская Т.Н.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного поколения. В качестве приоритетного направления, касающегося повышения мотивации студентов к занятиям по физическому воспитанию выступает свободный выбор спортивной специализации и форм занятий физкультурно-двигательной активностью.

Ключевые слова: физическое воспитание, задачи, мотивации, учебная программа, дисциплина, обучение.

Дисциплина «Физическая культура» входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и специальностей в ДГТУ.

Студенчество, главным образом на начальной стадии обучения, выступает в качестве самой уязвимой части молодого поколения вследствие столкновения с многочисленными трудностями, которые связаны с существенным повышением уровня учебной нагрузки, слабой двигательной активностью, невысокой свободой студенческой жизни, а также некоторыми проблемными вопросами в социальном и межличностном общении.

В качестве одной из основных задач осуществления физического воспитания в ДГТУ выступает создание необходимых условий для формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, существенной потребности к постоянным занятиям физическими упражнениями, а также спортом.

В ходе приобщения студенческой молодежи к ценностям физической культуры посредством теории и практики осуществляется значительная активизация культурного потенциала личности студентов, расширение их мировоззрения, повышение духовности, а также формирование активной жизненной позиции.

Апробируя различные подходы к реализации учебной программы по физическому воспитанию, ДГТУ использует наиболее демократический, и, казалось бы, наиболее практичный метод – свободный выбор студентами 1 курса спортивной специализации и форм занятий физкультурно-двигательной активностью. Уже на первом курсе студенческая молодежь получает возможность выбора определенной спортивной специализации, выступающей в качестве ключевого направления приложения сил на занятиях по физическому воспитанию. Однако практика показывает, что ранняя специализация зачастую приводит к тому, что при столкновении с требованиями и условиями практических занятий у студента не совпадают его еще не сформировавшиеся мотивационные основы и собственные представления с концептуально-методологическим подходом в конкретной физкультурно-спортивной деятельности. Зачастую студент теряет интерес и пытается сменить формы и условия физкультурно-двигательной активности, поменять специализацию и не один раз.

В соответствии с многолетним опытом следует отметить, что в процессе выбора видов спорта (либо определенных систем физических упражнений) у большинства студенческой молодежи не отмечается строгой, объективной и четкой мотивации.

Одновременно с этим зачастую встречаются случаи, когда выбор студенческой молодежью определенной спортивной специализации на занятиях по физическому воспитанию не выступает в качестве обдуманного, или же делается по аналогии с друзьями-студентами. В дальнейшем эти студенты довольно часто вынужденно переходят в другие группы, когда ищут себе занятия «по душе». Однако в случае неудовлетворенности такими занятиями у студентов происходит формирование устойчивого безразличного, либо даже отрицательного отношения к физической культуре, а в результате формального посещения занятий, без учета активного личностного участия, происходит нейтрализация всех усилий преподавателя по физической подготовке данных студентов.

Редко выбор основан на устойчивом интересе к конкретному виду спорта или на понимании необходимости выполнения определенных физических упражнений в целях исправления недостатков в собственном физическом развитии либо функциональной подготовленности. А в результате случайного выбора главным образом утрачивается интерес и снижается активность, а, следовательно, занятия будут неэффективными.

Чтобы этого не произошло, необходимо обеспечить студентов научно обоснованными данными по объективному выбору вида спортивной специализации с учетом индивидуальных предпосылок к формированию определенных двигательных способностей.

Для устранения этого негативного явления на первых двух курсах должен создаваться фундамент для дальнейших занятий по выбору. В качестве ключевой

цели занятий студентов первого курса выступает адаптация к активной интеллектуальной деятельности с помощью средств физической культуры. На втором курсе обучения в качестве ключевой задачи выступает полноценное развитие организма студентов. Для студентов третьего и четвертого курса в качестве ключевой цели выступает развитие потребности в здоровом образе жизни.

Блочная система при освоении учебной программы, когда на один из видов спорта выделяется 24-32 часа в учебном году, позволяет студенту пройти от 4-х до 6-ти учебно-тренировочных блоков, заканчивающихся этапным контролем по определению некоторых физических качеств. Этим самым создаются условия для опробования себя в различных видах спорта, культивируемых в ДГТУ, всестороннее сопряженное развитие физических качеств, подтягивание отстающих качеств. На втором курсе данную систему можно повторить, не изменяя, или сократить на 1-2 блока, увеличив объем в оставшихся видах физкультурно-спортивной деятельности. Таким образом, на первых двух курсах создаются мотивационные основы для дальнейших занятий на III-IV курсах, где студент выбирает спортивную специализацию с углубленным ее изучением, как в группах спортивного совершенствования, так и в подготовительных группах.

Осуществление перехода из одной специализации в другую может происходить на протяжении месяца в начале каждого семестра с помощью написания заявления и с согласия преподавателей специализации, откуда и куда осуществляется переход студента.

Для того чтобы выявить все индивидуальные особенности, которые обуславливают предрасположенность к конкретному виду спортивной специализации, студент должен обратиться к преподавателям кафедры физического воспитания. С помощью научного потенциала кафедры, оснащения диагностическим инструментарием появляется возможность оказания содействия студенческой молодежи в выявлении предрасположенности к определенной спортивной специализации.

Студент в процессе обучения будет осуществлять проявление активности на занятиях в случае соответствия выбранной деятельности его потребностям, интересам и индивидуальным психологическим особенностям.

Следовательно, студенту будет легче справляться с поставленными перед ним образовательными задачами, он получит максимальное удовлетворение от занятий, что в итоге положительно скажется на формировании устойчивой потребности к занятиям физической культурой.

В качестве приоритетного направления, касающегося повышения мотивации студенческой молодежи к занятиям по физическому воспитанию в ДГТУ выступает отказ от унификации и стандартизации учебных программ, как и формирование наибольшего количества альтернативных программ по всем видам физической культуры, учитывая все региональные, национальные, культурно-исторические традиции, материально-техническую оснащенность спортивных комплексов ДГТУ.

Список литературы

1. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
2. Теория и методика физического воспитания: учебник / Под ред. А.А. Василькова – М.: 2008. – 381 с.
3. Физическое воспитание в вузе [Электронный ресурс] – URL.: <https://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp>

МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ДОНСКОГО ГАУ

Габитов А.Б.

заведующий кафедрой физического воспитания, канд с.-х. наук, доцент,
Донской государственной аграрный университет, Россия, пос. Персиановский

Кротова М.А.

студент, Донской государственной аграрный университет,
Россия, пос. Персиановский

Друкер О.В.

аспирант, Донской государственной аграрный университет,
Россия, пос. Персиановский

Авторами изучена проблема формирования и ведение здорового образа жизни студентов Донского ГАУ. Установлено, что двигательная активность неразрывно связана с укреплением здоровья, а время для оздоровительного бега всегда подбирается индивидуальным путем.

Ключевые слова: формирование здорового образа жизни, оздоровительный бег, двигательная активность.

В последнее десятилетие уровень здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи ухудшился. По данным наших исследований, на первый курс Донского ГАУ ежегодно поступают до 88% молодежи с отклонениями в состоянии здоровья; почти 20 % студентов имеют избыточный вес, около 50 % – отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата; среди хронических заболеваний лидируют патологии органов дыхания, сердечно – сосудистой, нервной систем и органов чувств. Количество студентов с отклонениями здоровья к старшим курсам возрастает от 19 до 24,5 % [3, с. 84; 4, с. 116].

Не в состоянии сдать контрольные нормативы 50-60 % студентов. В связи с этим кафедра физвоспитания ведёт поиск наиболее эффективных форм и методов формирования здорового образа жизни студенческой молодежи путём совершенствования системы физического воспитания, предлагая различные способы её модернизации, интенсификации, оптимизации. Программы по физической культуре совершенно не делают акцент на воспитание у студентов приоритета здоровья как одной из важнейших человеческих ценностей, не включают разделы обучения здоровой жизнедеятельности: оптимальной двигательной активности и тренировке иммунитета, рациональному питанию и психофизической саморегуляции, закаливанию и правильной организации режима труда и отдыха [6, с. 23; 8, с. 59].

В последнее время задача формирования навыков здорового образа жизни средствами физической культуры решается нами в рамках внедрения в учебный процесс инновационных оздоровительных технологий. Наряду с традиционно используемыми средствами – различными видами бега, ходьбы, плавания, игр – широко используются комплексы аэробных упражнений с «обратной связью», программы фитнеса, туризма и различные виды боевых искусств. Такая система обучения, безусловно, усиливает гуманитарную составляющую процесса физического образования, позволяет наиболее полно задействовать потенциал кафедры физиче-

ского воспитания, соответствует потребностям и интересам студентов, повышает мотивацию к занятиям физическим воспитанием. Однако остро встаёт вопрос соблюдения принципа гармоничного формирования и реализации всего спектра способностей индивида. Одним из путей решения названной проблемы может быть поиск рациональных подходов в физическом воспитании с учётом интересов студентов и физиологических характеристик внедряемых оздоровительных программ [1, с. 14; 5, с. 117; 10, с. 208].

Из многообразия педагогических стратегий мы выбрали стратегию ориентирования, которая адекватна реальной ситуации развития личности студента, не противоречит основным образовательным потребностям студента, затрагивает основные сферы личности (познавательную, эмоционально-мотивационную, деятельностьную) и предполагает комплекс мероприятий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера, направленных на достижение какой-либо цели, определенного результата [2, с. 70; 9, с. 123].

Опираясь на положения концепции, мы определили основную цель работы кафедры физвоспитания Донского ГАУ на ближайшие годы: овладение личностью определенными способами здоровьесформирующей деятельности, приобретение и развитие необходимых качеств, способствующих организации и ведению здорового образа жизни.

С целью определения показателей физического здоровья студентов ежегодно в начале и в конце учебного года в Донском ГАУ проводится тестирование. Данные, полученные в ходе тестирования физической подготовленности студентов, свидетельствуют, что в упражнении на выносливость (бег 3000 м) 16,7 % юношей не получили оценку «удовлетворительно», оценку «отлично» получили только 14,2 % студентов. Оценку «удовлетворительно» в упражнении – подтягивание на перекладине – не получили 36,5 % юношей, а оценку «отлично» получили всего 12,6 %. В скоростно-силовых качествах было выявлено следующее: в беге на 100 м оценку «отлично» получили 15,5 %, оценки «хорошо» и «удовлетворительно» имели 64,6 %. У девушек оценку «удовлетворительно» в беге на 2000 м не получили 13,3 %. В беге на 100 м оценку «отлично» получили 13,3 %, оценки «хорошо» и «удовлетворительно» – 54,5 %. В силовом упражнении 19,9 % девушек не получили оценку «удовлетворительно». В результате математического анализа результатов тестирования физической подготовленности студентов первого курса мы установили виды двигательных качеств, отличающиеся низким уровнем развития. Так, 37,7 % юношей не справляются с нормами программы на оценку «удовлетворительно» по силовому показателю и 33,2 % девушек – по показателю скоростно-силовой подготовки.

Таким образом, исследование некоторых составляющих здорового образа жизни показало, что динамика отношений к нему неуклонно идёт вниз. Во-первых, у большинства первокурсников отсутствует положительный опыт занятий физической культурой. Во-вторых, очень низкий уровень знаний теории и методики физической культуры. В-третьих, не воспитана потребность в соблюдении норм здорового образа жизни, самосовершенствовании и самовоспитании. В-четвёртых, отсутствует чувство личной ответственности за недостаточный багаж двигательных умений и навыков, низкие физические кондиции. Математический анализ состояния здоровья первокурсников показал, что процент студентов, посещающих по состоянию здоровья специальную медицинскую группу, растёт из года в год. На первом месте заболевания, связанные с низкой двигательной активностью, – сердечно-

сосудистые. Выделен ряд студентов, не интересующихся своим здоровьем и не знающих о существующих проблемах.

Для повышения мотивации студентов к регулярным занятиям на кафедре физвоспитания Донского ГАУ разрабатывается учебно-методический комплекс по дисциплине «Физическая культура». Готовится более совершенная учебная программа для специальной медицинской группы, где будут проводиться индивидуальные занятия с учётом заболеваний и состояния здоровья студентов.

Список литературы

1. Абаскалова, Н. П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа-вуз» / Н. П. Абаскалова. – Барнаул, 2000. – 48 с.
2. Бурцев, В. А. Технологическая модель формирования спортивной культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания / В. А. Бурцев, Ф. Р. Зотова, Е. В. Бурцева // Фундаментальные исследования. – 2015.
3. Веровский, А. А. Организация здорового образа жизни в университете / Веровский А. А., Габибов А. Б., Кадыкова Н.К. [и др.] // Образование, культура и личность в современном российском обществе. – Персиановский. -2017. – С. 83-85.
4. Габибов, А. Б. Организация физического воспитания студентов ДонГАУ / А. Б. Габибов, В. В. Семенченко // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2015. – № 1-3 (15). – С. 24-30.
5. Габибов, А. Б. Нравственное воспитание молодежи в сфере физической культуры и спорта / А. Б. Габибов, С. В. Майбородин, Н. К. Кадыкова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 6-4. С. – 116-118.
6. Габибов, А. Б. Физическая культура / А. Б. Габибов, В. Г. Корнев, Н. К. Кадыкова // Учебное пособие. Курс лекций. ДГАУ. – 2007. – С.30-32.
7. Габибов, А. Б. Физическое воспитание – основа физического здоровья студенческой молодежи / Габибов А. Б., Майбородин С. В., Губанов И.С. [и др.] // Образование, культура и личность в современном российском обществе. – Персиановский. -2017. – С. 85-89.
8. Кесаревская, Л. Н. Личностно-ориентированный подход к формированию физической культуры школьников : дис ... канд. Пед. наук : 13.00.01 / Кесаревская Людмила Николаевна. – Москва, 2008. – 226 с.
9. Суриков, А. А. Исследование интереса и мотивации студентов к занятиям физической культурой / Суриков А. А., Кожанов В. И. // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2016. – №1. – С.119-125.
10. Шилько, В. Г. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании студентов / Шилько, В. Г. // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2004. – № 283. – С. 205-210.

КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Капустин М.А.

преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственный технический университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Круговая тренировка с каждым годом приобретает все большую популярность и преподаватели физической культуры успешно ее используют на занятиях. Основу этой тренировки составляет серийное повторение нескольких видов физических упражнений, которые подобраны и объединены в комплекс в соответствии с определенной упорядочивающей схемой. Круговая тренировка в основном рассчитана на групповые занятия.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, физические нагрузки, круговая тренировка, упражнения.

Физическое воспитание в вузе предусматривает разнообразное использование средств физической культуры, которые зависят от физического состояния, развития и подготовленности студентов. Чтобы увеличить эффективность физического воспитания в Вузе, преимущество должны иметь физические упражнения, которые оказывают разностороннее воздействие на организм, так как физические нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного воздействия.

Именно поэтому стали применять специальные формы упражнений при комплексном содержании занятий. К ним относится круговая тренировка,

которая представляет собой организационно-методическую форму занятий физическими упражнениями, направленными в основном на комплексное развитие двигательных качеств. Одна из важнейших особенностей этой формы занятий – четкое нормирование физической нагрузки и в то же время строгая индивидуализация ее.

Основу этой тренировки составляет серийное повторение нескольких видов физических упражнений, которые подобраны и объединены в комплекс в соответствии с определенной упорядочивающей схемой. Упражнения выполняются в порядке последовательного прохождения восьми десяти «станций» (мест для каждого из них с соответствующим оборудованием). На каждой станции упражнения выполняются на время и количество повторений. Для выполнения упражнений учащиеся размещаются на «станциях» по кругу, прямоугольнику или квадрату – в зависимости от того как более рационально использовать площадь зала и оборудования. На каждой «станции» повторяется один вид движений или действий. Большинство из них воздействуют преимущественно на определенную мышечную группу, но есть и упражнения общего воздействия. Число повторений на каждой «станции» устанавливаются индивидуально. Обычно бывают хорошо знакомые студентам упражнения. Каждое упражнение на станции дозируется в зависимости от задач количеством повторений или отрезком времени (15-40 сек.). Занятия проводятся не только в спортивном зале, но и на открытых, специально оборудованных площадках.

Круговая тренировка в основном рассчитана на групповые занятия. В самой организационной структуре круговой тренировки заложена необходимость согласованных действий группы, точного соблюдения установленного порядка и дисциплины. Понятно, что все это предоставляет благоприятные возможности для воспитания соответствующих нравственных качеств и навыков поведения.

