



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



OMEGA SCIENCE
INTERNATIONAL CENTER
OF INNOVATION RESEARCH

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
11 марта 2019 г.**

Часть 2

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

С 387

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (11 марта 2019 г, г. Казань). / в 2 ч. Ч.2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2019. – 224 с.

ISBN 978-5-907153-41-7 ч.2
ISBN 978-5-907153-42-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ», состоявшейся 11 марта 2019 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907153-41-7 ч.2
ISBN 978-5-907153-42-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:

Сукниасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншова Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Фаттахова Регина Халиповна, кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

О СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА И ПРОСТРАНСТВА

Аннотация

Цель настоящей работы – разобраться в следующих вопросах: когда возникло сознание, кто и даже что обладает сознанием, в каких формах оно проявляется. Каков механизм его функционирования. Рассматривается квантово - механическая концепция сознания и как повысить уровень сознания.

Ключевые слова:

Сознание, подсознание, информация, мозг, спин, Суперсознание, Пространство

1. Введение

«Главная цель воплощения человека в Плотном плане

Есть совершенствование сознания» [21, 07.07.08, ст.18]

«Со - знание есть характеристика человека (части Целого), определяющая уровень его совершенствования и возможность Сопричастности Пространству!» [21, 25.01.08, ст.2].

«Пространство, или Целое, есть действительно огромный (информационный) Океан Разума, находящийся в постоянном движении» [21, 06.02.08, ст.3].

«Изменение Со - Знания есть очень трудный самостоятельный путь очищения от догм грехов и пороков Материального мира». [21, 07.07.08, ст.23].

Всё сказанное относится к человеку – подобно Творца. Цель же настоящей работы – разобраться в следующих вопросах: когда возникло сознание, кто и даже что обладает сознанием, в каких формах оно проявляется. Каков механизм его функционирования, почему в литературе так много разных определений понятия «сознание». Рассматривается квантово - механическая концепция сознания и как повысить уровень сознания.

Согласно *материалистической концепции* (Маркс, Энгельс, Дарвин, Кант) сознание порождается высокоорганизованной материей и до появления человека сознания не существовало. Однако, согласно самой древней, *идеалистической* концепции (Платон, Аристотель, Гегель) сознание существует изначально до появления материи и человека. Это не противоречит словам Творца об огромном Океане Разума.

Концепция *эзотерическая* (Блаватская, Рерихи) примыкает к древней: сознание – неотъемлемая часть космической субстанции. Оно существует вечно, по - разному проявляясь в разных материальных формах и имея разные формы развития.

Философы Д.Чалмерс и Г.Стросон [26] считают, что сознанием обладают даже и неживые объекты, а *микросознание* является таким же свойством материи, как масса, заряд, спин.

Далее рассмотрим разные определения и формы сознания.

БСЭ, т.24, 1976г.: «Сознание – одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее способность идеального воспроизведения действительности, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях. Сознание выступает в двух формах: индивидуальной (личной) и общественной. Существует множество понятия «сознание», что говорит о сложности данного феномена» [2, с.374].

Нас же интересует тот факт, что *человеческое сознание лежит в основе энергоинформационного обмена*, как показывают эксперименты Г.Н.Дульнева [8, с.123]. Автор [8, с.140] (физик) сознанием называет *способность индивида выделять себя из окружающего мира*. Процесс познания мира ведёт к появлению и развитию мозга, способного мыслить абстрактно и даже изучать себя со стороны. «Одним из высших компонентов сознания является мышление – способность любого мозга (не только человеческого) отражать действительность и использовать полученную информацию для выбора образа действий» [8, с.141].

По определению Г.И.Шипова *сознание есть взаимодействие материи с информационным полем* [27].

Попробуем перечислить *различные типы (формы) сознания*. Согласно П.А.Сапунову [22, с.122] это

- элементарная частица сознания индивидуума (микроскопический срез реальности);
- индивидуальное человеческое сознание, причём перед организмом стоит задача постоянного накопления информационного потенциала, что является приоритетом человеческой жизнедеятельности;
- глобальная информационная система сознания (Ноосфера Вернадского), причём Целостное Макроскопическое сознание глобальной цивилизации складывается из множества локальных организменных элементов индивидуального сознания (миллиардов человеческих жизней).

В [19] обращается внимание на необходимость (особенно в условиях кризиса цивилизации) поиска эффективных способов сознательной реализации потенциала самосовершенствования личности (иначе мир не изменить).

Помимо перечисленного, бытуют следующие термины: подсознание, Христосознание, Сверхсознание (Суперсознание), поле сознания (Дульнев), первичное сверхсознание (Шипов), коллективное бессознательное (Юнг), микросознание и сознание неживых объектов (Чалмерс), психосфера, дуальность сознания.

В рамках данной статьи рассмотрим далеко не всё это.

Поскольку *сознание неразрывно связано с информацией*, остановимся на этом понятии подробнее. Вокруг него до сих пор ведутся споры. Впервые количественное определение параметра «информация» ввёл Шеннон, связав его с термодинамической энтропией S формулой Больцмана. Но при этом не учитываются такие свойства информации как её ценность и смысл [8, с.249]. Классическое определение информации дал Эшби [6, с.245]: *информация есть мера структурного разнообразия*. В.Н.Волченко предложил следующее определение [6, с.17]: *информация – мера структурно - смыслового разнообразия и степени свободы его выбора*. Он ввёл понятие *проявленной и непроявленной информации*: «непроявленная информация – это информация «в потенциале...», смысл которой скрыт от

человеческого сознания» [6, с.172]. Проявленная же информация – это видимое изображение (на дисплее или «распечатка»).

Приёмником же информации является мозг, функционирование которого мы далее и рассмотрим.

2. О тайнах мозга

«Мозг является невероятно сложной системой, которая при работе должна потреблять энергию и, следовательно, безвозвратно терять её. Последний процесс количественно характеризуется специальным физическим параметром – «энтропией». Парадоксально, что заведомо энтропийная система – мозг – способна к мышлению, при котором энергия не затрачивается, т.е. к *безэнтропийному* процессу» [8, 142].

Ещё одно важное свойство сознания – *феномен целостности*: головной мозг реагирует на раздражение как неделимая система. Один из основателей квантовой механики Э.Шредингер писал: «Сознание никогда не переживается как множественность, а всегда как единое». «Целостность в поведении мозга и безэнергетическая передача информации в различных его отделах отличает мозг от ЭВМ и других кибернетических устройств» [8, с.144].

Далее рассмотрим как устроен и как работает мозг согласно информации директора Института мозга человека РАН Святослава Медведева [11, с.17].

Мозг содержит огромное количество нейронов ~100 млрд. «Для описания взаимодействия между ними нужен объём компьютерной памяти, сравнимый с числом частиц в видимой нами части Вселенной. При этом скорость распространения информации внутри мозга всего 1400м в секунду» [11, с.17]. До сих пор непонятно, почему эффективность мозга намного превосходит сверхмощные компьютеры. Каким образом нейроны могут организовываться при столь медленной работе мозга?» [11, с.17]. Как в 1,5 кг студенистой массы происходит взаимодействие идеального с материальным, а чувства превращаются в биохимию и наоборот? По мысли С.Медведева *интуиция, шестое чувство* связаны с накопленным опытом и *подсознательным* анализом ситуации. «В мозге человека есть механизм сравнения реальной ситуации с контрольной – то - есть некой матрицей стереотипов». Как будто в голове есть дежурный часовой, который следит за отклонениями от стандарта и если возникает опасность, то молниеносно даёт команду в виде подсказки внутреннего голоса. Далее человек должен сам принимать решение, что делать.

В Институте мозга есть много современных приборов в области энцефалографии (различного рода томографы), позволяющих определять, какой участок мозга откликается на определённые задания. Получен очень важный и интересный результат: «Творчество, пожалуй, единственный вид деятельности, при котором активизируется весь мозг» [11, с.17]. Во время беседы работает область мозга у виска. А если слушать речь – то чуть - чуть сзади. Последняя книга мамы С.Медведева Н.П.Бехтеревой называется «Умные живут дольше». А её сына сейчас больше всего занимает вопрос: «Способен ли человеческий мозг познать мозг, т.е. самого себя?» [11,с.17]. «Прибор» и объект одинаково сложны. «Всё, что мы до сих пор исследовали – будь то атом или Галактика, было гораздо проще, чем мозг человека».

Другой исследователь мозга доктор биол. наук проф. А.Фролов в дискуссии относительно возможности применения *киберустройств* для сохранения огромных массивов памяти и продления жизни высказывает *скептицизм* [25]. Во - первых, поскольку

«...анатомия мозга очень индивидуальна. У некоторых людей просто отсутствуют некоторые стандартные зоны мозга. При этом другие зоны их компенсируют, и человек совершенно спокойно живёт и развивается, не замечая дефектов в мозгу» [25]. Кроме того, надо учитывать, что 90 % работы сознания приходится на сенсомоторную координацию, при этом «...память не только некий атрибут мозга, но и атрибут всего тела» [25], а основное хранилище памяти (по всеобщему мнению – это синапсы, т.е. контакты между нейронами).

Мы ещё в далёком прошлом [12 с.3; 23,с.112] изучали возможность создания электронных аналогов нейронных сетей, создали и исследовали нейросторы – аналог аксона (нервного волокна, связанного с синапсом), были созданы БИС на этой основе и функциональные устройства. Полученный опыт наводит на мысль, что скептицизм А.Фролова оправдан.

Отметим также то, что в настоящее время много исследований посвящено *волновым процессам в нейронных сетях головного мозга*. В качестве примера – монография П.П.Гаряева «Волновой геном» [7]. Проведено математическое моделирование волновых процессов в ДНК и показано (физико - математически), что практически возможна генерация информации за пределы ДНК, что коррелирует с экспериментами по дистанционной передаче волновых морфо - генетических сигналов. Автор пишет о «нервных импульсах с трансформацией их в голографическую память на уровнях генома и коры головного мозга. Нервный импульс (потенциал действия) является *солитонным* процессом..., также как и нелинейные волновые процессы в хромосомах и ДНК, при этом ключевым источником информации в нейроне является «функциональный знаковый дублет ДНК - РНК, транслирующий свои сообщения в солитон нервного импульса, внутренняя колебательная система которого является кодирующей». (Солитон есть устойчивая уединённая волна.)

И в завершение напомним о многочисленных *аномалиях*, когда люди нормально жили с серьёзно повреждённым мозгом и даже при его отсутствии [9]. Приведём лишь один пример: «*Вода вместо мозга* была обнаружена при вскрытии 55 - летнего голландца Яна Герлинга, умершего в 1976г. ... Ян был одним из лучших часовщиков в стране».

По нашему мнению, в таких случаях нужно учитывать, что информацию могут содержать не только вода, физическое тело, но и тонкие тела, а функцию управления берёт на себя, например, спинной мозг.

3. Квантово - механическая концепция сознания

Опираясь на слова Э.Шредингера, Г.Н.Дульнев утверждает: «В физических системах удивительным свойством *целостности* и передачи информации *без затрат энергии* обладают квантово - механические системы». Учтём также, что другой гениальный физик Нильс Бор ещё в 1936г. обратил внимание на возможность использования квантовой механики для решения проблем сознания. К развитию этой идеи вернулись в семидесятые годы прошлого столетия [8, с.143].

Далее для того, чтобы понять квантово - механическую модель сознания, читателю необходимо вспомнить элементарные основы квантовой механики, изложенные в наших монографиях [13, с.16; 14, с.25] или в любом учебном пособии нам в дальнейшем не обойтись без понятия «спин».

Спин (от английского spin – вращаться) – собственный момент количества движения элементарной частицы, имеющей квантовую природу [Физический энциклопедический словарь, с.713, 1984] и являющийся характеристикой элементарной частицы наряду с массой и зарядом. У электрона, протона, нейтрона спин равен $\frac{1}{2}$; спин фотона, мезонов равен 1. *Каждая вращающаяся частица излучает торсионную волну.* Частица вращается вокруг своей оси, причём вращение в одном направлении схематично характеризуется стрелкой, направленной вверх, а в противоположном – вниз. Если система (атом, молекула) состоит из 2 - х частиц, то их спины всегда направлены антипараллельно. Кристалл характеризуется суммарным спином всех частиц.

Пусть молекула из двух атомов с противоположными спинами распалась, и атомы разошлись на расстояние, когда физического взаимодействия между ними нет. Оказывается, какое - то взаимодействие всё - таки проявляется при изменении, например, спина одной из частиц системы [8, с.143]. Объясняется этот парадокс следствием целостности системы в результате квантового взаимодействия атомов: действия обеих возникших подсистем всегда согласованы между собой. Это нашло экспериментальное подтверждение [20]: наличие взаимной корреляции в ориентации спинов каждой пары гамма - фотонов при распаде π^0 (пи - ноль - мезон), удаляющихся с субсветовыми скоростями (т.е. без силового взаимодействия).

Если бы один фотон был в Санкт - Петербурге, а второй в Чикаго, то при изменении ориентации одного, сразу же изменится на противоположную ориентация второго, но в целом система сохраняет прежнюю конфигурацию спинов. Это возможно лишь при неэнергетическом взаимодействии между подсистемами (это *имплицитивный*, т.е. *неделимый* характер связи, а не физический, связанный с энергией). Академик В.А.Фок назвал такие связи «*несиловыми взаимодействиями*», «логическими связями» [8, с.146].

Квантово - механической системой, способной передавать информацию без затрат энергии, является **физический вакуум (эфир)**, который таким образом обладает свойством целостности. Физический вакуум пронизывает всю Вселенную так, что Вселенную можно рассматривать как единое целое. (Кстати: в технике известны т.н. спиновые стёкла, обладающие свойством целостности.)

Более подробно о свойствах эфира и физического вакуума изложено в работах Шипова Г.И. [27] и Ацюковского В.А.[1].

Боун предположил, что имеется связь процесса мышления со спином элементарной частицы. Целостность в поведении мозга с учётом безэнергетической связи событий в разных его отделах отличает мозг от кибернетических устройств. Возможно, «сознательное состояние» связано с возбуждением нервной системы, когда головной мозг начинает функционировать *как единое целое*, а это переживание и есть сознание (по мысли Г.Н.Дульнева). И поскольку каждому акту сознания соответствует своя спиновая структура в мозгу, то возникает торсионное излучение (ведь каждая частица излучает). Таким образом, **мозг является и приёмником информации, и излучателем.**

4. О совершенствовании сознания

Поскольку **главная цель воплощения человека** есть совершенствование сознания, то естественно возникает вопрос, как это сделать.

Некоторые рекомендации мы попытались сделать в [14, с.14]. Всего уровней сознания во Вселенной 23, на Земле же в плотном плане самым высоким 17 - ым является уровень

Христосознания. Здесь речь идёт об *индивидуальном человеческом сознании*. (Информация получена автором из Ноосферы). Следует учитывать, что для повышения уровня сознания необходимо приложить большие усилия для самосовершенствования, что способствует очистке Души и сознания. С этой целью нами была разработана система параметров, изложенная в [14, с.16], которая характеризует степень совершенства, в том числе и уровень сознания личности. Главными из них являются: коэффициенты гордыни, эго, осуждения, наличие сущности, внутренней нейтральности, совести, Любви, Света, просветления и т.д. По мере работы с помощью молитв, посылов (намерений), общения с духовными Учителями и медитаций негативные показатели (негапоказатели) уменьшаются, а положительные повышаются. На начальном этапе можно ограничиться 5 - 7 наиболее значимыми показателями, затем переходить к другим качествам. Лучше всего эту работу сочетать с утренней и вечерней молитвами. Помогает также свеча: свет её пламени очищает пространство в радиусе ~2м. В случае необходимости можно помочь улучшить состояние определённого субъекта дистантно (делая посылы, намерения с Божьей помощью, конечно).

На начальном этапе (80 - ые годы прошлого века) мы познакомились с наиболее эффективным в то время способом совершенствования сознания – Интегральной йогой Шри Ауробиндо: учением о *пробуждении сознания и его развития*. Впоследствии Клюев А.В. трансформировал это учение в Путь Сознательной Эволюции [10]. Мы побывали на его семинаре в Москве.

Напомним, что изменение Со - Знания есть очень трудный самостоятельный путь очищения от пороков нашего мира [21,07.07.08]. Зато в случае успеха повышается духовный уровень личности и его необычные способности (интуиция, предвидение будущего телепатия).

Творец напоминает:

«Любовь, пусть неосознанно, но всегда несла людям чувство ПОЛЁТА, ВОЗВЫШЕНИЕ СОЗНАНИЯ, ибо только в этом состоянии в людях, пусть даже на минуту, но открываются ВСЕ КЛАДОВЫЕ СПОСОБНОСТЕЙ ТВОРЧЕСТВА и ЧУДЕСА ПРЕВРАЩЕНИЙ, недоступные в обычных условиях воплощения» [1] 15.08.09, ст.23.

Но помимо индивидуального сознания существует *глобальная сеть сознания Планеты*.

Друнвало Мельхиседек – выдающийся духовный Учитель сообщает [18], что более 13 тыс.л.т.н. *начали разрушаться сети сознания человечества*, и в результате люди утратили своё высшее сознание. Когда Атлантида погрузилась в океан (из - за ошибок, допущенных определёнными силами), люди опустились на столь низкий уровень сознания, что превратились в дикарей.

Но именно тогда был начат глобальный проект, призванный вернуть человечество на исходный высший уровень сознания, осуществление которого заняло 13 тыс.лет. Руководили этой работой трое Вознесённых Учителей (Чикитет Арлик Вомалитес, Ра и Арарагат), которые предвидели катастрофу и начали разработку проекта за 200 лет до «Падения», как это называет Библия [18]. С этой целью по всей поверхности Земли началось *создание геомантии*: строительство пирамид, лабиринтов, мегалитов и других священных сооружений, включая Храмы и даже некоторые озёра и реки – всего 83 тысячи объектов. Все они *сонастроены и подключены к глобальной решётке сознания*. Это

позволило изменить течение потоков энергии как внутри Земли, так и над ней. Миллионы людей высекали камни, ставили их в определённых местах в течении 13 тысяч лет.

Согласно Д.Мельхиседеку [18] *всего у Планеты 3 глобальных сети сознания: аборигенный – низший уровень, технократический – средний уровень, на котором находится нынешняя цивилизация и, наконец, высший, который удалось восстановить. И не за горами переход человечества на этот уровень, но никто не знает, когда это произойдёт. «Только Мать - Земля знает истину в этой ситуации» [18].*

При достаточно высоком уровне сознания даже возможно воздействие на макроустройства [8]. Так Тихоплавы сообщают о многочисленных случаях гармоничных отношений человека с автомобилем, в том числе с автомобилем самого автора [24, с.201]. Автомобиль как бы чувствует отношение к нему владельца и даже предупреждает водителя о возможной аварии.

5. Заключение

Вернёмся к тому, с чего начали – «Откровения людям нового века» [21]. Слова Творца в Катренах:

*Сознание – для человека итог,
Накопленный в проявлениях!..
Сознание, говорил, – человек!
ПодСознание – Космический Разум!.. (27.07.2017)*

*Главное, конечно, Сознание!
Нет ничего важнее!..
Момент Исторический близок,
Сознание войдёт в ПодСознание, ...
Коллективное Сознание – Бог!
Бог – Творящий Пространство!..
(28.07.17)*

И, наконец, - о важном выводе, который сделал создатель новой информационно - энергетической (ИЭ) модели Мироздания (рис.1) В.Н. Волченко: «...человеческое сознание – это неотъемлемая часть Сознания Вселенной как живой системы! Кроме того, ИЭ – модель чётко показывает, что всё, окружающее нас, и есть... Мир Сознания! Всё творится Сознанием!» [6, с.30].



Рис.1. Диаграмма – модель информационно - энергетического (ИЭ) пространства Вселенной.

Между нашим миром и Тонким миром существует информационно - энергетический барьер. Сквозь этот потенциальный барьер на ИЭ – диаграмме (подобно туннельному эффекту в квантовой физике) просачиваются идеи (озарение). И чем выше Духовный уровень человека, тем больший информационный поток он способен воспринять [6, с.30].

Г.И.Шипов [27] вел систему уравнений физического вакуума о Трёх мирах: Высшей реальности, тонкоматериального и грубоматериального. Он изобразил основные идеи физического вакуума в виде 7 уровней реальности, где 6 - ой – торсионные поля, а 7 - ой Абсолютное ничто (Рис.2).



Рис.2. Семь уровней реальности

«Пирамида» (рис.3), предложенная Н.С.Мельниковым [17, с.25], частично перекликается с уровнями реальности Г.И.Шипова (рис.2): нижний уровень занимает материя (вещество), а *высший седьмой* – Творец.

По его словам, наше сознание функционально находится между смыслом (пятым уровнем) и информацией (третий уровень). «Поэтому оно не приспособлено к работе в информационном поле, где уступает даже компьютеру. Зато в пространстве смысла сознанию соображающего человека нет равных: компьютер не обладает интуицией» [17, с.25].



Рис.3. Пирамида Н.С.Мельникова

Следует отметить, что пирамида (рис.3) многогранна и охватывает многие качества и пространства и человека, хотя вряд ли можно согласиться с некоторыми положениями.

И, наконец, о научном труде выдающегося учёного А.И.Субетто: *новая парадигма цикличности развития* и системная вертикаль Мира.

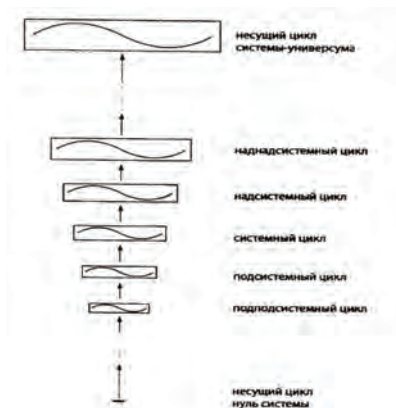


Рис.4 Вертикаль вложенных циклов

Мы здесь отметим разработанную им Вертикаль вложенных циклов как отражение «Системной вертикали мира» (рис.4), она тоже состоит из семи уровней и носит *волновой характер* см. статью «Идеи и концепции квантовой физики в научных трудах

Александра Ивановича Субетто» [16, с.139].

Обобщая суждения этих именитых авторов, приходим к неизбежному выводу: функционирование сознания человека находится под влиянием Высших сфер, т.е. Духовной составляющей.

Сошлось также на наши исследования [15, с.28,32], подтверждающие, что камни тоже живые и обладают сознанием. А в [14, с.24] и [15, с.80] приведены результаты подробных исследований, подтверждающие слова Творца о необычных свойствах Воды, обладающей сознанием (Послание о воде) [21, 15.10.06].

И в завершение о Березикове Е.Е. – выдающемся нашем современнике. Он неоднократно обращается к вопросам сознания в своих многочисленных книгах. Так в [3, с.352; 4, с.296] он говорит о необходимости пробуждения и расширения сознания людей, о *сверхсознании, изменённом состоянии сознания*, о том, как Творец соединяет наше сознание с Вселенским информационным полем. Впервые о том, как добиться единения человека с космическим сознанием он рассказал в книге «Космическое сознание» [5, с.207].

Список использованной литературы

1. Ацкоковский В.А. Общая электродинамика, М., 2003г., изд.2
2. БСЭ, т.24, 1976г.2.
3. Березиков Е.Е. Вселенская Книга Перемены Вре́мён (Книга первая). – М.: Права человека, 2011. – 352с.
4. Березиков Е.Е. Вселенская Книга Перемены Вре́мён (Книга вторая). – М.: Права человека, 2015. – 296с.
5. Березиков Е.Е. Космическое сознание. – М.: Физкультура и спорт, 1996 - 207с.
6. Волченко В.Н. Миропонимание и экоэтика XXI века – М.: Изд. МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2011.
7. Гаряев П.П. Волновой геном. – М.: Изд. «Общественная польза», т.5, 1994г.

8. Дульнев Г.Н. В поисках Тонкого мира – СПб.: ИД ВЕСЬ, 2004г.
9. Жизнь без мозга // Альманах «Русская старина», вып. 2, М.: Профиздат, 1992г.
10. Клюев А.В. О самом главном, М.: Изд - во Профит - Стайп, 2015.
11. Кожемякин В. Тайны мозга (беседа с академиком Медведевым Св.) // СПб: АиФ, 2017, №51, с.17.
12. Комаровских К.Ф., Мурыгин В.И., Осипов В.В., Стафеев В.И. Исследование полураспределённой нейристорной линии... // «Электронная техника», сер.6, микроэлектроника, 1967, №3, с.3 - 10.
13. Комаровских К.Ф. О квантовом переходе. Часть2. СПб: Изд. «Гамма», 2016г. – 198с.
14. Комаровских К.Ф. О квантовом переходе. Часть1. Как подготовиться. – СПб: Изд. «Гамма», 2015г. – 96 с.
15. Комаровских К.Ф., Комаровских Н.И. Гиперборея: от прошлого к будущему. – М.: Амрита, 2014. - 144с.
16. Крупеня А.П. Идеи и концепции квантовой физики в научных трудах Александра Ивановича Субетто // Ноосферизм – новый путь развития – СПб: Астерион, 2017. – Книга 1, с.139.
17. Мельников Н.С. В поисках утраченных смыслов. Духовные начала цивилизации. - М.: РАФ «Махаон», 2004.
18. Мельхисидек Друнвало. Рождение нового человечества // Интернет - лекция, 26.05.2010.
19. Мозг и разум. М.: Наука, 1994г.
20. Мэрион Дж.Б. Физика и физический мир. – М.: Мир, 1970
21. Откровения людям Нового Века, записал Маслов Л.И., т. V, М.: 2008.
22. Сапунов П.А. «Информация, энергия, время» – Ульяновск. Ул.ГТУ, 2004
23. Стафеев В.И., Комаровских К.Ф., Фурсин Г.И., Нейристорные и другие функциональные схемы с объёмной связью. М.: «Радио и связь», 1981г. 112 стр.
24. Тихоплав В.Ю., Тихоплав Т.С. Начало начал, - СПб: ИД «ВЕСЬ», 2003.
25. Фролов А.А. Можно ли дожить до кибербессмертия? // Аргументы недели, 2018г. №11, с.13.
26. Чалмерс Д. «Сознающий УМ», 2013г.
27. Шипов Г.И. Теория физического вакуума – М., 1997

© К.Ф.Комаровских (2019)

УДК 536.73

И. И. Свентицкий, д.т.н., проф., главный консультант ФГБНУ ФНАЦ ВИМ,
г. Москва, РФ, Email: sventitskiy_niv@mail.ru
А. Г. Свентицкий, разработчик, АО «Райффайзенбанк»,
г. Москва, РФ, Email: mr.alexsven@mail.ru

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ВСЕЕДИНСТВО ЗНАНИЙ – СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА

Аннотация.

Естественнонаучное всеединство знаний позволяет теоретизировать не формализованные отрасли знаний. Оно объединяет: физические теории с биологическими знаниями, знания о человеке с естествознанием. Его образует дополнение признанных

теорий естествознания законом выживания с сущностью противоположной второму началу термодинамики и принципом энергетической экстремальности самоорганизации, который образуют закон и начало зеркальной динамической симметрии.

Ключевые слова:

Естественнонаучное всеединство, синтез науки и общества, закон выживания, второе начало, энергетическая экстремальность самоорганизации, антропный принцип.

История проблемы. В середине XIX столетия австрийский физик Р. Клаузиус ссылаясь на У. Томпсона, который впервые высказал гипотезу о постоянстве энергии мира (вселенной) и о постоянном росте к максимуму ее энтропии - функции второго начала термодинамики, сформулировал ее как гипотезу Томпсона - Клаузиуса. Она вошла как действующее положение в науку. Второму началу термодинамики была придана роль главного закона природы направляющего ее эволюцию. Это вызвало ряд научных проблем, принципиально затормозило развитие науки, технологии и техники в областях энергетики, биологии и связанными с ними отраслями знаний. По определению второе начало термодинамики приложимо только к равновесным (не самоорганизованным) объектам. Российские ученые под руководством академика В. Е. Фортова проводят изучение вещества космоса совместно с немецкими учеными. Они выявили [1], что 90 % видимого вещества космоса находится в плазменном состоянии: плазмы космической пыли и плазмы внутри космических тел. Оба вида плазмы содержат самоорганизующиеся объекты - пламенные кристаллы. Следовательно названная гипотеза не верна.

Более 160 лет несколько поколений ученых мира пытались безуспешно решить эти проблемы. Философом - теологом В. С. Соловьевым синтезом христианского религиозного учения и науки была разработана концепция всеединства знаний, в которой недостающие естественные законы восполнялись религиозными. С онтологических позиций морали и этики он убедительно обосновал необходимость всеединства знаний, как источника добра и прогресса, но религиозные положения не могут заменить естественнонаучные законы. Всеединство знаний Соловьев рассматривал как русскую национальную идею, общечеловеческую миссию России. В качестве общеметодологической основы он использовал диалектическую логику, которой общеметодологически не возможно полноценно объяснить структуру естествознания [2].

Методология и результаты исследований. В решении проблемы использовали метод дедукции. В качестве исходного общеметодологического принципа применили логику троичности (триалектика). Ее в онтологических целях, очевидно, впервые использовал академик Б. В. Раушенбах [3 для анализа логики Пресвятой Троицы - главного символа веры христианской религии. Он пришел к выводу, что "святые отцы не могли знать логики троичности", по Пресвятой Троице "построена в соответствии с ней". Проведя анализ ее логических свойств он заключил, что она изоморфна трехортогональному математическому вектору. Мы провели такой же анализ на изоморфность ее естественнонаучной троице: закону выживания, второму началу термодинамики, принципу энергетической экстремальности самоорганизации и пришли к выводу о еще более четкой их изоморфности.

Аналоги следующие: Бог Отец - закон выживания, Бог Сын - второе начало термодинамики, Бог Святой Дух - принцип энергетической экстремальности

самоорганизации и прогрессивной эволюции. Есть основания считать, что в Пресвятой Троице в едином Богочеловеческом образе заложены три главных закона естествознания, названные в аналогах. В III веке н. э. у неоплотониста Плотина обучались ученики от христиан, которые предложили идею Пресвятой Троицы, принятую на 1 - м и 2 - м Вселенских соборах христиан в IV веке н. э.. Это позволяет полагать, что в открытии главных законов естествознания христианское учение опередило светскую науку более чем на XVI веков.

Обоснование и определение закона выживания проводили на основе анализа подсистем жизнеобеспечения организмов и феноменальных явлений, свидетельствующих о существовании не выявленных законов. Обмен веществ, энергообмен и реализация информационных или управляющих процессов происходит одновременно и в одних и тех же структурах. Эти подсистемы жизнеобеспечения организмов физически не разделимы. Мысленное разделение и анализ этих подсистем позволило установить, что принципиальное ограничение на развитие самоорганизующихся и живых систем налагает подсистема энергообмена. Ей соподчинены подсистемы обмена веществ и управляющих процессов. Ключевой закон естествознания - закон выживания - имеет энергетическую природу и сущность противоположную второму началу термодинамики. Он рассматривается как ключевой закон решения основных проблем человечества [4].

Сущность его в следующем: *каждый элемент самоорганизующейся природы в развитии (индивидуальном, эволюционном) самопроизвольно устремлен к состоянию наиболее полного (эффективного) использования доступной свободной энергии системой трофического уровня в которую он входит.* Он выражается теми же аналитическими выражениями, что и второе начало, но правая часть выражения имеет отрицательный знак. Закон выживания направляет прогрессивную эволюцию. Выявлено, что практически все известные феномены оказались механизмами проявления закона выживания, который их объясняет и объединяет. Второе начало и энтропия утилизируют структуры, вышедших из самоорганизованного состояния объектов и ставших равновесными, подключая организмы - редуценты разлагающие мертвую органику. Они образуют круговорот веществ участвующих в эволюции.

Научные факты эволюции и функционирования биосферы неопровержимо подтверждают это. Выявлена естественная аксиома жизнь - смерть, которая одновременно отображает закон выживания, второе начало и образуемый ими принцип, дополнительно подтверждая их достоверность. В соответствии с логикой троичности, как только выявлен закон выживания самопроизвольно выявилась и его неразрывная связь зеркальной динамической симметрией со вторым началом, образуя общий принцип естествознания - энергетическую экстремальность самоорганизации.

Важнейшее достижение науки XX века - открытие антропно - космологического принципа. Однако, первичные его формулировки не ясно выражают его сущность, что вызывает сомнение его обоснованности как естественного закона [5]. Достоверно установленное появление условий для жизни и появление человека только на Земле позволяет определить его более достоверно только для земных условий. Антропно - космологический принцип был открыт случайно. Астрономы, исходя из своих зависимостей пытались рассчитать существующие значения физических условий на Земле и долго не могли их получить. Только когда физические постоянные, входящие в расчеты,

стали определять с точностью до 10 - 12 знака после запятой, они получили эти значения. В этом высокая телеологичность антропного принципа в его земной реализации. Эволюция еще на этапе микрочастиц предусмотрела появление человека. Антропный принцип является следствием прогрессивной эволюции. На основе положений естественного всеединства выявлены реально идеальные свойства эволюции не мыслящей природы [2]: самопроизвольная устремленность к экономии сущностей - энергии, вещества, пространства, времени; следствие этой экономии - красота и гармония эволюционирующих систем, по мере их усложнения эволюция их ускоряется.

Эти неразделимые свойства не мыслящей природы представляются холоном по Платону высшего уровня и исполняются они с точностью антропного принципа. Человек, как неотделимая часть природы, не должен противоречить этим свойствам. Мыслящей способностью природа его наделила, очевидно, не для эгоизма и паразитизма, а для улучшения этих свойств прогрессивной эволюции. Антропный принцип его земной реализации в достоверной форме определен так: *любая общенаучная теория не верна, если в ней не предусмотрено появление условий для жизни на Земле и существование на ней человека мыслящего. Для поиска таких условий в иных местах вселенной расчетным путем, физические постоянные, используемые в этих расчетах, необходимо определять с точностью не ниже 10 - 12 знака после запятой*[2].

Антропный принцип является первым естественнонаучным законом таким же надежным для социологии и антропологии, как закон гравитации для физики и техники. Он является теоретическим истоком юридических, государственных и международных законов.