При проведении групповых занятий методом круговой тренировки учащихся разбивают на несколько подгрупп по числу запланированных упражнений. В каждую группу желательно включать чётное количество занимающихся, что даёт возможность выполнять упражнения в парах и с помощью одного из партнеров. Каждое упражнение выполняется на отведенном ему месте, так называемой «станцией». Преподаватель указывает каждой подгруппе на каком месте (станции) оканчивается упражняться и в каком порядке переходит от станции к станции. По его команде студенты начинают выполнять упражнения одновременно все на своей станции. Когда запланированное число повторений выполнено, учащимся необходимо

перейти на следующую станцию. Таким образом, они переходят от одного упражнения к выполнению другого, от снаряда к снаряду, от одного места выполнения к другому, передвигаясь как бы по кругу. После выполнения последнего упражнения в данной серии, они вновь возвращаются к первому и замыкают круг.

Перед началом круговой тренировки обязательно проводится разминка, по окончании тренировки – заминка и 5-10 минут. Круговые тренировки строго запрещены тем, у кого наблюдается повышенное давление, имеются проблемы с сердцем или прочие хронические заболевания. А так же, подобные тренировки не должны проводиться при без углеводных диетах – это может вызвать гипогликемию и обморок. Важно и то, что чрезмерное увлечение настолько активными физическими нагрузками способно вызвать острую перетренированность и провоцировать хроническую усталость. Для проведения занятий по круговой тренировке составляется комплекс из десяти относительно простых упражнений, из числа общеподготовительной и спортивно-вспомогательной гимнастики, а также из тяжелой и легкой атлетики и некоторые другие. Каждое из них должно воздействовать на определенные группы мышц – рук, ног, спины, брюшного пресса. Простота движений позволяет повторять их многократно. Плюс круговой тренировки в её вариативности: можно чередовать кардио и силовые нагрузки, можно делать только силовые, а можно делать и такие упражнения, в которых сочетается и кардио, и силовая нагрузка одновременно. Выполнение упражнений в различном темпе и из разных исходных положений влияет на развитие определенных двигательных качеств и способствует повышению общей работоспособности организма.

Круговая тренировка обеспечивает равномерную нагрузку по возможности на все мышечные группы, а также нагрузку на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развиваются двигательные качества, а также силовая выносливость, скоростная сила, скоростная выносливость, что имеет очень важное значение.

Круговая тренировка с каждым годом приобретает все большую популярность и преподаватели физической культуры успешно ее используют на занятиях. Там, где она внедрена, у студентов значительно повышается уровень развития силы, возрастает динамометрия правой и левой кисти, увеличивается становая сила. Круговая тренировка приучает учащихся к самостоятельному мышлению при развитии двигательных качеств, вырабатывает алгоритм заранее запланированных двигательных действий, воспитывает собранность и организованность при выполнении упражнений.

В завершении необходимо выделить тот факт, метод круговых тренировок на занятиях физической культуры не единственный эффективный метод повышения уровня физического развития студентов. Рекомендуется регулярно использовать иные методы тренировок, что позволит развиваться не только педагогу, но и учащимся.

Список литературы

1. Вильчковский Э.С. Что есть что? Еще раз о круговой тренировке / Э.С. Вильчковский // Физкультура в школе. 1971, №7.
2. Волков Л.В. Обучение и воспитание юного спортсмена / Л.В. Волков. – Киев: Здоров'я, 1984. – 144 с: ил.
3. Дихтярев В.Я. Круговая тренировка // В.Я. Дихтярев // Физическая культура в школе. – 2005. № 5.
4. Калашникова Р.В. Метод комплексно-круговой тренировки и ее применение на занятиях физической культуры. – Иркутск: ИГМУ, 2014.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Ю.Ф. Курамшин. – М.: «Советский спорт» 2004г. – 464 с.

ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ У СПОРТСМЕНОВ

Корчагин П.П.

преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Сопрунов Н.И.

преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

При выполнении спортсменами физических нагрузок, работа мышц неизбежно сопровождается выделением тепла. Для успешной тренировки, а также для не допускания перегревания (гипертермии) или переохлаждения (гипотермии), важно знать и понимать процессы и механизмы теплообразования. Так же нужно хорошо понимать, каким способом происходит теплоотдача при физических нагрузках во время тренировок.

Ключевые слова: терморегуляция, гомеостаз, теплообразование, теплоотдача, перегрев, переохлаждение.

Человек, как млекопитающее, имеет относительно постоянную температуру тела, несмотря на деятельность, которой занят человек в данный момент, и среду, в которую помещен. Это обеспечивает одинаковую скорость протекания химических реакций внутри организма. Для поддержания этой температуры, существует процесс терморегуляции.

Терморегуляция – способность человеческого тела поддерживать одну и ту же температуру, не смотря на изменения окружающей среды, а также на работу органов человека, путем усиления и ослабления выработки тепла, и его отдачи. Способность спортсмена во время тренировки к терморегуляции составляет один из аспектов гомеостаза – динамическое поддержание баланса между внутренней средой и внешней. Именно сохранения постоянной температуры при физических нагрузках предотвращает повреждение органов и тканей. И.П. Павлов открыл, что температура органов человека различна. Важные внутренние органы, такие как печень, почки, сердце, имеют приблизительно одну температуру около 37 градусов. Что касается температуры внешних органов, то она может колебаться от 36 градусов (подмышечная впадина) до 24 градусов в пальцах на ногах. Терморегуляция при физических нагрузках состоит из двух противоположных процессов. Процесса теплообразования и процесса теплоотдачи.

Главная причина Теплообразования у спортсменов – совершение мышечной работы. Если человек лежит неподвижно, но его мышцы напряжены, то теплообразование увеличено на 10-15 %, при умеренных физических нагрузках, возрастает до 65% и производит около 300 килокалорий в час, при серьезных тренировках, теплообразование увеличивается в 20 раз, и количество теплоты, выделяемое работающими мышцами, доходит до 900 килокалорий в час. В моменты большой физической активности, мышцы согревают все тело, и другие органы почти не участвуют в процессе теплообразования. Теплообразование в мышцах происходит по двум причинам.

1. Трение волокон.
2. Распад химических элементов.

В силу того, что количество тепла, выделяемого при трении волокон друг о друга столь незначительно, рассматривать этот процесс детально не имеет смысла. Львиная доля тепла выделяется в мышцах при прохождении химических реакций.

Для совершения мышечной работы, то есть для сокращения мышц, требуется энергия. Энергия берется из распада аденизинтрифосфата (АТФ) до аденизиндифосфата (АДФ), с высвобождением энергии. Энергия же, полученная от распада АТФ, почти на 70 процентов рассеивается в виде тепла. Тем не менее, запас молекул АТФ в организме человека не так велик, потому для совершения мышечной работы необходимо его постоянно пополнять. То есть проводить обратные химические реакции – преобразовывать АДФ в АТФ. В теле человека АДФ преобразовывается в АТФ как правило тремя способами.

1. Расщепление креатинфосфата.
2. Анаэробное окисление глюкозы.
3. Аэробное окисление глюкозы.

Рассмотрим каждый процесс подробнее.

Расщепление креатинфосфата – первый процесс, который запускается для получения энергии. Длится он первые 7-8 секунд, пока другие ресурсы еще не активизировались. Таким образом, креатинфосфат хранит в себе так называемую «взрывную энергию», и обеспечивает спортсмену возможность сразу совершить физическую работу, например, нанести резкий удар или выпад. Процесс расщепления запускается даже при самых обычных, кратковременных повседневных нагрузках, например, при подъеме по небольшой лестнице. Суть этого процесса заключается в том, что креатинфосфат распадается до креатина и преобразовывает свободные АДФ в АТФ. Сам же креатинфосфат, до того, как попасть к мышцам, синтезируется в почках и печени.

Анаэробное расщепление глюкозы включается при умеренных физических нагрузках, можно сказать, на этапе разминки. Представляет из себя длинную и сложную цепь химических реакций. Необходимыми компонентами, которой является пируват (пировиноградная кислота). Стоит выделить некоторые ключевые аспекты. Во-первых, как уже ясно из названия, эта реакция проходит без участия кислорода. Во-вторых, конечным продуктом анаэробного окисления является молочная кислота (лактат) и две молекулы АТФ. При силовых тренировках, когда нагрузки составляют больше 50% от максимально допустимых, основным источником энергии служит аэробное окисление.

Аэробное окисление глюкозы. Как и для анаэробного окисления, требуется начальный продукт – пируват. Конечные же продукты – вода, углекислый газ и АТФ, при чем при аэробном окислении в конечном счете формируется в 19 раз больше молекул АТФ чем при анаэробном. Именно процесс аэробного окисления глюкозы провоцирует одышку при длительных физических нагрузках, например, при беге. Ведь для расщепления одной молекулы глюкозы требуется 6 молекул кислорода, которые берутся из легких.

Как мы уже выяснили, работа мышц спортсмена неизбежно связана с выделением тепла. Но превышение температуры органов может негативно сказаться на их работоспособности, и даже привести к смерти. Повышение средней температуры тела на 7-8 градусов, как правило, смертельно. Для поддержания нормальной жизнедеятельности всех органов, систем и мышц, необходимо чтобы процесс теплообразования полностью компенсировался процессом теплоотдачи. Для этого у человеческого тела есть несколько способов передачи тепла во внешнюю среду. Их

разделят на два вида – физические и химические. Физические способы терморегуляции обуславливаются протеканием физических процессов. Химические же способы проходят благодаря эндотермическим процессам.

I. Физические

1. Излучение
2. Испарение
3. Проведение
4. Конвекция

II. Химические.

1. Несократительный термогенез.

Излучение. Процесс передачи тепла во внешнюю среду в виде электромагнитных волн инфракрасного диапазона. Скорость теплопередачи в таком случае зависит от разности температур поверхности тела человека (кожи) и окружающей среды. При температуре окружающей среды 20 градусов, и при полном контакте кожи с окружающей средой, таким образом, передается до 50% тепла. При повышении температуры окружающей среды до температуры человеческого тела, передача методом излучения становится невозможна, а при повышении происходит обратный процесс – тело человека нагревается от окружающей среды.

Испарение. Для нормальной работы клеток кожи, их необходимо увлажнять. Даже в состоянии покоя человеческое тело вырабатывает пот. В случае гипертермии (перегревания) потоотделение усиливается и может возрасти в 20-40 раз, со стороны это выглядит как образование капелек жидкости на коже. Испарение происходит также с поверхности слизистых оболочек, из легких и дыхательных путей. Испаряясь, жидкость забирает с собой небольшое количество энергии, тем самым остужая тело человека. Этот способ отдачи тепла особенно хорош в тех случаях, когда температура окружающей среды выше температуры тела. Ведь чем больше температура вокруг, тем быстрее испаряется жидкость, и тем больше тело остывает. В общей сложности путем испарения человеческое тело отдает до 30% тепла. Из которых 5% отдается через слизистые. Тем не менее, несмотря на эффективность этого метода, он не всегда возможен. Например, когда спортсмен находится в герметичном костюме, процесс испарения невозможен. Именно эти аспекты усиливают опасность перегревания спортсменов, например, в бобслее или биатлоне.

Проведение (кондукция). Способ теплоотдачи посредством контакта тела спортсмена с другими объектами или средами. Скорость передачи тепла путем проведения зависит от теплопроводности объектов, с которыми непосредственно идет контакт. Например, теплопроводность шерсти очень низкая, следовательно процесс отдачи тепла, путем контакта с шерстяными изделиями будет очень медленный. Также скорость теплоотдачи путем кондукции зависит от температуры объекта, которому передается тепло. Например, при занятиях все в том же бассейне, вода намного холоднее человеческого тела, и возможность перегрева отсутствует, но может быть обратный эффект – переохлаждение. Путем конвекции в воздушной среде человек отдает до 15% температурных излишков.

Конвекция. Процесс передачи тепла в результате взаимодействия поверхности кожи спортсмена с движущимися частичками воздуха. Чем больше таких частиц и чем быстрее они двигаются, тем больше тепла и отдается. Иными словами, чем больше обдув, вентиляция, при выполнении физических усилий, тем больше тепла будет уходить путем конвекции. В среднем, таким образом, отдается до 5% тепла.

Несократительный термогенез. Единственный химический способ терморегуляции, может приводить как к повышению, так и к понижению. Температуры. Он заключается в ускорении и замедлении процессов катаболизма. И в повышении и понижении температуры тела человека соответственно.

При серьёзных физических нагрузках теплообразование в теле человека, преимущественно в его мышцах, усиливается в 20-30 раз. Для поддержания гомеостаза (динамическое равновесие), в организме человека предусмотрены способы передачи тепла в окружающую среду. Для правильного протекания процессов теплоотдачи необходимо прохладный зал для тренировок, для обеспечения теплоотдачи путем излучения и кондукции, а также хорошее проветривание для ускорения процесса теплоотдачи путем потоотделения и конвекции.

Список литературы

1. Биология. 10-11 классы. Теремов А. В., Петросова Р.А. М., 2001, 2009.
2. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. М., 2008 – 480 с. М., 1995.
3. Физиология мышечной деятельности. – Учебник для ИФК / под общ. ред. Я.М. Коца. – М.: ФиС, 1982.
4. Анатомия и физиология Род Р. Сили, Тренд Д. Стивенс, Филипп Тейт. – Киев: «Олимпийская литература», 2007.
5. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная. – Учебник для вузов ФК. – М.: Олимпия – Пресс, 2005.
6. www.wikipedia.com
7. <https://bibliofond.ru/view.aspx?id=432595>
8. http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/wainer_en/p35.php.htm
9. <https://studfiles.net/preview/2898673/page:40/>

ИЗМЕНЕНИЯ МЫШЦ И СКЕЛЕТА ЧЕЛОВЕКА ПОД ВЛИЯНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Нещерет Н.Н.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Кононенко О.А.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Настоящая статья посвящена влиянию физических упражнений на различные группы мышечных тканей человека. Основное внимание уделяется изменению мышц и скелету, как одним из главных элементов, выполняющих в организме двигательные функции. Также предпринимается попытка описания основных групп мышечной ткани.

Ключевые слова: мышечная ткань, скелет, человек, физические упражнения, нагрузки, изменения.

Мышечная система отвечает за важнейшую функцию, а именно за движение человеческого тела. К костям скелетной системы прикреплены около 700 различных мышц, которые составляют примерно половину веса тела человека. Каждая из этих

мышц представляет собой дискретный орган, построенный из скелетной мышечной ткани, кровеносных сосудов, сухожилий и нервов. Мышечная ткань принимает участие не только во всех движениях, которые совершает человек, но и способствуют продвижению крови по кровеносным сосудам, пищи по органам пищеварения. В этих органах мышцы служат для перемещения веществ по всему телу.

Традиционно принято различать два вида мышечной ткани: гладкую и поперечнополосатую, которая в свою очередь делится на сердечную и скелетную. Так, гладкая мышечная ткань участвует в образовании внутренних органов радужной оболочки глаза, стенок кровеносных сосудов, желчного пузыря и желудочно-кишечного тракта. В свою очередь, поперечнополосатая сердечная мышечная ткань обеспечивает сокращение сердца и способствует проведению нервных импульсов внутри сердца. Поперечнополосатая скелетная мышечная ткань характерна для всех мышц скелета. Сокращение поперечнополосатых мышц происходит достаточно быстро, однако они так же быстро и утомляются. При динамическом характере работы утомление мышц наступает медленнее, в то время как при статической работе утомление наступает гораздо быстрее.

Естественные физические нагрузки и движения человека, занятие спортом – все это оказывает непосредственное влияние на все системы организма, в том числе и на мышцы. Однако сразу стоит упомянуть, что при различных видах нагрузок могут преобладать как статические, так и динамические элементы, которые будут связаны с медленными или быстрыми движениями. В связи с этим и изменения, происходящие в мышцах, будут неодинаковы.

При нагрузках динамического характера мышцы будут увеличиваться в объеме и весе, но изменения эти будут не столь велики, однако станут заметны укорочение сухожильной и удлинение мышечной тканей. Мышечные волокна расположатся более параллельно, саркоплазмы станут намного меньше, а количество миофибрилл увеличится. При попеременном сокращении и расслаблении в мышцы не нарушится кровообращение, повысится количество капилляров и ход их станет более прямолинейным, также возрастет количество нервных волокон, что обеспечит лучшее поступление нервных импульсов в мышцу.

В скелете человека также происходят существенные изменения под усиленным влиянием мышечной деятельности. Чаще всего такую трансформацию мы можем наблюдать у профессиональных спортсменов, которые связаны с занятиями различного рода спорта. Например, у велосипедистов и конькобежцев будет влиять характерное положение тела, у акробатов или гимнастов – скручивание, а у тяжелоатлетов – сила давления на скелет. При правильно дозированных нагрузках эти изменения обычно бывают благоприятными, в противном же случае возможны патологические изменения скелетного каркаса.