Список использованной литературы:

1. Фортов В. Е., Батулин Ю. М., Морфилл Г. О., Петров О. Ю. Плазменный кристалл. Космические эксперименты., М., 2015, с. 272
2. Свентицкий И.И. Естественнонаучная основа всеединства знаний. Эксергетическая теория урожая. ФГБНУ ВИЭСХ, 2015, с. 316
3. Раушенбах Б.В. Логика троичности. // Вопросы философии, 1993, №3, с. 63 - 70
4. Sventitskij I.I. Bioenergetic trends – a key to solving energy, food and ecological problems // Beyond energy crisis opportunity and chalendge. Pergamon press, Oxford and New York, 1981, p. 1863 – 1870.
5. Barrow J. D., Tipler F. J. The Anthropic Cosmological Principle. Oxford, 1986

© Свентицкий И.И., Свентицкий А.Г., 2019

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 595.773.4

¹Маркова Т.О., ²Сахнов А.С.

¹Доцент каф. естественнонаучного образования ДВФУ (филиал в г. Уссурийске), к.б.н.

¹Бакалавр 2 курса ДВФУ (филиал в г. Уссурийске), РФ

E - mail: martania@mail.ru

ДАнные О ХОЗЯЕВАХ ТАХИН (DIPTERA, TACHINIDAE, EXORISTINAE) ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА «УССУРИЙСКИЙ» ДВО РАН И СОПРЕДЕЛЬНОЙ

Аннотация:

Приведены данные о хозяевах тахин подсемейства Exoristinae (Diptera, Tachinidae) Уссурийского заповедника и сопредельной территории.

Ключевые слова:

тахины, экзористины, хозяева, Уссурийский заповедник.

Список тахин подсемейства Exoristinae составил 31 вид, относящийся к 25 родам и 5 трибам (21,1 % фауны Приморского края) [1].

Цель данной работы – приведение сведений о хозяевах видов Exoristinae для территории Уссурийского заповедника и сопредельной на основании литературных и собственных данных (таблица 1).

Таблица 1

Хозяева тахин подсемейства Exoristinae территории Уссурийского заповедника и сопредельной (по литературным и собственным данным) [1–5].

Отряд, семейство хозяев	Трибы, виды Exoristinae
Lepidoptera (Lymantriidae, Lasiocampidae, Noctuidae, Notodontidae, Arctiidae, Zygaenidae, Sphingidae, Nymphalidae, Pieridae, Notodontidae, Geometridae, Endromididae) (гусеницы)	Exoristini (<i>Bessa parallela</i> Mg., <i>Exorista larvarum</i> L., <i>Phorocera obscura</i> Fall., <i>Ph. assimilis</i> Fall.); Blondeliini (<i>Blondelia nigripes</i> Fall., <i>Meigenia tridentata</i> Mesn., <i>Oswaldia muscaria</i> Fall., <i>Prodegeeria japonica</i> Mesn., <i>Uromedina atrata</i> Towns.); Goniini (<i>Blepharipa schineri</i> Mesn., <i>Gonia ussuriensis</i> Rohd., <i>Pales pavidata</i> Mg.); Eryciini (<i>Drino lota</i> Mg., <i>Epicampocera succincta</i> Mg., <i>Erycia fatua</i> Mg., * <i>Parasetigena silvestris</i> R. - D., <i>Senometopia pollinosa</i> Mesnil.); Winthemiini (<i>Smidtia amoena</i> Mg., <i>Winthemia quadripustulata</i> F.)
Orthoptera (Tettigoniidae) (имаго)	Exoristini (<i>Exorista hyalipennis</i> Baran.)
Hymenoptera (Tenthredinidae) (личинки)	Exoristini (<i>Compsiluroides flavipalpis</i> Mesn., <i>Exorista mimula</i> Mg.); Blondeliini (<i>Blondelia nigripes</i> Fall., <i>Drinomyia hokkaidensis</i> Baran.)

Coleoptera (Chrysomelidae) (личинки, имаго)	Blondeliini (<i>Medina collaris</i> Fall., <i>Meigenia majuscula</i> Rd., <i>Phytorophaga nigriventris</i> Mesn.)
Coleoptera (Scarabaeidae) (имаго)	Blondeliini (<i>Istocheta mesnili</i> Borisova, <i>Istocheta subrufipes</i> Borisova, <i>Istocheta maladerivora</i> Borisova <i>Kallisomyia stackelbergi</i> Borisova, <i>Lecanipa bicincta</i> Mg.)

Примечание: * – сведения приведены по собственным данным [1].

Материал.

1. *Istocheta mesnili* Borisova

Из *Ectinohoplia rufipes* (1 экз.). Прим. край, Уссурийский городской округ, с. Каймановка, *Sorbaria sorbifolia* (Маркова). Вылет имаго – 22.07.15 (время развития в пупарии – 9 дней).

2. *I. subrufipes* Borisova

Хозяева. Из *Holotrichia parallela* (1 экз.). 23.07.14. Прим. край, Уссурийский городской округ, с. Каймановка, *Aronia melanocarpa* (Michx.) Elliott (Маркова). Вылет имаго – 16.08.15 (время развития в пупарии – 11 дней).

3. *Kallisomyia stackelbergi* Borisova

Из *Gametis jucunda* (1 экз.). Прим. край, Уссурийский городской округ, с. Каймановка, *Sorbaria sorbifolia* (L.) A. Вг. (Маркова). Вылет имаго – 17.07.15. (время развития в пупарии – 7 дней).

Список использованной литературы:

1. Маркова Т.О., Сахнов А.С. К сведениям о фауне тахин (Diptera, Tachinidae) подсемейства Echoristinae заповедника «Уссурийский» ДВО РАН и сопредельной территории // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов» (4 ноября 2018 г., г. Самара). В 2 ч. Ч. 2. Уфа: Омега САЙНС, 2018. С. 14–15.

2. Рихтер В.А. Сем. Tachinidae – Тахины / Определитель насекомых Дальнего Востока России. Т. VI. Двукрылые и блохи. – Ч. 3. – Владивосток, Дальнаука, 2004. – Ч. 3. – С. 148–398.

3. Herting B., Dely - Draskovits A. Family Tachinidae // Soos A., Papp L. Catalogue of Palaearctic Diptera. Budapest: Hungarian Natural History Museum. – 1993. – Vol. 13. – P. 118–458.

4. Shima H. Tachinidae (Diptera) collected in Ussuri by Prof. T. Saigusa. Makugnaga (Acta Dipterologica). – 1992. – Vol. 17. P. 15–20.

5. Ziegler, J., Shima H. Tachinid flies of the Ussuri area (Diptera: Tachinidae) Beitr. Ent. 1996. – Bd. 46. – N 2. – P. 379–478.

© Т.О. Маркова, А.С. Сахнов 2019

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 140.8

С.В. Смирнов

канд. филос. наук, доцент ЕИ К(П)ФУ

г. Елабуга, РФ

E - mail: sunstability@yandex.ru

Г.И. Гладкевич

канд. геогр. наук, доцент МГУ

г. Москва, РФ

E - mail: dolp - glad@mail.ru

А.Г. Ильин

канд. филос. наук, доцент ЕИ К(П)ФУ

г. Елабуга, РФ

E - mail: sashailin@mail.ru

СЦИЕНТИЗМ, ЕГО РОЛЬ В ОСМЫСЛЕНИИ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ

Аннотация

В статье рассматривается специфика становления и сущность сциентизма, как мировоззренческой ориентации, связанной с абсолютизацией науки в системе культуры, в духовной жизни общества. Подчеркивается дуалистичность роли науки в обществе, как фактора, приведшего к развитию потребительства и сопутствующей деградации биосферы, но, одновременно, являющегося необходимым условием решения экологических проблем современности. Дается представление об экологических функциях современной науки.

Ключевые слова:

Сциентизм, антисциентизм, человек, биосфера, экологические проблемы.

Под сциентизмом (от лат. – *scientia* – наука) принято понимать систему взглядов, заключающихся в отношении к науке как к наивысшей культурной ценности, как к важнейшему фактору, определяющему взаимоотношения человека с окружающим его внешним миром. Сторонники сциентизма рассматривают науку и ее методы как идеал человеческого знания; отрицают гносеологическую и духовную ценность религии, философии, мифологии и искусства – форм познания, основанных на внерациональных образах и внутрисубъектной рефлексии.

Становление сциентистского мировоззрения имеет давнюю историческую традицию. Его элементы возникают в Эпоху Возрождения, в условиях, когда ценности религии и морали, формирующие ранее представления о человеке как малом подобии Бога, стали замещаться представлениями о нем как *автономном* существе живущим не только потребностями Духа, но и стремящегося к вкушению мирских наслаждений и радостей.

Формированию подобных взглядов на сущность человека способствовало множество причин, к важнейшим из которых следует отнести мощное развитие науки, способствовавшее расширению жизненного кругозора людей, повышению общего уровня

благополучия населения тогдашней Европы; деградация римской католической церкви, приведшая к десакрализации общественного сознания, социальных и политических институтов.

Соответственно изменению Духа Эпохи изменился и Дух философии, как формы познания, в то время, интегрирующей в себе все многообразие рациональных и внерациональных форм осмысления мира. Метафизика сменяется физикой. Богоискательство – поиском методов *предметного* овладения миром. Ф. Бэкон, в середине 16 века провозглашает базовый принцип сциентизма: «Знание – сила». Зная законы природы, подчиняй её. Подчиняй природу, не забывая о законах, господствующих над тобой, как ее частью [1, с.33 - 34].

В Эпоху Нового времени место Бога в душах людей окончательно заменяет Наука. Бог не исчез, но Вера в Бога превратилась в декорацию, в театр культовых действий, участие в которых человека определялось не потребностью в Спасении, а Страхом перед гнилой огненной (Принцип Б. Паскаля).

Девальвация Веры, во многом, была обусловлена инверсией представлений о сущности богоискательства. В условиях формирующегося капитализма место человека в раю стало определяться не богоугодными *поступками*, а богоугодной *деятельностью*. Этика кальвинизма определила «место» каждому человеку заранее: райское блаженство, либо адские муки. Познать промысел Бога человек, в силу своего ничтожества не в состоянии, но догадаться о нем он способен. Мера жизненного успеха и материального благополучия – вот что стало свидетельством выбора божьего. «Заранее избранные Богом могут искренне заблуждаться, могут даже грешить, но все равно будут спасены. Те же, кто с самого начала не отмечен благодатью Божьей, все равно спасены не будут – даже если выберут истинную, протестантскую веру, даже если будут крепки в ней, будут молиться и усердно трудиться. Они *заранее* обречены на проклятье» [2, с. 269].

Переориентация человека с Поступков на Деятельность, с Веры на Знание, привела к мощному развитию науки и подъему производственных сил, имевшему место в Европе, начиная с 19 века. Промышленная революция превратила человека в «хозяина и господина» природы, «улучшающего» ее по своему царственному уразумению. Во имя неведомых цивилизаторских миссий человек вырубает леса, распахивает земли, осушает болота, уничтожает «нужные» и «ненужные» виды животных... Подобная «хозяйственность» привела к тому, что к началу 21 века, через 200 лет после начала Промышленной революции дикой, ненарушенной деятельностью человека природы почти не осталось. Естественные экосистемы деградировали, уступив свое место бедлендам, агроценозам, городам, паркам, промышленным зонам. Почва оказалась закатанной в асфальт и железобетон. Реки и озера превратились в сточные каналы. Атмосферный воздух – в смесь промышленных газов.

Уничтожение природы дало человеку жизненные удобства, наука избавила его от смертельных болезней, обеспечила материальный комфорт. Но этот комфорт дался человеку дорого. Он убил в нем духовность, сделал его функционером, прокручивающим жизнь в ускоряющемся ритме смены социальных масок и моделей поведения не оставляющих место для живого, эмоционального взаимодействия с природой, с себе подобными; поставил его перед угрозой экологической катастрофы.

В последние десятилетия 20 века человек стал понимать ту бессмысленность, тот тупик, в который его загнала безграничная вера в науку, в прогресс. Следствием нарастающего пессимизма стало появление антисциентизма – системы взглядов, связанных с целесообразностью ограничения, либо полного запрета научной рациональности и научной деятельности.

Не будем обсуждать нелепость подобных заявлений. Она очевидна.

Современный сциентизм не догматичен. Адепты научной рациональности воспринимают ее как силу, воплощающую в себе как Зло, так и Добро, подобно тому, как теист воспринимает мир как арену борьбы Дьявола и Бога.

Сциентизм современности актуализирует значение науки не просто как знания, позволяющего создавать на его основе материальные блага необходимые человеку, но и рассматривает науку как средство решения экологических проблем. Осознавая, что наука и научный прогресс загнали человека в экологический тупик, современный человек понимает, что выбраться из этого тупика можно лишь используя средства все той же науки. «Если тридцать лет назад, – писал в 1992 году В.Р. Дольник, – приближение экологической катастрофы и демографического коллапса обдумывали на всей планете всего несколько экологов (а публика, обозвав их аллармистами, потешалась над ними как могла), то теперь огромные массы простых людей самостоятельно почувствовали нарастающее давление первичных факторов» (т.е. факторов, в пределах которых возможна жизнедеятельность человека как биологического вида) [3, с. 8].

Человек 21 века осознает, что ухудшение экологической ситуации приводит к ухудшению качества жизни; понимает, что решение экологических проблем является первостепенной задачей человечества. «Нам даны, – пишет Р.К. Баландин, – и эта Земля и звездное небо; у нас почти безграничные интеллектуальные возможности... От нас, от общества и от жизненных обстоятельств зависит, как мы сумеем и пожелаем распорядиться тем, что нам даровано Природой...» [4, с. 258].

Осознание ответственности человека за судьбу планеты формирует представления об *экологических* функциях науки. Эти функции расширяют те возможности, которыми наука располагает по отношению к человеку. Они связаны не просто с познанием мира и его преобразованием, но с изучением законов природы, механизмов функционирования биосферы; с организацией мониторинга состояния окружающей среды; с выявлением, изучением и предупреждением опасных природных явлений; с разработкой механизмов рационального природопользования. И т.д.

Таким образом, формирование сциентистского мировоззрения прошло путь от представлений о науке как силе, с помощью которой человек покоряет природу, к взгляду на науку как на средство решения экологических проблем, источником которых она является. В современном общественном сознании формируются представления об экологических функциях науки, т.е. о тех возможностях научного познания, которые позволят человеку в более или менее отдаленном будущем отодвинуть, или избавиться от угрозы надвигающегося экологического коллапса.

Список использованной литературы:

1. Бэкон Ф. Новый органон / Ф. Бэкон. – М.: Голуд. соц. - эконом. изд - во, 1938. – 241 с.

2. Перцев А.В. Почему Европа не Россия (Как был придуман капитализм) / А.В. Перцев. – М.: Академический Проект, 2005. – 384 с.
3. Дольник В.Р. Существуют ли биологические механизмы регуляции численности людей? / В.Р. Дольник // Природа. 1992. – №6. – С. 3 - 16
4. Баландин Р.К. Ноосфера Земли. Прозрения и заблуждения Вернадского / Р.К. Баландин. – М.: Вече, 2017, 2017. – 288 с.

(С) С.В. Смирнов 2019

УДК 82

В.П. Ипатова

к.филол.н., доцент,

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

Воронеж, Россия

E - mail: ipatova _ viktoriya@mail.ru

**ЭРНСТ ТЕОДОР АМАДЕЙ ГОФМАН КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ
РОМАНТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Аннотация

В статье анализируются особенности творчества Э.Т.А. Гофмана с позиции романтизма. Особое внимание уделяется принципу двоемирия в его произведениях.

Ключевые слова:

Э.Т.А. Гофман, романтизм, двоемирие, фантастический план, реальный мир

Романтическая эпоха – это явление европейской культуры XVIII - XIX вв., период невиданного расцвета музыки (Ф. Шопен, Ф. Лист, Г. Берлиоз), живописи (Э. Делакруа, Д. Констебл, Т. Жерико) и литературы (В. Скотт, А. Дюма, Г.Х. Андерсен др.). Странами романтизма традиционно считаются Германия, Франция, Англия. В эту эпоху люди почувствовали перемены в жизни общества, что сопровождалось необыкновенным интересом к народной культуре. Романтизм резко противопоставляется классицизму в своем отрицании каких - либо норм при создании произведений искусства, в своем стремлении к обновлению художественных форм.

Впервые романтизм появился в Германии, в среде философов и писателей йенской школы, к которым принадлежат В.Г. Ваккенродер, Л. Тик, Новалис, братья Ф. и А. Шлегели. Затем философия романтизма была отображена в работах Ф. Шеллинга и Ф. Шлегеля более системно. Далее развитие немецкого романтизма отличает интерес к таким мотивам, как сказочным и мифологическим, что наиболее ярко отразилось в творчестве Э.Т.А. Гофмана [1].

Произведения Э.Т.А. Гофмана обладают ярко выраженными признаками двоемирия, существования мира мечты и мира реального, что, как известно, является основной концепцией романтизма. Мотивом, который можно было бы назвать отправным мотивом романтизма, является разлад этих миров, так от неприятия реального мира, существующего, стремление к далекому идеалу – в темные века прошлого, в фантастику и далекие экзотические страны.

Прежде всего, двоемирие, которое лежит в основе творчества Гофмана, представляет собой разрыв между реальностью и мечтой, воспринимающийся как непреодолимый. Конфликты разыгрываются в реальной действительности, но сопровождаются волшебными превращениями.

Например, на принципе двоемирия строится одна из самых известных сказок Гофмана «Щелкунчик и мышинный король», созданная в 1816 году. Детская фантазия создает свой

особый не менее привлекательный мир, где привычное и известное расширяется до безграничных размеров. Взаимодействие игрушечного и реального миров и помогают писателю передать нравственные ценности настоящей жизни.

Принцип двоюмирия отражен и в сказочной новелле «Золотой горшок». Гофман сам определил жанр произведения: это сказка из новых времен. Сказочные происшествия происходят в привычных местах Дрездена. Вместе с обыденным миром жителей здесь изображен мир волшебников, чародеев и злых колдуний. Главный герой произведения Ансельм, чудаковатый студент - неудачник, имеющий наивную поэтическую душу, которая делает для него мир чудесного абсолютно доступным. При столкновении с этим миром герой начинает вести двойственное существование, в связи с чем новелла построена и композиционно на переплетении фантастического плана с реальным планом.

Двоюмирие реализуется и в системе персонажей: персонажи различаются по принадлежности к силам добра и зла [2]. Так, в «Золотом горшке» четко выделяются прозаически мыслящие обыватели: Паульман, его дочь Вероника, регистратор Геербранд. Им противопоставляются архивариус Линдгорст со своей дочерью Серпентиной, которые пришли в реальный мир из волшебной сказки, и чудака Ансельм, которому открылся сказочный мир архивариуса. В конце новеллы Ансельм женится на Серпентине, становится поэтом и поселяется с ней в Атлантиде. Он получает в приданное поместье и золотой горшок, который Ансельм видел в доме архивариуса. Таким образом, фантастический мир одерживает в итоге победу над реальностью.

В произведениях Гофмана наблюдается и раздвоение внутреннего мира самих героев. Появление двойников связано со спецификой мирозерцания романтизма. Двойник в произведениях Гофмана появляется по причине того, что писатель обращает внимание на то, что сознание человека разорвано, и что, стремясь к доброте, он совершает злодейство по какой-то странной причине [3, с. 26].

По мнению П.Ф. Подковыркина, примером такого двоюмирия в сознании героя может служить внутренний мир Ансельма, оказавшийся под влиянием одновременно и добра, и зла. Душа Ансельма представляет собой «поле битвы» между ними. Например, мировосприятие у Ансельма легко изменяется после того, как он смотрит в волшебное зеркало Вероники: накануне он был без памяти влюблен в Серпентину и записывал историю архивариуса, а сегодня ему представляется, что он думал только о Веронике [2].

Однако, несмотря на то, что ощущение мучительного разлада между идеалом и действительностью, двойственности бытия, пронизывает все творчество Гофмана, он никогда не теряет из виду земную реальность. Безумцы Гофмана – «это природы поэтические, особо чувствительные и ранимые, их основная черта – абсолютная несовместимость с определенными факторами социальной жизни» [4].

Таким образом, Гофман как истинный представитель европейского романтизма уделял особое внимание внутренней жизни человека, в его произведениях чувствуется неприятие действительности. Он характеризуется небывалым интересом к народной культуре. Его творения полны мистицизма: Гофман создает свой особый мир, более совершенный, чем реальный. В его творчестве легко проследить проникновение различных видов и жанров искусства друг в друга.

Список использованной литературы:

1. Елизарова М.Е. Немецкий романтизм // История зарубежной литературы XIX века / М.Е. Елизарова. М., «Просвещение», 1972. URL: <http://www.detskiysad.ru / raznlit / zarlit03.html> (дата обращения: 9.03.2019).

2. Подковыркин П.Ф. Поэтика романтизма в повести - сказке Э. Т. А. Гофмана «Золотой горшок». URL: <http://19v-euro-lit.niv.ru/19v-euro-lit/articles-ger/podkovyurkin-roetika-zolotoj-gorshok.htm> (дата обращения: 9.03.2019).

3. Сапрыкина Г.В. История немецкой литературы (романтизм), методические указания. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. 55 с.

4. Шлапоберская С. Сказка и жизнь у Э. - Т. - А. Гофмана. URL: http://gofman.krossw.ru/html/shlapoberskaya-skazka-ls_1.html (дата обращения: 9.03.2019).

© В.П. Ипатова, 2019

УДК 811.111

Л.Н. Полунина

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, РФ

e-mail: poluninaln@mail.ru

КОРПУСНЫЙ ПОДХОД В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления использования корпусного подхода в обучении иностранным языкам и анализируется его потенциал для решения определенных методических задач. Наряду с преимуществами представлены специфические характеристики корпусного подхода, которые ограничивают его использование в лингводидактике.

Ключевые слова:

Корпус, корпусная лингвистика, лингводидактика, иностранный язык.

Классическое определение корпуса как собрания текстов в электронной форме, отобранных в соответствии с внешними критериями с целью наиболее полного представления языка или вариации языка, предложенное Дж. Синклером [6], содержит прямое указание на то, что корпус функционирует как источник данных для лингвистических исследований. При этом корпусный подход характеризуется следующими особенностями: (1) он основан исключительно на эмпирическом анализе актуального использования языка в аутентичных текстах; (2) использует собрания текстов, отобранных в соответствии с определенными критериями; (3) базируется на широком применении компьютерных технологий, включая интерактивные способы обработки информации; (4) сочетает методы количественного, качественного и интерпретативного анализа. [1] Очевидным преимуществом корпуса является то, что собранный и постоянно пополняемый массив текстов актуализирует и систематизирует речевые паттерны огромного количества индивидуумов, предоставляя возможность эффективного изучения различных лингвистических феноменов. Методы корпусной лингвистики широко используются в лексикографии, стилистике, социолингвистике, контрастивных исследованиях, дискурсивном анализе и других отраслях языкознания.

Однако с развитием обучения иностранным языкам на основе компьютерных технологий (Computer - Assisted Language Learning) прикладные аспекты корпусной лингвистики все чаще стали оказываться в фокусе внимания лингводидактики. К концу 90-х годов прогресс, достигнутый в области компьютерной техники и информационно - коммуникационных технологий, обеспечил техническую основу для внедрения корпусного подхода в практику обучения иностранным языкам. В частности, Дж. Лич обосновал три основных направления использования различных лингвистических корпусов в процессе обучения [4]: (1) непосредственное изучение учащимися корпуса как лингвистического феномена и развитие навыков работы с массивами текстов для выполнения конкретных учебных задач; (2) косвенное использование корпуса учителями для совершенствования содержания обучения, разработки учебных и тестовых материалов, презентации актуальных лингвистических процессов и т.д.; (3) создание специализированных корпусов, ориентированных на обучение целевых групп учащихся (язык для специальных целей, иностранный язык как второй / иностранный и т.д.).

Таким образом, для учащихся корпус становится инструментом, обеспечивающим погружение в языковую среду, самостоятельное изучение лингвистических и прагматических аспектов текста, отбор специфических языковых единиц для активного использования в профессиональной коммуникативной деятельности, а также повышение мотивации для развития навыков устной и письменной речи. В данном контексте корпусный подход позволяет перейти от пассивной «объяснительной» к активной исследовательской парадигме обучения, в которой навыки самостоятельной работы запускают механизм мотивации и стимулируют метакогнитивные процессы, что способствует повышению эффективности обучения.

Для преподавателей корпус является важным источником лингвистической информации и ресурсом для разработки учебных материалов – от извлечения текстов различной тематики, жанра или регистра до использования данных о степени распространенности лингвистических феноменов и их интерпретации в определенном контексте. Фактически корпус становится своеобразным путеводителем в сфере актуального словоупотребления, что позволяет преподавателю максимально полно использовать доступные веб - ресурсы для решения разнообразных учебных задач.

Для лингвистов корпусный подход открывает новые возможности в области создания специализированных корпусов, в том числе, ориентированных на обучение целевой аудитории. Уникальность вновь разрабатываемых массивов текстов обеспечивается ключевыми критериями их отбора. Среди них: способ предъявления текста (устный, письменный, гипертекстуальный), тип текста, его жанр, язык / языки или вариация языка корпуса, региональный языковой вариант корпуса, временная принадлежность текста. [5] Примерами корпусов, созданных для обучения определенным аспектам языка, являются, в частности, The Academic Word List [3], в который отобраны наиболее частотные лексические единицы, характерные для научных текстов, а также описываются их фразеологические и лексико - грамматические паттерны; разработанный в Университете штата Айова корпус научных статей, который используется в обучении международных студентов, получающих образование в магистратуре, с целью развития навыков письменной речи в избранной научной области. [2]

Наряду с очевидными преимуществами корпусного подхода, исследователи отмечают специфические особенности корпусов, ограничивающие их включение в обучение иностранному языку. Прежде всего, это касается речевых характеристик, которые, в силу текстового оформления данных, не могут быть представлены в корпусе. Так, например, скрипты устных сообщений не в состоянии полностью передать сложную природу

коммуникативного взаимодействия: просодические особенности речи, юмор, сарказм, иногда полностью меняющие смысл высказывания. «Подвижность» корпуса является не менее актуальной причиной ограничений. Оперативное обновление данных в корпусе, отражающее перманентные изменения, происходящие в языке, часто сводит на нет актуальность учебных материалов, которые «устаревают» либо теряют релевантность еще до своего включения в программу обучения. Кроме этого, следует также учитывать материальные и технические факторы: обеспеченность необходимым оборудованием, устойчивость Интернет - соединения, доступ к программному обеспечению и т.п.

В целом, большинство исследователей сходятся во мнении, что, несмотря на наличие определенных ограничений, корпусный подход демонстрирует свою эффективность, которая обусловлена объединением исследовательской парадигмы и реальной практики обучения иностранным языкам.

Список использованной литературы:

1. Biber, D., Conrad, S., Reppen, R. Corpus linguistics: Investigating language structure and use. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1998.
2. Cortes, V. Exploring genre and corpora in the English for academic writing class. The ORTESOL Journal, 2007, 25. Pp. 8 - 14.
3. Coxhead, A. A New Academic Word List. TESOL Quarterly, 2000, 34(2). Pp. 213 - 238.
4. Leech, G. Teaching and language corpora: A convergence // A. Wichmann et al. Teaching and language corpora. London: Longman, 1997. Pp. 1 - 24.
5. Sinclair, J. Corpus and text – Basic principles // Wynne, M. (Ed.) Developing linguistic corpora: a guide to good practice. Oxford: Oxbow Books, 2005. Pp. 1 - 16.
6. Sinclair, J. Trust the text: Language, corpus and discourse. New York, NY: Routledge, 2004.

© Л.Н. Полунина, 2019

УДК 81 - 2

А.И.Сукачева

Студентка 4 курса

Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске г.Пятигорск РФ

E - mail: sucka4yowa@yandex.ru

О.В.Анцелевич

к. пед. наук,

Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске г.Пятигорск РФ

E - mail: ancelevich@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация. Данная научно - исследовательская работа характеризует песню, как неотъемлемую часть при изучении английского языка. Актуальность обоснована, прежде

всего, поиском новых форм изучения языка. Цель данной работы заключается в выявлении и раскрытии функций, которые несут пользу при изучении и применении английского языка.

В статье применяются следующие методы: обобщение, синтез, анализ, моделирование.

Ключевые слова: песня, изучение, лексические навыки, грамматические навыки, обучающая, образовательная, развивающая функции.

Работа с песней является неотъемлемой и особенно актуальной на сегодняшний день частью обучения иностранному языку. Именно песенный репертуар современных английских или американских исполнителей представляет интерес для большинства изучающих английский язык. Однако работа с песней часто сводится лишь к чтению слов, их переводу, прослушиванию и к совместному исполнению под фонограмму, что является недостаточным, так как песня - ценнейший учебный материал, многофункциональное методическое средство.

Функции, реализуемые при помощи песни: обучающая, развивающая и образовательная. Рассмотрим вышеприведённые функции. Одним из аспектов обучающей и образовательной функции является отработка звуковой стороны речи. Для совершенствования слухо - произносительных навыков следует вместо отдельных словесных единиц, содержащих тот или иной звук, отрабатывать целые куплеты или строчки из песен. Например, такие как: «Hickory, dickory, dock», «Rub - a - dub - dub», где повторяется один и тот же гласный звук в сочетании с разными согласными. Правильно поставленная интонация также имеет высокую значимость. Изучающие английский язык, которые слушают и воспроизводят интонации песен и стихов, например таких как: «Why do you cry Willy?», «Simple Simon», «Little Jack Horner» в дальнейшем легче воспринимают интонационный строй английских предложений. В них восклицательные, утвердительные и различные виды вопросительных интонационных конструкций переключаются в близком для восприятия контексте. Ритмичная музыка песен помогает быстрейшему усвоению этих аутентичных произведений, а вместе с ними и правильной интонации, которая воспринимается в дальнейшем как естественная при воспроизведении английской речи [2].

Следует отметить, что при изучении английских песен, можно пояснить и правила чтения - особенно на начальном этапе, когда идет развитие техники чтения. Так, 3 - ий тип слога (гласная + r) можно ввести через песню Битлз «Girl».

Активизация грамматических конструкций ещё один аспект, присущий изучению песен, т.к., современная коммуникативная методика предполагает обучение грамматике на интерактивной и функциональной основе. Работая с песенным материалом, можно заметить все грамматические явления английского языка: множественное число существительных, числительные, предлоги, наречия, модальные глаголы, степени сравнения, притяжательный падеж, виды времен. Так, например, популярную американскую песню Стивена Фостера «Oh, Susanna» можно использовать для иллюстрации Future Simple «I soon will be in New Orleans, and then I'll look round», условных предложений «If I do not find her, then I'll surely die», Present Perfect «I've come from Alabam...», конструкции «I'm going to» «I'm going to Louisiana...», сложного дополнения (Complex Object) «I saw Susanna come down the hill» и т. д. Конечно, обучение грамматике английского языка не может быть построено только на песенном материале, но его

применение безусловно является целесообразным как для изучения на первом этапе, так и для закрепления грамматического материала.

На основе песен также можно пополнять и закреплять словарный запас. Для того чтобы песню эффективно использовать как материал для иллюстрации при изучении отдельных лексических тем, можно составить серию песен [4]. Например, тема «Appearance» - шотландская лирическая песня «Annie Laurie», тема «Animals» - традиционная английская песня «Old MacDonald had a farm», тема «Birds» - английская народная песня «Ilkley Moor», тема «Home» - американская ковбойская песня «Home on the range», тема «Friendship» - традиционная шотландская песня «Auld Lang Syne», тема «Colours» - «Love theme» из к / ф «Крестный отец», тема «Christmas, Winter» - американская песня «Jingle Bells», тема «Numerals» - английская песня «Old John Braddlem», тема «Nature» - «This land is your land», тема «Job» - песня американских рабочих XIX в «Drill, ye tarriers, drill» и т. д. Песенный материал богат и тем, что в нём довольно часто используются имена собственные, а также раскрываются традиции и обычаи страны, это служит ещё одним аспектом образовательной функции [3]. Помимо этого отображение актуальных реалий общества является ещё одним примером образовательной функции. Например, проблема внедрения американской культуры в песне группы «Ред Хот Чили Пеперз» «Калифорникация». Здесь строчка «Понятно, Голливуд проводит калифорникацию» отображает стремление Америки насадить свою культуру в другие страны. Указанная проблема коснулась и нашей страны. В песне «Taxman», «Beatles», отражается мнение на налоговую политику Великобритании (1960 - е года XX - го века). Это ироническая песня, в ней встречаются такие слова: «Вы водите машину - я обложу налогом дороги, Вы пытаетесь присесть - я обложу налогом сиденье. Вы замерзли - обложу налогом тепло. Хотите прогуляться - я обложу налогом ваши ноги». Также мы наблюдаем следующие строки: пять процентов (имеется в виду налоговая ставка), пенни - денежная единица Великобритании. Привычки, применяемые в быту англичанами, также отображаются во многих песнях. Они могут быть самыми разнообразными, начиная от предпочтений в еде и заканчивая образом жизни. Например, чаепитие как ежедневный ритуал британцев, происходящий в конкретное время, мы наблюдаем в песне «Англичанин в Нью - Йорке» («Я не пью кофе, я пью мой дорогой чай»), песнях «Битлз» («Графиня всегда улыбалась и всегда опаздывала к чаю» - здесь выражена странность графини по мнению англичанина), «Крэнбэриз» («Когда я пила свой чай, со мною что - то вдруг случилось»). Отсюда напрашивается вывод, что чай для британца составляет часть повседневного быта. Американцы в противовес англичанам отдают предпочтение кофе. Встречаются названия спиртных напитков, употребляемых в этих странах — whisky, rye, gin [1]. Кроме того, если раскрывать развивающую функцию, присущую изучению английского языка при помощи песен, можно утверждать, что она служит для развития эстетического воспитания, раскрытия творческих способностей и развития музыкального слуха.

Итак, изучение английского языка посредством песенного материала является необходимой частью обучения, так как песня – это полифункциональное методическое средство. При помощи песен отрабатывается произношение отдельных звуков, пополняется лексический запас, совершенствуются ритмико - интонационные навыки, изучаются отдельные грамматические явления английского языка. Песня сочетает в себе образовательные, обучающие и развивающие начала, помимо того она является и важным

мотивационным источником, так как при помощи песни мы приобщаемся к культуре страны изучаемого языка.

Список использованной литературы

1. Павленко В. Г. Современные методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Современные тенденции в научной деятельности VII Международная научно - практическая конференция. Научный центр “Олимп”. Москва, 2015. С. 1056 - 1058.

2. Павленко В. Г. Сущность и составляющие когнитивно - коммуникативного подхода при обучении иностранному языку. Уральский научный вестник. 2016. Т. 6. № 2. С. 58 - 65.