Стоит отметить, что все изменения в скелете человека, под влиянием физических упражнений проявляются постепенно. В лучшем случае только через два года профессиональных занятий спортом вы сможете заметить небольшие морфологические изменения, однако небольшая перестройка скелета все же будет происходить на протяжении всего тренировочного процесса. Когда активная спортивная деятельность будет снижена или вовсе закончена, кости будут оставаться в прежней форме еще довольно продолжительное время. А если линии нагрузок будут совпадать с линиями жесткости кости, то это приведет к значительному укреплению костей еще в меньшие сроки.

Изменения скелета также будут происходить и на химическом уровне, а именно, поменяется состава костей (они обогатятся солями кальция и фосфором),

который непременно отразится на процессе роста и окостенения. Под влиянием тренировок изменяется и внешняя форма костей. Они станут более массивнее и толще за счет увеличения костной массы. Все выступы и шероховатости станут заметнее. Конечно же, как говорилось ранее в статье, выраженность этих изменений напрямую будет зависеть от вида спорта.

Однако не стоит забывать, что для нормального развития костей и мышц во время физических упражнений необходимо обеспечить организм всеми необходимыми минералами и витаминами для поддержания их нормальной работы. В качестве витаминов могут выступать витамины С и А, которые будут поддерживать развитие соединительной функции ткани мышц, в то время как фосфор и кальций придаст прочность и твердость костям.

Таким образом, в ходе работы мы выяснили, что влияние физических упражнений на мышцы и скелет человека очень велико. Благодаря систематическим тренировкам человек может улучшить, развить скрытые способности своего тела, однако нужно помнить, что чрезмерная нагрузка может негативно сказаться на состоянии мышц и скелета, которая непременно приведёт к общему плохому состоянию.

Список литературы

1. Гладышева А.А. Анатомия человека: Учебник для техникумов физической культуры. М., 1977.
2. Пшеничникова Г.Н. Начальная двигательная подготовка в спортивной аэробике. М., 2013.
3. www.tiensmed.ru/sportsman4html

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Плескачева О.Н.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Ронская Т.Н.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматриваются различные методы развития у студентов необходимых качеств для преодоления основных трудностей в различных экстремальных условиях.

Ключевые слова: экстремальные факторы, физическая тренировка, физические упражнения, закаливание, жизнедеятельность человека.

Самое главное в любой экстремальной ситуации – это умение выживать. Для этого необходимо наличие навыков и умений, таких как: скорость реакции, выносливость, стрессоустойчивость, дальновидность и умение прогнозировать ситуацию в средне- и долгосрочной перспективе. В чрезвычайных обстоятельствах человек должен уметь обеспечить себя самым необходимым, защитить себя от воздействия внешних негативных факторов окружающей среды и иметь навыки пользования различными подручными средствами в условиях автономного существования.

Рассмотрим факторы, воздействующие на человека в условиях экстремального существования: антропологические (общее состояние человека, психологическая подготовленность, выносливость организма, стрессоустойчивость); природно-средовые (погодные и климатические условия, уровень радиации, рельеф местности, водные источники, флора и фауна и т.д.); материально-технические (одежда, средства связи, необходимое оборудование); экологические (укусы животных и насекомых, горные болезни, холод, жара, травмы, различного рода инфекции и другие виды взаимодействия человека и дикой природы).

В жизни каждого человека могут возникать ситуации, когда ему приходится из привычных условий попадать в такие условия, к которым он не подготовлен. И тогда эмоциональная и биологическая подготовленность его организма играет значительную роль в его выживании и дальнейшем существовании.

Вследствие этого хочется определить роль средств физической тренировки организма на формирование навыков и умений в экстремальных ситуациях.

Необходимо изучить и обосновать влияние физической культуры и ее роль в физиологической психо-эмоциональной готовности человека к выживанию.

Физическая тренировка организма представляет собой специализированный педагогический процесс, направленный на формирование знаний, умений и навыков, на воспитание морально-волевых и физических качеств человека.

С этой целью физическая тренировка включает в себя: укрепление и закаливание организма, подготовку морально-волевых навыков; развитие выносливости, быстроты реакции, силы, ловкости; воспитание у человека привычки к регулярным занятиям спортом; формирование и совершенствование прикладных навыков действовать в сложных условиях окружающей среды.

В любой экстремальной ситуации у человека непроизвольно происходит нарушения в работе систем и функций организма. Это характеризуется наличием следующих признаков стрессового состояния человека: беспокойство, различные страхи; повышение общей двигательной активности; перенапряжение нервной системы; нарушаются функции многих систем организма; происходит торможение, развивается гипоксия, гипотония; нарушается дыхание и кровообращение.

В тех случаях, когда на человека действуют еще и вредные и опасные для жизни факторы, то происходят следующие процессы: в случае механического повреждения – нарушение целостности тканей, клеток и межклеточных структур; в случае химического повреждения – ингибирование активности ферментов, иногда потеря сознания или шоковое состояние, вырабатывается адреналин и норадреналин (медиатор гнева, злобы, ненависти...), расширяются сосуды, нарушается давление, функции желудка, кишечника, в связи с этим возникает дефицит энергии.

Каковы же причины экстремальных факторов? В первую очередь – это слабый уровень физической, практической и теоретической подготовки; пониженная морально-психологическая готовность; естественно, причина может быть в незнании методов оказания первой доврачебной помощи; слабой ориентированности в познании животного и растительного мира; чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходима дисциплина и взаимовыручка; очень важно наличие умений обустроить свой быт и использование подручных средств; неумелое использование своих физических возможностей и морально-волевых качеств.

В преодолении всех этих негативных факторов глобальную роль играет физическая подготовка. Она повышает силу и выносливость, устойчивость к стрессу и снижает эмоциональное напряжение. Физические нагрузки стимулируют развитие

сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, обогащают организм кислородом, что препятствует возникновению гипоксии. Тренированный человек не так быстро утомляется, экономнее расходует свои силы, демобилизует все свои ресурсы организма.

Существует ряд основных принципов физических тренировок: соблюдение определенной очередности и закономерности тренировок; применение дополнительной нагрузки во время основной деятельности; принцип постепенного возрастания нагрузки; комплексный подход к физическому развитию человека.

Основой комплексного подхода к тренировкам является совмещение различного рода занятий. Так, для развития быстроты реакций применяются различные спортивные игры и единоборства, где человек получает навыки, как правильно и быстро реагировать на те или иные обстоятельства в меняющейся ситуации. Упражнения циклического характера, особенно на свежем воздухе (бег, лыжи) развивают дыхательную систему и нормализуют кровообращение. Упражнения с использованием задержки дыхания помогают обогатить организм кислородом и победить возможную гипоксию. Например, при беге в гору учащается дыхание и сердцебиение, повышается гемоглобин, учащается работа сердца, организм насыщается кислородом.

Кроме того, помимо физических упражнений, естественные силы природы – солнце, воздух и вода – помогают повысить защитные силы организма. А режим сна и отдыха, режим питания и санитарно-гигиенические процедуры оказывают положительное влияние на оптимизацию защитных сил организма.

Для повышения эмоциональной устойчивости организма и снятия стрессового состояния необходимо выполнять сложные по координации и способам их исполнения упражнения, при этом постоянно уменьшая время на их выполнение. Порядок их выполнения можно корректировать подачей зрительного или звукового сигналов. Для формирования комплексных психомоторных качеств необходимо выполнять координированные действия с мячом в поле своего зрения, изменять свои двигательные действия в связи с изменением обстоятельств, постепенно увеличивая нагрузку. Это позволит усовершенствовать тормозно-возбудительные процессы и снять психофизиологическую напряженность.

Для дополнительного развития резервов организма и формирования внимания выполняются сложные физические упражнения в нестандартных условиях или стандартные игровые виды упражнений, с применением дополнительных действий.

Нервно-психическое и физиологическое напряжение должно постоянно чередоваться, при этом необходимо постоянно увеличивать нагрузку.

Мы предлагаем основные физические упражнения, которые помогут сформировать необходимые навыки и умения для обеспечения жизнедеятельности человека в условиях автономного существования.

Например, бег, лыжи, плавание, туризм, велоспорт развивают выносливость, умение терпеть, повышают работоспособность и целеустремленность.

Баскетбол, волейбол, теннис, футбол и другие игровые упражнения формируют навыки оперативных коллективных действий, развивают реакцию, быстроту движений, эмоциональную устойчивость, решительность и инициативность, ощущение коллектива.

Такие виды, как спортивная гимнастика, акробатика, прыжки в воду развивают координацию движений, устойчивость вестибулярного аппарата, чувство пространства, распределение внимания.

Туризм, альпинизм формируют навыки самостраховки, саморегуляции эмоционального состояния, повышают общую выносливость и работоспособность, силовую выносливость основных групп мышц, наблюдательность, память, чувство локтя.

Шахматы, стрельба не только вырабатывают выдержку в повышенных психо-физиологически сложных условиях, но и развивают оперативное мышление, внимание, самообладание, выносливость мышц спины, рук, туловища.

Таким образом, использование физических тренировок в качестве подготовки человека к любым возможным стрессовым ситуациям – это единственный способ выработать в человеке выносливость, решительность, собранность и самообладание, что может помочь каждому из нас спасти свою жизнь в экстремальных условиях.

Список литературы

1. Бабочкин П.И. Основы работы с молодежью: Учебное пособие / П.И. Бабочкин, А.А. Козлов, Г.В. Куприянова; Под ред. Т.Э. Петровой. М.: Альфа-М, 2010. – 220 с.: ил.
2. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. М.: ФиС, 1987.
3. Усцеломова Н.А. Новые информационные технологии в образовании материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 11-14 марта 2014 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2014. – С. 470-475.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АДАПТИВНЫХ МЕХАНИЗМАХ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Плескачева О.Н.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Чикризова В.Б.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье даны понятия культуры, физической культуры, адаптации. Показана роль физической культуры в адаптационных механизмах человека к окружающей среде.

Ключевые слова: культура, физическая культура, адаптация, резистентность, физические нагрузки.

В современном понимании культура представляет собой человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений, следовательно, культура общая включает в себя культуру телесную, физическую.

Под физической культурой понимают сферу деятельности, направленную на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Исходя из данного выше определения следует, что физическая культура оказывает положительное влияние на организм человека, играет весомую роль в укреплении адаптивных механизмов человека к окружающей среде. Под адаптивными механизмами понимают процессы, с помощью которых человек достигает

или не достигает состояния адаптированности [1]. Адаптация связана с различными биологическими (например, содержание кислорода в крови, обеспечение питания мозга и др.), психологическими и социальными факторами.

Адаптация человека к окружающей среде подразделяется на два типа: генотипический и фенотипический. Генотипическая адаптация подразумевает способность человека вне своего сознания может приспособиться к изменившимся условиям среды. Фенотипическая предполагает использование своих личностных качеств человека, чтобы приспособиться к среде, сохранить равновесие в новых условиях.

В рамках культуры физической уместно говорить о фенотипической физиологической адаптации. Под физиологической адаптацией человека понимается процесс поддержания функционального состояния организма в целом, обеспечение его сохранения, развития, работоспособности и максимальной продолжительности жизни.

Систематические физические нагрузки повышают потенциал всех систем организма. Так, целенаправленная физическая тренировка укрепляет систему кровообращения и нервную систему. Учеными установлено, что вслед за физиологическими тратами идут интенсивные восстановительные процессы. При физической нагрузке могут улучшиться функции организма как двигательные (наблюдается повышение выносливости, силы мышц, гибкости, координации движений), так и вегетативные (происходит совершенствование работы дыхательной и других систем организма, улучшение обмена веществ) [2].

Кроме того, умеренные занятия физической культурой влияют и на почки: с них снимается излишняя нагрузка, что приводит к улучшению их функционирования. Соединительные ткани во время физических нагрузок приобретают эластичность, которая в будущем станет защитой от излишних растяжений.

Однако, прежде всего, положительное влияние физических нагрузок будет заметно на клеточном уровне. Так, установлено, что неспецифическая сопротивляемость организма к различным факторам (резистентность) у лиц, систематически занимающихся физическими упражнениями выше, чем у категорий населения, испытывающих физические нагрузки нерегулярно. Так, согласно проведенным исследованиям физико-химическая устойчивость лейкоцитов и интенсивность фагоцитоза у спортсменов были соответственно на 32,1 и 29,1% выше, чем у не спортсменов. Наблюдались различия и в поглотительной функции лейкоцитов. У спортсменов на 39,9% вышеуказанная функция превышала таковую у не спортсменов и на 28,2% у лиц, систематически занимающихся физическими упражнениями. Данные различия обусловлены увеличением интенсивности поглощения фагоцитов и возрастанием количества лейкоцитов, что также свидетельствует о повышении неспецифической резистентности организма. Это подтверждается и тем, что увеличение количества лейкоцитов обусловлено возрастанием числа нейтрофилов и лимфоцитов, приводящее к улучшению защитных свойств крови [3].

Следовательно, систематические занятия физическими упражнениями вызывают повышение неспецифической резистентности организма, способствуют улучшению процесса адаптации к окружающей среде путем повышения выносливости. Однако необходимо учитывать, что тренирующий эффект проявляется лишь тогда, когда физические нагрузки столь значительны, что обуславливают существенные изменения внутренней среды организма. Вместе с тем, физические упражнения не должны быть чрезмерными, так как это может привести к неблагоприятным изменениям и ухудшениям параметров сопротивляемости организма.

Список литературы

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М.: Медицина, 1993. – 367 с.
2. Шириязданова Ю.А. Значение физической культуры и спорта в жизни человека // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(33). URL: [http://sibac.info/archive/guman/6\(33\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/6(33).pdf) (дата обращения: 15.10.2017).
3. Физическая тренировка и механизмы адаптации. Сапов/ Режим доступа: <http://www.blackpantera.ru/communication/blog/adapt/902.php>

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ВФСК ГТО (НА ПРИМЕРЕ МЕТАНИЯ СПОРТИВНОГО СНАРЯДА)

Полин Р.В.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Токарев Г.Н.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Участники комплекса выполняют метание спортивного снаряда весом 700 и 500 г на стадионе или любой ровной площадке в сектор для метания копья или коридор шириной 10 м. Длина сектора (коридора) устанавливается в зависимости от уровня физической подготовленности участников. В данной работе мы рассмотрим этапы обучения метания спортивного снаряда на занятиях физической культуры в вузе.

Ключевые слова: метание, граната, разбег, шаги, усилия, бросок, навыки, студенты.

Метание гранаты выполняется с разбега, бросковых шагов с отведением гранаты и броска. В соответствии с правилами гранату разрешается метать с разбега произвольной длины и с места, в коридоре шириной 10 м.

Студентам надо правильно показать и научить держать гранату. Для увеличения длины рычага силы при метании ее лучше держать у конца ручки при этом держать гранату, так чтобы гранату захватывали четырьмя первыми пальцами, а свободный мизинец сгибается, упираясь в основании ручки. При таком держании продольная ось гранаты находится под меньшим углом к предплечью, рука менее напряжена и легче управлять гранатой при длительном усилии. При разбеге гранату держат в согнутой руке, перед грудью или над плечом.

Разбег в метании необходимо для того, чтобы создать скорость к началу финального усилия. Горизонтальная скорость при разбеге позволяет бросить гранату на 15-25 м дальше, чем без разбега. Разбег выполняется с ритмичным ускорением по прямой линии без остановок до броска. Угол вылета гранаты имеет большое влияние на результат, наибольшее дальность полета может быть достигнута при угле вылета 45 градусов. Подготовка к броску начинается с отведения гранаты назад. Левая нога ставится на контрольную линию. Затем с шагом правой ноги происходит 1-й бросковый шаг, правая рука с гранатой отводится назад и немного вниз. Отведение гранаты сопровождается поворотом плечевого пояса направо. К

моменту приземления на правую ногу студент поворачивается левым плечом по направлению к метанию, туловище отклонено назад, но ось таза при этом должна сохранять прежнее положение. С шагом левой ноги (2-й бросковый шаг) граната еще дальше отводится назад и правая рука почти полностью выпрямляется.

Следующий шаг – «скрестный», выполняют выведением правой ноги вперед (3-й бросковый шаг) и достигают наибольшего опережения плечевого пояса ногами. К этому же времени туловище также значительно наклонено в сторону, обратную разбегу. Нога в скрестном шаге быстро проносится около левой и упруго ставится на землю с внешней стороны стопы. Этот шаг – переходный от разбега к броску, поэтому очень важно выполнить его правильно. Подготовиться к броску легче при большем скрестном шаге, но труднее использовать скорость разбега для заключительного броска. Поэтому в начале занятия следует определить наилучшее сочетание длины скрестного шага со скоростью разбега усилием,

С выполнением последующего шага левой ногой (4-й бросковый шаг) происходит финальное усилие.

Финальное усилие – продолжение разбега и начинается чуть раньше, до постановки левой ноги на грунт. Однако активное действие следует выполнять только после постановки левой ноги на грунт. Быстрый разбег и вес гранаты позволяют выполнить финальное усилие в метании гранаты быстрее, чем в метании других легкоатлетических снарядов.