3. Васильев В.А., Каганская А.Р., Маслова Л.П., Торсуева Е.И. Фонетика английского языка: нормативный курс // Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. — 2 - е изд., перераб. — М., 1980. — 256 с

4. Гатауллина Г. Г., Махиянова Э. А. ИНТЕГРАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ . – Новосибирск: СибАК, 2012.

5. Murphey, T. Music and song [Text] / T. Murphey. — Oxford University Press, 1998. — 151 с.

© А.И.Сукачева, О.В.Анцелевич ,2019

И.В. Егоров, студент 4 курса юридического факультета,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация.

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты признания письменных доказательств в гражданском процессе, показана проблематика признания таких распространенных средств доказывания, а также подчеркивается сложность и практическая значимость судебного признания для правильного разрешения дела по существу и постановления законного и обоснованного решения.

Ключевые слова:

Доказательство, средство доказывания, гражданский процесс

Для того что бы суд вынес правильное решения ему необходимы доказательства с обеих сторон, которые должны быть ему предоставлены. Эти доказательства должны содержать или указывать суду на фактические данные, которые могут подтвердить обстоятельства по делу, а также информировать суд о месте расположения источников информации об этих обстоятельствах. Выбор средства доказывания определяет конкретное содержание действий по представлению доказательств. Чтобы достоверно оценить доказательства в гражданском процессе необходимо обратить пристальное внимание на их допустимость и наличие у последних юридической силы. Большую роль в вынесении правильного решения со стороны суда играют письменные доказательства.

Характеристика письменных доказательств наиболее полно описана в ГПК РФ. Письменными доказательствами, согласно кодексу, могут быть любые сведения, в которых отражены факты или обстоятельства, непосредственно имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела в суде. Это могут быть акты, договоры, справки, деловая корреспонденция, другие документы или материалы [1, с. 184]. Они могут быть представлены в форме цифровой или в графической записи, в том числе полученные с помощью факсимильной, электронной или другой связи либо другим способом, который может позволить установить достоверность данного документа.

Как указано в ст. 181 ГПК главным способом исследования документов, которые участвуют судебном процессе в образе письменных доказательств, есть их полное прочтение в судебном заседании и в итоге происходит восприятие и изучение содержащихся в них сведений о фактах, что является проявлением принципа устности судебного разбирательства. В связи с этим оглашение документа не может быть заменено его пересказом, а также простым перечислением наименований, имеющих в деле письменных доказательств. Однако оглашение документа является не единственным способом его исследования, поскольку документ как письменное доказательство представляет интерес для суда и лиц, участвующих в деле, не только с точки зрения своего содержания, но также и с точки зрения формы (правильности составления, подлинности реквизитов, возможного внесения в документ изменений после его составления). Поэтому

не менее важным способом исследования является осмотр документа, прямо предусмотренный ст. 181 ГПК, согласно которой письменные доказательства после их оглашения предъявляются лицам, участвующим в деле, их представителям, а также в случае необходимости свидетелям, экспертам и специалистам.

Суд при изучении письменные доказательства, должен прежде всего проверить наличие у них свойств допустимости и достоверности. Письменное доказательство является допустимым доказательством тогда, когда соблюден предусмотренный законом порядок получения данного доказательства. Это правило прежде всего должно касаться официальных письменных доказательств, при оценки которых суд обязан проверить, выдан ли документ в пределах полномочий органа или должностного лица, от которого он исходит, составлен ли по предписанной законом форме, содержит ли все необходимые реквизиты, подписан ли уполномоченным лицом, легализован ли иностранный документ в установленном порядке.

Копия письменного доказательства будет являться допустимым доказательством только тогда, когда заверена надлежащим образом, на что постоянно обращается внимание в судебной практике [2, с. 65].

В результате можно прийти к следующему выводу, что означает в судебном процессе письменное доказательство – это необходимо досконально значит проанализировать все его свойства, а это есть ли его относимость к данному делу, а также допустимости, достоверности и достаточности. В качестве метода оценки письменных доказательств можно взять логический прием сравнения их между собой и с другими доказательствами по всем выявленным характеристикам: времени и условиям происхождения, способу отражения сведений и хранения, глубине и точности изложения фактических обстоятельств, отсутствию противоречий между отдельными письменными доказательствами.

Список использованной литературы:

1. Тарасов И.С. Адвокат как участник процесса доказывания в уголовном судопроизводстве // Вестник ННГУ. 2014. № 3 - 2. – С. 184.
2. Давыдова С.Р. Собрание аудио и видеодокументов в качестве доказательств по уголовному делу на досудебных стадиях уголовного процесса // Мир юридической науки. 2016. № 6. – С. 65.

© И.В. Егоров 2019

УДК - 34

П.З. Златановски, студентка 4 курса юридического факультета,
Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ ПРАВОПРЕЕМНИКА В ПРОЦЕСС И ЕГО ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Аннотация.

В статье анализируется правопреемство, осуществляемое в рамках отраслей процессуального права. Рассмотрены аспекты правопреемства в абсолютных и

относительных правоотношениях, правопреемство в правах и гражданско - правовых обязанностях, главным образом в обязательственных правоотношениях

Ключевые слова:

Гражданское право, обязательства, правопреемники.

Процессуальное правопреемство возможно на любой стадии гражданского судопроизводства, как в суде первой инстанции, так и в апелляционном, кассационном, надзорном производстве, – то есть на той стадии, на которой выбывает правопреемник.

Само проведение процедуры процессуального правопреемств в нашем кодексе не расписано, а так же не указан порядок его проведения в суде. После того, как появляется в суде заявление истца или другого заинтересованного лица, только после этого начинается процессуальное правопреемство. При вступлении в процесс правопреемника новое производство по делу не возбуждается, поскольку процессуальное правопреемство выражается тем, что правопреемник продолжает активное участие в процессе вместо своего предшественника [1, с. 51].

Влияние на ход рассмотрения дела в суде будет зависеть от того на каком этапе судопроизводства случилась правопреемство. На разных стадиях рассмотрения данного дела, действия суда будут носить разный характер. Если это происходит, когда дело рассматривается в суде первой инстанции, то согласно ст. 215 и ст. 217 ГПК суд должен приостановить судопроизводство по данному делу, пока не появится правопреемник.

Правовой статус правопреемника.

Правовой статус правопреемника определяется тем обстоятельством, что к нему переходят все процессуальные права и обязанности, которыми обладало участвовавшее в деле лицо [2, с. 94]. Правопреемник стороны либо третьего лица не заменяет, а замещает сторону в том положении дела, в котором ее застало событие, повлекшее переход спорных материальных прав и обязанностей. Все действия, в том числе распорядительного характера, совершенные до вступления в процесс правопреемника, обязательны для него в той мере, в какой они были обязательны для лица, которое заменил правопреемник (ч. 2 ст. 44 ГПК РФ).

Так, например, если правопреемство произошло после принятия судебного решения, но до вступления его в законную силу, то правопреемник имеет право обжаловать такое решение.

Замена правопреемника правопреемником или отказ в такой замене оформляется определением суда. С учетом этого частная жалоба может быть подана на определение суда о замене или об отказе в замене стороны (правопреемника) по делу правопреемником (ч. 3 ст. 44 ГПК РФ).

Суд применяет исковую давность, если ответчик, которого заменил правопреемник, сделал такое заявление до вынесения решения суда. Повторного заявления правопреемника в данном случае не требуется. Как уже говорилось, меняется не сторона, а ее субъектный субстрат, не истец либо ответчик, а Иванов на Сидорова в роли истца либо ответчика. Для противной стороны вследствие факта правопреемства ничего не меняется. По этой причине, правопреемник не вправе требовать, например, повторного допроса свидетелей,

повторной экспертизы, заявлять отвод судьям только на том основании, что он является правопреемником стороны или третьего лица.

Так, на основании ст. 61 ГПК РФ, установленные вступившим в законную силу решением суда факты и правоотношения не могут быть оспорены сторонами и другими лицами, участвовавшими в рассмотрении дела, а также их правопреемниками в другом процессе, в котором участвуют те же лица, и этим фактам и правоотношениям не может быть дана иная оценка в решении по другому гражданскому делу.

Если указанные факты и правоотношения оспариваются иными лицами в новом процессе, суд выносит решение на основе исследованных в судебном заседании доказательств. В случае, когда это решение противоречит ранее постановленному решению по другому делу, суд принимает предусмотренные законом меры к обеспечению возможности обжалования (внесения представления) данного решения в порядке надзора.

Список использованной литературы:

1. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. Издание 6 - е, дополненное и переработанное. М.: Тихомиров М.: Юрист, 2009. – С. 51.
2. Рассказова Н.Ю. Последствия исполнения обеспечительного обязательства // Вестник гражданского права. 2010. № 6. – С. 94.

© П.З. Златановски 2019

УДК 343.9

Л.А. Камалиева

канд. юрид. наук, доцент К(П)ФУ,
г. Набережные Челны, РФ
E - mail: 2011lk@mail.ru

В.А. Кондрашина

канд. юрид. наук, доцент КИУ им. В.Г. Тимирязова,
г. Набережные Челны, РФ
E - mail: 705660@mail.ru

ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация. Данная статья посвящена выявлению и анализу социальных и правовых детерминант внутрисемейных насильственных преступлений. В статье освещены наиболее явные факторы, провоцирующие совершение рассматриваемой группы преступлений. Дана их подробная характеристика. Приведены статистические данные количества детей, оставшихся без попечения родителей на 2019 год. Внесены предложения по совершенствованию уголовного законодательства.

Ключевые слова: преступность, семья, насилие, причины, родители и дети.

Генезис насилия в семье имеет глубокие корни, питательной средой, в которой стоят не столько сложные семейные отношения сами по себе, сколько скорее негативные морально -

правовые, социально - экономические, этические проблемы, возникающие из соответствующих отношений, обычаев и традиций общества в целом.

Насилие как форма преступной деятельности также имеет определенные основания. В литературе указывается, что причины и условия насилия могут происходить из совокупности факторов, в первую очередь, речь идет об экономической ситуации в стране, а также общей политической ситуации в государстве. Политические и экономические факторы социального неравенства дополняют и усиливают друг друга, что приводит к возникновению глубоких социальных противоречий между неравными социальными классами. Важными в контексте возникновения насилия являются социально - психологические отношения, преобладающие в обществе. Существенное место в формировании деструктивной деятельности человека занимают условия социализации.

Отсутствие сплоченности семьи, отсутствие близости и взаимопонимания между родственниками в семье, авторитарный стиль руководства семьей может увеличить склонность человека к разрушению. Ведь семья это социальный институт, в котором происходит формирование человека.

Выделяют несколько видов неблагополучных семей:

1. Проблемные семьи (педагогическая несостоятельность родителей, конфликтные семьи);
2. Кризисные семьи (изменение состава семей, утрата жилья, документов, средств);
3. Асоциальные семьи (наличие алкоголизма в семье);
4. Аморальные семьи (семьи, которые полностью утратили семейные ценности, жестокое обращение с детьми).

Как правило, в такой семье находятся родители, которые лишены родительских прав.

Дети, которые сталкиваются с насилием в своем доме или становятся жертвами насилия, сами усваивают такие модели поведения и передают негативный опыт семейных отношений другим социальным группам. В следствии такие дети беспризорничают и совершают ошибки, которые наказуемы законом.

По статистическим данным число детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в банке данных детей - сирот на 1 февраля 2019 года составляет 47 059 детей [1].

Особое место среди факторов, определяющих насилие в семейной сфере, занимает потребление алкоголя. Фактором, влияющим на совершение насильственных преступлений в семейной сфере, является также искажение взглядов, наличие агрессивных обычаев, традиций, привычек, диктующих разрешение споров и применение насилия, что можно объяснить отсутствием общесоциальной и правовой культуры личности.

Желание субъектов самоутвердиться и оценивать насилие как наиболее эффективное средство решения конфликта.

Рассмотрев законодательство, регламентирующее насильственные преступления в семье, мы пришли к выводу о необходимости повышения ответственности за эти преступления. По нашему мнению, этого можно добиться дополнив список отягчающих обстоятельств (статья 63 УК РФ [2]) или квалифицирующих обстоятельств ряда статей Особенной части УК (например, ст. 156 УК РФ) обстоятельствами, связанными с совершением преступления против кого - либо из семейного окружения (супруги, супруга, детей, родителей) либо некоторыми характерными для семейного насилия проявлениями.

Основной задачей профилактической деятельности является воздействие на социальные процессы и явления, которые порождают преступления или способствуют их совершению, ликвидации или ослаблению их преступной деятельности.

Необходимость мероприятий, направленных на повышение уровня жизни людей, не вызывает сомнений.

Финансово необеспеченное население более склонно к совершению определенных преступлений, в том числе насильственных преступлений против «бессильных» членов семьи.

Стабильная экономическая ситуация в стране способствует нормализации психологического состояния членов общества, уменьшая беспокойство за уверенность в будущем. Это сводит к минимуму конфликты, возникающие на фоне корыстно - насильственных мотивов, возникающих в сфере насильственных преступлений в семье.

Грамотная социальная политика в отношении семьи требует также оказания социально - психологической и педагогической помощи семье, что предлагает развитие сети специализированных учреждений, специалисты которых - психологи, социальные работники, социальные педагоги, врачи стремились бы помочь семьям или супругам, у которых проблемы взаимоотношений привели к нарушениям в поведении и коммуникативности у родителей или детей.

Список использованной литературы:

1. Усыновление России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru>, свободный. – (дата обращения: 20.01.2019).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

© Л.А. Камалиева, В.А. Кондрашина, 2019.

УДК - 34

А.С. Койро

Магистрант ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

E - mail: a.s.koyro@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЧЕТА ИЗЛИШНЕ УПЛАЧЕННЫХ СУММ НАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация:

Данная статья посвящена проблемам зачета и возврата излишне уплаченных сумм налогов. Охарактеризованы основные трудности в данной сфере правоотношений. Предлагаются пути решения указанных проблем.

Ключевые слова:

Зачет, излишне уплаченные суммы, налог, сбор, штраф, пени.

Статья 57 Конституции Российской Федерации гласит, что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы [1].

В ряде случаев, реализуя свои конституционные обязанности, налогоплательщики вносят в соответствующий бюджет излишнюю сумму обязательных платежей. Главой 12 Налогового Кодекса Российской Федерации [3] (далее – НК РФ) предусматривается зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм. Некоторые аспекты данного института налогового права детально не урегулированы, что вызывает ряд сложностей в процессе правоприменения.

В силу п. 4, абз. 3 п. 5 п. 14 ст. 78 НК РФ в случае излишнего перечисления налогоплательщиком денежных средств в бюджет, он имеет право на погашение недоимки (задолженности по пеням и штрафам) или на уплату в счет предстоящих платежей по налогам.

Для этого необходимо подать в уполномоченный орган по месту своего учета письменное заявление о зачете излишне уплаченных налогов или заявление с просьбой о сверке расчетов.

Форма заявления на зачет излишне уплаченных сумм законодательно утверждена [4]. Но в случае, если вышеуказанное заявление подано в уполномоченный орган не в предусмотренной форме, инспекция не вправе отказать в приеме по данному основанию, так как такого основания НК РФ не содержит.

Подать заявление в уполномоченный орган налогоплательщик может нарочно. В данном случае желательно иметь при себе второй экземпляр документа для указания на нем сотрудником отметки о дате и времени поступления заявления, а также указании своих ФИО, должности (звания) и подписи. Данная отметка подтверждает начало течения законодательно установленных сроков.

Дополнительными способами подачи являются: направление по почте, телекоммуникационными каналами связи в электронной форме с усиленной квалифицированной электронной подписью или через личный кабинет налогоплательщика (п.п. 4, 5 ст. 78 НК РФ).

Далее уполномоченный орган сверит данные, предоставленные налогоплательщиком и составленные инспекцией.

В случае, если данные различаются, уполномоченный орган возвращает лицу копию заявления без исполнения. После урегулирования разногласий налогоплательщик должен подать заявление повторно с учетом исправлений [2].

В соответствии с абз. 2 п. 4 ст. 78 НК РФ решение о зачете суммы излишне уплаченного налога в счет предстоящих платежей налогоплательщика принимается налоговым органом в течение 10 дней со дня получения заявления налогоплательщика или со дня подписания налоговым органом и этим налогоплательщиком акта совместной сверки уплаченных им налогов, если такая совместная сверка проводилась.

На практике уполномоченным органом не всегда соблюдается десятидневный срок. В основном причиной этому является загруженность сотрудников и недостаточное количество кадров. Бездействие налогового органа налогоплательщик может обжаловать в

вышестоящую инспекцию, а затем уже в суде. Однако проценты за несвоевременный зачет по излишне уплаченным суммам заявителю выплачено не будет, так как законом они не предусмотрены.

В связи с вышеизложенным, считаем необходимым внести в ст. 78 НК РФ п. 4.1, который изложить в следующей редакции: «сумма излишне уплаченной суммы налога подлежит зачету с начисленными на неё процентами в течение десяти дней со дня получения письменного заявления налогоплательщика о зачете излишне уплаченной суммы налога».

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 31, ст. 4398.
2. п. 3.2.2 Методические рекомендации по ведению информационного ресурса результатов работы по зачетам и возвратам, утвержденных Приказом ФНС России от 25.12.2008 N ММ - 3 - 1 / 683.
3. Налоговый Кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №146 - ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации (с изм. и доп.) 1998. № 31, ст. 3824; 2018. № 9, ст. 1291.
4. Приказ ФНС России от 14.02.2017 N ММВ - 7 - 8 / 182 (Приложение N 9).
5. Финансовое право: учебник / отв. ред. Н. И. Химичева, Е.В. Покачалова. — 6 изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА М. 2017. С. 356.
6. Эльдаров С.Н. Вопросы финансово - правового регулирования зачета и возврата излишне уплаченных (взысканных) сумм // Актуальные проблемы российского права. 2007. №2. С. 128 - 134

© А.С. Койро, 2019

УДК 347.451.02

О.Б. Новрузова

преп. ФГБОУ ВО «ЮЗГУ»

г. Курск, РФ

E - mail: novruz8787@mail.ru

ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье проводится исследование правовой природы договора энергоснабжения, который является одним из ключевых договоров, способствующих благоприятному развитию общества. Целью статьи является изучение специфики договора, путем анализа современного законодательства. Проанализировав нормативную базу, автор приходит к выводу о том, что большое количество существующих законов и подзаконных актов, регулирующих отношения в сфере энергоснабжения, требует более глубокого изучения и апробации в правоприменительной практикой.

Ключевые слова:

Энергия, энергоснабжения, договор, абонент, потребитель, энергоснабжающая организация.

На сегодняшний день одним из необходимых условий функционирования общества является энергоснабжение, посредством которого обеспечивается не только деятельность предприятий промышленности, государственных и муниципальных учреждений, но и жизнедеятельность граждан в процессе повседневного потребления энергоресурсов. От четкой и своевременной подачи энергоснабжающей организацией ресурсов для оказания коммунальных услуг зависит благополучие жизненных условий и благоустройство домов и мест пребывания людей [1, с. 1].

Перечень объектов гражданских прав приводится в статье 128 ГК РФ. Так, по мнению Е.А. Суханова, в данной норме законодатель закрепляет не виды объектов прав, а виды объектов правоотношений [2]. Вопрос об отнесении энергии к вещам (имуществу) является спорным.

В соответствии с пунктом 1 статьи 539 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) договором энергоснабжения признается договор, по которому одна сторона (энергоснабжающая организация) обязуется подавать другой стороне (абоненту (потребителю)) через присоединенную сеть энергию, а абонент (потребитель) в свою очередь обязуется оплачивать в срок принятую энергию, а также четко соблюдать прописанный в договоре режим ее потребления, следить за безопасностью эксплуатации находящихся в его ведении энергетических сетей и своевременно устранять неисправность используемых им приборов и оборудования, которые связаны с потреблением энергии.

По договору энергоснабжения поступление энергии происходит через присоединенную сеть (электрические и тепловые провода), которые соединяют продавца и абонента (потребителя) энергии. Абонент (потребитель) обязуется своевременно вносить плату за полученную энергию, однако обязанность принять товар (получить определенное количество энергии) на него не возлагается. Количество использованной абонентом энергии определяется в соответствии с данными приборов учета фактического потребления. Кроме того, договор энергоснабжения характеризуется наличием специфических особенностей таких как: невозможность накопления энергии в значительных количествах; совпадение момента поступления и потребления, а, следовательно, невозможность возврата энергии; непрерывность процесса производства электроэнергии; возможность транспортировки электроэнергии только через присоединенную сеть.

По своей юридической природе договор энергоснабжения является консенсуальным (согласно п. 1 ст. 540 ГК РФ договор будет считаться заключенным с момента первого фактического подключения абонента, в том случае, когда электроэнергия используется гражданином для бытовых нужд), возмездным, двусторонним и публичным. Отказ от заключения договора для энергоснабжающей организации является недопустимым.

Энергоснабжающей организацией является коммерческая организация, которая производит либо закупает энергию (электрическую или тепловую) и осуществляет ее продажу потребителям через присоединенную сеть. Абонентом (потребителем) может выступать юридическое или физическое лицо.

Необходимым условием для заключения договора энергоснабжения является наличие у абонента приборов учета количества потребленной энергии и энергопринимающего устройства, присоединенного к сетям энергосберегающей организации, которое должно соответствовать техническим требованиям. Основные требования, предъявляемые к качеству поставляемой энергии содержатся в государственных стандартах и иных правилах и определяются двумя основными показателями, такими как напряжение и частота тока.

По общему правилу срок действия договора считается неопределенным, если он заключен с гражданином, использующим энергию для бытовых нужд. В том случае, когда абонентом (потребителем) выступает юридическое лицо, договор заключается на определенный срок. В связи с тем, что цена (тариф) устанавливается и регулируется непосредственно государством, она не является существенным условием договора энергоснабжения. Оплата производится за фактически потребленное количество в соответствии с данными приборов учета энергии.

Основными обязанностями абонента (потребителя) являются обеспечение соответствующего технического состояния и безопасности энергетических сетей, находящихся в эксплуатации, соблюдение установленного режима поступления и потребления энергии, а также контроль и своевременное оповещение энергоснабжающей организации об аварийных ситуациях, неисправностях приборов учета энергии и об иных нарушениях, препятствующих пользованию энергией. Следует отметить тот факт, что перечень описанных выше обязанностей лежит на энергоснабжающей организации в случаях, когда абонентом (потребителем) является гражданин, использующий энергию для бытового потребления гражданин (ст. 543 ГК РФ).

Согласно п. 1 ст. 547 ГК РФ обязанность возместить реальный ущерб, причиненный вследствие нарушения обязательства может лежать как на энергоснабжающей организации при наличии вины в случае приостановки подачи энергии, так и на абоненте за просрочку оплаты полученной энергии. Таким образом, ответственность сторон является ограниченной, упущенная выгода не может быть взыскана.

Автор данной статьи согласен с мнением П.Г. Лахно который считает, что «поскольку значимость энергии, в том числе электрической, в обеспечении всех сторон жизнедеятельности современного общества весьма значительная, то требуется самостоятельное, комплексное правовое регулирование всей совокупности отношений, связанных с производством, куплей - продажей, передачей (транспортировкой) и потреблением энергии»[3].

Необходимость исследования правовой природы договора энергоснабжения является одним из ключевых условий развития современного общества. Актуальность проблемы обуславливается существованием большого количества законов и подзаконных актов, регулирующих отношения в сфере энергоснабжения, которые требуют более глубокого изучения и апробации правоприменительной практикой.

Список использованной литературы:

1.Канцер Ю.А. История развития энергоснабжения в России и науки, его изучающей. // Энергетика и право. - №2. - 2013.

2. Гражданское право. В 4 тт. Том 1: Вещное право. Отв. ред. Е.А. Суханов. М., 2005.
Автор главы Е.А. Суханов

3. Лахно П.Г. Энергия, энергетика и право // Энергетическое право. 2006. № 1 (6).

© О.Б. Новрузова, 2019

УДК 342.98

С.А. Смирнов

Магистрант СКФУ

г. Ставрополь, РФ

E - mail: smirnov.cac48@yandex.ru

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ЗА СОВЕРШЕННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу административных правонарушений, совершаемых государственными служащими. Даны разъяснения таких категорий, как «должностное лицо» и государственный и муниципальный служащий», проанализированы основные виды административной ответственности за правонарушения, совершаемые данными категориями лиц. В результате проведенного исследования предложен механизм структурирования законодательной базы с целью упорядочивания вынесения постановлений по делам об административных правонарушениях.

Ключевые слова: Административное правонарушение, административная ответственность, государственные служащие, муниципальные служащие, должностное лицо.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью совершенствования отношений между государством и обществом, что полностью соответствует современным требованиям.

Взаимосвязь государства и общества в основном осуществляется через различные государственные структуры, а точнее через государственных служащих. Исторически сложилось такое мнение, что госслужащие не заботятся о нуждах населения, а решают только свои узко специфические задачи, как правило, в ущерб посетителя, а зачастую и за его счет. Для того, чтобы разрушить такое мнение необходимо совершенствовать действующий механизм привлечения к ответственности государственных служащих, снабдить его элементами прозрачности и контроля.

Зачастую государственные учреждения являются достаточно закрытыми для всеобщего внимания и обсуждения их деятельности, поскольку решать такие вопросы могут только хорошо подготовленные и специально назначенные лица. Однако результаты работы таких органов, мотивы их решений должны быть освещены в достаточной степени и не вызывать у населения неоднозначных суждений. Поэтому проблема применения мер, именно

административной ответственности, к управленцам представляет особый научный интерес и заслуживает должного внимания.

Учитывая вышеизложенное, **целью** статьи являлся анализ различных видов административной ответственности за правонарушения, совершаемые государственными и муниципальными служащими и предложение механизма по упорядочиванию законодательной базы в данной области.

Метод исследования - анализ литературных источников, законодательной базы и практики по делам об административных правонарушениях.

Различные виды административной ответственности достаточно четко описаны в КоАП РФ (Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях).

Так за административные правонарушения, которые не связаны с выполнением служебных обязанностей, для государственных и муниципальных служащих предусмотрена административная ответственность на общих основаниях.

Для определенных категорий государственных служащих, за нарушение или невыполнение ими служебных обязанностей, предусмотрена административная ответственность, которая квалифицируется, как административное правонарушение. Это касается тех должностных лиц, которые должны выполнять определенные служебные обязанности в соответствии со своим служебным положением.

Указанные в Кодексе нормы позволяет привлечь должностное лицо к административной ответственности. Под должностным лицом надо понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти, а равно лицо, выполняющее организационные, распорядительные, административные и хозяйственные функции в государственных учреждениях, в органах местного самоуправления, в государственных и муниципальных организациях, а также в Вооруженных Силах РФ, других войсках и воинских формированиях России [2. ст. 2.4].

В соответствии с Конституции РФ административное и административно - процессуальное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. При этом Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации. [1. ст.15. 1].

В субъектах Федерации, как правило, административная ответственность должностных лиц так же закреплена в соответствующих нормативных правовых актах. При этом соблюдается правило, что в случаях возникновения противоречий между федеральным законом или актом, изданными в нашей стране, приоритет принадлежит федеральному закону. Однако данная конституционная норма не всегда находит свое отражение в законах субъектов Российской Федерации.

Кроме того, серьезной проблемой является и широкое употребление в законодательстве понятия «должностное лицо». Не каждого государственного или муниципального служащего можно рассматривать как должностное лицо, а, поэтому, многие деяния, совершенные ими, сложно квалифицировать, как административный проступок.

Степень вредности большинства административных правонарушений не очень велика, они зачастую не являются общественно опасными, однако их наличие подрывает авторитет власти, что само по себе является недопустимым.

Не каждое правонарушение, совершенное госслужащими, можно считать административным и поэтому необходимо знать основные признаки их отличия.

Первый признак административного правонарушения — общественная вредность.

Второй признак - административная противоправность. Особые статьи КоАП РФ и законы субъектов РФ напрямую запрещают такие действия.

Третий признак административного правонарушения — это противоправное деяние, то есть сознательное, волевое действие или бездействие административного служащего.

Четвертый признак характеризует субъектов правонарушения — это физическое или юридическое лицо.

Пятый признак характеризует виновность субъекта, т. е. деяние совершено сознательно, умышленно или по неосторожности.

Шестой признак административного правонарушения — наказуемость. Возможность применения административных взысканий является общим свойством административных правонарушений. В большинстве случаев, если выявлен проступок, виновного привлекают к административной ответственности. [3. с. 524 - 526]

В соответствии с Кодексом об административных правонарушениях РФ административные наказания для государственных или муниципальных служащих применяются в следующих статьях:

- все, что касается нарушения избирательного права рассмотрено в статьях [2. ст. 5.1, ст. 5.3, ст. 5.21, ст. 5.45];

- нарушение порядка рассмотрения обращений граждан и законодательства об общественном контроле [2. ст. 5.59, ст. 19.32];

- несоблюдение требований законодательства о размещении заказов для государственных или муниципальных нужд [2. ст. 7.29, 7.30, 7.31, 7.31.1, 7.32];

- нарушение порядка предоставления гражданам и юридическим лицам земельных участков [2. ст. 7.16, ст. 8.12, ст. 8.24, ст. 14.35];

- нарушение правил защиты, хранения и доступа к информации, а также предоставления информации о деятельности государственных органов [2. ст. 13.12, ст. 13.14, ст. 13.20, ст. 13.27, ст. 13.28];

- ограничение конкуренции и нарушение законодательства о государственной регистрации юридических лиц [2. ст. 14.9, ст. 14.25];

- нецелевое использование бюджетных средств и невыполнение требований законодательства о государственном контроле [2. ст. 15.14, ст. 19.6.1];

- невыполнение требований члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы, а также воспрепятствование законной деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ [2. ст. 17.1 ст. 17.2];

- нарушение порядка официального использования государственных символов РФ [2. ст. 17.10];

Не трудно понять, что вышеперечисленных норм, устанавливающих административно - правовую ответственность государственных и муниципальных служащих, явно

недостаточно, даже если учесть законы субъектов РФ об административных правонарушениях.

Следует отметить, что административная ответственность имеет общие черты с другими видами юридической ответственности, такими как уголовная, дисциплинарная, материальная, но она имеет и свои особенности, а именно:

- устанавливать административную ответственность имеют право органы законодательной власти и органы исполнительной власти, в пределах своей компетенции;
- только специальные органы исполнительной власти имеют право накладывать административные взыскания, в некоторых случаях взыскание может быть наложено судом, служебная подчиненность при этом полностью исключается;
- административные взыскания накладываются на основании статей КоАП РФ и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов РФ;
- административная ответственность наступает всегда и не зависит от последствий данного нарушения, даже если нет отрицательных последствий;
- основанием наложения административного наказания является факт совершения административного проступка.

При этом должностное лицо должно рассматриваться с учетом его личностных характеристик, ценностных ориентиров, потребностей, интересов, мотивов деятельности, т. е. необходимо учитывать и роль человеческого фактора в системе органов управления [4. с.110 - 112].

Одним из основных правил применения наказания к виновным является правильная оценка тяжести проступка, а также неотвратимость наказания. Количество статей, предусматривающих административные наказания для государственных или муниципальных служащих в Кодексе об административных правонарушениях РФ, как показывает практика, является недостаточным, что не гарантирует правильной оценки правонарушения, и это обстоятельство требует доработки законодательства. Однако, простое увеличение количества статей приведет к значительному усложнению работы с законодательством, в результате чего не все правонарушения могут быть рассмотрены вовремя. В результате чего будет страдать принцип неотвратимости наказания.

Следует также отметить, что государственные служащие помимо административной ответственности за невыполнение или за ненадлежащее выполнение служебных обязанностей несут ответственность на общих основаниях. Так например, сотрудники органов внутренних дел, органов уголовно - исполнительной системы, федеральных органов налоговой полиции и таможенных органов, которые несут ответственность за административные правонарушения в соответствии с нормативными актами, регламентирующими порядок прохождения службы, также несут ответственность за нарушение законодательства о выборах и референдумах, в области обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, правил дорожного движения, требований пожарной безопасности вне места службы, законодательства об охране окружающей природной среды, таможенных правил и правил режима Государственной границы Российской Федерации, а также за административные правонарушения в области налогов, сборов и финансов, невыполнение законных требований прокурора, следователя на общих основаниях.

Таким образом, в результате проведенного исследования, нами установлено, что количество статей в КоАП РФ, по которым государственные и муниципальные служащие привлекаются к административной ответственности, достаточно велико. Кроме того, сотрудники некоторых органов несут ответственность за административные правонарушения в соответствии с нормативными актами, регламентирующими порядок прохождения службы в указанных органах, а в некоторых случаях государственные и муниципальные служащие несут административную ответственность на общих основаниях [2.ст. 25].

Учитывая многообразность и сложность законодательства в области административных правонарушений государственных и муниципальных служащих, необходимо разработать механизм структурирования законодательной базы с целью упорядочивания вынесения постановлений по делам об административных правонарушениях. Отсюда следует вывод, что необходимо совершенствовать специальные электронные программы, которые позволят профессионально оценивать степень административного правонарушения и вести их учет. Эти программы также позволят соответствующим органам контролировать качество работы различных подразделений на предмет совершенствования отношений между государством и обществом.

Выводы:

1. Государственные и муниципальные служащие должны нести административную ответственность в соответствии с КоАП РФ как «должностные лица».
2. Государственные и муниципальные служащие должны нести административную ответственность в соответствии с КоАП РФ на общих основаниях.
3. Некоторые государственные и муниципальные служащие несут административную ответственность в соответствии с нормативными актами, регламентирующими порядок прохождения службы в определенных органах.
4. Многообразность и сложность законодательства в области административных правонарушений государственных и муниципальных служащих требует разработки механизма структурирования законодательной базы с целью упорядочивания вынесения постановлений по делам об административных правонарушениях.
5. Необходимо совершенствовать специальные электронные программы, которые позволят профессионально оценивать степень административного правонарушения и вести их учет.

Список используемой литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" (КоАП РФ) от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 06. 02. 2019) / [электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/popular/koap/#info> (дата обращения: 17.02.2019).
3. Бахрах Д. Н. Административное право: Учебник для вузов - М.: Норма, 2005. - 800 с.
4. Агеева Е.А. Юридическая ответственность в государственном управлении (социально - правовой аспект) - Л.: Из - во Ленинградского университета, 1990. 144 с.

© С.А. Смирнов 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 7.077

Ануфриева И.В.

магистрант кафедры СКД МГПУ

г. Москва, РФ

e - mail: ivanufrieva85@yandex.ru

Н.Г. Панова

канд. пед. наук, доцент МГПУ,

г. Москва, РФ

e - mail: panovaart@mail.ru

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются такие понятия как активность, творчество и творческая активность, приводятся обобщенные определения на основе исследований отечественных психологов и педагогов.

Ключевые слова:

Активность, творчество, творческая активность.

Личность, способная к самосовершенствованию и саморазвитию, эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы необходима современному обществу. О формировании и развитии творческой активности личности в настоящее время ставится вопрос в педагогике.

Прежде всего необходимо рассмотреть проблему активности личности вообще, так как она неразрывно связана с историей исследований проблемы творческой активности личности.

«**Активность**» в переводе с латинского языка *activus* значит «деятельный». Понятие «активность» можно рассмотреть с различных аспектов. Проблемы активности личности исследуются философией, педагогикой, психологией.

«Активный — это деятельный, действующий, жизненный, живой, не косный» - такое определение дает В. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка».

В психологии активность рассматривается как характеристика деятельности, как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности и ее самовыражения.

К. А. Абульханова трактует активность как личностное качество, которое интегрирует всю психологическую структуру личности, у активной личности есть возможность самостоятельно и по - своему структурировать жизнедеятельность.

Активность – это высшее личностное образование, связанное с жизненным путём человека, его целостной и ценностной временной организацией, что выражается в формировании смысла и концепции жизни, жизненной позиции.

Детский психолог М. И. Лисина понятие активности связывает с деятельностью, рассматривая активность как вид деятельности, когда человек проявляет инициативность.

Отождествляет понятие активности с движением В. А. Петровский, говоря о том, что благодаря движению происходит становление, реализация, развитие и видоизменение деятельности человека.

В педагогической науке Г. И. Щукина выделяет следующие уровни проявления и развития активности:

- Репродуктивно - подражательная активность – активность при помощи которой через опыт другого человека накапливается опыт деятельности личности;

- Поисково - исполнительская активность – активность, в ходе которой проявляется высокая степень самостоятельности. Личность принимает поставленную задачу и осуществляет поиск средства её решения;

- Творческая активность – высший уровень активности, где личность сама ставит перед собой задачу и находит новые и оригинальные решения.

Очевидно, что активность не наследственное свойство, а формируется в течении жизни. Деятельность – это основа активности, никакая активность невозможна без деятельности. Способность личности к самореализации, саморегулированию, саморазвитию, самодвижению, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества, сам процесс развития личности - все это активность.

Творчество считают высочайшей формой активности личности. Рассмотрим термин *«творчество»*.

Согласно словарю В. Даля творчество – это свойство деятельности, такое как творение или созидание [2, с. 432]

В.А. Петровский рассматривает творчество как деятельность человека, которая порождает что - то новое, уникальное, то, чего ранее никогда не существовало. Осознание своей индивидуальности, наиболее глубокое и полное переживание себя как личности приходит в творчестве.

Психолог В. В. Давыдов считает, что творчество – это постоянный спутник личностного развития.

Д. Б. Богоявленская, Л. Б. Ермолаева - Томина и многие другие исследователи отмечают, что в каждом человеке природой заложена способность к творчеству, но именно условия раскрытия индивидуальности личности, наличие у личности соответствующих мотивов, способностей, знаний и умений влияют на степень проявления творчества.

В целом можно отметить, что творчество с одной стороны есть самая высокая форма активности, к которой способен человек, создаваемая в процессе взаимодействия с общечеловеческими ценностями, с другой - оно выступает основным фактором самостоятельной деятельности, которая присуща человеку.

Рассмотрев понятия активности и творчества, и, опираясь на опыт исследователей, мы переходим к анализу самой творческой активности личности.

Творческая активность — сложное интегративное понятие. Без активности нет творчества. Творческая активность может проявляться в любой деятельности, даже в той, которая не носит творческий характер. Процесс творчества и творческая активность — понятия, которые дополняют друг друга.

Творческую активность подробно изучали такие ученые, как А. Г. Асмолов, А. Брушлинский, А. Маслоу, О. Матюшкин, источником активности личности рассматривая рождающиеся в процессе деятельности противоречия (проблемы), которые стимулируют активность личности (в том числе и творческую).

Г.С. Виноградова считает, что творческая активность - свойство личности, проявляющееся в деятельности и общении как оригинальность, созидательность, новизна.

Вышеизложенное позволяет говорить о том, что творческая активность — это свойство личности, сложное интегративное образование личности; творческая активность выражает стремление и готовность личности сознательно и добровольно, по внутреннему убеждению, совершенствовать инициативные новаторские действия в самых различных областях человеческой деятельности.

На основе анализа психолого - педагогической литературы нами определены понятия: «творчество», «активность», «творческая активность». Мы рассмотрели творческую активность как качество, одновременно присущее и самой личности, и ее деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бондарь М. А. Методологические основы понятия творческой активности школьников // Молодой ученый. - 2015. - №13. - С. 598 - 601.

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. Т. 2 - М.: Русский язык, 2014. - 779 с.

3. Опарина Н.А. Театрализация детского досуга: Монография / Н.А. Опарина - М.: Белый ветер, 2015.

4. Перспективы развития современной культурно - образовательной среды столичного мегаполиса: Материалы научно - практической конференции института культуры и искусств МГПУ (г. Москва, 16 - 19 апреля 2018 г.) (Под. Ред. С.М. Низамутдинова). – М.: УЦ Перспектива, 2018. – 500 с.

© И.В. Ануфриева, 2019 г.

УДК 377.1

О.В. Баркова,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,

г. Белгород

E - mail: olga.barkova.82@mail.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНИ В СПО

Аннотация

В статье представлен анализ работы по преподаванию молекулярной кухни в среднем профессиональном образовательном учреждении

Ключевые слова:

молекулярная кухня, продукт, ингредиент, преподавание, метод.

Молекулярная кухня - новое, а также актуальное, на сегодняшний день направление модное. Молекулярная кухня — раздел трофологии, связанный с изучением физико - химических процессов, которые происходят при приготовлении пищи[1].

Сам термин был обозначен физиком Николасом Курти из Оксфордского университета и французским химиком Эрве Тис в 1969 г. Как говорил Н. Курти: «Беда нашей цивилизации в том, что мы в состоянии измерить температуру атмосферы Венеры, но не представляем, что творится внутри суфле на нашем столе»[5]. Соронниками данного научного подхода были: Ферран Адриа, Хуан - Мари Арзак, Хестон Блюменталь[en], Пьер Ганьер, Дмитрий Шуршаков, Анатолий Комм, некоторые из них используют такие термины, как «экспериментальная кухня» и «кулинарная физика». А в 1999 году шеф повар одного из английских ресторанов Хестон Блюменталь приготовил первое «молекулярное блюдо»[1].

Процесс приготовления не так уж и прост, так как при приготовлении используются физико - химические механизмы, ответственные за преобразование ингредиентов во время кулинарной обработки пищи[2]. Так особую роль играет температура тепловой обработки[4].

Подготовка специалистов кулинарного дела, сложный и кропотливый процесс, изучение которого в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, который имеет свои особенности в соответствии с профилем образовательного учреждения, а этот не маловажный аспект оказывает особое влияние на организацию образовательного процесса (кол - во часов, структура учебного плана и др.). Курс изучения молекулярной кухни предполагает изучение исторического аспекта кулинарного направления, изучение приемов и технологий, а также оборудования необходимого для приготовления таких блюд[2].

В качестве одного из направлений автором выделено направление - кухня пены - испума, что в переводе означает пена. При помощи сифона в предварительно измельченный до полужидкой консистенции продукт вводится инертный газ. Каждая частица вещества надувается, становится воздушной. Так создаются новые блюда в виде пены[4]. Эти блюда - визитные карточки ресторанов с молекулярной кухней. Блюдо получается ароматным, практически обезжиренным. Вкус сохраняется в чистом виде. При этом воздушные блюда - новое веяние в основах классической французской кухне, оформленной шеф - поварами Эскофье и Каремом. О важности соусов утверждал Карем, а теперь в новой версии эспумы даже с соусами имеют легкость и не имеют высокой жирности. Помимо этого направления можно выделить: сферфикацию или желефикацию, вакуумные технологии, низкотемпературный метод и др.[5].

Работа со студентами определяется не только в виде теоретических занятий, но и практических. Ребята готовят блюда в качестве контрольных работ и итогового экзамена [3].

Таким образом, обучение молекулярной кухне - новое веяние в современной кулинарии, которое в ближайшем будущем будет иметь масштабное распространение не только в ресторанах, но и в домашних условиях, так как каждый из нас стремится к здоровому образу жизни, что само собой включает в себя употребление низкокалорийной пищи.

Список использованной литературы:

1. Барэм П. Кулинарная наука – М.: Scribner, 2001. – 359 с.

2. Блюменталь Х. Наука кулинарии или молекулярная гастрономия – М.: Самиздат, 2004. – 48 с.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., и др Практикум: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014.
4. Мирхвольд Н. Модернистская кухня: искусство и наука готовки – М.: TheCookingLab, 2011. – 2438 с.
5. Новые технологии: молекулярная кухня для всех. Гастрономъ. – 2010. – Вып. 5. – с. 49 - 50.
6. This, Hervé (November 2006), «Food for tomorrow? How the scientific discipline of molecular gastronomy could change the way we eat», EMBO Reports (European Molecular Biology Organization) 7 (11): 1062 - 6.

© О.В. Баркова, 2019

УДК 37.013.43

Н.А. Белякова
преподаватель ОГБПОУ «Шарьинский
педагогический колледж Костромской области»
г. Шарья, РФ
E - mail: nata.belyakova.1967@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ЛЕКЦИОННО - КОНЦЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье обобщается опыт работы преподавателя музыки и пения по работе со студентами среднего профессионального образовательного учреждения по духовно - нравственному воспитанию

Ключевые слова:

Лекция - концерт, гражданские и нравственные чувства, духовный мир, классическая музыка, духовно - нравственное воспитание

Требования ФГОС к подготовке специалистов современной системы образования определяют необходимость духовного развития, формирования личностных ценностей, в частности музыкальной культуры студентов. В современном мире наблюдается рост правонарушений, увлечения наркотиками, увлечения рок музыкой, незнание своей музыкальной культуры. Поэтому потребовался поиск особых форм музыкальной деятельности педагогического колледжа с целью привлечения студентов к духовному миру человека. Особое внимание обращается к русской музыке, что способствует формированию гражданских и нравственных чувств студентов.

В условиях педагогического колледжа, согласно требованиям ФГОС проводится направленная деятельность по формированию гражданских и нравственных чувств студентов через лекционно - концертную деятельность.

Преподаватели музыки педагогического колледжа стремятся вовлечь студентов в активные формы музыкальной деятельности, как вокальные и инструментальные ансамбли, хор, участие в художественной самодеятельности на юбилейных концертах, «студенческой весне», фестивалях и др. Кроме того, для повышения духовной культуры организуются лекции – концерты, которые содержат в себе информацию о жизни творческой деятельности композиторов, слушание произведений с комментариями о культуре восприятия, студенты привлекаются к подготовке и проведению этих концертов через исполнение произведений. На основе сотрудничества педагогов и студентов и строится вся работа музыкального лектория, в котором студент – равноправный участник педагогического процесса, добровольный и заинтересованный единомышленник педагога, ответственный за результат деятельности.

Тематика музыкального лектория разнообразна: знакомство с творчеством русских и зарубежных композиторов – классиков, концерты, посвященные Дню Победы ВОВ.

В процессе деятельности лектория велось наблюдение за слушательской аудиторией, студентами всех отделений колледжа.

Учитывая тот факт, что основная масса студентов являлись неподготовленными слушателями, особенно классических произведений, можно проследить повышение уровня восприятия музыки студентами.

Прежде всего это выражалось в постепенной устойчивости внимания. При анализе мнений слушателей лекций - концертов выявляется положительная оценка, заинтересованность, пожелание встретиться вновь, предложения о содержании следующих лекций - концертов. Студенты, которые активно участвуют в концертах, отмечают возросший интерес к этой деятельности.

Лекции - концерты устраивались нами в продолжении нескольких лет и дали нам некоторый материал, причем многое выяснилось из бесед со студентами из анкет и из самостоятельных студенческих отзывов. На основании сделанного таким образом опыта, мы положительно можем утверждать, что большинство студентов хорошо воспринимают образцовую, как русскую, так и иностранную музыку, если соответственно сделан выбор характерным особенностям данной группы. Но, все же строго установить, что именно и в каком масштабе надо давать студентам и в каком порядке, пока еще установить это точно – трудно. Строгих законов в этой области не установлено, да и вряд ли музыка – такое свободное, неуловимое и неподдающееся строгому анализу искусства – подойдет под определенные нормы. Можно только утверждать, что при умелом подходе студенты будут наслаждаться и Бахом и Моцартом и Шопеном, только не надо бояться с этой музыкой к ним подходить и надо уметь соответствующими краткими интересными беседами привлечь их внимание к музыке, которая уже сама их заинтересует.

В качестве примера рассмотрим влияние лекции – концерта, посвященного Дню Победы в ВОВ. Эта лекция - концерт включала в себя исключительно «живое исполнение». Военные песни и песни наших дней, посвященные героям войны, исполнялись студенческими вокальными ансамблями, дуэтами, солистами.

Произведения, звучавшие в то далекое время на фронтах и в концертных залах, исполняли преподаватели колледжа. Основной задачей являлось стремление вызвать патриотические чувства у студентов, чувство гордости за героизм нашего народа, сознание подвигов солдат через звучащую музыку. Увлекательной и ценной была словесная

информация, создавались необходимые условия для наиболее эмоционального воздействия музыки на эстетические и нравственные чувства студентов.

Список использованной литературы:

1. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя - музыканта. М.: Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2003. – 336 с.
2. Школяр В.А., Критская Е.Д. Музыкальное образование в школе: Учебное пособие для студ. муз. фак. и отд. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Л.В. Школяр. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 232 с.

© Н.А. Белякова, 2019

УДК 304.3

М.А. Бондаренко

Студентка 1 курса БГТУ,

г. Брянск, РФ

E - mail: bonarenkomarina@yandex.ru

Научный руководитель: Н. А. Стыркова

Преподаватель БГТУ

г. Брянск, РФ

M. A. Bondarenko

1st year student of the University,

Bryansk ,Russia

E - mail: bonarenkomarina@yandex.ru

Supervisor: N.A. Styrkova

The teacher of the University

Bryansk, Russia

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

PHYSICAL CULTURE IN THE LIVES OF STUDENTS

Актуальность темы «польза физической культуры в жизни человека» будет всегда, так как физическая культура - это особый род деятельности, результаты которой полезны для общества и человека.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье , польза занятий физической культурой

The relevance of the topic "the benefits of physical culture in human life" will always be, as physical culture is a special kind of activity, the results of which are useful for society and man.

Key words: physical culture, health, use of physical training

Впервые термин «физическая культура» появился в Англии ,но не нашел широкого употребления на Западе и практически исчез из употребления . В нашей стране, наоборот, получил свое признание во всех инстанциях .

Физическая культура является одним из важных средств «воспитания нового человека», человека способного сочетать в себе духовное богатство и физическое совершенство. Также она влияет на здоровье людей, улучшает и сохраняет его. Но что же такое здоровье? Здоровье — это состояние организма, при котором все органы способны полностью выполнять свои функции. Крепкое здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает долгую и активную жизнь. Физическая культура включает в себе двигательную деятельность в форме физических упражнений, необходимых для формирования физических способностей. В физкультурно - спортивную деятельность включаются студенты первых курсов, задачей которой является повышение работоспособности студентов в учебном процессе и их общественной активности. По результатам опроса можно судить о том, что многие студенты занимаются физической культурой и у каждого своя цель. Многие хотят красивое тело, некоторые занимаются в лечебно - оздоровительных целях. Самое главное, что студенты понимают высказывание «модно быть здоровым» и усиленно следуют этому.

Немаловажным в физической культуре является физическое воспитание, которое основывается на следующих задачах:

- ✓ Укрепление здоровья и физическое развитие;
- ✓ Развитие и формирование навыков, которые позволяют грамотно организовывать свой досуг;
- ✓ Комплексное развитие организма, развитие и улучшение каких - либо профессиональных и личных физических качеств;
- ✓ Усвоение комплекса знаний в области физической культуры и спорта, необходимые для правильного развития;

Оздоровительный эффект физической культуры связан с повышенной двигательной активностью, усиленной работой опорно - двигательного аппарата и стимуляцией обмена веществ. При недостатке двигательной активности возникают проблемы с нарушением нервно - рефлекторных связей, соответственно это приводит к расстройству сердечно - сосудистой и других систем. При это происходит нарушение обмена веществ и развитие различных заболеваний.

Физическая культура представляет собой явление, тесно связанное с состоянием здравоохранения. В её структуру входят следующие компоненты:

1. Физическое образование. Физическое образование это педагогический процесс, который направлен на формирование специальных знаний.
2. Физическое воспитание. Физическое воспитание - это процесс воздействия на человека с помощью физических упражнений, гигиены и естественных сил природы.
3. Физическая подготовка к конкретной деятельности. Физическая подготовка - это развитие и совершенствование двигательных навыков и физических качеств, которые необходимы в спортивной деятельности.
4. Восстановление здоровья, благодаря физической культуре.
5. Занятия физическими упражнениями в целях отдыха.
6. Подготовка высокопрофессиональных спортсменов.

В статистике замечено, что в обществе практически не остается здоровых людей, поэтому для многих встает вопрос о занятии лечебной физкультурой. Лечебная физкультура - метод, при котором используются средства физической культуры с целью

более быстрого и полноценного восстановления здоровья. Лечебно - профилактическое действие лечебной физкультуры:

- ✓ Неспецифическое действие. Стимуляция моторно - висцеральных рефлексов и др.
- ✓ Активизация физиологических функций.
- ✓ Адаптивное (компенсаторное) действие на функциональные системы.
- ✓ Стимуляция морфо - функциональных нарушений.

Эффективность воздействия лечебной физкультуры на нездорового человека:

- ✓ Нормализация психоэмоционального состояния, метаболизма и др.
- ✓ Адаптация к социально - бытовым и трудовым навыкам.
- ✓ Предупреждение осложнений заболевания и возникновения инвалидности.
- ✓ Развитие, образование и закрепление двигательных навыков.
- ✓ Повышение устойчивости к внешним факторам среды.

У большинства людей есть одна проблема - нехватка времени. А двигаться, заниматься физкультурой надо обязательно, потому что у большинства сидячая работа, малоподвижный образ жизни. Постоянные занятия физкультурой улучшают ,в первую очередь, здоровье ,а затем телосложение. Благодаря физическим нагрузкам фигура становится стройной, движения приобретают выразительность. У тех, кто занимается физической культурой и спортом, повышается уверенность в себе и укрепляется сила воли.

Список литературы:

1. [https:// dic.academic.ru](https://dic.academic.ru)
2. <https:// nsportal.ru / shkola / fizkultura - i - sport / library / 2016 / 07 / 27 / fizicheskaya - kultura>

(©) М.А. Бондаренко ,2019

УДК 372.8

Борzych А.В.,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО

Аннотация

В статье представлены аспекты совершенствования педагогической деятельности по преподаванию физического воспитания в среднем профессиональном образовательном учреждении

Ключевые слова:

педагогика, образование, физическое воспитание, среднее профессиональное образование, культура.

Воспитание в системе отечественного образования и культуры, во все времена имело особое значение, которое неразрывно связано с духовно - нравственным формированием и

развитием человека, достигаемое через образование [1], из чего следует, что воспитание необходимо пополнять нравственной, этической, интеллектуальной составляющими, тем самым обеспечивая полноценное воспитание, с учётом формирования здорового образа жизни. Все это в совокупности необходимо для формирования полноценной личности. Как один из факторов формирования личности стоит выделить физическое воспитание. Вопрос воспитания физической культуры в среднем профессиональном образовательном учреждении должна быть на ведущем месте системы воспитания и обучения, потому, что физическое развитие определённо реализует такие функции организма, как формирование моральных качеств, укреплению силы духа, повышение производительности труда, способность преодолевать более высокую нагрузку, снижение утомляемости, а также спортивный дух способствует поддержке бодрого настроения [1].

В процессе воспитания физической культуры решаются следующие задачи:

- формирование правильного физического развития;
- воспитание моральных качеств;
- формирование двигательных умений и навыков,
- оформление минимальных знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

Формирование физического воспитания предполагает:

- формирование мотивации к занятиям спортом;
- внедрение санитарно - гигиенических и психолого - педагогических знаний о важности физического воспитания;
- развитие личных данных каждого обучающегося в разных видах спорта др.[6]

Сегодня в приоритете учебные программы, обеспечивающие определенный уровень подготовки специалистов, который необходим для дальнейшей деятельности будущих специалистов с применением междисциплинарного подхода в аспекте структурного и последовательного изучения дисциплин. При этом взят курс на индивидуализацию. В ракурсе тенденций образования возникла острая необходимость перехода от обучения ориентированного на физ. Подготовку к самостоятельной, а порой и индивидуальной физкультурно - спортивной деятельности, которые способствуют оформлению физической культуры каждого будущего специалиста. Такой процесс возможен лишь при

поход происходит на основе связи образовательного процесса с воспитательным. В совокупности эти два процесса представляют собой воспитание в целом в педагогике, при соблюдении влияния обучения на интеллектуальную, а воспитание - на мотивационную и действенно - эмоциональную сферы [2]. На основе такого понимания физ. воспитание в системе СПО имеет цель по формированию культурного, нравственного, физического потенциалов путем работы с обучающимися на занятиях физ воспитания по включению последних в спортивную деятельность в виде игр, упражнений и др. с учетом физических возможностей каждого студента.

Таким образом, в системе СПО помимо традиционного физического воспитания студентов необходимо акцентировать внимание и на внеучебную деятельность (спортивные секции и др.), которые могут дополнить учебные занятия на которых не всегда реализуется потенциал каждого из обучаемых. Также в качестве дополнительных форм можно использовать различные соревнования (ГТО, соревнования по определенным видам спорта между образовательными учреждениями) и подготовку к ним. А весь комплекс

работ может привести к положительной динамике деятельности по формированию физически развитого поколения нашего государства.

Список использованной литературы:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М., 2006 // Селютина Н.А. Воспитание физической культуры личности студентов средних специальных учебных заведений // Н.А. Селютина Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2008, Том 54. С. 104 - 106.

2. Воспитательная деятельность педагога / Под. ред. В. А. Сластенина, ИЛ. Колесниковой. - М., 2005. // Селютина Н.А. Воспитание физической культуры личности студентов средних специальных учебных заведений // Н.А. Селютина Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2008, Том 54. С. 104 - 106.

3. Селютина Н.А. Воспитание физической культуры личности студентов средних специальных учебных заведений // Н.А. Селютина Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2008, Том 54. С. 104 - 106.

4. Физическая культура: учебник и практикум для СПО (Серия: Профессиональное образование). / А. Б. Муллер и др. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

© А.В. Борзых, 2019

УДК 004.4

Н. С. Гатилова

студентка 2 курса магистратуры факультета МиЕНО, НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ, E-mail: 962490@bsu.edu.ru

А. С. Зубенко

студентка 2 курса магистратуры факультета МиЕНО, НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ, E-mail: 984133@bsu.edu.ru

СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ «THINGLINK»

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема увеличения интереса учащихся к учебе при помощи наглядного представления информации. Данная цель достигается визуализацией материала с помощью технических средств на базе электронных учебных курсов. Одним из главных разделов являются интерактивные плакаты, создание которых можно осуществить на платформе «Thinglink».

Наглядность материала помогает учащимся проявить интерес, активизировать познавательную деятельность и улучшить качество знаний и самостоятельно обобщить изученный материал.

Ключевые слова:

Информационные технологии, электронный учебный курс, интерактивные плакаты, платформы, системный блок.

В современном мире все большую популярность получают информационные технологии. Занимая значимую позицию в обучении учащихся. Благодаря информационным технологиям стало возможным создание и использование в учебном процессе электронных учебных курсов (ЭУК). Они могут включать видео - лекции, интерактивные плакаты, видео - уроки, презентации, интеллектуальные карты и многое другое.

Электронный учебный курс повышает эффективность и качество образования в современном мире. Учащиеся могут заниматься самостоятельно при помощи ЭУК. Это дает возможность детям заниматься самообразованием и получать необходимую информацию.

Важным блоком электронного учебного курса является интерактивные плакаты. Это электронное образовательное средство нового типа, созданное с использованием мультимедиа технологий. В нем информация предьявляется не сразу, реагируя на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет интерактивных элементов, таких как – кнопки перехода, ссылки, области текста, графики, аудио и видео форматы.

Так как интерактивные плакаты получили огромное распространение, то появились и платформы для их создания. Интерактивные плакаты можно создавать и в стандартных программах, например, в Microsoft Power Point и на специализированных платформах, таких как «Closr.it», «ArcGIS Online», «Thinglink». Эти платформы являются бесплатными, но с ограниченными возможностями.

Информатика является тем самым предметом, реализация которого не обходится без информационных технологий. Поэтому для улучшения качества образования необходимо использовать ИТ. Одной из важных тем является аппаратная часть компьютера, то есть его составляющие. Но если внешние устройства легко показать учащимся, но внутренние нет.

Целью стало создание интерактивного плаката, в котором учащиеся смогут наглядно рассмотреть из чего состоит системный блок внутри, как расположены в нем его комплектующие. Для создания интерактивного плаката была выбрана платформа «Thinglink», на которой необходимо зарегистрироваться. Чтобы это сделать необходимо выбрать кнопку «создать учетную запись». Далее придумываем и вводим логин и пароль. После чего нажимаем на кнопку «создать» и загружаем картинку, которая будет являться главной. Чтобы сделать плакат интерактивным нам необходимо выбрать указатель при наведении на который будет появляться всплывающее окно с нужной картинкой и надписью. В правой части окна вводим адрес найденной картинке в интернете и нужную надпись.

В конечном итоге получился интерактивный плакат, на главной странице которого изображен системный блок.

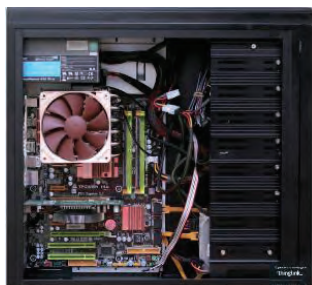


Рисунок 1. Интерактивный плакат, системный блок

При наведении на него появляются иконки, выбор каждой из которых демонстрирует нам ту или иную аппаратную часть системного блока.



Рисунок 2. Демонстрация части системного блока

Использование электронного учебного курса в современном образовании вызывает большой интерес у учащихся, чем традиционное изучение материала, развивает познавательные способности учащихся: внимание, воображение, логическое мышление, восприятие мира. Разработанный интерактивный плакат может применяться на уроках информатики как часть ЭУК.

Список использованной литературы:

1. Лебедева М. Б. Принципы построения и методика применения электронного учебно - методического комплекса / М.Б. Лебедева // Информационные и коммуникационные технологии в образовании. - СПб. : Изд - во БАН, 2005. - 472 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 213 с.

© Н. С. Гатилова, А. С. Зубенко, 2019

УДК 37.088

Е.В. Голубничая

ведущий специалист ГУО Администрации города Абакана,
г. Абакан, РФ, E - mail: elena.w.g@yandex.ru

М.Г. Янова

д.п.н, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, РФ, E - mail: ymg_boss@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема обеспечения готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Авторы считают, что за счет педагогического обеспечения

профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования, можно повысить уровень готовности к работе с одаренными детьми.

Ключевые слова:

Муниципальная система образования, педагогическое обеспечение, профессиональная деятельность педагога, работа с одаренными детьми

Муниципальная система образования представляет собой «совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, созданных на основе государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, находящихся на территории муниципального образования» [3]. Одной из приоритетных задач современной муниципальной системы образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей. Актуальность нашего исследования определяется заказом общества и государства на творческого учителя, обладающего высоким уровнем готовности к работе с одаренными детьми, потребностью в разработке целостной системы совершенствования готовности в муниципальной системе образования. Перед муниципальной системой образования стоит задача не в поиске талантливых детей, а в создании условий для выявления и развития способностей у каждого ребенка. «Выявить способности у ребёнка и не упустить то время, пока ребёнок хочет развиваться — одна из главных задач педагогов. Одарённые дети наиболее чувствительны к самооценке и оценке их деятельности окружающими, ошибочно считать, что более развитые дети не нуждаются в помощи взрослых» [1, с. 674]. «Преодолеть эту ситуацию полностью можно лишь в том случае, если каждый учитель будет мотивирован и подготовлен к развитию интеллектуально - творческого и личностного потенциала одаренных школьников, а вместе с тем и остальных своих учеников» [5, с. 159]. На наш взгляд, органы местного самоуправления в сфере образования должны создавать условия для подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

Мы полагаем, что решению проблемы раскрытия способностей каждого ребенка может способствовать реализация педагогического обеспечения профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Согласно исследованиям В.В. Игнатовой, «педагогическое обеспечение является частью педагогической деятельности, и включает в себя следующие элементы: цель, задачи, субъект - объектные отношения, методы, формы, средства, приводящие к управлению воспитательно - образовательной системой» [2]. «Педагогическое обеспечение - это комплекс условий психолого - педагогических, учебно - методических и организационно - технологических» [4, с. 34].

Разработанное педагогическое обеспечение профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих блоков (целевого, содержательного, организационно - деятельностного, результативного). Блоки обеспечивают педагогический процесс, направленный на повышение уровня готовности педагога к работе с одаренными детьми. Целевой блок системы, включающий определение цели и конкретных задач, является системообразующим. Содержательный блок разработанного педагогического обеспечения профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми в

муниципальной системе образования представлен совокупностью профессионально - личностного, теоретического и практического компонентов, обеспечивающих сформированность у педагога профессионально - значимых ценностей, мотивов, знаний, трудовых действий и умений, необходимых для работы с одаренными детьми. Формы педагогического обеспечения профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми включают в себя теоретическую и практическую направленность (см. табл. 1). Результативный блок разработанного педагогического обеспечения профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми предполагает наличие конечного результата.

Таблица 1. Формы педагогического обеспечения профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми

Цель	Формы обеспечения
совершенствование педагогической техники выявления и развития способностей у ребенка	семинары, практикумы, стажировки
оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений в работе с одаренными детьми	функционирование консультационного пункта
повышение уровня педагогического мастерства работы с одаренными детьми	педагогические мастерские
развитие творческих способностей	работа над проектами по развитию детской одаренности
становление стиля педагогической деятельности с одаренными детьми	клубы по интересам, мастер - классы, тренинги
формирование педагогической культуры общения с одаренными детьми	психолого - педагогические, методические семинары - практикумы
разработка авторских методик, программ, технологий	проектировочные семинары

Практика реализации педагогического обеспечения профессиональной деятельности педагога с одаренными детьми в муниципальной системе образования позволяет повысить уровень готовности педагога к работе с одаренными детьми и, как следствие, развить умения адаптироваться к постоянно меняющейся жизненной среде и преобразовывать ее.

Список использованной литературы:

1. Айрумян Г.С., Галанина Д.С. Педагогическая работа с одаренными детьми // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 674 - 677.
2. Игнатова, В.В. Педагогические факторы духовно - творческого становления личности в образовательном процессе / В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2000.
3. Прыкина Л.В., Осипова Л.Б. Управление муниципальной системой образования в условиях модернизации // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 - 1. – С. 1469.

4. Русских Г.А. Педагогическое обеспечение подготовки учителя - ресурс развития качественного образования / Г.А. Русских // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 1. – С. 32 - 34

5. Ушатикова, И.И. Практика работы современной школы с одаренными детьми: опыт, проблемы, перспективы / И.И. Ушатикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №1. – С. 159–169.

6. Янова, М.Г., Адольф, В.А. Факторы профессионального становления бакалавра – будущего педагога: монография / Изд - во РИО КГПУ. Красноярск. 2017. – 270 с.

7. Янова, М.Г., Игнатова, В.В. Формирование организационно - педагогической культуры будущего учителя (теоретико - методологический аспект): монография / Краснояр. гос. пед. ун - тим. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 250 с.

© Е.В. Голубничая, М.Г. Янова, 2019

УДК 376

А.В Дьяченко, студентка 2 курса ФГАОУ ВО СКФУ
г. Ставрополь, РФ, E - mail: dyachenko.anastasiya99@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье поднимается особенно важная на данный момент тема интеграции и инклюзии в образовании. Рассматриваются основные цели интеграции и инклюзии, их особенности и влияние на образовательный процесс ребенка. Обозревается роль и влияние общества в становлении инклюзивного образования.

Ключевые слова

Инклюзия, интеграция, образовательное учреждение, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья.

Инклюзия подразумевает рассмотрение различных образовательных потребностей каждого ребенка и оказание соответствующих услуг этим потребностям через участие в образовательном процессе, подключения общества к данному процессу и уничтожение дискриминации.

«Инклюзивное образование» — это образовательный процесс, направленный на доступность получения образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная цель инклюзии заключается в том, чтобы каждое образовательное учреждение могло обеспечить ребенка с ограниченными возможностями здоровья всеми необходимыми условиями для получения образования [1, с.20]. Также данный вид образования снабжает равным доступом к получению образования всех детей без исключения. Ничего не может влиять на решение учреждения в принятии ребенка с особыми образовательными потребностями. Это не могут быть:

- Прежнее место обучения;
- Успеваемость;

- Родной язык;
- Культура;
- Вера;
- Социальный статус;
- Экономический статус и др.

Инклюзивное образование позволяет ввести абсолютно всех детей с ограниченными возможностями здоровья в учебное заведение, которое они могли бы выбрать. Также такой подход к детям с ООП способствует более качественному образованию, так как индивидуальный подход улучшает принятие новой информации ребенком и её усвоение, что скажется не только на его интеллектуальном, но и общем развитии. Ребенок, интегрированный в инклюзивный образовательный процесс, поднимается на более высокий уровень социального развития, чем ребенок, который обучается в специальной школе. Это объясняется тем, что он изначально привыкает к общению со сверстниками не только с ограниченными возможностями здоровья, но и с детьми нормально развивающимися.

Одним из ведущих отличий инклюзивного образования от стандартного является индивидуальный подход и учёт возможностей каждого ребенка. Только тогда образование станет качественным и ребенок сможет получить максимальную пользу, когда будут созданы комфортные для него условия и преподнесен качественный материал, который ему будет доступен [2, с.57].

Также, немаловажным является создание комфортной среды такой, чтобы было комфортно находится в учебном заведении и оно мотивировало ребенка на получение новых знаний, умений и навыков, а также помогало его социализации и адаптации в данном учебном пространстве.