Обучение технике метания гранаты должно сочетаться с выполнением упражнений, способствующих развитию специальных качеств. Занятия нужно проводить на площадке с ровным и плотным грунтом в местах для разбега. Желательно, чтобы количество гранат соответствовало числу учащихся.

Во избежание травм перед метанием надо обязательно выполнить упражнения, способствующие разогреванию и улучшению подвижности, особенно в плечевых суставах. Сильные броски гранаты допускаются лишь после разминки и легких бросков.

Вначале следует ознакомить студентов с техникой метания гранаты с разбега, объяснить приемы держания и особенности метания. Полезно показать наглядные пособия, иллюстрирующие метание гранаты.

Затем можно разрешить студентам выполнить метание мячей и гранат – одной рукой вперед, вниз, стоя по направлению к месту метания.

После объяснений и показа выполняется метание гранаты из-за головы через плечо, лицом по направлению к метанию; левая нога при этом впереди, правая сзади на носке, метаящая рука в исходном положении поднята вверх, затем она слегка оттягивается назад под тяжестью гранаты и туловище незначительно наклоняется назад. Бросок выполняется вперед-вверх главным образом за счет разгибания руки в локтевом суставе.

Финальному усилию обучают в метаниях с места, стоя лицом по направлению метания, со свободно отведенной рукой и поворотом плечевого пояса направо. Затем броски выполняют стоя левым боком по направлению метания. Вес тела при этом должен находиться на согнутой правой ноге, а метаящая рука с гранатой оттянута далеко назад. Из этого положения в броске учащийся принимает положение стоя лицом в сторону броска и делает финальное усилие. Те же броски полезно выполнять с предварительным подниманием левой ноги, стоящей впереди, затем с одновременным опусканием левой ноги на грунт и переходом вперед через левую упругую ногу.

Обучение переходу от разбега к броску совершается главным образом во время выполнения скрестного шага.

Скрестному шагу следует обучать вначале с помощью имитационных упражнений (без броска). Для этого, стоя левым боком по направлению к метанию и держа правую согнутую ногу перед левой, делают легкий прыжок с левой ноги на правую.

Полезно скрестный шаг выполнить из того же положения – стоя боком, ноги на ширине плеч. Вес тела расположен в основном на правой ноге, левая приподнята вверх, рука отведена вверх-назад, а туловище немного наклонено назад и повернуто направо. Левая нога ставится на грунт, и учащийся переходит в исходное положение для броска.

Затем скрестный шаг выполняется с ходьбы и с бега. Выполняя разбег, следует отвести руку с гранатой назад. Необходимо при этом соблюдать определенный ритм метания: ускоренное продвижение с начальным отведением гранаты, акцент на скрестный шаг и слитное -с ним выполнение финального усилия.

Для определения длины разбега и контрольной отметки надо несколько раз (3–4) метнуть гранату на дорожке с полного разбега. По следам ног, главным образом в момент отведения гранаты, определяют отметку и переносят ее на сектор для метания. На контрольную линию должна попасть левая нога, а отведение гранаты начинается с выполнением первого броскового шага с правой ноги.

После овладения основной схемой метания гранаты с разбега надо уточнить ритм всего разбега и последних шагов, особенно скрестного, в сочетании 4-го шага с финальным усилием.

Технику перехода от разбега к броску гранаты отрабатывают путем имитации скрестного (3-го) шага, имитации и метания мяча, гранаты со скрестного шага, метания гранаты с отведенной правой рукой и выполнения скрестного шага; технику бега с гранатой и отведения руки с гранатой назад.

Научить метанию гранаты с разбега можно, используя метание мяча, гранаты с короткого предварительного разбега (2–4–6 шагов), путем метания мяча, гранаты с ускорением разбега и метания гранаты с полного разбега установленной длины.

Освоив технику метания гранаты с разбега, студенты совершенствуются в выполнении элементов техники метания и закрепляют навыки метания гранаты: с 4–5 шагов разбега, в различных направлениях и в цель, в полную силу с соблюдением правил соревнований, участвуя в соревнованиях на сдачу норм ГТО.

При метании необходимо строго соблюдать меры безопасности. В зоне метания не должно быть людей, кроме второго преподавателя, фиксирующего результат. Бросок проводится только в одну сторону, гранаты после метания переноситься в руках.

Упражнения, способствующие овладению техникой метания гранаты

1. Стоя в шаге со снарядом (легким ядром, гранатой) с отведенной назад-вверх правой рукой – метание снаряда с места из-за головы.
2. Стоя в шаге, правая рука отведена назад-вверх, ударить рукой по мячу, подвешенному на соответствующей высоте.
3. Стоя в шаге, правая рука с палкой (резиновый шланг) отведена вверх-назад, выпрямляя ноги и незначительно сгибая туловище, выполнить «хлест» палкой по подвешенному предмету.
4. Стоя спиной к стенке на слегка согнутой правой ноге, левая прямая в ша-

ге вперед, правой рукой с резиновым амортизатором выполнить движение, имитирующее «взятие» гранаты на себя.

5. Стоя в шаге с гранатой в правой руке, отведенной назад-вверх (преподаватель или партнер держит гранату за конечную часть) медленно выполнить движение конца финального усилия. Преподаватель корректирует направление движения гранаты.

6. Стоя в шаге с гранатой в правой руке над плечом, отвести гранату назад на два шага по отметкам.

7. Стоя в шаге с отведенной назад рукой, имитировать скрестный шаг.

8. С медленного разбега, оттолкнувшись левой ногой и имитируя скрестный шаг, выполнить прыжок в яму с песком на правую ногу.

9. С трех шагов разбега выполнить метание гранаты.

Упражнения, способствующие развитию специальных физических качеств

1. Стоя, ноги шире плеч выполнять резкие повороты направо и налево – руки свободно опоясывают туловище.

2. В широком шаге, наклонившись вперед, руки «висят» свободно – выполнять пружинистое покачивание на ногах и раскачивание рук вперед-назад.

3. Стоя, ноги на ширине плеч, в руках гантели (небольшого веса) – выполнить круговые движения рунами в лицевой плоскости.

4. Стоя в шаге, в руке гантели – выполнить замах рукой снизу назад-вверх, вверху разогнуть руку в локтевом суставе.

5. Стоя в шаге, руки за головой удерживают набивной мяч – поднять мяч, разгибая руки в локтевых суставах.

6. Стоя в шаге, в руках отягощения – выполнить круговые движения руками в боковых плоскостях, с выходом грудью вперед и перекосом тяжести тела на левую ногу.

7. Стоя, ноги на ширине плеч, то руками набивной мяч – с замахом вниз между ног бросить мяч вперед-вверх партнеру.

8. То же, но с замахом сбоку.

9. Стоя, ноги на ширине плеч, руки перед грудью удерживают набивной мяч – толкнуть мяч двумя руками вперед-вверх партнеру. При замахе вывести колени вперед и перейти на передние части ступни.

10. Стоя в шаге, в руках набивной мяч – замахнуться мячом за голову «бросить мяч из-за головы «перед».

11. Стоя в шаге, руки, согнутые в локтевых суставах, удерживают за головой набивной мяч. Разгибая руки в локтях, бросить мяч вверх и поймать его.

12. Стоя -правой ногой на возвышении и перенеся на ней тяжесть тела, имитировать финальное усилие, активно поворачиваясь и выпрямляя правую ногу.

Список литературы

1. Легкая атлетика : учебное пособие для тренеров ; под общей редакции П.Л. Лимаря. М.: Физическая культура и спорт», 2008.

2. Школа легкой атлетики : учебное пособие ; под общей редакции А.В. Коробов М.: «Физическая культура и спорт», 2009.

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА ГТО НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Пономарева Е.В.

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Донской государственной аграрный университет, Россия, пос. Персиановский

Луценко Е.Ю.

преподаватель кафедры физического воспитания,
Донской государственной аграрный университет, Россия, пос. Персиановский

Друкер О.В.

старший лаборант кафедры физического воспитания, аспирант,
Донской государственной аграрный университет, Россия, пос. Персиановский

В статье изучено влияние комплекса ГТО на учебно-воспитательный процесс и проведение занятий по физической культуре студенческой молодежи в аграрном вузе. Результаты проведенного опроса студенческой молодежи Донского ГАУ показали, что на настоящий момент студенческая молодежь имеет малый интерес к подготовке и сдаче нормативов ГТО. Применяемые приемы и методы не только в физической, но и в психологической подготовке студентов позволяют повысить интерес студентов к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне».

Ключевые слова: Всероссийский комплекс «готов к труду и обороне» (ГТО), внедрение ГТО, физическая культура, физическое развитие, физическое совершенство.

В последние годы сохраняется тенденция ухудшения здоровья, физического развития и физической подготовленности различных групп населения. В целом в России не менее 60% студенческой молодежи имеет нарушения в состоянии здоровья. По данным Минздравсоцразвития РФ, только 14% учащихся старших классов считаются практически здоровыми, свыше 40% допризывной молодежи по состоянию здоровья не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой [4, с. 17; 6, с. 9; 7, с. 21].

Большинство граждан не ведут активный образ жизни: регулярно занимаются физической культурой и спортом в нашей стране 15,9 % населения, а в экономически развитых странах мира этот показатель достигает 40-60 процентов [5, с. 14; 8, с. 32]. Реальный объем двигательной активности студентов не обеспечивает полноценного физического развития и укрепления здоровья подрастающего поколения. Так, в вузах дефицит двигательной активности составляет 74-82%. Занятия по физической культуре компенсируют дефицит двигательной активности лишь на 26,34% [1, с. 69; 2, с. 87].

Современный комплекс ГТО направлен на создание условий, способствующих развитию массовой физической культуры и спорта среди студенческой молодежи, формированию у нее навыков здорового образа жизни. Он направлен на создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с целью подготовки студенческой молодежи к эффективной трудовой деятельности и защите Отечества [3, с. 172].

Систематические занятия по подготовке и сдаче норм комплекса ГТО, учащейся молодежи, позволяют постепенно приобщаться к физической культуре и

спорту, подниматься по ступенькам спортивного мастерства. Организация работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований ГТО основывается на принципах добровольности и доступности, оздоровительной и личностно-ориентированной направленности, обязательности медицинского контроля, учета региональных особенностей и национальных традиций [9, с. 56].

Целью работы является изучение влияния комплекса ГТО на учебно-воспитательный процесс студенческой молодежи Донского ГАУ.

Для реализации этой цели нами было проведено социологическое исследование на базе Донского ГАУ на кафедре физического воспитания, задачей которого являлось: выявление основных факторов, оказавших влияние на мотивацию к сдаче норм ГТО, влияние подготовленности к комплексу ГТО на учебный процесс и на будущую профессию.

Для изучения влияния комплекса ГТО на учебно-воспитательный процесс студентам было предложено заполнить опросный лист. В опросе приняли участие 100 студентов I-IV курсов ФГБОУ ВО Донского ГАУ.

Опросный лист содержал следующие вопросы:

1. Считаете ли вы эффективными в рамках подготовки к сдаче норм ГТО соревнования между факультетами Донского ГАУ?
2. Мотивирует ли Вас ГТО мотивирует к достижению наилучших результатов на занятиях по физической культуре в Донском ГАУ?
3. Каким образом Вы узнаете о внедрении ГТО (из СМИ, от преподавателя физической культуры, из Интернета, в социальных сетях и т.д.)?
4. Что, по Вашему мнению, будет стимулировать студенческую молодежь к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом во внеурочное время?
5. Что, по Вашему мнению, является основным препятствием подготовки к ГТО?
6. Существует ли необходимость усиления пропаганды ГТО в Донском ГАУ?
7. Как Вы думаете, приведёт ли возрождение комплекса к физическому совершенствованию?
8. Как Вы думаете, повлияет ли внедрение комплекса ГТО на формирование здорового образа жизни студенческой молодежи?
9. Необходимы ли самостоятельные занятия физической культурой и спортом во внеурочное время для подготовки к ГТО?
10. При подготовке к ГТО необходимо ли чтение методической литературы, статей, просмотру специализированных сайтов в интернет?
11. Видите ли вы взаимосвязь между высоким уровнем выполнения нормативов ГТО в университете и успехом в будущей профессии?
12. Считаете ли вы эффективными в рамках подготовки к сдаче норм ГТО?

Результаты проведенного опроса студенческой молодежи Донского ГАУ показали, что на настоящий момент стимула к подготовке к ГТО у студентов недостаточный, так 48,4 % студентов не испытывают особого интереса к сдаче нормативов ГТО. У 43,4% респондентов основным препятствием для сдачи ГТО является отсутствие желаний. Лишь 28,1% студентов считают нужным изучать дополнительную литературу и просматривать специализированные сайты, чтобы подготовиться к ГТО. Студенты не видят необходимости заниматься самостоятельно физической культурой и спортом во внеурочное время и считают, что комплекс ГТО в недостаточной степени влияет на формирование здорового образа жизни. В по-

следнее время большую популярность приобрели вопросы компетентностного подхода в образовании и профессионально-прикладной физической подготовки в вузах. Но лишь 15,3% студентов Донского ГАУ видят влияние подготовленности к комплексу ГТО на успех в будущей профессии. На данном этапе самое важное – мотивировать студенческую молодежь к подготовке и сдаче норм, заинтересовать их и позволить каждому молодому человеку самостоятельно понять необходимость и значимость достижения того уровня физической подготовки.

Для решения этой проблемы преподаватели Донского ГАУ применяют разнообразные приемы и методы не только в физической, но и в психологической подготовке, использование которых позволяет добиться определенного эффекта. Прививается у студентов интерес к самостоятельным занятиям физической культурой, который связан с общественными мероприятиями, посвященными сдаче нормативов ГТО. В Донском ГАУ регулярно проводятся беседы, разъясняющая необходимость комплекса ГТО, историю этих норм и их значения. Мотивация студентов к занятиям спортом поддерживается оздоровительными и спортивно-массовыми мероприятиями, проводимые Донским ГАУ, формирующие спортивный менталитет, спортивный стиль жизни у студентов, который способствует повышению сдачи нормативов ГТО.

Список литературы

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание в вузе / Г. А. Гилев // Учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007. – 376 с.
2. Дартау, Л. А. Управление здоровьем студентов в образовательно-воспитательной среде вуза / Л. А. Дартау // Здоровьесберегающее образование. – 2010. – № 4. – С. 85-89.
3. Данилкина, Ю. А. Комплекс ГТО / Ю. А. Данилкина, И. С. Москаленко, А. В. Орехова // Символ науки. – 2015. – №4. – С. 172-174.
4. Медик, В. А. Университетское студенчество: образ жизни и здоровье / В. А. Медик, А. М. Осипов. – М.: Логос, 2003. – С. 11-36.
5. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»: постановление от 16 августа 2014 г., № 821 / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 9. – С. 10-30.
6. Семенкова, Т. Н. Состояние здоровья учащейся молодежи / Т. Н. Семенкова // Вестник КемГУ. – 2011. – №2. – С. 90-97.
7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением от 7 августа 2009 г., № 1101-р / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2009. – № 10. – С. 14-32.
8. Фетисов, В. А. О критериях и показателях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах / В. А. Фетисов. – М.: Советский спорт, 2005. – 80 с.
9. Шумилин И. В. От норм ГТО к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу / Шумилин И. В. // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2014. – №3. – С. 54-60.

АКТИВНЫЙ ОТДЫХ И ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

Раскина Е.П.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Клепиков И.Г.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Активный отдых – это любая деятельность человека, несущая физические нагрузки, и не вызывающая морального утомления. Спортивные игры, прогулки по городу, копание грядок на даче (если вам это в радость), танцы. Активным отдыхом можно назвать всё что угодно. Активный отдых помогает держать организм в тонусе, и речь не только о физическом его состоянии, но и о моральном.

Ключевые слова: физическая культура, активный отдых, двигательная активность, работоспособность, организм человека.

Наблюдения ряда физиологов и клиницистов свидетельствуют о том, что недостаток двигательной активности не только снижает работоспособность организма, но и, в конечном счете, приводит к развитию преждевременного старения. Это подтверждают результаты проведенных нами исследований. Значение физической культуры, позволяющей устранить опасные последствия развивающейся в ходе научно-технического прогресса своеобразной двигательной недостаточности, в наши дни резко возрастает. Роль ее вместе с тем далеко не сводится только к восполнению недостающей мышечной активности.

Особое значение в настоящее время приобретает новый аспект применения физических упражнений как средства полноценного отдыха организма человека в условиях современного производства. Крайне недостаточно изученный, этот аспект использования физической культуры вызывается к жизни запросами научной организации труда, требующей обеспечения эффективного отдыха, как одного из важнейших условий сохранения здоровья человека и поддержания высокой работоспособности.