Для развития инклюзивного образования необходима поддержка и помощь общественных организаций, которые отвечают за соблюдение прав детей с особыми образовательными потребностями, а также соблюдение обязанностей родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Необходима помощь и самого общества, которое перестанет препятствовать развитию.

Термин «интеграция» обозначает внедрение какого - либо объекта в среду. Основным условием интеграции является соответствие потребностей детей с физическими и психическими нарушениями с системой образования. Иными словами образовательное учреждение и образовательный процесс должны учитывать нужды ребенка и приспособиться под них.

Социальная интеграция — процесс принятия индивида другими членами общества. Именно с социальной интеграции должен начинаться процесс интеграции ребенка. Это можно объяснить тем, что она будет содействовать в дальнейшем педагогической интеграции ребенка с разными видами психических и физических нарушений. Поэтому интеграцию необходимо начинать в дошкольном возрасте, так этот процесс будет намного эффективнее и легче.

Инклюзия и интеграция положительно влияет на всех обучающихся массовой школы:

- Повышается успеваемость в обучении;
- Прививается толерантность, дети учатся уважать друг друга;

- Специальные педагогические технологии положительно влияют не только на детей с особыми образовательными потребностями, но и на детей с нормальным развитием.

Проблема интеграционного и инклюзивного образования является особо острой, потому что в процессе решения её затрагиваются интересы всего общества. Общество не должно лишать любого человека права выбора. От того насколько быстро мы сможем разобраться с данной трудностью зависит наше будущее.

Литература:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; Авт. коммент. М. А. Степанова. — М.: Просвещение. - 321 с.

2. Каменский Я. А. Великая дидактика. Латинский текст с русским переводом Андрея Адольфа и Сергея Любомудрова. Издание книжного магазина К. И. Тихомирова. М., 1896.

© А.В Дьяченко, 2019

УДК 378.014.25

Егорова И.А.

канд. соц. наук, доцент ТИУиЭ,

г. Таганрог, РФ

i.egorova@tnei.ru

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются тенденции развития международного образования, исследуется понятие «экспорт образовательных услуг». Исследуются пути реализации приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Делается вывод о комплексном характере мероприятий по повышению экспортного потенциала российского образования.

Ключевые слова

Экспортный потенциал, экспорт образовательных услуг, международное образование, российское образование

В развитии глобального образования в настоящее время прослеживаются тенденции к его интернационализации, трансграничности, повышению академической мобильности студентов и преподавателей, развитию цифровых и сетевых образовательных технологий, интеграции образовательных организаций, перехода от массового набора к поиску наиболее способных и талантливых студентов, усилению государственного регулирования образования.

Все эти тенденции затрагивают и российское образование, поскольку оно все интенсивнее интегрируется в мировое образовательное сообщество и испытывает на себе влияние всех происходящих в данном сообществе процессов.

Безусловно, одна из важнейших и наиболее четко прослеживаемых тенденций – это усиление роли государства в управлении как отдельными аспектами образовательного процесса в российских учебных заведениях, так и развитием российской системы образования в целом.

Одним из важнейших для международного высшего образования направлений является международная деятельность вузов. Государственная социальная политика в этой области нацеливает вузы на увеличение представленности российских образовательных услуг на международном рынке, повышение их конкурентоспособности, развитие новых форм международного образования. В настоящее время государством и участниками образовательного процесса четко осознан тот факт, что международный рынок образовательных услуг может представлять собой одну из интенсивно растущих статей экспорта.

В этой связи актуальным становится понятие экспорта образовательных услуг, основным смыслом которого является получение студентами образования за пределами страны своего гражданства, открытие зарубежных филиалов учебных заведений, использование передовых информационно - коммуникационных технологий для реализации трансграничного дистанционного образования [3].

В официальных документах Правительства Российской Федерации экспорт образовательных услуг определяется как «коммерческая реализация образовательных услуг для иностранных граждан как на территории Российской Федерации, так и за границей» [1].

В 2017 году президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам был утвержден паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», рассчитанного на срок до 2025 года. Цель данного проекта состоит в повышении привлекательности российского образования для иностранных граждан, качества условий их пребывания на территории РФ в период обучения, узнаваемости и статуса российского образования на международном образовательном рынке, что в итоге позволит существенно увеличить объёмы выручки от экспорта образовательных услуг, тем самым нарастить долю несырьевого экспорта [2].

Целевые индикаторы проекта состоят в увеличении численности иностранных граждан, обучающихся по очной форме в российских организациях среднего профессионального и высшего образования (студентов, стажеров, аспирантов, обучающихся по программам ординатуры, слушателей подготовительных отделений) с контрольного значения 200 тыс. до 710 тыс. человек, в том числе по контракту – с контрольного значения 135 тыс. до 405 тыс. человек. Численность иностранных слушателей предлагаемых российскими образовательными организациями онлайн - курсов предполагается увеличить с контрольного значения 1 млн. до 3,5 млн. человек. Реализация таких значений целевых индикаторов проекта позволит достичь более чем 5 - кратного увеличения объема средств, полученных от экспорта российского образования.

Конкретными мерами, которые уже сейчас могут быть реализованы российскими образовательными организациями, являются следующие:

- совершенствование нормативной базы, регулирующей приём иностранных граждан в образовательные организации, процедуры въезда, пребывания, выезда, процесс их обучения, признание зарубежных дипломов и других документов об образовании,

полученном за рубежом, а также вопросы налогообложения образовательной деятельности в рамках международного сотрудничества;

- разработка и внедрение целевых моделей деятельности образовательных организаций по экспорту образовательных услуг;
- создание международных образовательных служб (центров, узлов, хабов), занимающихся продвижением российского образования за рубежом, набором иностранных граждан, желающих получить образование в России, а также поддержкой иностранных студентов, уже получающих образование в России;
- разработка новых совместных сетевых, франчайзинговых образовательных программ, программ двойных и множественных дипломов;
- развитие трансграничного онлайн - образования;
- развитие возможностей межкультурной коммуникации, включая обучение на иностранных языках, краткосрочные летние программы и образовательный туризм;
- создание единого информационного навигатора по всему спектру услуг, предлагаемых российскими образовательными организациями для иностранных граждан;
- создание интегрирующих образовательных центров нового типа, ориентированных на экспорт российских образовательных услуг,
- повышение узнаваемости российского образования за рубежом с помощью СМИ, российских загранпредставительств, участия российских образовательных организаций в международных образовательных форумах, выставках, конференциях, экономических, научных культурных и иных мероприятиях, проводимых за рубежом.

Анализ приведенного перечня мер показывает, что решение проблемы повышения экспортного потенциала российского образования носит комплексный характер, поскольку в соответствующем приоритетном проекте задействованы как государственные структуры, министерства и ведомства, разрабатывающие международную правовую и экономическую базу, так и конкретные образовательные организации, которые могут предложить разнообразные образовательные программы, а также формы и методы их реализации на международном уровне для иностранных граждан.

Список использованной литературы:

1. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». URL: <http://static.government.ru/media/files/DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ucla5HV.pdf> (дата обращения: 10.03.2019).
2. Распоряжение Правительства РФ от 03.09.2005 N 1340 - р «О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы». URL: <http://base.garant.ru/188596/> (дата обращения: 10.03.2019).
3. Береснев Д.Н., Жалнин В.А., Слизовский Д.Е. Политика российской Федерации по повышению экспортного потенциала системы образования: риски и возможности старта // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika_-_rossiyskoy_-_federatsii_-_po_-_povysheniyu_-_eksportnogo_-_potentsiala_-_sistemy_-_obrazovaniya_-_riski_-_i_-_vozmozhnosti_-_starta (дата обращения: 10.03.2019).

© И.А. Егорова, 2019

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Автор статьи определяет, что такое методы воспитания военнослужащих и какие они бывают. Методы воспитания личного состава войск национальной гвардии РФ рассматриваются каждый в отдельности с приведением подробных примеров использования каждого.

Ключевые слова

Метод убеждения, метод переубеждения, упражнения, пример

Воспитательная работа является одной из самых трудных в связи с тем, что она связана с личным поведением того, кто воспитывает. Воспитатель показывает собственный пример нужного и правильного поведения.

Деятельность офицера направлена на обучение и воспитание подчиненных. Процесс обучения подчиненных в войсках национальной гвардии формирует и развивает знания, умения и навыки у обучаемых. В процессе воспитания у нижестоящих по званию военнослужащих развиваются качества гражданина - патриота, военного профессионала и высококонрастной личности [1].

Система воспитания личного состава военнослужащих имеет давнюю историю, начиная со времен Петра I до сегодняшнего дня. В ее основе – теоретические военные и педагогические вопросы, практика воспитания военнослужащих России конца XIX – начала XX веков, периода советской военной педагогики, а также педагогической практики всего мира. В военной педагогике различаются разнообразные методы воспитания военнослужащих – это «совокупность педагогических приемов и средств однородного воздействия на сознание, чувства и волю для достижения определенных воспитательных целей, формирования и развития, высоких морально - боевых и психологических качеств» [2, с. 232].

Владение этими методами и их использование дает возможность воспитателям качественно формировать, как отдельную личность, так и воинский коллектив в целом.

Методы воспитания подразделяются на: метод убеждения, метод переубеждения, упражнения и пример.

В методе убеждения воздействие на сознание людей используется с целью формирования определенных взглядов и мнений. В применении метода убеждения выделяются убеждение словом и убеждение делом. Убеждение словом многие используют как прекрасное средство воздействия на сознание, мысли, эмоции и психологическое состояние личного состава.

Метод переубеждения – это «целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение военнослужащего, чтобы восстановить, развить и закрепить положительные и преодолеть отрицательные взгляды и качества» [2, с. 254]. Переубедить личность можно только имея высокий авторитет, владея словом и высокой нравственностью.

Метод переубеждения может быть дополнен методом переучивания для воздействия на уже имеющийся отрицательный жизненный опыт военнослужащего с целью восстановить здоровые социальные потребности и привычки. Для этого используются приемы отучения (запрет, контроль и проверка выполнения различных педагогических требований) и приучения (формирование у военнослужащих положительных качеств и привычек поведения).

Следующий рассматриваемый метод воспитания личного состава войск национальной гвардии РФ включает в себя упражнения. Это «метод воспитания военнослужащих, который предполагает такую организацию повседневной жизни, боевой и общественно - гуманитарной подготовки, служебной и общественной деятельности, которая позволяет им накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением» [2, с. 235]. Упражнения необходимо постоянно сочетать с воспитанием у личного состава высокой сознательности. Использование упражнений должно быть систематично, регулярно и последовательно. Это помогает выработать у военнослужащих привычку ежедневно и систематично четко выполнять указания вышестоящих по званию военнослужащих.

Понятие «пример» является однокоренным словом глагола «примерить (примерять)», что означает иметь меру. «Пример – ссылка на более конкретный, особо яркий случай, событие как на момент общего, более абстрактного предметного содержания с целью лучшего освещения и пояснения такового» [3, с. 23].

Как считают ученые - психологи, в основе использования метода примера находится склонность людей к подражанию, изучению и заимствованию опыта других. Подражание бывает сознательным или может приобретать форму слепого, механического повторения.

Особенно большое воспитательное значение имеет личный пример командиров. Важным условием для подражания надо признать, отношение военнослужащих к тому лицу, которое ставится в пример. Чувство симпатии и уважения увеличивает стремление к подражанию.

Исследование, проведенное в частях вооруженных сил РФ, показало, что из 108 опрошенных 23,21 % военнослужащих - контрактников берут пример со своих командиров всегда, 33,04 % пример берут практически всегда, иногда – 39,29 % и не берут пример никогда – 4,46 % опрошенных. С отрицательной стороны на личный пример офицеров обращают внимание 24,11 % опрошенных военнослужащих - контрактников. В связи с этим 20,54 % не считают своего командира образцом для подражания [4, с. 38].

Таким образом, личный состав, должен обязательно видеть личный пример офицеров, вышестоящих по званию командиров, так как зачастую их качества заимствуются, за ними повторяют и хотят или не хотят быть на них похожими. Все вышенаписанное способствует достижению высоких воспитательных целей, которые ставятся для формирования высококонрастных, порядочных, смелых и стойких военнослужащих национальной гвардии Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Човдырова, Г. С. Психодиагностика профессионально важных качеств оперативных сотрудников полиции для общения с гражданами / Г. С. Човдырова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – № 1 (52). – С. 38–43.
2. Ефремов, О. Ю. Военная педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб., 2008. – 638 с.
3. Савченко, В. Н. Начала современного естествознания: тезаурус / В. Н. Савченко, В. П. Смагин. – Ростов н/Д., 2006. – 336 с.
4. Губин, В. А. Личный пример офицера как педагогическое условие воспитания военнослужащих - контрактников частей внутренних войск МВД России / В. А. Губин, Д. А. Егоров // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 3(58). – С. 38–41.

© А.Е. Живлакова, 2019

УДК 159.9.072.432

В.В. Журба

Студентка 3 – его курса бакалавр
«АлтГПУ» г. Барнаул, РФ
Email: v_zhurba98@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается значение ситуации успеха на уровень обучаемости детей, а также на уровень безопасности учебного процесса.

Ключевые слова: ситуация успеха, ситуация неуспеха, физическая культура, ученики, учитель, страх, безопасность жизнедеятельности.

В настоящее время, для привлечения ребенка к активной деятельности на уроке и пробуждения интереса к учебному предмету, учителя физической культуры используют различные способы и методы. Одним из таких способов является создание ситуации успеха на уроке. О значении и эффективности создания ситуации успеха на уроках пишут в своих трудах А.С. Белкина (1991) «Ситуация успеха. Как её создать» и Н.Е. Щуркова (2002) «Ситуация успеха и ситуация неуспеха». Ситуация успеха – это ситуация, воспринимаемая как достижение личности в какой-либо деятельности в контексте развития его индивидуальности, которые приносят глубокое удовлетворение как ходом деятельности, так содержанием и результатом. Данная ситуация способствует укреплению отношений между воспитателем и воспитанником, помогает понять и найти подход друг к другу, а также положительно влияет на безопасность урочного процесса. Она играет немаловажную роль для успешной деятельности, сохранения положительного эмоционального настроения и состояния учащихся. А также с её помощью повышается уровень безопасности занятий. Она позволяет ребёнку продемонстрировать свои сильные стороны, заставляет поверить в себя и способствует развитию сильной мотивации. Но, к сожалению, мы сталкиваемся с противоречиями между: значимостью создания на уроке ситуации успеха у учащихся и

недостаточное её использование на практике; значимостью создания эмоциональной активности учеников при повышении безопасности занятий и отсутствием разнообразия в выборе средств и методов, обеспечивающих устранение элементов травматизма. В этом заключается актуальность и практическая значимость исследования. Существует несколько способов создания ситуации успеха: 1. Доброжелательная атмосфера на уроке, где ни в коем случае не допускается сравнение одного ребёнка с другим, это важно учитывать; 2. Снятие страха. Страх – главная преграда к успеху и безопасности при выполнении какого-либо двигательного действия, так как когда человек боится, он нарушает технику выполнения упражнения, вследствие чего велик риск возникновения травматизма. На уроке физической культуры существует много различных упражнений, при выполнении которых нужно строго соблюдать технику безопасности и выполнения упражнения, несоблюдение которых может привести к серьёзной травме[22]. Данный факт зачастую провоцирует страх, следствием которого ученик, даже понимая технику выполнения упражнения, не может выполнить его должным образом. Ребёнок трудно поддается обучению или вовсе отказывается выполнять тот или иной элемент. Снятие страха поможет преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих, а также избавит от возможных травм. 3. Авансирование успешного результата. Это помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его воспитанник обязательно справится с поставленной задачей. Данное условие, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. 4. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, при помощи чего ребенок может избежать поражения. Достигается это путем намёка или пожелания[23,29]. Внесение мотива – это пятое условие. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. Объяснение дальнейших перспектив, приведение ярких примеров (спортсменов высокого уровня). «Все начинали с этого, а теперь за страну выступают... Думаешь у... сразу всё получалось, также мучились и старались...и ты сможешь» [23,29]. 6. Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. Выражается следующим образом: «Вот у тебя должно хорошо получиться, так как...», «У тебя очень хорошо получается...поэтому этот элемент должен получиться не менее хорошо...»[29]. 7. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Оно побуждает к активной деятельности и выражается такими словами: «Начинай!», «Так, все за дело!», «Приготовься» [29]. И, наконец, восьмое – высокая оценка детали. Для определения значимости ситуации успеха нами были применены следующие методы исследования: 1. Ретроспективный анализ литературы по проблеме. 2. Опрос учителей - практиков по физической культуре и диагностика результатов включения ситуации успеха на обеспечение безопасности занятий. 3. Констатирующий эксперимент. 4. Математическая статистика. Ретроспективный анализ представляет собой анализ источников и литературы на данную тему. Суть его состоит в том, что первоначальные общие сведения по какому-либо вопросу можно получить из монографий, справочников или опубликованных статей, в последних номерах журналов за текущий год[21]. Опрос – метод сбора первичной информации в форме постановки стандартизированной системы вопросов, применяемый в социальных, психологических и др. исследованиях. В нашей работе мы использовали такой метод опроса как анкетирование. Анкетирование – это метод массового сбора материала с

помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Разрабатывая вопросы для анкеты, педагог должен четко представлять себе, что в конечном итоге хочет узнать. Хорошо сформулированная цель поможет избежать лишних вопросов, избавит анкету от мнимой многозначительности[21]. Констатирующий эксперимент - это эксперимент, при котором экспериментатор не изменяет свойства участника необратимо, не формирует у него новых свойств и не развивает те, которые уже существуют. Педагог - исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической проблемы, констатирует факт связи, зависимости между явлениями[21]. Математическая статистика — это метод сбора, анализа и обработки результатов статистических данных, наблюдений для научных и практических целей, позволяющий выявить закономерности массовых явлений[30]. Выборку составили 15 учителей физической культуры. Для проведения опроса им была предложена анкета, состоящая из 9 вопросов. Каждый вопрос содержал 3 варианта ответа. В результаты полученных ответов мы рассчитали коэффициент:

$$R = 1 - \frac{6 \cdot 27}{15(225-1)} = 1 - 0,05 = 0,95 \text{ (очень сильное влияние).}$$

Исходя из полученных нами данных, мы делаем вывод о том, что ситуация успеха играет большую роль в проведении учебного процесса. Ее показатель влияет на уровень как эмоционального состояния учеников, так и на уровень безопасности на уроке. Взаимоотношения между учителем и учениками также определяются тем, насколько и как использует учитель данный метод.

Выводы:

1. Ситуация успеха на уроке является важным условием для создания благоприятного эмоционального состояния учащихся и безопасности жизнедеятельности на уроке. Она способствует возникновению повышенного интереса к учебной и внеурочной спортивной деятельности, мотивирует и создаёт благоприятные условия как для демонстрирования своих сильных сторон, так и для совершенствования навыков и умений.

2. Результат ранговой корреляции (со значением 0,95) показал, что от того, какое место занимает ситуация успеха в урочном процессе, зависит отношение учеников к данной дисциплине, наличие успешной деятельности, межличностные отношения как в группе, так и между учителем и учениками.

3. Весомое значение ситуация успеха оказывает на успехи детей. Успех напрямую связан со способностью выполнять двигательное действие согласно его технике, а способность выполнения согласно техники чаще всего зависит от степени преодоления страха. Учитель, создавая такую ситуацию, помогает ученикам легче и быстрее преодолеть страх, настроить к выполнению упражнения или к обучению новому двигательному действию. Вследствие чего того повышается эмоциональное состояние ученика и уменьшается риск появления травматизма в процессе выполнения упражнений.

Список использованных источников и литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека [Текст]: монография / Л. М. Аболин ; [науч. ред. В. В. Давыдов]. – Казань : Изд - во Казанского университета, 1987. – 262 с.

2. Андреева, Ю.В. Создание ситуации успеха в процессе учебной деятельности подростков [Текст] : Диссертация на соискание учёной степени. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.В. Андреева, науч. рук В.Л. Бенин. – Екатеринбург, 2003. – 174 с.

3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст]: / книга для учителей / А. С. Белкин. — МОСКВА : Просвещение, 1991. — 176 с.
4. Боровик, С.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : Учебное пособие / С.И. Боровик, Л.М. Киселёва, А.В. Кудряшов [и др.] / под ред. А.И. Сидорова — 1. изд. — Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2009. — 247 с.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций [Текст] : монография / Ф.Е. Василюк. — Москва : Сознание, 1984. — 200с.
6. Велитченко, В.К. Физкультура без травм [Текст] : учебно – методическое пособие / В.К. Велитченко. — МОСКВА : Просвещение, 1993. — 128 с.
7. Давыдов, В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры [Текст]: Учебно - методическое пособие / В.Ю. Давыдов, Т.Г. Коваленко, П.А. Киселев, Г.Н. Попова. — Волгоград : Изд - во ВолГУ, 2003. — с. 68.
8. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения по предмету «Физическая культура [Текст] : Учеб. пособие для студентов заведений / Ю.Д. Железняк, В. М. Минбулатов. — МОСКВА : Академия, 2004. — 272 с.
9. Ларионова, И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности, как фактор развития отношений сотрудничества в системе учитель – ученик [Текст] : Диссертация на соискание учёной степени. канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Ларионова, науч. рук А.С. Белкин. — Екатеринбург, 1996. —127.
10. Родина, М. А. Тематический педсовет "Организация ситуации успеха на уроке" / М. А. Родина, Н. В. Никулина // Практика административной работы в школе. — 2005. № 6. — С. 55 - 56.
11. Романина, Е.В. Эмоциональная устойчивость, как фактов успешной деятельности юных спортсменов [Текст] / Е.В. Романина, М.В. Грищаненко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2004. — №3. — С. 56 - 63.
12. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология [Текст] : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. — МОСКВА : Педагогическое общество России, 2002. — 224 с.
13. www.nenuda.ru [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nenuda.ru/> создание - ситуации - успеха - на - уроках - физической - культуры - в - ф. html, свободный. — Ситуация успеха на уроках физической культуры (дата обращения: 20.03.2018).

© В.В. Журба, 2019

УДК 371.72

В.В. Журба, Студентка 3 – его курса бакалавр
«АлтГПУ» г. Барнаул, РФ, Email: v_zhurba98@mail.ru

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются наиболее полезные и эффективные средства физического воспитания детей младшего школьного возраста, основанные на особенностях данного возрастного периода.

Основные понятия: физическое воспитание, средства физического воспитания, упражнение, организованные формы физического воспитания, физические качества, двигательное умение.

Физическое воспитание – это вид воспитания, содержанием которого является обучение двигательным действиям, воспитание физических качеств, овладение специальными знаниями физической культуры, а также формирование потребности в систематических занятиях. Младший школьный возраст – это возраст детей с 6 до 11 лет (1 - 4 классы). В данный период у детей в равной степени развивается опорно - двигательный аппарат, формируется осанка, происходит интенсивный рост тела в высоту (у девочек он проходит интенсивнее, нежели у мальчиков). Скелет имеет большое количество хрящевой ткани, связочный аппарат эластичен, а также суставы детей этого возрастного периода отличаются отличной подвижностью. Дети этого возрастного периода нуждаются в высокой двигательной активности, поэтому им необходимы организованные формы физического воспитания – урок физической культуры, спортивные секции. Средства физического воспитания – это то, с помощью чего мы достигаем цели и решаем необходимые задачи. В данном случае средством являются, прежде всего, упражнение. Именно при выполнении упражнений ребёнок приобретает двигательное умение, приобретает и развивает свои физические качества. Наиболее эффективные средства физического воспитания включены в программу образовательных учреждений. К этим средствам относятся гимнастические упражнения, в комплексе которых входят простейшие строевые упражнения, общеразвивающие с различными предметами, лазания, танцевальные упражнения, простейшие комбинации. Гимнастическое упражнения хорошо развивают координационные способности детей, а также укрепляют опорно - двигательный аппарат, позволяют сохранить его гибкость (кувырки, комбинации и т.п.). Также гимнастика очень хорошо влияет на осанку (танцевальные упражнения, висы, строевые и т.п.). Подвижные игры входят в обязательную часть урока детей 1 по 4 класс. Они позволяют ребёнку как удовлетворить свою возрастную потребность в высокой двигательной активности, так и тренировать координацию и скоростные качества. В школьной программе имеется много игр. Каждая игра направлена на воспитание, совершенствование физических качеств и двигательных умений, применение их в совокупности, если это необходимо (где требуется скорость и координация в равной степени). Лыжная подготовка позволяет детям работать над ритмом и согласованностью движений рук и ног. Для этого в программу 1 - 4 класса входят простейшие повороты на месте, в движении, подъемы и спуски с небольших склонов, перемещение попеременным двухшажным ходом. Хотя бассейн имеется не в каждой школе, но плавание как средство физического воспитания имеет место быть. Плавание является самым наиболее полезным средством физического воспитания. Тренировка на воде позволяет избежать развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста, формирует чувство ритма у детей, засчёт необходимой согласованности движений рук и ног. Очень благотворное влияние оказывает на дыхательную систему. В процессе плавания, по сравнению с работой в спортивном зале или улице, человек не надыхается пылью. При плавании включаются в работу все мышцы тела. Особенно хорошо включаются в работу мышцы спины, формируя правильную осанку. В начальных классах школьники изучают плавание способами брасс, кроль на груди, спине. Сдают контрольные нормативы. Легкоатлетические упражнения есть возможность проводить в каждой школе. Особенности их заключаются в том, что их нужно проводить в интересной и игровой форме, чтобы доставлять детям удовольствие и удовлетворение потребности в движении. Самым распространённым способом являются эстафеты, когда класс делится на 2 - 3 команды и играют друг против друга. Также имеют

место бить и другие упражнения: челночный бег, бег с максимальной скоростью до 60м, прыжки с поворотом, метание малого мяча. Эти упражнения хорошо проводить в разминке и эстафетах, в качестве условий преодоления пути, ну или как отдельную тему урока, что касается метания малого мяча. Физическое воспитание является неотъемлемой частью в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Оно осуществляется с помощью различных средств, которые благотворно влияют на организм ребёнка – воспитывают физические качества, несут оздоровительный характер и удовлетворяют его потребность в активном движении.

Литература:

1. Петров, П.К. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] : учеб. для студентов вузов / П.К. Петров. – МОСКВА: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 447 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. - 476 с.
3. Алхасов, Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2017. — 256 с.

© В.В. Журба, 2019

УДК 004.4

А. С. Зубенко

студентка 2 курса магистратуры факультета МиЕНО, НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ, E - mail: 984133@bsu.edu.ru

Н. С. Гатилова

студентка 2 курса магистратуры факультета МиЕНО, НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ, E - mail: 962490@bsu.edu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ICECREAM SCREEN RECORDER, ПРИ СОЗДАНИИ ВИДЕО УРОКА

Аннотация

На данном этапе современного общества, когда происходит бурное развитие информационно - коммуникационных технологий, остаётся актуальным вопрос об изменении роли педагога в современной системе образования.

Подростковый возраст характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, является сенситивным периодом для развития творческого мышления. Поэтому педагогу, при подготовке к занятиям, наибольшее внимание можно уделить видеоматериалам.

Ключевые слова:

Дистанционные образовательные технологии, видео урок, Icecream Screen Recorder, экран, запись.

При подборе уроков с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо учесть наглядность материала, при этом учебная деятельность будет протекать

успешно[2]. Наиболее эффективные уроки, имеющие элементы дистанционных образовательных технологий - это видео уроки. Их можно создать с помощью программы Icescream Screen Recorder.

Программа, позволяющая вести видеозапись с экрана компьютера, а так же создавать скриншоты всего окна и выбранной области. Приложение имеет полный набор нужных пользователю инструментов для профессионального захвата видео с экрана со звуком, являясь при этом достаточно ясным и удобным для использования.

При поиске программы для создания видео уроков наш выбор остановился именно на этой программе. Она имеет два варианта. Первый вариант - это бесплатная версия, где не работает определенная часть функций, а запись с экрана длится не более 10 - ти минут. Но при создании видео уроков можно остановить запись, а позже запустить её заново, после чего смонтировать видео в редакторе. Второй вариант – это версия Pro. Нет ограничений на длительность записи видео, имеется поддержка записи в нескольких видео форматах и есть установка водяного знака на видео.

Запустив программу можно увидеть, что главное меню Icescream Screen Recorder имеет множество кнопок. «Захват экрана» представляет собой видеозапись с экрана компьютера. В этом режиме можно установить область захвата, а также включить режим рисования, или перейти в режим съемки видео с веб - камеры.

Во вкладке «Создание задачи» устанавливается время, в какой момент будет происходить захват видео на экране, а также выбираются размеры области видео захвата. После создания задачи, Icescream **Screen Recorder выполнит эту задачу** сам.

Вкладка «Сохранение» предназначена для того, чтобы была возможность сохранить скриншот или же видео урок на свой компьютер.

В настройках «Видео» есть возможность выбрать формат выходного видеофайла, а так же настройки режима записи. При записи видео можно подключить водяной знак и выставить параметры качества видео. Захват звука производится с микрофона, или же с динамиков компьютера.

В настройках так же имеется возможность настройки Горячих клавишей (Рис. 1).



Рис. 1. Горячие клавиши

Icescream Screen Recorder очень удобная программа и довольно функциональна для использования. Она отлично подходит для записи заранее подготовленного материала.

При помощи этого ПО, был создан видео урок «Как нарисовать блок - схему в программе Paint.net». При создании выбирался «Весь экран». После завершения видео, было произведено нажатие клавиши стоп. Это можно сделать так же, при помощи использования горячих клавиш. После высветится окно для сохранения видео. Присвоили имя файлу (Рис. 2).



Рис. 2. Сохранение видео

Если же не прописать название, а нажать «пропустить» или «ок», файл сохранится с именем по умолчанию, а видео можно просмотреть в папке на компьютере, или воспроизвести в программе Icecream Screen Recorder, через историю.

Использование дистанционной формы обучения, а так же внедрение в учебно - воспитательный процесс информационно коммуникационных технологий является важным из эффективных механизмов[1]. Он позволяет личности само реализоваться, а педагогу создавать развивающую среду, где у учеников будут сформированы определенные компетенции, которые необходимы при выборе профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
2. Красовская, Л.В. Использование современных информационных технологий при изучении информатики в школе / Л.В. Красовская, А.С. Зубенко, Н.С. Саляева, Е.В. Чуева. Тенденции развития высшего образования в новых условиях: Материалы научно - практической конференции, Ялта (28 - 29 апреля 2016 года). – Ялта: РИО ГПА, 2016. – 220 с.

© А. С. Зубенко, Н. С. Гатилова, 2019

УДК 377,5

Л.В. Зябкина

канд. пед. наук, преподаватель, ГБПОУ РА АПК им. Х. Андрухаева,
г. Майкоп, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА НА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ

Аннотация

Недостаточность исследования ИЗО деятельности студентов педагогических колледжей обуславливает актуальность темы данного исследования.

Цель настоящего исследования состояла в обосновании современного взгляда педагога на различную изобразительную деятельность студентов педагогического колледжа на основе эстетического отношения к миру.

Итак, ЭО - предмет саморазвития целенаправленных педагогических воздействий на творческие способности и ПВК, в том числе и студентов педагогического колледжа.

Ключевые слова:

Изобразительная деятельность, эстетическое отношение к миру, профессионально важные качества (ПВК), студенты педагогических колледжей, творческие способности.

Анализ литературных данных показал, что недостаточно определено как понятие изобразительная деятельность, так и механизм ее формирования.

Важнейшая задача современного образования - создание условий для развития личности в процессе деятельности, в том числе и изобразительной.

Недостаточность исследования ИЗО деятельности студентов педагогических колледжей обуславливает актуальность темы данного исследования.

Наиболее близкое к нашим представлениям о формировании ИЗО деятельности - эстетическое отношение к миру (ЭО) Мелик - Пашаева [1,с.87], свойственное творческому художнику, характеризующее его как личность. По словам А.В. Свешникова к целостному художественному пониманию мира направлено композиционное мышление [2,с.105]. Мы считаем, что именно ЭО путем композиционного и ассоциативного мышлений формирует личность (студента) в изобразительной деятельности.

В связи с этим нами было ранее [3,с.89] сформулировано понятие профессионально важных качеств (ПВК) в изобразительной деятельности как индивидуальных качеств субъекта (студента колледжа), формирующихся на основе ЭО, влияющих на эффективность и успешность освоения этой деятельности.

Было исследовано формирование ПВК студентов технического Вуза: линейный глазомер (ЛГ), устойчивость и распределение внимания (УРВ), наблюдательность и образная память (НОП), наглядно - действенное мышление (НДМ) и пространственные представления (ПП) [3,с.89].

В настоящее время исследуются такие критерии (можно считать и ПВК) студентов педагогического колледжа ГБПОУ РА в различных видах изобразительной деятельности таких как: рисунок в нетрадиционной технике, аппликация и иллюстрирование. К таким общим для этих видов деятельности ПВК, по нашему мнению, можно отнести правильную передачу: формы объекта, строения, композиции, цвета.

Согласно с А.А. Мелик - Пашаевым [1,с.88] мы выделяем три аспекта ЭО: как психологическое понятие, всеобщее качество и предмет педагогического воздействия. Это отношение особое такое, что какая - то существенная сторона жизненных впечатлений человека приводит к зарождению художественных образов, а не разрешается в жизни, поступках, эмоциях.

Из работ мастеров искусства, исследующих первоисточники собственного творчества, психологические условия зарождения художественных замыслов, видно,

что люди с разным мировоззрением, работающие в разные века, на разных континентах, в разных областях искусства, как будто описывают один и тот же феномен художественного сознания. Форма будущего произведения зарождается только в момент полного слияния художника с предметом изображения [6,с.156].

Выделим признаки развитого ЭО: осознанное переживание онтологического единства с миром, красоты как психологической основы художественных способностей, специфическую восприимчивость к чувственной стороне действительности, основу художественного творчества, диалектичность, диалогичность и др.

Осознанное переживание онтологического единства с миром - эстетическое переживание от слияния с предметом, - необходимое условие художественного творчества, питательная среда зарождения художественных замыслов, без чего «искусства никогда не получится». Это в полной мере относится и к студентам.

Второй признак ЭО - диалектичность. Отношение художника к миру в целом имеет разные грани: особое отношение к другому человеку, природе, истории. Так, человек (студент) с развитыми ПВК в изобразительной деятельности, воспринимает другого как целостную личность, подобную, равную ему, единую с ним». Это основа постижения другого человека, способность ставить себя на его место, видеть мир с его точки зрения, «чувствовать боль другого, как свою» [1,с.91]. Художникам свойственно сопричастное отношение к историческому прошлому своего народа, человечества, как к собственному. Эта особая грань ЭО художника к миру определяет творческие удачи [1,с.92]. Наиболее явно своеобразие ЭО к миру проявляется перед лицом природы. Поэтому мы уделяем много времени работе на природе, натурным работам.