Следует учитывать, что в условиях современной производственной деятельности, характеризующейся нарастающим дефицитом мышечных усилий с одновременным увеличением нервного напряжения, повышающейся нагрузкой на анализаторы, покой как форма отдыха перестает отвечать потребностям организма. Во-первых, выключение движений, физическая бездеятельность далеко не означают прекращения интеллектуальной, психической работы. Во-вторых, даже если это и достигается, то отдых утомленных систем организма сочетается с ухудшением функционального состояния других органов, ограниченных в своей деятельности.

Принципиальная возможность повышения эффективности отдыха за счет его активизации, достигающейся при использовании специально организованных физических упражнений, была впервые показана И. М. Сеченовым. Со времени исследований физиология труда и спорта накопила большой материал по изучению влияния активного отдыха на мышечную работоспособность. Важное значение имеют исследования, выясняющие взаимосвязь между эффективностью активного

отдыха и особенностями двигательного режима человека. Оказалось, что величина стимулирующего воздействия зависит как от степени активизации отдыха, так и от утомительности предшествующей деятельности. Достижение максимума эффективности активного отдыха обеспечивается увеличением интенсивности дополнительной деятельности при легких работах и, напротив, снижением ее (вплоть до полного исключения движений) по мере увеличения утомительности труда. Результаты проведенных исследований показали зависимость «сеченовского» эффекта не только от утомительности предшествующей деятельности, после которой включается отдых, но и от особенностей предстоящей работы. Полученные данные, а также известный к настоящему времени фактический материал указывают на возрастание роли активного отдыха в ходе общественного прогресса, связанного с вытеснением утомительных физических напряжений из трудовой деятельности.

Преимущество активного отдыха в современном обществе объясняется не только его способностью ускорять процесс восстановления мышечной работоспособности. Более важны другие стороны его влияния на организм: улучшается координация движений, регуляция вегетативных функций. Координация движений в ее многочисленных проявлениях приобретает в наши дни особое значение в процессе трудовой деятельности людей самых различных профессий. Современное производство требует неизмеримо более высокой координированности, точности и ловкости движений, чем труд в прошлом. В связи с этим представляло особый интерес выяснить, как изменяется координация различных движений под влиянием активного отдыха.

Результаты проведенных исследований позволили ответить на вопрос, является ли «активирующая» деятельность действительным отдыхом для всего организма или же ее использование ускоряет восстановление двигательной функции за счет более напряженной деятельности сердечной-сосудистой системы. Полученные данные свидетельствуют о том, что реализация стимулирующих форм феномена Сеченова не только не становится дополнительным отягощением для циркуляторного аппарата, но, напротив, существенно облегчает его работу.

Анализ полученных фактов позволил обнаружить существенную особенность, свойственную влиянию активного отдыха. Эта особенность, названная «эффектом погашения» вегетативных сдвигов, характеризует относительное снижение величины вегетативного компонента двигательных реакций, развивающееся в условиях включающейся дополнительной деятельности.

Представляет особый интерес тот факт, что хотя «эффект погашения» вегетативных реакций отмечается у людей различного возраста, однако выраженность его у молодых и пожилых людей неодинакова. Полученные факты свидетельствуют о том, что с возрастом реализация оптимальных форм феномена Сеченова приводит к значительно более выраженным вегетативным сдвигам.

Так, прирост ритма сердечных сокращений во время выполнения работы на фоне пассивного отдыха у молодых людей составляет $31,92 \pm 1,64$, а после реализации «сеченовского» феномена – $28,00 \pm 1,55$. У пожилых людей эта разница выражена значительно резче (соответственно $28,35 \pm 1,38$ и $19,4 \pm 1,87$) и проявляется также и в последующем отдыхе, второй нагрузке и в течение восстановления после нее, сохраняя длительное последствие. Сопоставление величины работы, выполняемой после различных видов отдыха, с изменениями функционального состояния сердца указывает на снижение «сердечной стоимости» работы под влиянием оптимальных форм активного отдыха.

Подобные изменения отмечаются и в реакциях артериального давления у молодых и пожилых людей. Если у первых после пассивного отдыха прирост максимального давления составляет $36,7 \pm 3,43$ мм рт. ст. и под влиянием активного отдыха эта величина практически не меняется ($32,54 \pm 2,52$ мм рт. ст.), то у вторых обнаруживающиеся различия выражены гораздо больше (соответственно $36,45 \pm 3,10$ и $24,25 \pm 3,30$ мм рт. ст.). В отличие от этих данных сдвиги минимального давления у людей разного возраста говорят не только о количественной, но и о качественной разнице: под влиянием активного отдыха у пожилых людей изменяется само направление формирующейся реакции. Так, сдвиг минимального давления у людей 60–69 лет, характеризующийся в условиях пассивного отдыха повышением на $3,70 \pm 1,40$ мм рт. ст., под влиянием феномена Сеченова изменяет свое направление, в результате чего отмечается снижение этого показателя по сравнению с исходным уровнем на $5,15 \pm 2,09$ мм рт. ст. Изменения же минимального давления у молодых людей не имеют достоверных различий (снижение соответственно на $8,38 \pm 3,18$ и $10,31 \pm 1,99$ мм рт. ст.).

Таким образом, реализация оптимальных форм феномена Сеченова, не вызывающая у молодых людей существенных различий в реакциях ритма сердечной деятельности артериального давления, у пожилых лиц приводит к значительным изменениям функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Развивающиеся при этом изменения проявляются в сниженных, более экономных реакциях гемодинамики. Показательно, что рассчитанные по Л. Старру показатели минутного объема сердца не обнаруживают существенной разницы в условиях разных видов отдыха ни у молодых, ни у пожилых людей. Это указывает на то, что экономизация функции сердечно-сосудистой системы не сопровождается снижением сердечного выброса, а достигается благодаря перестройке деятельности различных звеньев циркуляторного аппарата.

Иные сдвиги отмечаются в изменениях внешнего дыхания и газообмена. У молодых людей под влиянием оптимальных форм активного отдыха существенно уменьшается легочная вентиляция. У пожилых людей, напротив, типичной реакцией является отчетливо выраженное увеличение легочной вентиляции, что достигается за счет быстрого «вработывания» дыхательной функции, более равномерного и глубокого дыхания.

Полученные данные указывают на особую ценность применения оптимальных форм активного отдыха при старении.

Список литературы

1. Горцев Г. Энциклопедия здорового образа жизни. – М.: Вече, 2011.
2. Билич Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии. Учеб. 2-е изд. – СПб.: Фолиант, 2010.
3. Байер К., Шейнбер Л. Здоровый образ жизни. Пер. с англ. – М.: Мир, 2010.
4. Все о здоровом образе жизни. Пер. с англ. Франция: Ридерз Дайджест, 2010.
5. К.А. Оглоблин. Здоровый образ жизни. – Уссурийск, 2011.
6. Лукьянов В.С. О сохранении здоровья и работоспособности. – М.: Медгиз, 2011
7. Солодков А.С., Сологуб Е.Г. Физиология человека общая, спортивная, возрастная. – М.: Тера-спорт, 2010.
8. Смирнов В.Н., Дубровский В.И. Физиология физическое воспитание и спорт. Учебник для студентов средних и высших заведений. – М.: Владос-пресс, 2012.
9. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. – М.: Физкультура и спорт, 2011.

КОМАНДНАЯ ТРЕНИРОВКА В РЕГБИ

Рыбчинский А.А.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Агабекова Т.П.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной статье будет предоставлена ознакомительная информация, в которой заложены основы понимания основных принципов игры и командной тренировки в регби. Для чего необходимо двигаться только вперед, поддерживать игрока с мячом, обеспечивать непрерывность, оказывать игровое давление на соперника, иметь взаимопонимание.

Ключевые слова: поддержка, сохранение мяча, давление, взаимопонимание, схватка, коридор, рак и мол, форварды и трехчетвертные защитники.

Отрабатывая на тренировках индивидуальную технику и технику взаимодействия отдельных звеньев, необходимо хотя бы немного времени на каждом занятии уделять работе команды в полном составе. Тренер имеет некоторые идеи о модели игры, которой должны придерживаться игроки его команды. Пятнадцать игроков, работая вместе, должны одинаково понимать основные идеи тренера и действовать, согласно основным принципам игры. Это замечательная возможность для команды отработать основную модель игры, согласно которой они будут действовать в последующих матчах. Это усилит взаимопонимание между игроками и между звеньями, игру в поддержке своих линий и определит приоритеты игры с мячом.

Для успешного развития игры, каждый игрок, выходящий на поле должен хорошо представлять себе свою роль и знать, как будет действовать команда в целом.

Основные принципы игры Регби:

1. Двигаться только вперед.
2. Поддержка (поддерживать игрока с мячом).
3. Сохранение мяча в игре (непрерывность).
4. Давление (игровое давление на соперника).
5. Взаимопонимание (коммуникация).

Двигаться только вперед. Для того чтобы в игре отвоевывать территорию у соперника, игрок с мячом должен выбирать самый прямой путь к линии ворот соперника. Он должен двигаться только вперед. Не опытные игроки стараются убежать от соперника в широкую сторону, в свободное, как им кажется, пространство, и как часто бывает, за спинами своих партнеров. Это очень затрудняет игру партнеров и не позволяет им немедленно последовать за игроком с мячом и оказать ему необходимую поддержку. Мы должны двигаться вперед, не только в открытой игре, когда бежим с мячом, но и когда боремся за мяч. Схватка должна двигаться вперед в момент вбрасывания мяча в коридоре, чтобы выиграть мяч; нужно двигаться вперед, конечно и в раке или моле, нужно передавать мяч полузащитнику схватки или атаковать самим форвардам, когда форварды теснят противника и двигаются вперед. Если это правило выполнять всегда, играть будет просто. Игроки

должны твердо усвоить, что если нет специального плана действий, игрок должен, используя любую возможность, двигаться с мячом только вперед.

Поддержка. Поддержка начинается немедленно с первым свистком судьи о начале игры. Игрок, ловящий мяч с начального удара, должен получить поддержку от ближайших с ним форвардов, которые должны прикрыть его от соперника и помочь сохранить мяч для команды. В схватке, восемь отдельно играющих игроков будут менее эффективны, чем одно целое звено, состоящее из восьми, поддерживающих друг друга и работающих вместе обеспечивая, свободу действий хукера при отыгрыше мяча в схватке. То же и в коридоре, отыгрывающий игрок не сможет работать эффективно без взаимопонимания с вбрасывающим и с игроками, расположенными спереди и сзади него. Выиграв мяч, задача форвардов оказать поддержку своим трехчетвертным защитникам, так чтобы в момент контакта игрока владеющего мячом с соперником, этот игрок оказался буквально на руках форвардов, до того как соперник успеет что то предпринять, и сохранить мяч для своей команды. Трехчетвертные защитники должны быть нацелены на то, чтобы пересекать линию преимущества, это сделает траекторию бега для форвардов более легкой. Форварды должны знать, в каком направлении будет развиваться атака, как только будет выигран мяч.

Сохранение мяча в игре. Потеряв мяч, соперник должен быть лишён возможности вновь завладеть им. Этого можно достигнуть хорошо организованной коллективной игрой в раке или моле, а также техничной игрой руками. Умение вовремя отдать точно рассчитанный пас, возможность обыграть соперника на финте, умение завладеть мячом, когда он находится на земле или в воздухе, все это очень важные моменты техники игры, позволяющие продлить продолжительность атаки. Ни что так отрицательно не влияет на ход игры команды, как неожиданная потеря мяча, и необходимость вновь бороться за его обладание, с командой, которая технично его сохраняет.

Давление. Если мяч потерян, соперник должен получить как можно меньше возможностей добиться увеличения счета. Этого можно добиться различными путями: форварды должны увеличить давление в схватке и в коридоре при вбрасывании мяча соперником, возможно, выиграть мяч, оттеснив соперника назад и разрушив его построение. Трехчетвертные защитники и третья линия форвардов должна создать максимум давления, захватывая соперников, делая свою защиту твердой как скала. Всё это даст сопернику слабый шанс увеличить счет в свою сторону. Все эти ваши усилия, должны создавать атмосферу, в которой соперник не сможет играть свободно, так как он задумал. Его ошибки обязательно позволят вам вновь завладеть мячом.

Взаимопонимание. Для того чтобы команда действовала как отлаженный механизм, необходимо что бы каждый игрок знал, что будет происходить в каждой фазе игры. Форварды должны знать, в каком направлении будет развиваться атака, после того, как будет выигран мяч в силовой борьбе. Это обычно передается форвардам через полузащитника схватки. Готовясь вбросить мяч в схватку, он может выкрикнуть кодовую фразу, что, например, означает атаку вправо или другую кодовую фразу, что будет означать другое действие.

Игроки задней линии (все кроме форвардов), нуждаются в более точной информации, для того чтобы обыграть своих оппонентов и совершить прорыв. Код может указывать, в какой части поля будит проходить атака, левой, правой или в центре, а также имя или номер игрока, который будет ключевым в этой атаке.

Форварды и игроки задней линии должны иметь свои сигналы для вбрасывания в коридоре, для подъема мяча от схватки третьей линией, и для организации игры трехчетвертными защитниками, но должны быть и обще командные коды, призывающие то или иное звено оказать другому, необходимую поддержку.

Во время тренировок, тренер должен смоделировать команде игровую ситуацию, но дать возможность игрокам самим определить направление их действий и код, по которому они будут действовать. Это хорошая практика для правильного принятия решений.

Список литературы

1. Введение в регби: «Международный совет регби». 2007.
2. Основы подготовки регбистов / Холодов Ж.К., Варакин Б.А., Петренчук В.К. – М.: ФИС, 1984. – 188 с.
3. Rugby coaching: © IRB 2007.
4. International Rugby Board Coaching Developing Rugby Skills: © IRB 2007.
5. Основы регби. Принципы успешной подготовки регбистов. М.: Академия регби. 2007.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА

Симонов К.В.

доцент кафедры гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков, кандидат исторических наук, доцент, Воронежский государственный институт физической культуры, Россия, г. Воронеж

В статье делается попытка проследить связь религиозных доктрин христианства, ислама, буддизма, индуизма и иудаизма с физической культурой и спортом. Указывается, что полезность и необходимость тренировок не отрицается ни в одной из них. Само стремление победить соперника, стать лучшим, совершенствовать себя не противоречит никаким религиозным постулатам. Сила спорта, как и сила религии, состоит в том, что он учит соблюдать определенные правила, приучает к порядку и ответственности, а, значит, формирует в личности гармонию, сочетающую в себе красоту тела и духа.

Ключевые слова: религия, религиозное вероучение, религиозное влияние, физическая культура и спорт, ритуал.

Наблюдая в наши дни за различными соревнованиями, мы все чаще видим, как спортсмены, в зависимости от своих религиозных убеждений, для поднятия собственного психологического тонуса обращаются к Всевышнему, усердно моля его о победе. Торжественное, где-то даже ритуальное, обращение к Богу перед ответственными стартами стало сегодня чуть ли не традицией и частью сценария проведения соревнований.

Хорошо известны выразительные жесты футболистов сборных команд Бразилии и Аргентины, которые перед игрой в обязательном порядке совершают своего рода ритуал, обращаясь к Богу и целуя крестики на груди. Любители тяжелой атлетики никогда не забудут иранского суперштангиста Мухаммада Насири. Поднимая очередную штангу, этот мощный атлет просил помощи у Всевышнего и возгласами «Аллаху Акбар» на радость всем мусульманам мира устанавливал рекорд

за рекордом. До наших дней в городе Хива в Узбекистане сохранился мавзолей – гробница силача и борца Махмуда Пехлевана, возведенного мусульманами в ранг святого за многочисленные спортивные победы.

Вообще следует особо отметить, что как нынешние, так и прошлые успехи спортсменов-мусульман далеко не случайность. Во-первых, занятия как физической культурой, так и спортом никоим образом не противоречат канонам ислама (даже талибы, известные своей приверженностью традиционному исламу, в период пребывания у власти в Афганистане в 1996-2001 гг. поддерживали развитие таких видов спорта, как борьба, конные скачки и крикет), во-вторых, сам молитвенный обряд у мусульман (намаз) содержит в себе элементы традиционной гимнастики. И, наконец, третье – наличие огромных финансовых возможностей. Многочисленные шейхи и правители богатых стран арабского региона вкладывают в развитие спорта в своих (да и не только в своих) странах колоссальные суммы [1, с. 149-150].

Ислам учит, что правоверные должны заботиться о своих телах и стремиться наилучшим способом использовать их возможности. Существуют многочисленные примеры того, как Пророк Мухаммед рекомендовал своим последователям для постоянного поддержания физической формы стрельбу по мишеням, занятия скачками и плаванием. То, что истинно верующий человек должен был быть физически крепким, не подлежало и не подлежит с точки зрения приверженцев исламского учения никакому сомнению.

В нынешних условиях забота о здоровье остается таким же важным принципом в жизни мусульманина, как и много веков назад. Установки религиозных авторитетов при этом сводятся к следующему: проблемы со здоровьем часто относятся к тем вещам, над которыми мы не властны, и, тем не менее, необходимо делать все, что от нас зависит, чтобы как можно дольше поддерживать свое активное физическое состояние.

Современный мусульманин должен, по меньшей мере, один раз в неделю выделять для этого некоторое время. Однако посещать гимнастические залы или фитнес-центры строго запрещается, поскольку создаваемая там обстановка (громкая музыка, совместные занятия мужчин и женщин, использование облегчающей одежды) совершенно не согласуется с нормами и принципами поведения правоверных. Выходом из такого положения становятся занятия в домашней обстановке (муж и жена могут тренироваться совместно), либо занятия вне дома, но с соблюдением всех религиозных требований. Отличным вариантом могут стать в этой связи занятия футболом, баскетболом, волейболом, бодибилдингом. Для этого существуют даже специальные образцы современной спортивной одежды, как для мужчин-мусульман, так и для женщин-мусульманок.

Наряду со спортивным движением в среде мусульман, нельзя не упомянуть и подарившее человечеству праздник духа и тела христианство. Вообще, первоначальное отношение христиан к занятиям физической культурой и спортом считать однозначным нельзя. Здесь следует вспомнить римского императора Феодосия, принявшего христианство в 391 г., а спустя несколько лет запретившего проведение Олимпийских игр, существовавших до него 1170 лет, и резко негативное отношение западного христианства к любым состязаниям, в особенности к рыцарским турнирам. Это, бесспорно, нанесло значительный урон развитию спорта в христианском мире, восполнить который в полной мере удалось лишь Пьеру де

Кубертену, успешно реализовавшему в конце XIX века проект возрождения Олимпийских игр.

По своему отношению к спорту в среде христиан наиболее колоритно выглядели и выглядят протестанты. К какому бы из направлений этого религиозного движения – баптизм, лютеранство, кальвинизм, адвентизм – ни относились бы протестантские церкви в Западной Европе и США, все они имеют собственные спортивные клубы, оздоровительные центры, любительские команды по всем видам спорта без исключения.

Фанатично верующим протестантом являлся один из ведущих теннисистов мира Майкл Чанг. Еще более знаменит настоятель протестантской церкви, обладатель самого мощного удара в истории профессионального бокса, многократный чемпион мира Джордж Форман. Уйдя из большого спорта, он некоторое время назад в возрасте 44 лет был вынужден вновь примерить изрядно запылившиеся боксерские перчатки. Причина тому – нехватка денег на церковные нужды. К великой радости прихожан и многочисленных поклонников Дж. Форман выиграл на ринге ряд боев, кулаками заработав для божьего дома несколько сотен тысяч долларов.

Словом, протестантизм внес, пожалуй, много большую лепту в становление и развитие современного спорта, чем остальные религии. Реформация, европейские буржуазные революции, утверждение новых принципов жизни изменили сознание католиков и, соответственно, их отношение к спорту. Англия стала родиной футбола, бокса, регби, хоккея на траве и еще десятков спортивных дисциплин. В Германии зародился культуризм, голландцы и швейцарцы успешно развивали зимние виды спорта.

В отличие от остальных религий, в иудаизме всегда разум преобладал над эмоциями. Поэтому, когда в Восточной Европе возникли замкнутые еврейские общины, объединявшие в основном мелких торговцев, ни о каком спорте не могло быть и речи. Лишь много позже физкультурно-спортивное движение стало восприниматься евреями по всему миру как одно из средств для национального сплочения.

В начале XX века еврейская молодежь создала клуб «Маккаби», названный в честь руководителя восстания в Иудее в 167 г. до н.э. – Иуды Маккавея. Вслед за этим возникли и другие, не менее авторитетные спортивные клубы – «Бейтар» и «Хароэль». В самой же «святой земле» долгое время было не до спорта. Представители местных религиозных кругов его полностью игнорировали, придавая исключительное значение духовному развитию общества. Лишь с образованием государства Израиль встала задача укрепления физической подготовки бойцов для службы в армии и силах безопасности. В то же самое время возникли религиозные организации, которые уже не видели ничего крамольного в сочетании духовного воспитания, прежде всего, детей и молодежи с их физическим совершенствованием. Появилось даже спортивно-религиозное общество «Элицур», существующее до сих пор.

И все же по влиянию на становление и развитие физического воспитания и спорта среди религиозных конфессий нет равных буддизму. Огромное количество разновидностей единоборств – кэмпо-каратэ, дзюдо, тхэквондо, джиу-джитсу и другие боевые искусства – для буддистов были не просто спортом, а, своего рода, философией добра, побеждающего зло. Подобное трепетное отношение к традициям здорового образа жизни в буддизме сохраняется и в наши дни.

Самой же «физкультурно-оздоровительной» религией мира является, безусловно, индуизм. Именно его приверженцы стали разработчиками широко известной ныне техники оздоровления человеческого организма – йоги. Кроме того, древние индусы предложили миру шахматы. Причем они не только играли в них, но и писали трактаты по шахматному искусству, а философ-индус Свами Вивекананда назвал этот спорт зеркалом жизни. До сих пор в индуистском вероучении присутствует мысль, что чем крепче тело, тем лучше оно воспринимает божественную энергию. Потому занятия физической культурой рассматриваются сторонниками и приверженцами индуизма как первый шаг на пути к Богу.

Итак, свое особое отношение к занятиям физической культурой и спортом демонстрировали и демонстрируют все без исключения мировые религии. Полезность и необходимость спорта для человека не отрицает ни одна из них. Само стремление победить соперника, стать лучшим, совершенствовать себя не противоречит никаким религиозным постулатам. Не приемлемо, разумеется, побеждать любой ценой, использовать запрещенные препараты, нечестные методы борьбы, обман и подкуп.

Сила спорта, как и сила религии, состоит еще и в том, что он учит соблюдать определенные правила, приучает к порядку и ответственности, а, значит, формирует в личности гармонию, сочетающую в себе красоту тела и духа.

Список литературы

1. Симонов К.В. Верблюжьи бега: к вопросу о развитии спортивной индустрии в Объединенных Арабских Эмиратах // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. С. 149-154.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ФОНДЫ РОССИИ. СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Сирина А.В.

магистрант, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Россия, г. Екатеринбург

В статье рассматривается некоммерческая сфера, а конкретно благотворительные фонды, число которых в нашей стране с каждым годом увеличивается. Многие эксперты считают данную сферу очень перспективной, но по факту существует ряд проблем, которые необходимо учитывать при создании новых или работе с уже существующими фондами. В статье описаны наиболее распространенные проблемы фондов, деятельность которых связана со спортом.

Ключевые слова: благотворительность, спорт, фонд, проблема, социальная сфера.

На данный момент состояние благотворительных фондов в России неоднозначное. В наступивший период кризиса крупные компании – инвесторы выделявшие отдельный бюджет, который расходовался на реализацию социально-значимых проектов, сократили финансы и, если вкладывают средства, то только в интересующие отрасли [1, с. 45].

По проведенному анализу существующих некоммерческих организаций (НКО) были сделаны следующие выводы о существующих проблемах благотворительных фондов по поддержке и развитию спорта:

1. Отсутствие стратегии

Это одна из основных проблем, существующих в отрасли. Любая серьезная организация, работающая на коммерческой основе, составляет план на несколько лет вперед. Обычно это план на 10 лет, который характеризуется как долгосрочное планирование и план на 20 лет, носящий название стратегии. Такое ведение работы позволяет иметь точное представление о том, как вести себя на рынке, в каком направлении двигаться, какие задачи будут приоритетными и так далее.

Некоммерческие организации зачастую не имеют подобного плана. Ситуация может складываться так, что руководство фонда даже не представляет, как оно и его команда будут работать через год. Это изначально неверно. Не зная своей стратегии развития, НКО не сможет искать поддержки у государства, грантодателей и так далее.

2. Несистемная деятельность

Большая часть некоммерческих организаций не проводит регулярных мероприятий.

Их деятельность сводится к реализации локальных акций, не соответствующих заявленной миссии, а проводимых ради получения хотя бы минимального бюджета и возможности продолжать свое существование на рынке.

На сайтах фондов не всегда существует подробное описание реализуемых программ, а также нет календарного плана на 2-3 года. Это значительно усложняет деятельность НКО на рынке.

SWOT-анализ текущей ситуации на рынке

При регистрации и дальнейшей деятельности благотворительные фонды не проводят SWOT-анализ и зачастую не владеют ситуацией в обществе. В таком случае у НКО, действующих в сфере развития спорта среди детей, нет понимания об их количестве в регионе, где ведется деятельность, нет данных о количестве спортивных сооружений, подобных организаций, кто является целевой группой, то есть о тех, на кого будет направлена деятельность организации.

3. Продвижение

Как и любая коммерческая организация, фонды нуждаются в грамотном продвижении себя и своих проектов и программ. Но на деле это происходит довольно редко. Некоммерческие организации зачастую не имеют понимания о том, как грамотно организовывать продвижение, так как у них нет ставки для специалиста по рекламе и связям с общественностью, который бы брал на себя обязанности по определению маркетинговой стратегии, ежедневному ведению корпоративного сайта, регистрации и ведению аккаунтов в социальных сетях.

4. Взаимодействие со средствами массовой информации

Привлечь внимание журналистов к конкретному информационному поводу с каждым годом становится все сложнее. Это происходит из-за большого информационного потока. В среднем редакция новостного портала получает более 300 пресс-релизов в день. Поэтому, чтобы информационный повод некоммерческой организации заметили журналисты, необходимо не только описать его, но и грамотно составить пресс- или пост-релиз, который сможет привлечь внимание редактора.

5. Отсутствие «интересного» контента

Это еще одна из наиболее часто встречающихся проблем современных благотворительных фондов. Зачастую это связано с нехваткой кадров и времени. В современном мире, полном информации, необходимо уметь интересно ее подавать. На сайте, а также в аккаунтах фондов в социальных сетях необходимо выкладывать актуальную, полезную, интересную информацию, фото, видео, инфографику и так далее. На сегодняшний момент это правило использует минимальное количество НКО, а это приводит к отсутствию интереса к их деятельности в обществе.

6. Недоверие к благотворительности

Из-за большого количества некоммерческих организаций в России доверие к их деятельности заметно сокращается. Для изменения сложившейся ситуации фонды начинают публиковать финансовые отчеты на своих сайтах. Но пока это делают лишь единицы.

7. Финансирование

Поскольку некоммерческие организации в большей степени не ведут коммерческую деятельность, оно осуществляется по нескольким принципам:

- Разработка уникальных социально-значимых проектов, которые привлекут внимание инвесторов. В сегодняшней ситуации информационного и технического прогресса, требуется немало усилий, чтобы придумать и разработать новый продукт, который будет конкурентно-способен и привлечет внимание.

- Участие в грантах. Они делятся на государственные и частные (от компаний)

Данный принцип позволяет подавать заявку на конкурсной основе в учреждения, которые выделяют бюджет на реализацию конкретных программ. Но и в этом случае придется приложить довольно много усилий, чтобы разработать проект, который заинтересует комиссию.

- Пожертвования от физических лиц

Большая часть российских благотворительных фондов, связанных со спортом работают именно по данным принципам.

8. Конкуренция

Если раньше было принято считать, что конкуренция существует только между коммерческими структурами, то теперь ситуация изменилась. По данным Министерства юстиции Российской Федерации на 19 апреля 2016 год в России зарегистрировано 226 503 некоммерческих организаций. Каждая из них старается выжить в сложившихся условиях, ищет финансирование, различные возможности для реализации программ и так далее.

9. Юридическая безграмотность

Благотворительные фонды нуждаются в штатном юристе, но это зачастую неосуществимо из-за нехватки средств. Ежегодно происходят изменения в законах, нормативных актах и так далее. Одна из значимых проблем в данном пункте – незнание законов об авторском праве. Это отражается на вопросах, связанных с регистрацией символики фонда, авторских программ, разработок и так далее.

Также существует еще один метод, которым некоммерческие организации пользуются для привлечения внимание к своей деятельности. Если известная личность начинает участвовать в проектах фонда, становится ее «лицом» или открывает свой фонд, все это положительно сказывается на работе и имидже как самой персоны, так как и тех направлений, которые она представляет. Сейчас такие фонды есть у боксера Николая Валуева, биатлониста Антона Шипулина, теннисистки Марии Шараповой, хоккеиста Алексея Ковалева и др. Среди зарубежных спортс-

менов-благотворителей известны футболист Дэвид Бекхэм и его супруга Виктория, гольфист Тайгер Вудс и другие [2, с. 57].

Все эти спортсмены вкладывают средства не только в сферу спорта, но и оказывают помощь в сборе средств на лечение от различных болезней, покупку необходимого оборудования и так далее.

В работе перечислены далеко не все спортсмены, занимающиеся благотворительностью, так как многие из них вносят вклад в различные уже организованные фонды, а не открывают свои собственные.

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы о существующих проблемах благотворительных фондов по поддержке и развитию спорта:

1. Фонд, который был открыт известным спортсменом, имеет преимущество в информационной среде. Средства массовой информации интересуются деятельностью данного человека, и некоммерческая структура также привлекает интерес. Если фонд не имеет известных покровителей или учредителей, то ему сложнее существовать на рынке.

2. Информативность сайта и публикация отчетности о проведенной работе повышает доверие аудитории. Если не постоянно поддерживать интерес к деятельности фонда, это может негативно сказаться на его имидже и репутации.

3. Количество публикаций в СМИ позволяет сделать вывод об умении сотрудников фонда привлекать внимание к деятельности организации, тем самым повышать ее узнаваемость. Это наиболее распространенная проблема современных некоммерческих организаций.

4. Присутствие благотворительных фондов в социальных сетях позволяет стать «ближе» к целевой аудитории. Но данные аккаунты необходимо грамотно развивать, а это получается далеко не у всех некоммерческих организаций.

5. Участие в грантовых проектах и ведение коммерческой деятельности позволяют благотворительным фондам быть экономически устойчивыми. В современном мире это очень важно.

6. Количество реализуемых программ, а также наличие проектов, поддерживаемых Правительством или Администрацией города, способствует созданию и поддержанию устойчивого положительного имиджа, а также престижа и доверия со стороны целевой аудитории.

На основании результатов можно говорить о том, что благотворительные фонды по поддержке спорта имеют проблемы с финансированием, информационным обеспечением и разработкой интересных проектов, способных привлечь внимание широкой аудитории [3, с. 68].

Список литературы

1. Вербицкий А. М. Роль некоммерческих благотворительных организаций в деле оказания социальной помощи и организации социальной работы // Актуальные проблемы состояния и организации социальной работы в России», Социальная работа. Вып. 10. М., 2007. 134 с.

2. Горшков В. Е. Управление физической культурой и спортом в современных условиях: учебное пособие. Малаховка: МОГИФК, 2010. 268 с.

3. Тульчинский Г. Л. Фандрейтинг. Привлечение средств на некоммерческую деятельность: издание. СПб.: 2006. – 72 с.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФЕНОМЕНЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Стёпичева Н.В.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Тумасян Т.И.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной работе приведены понятия адаптивной физической культуры и лечебной физической культуры, а также описаны цели, задачи и результаты использования адаптивной физической культуры. В настоящее время можно наблюдать тенденцию развития физической культуры и спорта. Прежде всего, это связано с ухудшением здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, лечебная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная физическая реакция.

В настоящее время можно наблюдать тенденцию развития физической культуры и спорта. Прежде всего, это связано с ухудшением здоровья подрастающего поколения: патологические нарушения состояния здоровья школьников возрастают при их переходе из класса в класс. Исходя из этого ведущие ВУЗы страны помимо секций по общей физической подготовке, баскетболу, волейболу и др. создают секцию адаптивной физической культуры.

Среди населения распространено мнение, что помощь инвалидам должны оказывать в специальных учреждениях здравоохранения и системе социальных служб. Однако теория физической культуры опровергает вышесказанное четко разграничивая медицинскую реабилитацию, предполагающую восстановление функций организма с помощью различной медицинской техники и адаптивную физическую культуру, представляющую собой комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, которые направлены на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества [1].

Исходя из определения, задачи рассматриваемого вида физической культуры можно поделить на две группы:

1. Коррекционные, предполагающие коррекцию опорно-двигательного аппарата, сенсорных систем и т.д.
2. Образовательные, воспитательные и оздоровительные.

Благодаря внедрению адаптивной физической культуры студенты с повышенными потребностями получают возможность преодолеть не только физические, но и психические барьеры; реализуют свою потребность в здоровье; приобретают компенсаторные навыки, позволяющие использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; улучшают свои личностные качества [2].