Отметим диалогичность ЭО. Воплотить открывающееся художнику в момент эстетического переживания, такая же нравственная необходимость, как выхватить из воды утопающего ребенка [1,с.98]. Поэтому любое художественное открытие в мире - это и открытие в себе самом. Истинный эстетический опыт всегда нов и первичен, так как человек, преобразуя в него впечатления своей жизни, уникален [1,с.99]. Всякое воплощение художественного замысла в произведении оригинально. Это относится и к деятельности студентов.

ЭО как основа художественных способностей изобразительной деятельности человека характеризует отношение художественно одаренного человека к жизни, искусству, себе, особую личностную характеристику и единую психологическую первооснову способностей ко всем видам искусства. Это «специальные» способности, они отличаются от «общих» умственных, однако неразрывны. От общих легко перейти к специальным. Но, несмотря на значение интеллекта в художественном творчестве, нельзя утверждать, что одаренность живописца - модификация качеств, лежащих в основе деятельности, это подтверждается частым «совпадением» способностей к разным видам искусства у художественно одаренных людей.

С нашей точки зрения, в основе общих художественных способностей человека лежит ЭО к действительности - единый корень художественного освоения мира. А более специальные способности - конкретизация его к отдельным областям

искусства, отображающим мир по - разному на различном материале, с разной подготовкой. Утверждая ЭО основой всех видов художественных способностей, мы понимаем, что в деятельности живописца и др. проявляются и качества, не сводимые только к ЭО.

Итак, ЭО вовлекает отдельные качества психики в постановку и решение творческих задач, придавая статус художественных способностей, это источник потребности человека (и студентов) в эстетических переживаниях и их оформлении в художественных образах [1,с.110]. Является ЭО всеобщим качеством или элитарным, может ли художник, педагог, студент целенаправленно развивать его, исходя из двуединой природы ЭО: как общечеловеческой способности, свойства развитой личности и основы специальных художественных способностей.

Нельзя утверждать общечеловеческую значимость искусства, не считая, что ЭО доступно всем людям, как логическое мышление, добро и зло, иначе искусство было бы значимо только для профессионалов. Деятельность художника и ее результаты: произведения искусства «способствуют пробуждению ЭО у всех людей способности чувствовать ценность явлений жизни, сопричастность окружающему миру и воплощать содержание эстетических переживаний в художественных образах [3,с.125]. Здесь подвижная граница эстетического воспитания, подготовки и самоподготовки художника (студента).

Можно считать, что ЭО - предмет саморазвития целенаправленных педагогических воздействий, так как опыт мастеров искусства показывает, что оно не дано им «готовым», они его сознательно и целеустремленно развивали, иногда всю жизнь. Это относится и к развитию творческих способностей в педагогической практике, в том числе и студентов педагогического колледжа. Эти слова понятны развивающим в себе это качество, о чем свидетельствуют художники.

Это же подтверждают исследования в кружках обще - эстетического развития детей, общеобразовательной школе [1,с.160] и наши исследования, показывающие, что у студентов возможно развитие ЭО, рост творческих достижений [4,с.100].

Список использованной литературы:

1. Мелик - Пашаев А.А. Мир художника. – М.: Прогресс - Традиция, 2000. 271с.
2. Свешников А.В. Композиционное мышление в изобразительном искусстве: Дис. докт. иск. – СПб: РГПУ, 2003. – 315 с.
3. Зябкина Л.В. Формирование ПВК в изобразительной деятельности студентов технических вузов: Дис. ...канд. пед. наук. – 2012. 250 с.
4. Зябкина Л.В. Теоретические предпосылки развития профессионально важных качеств в изобразительной деятельности на основе эстетического статья ВАК Вестник Майкопского государственного технологического университета, Вып.№3, Майкоп, 2015, С 97 - 104.
5. Зябкина Л.В. Формирование ПВК в ИЗО у студентов технических Вузов Молодая наука России на современном этапе развития общества, Сборник научных статей по итогам всероссийской конференции, Волгоград, 25 - 26 марта, 2015. – 32 - 35
6. Мастера искусства об искусстве. – М.: Искусство, 1970. – Т. 7. 654 с.

© Л.В. Зябкина, 2019

Кийкова Е.М.,

студентка 1 курса магистратуры, группы СКДмаг - 18,
Краснодарского Государственного института культуры,
факультета Социально - культурной деятельности и туризма, профиль менеджмент СКД.

Тел. 8952 - 85 - 28 - 772

kijckova2010@yandex.ru

Научный руководитель Мартиросян К.М.,
доктор философских наук, профессор кафедры социально - культурной деятельности
Краснодарского государственного института культуры
(г. Краснодар, ул. 40 - ления Победы, 33)

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СКД В РАБОТЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: Данная работа раскрывает проблематику повышения инициативности населения и посещаемости учреждений культуры. Проектные технологии СКД рассматриваются как одно из возможных решений проблемы.

Ключевые слова: Социально - культурная деятельность, социально - культурное проектирование, социально - культурная активность, проектные технологии СКД, учреждения культуры, критерий посещаемости учреждений культуры, инициативность населения

Проблема повышения социально - культурной активности занимает важную позицию в государственной культурной политике. Федеральные и региональные программы («Культура России» [11], «Развитие культуры» [7], «Культура» [9], «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» [8]) основываются на критерии посещаемости, по которому определяют; а) приоритетность населения в выборе того или иного профиля учреждения культуры; б) рейтинг спроса учреждений культуры; в) возможные причины не востребованности каких - либо организаций.

В решении проблемы повышения социально - культурной активности населения мы определяем проектные технологии социально - культурной деятельности. Основным функциональным направлением работы социально - культурная деятельности является разработка проектов, программ, мероприятий и т.д. на самых разных уровнях (государственное проектирование, региональное, муниципальное, локальное). Любой узконаправленный вид работы в СКД будет так или иначе связан с определением целей и задач, аудитории, на которую будет производиться воздействие, проблемы и перспективы и целой серии конкретных мер (методы, технологии, средства).

Социально - культурное проектирование –это специфическая технология СКД, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта или сферы, разработке путей и средств достижения поставленных целей. Сущность проектирования заключается в производстве желаемой и предназначенной к осуществлению модели будущего объекта:

социальной или предметной среды, сферы жизнедеятельности, образа жизни, учреждения, социального института [10].

Проектная деятельность в социально - культурной сфере играет важную роль. Любое направление СКД можно отнести к проектной деятельности. Разработка сценария мероприятия или план - конспект досугового занятия отвечает составным элементам проектной деятельности: определение проблемы и ее актуальности, целей и задач, методов, технологий и средств работы, этапов проведения мероприятия.

Наиболее ярким и актуальным примером социально - культурного проектирования является проведенная в 2016 году «реформа» в отечественной кинематографии, которая продолжается по сегодняшний день. В рамках Указа президента РФ «Об организации года отечественного кино в Российской Федерации» планировалось ввести систему государственного дотирования кинотеатров в малых городах. Речь идет о безвозвратной государственной дотации на модернизацию кинозалов и выделении возвратных средств Фондом кино. Условиями предоставления такой поддержки станут обязанность на протяжении определенного периода (предположительно – три года) поддерживать 50 % кинопоказов российского производства и необходимость подключать кинозалы к Единой федеральной автоматизированной информационной системе сведений о показах фильмов в кинозалах [2]. Данный проект был нацелен на несколько проблем одновременно, одной из которых являлось повышение посещаемости учреждений культуры - досугового типа, которые в свою очередь обязались разработать спектр мероприятий, направленных на адаптацию населения к ценностям киноискусства.

Реализация проекта преодолела порог одного года и продолжается до сих пор. Однако видны значительные результаты в отдельных регионах, где завершился этап создания адаптированных кинозалов. На примере Белореченского района Краснодарского края посещаемость Районного дома культуры, на базе которого кинотеатр создан как клубное формирование, повысилась на 15 % . Посредством реализации такого проекта досуг населения стал значительно разнообразным, а также расширился охват населения. По данным анализа категорий населения, посещающих кинотеатр увеличилось число 1) школьников и студентов, целых классов (групп), самостоятельно организующих свой досуг; 2) семей с детьми; 3) молодежи. Так же анализировались данные о посещаемости городскими и сельскими жителями, где доля приезжих зрителей составляет 30 % населения, городских 45 % .

Помимо данного проекта в рамках повышения социально - культурной активности реализуются множество других программ, которые так же имеют высокую результативность. На примере реализации проекта приобщения населения к предметам киноискусства, мы хотели показать, насколько эффективно проектирование в социокультурной сфере, какие результаты оно имеет для посещаемости организаций СКД. мы считаем, что необходимо уделять большее внимание разработке и реализации проектов в решении проблем СКС, анализировать уже проведенные мероприятия и их результаты. Таким образом, проектная деятельность имеет большие перспективы в повышении социально - культурной активности населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. АИС «Единое информационное пространство в сфере культуры». Рейтинг активности регионов \ электронный ресурс \ режим доступа: <https://all.culture.ru/ratings/population=more2m&date=12.2018&sort=importanceYear>

2. Гарант.ру. 2016 год объявлен Годом российского кино \ электронный ресурс \ режим доступа: <http://www.garant.ru/news/655688/#ixzz5epdQfLZw>
3. Кийкова, Е. М. «Организация досуга населения в рамках указа президента РФ «О проведении года российского кино 2016» в домах культуры малых городов (на примере МБУ «Районный дом культуры» МО Белореченский район Краснодарский край)» Научная палитра №4(14) 2016г.\ электронный ресурс \ режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28915037>
4. Кинотеатр Районного Дома Культуры в Белореченске \ электронный ресурс \ режим доступа:https://vk.com/kinozal_rdk
5. Кубанькино \ электронный ресурс \ режим доступа:<http://kuban-kino.ru/kinoteatry/4219/>
6. Министерство культуры Российской Федерации \ электронный ресурс \ режим доступа:<https://www.mkrf.ru/activities/reports/index.php>
7. Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие культуры" (с изменениями на 13 декабря 2018 года) \ электронный ресурс \ URL: <http://docs.cntd.ru/document/430643072>
8. Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612 - 1) (ред. от 05.12.2017) электронный ресурс \ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1870/
9. Паспорт национального проекта КУЛЬТУРА (2019 - 2024) электронный ресурс \ URL: <https://strategy24.ru/ru/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-kultura&category=culture>
10. Проектные технологии социально - культурной деятельности \ электронный ресурс \ режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5439431/page:29/>
11. Федеральная целевая программа «Культура России» (2012 - 2018гг.)), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 03 марта 2012 года № 186 // Правовая база Консультант - плюс.

© Кийкова Е. М., 2019г.

УДК 378.1; 371.3

И. А. Кобзева

учитель, МБОУ ООШ №16, г. Прокопьевск, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье определены особенности здоровьесберегающей работы с обучающимися на уроках физической культуры в начальных классах, выделены модели и педагогические условия организации здоровьесберегающей работы на уроках физической культуры в

классах начальной школы (начальное общее образование), раскрывающие направленность построения идей и моделей развития личности в организуемой деятельности.

Ключевые слова

Педагогические технологии, педагогическое моделирование, педагогическая деятельность.

Педагогическая деятельность [1] как основа всех потенциальных перемен в развитии личности обучающегося определяет перспективность формирования идей и ценностей здорового образа жизни личности на протяжении всего периода жизнедеятельности. В начальной школе на уроках физической культуры закладывается базовая потребность личности в определении и решении задач развития в здоровом образе жизни, активной позиции в решении задач развития и самореализации, социализации и общения, сотрудничества и самовыражения. Все педагогически целесообразные процессы и процедуры могут быть уточнены в изменениях выбора вида обучения [2], методов и средств обучения, технологии обучения и форм организации уроков для обучающихся младшего школьного возраста. Основы здоровьесберегающей работы на уроках физической культуры [3 - 6] в классах начальной школы (начальное общее образование) осуществляется в соответствии с условиями и моделями постановки и решения задач здоровьесбережения в развитии личности в воспитательно - образовательной среде образовательной организации.

Выделим модели и педагогические условия организации здоровьесберегающей работы на уроках физической культуры в классах начальной школы (начальное общее образование):

- Основной формой и видом обучения на уроках физической культуры в начальной школе является игровое обучение, стимулирующее через игру активизацию внимания обучающегося на проблеме здоровья и формирования основ здорового образа жизни. В игре формируется и закрепляется опыт личности в правильном решении задач формирования потребностей здоровья, оптимизации условий развития и самореализации личности через выполнение требований игры, включения в игру и систему игровых отношений. Игровая ситуация и игровые условия развития раскрывают направленность нравственных форм поведения и выбора нравственности в качестве конструкта развития и саморазвития личности в деятельности.

- Технологией формирования здорового образа жизни может быть выбрана любая технология педагогической деятельности, раскрывающая направленность развития обучающегося на уроках физической культуры, это может быть самая популярная из образовательных услуг фитнес - технология, благодаря конструкту «be feet» фитнес - технология раскрывает возможности сохранения здоровья, а система «быть в форме» гарантирует точность решений задач развития личности в подборе двигательной активности и целостности развития личности в структуре урока физической культуры. Наиболее популярны в фитнес - технологии на уроках физической культуры в начальной школы всевозможные упражнения и соревнования с мячами, скакалками, различные соревнования, «веселые старты» и прочие формы организации такого рода практики.

- Уточнение условий развития личности на уроках физической культуры определены условиями нормального распределения способностей и качеством оптимизации

успешности развития личности обучающегося в модели современного образования. Воспроизводимость продуктивного решения задач оптимизации качества формирования ценностей и смыслов здоровьесбережения на уроках физической культуры определяется по оценке самочувствия и работоспособности личности обучающегося.

Список использованной литературы

1.Зубанов В. П., Митькина Е. В., Гутак О. Я. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка как категории педагогики и непрерывного образования // European Social Science Journal. 2017. № 11. С.380 - 388.

2. Кранина М. И. Современные виды и модели обучения в конструктах и продуктах педагогических технологий // Современные наукоёмкие инновационные технологии : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 11 сентября 2018 г.). Уфа : Omega Сайнс, 2018. С.103 - 105.

3. Аксенова А.Н., Комяков О.С., Шварцкопф Е.Ю. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9.

4. Шнейдер К.В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающихся на ступени начального общего образования: модели и проблема оптимизации // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: тр. Всеросс. научн. конфер. Новокузнецк: СибГИУ, 2018. Вып. 22. Ч. IV. Гуманит. науки. С.417 - 420.

5. Котин А.В. Принципы здоровьесберегающей подготовки обучающегося в структуре занятий физической культурой // Роль и место информационных технологий в современной науке : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Волгоград, 16 января 2018 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Omega Сайнс, 2018. С.174 - 176.

6. Русинович А.А., Угольникова О.А. Педагогические основы реализации идей здоровьесбережения в системе занятий ритмопластикой // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 33–40.

© И. А. Кобзева, 2019

УДК 378.1; 371.3

Г. И. Макаренко

учитель, МБОУ СОШ №97, г. Новокузнецк, Россия
слушатель курсов повышения квалификации,

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Россия

Т. И. Клементьева

учитель, МБОУ СОШ №97, г. Новокузнецк, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЙ

Аннотация

В статье определены особенности использования педагогической технологии в реализации идей развития личности и оптимизации качества педагогической деятельности

в системе непрерывного образования. Успешность и проблемность использования педагогической технологии в работе учителя представляет интерес с позиции традиционного и инновационного педагогического знания.

Ключевые слова

Педагогические технологии, педагогическое моделирование, педагогическая деятельность.

В структуре научного обоснования важности развития личности и повышения качества педагогической деятельности определяется важным элементом и моделью оптимизации качества выделенных перспектив научного поиска педагогическая технология.

Успешность использования и уточнения педагогической технологии в работе учителя [1 - 4] выделяет различные условия и модели повышения качества моделировании и проектирования того или иного педагогически обусловленного решения и / или составной научного поиска, в единстве системно теоретизирующих качество поставленных задач и модифицируемых условий и продуктов решения задач оптимизации качества педагогической деятельности и успешности развития личности в системе непрерывного образования.

Педагогическая технология – сложное явление, неоднозначность и полифункциональность моделей которого можно выделять и выражать в иерархии ценности и продуктов реализуемых механизмов повышения качества развития личности как ценности и продукта современного образования и других сопряженных с образованием направлений поиска (профессиональный труд, хобби, культура, спорт, наука и пр.).

В структуре активного обсуждения значимости для педагогики использования понятия и такого продукта развития образования, как «педагогическая технология» можно встретить и сторонников, и противников алгоритмизации и теоретизации, технологизации и акмеверификации качества решения задач развития личности обучающегося в системе непрерывного образования.

Проблемы использования педагогической технологии определяются в строгом соблюдении проектированных норм и качества постановки и решения цели и задач запрограммированными методами и средствами педагогической деятельности.

Обычно педагогическая технология определяет в реализации поставленных задач выделение и использование строго заданного выбора методов, средств и по уровню развития и возрастосообразности контингента обучающихся, на которых рассчитана та или иная система педагогически обусловленных моделей и проекций.

Именно в таком понимании не всегда удается добиться баланса в уточнении модели решения задач развития «хочу, могу, надо, есть». С другой стороны, проблемность педагогической алгоритмизации не всегда позволяет определить тот или иной продукт систематизации научно - педагогического знания, переходящий в научном обосновании и теоретизации в педагогическую технологию, используемую в детерминации в качестве продукта целенаправленного и вероятностного использования методов и средств педагогической деятельности, раскрывающих целостность и уникальность развития обучающегося.

В традиционной педагогике педагогическая технология находит оправдание устоявшимися моделями постановки и решения задач развития личности. Примером такой

практики может быть технология классического или традиционного обучения по Я.А. Коменского (другими словами – классно - урочная система обучения, именуемая на современном научно - педагогическом языке технологией традиционного обучения, определяет устоявшиеся модели развития личности через изучение, закрепление, обобщение, систематизацию, применение и контроль изучаемого материала).

В инновационной педагогике все новые виды обучения обуславливают создание новых технологий обучения, особенности и качество которых зависит от успешности использования выбранного вида обучения и специфики учета условий и возможностей развития личности в выделенном направлении деятельности и общения. Например, адаптивное обучение определяет получение технологий адаптивного обучения и фасилитации развития личности в различных направлениях развития и самореализации личности.

Список использованной литературы

1.Зубанов В. П., Митькина Е. В., Гутак О. Я. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка как категории педагогики и непрерывного образования // *European Social Science Journal*. 2017. № 11. С.380 - 388.

2.Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиноаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3.Кранина М. И. Современные виды и модели обучения в конструктах и продуктах педагогических технологий // *Современные наукоёмкие инновационные технологии* : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Казань, 11 сентября 2018 г.). Уфа : Омега Сайнс, 2018. С.103 - 105.

4.Свиноаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

© Г. И. Макаренко, Т. И. Клементьева, 2019

УДК 378.172

И.Н. Маслова

канд. пед. наук, доцент, г. Воронеж, РФ, E - mail: irina.grin.97@mail.ru

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Система физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья в вузах физической культуры содействует реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие вышеуказанного контингента обучающихся.

Ключевые слова:

Обучение в вузах физической культуры, система физического воспитания, развивающее обучение.

В процессе обучения студентов в вузах физической культуры система физического воспитания предусматривает решение следующих задач:

1. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду.

Эта задача решается при определении, планировании, реализации и корректировке содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения. При этом обучение способствует формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации.

2. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

С целью здоровьесбережения при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями и здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

3. Всесторонняя физическая подготовка студентов.

При решении этой задачи обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья осуществляется в сфере специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

4. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности.

В связи с этим в обучении обеспечивается усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности.

5. Приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей.

Для решения этой задачи обеспечено усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития.

6. Совершенствования спортивного мастерства студентов – спортсменов.

При обучении по индивидуальному плану кандидатов в члены сборных команд Российской Федерации по видам спорта и их резервного состава (в соответствии с Федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта (пункт 14 раздела V

«Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам по виду спорта»), утвержденными Министерством спорта Российской Федерации и согласованными Министерством юстиции Российской Федерации, для обеспечения круглогодичной спортивной подготовки для лиц, проходящих спортивную подготовку на этапе высшего спортивного мастерства (кандидатов в члены сборных команд Российской Федерации по видам спорта и их резервного состава), часть тренировочного процесса должна проходить на тренировочных сборах продолжительностью не менее 172 дней в год) образовательная организация вправе продлить срок обучения не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения [1].

7. Воспитание у студентов убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Система физического воспитания строится на достижении того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формирования у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций.

Процесс обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в вузах физической культуры организуется в зависимости от степени отклонений в состоянии здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 №203 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 № 36579) [Электронный ресурс]. - <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob>

© И.Н. Маслова, 2019

УДК 372.3 / 4

Н.С.Медведева

студентка 2 курса магистратуры ЧГУ
г.Череповец, РФ, E - mail: medvedeva - 95@list.ru

Научный руководитель: В.А.Ильичева

кандидат педагогических наук, доцент ЧГУ
г.Череповец, РФ, E - mail: valalil@yandex.ru

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГОВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования диалоговых умений у младших школьников и разработки научно - методического

сопровождения по данной теме. Статья раскрывает содержание понятия «диалог» и его значимость в жизни ребенка. Особое внимание уделено учебному диалогу и его формам, как средству формирования диалоговых умений у младших школьников.

Ключевые слова

Диалоговые умения, учебный диалог, общение.

Современная школа стремится воспитать ученика, умеющего учиться. Важнейшая задача педагога - вооружить ребёнка способами действий, которые помогут ему самостоятельно получать знания, развиваться и совершенствоваться.

В качестве универсальных способов действия, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), выступают универсальные учебные действия (УУД).

Одними из важнейших, на наш взгляд, являются коммуникативные УУД. Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Эти умения необходимы человеку в современном обществе.

Формирование диалогических умений у младших школьников – очень актуальная и сложная задача. Научить маленького школьника ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться - сложное дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное - эффективно действующего подхода к развитию речи в самом широком понимании, его организации и корректировке.

В основе современной методики формирования диалогических умений младших школьников лежат взгляды ученых различных областей научного знания: лингвистики, психолингвистики, риторики, педагогики, психологии, методики и др. Так в лингвистических трудах освещены вопросы: сопоставления диалога и монолога (М.М.Бахтин, Л.В.Щерба, Л.П. Якубинский); структуры диалога (Т.Г. Винокур, Н.Ю. Шведова); оформления реплик диалога (И.Н. Горелов); классификации диалога (М.К.Бородулина, Н.М. Минина).

В исследованиях отмечается, что определяющей чертой современных методических новаций является ориентация на поисковую деятельность. Это находит воплощение в разработках по организации учебного процесса с помощью диалоговых форм, направленных на развитие интеллектуально - творческой и коммуникативно - дискуссионной культуры личности.

Результаты исследований педагогов и методистов подтверждают, что способность вести диалог свидетельствует о высоком уровне сформированности коммуникативной компетентности.

В логике опытно - экспериментальной работы мы рассматриваем диалоговые умения как «умения освоения субъектом способа выполнения диалогических действий, обеспечивающих совокупность приобретенных знаний и навыков» [3, с.21]. Показателями сформированности диалоговых умений младших школьников считаем осознание и умение

чётко определить свою речевую задачу, умение планировать ход беседы, умение формулировать реплики и адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника, умение выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру, умение отвечать на вопросы.

Говоря о формировании диалоговых умений, в ходе исследования были определены такие понятия, как «диалог» и «общение». Л.А.Карпенко определяет понятие «общение» как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности [2, с.118].

Т.Г. Винокур определяет «диалог» как ««форму речи, состоящую из регулярного обмена высказываниями - репликами, на языковой состав которых взаимно влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих» [1, с. 97]. Учебный диалог рассматривается как «особая форма обучения, с ее помощью обеспечивается движение его участников к общему для всех познавательному результату» [3, с. 27].

Теоретический анализ педагогической литературы позволил сделать вывод - методическое обеспечение формирования диалоговых умений представлено в наиболее обобщенном виде, требует уточнения и конкретизации. Поэтому целью нашего исследования стала разработка методического сопровождения по формированию диалоговых умений у младших школьников.

Одной из задач нашего исследования являлось выявление уровней сформированности диалоговых умений у младших школьников. В связи с этим были проведены диагностические методики, направленные на выявление уровня развития диалогической речи младших школьников (автор: Назметдинова И.С.); диагностика умения составлять диалог (адаптированная; автор: Дудкова И.М.); диагностика умения выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также сообщать их партнеру («Дорога к дому» автор: Цукерман Г.А).

Результаты проведенного исследования показали, что 19 % младших школьников имеют высокий уровень, 56 % - средний уровень, 25 % - низкий уровень сформированности диалоговых умений. Школьники испытывают трудности при формулировании реплики, не способны строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, формулируют и выражают свои мысли с разной степенью точности, выразительности, развернутости. Полученные данные определили необходимость в повышении уровня развития диалоговых умений.

Мы предположили, что формирование у младших школьников диалоговых умений будет эффективно при: систематической организации мультидиалогов и включении в процесс обучения эвристических бесед.

В ходе учебного диалога учащиеся овладевают способностью и умением вести его на разных уровнях. На первом уровне как диалог с собственным Я, как общение с самим собой – это личностный уровень. На втором уровне диалог понимается как процесс взаимодействия качественно различных ценностно - интеллектуальных позиций (Я и другой) – это межличностный уровень. Третий уровень диалога – мультидиалог – множественный одновременный диалог, который возникает при

обсуждении проблем в малых (рабочих, игровых, поисковых и т.п.) группах, скажем, по 5 - 7 человек.

Целью мультидиалога в ходе эксперимента явилось создание межличностного диалогического взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизненной деятельности ситуацию, в которой учащиеся забывали об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

Так, на уроке окружающего мира в 3 классе по теме «Золотое кольцо России» учащимся было предложено в группах обсудить изучаемый материал и составить кластеры, объясняя этот материал в других группах методом делегирования.

На уроке русского языка, проводимого в форме игры КВН совместно в диалоге друг с другом детям предлагалось высказывать свои мнения и находить пути решения поставленной задачи.

В рамках реализации второго условия в структуру уроков включались эвристические беседы - взаимосвязанные серии вопросов, большая или меньшая часть которых являлась небольшими проблемами, в совокупности ведущих к решению поставленной учителем проблемы. Так, на уроках окружающего мира существует огромный простор применению эвристических бесед. Например, на уроке в третьем классе (тема урока: «Природа степей») на вопрос о том, какая в степи зима, ученик отвечает: «Зима в степи короткая и теплая». Однако этого ответа недостаточно, тем более, что ученик не может свой ответ обосновать. Путем эвристической беседы учитель подводил учащихся к пониманию причин, характеризующих времена года в данной природной зоне.

Важным в ходе экспериментальной работы было вовлечение детей в поиск истины путем эвристической беседы. Становясь активным участником такого диалога, дети не боялись выражать свои мысли, строить предположения. А следовательно происходил процесс формирования у детей умений четко, грамотно и лаконично выражать свои мысли.

Данная форма работы приучала детей делать предположения, составлять гипотезы и проверять их, сравнивать результаты, делать выводы, т.е. учила правильно мыслить. А следовательно, у детей возникала потребность в речевом выражении своих мыслей.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что проведенная нами работа имеет большое практическое значение, поскольку применение данного методического сопровождения позволит учителю способствовать формированию диалоговых умений у младших школьников.

Литература:

1. Винокур Т.Г. Диалог // Русский язык: Энциклопедия. М., 1997. - 316 с.
2. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; ред. - сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2 - е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов - на - Дону : Феникс, 1998. – 512 с.
3. Назметдинова И.С. Развитие диалогической речи младших школьников. – М., 1997. – 54 с.

© Н.С.Медведева, 2019

Мерзлов Н.С.

Студент г.Брянск, РФ

Бойка Г.М.

преподаватель БГТУ г.Брянск, РФ

Пурьгина М.Г.

преподаватель БГТУ

ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние занятий физической культуры на формирование компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова:

Физическая культура, высшее учебное заведение, компетенции.

Многие студенты задаются вопросом: “Зачем нужны занятия физической культуры в ВУЗе”. И в данной статье я отвечу на этот популярный вопрос. И построю взаимосвязь между физкультурой и компетентным специалистом.

Обучение в университете, особенно во время сессии, может вызывать переутомление, проблемы со здоровьем, в частности искривление позвоночника и ухудшение зрения от долгого сидения за расчетами на бумаге или компьютере. Часто у студентов может возникать стресс, приводящий к депрессии и необоснованной агрессии. Это все сказывается как на организме самого студента, так и на его работоспособности и окружающих его людях. Вышеперечисленные проблемы будут встречаться также и на будущей работе, и вероятнее всего в больших объемах.

Во избежание данных проблем в высших учебных заведениях были добавлены полноценные занятия физической культурой, приучая студента к выполнению регулярных физических, чтобы после окончания учебы он не забывал о своем здоровье. А далее я более подробно опишу как занятия физической формируют личность и возможности будущего специалиста.

Сейчас, в век всеобщей автоматизации определенных сфер деятельности, у студента может сложиться впечатление, что ему не придется прилагать больших физических усилий, что совершенно неверно. Скорее изменить точки приложения данной силы. Различные приборы и агрегаты могут иметь большую массу, и не всегда есть возможность воспользоваться средствами, облегчающие перемещение тяжелых объектов. Даже полностью соблюдая все требования техники безопасности вы не можете быть уверены, что не произойдет чрезвычайная ситуация. В которой может потребоваться высокий уровень физической подготовки и моральной устойчивости, которая также вырабатывается на физкультуре, для устранения неполадки, спасения свой или чужой жизни. Например, на производстве возникла взрывоопасная ситуация, и человек может не успеть убежать на безопасное расстояние, а, предположим, что ваш коллега повредил ногу и не может двигаться самостоятельно, и вы не сможете ему помочь из - за своей низкой физической подготовки.

Несмотря на прогресс, работнику порой приходится много перемещаться, и не имея хорошей выносливости, он может опоздать на важное совещание или не принести нужные приборы для важной презентации.

Сильной проблемой специалиста может стать развитие депрессии, которая повлечет за собой ухудшение сна и аппетита, снижение иммунитета, употребление алкогольной и табачной продукции. Все это пойдет привести к потере интереса к жизни. Физкультура позволяет отвлечься от мрачных мыслей. Разум здорового работника, следящего за своим организмом и его физическом состоянием, более чист и спокоен, что снижает вероятность допустить ошибку и проявить неуместную агрессию, что может испортить отношение с коллегами.

И следующей важнейшей частью занятий физической культуры является развитие социального взаимодействия, командной работы и духа соперничества.

Во время занятий по физической культуре студенту приходится общаться и взаимодействовать со студентами из других групп, объединяться в команду с малознакомыми людьми, что вырабатывает необходимые навыки коммуникации. Также эти игры направлены на развитие внимательности, концентрации и способности быстро принимать правильное решение. Для будущего специалиста также важно умение анализировать личность человека и его поведение, особенно для будущих руководителей, данные навыки могут вырабатываться во время проведения игр, где необходимо оценить возможности своих товарищей и оппонентов, выявить сильные и слабые стороны, а затем построить стратегию, которая должна привести к победе.

Список использованной литературы:

1. Власов А. Е. «Развитие массового спорта в современной России»: Монография – Москва: Проспект, 2018 - 128с.
2. Дуранов М. Е. «Ориентация студентов во внеучебной деятельности на социокультурные ценности физической культуры»: Монография – Челябинск, 2014г. - 210с
3. Песков А. Н. «Спорт и противоправное поведение»: Учебник – Москва: Проспект, 2016 - 384 с

© Мерзлов Н.С 2019г.

УДК - 37

А.И. Мороз

учитель начальных классов г. Белгород, РФ

E - mail: anast.moroz2015@yandex.ru

Е.В. Колосова

учитель начальных классов г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье раскрывается проблема развития творческих способностей младших школьников, т.к. она составляет основу, фундамент процесса обучения, являясь вечной педагогической проблемой, которая не теряет своей актуальности, требуя постоянного

внимания. Этот период очень важный для развития ребенка, именно в этот период закладывается основа для подготовки к творческому труду.

Ключевые слова

Творческие способности, развитие, творческая деятельность, творческий подход

Основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь. С нашей точки зрения, той способностью, которая позволяет эффективно реализовать эту цель, является творческое мышление, креативность.

Целенаправленное, интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения, проблема развития креативности и поддержание творческой активности становится актуальной. В связи с этим возникла необходимость искать наиболее адекватные методы обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальной школы.

Развитие творческих способностей младших школьников важно для последующей самореализации детей. В школах предусмотрены предметы, целью которых является ознакомление ребенка с различными видами творчества. Родителям нужно пронаблюдать, какой предмет вызывает у детей интерес. Развитие художественных творческих способностей младших школьников происходит на уроке рисования, музыкальные способности детей проявляются на уроках музыки и пения, а уроки труда знакомят детей с видами декоративно - прикладного творчества. Но школьная программа не предусматривает углубленного изучения предметов искусств, поэтому если ребенок заинтересовался каким - то видом деятельности, то понадобятся дополнительные занятия дома, в кружке или на курсах. Творческие способности младших школьников развиваются быстро и легко, если родители и преподаватели поддерживают интерес и грамотно помогают в развитии[25].

Творческая деятельность, является более сложной по своей сущности, доступна только человеку.

Перед школой всегда стоит цель: создать условия для формирования личности, способной к творчеству и готовой обслуживать современное производство. Поэтому начальная школа, работающая на будущее, должна быть сориентирована на развитие творческих способностей личности.

Очень важным периодом в развитии и становлении личности является начальный период обучения. Именно этот возраст наиболее поддается воспитанию и развитию творческих способностей ребёнка. Благодарный детский возраст наиболее открыт и восприимчив к чудесам познания, к богатству и красоте окружающего мира. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся, создать ситуацию заинтересованности.

Творческие способности проявляются в решении творческих задач, но оптимальным условием, обеспечивающим интенсивное развитие творческих способностей школьников, выступает планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, отвечающей следующим требованиям: - познавательные задачи должны строиться преимущественно на междисциплинарной, интегративной основе и способствовать развитию психических свойств личности; - задачи должны подбираться с учётом рациональной

последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично - поисковым; - система познавательных задач должна вести к формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей: беглость мышления, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Творческий подход к детям поможет решить ряд задач, а именно: развить самостоятельное мышление, воображение, речь, поможет установить доверительные отношения между обучающим и обучающимся, позволит ребятам свободно общаться друг с другом, проявлять критичность и самокритичность, свободно выражать своё мнение. В своей работе использую систему познавательных задач, позволяющую целенаправленно

Таким образом, исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что разные возрастные особенности предполагают разный подход к развитию творческих способностей. Для развития творческих способностей уже обучающихся в школе детей, важно понимание потребностей характерных для этого возраста. В первую очередь – это желание заслужить похвалу родителей, или любимого учителя. Такое стремление можно использовать как мотивацию к творческой деятельности. Но выбор самой деятельности будет зависеть от интересов ребенка и его индивидуальных особенностей. Но главное то, что развить творческие способности можно в любом возрасте, и это сделает личность ярче и сильнее, а внутренний мир богаче.

Список литературы:

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа. - 1998 г. - №4. - с.80 - 81.
 2. Болотина Л. Р. Развитие мышления учащихся // Начальная школа – М., 1994.
 3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.,1968. - 207 - 259с.
 4. Выготский Л. С. Мышление и речь: психологические исследования. — Москва, Ленинград: Гос. учеб. - пед. изд - во, 1934. - 324 с.
 5. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. М. - 1981 г. - с. 55 - 56.
- © Мороз А.И., 2019

УДК 37.01

В.В. Николина

докт. пед.наук, профессор,

ГБОУ ДПО НИРО,

г. Нижний Новгород, РФ, e - mail – Vnikolina@yandex.ru

А.М. Паршин

Епархия Нижегородской обл.

г. Нижний Новгород. РФ, e - mail - nne.ru

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье раскрываются сущность консультационного сопровождения, технология консультационного сопровождения родителей по проблемам духовно - нравственного

воспитания в условиях общеобразовательной школы. Цель публикации заключается в изложении исследования, раскрывающего построение технологии консультационного сопровождения родителей по вопросам, связанным с духовно - нравственным воспитанием обучающихся в общеобразовательных организациях. В работе задействованы методы научного анализа, синтеза, обобщения, позволяющих раскрыть сущность и особенности консультационного сопровождения родителей; на основе моделирования показать способы его реализации и раскрыть возможности создания программы консультационного сопровождения родителей, с учетом возрастно - нормативной модели развития детей в условиях образовательной организации. Результаты проведенного исследования определяются тем, что в нем обозначены программа, способы, форматы консультационного сопровождения родителей как формы взаимодействия педагогов и родителей по проблемам духовно - нравственного воспитания детей разного возраста в образовательном пространстве школы. Материалы данного исследования могут быть использованы для создания в образовательной организации консультационного центра по сопровождению родителей по проблемам, связанных с духовно - нравственным воспитанием детей разного возраста. Предлагаемые способы обеспечивают создание условий для духовно - нравственного воспитания учащихся. Показано, что технология консультационного сопровождения родителей, как последовательно организуемые встречи и консультации родителей по осмыслению, проектированию, рефлексии проблем, связанных с духовно - нравственным воспитанием обучающихся обеспечивает опережающий характер педагогического просвещения родителей и их сотрудничества со школой. Раскрыто, что данная технология рассматривается в контексте аксиологического, системно - деятельностного подходов как система задачных форм организации родителей на основе возникающих в семье ситуаций по духовно - нравственному воспитанию детей.

Ключевые слова:

Духовно - нравственное воспитание детей; консультационное сопровождение родителей; опережающий характер консультационного сопровождения; особенности технологии консультационного сопровождения родителей как последовательно организуемых регулярных встреч и консультаций родителей по осмыслению, проектированию, рефлексии проблем, связанных с духовно - нравственным воспитанием детей.

В современных условиях построения в России постиндустриального общества на первый план выходит проблема развития человеческого потенциала в ходе осмысления, проектирования, рефлексии собственной жизни, ценностных установок и ориентиров детей и молодежи. Современные дети относятся к «поколению Z» - первому поколению родившемуся и живущему в условиях рыночных отношений и информационных технологий. Это поколение, называемое цифровым поколением, «прошедших социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий в сфере быденной жизни образования» [1, с.36]. В этой связи в новых условиях становления и развития постиндустриального общества возникают проблемы, которые необходимо учитывать в воспитании детей и молодежи.

Следует отметить, что самое важное место должно отводиться их духовно - нравственному воспитанию придающего «жизни подрастающего поколения осмысленный ценностный жизнотворческий характер» [2, с.57]. Оно обеспечивает организацию

ценностно - смыслового, смысл - поискового взаимодействия субъектов воспитательного процесса, понимание своего жизненного пути, ориентация детей и молодежи на духовно - нравственные ценности открывает им доступ к любви, добру, совести, милосердию, долгу. Духовно - нравственное воспитание носит базовый характер в современном семейном воспитании. Совместная деятельность педагогов, родителей, обучающихся по духовно - нравственному воспитанию становится успешным при разработке и реализации совместной программы, обеспечивающей ценностный синтез духовно - нравственных миров детей и родителей. Вместе с тем, как показало наше исследование – 79 % родителей затрудняются в понимании того какие ценности относятся к духовно - нравственным; 68 % затруднились назвать основные способы духовно - нравственного воспитания детей; 87 % указали, что у них возникают трудности в процессе духовно - нравственного воспитания. В этой связи, в качестве важного способа организации родителей по их просвещению духовно - нравственном воспитании детей выступает консультационное сопровождение родителей в образовательной организации, обеспечивающего формирования у детей духовно - нравственных ценностей.

Консультационное сопровождение родителей по духовно - нравственному воспитанию детей рассматривается как инициатива родителей и педагогов в условиях со - бытийной общности (В.И.Слободчиков) семьи и школы. Оно является пространством духовного и душевного саморазвития субъектов образовательного процесса учащихся, родителей, педагогов; объединения субъектов образовательного процесса на основе согласования ценностей, смыслов, установок.

Консультационное сопровождение родителей по проблемам становления духовно - нравственных ценностей детей – это технология сотрудничества родителей и педагогов на основе создания консультационного центра. Если на первом этапе нашего исследования она рассматривалась как эпизодическая помощь родителям в виде консультационных встреч, то на втором этапе; на основе анализа и обобщения вопросов и проблем родителей, педагогов была разработана программа консультационного сопровождения родителей, помогающая им осмыслить свой позитивный и отрицательный опыт, наметить индивидуальную траекторию духовно - нравственного воспитания ребенка, повысить собственный опыт по духовно - нравственному воспитанию детей. Консультационное сопровождение родителей рассматривается как их опережающее психолого - педагогическое просвещение, где раскрывается содержание духовно - нравственного воспитания детей, осуществляется подготовка их к позитивным когнитивным, эмоциональным, поведенческим, духовно - нравственным отношениям в семье, даются советы и совместно решаются задачи по формированию установок на укрепление семейных отношений на принципах духовного родства и взаимопонимания, установления духовной связи между родителями и детьми по воспитанию гражданина, патриота, работника, ответственного семьянина. В основе консультационного сопровождения лежат ситуации (задачи, возникающие у родителей в процессе воспитания детей). «Ориентация на опережающий характер консультационного сопровождения родителей по духовно - нравственному воспитанию, основана на понимании воспитания как смысложизненного процесса, в котором обучающийся постигает смысл бытия не путем усвоения сообщаемых ему знаний, ценностных ориентиров, а деятельности в ходе осмысления, проектирования,

рефлексии собственной жизни, жизненных установок, активного смыслостроительства личности, перспектив собственной жизни» [3, с.31].

В ходе исследования определено, что консультационное сопровождение родителей проводится в форме индивидуальных и групповых встреч с ними. Отметим также что, консультационное сопровождение возникает как на основе последовательных регулярных встреч и консультаций, по решению проблемы, а также в виде единичных встреч родителей с педагогами, психологами. В основу консультационного сопровождения положено совместное планирование деятельности образовательной организации и родителей по духовно - нравственному воспитанию детей в пространстве их индивидуальности, как субъектов собственной жизни и носит системный, последовательный характер. С этой целью в ходе исследования в образовательной ориентации разработана программа консультационного сопровождения родителей. На основе аксиологического; антропологического, гуманистического, системно - деятельностного подходов, выявлено, что программа консультационного сопровождения родителей строится «на основе нормативной периодизации развития субъективности человека - специальных, точно ориентированных на соответствующую ступень образования возрастно - нормативных моделей развития» [4, с.29]. Возрастно - нормативная модель развития носит регулятивный характер, учитывает психофизиологические особенности и его личностное развитие. В этой связи в программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся в начальной, основной, средней школе и проблемы развития духовности в каждом возрастном периоде. В консультационном сопровождении родителей принимают участие педагоги, психологи, медицинские работники, священники помогающие родителям осмыслить, оценить возникающие проблемы, обеспечить опережающую и возникающую поддержку, оказать посредническую помощь семье в гармонизации отношений детей и взрослых.

Технология консультационного сопровождения родителей по духовно - нравственному воспитанию основана на понимании семейного бытия как культуры повседневности и как «высшей реальности» (А. Шюц), основанной духовными ценностями во взаимоотношениях детей и родителей. Такое понимание приводит к обогащению семейного пространства, семейному диалогу, взаимопониманию, по духовному сплочению семьи. Делая вывод отметим, что технология консультационного сопровождения строится как последовательная смена видов деятельности от проблематизации, концептуализации, оптиматизации, рефлексии родительской позиции [5]. Опираясь на исследование Е. В. Стародубцевой отметим, что инструментом реализации технологии консультационного сопровождения выступает рефлексивное управление, обеспечивающее открытие новых ценностных смыслов, способов и средств деятельности.

В данном исследовании консультационное сопровождение родителей осуществлялось в рамках педагогического всеобуча, реализуемого как в реальных условиях – встречах родителей и педагогов, а также в рамках сайта образовательной организации, когда родители задают вопросы педагогам, психологам, священникам по проблемам духовно - нравственного воспитания.

В результате проведенного исследования выявлено, что консультационное сопровождение родителей по проблемам духовно - нравственного воспитания детей

помогает им в воспитании у детей добродетельности, устанавливает подлинно нравственное равенство между людьми.

Список использованной литературы:

1. Духовно - нравственное воспитание школьников во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности: коллективная монография / Ю.Б. Альшуллер и др., под ред. В.В. Николиной. Н. Новгород, 2013. 122 с.
2. Нечаев В.Д. Цифровое поколение. Психолого - педагогическое исследование проблемы / В.Д. Нечаев, Е.Е. Дурнева // Педагогика. 2015 №1
3. Николина В.В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях системного кризиса современного общества // Культурно - исторические традиции православия: материалы Международной научно - практической конференции (11 - 12 декабря). Куремяз, Эстония. 2014. с.55 - 61.
4. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан: изд - во БГПИ, 2005. 272 с.
5. Стародубцева Е.В. Консультационное сопровождение инновационной деятельности педагогов как фактор профессионального развития / Е.В.Стародубцева // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2011 №4(19). с.135 - 143

© В.В. Николина, А.М. Паршин, 2019

УДК - 37

Ю.А. Обносова,

учитель – логопед,

И.К. Великанова,

музыкальный руководитель высшая квалификационная категория,

Н.Н.Тверитина

высшая квалификационная категория,

Е.Н.Скоробогатова,

первая квалификационная категория, воспитатели

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Ландыш»

города Балашова Саратовской области», г. Балашова РФ,

E – mail: 333princesa333@mail.ru

irina.velikanova.66@mail.ru

tveritin_slava@mail.ru

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

В статье представлен опыт работы по взаимодействию учителя – логопеда, музыкального руководителя, воспитателей МДОУ д / с «Ландыш» г. Балашова в развитии

связной речи и эмоциональной сферы дошкольников посредством театрализованной деятельности.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, речевое развитие, эмоциональная сфера.

Овладение родным языком, развитие речи - является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [1, стр. 5].

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Л.С. Выготский утверждал, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи [2, стр.329].

В коррекционной логопедической работе с детьми с нарушениями речи формирование связной речи является главной конечной целью всего коррекционного процесса, требующей длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребёнка. При поступлении в новый коллектив логопедические дети испытывают тревогу, внутренний дискомфорт, страх общения с другими детьми и взрослыми. Другая часть детей, наоборот, расторможена, агрессивна. Причина этому – нарушение в социально - личностном развитии.

Психологи утверждают, что хорошее настроение улучшает запоминание, т. е. чувство радости имеет тенденцию способствовать выполнению познавательной задачи. Но радость невозможно вызвать волевыми усилиями, однако, ставя воспитанника в определенные ситуации, можно его легко зарядить чувством радости. [3, стр.22]

Поэтому, говоря о коррекции речевых расстройств, нельзя оставлять без внимания аспект коррекции эмоционально - волевой сферы.

Одним из лучших средств в коррекции эмоциональных и речевых нарушений детей является театрализованная деятельность. И здесь приходится планировать работу так, чтобы образовательная деятельность сопровождалась игровыми упражнениями, элементами психогимнастики, театрализованными этюдами, играми - драматизациями. Театрализованные игры помогают детям справиться с волнением, снимают внутреннее напряжение, дают эмоциональное раскрепощение. В результате дети с желанием отвечают на вопросы, работают над проблемными ситуациями, общаются и развивают связную речь.

Начальным этапом театрализованной деятельности является – знакомство с миром эмоций и чувств. Ребенку на данном этапе трудно выразить свои эмоции от себя. Он выражает свой внутренний мир через игру, представляя себя зайчиком, лисичкой, волком и другими персонажами, тем самым учится познавать социальную среду, окружающий его мир, мир общения. Не усвоив понимания эмоционального мира на животных, дети не смогут начать анализировать свой внутренний мир, свои эмоции. Наиболее ярко ребенок может выражать свои эмоции, обыграть определенный персонаж на музыкальных занятиях. Разыгрывая какую-нибудь сказку или инсценировку, можно предложить детям «украсить» её всевозможными звуками (как музыкальными, так и шумовыми.) Предложить им подумать, какие инструменты могли бы более точно передать сказочный образ или природное явление. Выбрать самостоятельно инструмент, а может быть и смастерить его. С помощью музицирования можно украсить и сделать более выразительными всевозможные потешки, шутки, небольшие стихи.

Участие в театрализованных играх доставляет детям радость, вызывает интерес, увлекает их; позволяют расширять и углублять знания детей об окружающем мире.

Здесь происходит взаимосвязь между воспитателем и музыкальным руководителем, направленная на социально - личностное развитие детей посредством театрализованной деятельности. Для этого используются игры - потешки («Петушок», «Солнышко»), музыкальные («Теремок», «Кот Васька»), хороводные («Каравай», «Зайка, выходи»), подвижные игры («Курочки и петушок», «Мышеловка», «Хитрая лиса»), музыкально - игровые упражнения для развития мимики, жестов («Зайка веселый и грустный», «Котятка»), разнообразие игры по развитию речевого дыхания, голоса, речевого слуха.

На данном этапе также ведется работа по: развитию понимания речи, обогащению словаря, формированию грамматических категорий, исправлению произношения.

Второй этап предполагает обучение детей пониманию своих эмоций и чувств. На данном этапе ребенок начинает выражать свои чувства (сочувствие, сопереживание, содействие) в проигрывании жизненных ситуаций. Сюда можно отнести этюды на снятие агрессии, страхов, тревоги. («До встречи» (печаль), «Нежность» (радость), «Неожиданная встреча» (радость).)

На этом этапе дети играют только роли детей, а роль взрослых играет воспитатель. Используется минимум театрализованной атрибутики (кепка, платок, очки и т.д.) в зависимости от содержания этюда.

После проигрывания этюда в любом случае даем положительную оценку, хвалим ребенка, даже если ребенок просто вышел и постоял, желая ему достичь большего в дальнейшем. Активно используется метод обратной связи. Детям дается массажный мячик, «волшебная шишка», «волшебная палочка» и т.д. Ребенок рассказывает, что ему удалось, или, что показалось трудным, в зависимости от вопроса взрослого. И в этом случае, оцениваем деятельность детей только положительно, даже если не находим положительных моментов. Например, плохое поведение ребенка. Желаем ему, в следующий раз, справиться с собой. Анализируя свою деятельность, дети учатся сравнивать, оценивать, корректировать свое поведение, связано говорить.

На третьем этапе дети учатся понимать чувства, эмоции другого человека, сказочных персонажей, животных. Они проигрывают роли других, осознают поступки и действия детей, взрослых, обыгрывают персонажей от детей до взрослого, сначала на сказочных персонажах, а затем на людях. Большой интерес вызывает у детей обыгрывание злых персонажей. Например, надев платок на голову в роли Бабы Яги, дети сразу испытывают чувство страха. Постепенно познавая характер Бабы Яги, вступают с ней в общение, приглашают ее в игру, дарят ей подарки, могут отвечать на вопрос, как помочь Бабе Яге

стать доброй, почему волк злой и другие. Это очень наглядно прослеживается в драматизациях на праздничных утренниках.

Важным этапом в организации театральной игры является совместное с родителями изготовление, приобретение театральных кукол, атрибутов, костюмов. Проявление такого общего интереса сплачивает коллектив детей, педагогов, родителей.

На этом этапе идет овладение диалогической речью и формирование монологической речи: обучение рассказыванию (пересказу, составлению рассказов).

Игры – драматизации стихотворений и прозы дают сюжеты для игр настольного, плоскостного театра на фланелеграфе, кукольного и пальчикового театров. Они готовят детей к развёрнутому, связному и последовательному изложению мыслей, упорядочивают их речевую деятельность, способствуют возникновению на их основе творческих игр.

Понимая свой внутренний мир и эмоциональное состояние окружающих, посредством театрализации ребенок принимает социальные правила и нормы поведения. Дети становятся менее агрессивными, тревожными, взамен приобретая уверенность в себе, умение общаться, познают культуру поведения. Вся эта комплексная работа позволяет ребенку лучше познать окружающий мир, освоиться в социуме, что ведет к становлению творческой социально - нравственной личности ребенка.

Список использованной литературы:

1. ФГОС ДО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. Выготский Л.С.Собрание сочинений в 6 - ти томах (том 3). Проблемы развития психики / Под ред. А.М.Матюшкина. – М.: Педагогика: 1983. - 368с.

3. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова, 2 - е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

4. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.

© Ю.А. Обносова, И.К. Великанова, Н.Н.Тверитина, Е.Н.Скоробогатова, 2019

УДК 372.881.11

Пугачева С.А.

ст.преподаватель кафедры иностр. яз.
СПбУ МВД России, г.Санкт - Петербург, РФ

E - mail: pugacheva.7575@mail.ru

Хисматулина Н.В.

ст.преподаватель кафедры иностр.яз.,
СПбУ МВД России, г.Санкт - Петербург, РФ

E - mail: khisnatulya@yandex.ru

РОЛЬ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Компетентность выпускника высшей неязыковой образовательной организации может быть представлена в виде спектра разноплановых общекультурных и профессиональных умений и навыков, зафиксированных в профиле компетенций специалиста. Существующая

конъюнктура рынка труда предъявляет достаточно высокие требования к уровню владения иноязычной компетенцией современным работником, формирование которой, будучи инициированное еще в начальном и среднем звене образовательной системы, наиболее тщательно прорабатывается в высшей школе в рамках четкой профессиональной направленности.

Узкоспециализированный тематический материал, закрепленный в рабочей программе по каждому направлению подготовки, реализуется на каждом практическом занятии дисциплины в различных активных и интерактивных формах работы, задействуя все виды речевой деятельности. Несмотря на заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте приоритет развития коммуникативной иноязычной компетенции, обучение навыкам письменного перевода представляется значимым звеном в формировании компетентного специалиста как широкого, так и узкого профиля.

Обучение профессионально - ориентированному переводу видится трудоемким процессом, поскольку работа со специализированными аутентичными текстами требует от обучающихся глубоких знаний языковых парадигм, понимания грамматического строя языка, владения профессиональной лексической базой, представления о стилистических особенностях тематического контента. Включение перевода как формы работы в учебный процесс ставит перед преподавателем многочисленные задачи: отбор современного, релевантного материала по специальности, соответствующего возрастным, психологическим и знаниевым особенностям целевой аудитории; учет разности существующих реалий и национального менталитета, отраженных в языковом сознании; аудит стилистических характеристик аутентичной текстовой базы; проработка с учащимися ситуаций с отсутствием точного переводного эквивалента и поиск речевых решений; помощь в подборе адекватного варианта художественной игре слов и т.п.

Переводческая деятельность в рамках образовательных организаций системы МВД играет особую роль, будучи основой самостоятельной работы курсантов и слушателей, базовым элементом в дорожной карте их самообразования и саморазвития. Отметим обязательное присутствие элементов чтения и контроля понимания профессионально - ориентированной юридической литературы в качестве элемента ежедневной контактной работы преподавателя и обучающихся как обязательный аспект освоения и усвоения иностранного языка в условиях профессиональной подготовки. Тем не менее, полновесная работа с аутентичным материалом, погружение в специальность посредством иноязычной деятельности происходит в рамках курсовых, тематически узконаправленных переводов у курсантов.

Опыт профессорско - преподавательского состава с данным видом деятельности детерминирует определенные «шумы», с которыми сталкиваются учащиеся при работе с иноязычной литературой. Речь идет об отсутствии достаточной теоретической базы, поскольку дисциплина «Иностранный язык» преподается только на младших курсах, в связи с чем обучающиеся еще не владеют обширными всесторонними знаниями в области своей будущей профессии, что, в свою очередь, ослабляет или даже нивелирует их возможности по правильному восприятию, осознанию читаемого иноязычного материала, выявлению соответствий или несоответствий с российской действительностью. Знаниевый барьер осложняется барьером языковым: требования курса ставят курсантов в равные условия отработки дисциплины, несмотря на разницу входящего языкового уровня.

Языковой «шум» пролонгирует запланированное время на переводческую деятельность, обязывая слабоуспевающих курсантов осваивать языковые базовые элементы, эскалировать свою иноязычную компетенцию и одновременно приобщаться к своей будущей профессии, учиться разбираться в нюансах своей будущей специальности. В данном случае важно не упустить барьер психологический, когда большой запланированный объем аутентичного материала, предназначенный для перевода, может дискредитировать самооценку, снизить уровень мотивационного посыла. Оправданным в данном случае видится не только тьюторство ведущего преподавателя, но и поддержка на уровне кафедры (конкурс лучших переводов), университета (грамоты и поощрение за участие) и даже министерства (ведомственный конкурс переводческих работ).

В заключении подчеркнем безусловную значимость освоения целевой аудиторией профессионального категориального аппарата, расширение кругозора и теоретических специальных знаний, понимание межкультурных связей, нюансов идентичности и разности правовых систем. Переводческая деятельность играет немаловажную роль в формировании будущего компетентного специалиста.

© С.А. Пугачева, Н.В. Хисматулина, 2019

УДК - 37

Пуговкина Е.А.

студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Хакассский государственный университет имени Н.Ф. Катанова (ФГБОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова) под редакцией научного руководителя

Дорфеевой Т. А.,

доцент, кандидат педагогических наук.

«ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Проблемы речевого развития детей раннего возраста являются предметом междисциплинарных исследований ученых в области философии, отолингвистики, психологии, педагогики, логопедии (А.Н. Гвоздев, Г.В. Чиркина, О.С. Ушакова, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, Е.В. Шереметьева и другие). Речь и язык как ключевое звено психосоциального развития ребенка – его мышления, воображения, памяти, эмоций, являются важнейшим средством общения, познания действительности, приобщения к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Любые нарушения речевого онтогенеза могут оказывать негативное влияние на весь ход психического и личностного развития ребенка, его социализации.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по формированию речевой активности детей раннего возраста, это объясняется важностью периода раннего детства в речевом становлении ребенка. Именно ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого

общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Для выявления уровня речевой активности у детей раннего возраста нами был использован комплекс методик, разработанный Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. В основу комплекса методик положено выявление следующих критериев развития речи:

- выявление понимания речи взрослого;
- выявление уровня восприятия речи взрослого;
- выявление объема активного словаря;
- определение уровня активного словарного запаса детей, выявление состояния грамматического строя речи.

В данный комплекс входит 4 методики:

Методика № 1. «Изучение понимания речи». Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого;

Методика № 2. «Найди игрушку». Цель: выявить понимание речи взрослого;

Методика № 3. «Кто это». Цель: выявить объем активного словаря;

Методика № 4. «Беседа по картинке». Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, выявить состояние грамматического строя речи.

При проведении методики № 1. «Изучение понимания речи» использовались хорошо знакомые детям игрушки (кукла, машинка, собачка, мишка, кубики). Индивидуально каждому ребенку предлагались 7 ситуаций (см. Приложение 1), оценка которых производилась в баллах: от 12 до 14 баллов соответствует высокому уровню понимания речи, от 10 до 11 баллов – уровню понимания речи выше среднего, от 7 до 9 баллов – среднему уровню, от 4 до 6 баллов – низкому уровню понимания речи, от 0 до 3 баллов – очень низкому уровню понимания речи.

Результаты Методики № 1 «Изучение понимания речи» представлены на рисунке 1.

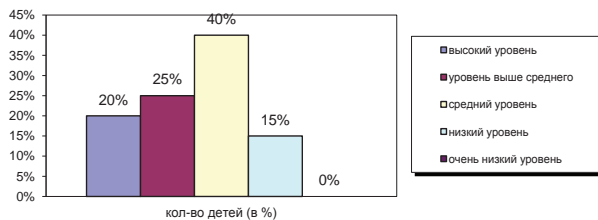


Рисунок 1. – Распределение детей раннего возраста по уровню восприятия речи взрослого (по результатам Методики № 1. «Изучение понимания речи» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

Из рисунка 1 видно, что 20 % детей раннего возраста продемонстрировали высокий уровень восприятия речи взрослого. Эти дети выполнили все 7 заданий, которые предлагались. 25 % детей свойственен уровень восприятия речи выше среднего. Дети не смогли выполнить 1 из предложенных заданий. 40 % детей показали средний уровень восприятия речи взрослого. 15 % испытуемых справились лишь с тремя предложенными

заданиями, тем самым продемонстрировали низкий уровень восприятия речи взрослого. Очень низкий уровень восприятия речи не свойственен ни одному из детей раннего возраста.

Вторая методика, которая нами использовалась – Методика № 2. «Найди игрушку». В процессе игровой деятельности мы наблюдали за тем, как ребенок реагирует на предметы: сосредоточенно ли всматривается в игрушки, берет ли в руки, вызывает ли игрушка ответную реакцию, улыбку, понимает ли обращенную к нему речь (см. Приложение 2). Количество выполненных фрагментов определяло количество набранных ребенком баллов: качество выполнения.

5 баллов соответствовало высокому уровню понимания речи, 4 балла – уровню выше среднего, 3 балла – среднему уровню, 2 балла – низкому уровню, 1 балл – очень низкому уровню.

Результаты Методики № 2. «Найди игрушку» представлены на рисунке 2.

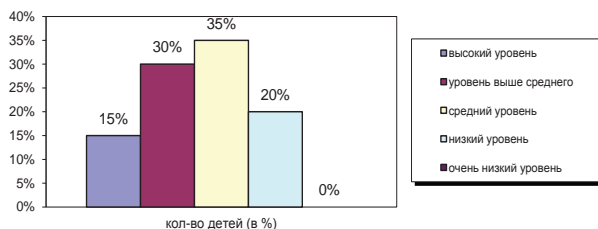


Рисунок 2. – Распределение детей раннего возраста по уровню понимания речи взрослого (по результатам Методики № 2. «Найди игрушку») Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

Данные, представленные на рисунке 2, свидетельствуют о том, что 15 % детей раннего возраста свойственен высокий уровень понимания речи взрослого. Эти дети назвали все параметры оценки понимания речи. 30 % детей присущ уровень понимания речи выше среднего. Дети не смогли продемонстрировать один из параметров оценки понимания речи. 35 % детей показали средний уровень понимания речи взрослого. 20 % испытуемых выполнили 1 - 2 фрагментов, тем самым продемонстрировали низкий уровень понимания речи взрослого. Очень низкий уровень понимания речи не свойственен ни одному из детей раннего возраста.

Следующая методика, которая была использована в исследовании – Методика № 3. «Кто это». Детям предлагались предметные картинки, которые условно были разделены на три группы: «Одежда», «Фрукты», «Животные». В первую группу вошли слова, обозначающие предметы одежды, наиболее часто встречающиеся в жизни ребенка раннего возраста: шапка, платье, рубашка, юбка. Во вторую группу вошли слова, обозначающие фрукты (апельсин, яблоко, банан). Третью группу составили слова, обозначающие животных (кошка, собака, попугай) (см. Приложение 3).

Оценка результатов методики производилась следующим образом: 10 баллов – высокий уровень объема словаря, 8 - 9 баллов – объем словаря выше среднего уровня, 6 - 7 баллов – средний уровень, 2 - 5 балла – низкий уровень, 0 - 1 балла – очень низкий уровень.

Результаты Методики № 3. «Кто это» представлены на рисунке 3.

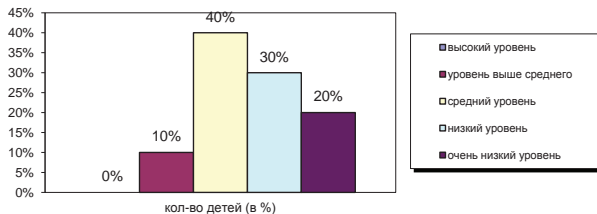


Рисунок 3. – Распределение детей раннего возраста по уровню объема активного словаря (по результатам Методики № 3. «Кто это» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

Согласно полученным данным, дети имели следующие особенности, а именно дети не смогли четко назвать картинки по теме «Животные», «Фрукты», «Одежда», поэтому высокий уровень не отмечен ни у одного испытуемого. 10 % детей раннего возраста продемонстрировали объем активного словаря выше среднего. Эти дети запутались с названием птицы попугай, называли его «воробей» или «сорока». Средний уровень объема активного словаря продемонстрировали 40 % детей. Здесь допускались ошибки в каждой группе предметов. Например, ребята затруднялись, когда видели картинку с изображением «рубашки» и называли его «футболка», «кофта». Возможно, это связано с тем, что в повседневной жизни дети редко надевают данный предмет одежды и просто не запомнили его название.

Наиболее низкий показатель, то есть 30 % составили группы картинок по теме «Фрукты», где дети путали названия фруктов. Некоторые дети, отвечая на вопросы по данной теме, показали следующие особенности, а именно «апельсины» называли «лимонами». Очень низкий уровень объема активного словаря показали 20 % детей раннего возраста. Дети правильно назвали всего один предмет из трех групп.

При проведении Методики № 4. «Беседа по картинке» детям была предложена сюжетная картинка (см. Приложение 4), после рассмотрения которой детям задавались вопросы: Что нарисовано на картинке? Что делает девочка? Что делает мальчик? Что делает собака? После беседы производилась оценка результатов по следующей балльной системе:

5 баллов – 2 - 3 предложения, правильно согласованные в глагольных и падежных окончаниях.

4 балла – 2 - 3 предложения с аграмматизмами.

3 балла – одно предложение из 2 - 3 слов, правильно согласованные в глагольных и падежных окончаниях.

2 балла – одно предложение из 2 - 3 слов с аграмматизмами.

0 - 1 балл – ответ одним словом или нет ответа.

Делались выводы об уровне развития: высокий уровень – 17 - 20 баллов, выше среднего уровень – 13 - 16 баллов, средний уровень – 9 - 12 баллов, низкий уровень – 5 - 8 баллов, очень низкий уровень – 0 - 4 балла.

Результаты Методики № 4. «Беседа по картинке» представлены на рисунке 4.

Результаты Методики № 3. «Кто это» представлены на рисунке 3.

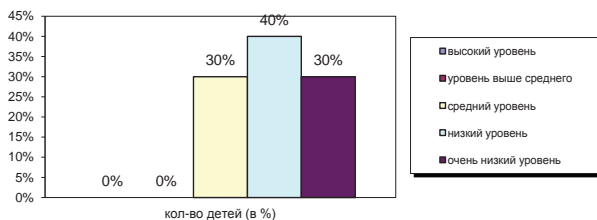


Рисунок 4. – Распределение детей раннего возраста по уровню активного словарного запаса, состоянию грамматического строя речи (по результатам Методики № 4. «Беседа по картинке» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной)

Из рисунка 4 видно, что детям раннего возраста не свойственен высокий и выше среднего уровень активного словарного запаса, состояния грамматического строя речи. 30 % детей раннего возраста показали средний уровень развития активного словарного запаса. Эти дети часто ошибались в правильном согласованном построении глагольных и падежных окончаний. Дети были заинтересованы в заданиях, в некоторых случаях аргументировали свои суждения, исправляли ошибки с помощью педагога. У некоторых детей наблюдались незначительные ошибки, так например, некоторые дети говорили, что «собака скачет». Многие из ребят не знают, как может двигаться собака.

40 % детей раннего возраста продемонстрировали низкий уровень развития активного словарного запаса, состояния грамматического строя речи. Дети при ответе на вопросы не употребляли различные части речи, допускали ошибки в построении грамматических конструкций и предложений.

Очень низкий уровень развития активного словарного запаса показали 30 % детей раннего возраста. Эти детей пытались замещать слова невербальными средствами – жестами. Например, когда дети называли мальчика с мячом в руках, сначала показывали его с помощью жестов в воздухе, а потом пытались назвать. Дети совершенно не употреблялись прилагательные.

В ходе эксперимента мы выявили низкий уровень развития речевой активности детей раннего возраста, который заключается в том, что все обследуемые дети владеют бедным словарем, это можно было увидеть, когда детям предлагались картинки на различные лексические темы. В этих заданиях, дети либо не называли картинку, либо вообще заменяли одни слова другими. Большинство детей не знают птицу «попугай», и как выглядит фрукт «апельсин». Многие затрудняются в подборе существительных, прилагательных и глаголов. Ребята не могут обобщать понятия, хотя и перечисляют, кто

изображен на картинках. Также дети затрудняются употреблять глаголы при ответах на вопросы. Большинство ребят путают, либо не знают грамматические части речи, то есть затрудняются в подборе прилагательных. Также для обследуемых детей было тяжело составлять грамматические формы и конструкции предложений.

Таким образом, в результате проведенного исследования заключаем, что для полноценного речевого развития с детьми раннего возраста необходимо проводить словарную работу по обогащению, уточнению, переводу лексического запаса из пассивного словаря в активную речь. Полагаем, что разработка и апробация программы по формированию речевой активности у детей раннего возраста, поможет в решении данной задачи.