В совокупности адаптивная физическая культура включает в себя адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт и адаптивную физическую реакцию. Адаптивное физическое воспитание направлено на ознакомление с комплексом знаний о двигательных системах и навыках, о развитии специальных возможностей

и качеств, о сохранении, использовании и развитии оставшихся телесно-двигательных качеств. Адаптивный спорт включает в себя воспитание и формирование у инвалидов степеней спортивного мастерства, что подразумевает последующие участие в соревнованиях и достижение результатов. Основная цель адаптивного спорта состоит в привлечении инвалида к спорту. Адаптивная физическая рекреация подразумевает восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время соревнований, труда или учебы с помощью развлечений, приятного досуга или оздоровления.

Адаптивную физическую культуру следует отличать от лечебной физической культуры, которая предполагает применение физических упражнений с целью лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также профилактике заболеваний. В рамках адаптивной физической культуры возможна лечебная физическая культура, так как у инвалидов помимо тех заболеваний, которые и стали причиной инвалидности могут развиваться сопутствующие, поддающиеся немедикаментозному лечению (примером может служить применение лечебной физической культуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата) [3].

Сочетание адаптивной и лечебной физической культуры стабилизирует психическое равновесие, частично или полностью исключит гиподинамию и нивелирует функциональные асимметрии.

Таким образом, внедрение адаптивной и лечебной физической культуры в систему современного образования является фундаментальной инновацией, которая приведет к укреплению здоровья нации.

Список литературы

1. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000.
2. Самыличев А.С. К вопросу о теоретических основах методики физического воспитания учащихся // Дефектология, 1997.
3. Улащик В.С. Лечебная физическая культура // Физиотерапия. Универсальная медицинская энциклопедия. – Мн.: Книжный дом, 2008. – 640 с.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СУДЕЙ ПО СПОРТУ

Ушенин А.И.

ст. преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
канд. пед. наук, доцент, Санкт-Петербургский университет МВД России,
Россия, г. Санкт-Петербург

Арсеньев В.А.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Оруджев А.М.

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье показаны закономерности формирования умений и навыков при выполнении судейских действий, необходимость осознанного восприятия, осмысливания и практического закрепления приобретённых знаний.

Ключевые слова: навыки управления; этапы, процесс формирования навыков; судейская деятельность и знания; анализ, сравнение и обобщение материала; мыслительная деятельность.

В спортивной литературе принято выделять следующие виды навыков: двигательные, сенсорные, умственные, смешанные. Такие умения и навыки рассматриваются как проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные.

Научно-практический опыт показывает, что при обучении курсантов и слушателей физической подготовке и спорту целесообразно формировать навыки управления, а также командные, методические и организаторские навыки. При этом формирование навыков проходит в три основных этапа: начального и детализированного разучивания, закрепления и последующего совершенствования двигательного действия [1].

Процессу формирования умений и навыков свойственны определенные закономерности:

- проявление фазового характера образования навыков;
- обобщение учебной информации;
- программирование судейских действий;
- функционирование умений и навыков в рамках соподчинения различных элементов и звеньев;
- совершенствование структуры умения и превращение его в навык более высокого уровня;
- проявление цикличности обучения, позволяющее повторять действия до их полного усвоения;
- увеличение компонентного состава судейских навыков в процессе многократного повторения конкретных ситуационных действий;
- сочетание этапов формирования навыков и последовательности овладения различными видами судейской деятельности с учетом функций спортивного судьи;
- осуществление индивидуального подхода в условиях коллективного обучения.

Навыки реализуются через осознание курсантами познавательной задачи, восприятие учебной информации, ее последующего осмысливания, запоминания и практического закрепления. В большей мере это относилось к усвоению судейских знаний, поскольку формирование навыков осуществляется непосредственно в ходе реальной судейской деятельности во время спортивных соревнований, а также в ходе самостоятельной оценки боевых приёмов борьбы на учебных занятиях [2].

Осознание необходимости приобретения знаний и навыков побуждает обучаемых к их накоплению и углублению для успешной судейской деятельности. Восприятие в процессе обучения осуществляется путем доведения информации на различных учебных занятиях, а также в часы самостоятельной работы. Осмысливание это стержень процесса усвоения знаний, где основную роль играли анализ, сравнение, обобщение и конкретизация учебного материала с учетом особенностей судейства рукопашного боя. Запоминание правил судейства осуществлялось на основе сознательной установки. Учебный материал необходимо преподносить эмоционально, увязывая его с деятельностью судьи по рукопашному бою через решение различных ситуационных задач [3].

Особенно следует отметить действия, связанные с практическим закреплением приобретённых знаний, реализуемых в навыках, это связано с реальной судейской деятельностью.

Для формирования знаний, умений и навыков, используются определенные методы, это организация и стимулирование познавательной деятельности; контроль и самоконтроль её эффективности, специальные методы: различные упражнения, практическая работа судьи, направленные преимущественно на освоение техники рукопашного боя и на развитие мыслительных функций [4].

Каждый вид спортивной деятельности характеризуется тремя уровнями:

- 1) потребностью в движении;
- 2) избирательностью в познании;
- 3) творческой деятельностью.

В контексте рассматриваемой проблемы мыслительная деятельность приобретает особый статус, она воедино связывает процесс формирования знаний, умений и навыков. На этом должен строиться учебный процесс, который предусматривает формирование у обучаемых последовательное повышение уровня научно-теоретического мышления.

Список литературы

1. Хыбыртов Р.Б., Ушенин А.И., Торопов В.А. Характеристика педагогической системы обучения сотрудников полиции приёмам рукопашного боя в средствах индивидуальной бронезащиты // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1 (61). С. 168-172.

2. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Наumenко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

3. Торопов В.А., Ушенин А.И., Дудчик В.И., Золотенко Р.Б., Хыбыртов Р.Б. Рукопашный бой в теории и практике служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел: монография / Под ред. проф. В.А. Торопова // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

4. Оруджев А.М. Бокс как средство подготовки сотрудников (курсантов) к применению боевых приемов борьбы. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции 16-17 июня 2016 г., Том II, Иркутск, Восточно-Сибирский институт МВД России, 2016.

МАССОВЫЙ СПОРТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ

Хильчевская И.В.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Михайлюк Н.В.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В настоящее время в нашем государстве уделяется огромное внимание физическому развитию молодёжи, её спортивному воспитанию. В работе авторы ведут ознакомление с массовым и студенческим спортом. Был проделан анализ учебной литературы и теоретических данных.

Ключевые слова: массовый спорт, студенческий спорт, физическая активность, здоровье, здоровый образ жизни.

В настоящее время в нашем государстве уделяется огромное внимание физическому развитию молодёжи, её спортивному воспитанию. Крылатая фраза «В здоровом теле здоровый дух» сегодня актуальна как никогда. Открываются новые секции, кружки, строятся стадионы. Увеличивается количество часов преподавания физкультуры в школах и вузах. Это повышает заинтересованность молодых людей увлечением спортом, потому что укрепляет здоровье, улучшает физическое развитие, помогает отдыхать активно. Спортивные занятия улучшают функциональные возможности организма, работоспособность, корректируют телосложение, помогают достичь физического совершенства, помогают с пользой проводить свободное время. Существуют две основные взаимосвязанные формы спорта: массовый самодеятельный спорт и спорт высших достижений. Массовый спорт – это накопление социального опыта, при котором молодёжь познаёт свои возможности, расширяет свой потенциал. Этот вид спорта выполняет воспитательные, развивающие, патриотические, коммуникативные функции, объединяет и координирует молодёжь, развивает нацию. В нашей стране задача развития массового спорта ориентирована на досуг и популяризацию занятий физкультурой, укрепление здоровья, повышение мотивации к занятиям спортом и достижению результатов в спорте. Массовый спорт во многом схож с занятиями физкультурой, но отличается регулярностью спортивных занятий и тренировок. Занятия физическими упражнениями начинаются ещё в школе, но распространение в массовом спорте получают в студенческих коллективах. В это время приобщиться к массовому спорту можно и в учебное, и в свободное время. При этом студент может сам выбрать, каким видом спорта он будет заниматься.

Массовый спорт – вид спорта, направленный на физическое развитие и воспитание граждан путём участия в организованных и самостоятельных занятиях, физкультурных мероприятиях и массовых спортивных состязаниях.

Все люди в своей жизни приобщались к массовому спорту, совершенствуя свои навыки, укрепляя здоровье, проводя время с пользой, занимаясь саморазвитием. Среди основных функций массового спорта можно выделить: патриотическую, воспитательную, коммуникативную функции. Можно сказать, что нация развивается в массовом спорте. В наше время возникает потребность в профессиональных тренерах физического воспитания людей, инструкторах, преподавателях. Но в российском обществе развитие массового спорта идёт очень медленно. Недостаточное финансирование, ведёт к нехватке инвентаря, плохому оснащению спортивных площадок и залов, несоблюдению санитарно-гигиенических условий. Оплата труда у преподавателей физкультуры низка, и это ведёт к снижению качества занятий. Отечественная система физического воспитания серьёзно отстаёт от требуемого уровня. Массовый спорт в основном сводится к занятиям физкультурой в школах и вузах.

Одной из разновидностей массового спорта являются занятия спортом в студенческой среде. Учебные практики, зачёты, сессии требуют от студента не только усердия, но и хорошего здоровья. Нагрузка на молодого человека зависит от его изначальной подготовки, отношения к учёбе, сложности выбранного направления. Практика показывает, что не все студенты способны справиться с такой нагрузкой.

Во время экзаменов из-за стрессов у студентов повышается частота сердцебиения. 80-92 удара в минуту вместо обычных 76-80, а в некоторых ситуациях даже возрастает до 144 ударов в минуту. При этом возрастает давление крови, учащается дыхание, а значит, снижается насыщение кислородом крови. Если же студен-

ты регулярно занимаются спортом, то в период экзаменов у них не возникает таких сильных нагрузок и сессия проходит для них с меньшим ущербом для здоровья. Так же на состояние здоровья и работоспособность студентов влияет и то, как они проводят свободное время.

О важности развития студенческого спорта говорил и Президент Российской Федерации В.В.Путин на заседании президиума Совета по развитию физической культуры и спорта: «У нас сегодня в повестке дня несколько вопросов. Один из важнейших – это, безусловно, развитие студенческого спорта. Очевидна особая значимость этого направления как для формирования резерва для спорта высших достижений, так и для продвижения спортивной культуры, ценностей здорового образа жизни в молодежной среде. Приоритеты развития студенческого спорта должны быть обозначены и в правительственной стратегии развития физической культуры. Главный из них – существенное увеличение числа учащихся, которые регулярно занимаются спортом, с 35% в 2009 году до 80% в 2020 году. За этими цифрами, как мы с вами понимаем, – наше будущее: здоровые и крепкие поколения молодых граждан нашей страны. Мы знаем, что в студенческие годы у человека появляется много новых возможностей, увлечений, интересов. И важно, чтобы среди них не потерялся спорт. Очевидно, что увлечение физической культурой, активный образ жизни вновь становятся для молодёжи правилом хорошего тона, модным направлением, трендом, как сейчас говорят».

Большинство студентов считает занятие физкультурой во время учебного процесса частью активного отдыха, так как они помогают отвлечься от умственной нагрузки, получить разрядку от учёбы. И польза от таких занятий тем выше, чем больше у студента заинтересованность в уроках физкультуры. В вузе студент имеет право сам выбирать виды спорта и от этого его интерес к занятиям повышается. Он получает большую разрядку и удовлетворение. Интерес к определённому виду спорта может перерасти в занятия профессиональным спортом. Во внеурочное время студенты могут заниматься спортом в различных секциях, которые находятся на территории вуза. Регулярные занятия спортивной деятельностью, двигательная активность, раскрывают природные способности студента, укрепляют иммунитет, повышают работоспособность. Таким образом, спорт благоприятно влияет не только на физическое становление студентов, но и на духовное и эмоциональное развитие, играет важную роль в подготовке социально активного молодого поколения. Спорт выступает строительным элементом в формировании общей культуры нашего общества. Спортивные занятия позволяют студентам подготовиться к дальнейшей жизни в изменяющемся мире, чувствовать себя уверенно, защищённо, сберечь своё нравственное и физическое здоровье.

В нашем государстве уделяется огромное внимание студенческому спорту, имеются большие возможности для физического развития молодёжи. Поэтому студенты совершенствуются физически не только во время уроков физкультуры.

Развитие физкультуры и спорта в вузах нашей страны – одно из главных направлений социальной политики Российского государства. Донской государственный технический университет – лидер развития студенческого спорта Ростовской области. Спорту в нашем университете уделяется огромное внимание, создана мощная спортивно-материальная база, есть все условия для спортивных занятий студентов. В ДГТУ работает множество спортивных секций по различным видам спорта. Студенты имеют возможности заниматься футболом, гандболом, черлидингом, плаванием. В университете есть парусная секция, конноспортивный клуб,

тренажёрный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс. На базе ДГТУ проводятся спортивные фестивали, военно-патриотическая игра «Зарница», соревнования «Весёлые старты», спартакиады инваспорта, состоялось открытие местного образовательного центра «ДОСААФ – ДГТУ». Среди студентов нашего университета есть много молодых людей, с детства увлекающихся спортом. В ДГТУ они могут получить не только высококачественное обучение, но и повысить своё спортивное мастерство. Студентам предоставляется возможность заниматься по индивидуальным учебным планам, успешно сочетая учёбу, различные соревнования и тренировочные сборы. Спортивные достижения студентов становятся не только их личными победами, но и достоянием высшего учебного заведения, в котором они обучаются. А это поднимает престиж вуза. Студенты-спортсмены нашей страны достойно выступают на многих официальных международных стартах.

В 2016 году в Донском государственном техническом университете создано управление по развитию студенческого спорта. Его цель – реализация государственной молодежной политики нашей страны по развитию студенческого спорта. Развитие физической культуры и спорта в вузах страны является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Управление по развитию студенческого спорта своей деятельностью обеспечивает создание условий студентам, преподавателям и сотрудникам ДГТУ вести здоровый образ жизни, возможность в любое время заниматься физкультурой и спортом, доступность спортивной инфраструктуры.

Роль студенческого спорта велика не только в физическом совершенствовании тела, но и в укреплении психологического состояния. Придя после обучения в вузе на место работы, бывший студент, должен быть коммуникабельным, стрессоустойчивым, уверенным в себе. А в этом немалое значение имеют занятия физкультурой и спортом, так как они воспитывают характер и волю, развивают способность переносить физические и психоэмоциональные нагрузки во время соревнований и тренировок. Таким образом, воспитываются такие личные качества, как настойчивость, дисциплинированность, уверенность в своих силах, решительность, упорство, способность преодолевать трудности в любой сфере деятельности.

Для воспитания у человека данных качеств его необходимо поставить в условия, в которых эти качества могут проявиться. И лучше спорта в этом ничего не может помочь.

Список литературы

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры, 2004. 461 с.
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и спортивная медицина. М.: Медицина, 1999. – 304 с.
3. Ильинич В.И. Студенческий спорт и жизнь: учеб. пособие для студентов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 144 с.
4. Архив сайта председателя правительства РФ В.В. Путина <http://archive.premier.gov.ru>
5. Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета <http://ntb.donstu.ru>

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ВЕГЕТОСОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ

Хусточкин В.Г.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Клепиков И.Г.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В работе ставится задача рассмотреть основные проблемы и методы реабилитации при вегетососудистой дистонии. Показано, что диагноз «вегетососудистая дистония» отсутствует в Международной классификации болезней, но главное стоит запомнить, что проявляется дистония нарушениями в работе многих органов и систем организма. И диагноз вегетососудистая дистония (ВСД) знаком большинству людей.

Ключевые слова: дистония, синдром, пубертатный, остеохондроз, реабилитация, заболевание, сосуды, тонус.

Сам диагноз «Вегетососудистая дистония» российские врачи ставят довольно часто. Хотя американские и европейские специалисты вообще не признают такого заболевания.

Но на самом деле синдром вегетативно-сосудистой дистонии реально существует. Для начала узнаем, что такое вегетососудистая дистония, факторы и ее симптомы. Вегетососудистая дистония – комплекс функциональных расстройств, в основе которого лежит нарушение регуляции сосудистого тонуса вегетативной нервной системой. Этот отдел отвечает за автономные функции нашего организма, которые зависят от нашего сознания. Это не болезнь, а только совокупность определенных симптомов других каких-то скрытых заболеваний. На сегодняшний момент вегетососудистые симптомы проявляются у детей подросткового периода, т.е. из-за взросления. Но темп нашей сегодняшней жизни – это укоренный прогресс информационного поля, а еще в добавок низкий уровень подвижности из-за того, развить хорошо свою сосудистую систему.

Людей, страдающих ВСД, можно поделить на две группы. Первые знают о своем заболевании, полагаясь на собственный опыт, а вторые напротив – даже и не подозревают о своем синдроме. Более двух третьих населения страдают от этого диагноза.

Основные факторы проявления ВСД: по наследству; нарушения работы сердца; пубертатный возраст; период беременности; остеохондроз шейного отдела позвоночника; различные заболевания внутренних органов; профессиональные и производственные заболевания; частое переутомление; расстройства психики, стрессы; употребление кофе, алкогольных напитков, курение.

Общие симптомы ВСД – это головная боль, нарушение сна, головокружения, дыхательные расстройства, сердцебиения, похолодание рук и ног, внутренняя дрожь, боли в суставах, отечность тканей, перебои сердца, ощущение жара в лице, обмороки. Симптомы ВСД могут проявляться как в стрессовых ситуациях, так и быть постоянными спутниками в жизнедеятельности человека (случается при физической слабости сердечнососудистой системы или при сильных психотравмирующих обстоятельствах).

Что собой представляет физическая реабилитация при этих симптомах? При вегетососудистой дистонии лечение должно быть комплексным, длительным, индивидуальным, учитывающим особенности вегетативных нарушений и их причины возникновения. Основные методы лечения ВСД:

1) В водных процедурах применяют в основном «Контрастные ванны» или «Контрастный душ». При помощи данной процедуры укрепляются сосуды, их эластичность повышается, так как в зависимости от температуры воды они, то расширяются, то сужаются;

2) Еще один эффективный метод лечения ВСД-это массаж. Эта процедура нормализует нервные процессы в ЦНС, обменные процессы, сна, артериального давления, снимает головные боли и др.;

3) Диета. Соблюдение правильной диеты позволяет значительно уменьшить проявления симптомов ВСД;

4) Режим дня окажет большое влияние на состояние нервной и сердечно-сосудистой систем;

5) Дыхательная гимнастика позволяет справиться с нехваткой кислорода. При правильном дыхании улучшается венозное кровообращение, кровь и органы более интенсивно насыщаются кислородом, и усиливается кровоток в капиллярах.

Лечебная физкультура – это могут быть гимнастические и дыхательные упражнения. Количество повторений каждого упражнения определяется состоянием больного. Гимнастические упражнения подразделяются на:

- Силовые упражнения

1. Лежа на спине: поднятие прямых ног.
2. Сидя или стоя. сгибание рук в локтевых суставах.
3. Стоя, руки на поясе: приседания с выпрямлением рук вперед.
4. Лежа на животе, отжимания.
5. Стоя, наклоны туловища вперед с разведением рук в стороны.

- Скоростно-силовые упражнения

1. Стоя, руки в стороны: энергичные вращения в плечевых суставах.
2. Стоя, ноги на ширине плеч, туловище немного наклонено кпереди, руки согнуты в локтевых суставах, локти прижаты к туловищу: движения, имитирующие работу рук при беге.

3. Стоя, руки на поясе: подскоки на одной или двух ногах.

4. Стоя, руки согнуты в локтевых суставах: движения, имитирующие бокс.

5. Бег на месте.

- Упражнения на расслабление

1. Лежа на спине: поднять руки вверх и опустить.

2. Сидя, свободное размахивание опущенными вниз расслабленными руками.

3. Стоя поднять руки вверх и расслабленно опустить их к плечам, на талию,

вниз.

Эти упражнения способствуют нормализации тонуса сосудов и функций головного мозга, снимают стрессовое напряжение и благоприятно воздействуют на дыхательную, сердечно-сосудистую систему.

Список литературы

1. Бахтиозин В.Ф., Микусев. Е.А. Лечебная физкультура при заболевании вегетативной нервной системы. – [Электронный ресурс] <http://medbe.ru/materials/lechebnaya-fizkultura/lechebnaya-fizkultura-pri-zabolevanii-vegetativnoy-nervnoy-sistemy-tsel/> (2017 г.)
2. Белова А.Н. Расстройство вегетативной нервной системы. – 2017.

3. Васильева А.В. Самые эффективные методы лечения. – Крылов, 2016.
4. Гитун Т.В. Лечение вегетативно-сосудистой дистонии. Новейшие медицинские методики. – РИПОЛ Классик, 2007.

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НОРМАТИВОВ ВФСК ГТО

Чикризова В.Б.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Плескачева О.Н.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

При выполнении нормативов комплекса ГТО возможно воздействие на людей опасных факторов, которые могут привести к случаям травматизма. В статье рассматриваются общие требования безопасности перед началом, во время и по окончании выполнения нормативов комплекса ГТО.

Ключевые слова: здоровье, двигательная активность, физические упражнения, комплекс ГТО.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне».

Для того чтобы участники могли полностью реализовать свои способности, необходимо выбрать целесообразную последовательность проведения тестирования. Она заключается в необходимости начать тестирование с наименее энергозатратных видов испытаний (тестов) и предоставлении участникам достаточного периода отдыха между выполнением нормативов. Кроме того, организаторы соревнований перед тестированием должны провести общую разминку участников.

Для функциональной подготовки организма проводится разминка, включающая в себя разновидности бега, прыжков и общеразвивающие упражнения на месте.

При проведении разминки необходимо соблюдать общие требования безопасности, во избежание травм.

Также нужно следовать требованиям безопасности перед началом выполнения нормативов ГТО:

1. Подготовить и надеть спортивную одежду и обувь. Обувь должна быть с нескользящей подошвой, застегнута или зашнурована, шнурки заправлены.

2. Убедиться, что спортивные снаряды, инвентарь и оборудование исправны и надежны в эксплуатации.

3. Проверить площадку или место для выполнения комплекса ГТО на предмет отсутствия посторонних предметов и факторов, которые могут повлиять на безопасность.

4. Провести индивидуальную спортивную разминку всех групп мышц или принять участие в групповой спортивной разминке, проводимую подготовленным лицом (инструктором, спортсменом, физкультурником).

К выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний по состоянию здоровья и изучившие требования по мерам безопасности.

В период выполнения нормативов комплекса ГТО необходимо соблюдать правила безопасного поведения, режим (график) выполнения спортивных мероприятий (норм, упражнений) и отдыха, соблюдать правила личной и общественной гигиены.

При выполнении нормативов комплекса ГТО возможно воздействие на людей опасных факторов, которые могут привести к случаям травматизма: это – неисправные и не проверенные (не осмотренные) спортивные снаряды, инвентарь и оборудование; скользкий мокрый грунт, влажный настил, неровности площадки, участка местности, где выполняются спортивные упражнения (нормативы комплекса ГТО). Так же, неподготовленная спортивная одежда и обувь, выполнение упражнений без страховки, выполнение упражнений (нормативов комплекса ГТО) без спортивной разминки. Все это приводит к столкновениям, падениям соревнующихся, в конечном итоге к травмам.

В непосредственной близости от места выполнения нормативов должна быть в наличии универсальная медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов, перевязочных средств для оказания первой медицинской помощи и высококвалифицированный медицинский персонал.

В закрытых помещениях необходимо соблюдать правила противопожарного режима, знать порядок вызова пожарной охраны, расположение первичных средств пожаротушения, эвакуационных (запасных) выходов. Курение и применение открытого огня на спортивных площадках и в местах выполнения нормативов ГТО запрещается.

Выполнение нормативов комплекса ГТО производится в подготовленной (исправной) спортивной одежде (форме) и обуви. Необходимо соотносить свои физические возможности с предельными временными и количественными нормативами ГТО. Лица, не соблюдающие требования техники безопасности, привлекаются к ответственности в установленном порядке.

По окончании выполнения нормативов комплекса ГТО необходимо: успокоить дыхание, выполнив при необходимости специальные упражнения. Прибыть к установленному месту сбора, где должна быть проведена проверка наличия участников соревнований, заслушаны заявления, жалобы и предложения. Сдать спортивный инвентарь или привести его в безопасное положение для переноски. При необходимости и возможности, принять душ, переодеться в сухую чистую одежду.

Внедрение комплекса ГТО в учебных заведениях является принципиально важным инструментом для формирования у молодого поколения целеустремленности и уверенности в своих силах. Так на базе Донского государственного технического университета работает центр тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Тестирование происходит регулярно – 1-2 раза в месяц. Так же, преподавателями кафедры физического воспитания, ведется активная подготовка студентов к выполнению комплекса ГТО на занятиях по физической культуре.

Список литературы

1. <http://gto-normativy.ru/gto-sssr/>
2. <http://www.smsport.ru/expo/katalog/gto/>
3. <http://www.gto-normy.ru/>

4. <http://gto-normativy.ru/tablica-normativov-gto-2014/>

5. <http://www.gto.ru>

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ТРЕНАЖЁРНОМ ЗАЛЕ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Чураков А.П.

старший преподаватель кафедры «Физвоспитание»,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Рыжкин Н.В.

заведующий кафедрой «Физвоспитание», к.п.н., доцент,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье раскрываются самые важные принципы организации проведения занятий, с людьми, имеющими те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Ключевые слова: инвалидность, противопоказания, тонус мышц, тренажер.

Около 15% населения в мире имеет какие-либо формы инвалидности. Из них 2-4% людей испытывают значительные трудности каждый день в жизнедеятельности. В последние десятилетия благодаря различным социокультурным и экономическим факторам и научным достижениям значительно выросло количество инвалидов, которые решили заняться спортом.

Первичные условия для начала занятий:

- медицинские показания и отсутствие противопоказаний;
- постоянная мотивация, потребность и функциональные предпосылки;
- стабилизация, достигнутая в итоге восстановительного лечения и реабилитационных мероприятий после травмы или заболевания.

Противопоказания зачастую диагностируются различными заболеваниями внутренних органов и относятся к инвалидам всех категорий, вне зависимости от причины наступления инвалидности.

К числу состояний, при которых спорт традиционно противопоказан, относится эпилепсия. Бытует мнение, что физические нагрузки могут спровоцировать приступы и ухудшить течение заболевания.

Движение необходимо человеку. Оно не только укрепляет здоровье, но и благотворно влияет на эмоции, помогает бороться с депрессией, раздражительностью, плохим настроением. И многие люди, которые вынуждены отказаться от физической нагрузки из-за своей болезни, тяжело переносят отсутствие упражнений. К числу состояний, при которых спорт традиционно противопоказан, относится эпилепсия. Бытует мнение, что физические нагрузки могут спровоцировать приступы и ухудшить течение заболевания.

Это мнение особенно тяжело бьёт по детям. Эпилепсией в России страдают до 1% детского населения. Ребёнок с судорожными приступами состоит на учёте в поликлинике, где ему выдают справку, освобождающую от уроков физкультуры или позволяющую заниматься по облегчённой программе. Родители берегут его и не отдают в спортивные секции, стараются оградить от активных игр во дворе, от

велосипеда и роликов. Но малыш с эпилепсией – это обычный ребёнок с обычными детскими потребностями – бегать, двигаться, развиваться.

На самом деле приступы эпилепсии ничем, в том числе и физическими упражнениями, не провоцируются. Такова природа этой болезни. При лечении препаратами вальпроевой кислоты больные испытывают такой побочный эффект этого лекарства, как увеличение массы тела. Часто на фоне приёма вальпроатов развивается ожирение. В этом случае физическая активность просто необходима больному.

Страдающий эпилепсией не должен вычёркивать спорт из своей жизни. Без ограничений можно заниматься лёгкой атлетикой. Бег, прыжки, аэробные упражнения принесут больному только пользу. Подойдут бадминтон и теннис, волейбол и другие командные игры, бег на лыжах, аэробика, йога. При возникновении приступа во время занятия вероятность травмы такая же, как и в обычной жизни.

Менее благоприятны в плане опасности травмы во время приступа конный спорт, велосипед, коньки и ролики. Ими можно заниматься, если приступов нет или они редкие и происходят ночью. Ездить на велосипеде можно только в пешеходной зоне, вдали от автодорог. Обязательно надевать шлем. Инструктор, который занимается с больным, должен знать о его состоянии.

При соблюдении определённых условий больной эпилепсией может заниматься плаваньем. Приступы должны быть редкими. Плавать можно в бассейне, предупредив тренера о своём состоянии. В воде, рядом, постоянно должен находиться кто-то из друзей, который знает о приступах и в случае необходимости окажет помощь.

Важным моментом является то, что спортом больной эпилепсией может заниматься только для себя. Ему нельзя участвовать в соревнованиях и тренироваться в режиме повышенной нагрузки. И если ему разрешено ездить на велосипеде или верхом, то бега и велогонки уже не для него.

Занятия спортом помогают людям, страдающим эпилепсией, вести нормальный образ жизни и не чувствовать себя изолированными от общества.

Систематическими занятиями физкультурой и спортом допускаются следующая категория людей с ограниченными возможностями:

- людей у кого поражение спинного мозга на различных уровнях (оперированные или прошедшие курс консервативного лечения);
- после перенесенной нейроинфекции, занятия физкультурой показаны в стадии ремиссии (не ранее, чем через год).

Особенности работы, в тренажерном зале определяющие допустимость занятий физической культурой и спортом с инвалидами по зрению:

- общее самочувствие;
- форма глазной патологии;
- общая физическая готовность;
- степень психологической подготовленности.

Эти основные факторы для определения показаний к ограничению и противопоказания к физическим нагрузкам.

От фитнес-инструктора, занимающегося с людьми с ограниченными возможностями, требуются знания особенностей патологии тренируемого, методик тренировок и способов восстановления.

Тренировки людей с имеющимися отклонениями состояния здоровья имеют особенности:

– между интенсивными и продолжительными занятиями снижаются, делаются более длительные перерывы;

– дифференцируются способы восстановления физической выносливости с учетом физических нагрузок, характера и длительности заболевания (времени получения травмы).

Так как инвалид-спортсмен довольно быстро утомляется, и соответственно, быстро начинается дискоординация движений, мышечный дисбаланс, гипертонус мышц, отсюда возрастает вероятность возникновения травмы или заболеваний.

Для регуляции тонуса мышц, метаболизма тканей, устранения гипоксии тканей, нормализации функции мотонейронов, координации движений следует знать комплексный подход к плану реабилитации (восстановления) инвалидов – спортсменов.

Тренеру важно помнить, что у человека, перенесшего травму или заболевание, регуляторные механизмы оказываются в состоянии постоянного напряжения, обеспечивая адекватное функционирование процессов жизнедеятельности организма. Ограничение движений усугубляет процессы восстановления утраченных функций. Из-за двигательных нарушений страдает работа ЖКТ, мочевыделительная система, прогрессирует атрофия мышц, в частности ампутированной или парализованной конечностей, появляются изменения на ЭКГ и другие отклонения в состоянии здоровья.

Тренировки для людей с ограниченными возможностями в фитнес клубах проходят под обязательным руководством нескольких инструкторов. Для работы в тренажерном зале с людьми, имеющими отклонения по состоянию здоровья необходимо приобрести спецоборудование и создать определенные условия для того, чтобы инвалиды могли свободно передвигаться по клубу (специальные ручки, пандусы, подъемники и т. д.).

Силовые тренажеры для людей, имеющих отклонения по состоянию здоровья должны отвечать трем «особенным» требованиям. Во-первых, это свободный доступ к тренажерам, а ручки силовых тренажеров должны быть доступны независимо от высоты коляски. Во-вторых, это безопасность. Необходимо свести к минимуму вероятность травм, которые при занятиях инвалидов более вероятны. Здесь отдельное внимание нужно обратить на тренажеры для людей с нарушением зрения. Если планируется проводить тренировки для плохо видящих людей, то оптимально приобрести тренажеры, у которых края и движущиеся детали выполнены из контрастного по цвету материала, что облегчает использование оборудования. В-третьих, это эффективность. Занятия фитнесом должны позволять инвалидам максимально использовать их ограниченные физические возможности.

Если инвалид систематически занимается физической культурой, то расширяются его функциональные возможности, происходит оздоровление всего организма, улучшается работа сердца и сосудов, дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата. У людей с особенными потребностями, занимающихся спортом, наблюдается благоприятное воздействие на психику, мобилизуется их воля, люди с особенными потребностями обретают чувство полезности, а также социальной защищенности.

Популяризация физкультуры и массового спорта среди людей имеющими отклонения по состоянию здоровья, невозможна без решения вопроса доступности для них объектов как оздоровительной, так и физкультурной деятельности.

Список литературы

1. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 512 с.: ил.
 2. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов. – В кн.: Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002, с. 411-417.
 3. Куничев Л.А. Лечебный массаж. – К.: Вища школа. Головное изд-во, 1981. – 328 с.
 4. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Елифанова. – М.: Медицина, 2004. – 592 с.
 5. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов н / Д: изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.
-

Подписано в печать 06.02.2018. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 10,34. Тираж 500 экз. Заказ № 68
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а