© Пуговкина Е. А. 2019 год

УДК 371

Т. С. Рубцова

ст. преподаватель ВлГУ,

г. Владимир, РФ

e - mail: ms.frida07@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФРЕНСИСА ПАРКЕРА В ШКОЛЕ ГОРОДА КВИНСИ ШТАТ МАССАЧУСЕТС

Аннотация

Изучение опыта американцев важно для эффективного развития школьного образования в современной России. Успешное вхождение в поликультурное образовательное пространство невозможно без понимания зарубежных концепций в сфере образовательных реформ. В качестве основного метода исследования послужил источниковедческий анализ, который включает интерпретацию и смысловую реконструкцию изученного материала (в частности, ключевых трудов Ф. Паркера в оригинале), с целью выявить истоки педагогических воззрений Ф. Паркера.

Ключевые слова:

Френсис Паркер, прогрессивное образование, реформа образования, педагогическая деятельность

Abstract

Studying the experience of Americans is important for the effective development of school education in modern Russia. Successful entry into the multicultural educational space is impossible without an understanding of foreign concepts in the field of educational reforms. As the main method of research served as a source study analysis, which includes the interpretation and semantic reconstruction of the material studied (in particular, the key works of F. Parker in the original), in order to identify the sources of the pedagogical views of F. Parker.

Key words:

Francis Parker, progressive education, educational reform, pedagogical activity.

После Гражданской войны в Америке начинает активно продвигаться значимая для прогрессивизма мысль о том, что образование призвано воспитывать достойных граждан нового общества, пропагандируя идею национальной идентичности. Это был период, когда школьное образование рассматривалось как сфера общественной жизни, непосредственно связанная с задачей национальной консолидации и американизацией «пёстро» с этнической точки зрения населения.

Паркер преподавал в разных классах, вверенных ему школ, ибо считал, что овладение педагогическим мастерством никогда не может быть завершено. По его мнению, плох тот учитель, который начинает полагать, что больше он ничего не может почерпнуть для себя из непосредственного опыта преподавания. По замечанию биографа Паркера Дж. Кемпбелла, он продолжал преподавать вовсе не потому, что считал себя образцом для подражания, которому должны следовать другие учителя, а в силу своего глубокого убеждения, что сам учитель никогда не должен прекращать учиться в ходе своей работы с учениками. [1, с. 86] Свидетели его педагогического мастерства отмечали, его удивительное свойство естественным образом подстраиваться под уровень своих учеников и находить с ними контакт. Так, например, работая в начальных классах, этот бывший военный сам вдруг становился ребёнком, не превращаясь при этом в инфантильного и ограниченного. Приходя в более старший класс, он на глазах становился «взрослее». Таким образом, очевидно, что в школах Квинси Паркер на практике претворял ключевую установку своей педагогики, согласно которой не ребёнок должен адаптироваться к учителю, а наоборот – учитель к ребёнку.

В качестве значимой составляющей Квинси метода Паркер выделял активную работу с учителями, от которых, по его словам, он и сам многое взял. Свободу действий, которую он получил от школьного комитета, педагог делегировал учителям своих школ, потребовав от них взамен тщательное изучение своего ремесла, оригинальность мысли, творческий подход, пылкую наблюдательность, готовность внедрять педагогические инновации. Во время своей деятельности в Квинси Паркер постоянно посещал все вверенные ему школы, наблюдал за работой учителей, организовывал совместные обсуждения учительских удач и ошибок. Как он сам говорил: «Встречи учителей были центральным моментом движения». Паркер отмечал настойчивость большинства учителей своих школ и называл их «группой героев» (band of heroes). [2, с. 4]

На этих собраниях учителей он демонстрировал фрагменты уроков, делясь с педагогами своим опытом. Однако он не давал готовых решений и схем, а поощрял самостоятельный поиск ответов, задавая учителям бесчисленные вопросы: «Что такое образование?», «Почему оно необходимо?», «Как нужно начинать обучение?», «Почему?», «Какие заметки, относящиеся к вопросу образования, вы сделали на этой неделе? Проиллюстрируйте!», «Вы растёте как учитель?». Отметим здесь, что сам способ работы с учителями, к которому прибегал Паркер, имел много общего с сократовским методом вопрошания, получившим в истории философии и педагогики название «майевтика» (буквально «рождение знания»). Философским основанием этого метода было понимание того, что истина не даётся нам в виде готовых форм. Истину нельзя выучить, её можно лишь самостоятельно «родить» в ходе движения мысли. Весьма по-сократовски звучит убеждение Паркера в том, что спрашивая учеников, учитель должен ставить своей целью не получение правильного ответа, а стимуляцию мыслительной деятельности.

Установка на интегративность и целостность проповедовалась Паркером как один из основных принципов метода Квинси. Интегративный подход мыслился им весьма широко и не ограничивался идеей междисциплинарных связей между различными предметами. Он отмечал, что в традиционных школах «поток мыслей ребёнка», который возникает в детском сознании в процессе обучения, весьма далёк от его непосредственной жизни и от его опыта, получаемый за пределами школы. По мнению Паркера, школа не должна «раскалывать» жизнь ребёнка на две несвязанные между собой части. В школах Квинси культивировался индивидуальный подход к детям и их личностным особенностям. Паркер полагал, что, будучи включёнными в новую систему взаимоотношений, основанных на добре и признании личностных особенностей учеников, отстающие дети смогут раскрыть свои задатки и преодолеть проблемы академической неуспеваемости.

Среди факторов, способствующих паркеровскому педагогическому успеху на должности суперинтенданта школ Квинси, Дж. Неринг выделяет не только очевидные преимущества его метода, но и поддержку влиятельной семьи Адамсов и удивительную харизматичность педагога, который был способен объединить вокруг себя талантливых единомышленников. [3, с.21] Адамсы часто инициировали публикации в газетах Нью - Йорка, Бостона и Чикаго, в которых описывались разные примеры из инновационного опыта школ Квинси. В авторитетном профессиональном педагогическом журнале «The New England Journal of Education» в период 1879 - 1800 есть четырнадцать ссылок на имя Паркера и сочетание «метод Квинси». [3, с. 21] Лишь в 1881 году шесть школ Квинси посетило около тринадцати тысяч человек, желавших своими глазами увидеть то, что делал Паркер.

Список использованной литературы:

1. Campbell J. K. Colonel Francis W. Parker: The children's crusader. - Columbia University Teacher's College Press, 1967. – 283 p.
2. Parker F. The Quincy method // https://archive.org/stream/jstor-2762249/2762249_djvu.txt
3. Nehring J. The Practice of School Reform: Lessons from Two Centuries. - Albany, NY: SUNY Press, p. 21.

© Т. С. Рубцова, 2019

УДК 378

Е.А. Созонтова

старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики ЕИ КФУ,
г. Елабуга, РФ, E - mail: sozontova - elena@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АСПЕКТА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА В РАМКАХ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи курса высшей математики в процессе обучения будущих психологов.

Ключевые слова: высшая математика, психолог, профессиональная компетентность.

В настоящее время при подготовке специалистов важную роль играет междисциплинарный подход. Широко применяется этот подход и при подготовке психологов в ВУЗах.

Благодаря проникновению математического аппарата в психологию, у психологов появилась возможность не только качественно, но и количественно описывать явления и процессы, сравнивать полученные результаты и на основании применения одного из математических критериев делать соответствующие выводы. Особую роль в этом играют такие разделы высшей математики, как теория вероятностей, математическая статистика, в том числе корреляционный и факторный анализ (однофакторный или многофакторный). Именно математические методы обработки информации являются удобным средством для описания и моделирования тех или иных процессов и явлений человеческой деятельности.

Выделим конкретные причины, обуславливающие необходимость изучения математики будущим психологам:

- математика развивает аналитическое мышление, необходимое для работы психолога;
- многие психологические процессы и реакции описываются с помощью графиков, уравнений, статистических рядов и т.д.;
- многие диагностические методики и методы обрабатываются и интерпретируются с помощью алгебраических формул, критериев;
- тенденции того или иного расстройства просчитываются с помощью прогрессий.
- каждое действие, каждый процесс характеризуется определённым алгоритмом.

В связи со сказанным выше, обозначим основные задачи курса высшей математики:

- ознакомить студентов с основными определениями и понятийным аппаратом высшей математики, которые являются необходимыми и достаточными для проведения в дальнейшем математического анализа психодиагностических результатов;
- сформировать представление о возможностях математических методов обработки результатов научных исследований (факторный, кластерный, регрессионный анализ);
- научить студентов описывать результаты экспериментальной работы в виде таблиц, графиков, диаграмм, полигонов распределения, интерпретировать полученные результаты;
- сформировать умение определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений и умение правильно отбирать соответствующий математический критерий, позволяющий сделать достоверные выводы;
- выработать навыки выбора того или иного математического метода для обработки результатов определенной психологической ситуации;
- сформировать умения применять в своей работе простейшие статистические процедуры описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования ЭВМ;
- доказывать правильность используемых математических методов, обосновывать получаемые результаты в ходе анализа;
- выработать умение строить элементарные статистические предсказания, формулировать гипотезы;
- научить пользоваться психологической литературой, в которой раскрываются возможности статистической обработки экспериментальных данных; статистическими таблицами критических значений, а также простейшими средствами компьютерной

обработки данных для эффективной реализации возможностей описательной статистики, индуктивной статистики и корреляционного анализа.

Таким образом, знание математических методов обработки информации является важным аспектом профессиональной подготовки будущих психологов.

Список использованной литературы

1. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Математическая обработка информации. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 344 с.
2. <https://studfiles.net/preview/3800216/>

© Е.А. Созонтова, 2019

УДК 371.3

М.Я. Чмырева

к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления
АНООВО «Калининградский институт управления»
г. Калининград, Россия, Mchmyreva@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация

Рассмотрены подходы обучения студентов написанию выпускной квалификационной работы и прохождению государственной итоговой аттестации

Ключевые слова:

Итоговая аттестация, проблемное обучение, творческое развитие студента, подготовка выпускной квалификационной работы, государственное и муниципальное управление

Приоритетным направлением преобразований, происходящих сегодня в России, является реформа системы управления государством на всех уровнях — федеральном, региональном и местном. Ее результативность в значительной мере определяется кадровой составляющей, так как любые преобразования выдвигают принципиально новые задачи перед аппаратом управления. От квалификации государственных и муниципальных служащих, работников сферы государственного и муниципального управления зависит эффективность принимаемых ими управленческих решений, что в конечном счете влияет на результаты социально - экономического развития страны в целом.

Существенно возросшие требования к уровню подготовки специалистов в области государственного и муниципального управления ориентируют высшую школу на совершенствование процесса формирования их профессионализма с одной стороны, и приобретения необходимых знаний, умений и навыков - с другой. Компетентные специалисты хорошо знают, как работает их собственный интеллект, могут отслеживать процесс саморегуляции собственной интеллектуальной деятельности и быстро выделять необходимую соответствующую информацию.

В соответствии с Законом «Об образовании» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения и др. [1, ст. 3].

С февраля 2015 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ образовательные организации перешли на реализацию программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Программа бакалавриата по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» призвана обеспечивать подготовку высококвалифицированных кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, муниципальной службы, на административных должностях в государственных и муниципальных организациях. Поскольку областью профессиональной деятельности выпускников в соответствии со стандартом определены федеральные государственные органы, органы власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения и иные подобные институты, особое внимание необходимо уделять сближению в учебном процессе теории и практики государственного и муниципального управления, формированию профессиональных компетенций в части касающейся сферы деятельности, учету требований работодателей к выпускникам.

Остановимся на опыте подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации по программе 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в АНООВО «КИУ».

Итоговая аттестация по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в АНООВО «КИУ» включает защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме бакалаврской работы и представляет собой относительно законченное исследование одной из актуальных проблем в сфере государственного и муниципального управления, содержит анализ действующего законодательства по теме и научно - практической литературы, самостоятельные научно обоснованные выводы и предложения. Требованиями учебного плана определены сроки подготовки, сбора материала и написания ВКР; предварительно предусмотрены экзамен по проектированию выпускной работы и прохождение преддипломной практики. Данные «подготовительные» этапы к итоговой аттестации имеют свои особенности с точки зрения педагогических технологий и методов обучения.

В теории и практике профессионального образования существует большое количество разнообразных концепций, теорий, подходов к обучению, основанных на тех или иных образовательных целях, на тех или иных особенностях передачи или усвоения знаний, развития личности учащихся.

Так, это может быть усвоение знаний, умений и навыков, тогда педагог руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения самостоятельности и индивидуального подхода к студенту и передачи ему с использованием объяснительно - иллюстративных и репродуктивных методов. В этом случае отмечается активность со стороны самих обучающихся и решение различных проблемных ситуаций влияет на методику преподавания и отбор учебного материала. Специфика подготовки студента к защите ВКР в рамках освоения дисциплины «Проектирование ВКР» предполагает творческое развитие студента. Здесь важно

педагогом использование по большей части проблемных ситуаций, изначально не имеющих однозначного ответа, поощряется творческое начало в обучающихся, отдается инициатива студентам.

Особенность обучения студентов написанию выпускной работы (бакалаврской работы) заключается в том, что обучающиеся приступают к подготовке и написанию ее по результатам преддипломной практики. Для студентов по направлению подготовки ГМУ - это в обязательном порядке органы власти всех уровней, учреждения или организации сферы государственного и муниципального управления. Уже на данном этапе приходится сталкиваться с определенными трудностями. Найти соответствующее направлению подготовки место практики и прикрепиться к нему не всегда просто. Данную задачу проще решить студентам заочной формы обучения и работающим в сфере государственного и муниципального управления. Получение образования по направлению «Государственное и муниципальное управление» отличает особенность возрастного состава учащихся - это все больше не бывшие школьники с аттестатами зрелости, а состоявшиеся личности, зачастую имеющие уже ни одну профессию (специальность) и желающие продвинуться в сфере государственного и муниципального управления. От возрастного состава учащихся, исходного уровня их знаний становится все более разнообразным и характер их мотивации к учению и содержанию востребованных знаний. К традиционному формату обучения – включается множество связей и отношений - влияние иных форм образовательного воздействия становится все сильнее, особенно для людей уже имеющих профессию и работу. Так важной педагогической технологией при подготовке студента к защите выпускной работы по направлению ГМУ считаем разделение по подходу к студенту, по определению его места в системе обучения [6]. Задача в данном случае состоит в том, чтобы выбрать наиболее адекватное соотношение самостоятельности студента и влияния педагога. Воздействие педагога на обучающегося, т.е. собственно педагогическое, оказывается далеко не единственной формой образовательного воздействия наряду с такими, как воздействие средств массовой информации, литературы, различных форм повседневного общения.

Выделяют три главные группы подходов [6]:

1) авторитарные концепции (предполагающее безоговорочное подчинение ученика учителю, полный контроль последним учебного процесса, подавление инициативы и самостоятельности). К сожалению, и такое встречается – студент - выпускник не может определиться с темой выпускной работы, направлением его исследования, местом прохождения преддипломной практики и соответственно сбором эмпирического материала.

2) дидактоцентрические или технократические концепции, предполагающие приоритет обучения над воспитанием, главным фактором формирования личности признаются дидактические средства. В это случае, цель занятия (обучения) заключается в том, чтобы разнообразить и усовершенствовать учебный процесс за счет активизации учащихся, и тогда проблемное обучение можно отнести к дидактоцентрическим концепциям.

3) личностно - ориентированные концепции. Последние завоевывают все более прочные позиции на этапе формирования подхода к написанию выпускной квалификационной работы: на первом месте оказывается обучающийся как субъект деятельности, и основные педагогические усилия направляются на его познавательное и личностное развитие.

Классификация проблемного обучения зависит от смысла, который вкладывается в это понятие, от основных целей, которые ставятся педагогом [6]. В этом случае применяются методы проблемного обучения для того, чтобы у обучающихся развивалось творческое мышление, интеллект и проблемное обучение можно отнести к личностно - ориентированной концепции - **создаются** условия, когда студенты - выпускники самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах (на практике в организациях и учреждениях ГМУ); развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Выпускные квалификационные работы готовятся выпускниками на основе материала, собранного при прохождении преддипломной практики с учетом особенностей функционирования органов власти, учреждений государственного и муниципального управления и представляют собой особый вид проекта с применением полученных и освоенных знаний и навыков. Данный подход требует изменения позиции педагога высшей школы при подготовке студента - выпускника к написанию выпускной квалификационной работы. Из носителя готовых знаний педагог превращается в организатора образовательной среды, соответствующей интересам, возможностям и потребностям обучающихся, обеспечивающей взаимодействие с окружающим миром (местом практики, руководством, коллегами по группе и др.) в роли партнера и консультанта, поскольку особое внимание уделяется практической направленности выпускных квалификационных работ, а тематика работ должна отражать разнообразные проблемы в сфере государственного и муниципального управления, направленные на их решение и применение в практической профессиональной деятельности.

В конечном итоге процедура защиты выпускных квалификационных работ должна показывать умение выпускников участвовать в дискуссиях, обоснованно, аргументированно отвечать на вопросы при защите своей выпускной квалификационной работы и продемонстрировать обладание компетенциями, заявленными в ФГОС 38.03.04. Государственное и муниципальное управление. Компетентность «будущего управленца» определяется совокупностью полученных им базовых и специализированных знаний и умений, необходимых для решения жизненно важных проблем общества. По результатам защиты выпускных квалификационных работ выпускникам, прошедшим итоговое аттестационное испытание, присуждается квалификация (степень) - бакалавр по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление» и принимается решение о выдаче диплома о высшем образовании.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Москва «Высшая школа» 1980, 368 с.
3. Новосельцева Е.Г. Основные аспекты модернизации системы управления персоналом государственной гражданской службы // Российское предпринимательство. 2008. № 7. С. 65

4. Казаренков В.И. Формирование у студентов опыта межкультурного взаимодействия в высшей школе. // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2013, 4 (73), С. 174 (174 - 180)

5. Компетентностно - ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю. - СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 98 с.

6. Место проблемного обучения в педагогических концепциях. <http://www.centraleducation.ru/centrops-539-1.html> (дата обращения: 07.03.2019).

7. Современные образовательные технологии в вузе: учеб. - метод. пособие / Л. А. Мизринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина - СПб: Изд - во СПбГЭУ, 2015. - 169 с.

8. Давыдов В.В. Теории развивающего обучения. М. 1996

9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Изб. Психологические труды. М.; Воронеж, 1997

© М.Я. Чмырева, 2019

УДК 377,5

А.Н. Шовгенова

преподаватель, ГБПОУ РА АПК им. Х. Андрухаева
г. Майкоп, РФ

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация

Проблема наставничества как процесса введения молодых специалистов в профессию на сегодняшний день является достаточно актуальной. В настоящее время мы наблюдаем существенную деформацию профессиональной мотивации, гражданской позиции и нравственных ценностей. Наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии в современном мире снова востребован и его роль в подготовке молодых специалистов несомненна. Для осуществления наставнической деятельности педагогу необходимо постоянно развивать творческий потенциал, находиться в педагогическом и научном поиске, совершенствоваться в межличностных коммуникациях, повышать свою квалификации. Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Ключевые слова:

Наставничество, профессиональная образовательная организация, педагогическое мастерство, подготовка высококвалифицированных специалистов, творческий потенциал педагога.

В настоящее время одной из тенденций в развитии общества является повышение требований государства, личности и работодателей к уровню подготовки специалистов,

которые должны обладать знаниями и уметь самостоятельно решать профессиональные задачи. На современном рынке труда молодому специалисту недостаточно просто обладать хорошими знаниями по специальности. По - настоящему конкурентоспособным является работник, обладающий не только хорошими знаниями технических особенностей своей профессии, но и также такими качествами, как общительность, умение работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок. Важность заявленной проблемы обусловлена зависимостью развития общества и экономики от успешности подготовки кадров, уровень и качество работы которых в значительной мере определяют эффективность любой профессиональной деятельности, особенно включенного в инновационные процессы [5, с.37].

Современные исследования и существующая практика доказывают, что в решении стратегической задачи непрерывной подготовки кадров существенная роль принадлежит институту наставничества, который способен обеспечить процесс профессионального становления и освоения необходимых компетенций молодыми специалистами в реальных условиях профессиональной деятельности.

В информационном обществе в условиях динамичных изменений процесс передачи знаний, умений, навыков, процесс освоения новых компетенций должен проходить быстрее, технологичнее и с достаточно высокой точностью прогнозировать успешность профессиональной деятельности специалиста. Это невозможно осуществить специалистам практической сферы деятельности без педагогического сопровождения. Поэтому новые процессы освоения умений и приобретения навыков требуют наставника - педагога с соответственно новыми педагогическими компетенциями. С точки зрения современной европейской теории образования, наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем квалификации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [3, с.111]. Деятельность наставников имеет характерные отличия, которые позволяют отнести наставническую работу к особому виду деятельности. Во - первых, наставник имеет многолетний опыт и высокий уровень профессиональной компетентности, признанный в кругах профессионального сообщества. Во - вторых, обучение ученика не является его основной трудовой функцией, но при этом он имеет личностную мотивацию и заинтересован в передаче опыта молодым кадрам. В - третьих, процесс наставничества носит индивидуальный характер. В - четвертых, деятельность наставника целенаправленна и осуществляется на основе разработанной индивидуальной образовательной программы [2, с.145].

Наставничество, как форма обучения на рабочем месте, является важным звеном корпоративной системы развития персонала. Оно заслуживает особого внимания, поскольку представляет собой один из наиболее эффективных сегодня методов, проверенных временем и отработанных многими поколениями. Профессиональная свобода наставника и его готовность к передаче своего опыта в интересах профессиональной организации позволяют рассматривать наставничество как важный внутренний ресурс развития. В идеальном виде наставничество должно быть непрерывным, обеспечивая постоянное развитие сотрудников и организации в целом.

Основная цель комплекса педагогических компетенций, которыми должен владеть педагог - наставник, – обеспечение постоянного оптимального развития кадрового

потенциала. Однако, знания и умения наставника небезграничны и на определенном этапе ученик может превзойти учителя. В этом случае наставничество потеряет практический смысл. Поэтому важными педагогическими компетенциями наставника являются ориентация на постоянное обучение и развитие своих умений и навыков, поддержка и поощрение стремления других к обучению, способность учить, развивать, передавать опыт. Такой специалист обладает безусловной пользой для общества, государства и конкретного учреждения [1, с.97].

Говоря о компетенциях, которые наиболее значимы для наставника, можно выделить пять основных групп задач, отражающих базовые педагогические компетенции:

- видеть обучающегося (воспитанника) в образовательном процессе (мотивировать, учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития и уровень подготовленности, опираться на имеющийся личностный опыт);
- выстраивать целенаправленный образовательный процесс (ставить учебные цели, обеспечивать их реализацию, организовывать эффективный контроль, анализировать процесс и результат образования);
- устанавливать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса (конструктивно взаимодействовать с обучающимися и со специалистами, партнерами, привлекаемыми к решению образовательных задач);
- создавать и использовать в образовательных целях образовательную среду (проектировать и организовывать оптимальные условия и привлекать ресурсы для решения образовательных задач);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (определять точки профессионального роста и делать карьеру).

На основе требований, предъявляемых к наставнику, можно определить основные функции, связанные с передачей знаний и формированием умений у учеников:

- мотивация – создание условий, побуждающих к деятельности;
- планирование – определение целей, средств и методов достижения результатов образовательно - развивающей деятельности;
- организация процесса освоения новых знаний и компетенций;
- контроль достижения образовательно - развивающих результатов;
- профессиональная рефлексия деятельности, осмысление своего профессионального «Я» [1, с.99].

Изложенные выше подходы и положения составили основу для формирования системы наставничества в Адыгейском педагогическом колледже им. Х Андрухаева. Основная цель наставничества в колледже – формирование профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда, и обеспечение практико - ориентированной подготовки педагогических кадров нового качества. Институт наставничества представлен разными формами, включающими в систему различные субъекты педагогической деятельности: опытный педагог - наставник – молодой специалист; методист - наставник – студент - практикант; педагог - наставник школы – базы практики – студент - практикант.

В период адаптации молодых педагогов и студентов - практикантов метод наставничества оказывается наиболее действенным. Педагог - наставник имеет опыт, знания и умения, которые в процессе учебного процесса передаёт молодому специалисту, студенту - практиканту. Общеизвестно, что молодые специалисты, оказавшись на рабочем

месте, сталкиваются с целым рядом проблем: недостаток профессиональных знаний, неумение решать практические задачи, отсутствие практического опыта в выполнении трудовых функций, трудности взаимоотношений с руководством и коллегами. Вместе с тем, успешная адаптация на рабочем месте является важным фактором профессиональной деятельности.

Наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя различные педагогические методы. Основная его задача – оказать профессиональную помощь и поддержку молодому педагогу. Преимущества этой формы организации помощи очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, обладает большей гибкостью, отличается практической направленностью, многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и ученика, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью.

В школах города Майкопа и республики также работает система наставничества, что наглядно наблюдается при проведении конкурса «Новой школе – новые учителя». Каждого конкурсанта сопровождает педагог - наставник. При подготовке к конкурсным мероприятиям молодые учителя совместно с наставниками разрабатывают мастер - классы, публичные выступления, сценарии уроков.

Формы наставничества «методист - наставник - студент - практикант» и «учитель - наставник школы - базы практики - студент - практикант» реализуются в процессе подготовки и прохождения студентом профессиональной практики. В этом случае наставничество направлено на мониторинг уровня сформированности у студентов компетенций, связанных с организацией учебных занятий и методических аспектов их проведения. Основная задача наставника – подготовить студента, будущего педагога, к работе в образовательной организации, продемонстрировать на практике лучшие образцы педагогического опыта. Эти задачи эффективно решаются на базе школ - социальных партнерах коллежа. Традиционно проходят практические занятия, консультации студентов, анализ посещенных занятий и внеурочных мероприятий, совместное проведение внеурочных мероприятий, открытые лекции опытных педагогов, наставников.

Именно они ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду, формируют убеждение в правильном выборе профессии. Воспитательно - образовательный потенциал института наставничества во многом зависит от того, какие педагоги ведут наставническую деятельность. Чтобы стать наставником, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками). Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ: наставничество помогает увидеть и наметить новые перспективы в своей педагогической деятельности; наставник ощущает свой вклад в систему подготовки молодых педагогов, получает удовлетворение от общения с воспитанником; выполнение функций наставника способствует росту доверия к нему в педагогическом коллективе; наставничество открывает возможность не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения.

Студентам, выходящим на практику, действенную помощь оказывают методисты, учителя - практики. Под их чутким руководством, в совместной деятельности студенты - практиканты готовятся к каждому уроку или занятию.

Таким образом, существующая в колледже система наставничества позволяет добиться следующих результатов:

1. Развитие профессиональных компетенций и повышение уровня профессионализма всех субъектов наставнической деятельности.
2. Предоставление опытным педагогам возможности для карьерного роста.
3. Укрепление организационной культуры и сплочение педагогического коллектива на основе единых корпоративных ценностей.
4. Активизация внутренних ресурсов развития организации.

Список использованной литературы:

1. Величко, Е. В. Психолого - педагогическое сопровождение профессионально - личностного развития студентов в период обучения в колледже / Е. В. Величко // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. - М.: Буки - Веди, 2012. - С. 97 - 100.
2. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология. Учебник для вузов» / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2016. - 240 с.
3. Маслоу, А. Самоактуализация // Психология личности / А. Маслоу. - М.: МГУ, 2012. - С. 108 - 117.
4. Роджерс, К. К науке о личности // История зарубежной психологии / К. Роджерс. - М.: Просвещение, 2016. С. 200 - 230.
5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. - М.: Академия, 2015. - 288 с.

© А.Н. Шовгенова, 2019

УДК – 377.5

Е.Ю. Шумская

преподаватель высшей категории,
ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева», г. Майкоп, РФ
E - mail: Shymskaiy65@mail.ru

E. Yu. Shumskaya

teacher of the highest category,
COLLEDGE RA "APK them. H. Andrukhaev»,
G. Maikop, Russia

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В СПО

SOME ASPECTS OF MODERNIZATION OF TEACHING OF THE SUBJECT AREA "ART" IN SPO

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты модернизации преподавания предметной области «Искусство». Автор подчеркивает важность обеспечения непрерывности преподавания

искусства через создание сквозных модулей с возможностями вариативности. В статье определена значимость художественного образования в передаче и сохранении культурных традиций.

Ключевые слова:

предметная область «Искусство», концепция, стратегия, непрерывность, преемственность.

Annotation

The article deals with the aspects of modernization of teaching the subject area "Art". The author emphasizes the importance of ensuring the continuity of art teaching through the creation of end-to-end modules with the possibilities of variability. The article defines the importance of art education in the transmission and preservation of cultural traditions.

Keyword:

subject area "Art", concept, strategy, continuity, continuity.

Формирование свободной развитой личности, обладающей нравственностью, способной творчески развиваться на протяжении всей жизни – самая главная цель современного образования. Предметная область «Искусство» в СПО отвечает этим требованиям и направлена на формирование высокого уровня культуры студентов на основе изучения предметов искусства (МХК, музыки, изобразительной деятельности, литературы).

Обновление содержания предметной области «Искусство» – это сложный активный процесс, направленный на формирование новых требований для освоения студентами художественно-эстетического опыта, развитие систематизированных познаний, умений, способностей, для восприятия культуры и эстетически-созидательной деятельности.

Важным моментом модернизации считается предоставление непрерывности предметной области «Искусство», когда студенты на каждом этапе обучения могли бы получать системное и целенаправленное художественно-эстетическое развитие. Изучение предметов искусства в колледже дает возможность обучающимся научиться разбираться в огромном потоке массовой культуры, вычленять истинное искусство, прикасаться к нему через творческую деятельность [1].

Следует учесть, то что в содержание модернизации предметной области «Искусство» следует включать все виды искусства, как классические, так и современные, не исключая мультимедийные и электронные технологии, а также уделять больше времени для самостоятельной и творческой работы обучающихся.

Основными задачами при обучении студентов в колледже, при малом количестве учебных часов, выделенных в программе обучения на данные предметы, становятся:

1. Получение обучающимися навыков художественной и музыкальной деятельности.
2. Воспитание потребности в общении с искусством, грамотного зрителя и слушателя вне зависимости от дальнейшей профессиональной деятельности.
3. Выявление способных студентов в области искусства и работа с ними.
4. Использование искусства в качестве корректирующего инструмента.

В колледже создана система работы по модернизации преподавания предметов Искусства:

1. Формирование предметной области «Искусство».
2. Образовательная основа.

3. Технологические процессы.

4. Развитие инноваций в сфере обучения искусству в колледже.

Помощь и формирование настоящей области «Искусство» гарантирует новая Концепция преподавания и изучения предметной области «Искусство» и Федеральные государственные стандарты общего образования.

Востребованность новой Концепции в современный период определяется проходящим сейчас масштабным процессом реформирования образования в России [3].

Стремительно меняющаяся общественная обстановка, безусловно, ведет за собой и перемены в контенте исследуемого материала, в модели его преподнесения, в взаимоотношениях между педагогами и обучающимися.

Впервые вопрос о модернизации предметной области «Искусство» ее затруднений, подходов и сопровождения ставился 20 июля 2016 года Российской академией образования, затем 12 августа того же года на съезде представителей учителей предметной области «Искусства», где было принято решение о разработке Концепции преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации, а также утверждена структура Концепции и выбрана рабочая группа, состоящая из ведущих ученых - педагогов и деятелей искусства.

В настоящее время Концепция прошла экспертизу и сейчас широко обсуждается.

Концепция определяет важность предметной области «Искусство»; цели и задачи; проблемы преподавания; основные направления реализации; задачи подготовки кадров и материально - технического обеспечения уроков искусства, а также механизмы реализации.

Цель Концепции – обеспечение высокого качества изучения и преподавания предметов искусства в образовательных учреждениях в соответствии с меняющимися задачами развития нашего общества и вызовами времени.

Ключевым пунктом является обеспечение непрерывности преподавания предметной области «Искусство» через создание сквозных модулей с возможностями вариативности, что логично можно применить в СПО – от выпускника девятого класса до выпускника колледжа.

Так студент первого курса продолжает программу обучения старших классов общеобразовательного обучения в области литературы и МХК (Искусство), а музыку и изобразительное искусство изучает, в дальнейшем, в рамках частных методик «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» и «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом». Кроме того, студентам предоставляется широкая возможность проявить себя в области художественной самодеятельности (кружки: вокальный, хореографический, театральный, литературная гостиная и т.д.).

Таким образом, изучение искусства проходит непрерывно и осуществляется как на базовом, так и на углубленном уровне. Базовый уровень обязателен для всех обучающихся колледжа, он способствует повышению художественной культуры, эстетического вкуса, развитию художественно - творческих способностей и универсальных учебных действий. Углубленное изучение учебных предметов предметной области «Искусство» обеспечивает высокий уровень освоения теоретических основ и развития профессиональных навыков отвечающих выбранной профессии.

Для обеспечения преемственности образовательных программ (школа – колледж) педагогами выделяются и конкретизируются сквозные компетенции, которые трактуются и дифференцируются по уровням общего и специального образования.

Оптимальное качество образования, в данной области, достигается за счет обеспечения условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков в области видов искусства и дальнейшего развития и самореализации студентов по программам дополнительного обучения (вокальных / танцевальных / театральных классов, конкурсов различных уровней и направленностей).

Преподаватели дисциплин эстетического цикла выбирают соотношение объема теоретического, практического материала и самостоятельной творческой деятельности обучающихся, уточняют списки обязательных для изучения произведений искусства и расширяют вариативность выбора видов творческой деятельности с учетом интересов обучающихся, сочетают с художественно - творческой различные формы проектной деятельности.

Важным моментом является разработка контрольных измерительных материалов для различных форм аттестации и оценки качества по учебным предметам эстетического цикла, создаются различных форм оценивания творческих работ, созданных студентами [2].

С целью модернизации содержания преподавания предметной области «Искусства» следует совершенствовать систему дополнительного образования. Для этого педагогами создаются комплекты программ дополнительного образования в области искусства.

Важным механизмом модернизации предметной области «Искусство» сегодня является продвижение инноваций в преподавании предметов эстетического цикла в колледже.

Для изучения и распространения педагогического опыта используются различные средства:

- Курсы повышения квалификации учителей
- Конференции, семинары, круглые столы
- Фестивали - конкурсы и выставки творческих работ студентов (городского, республиканского и международного уровней).
- Выступления преподавателей в рамках педагогических чтений, публикации статей в научных сборниках разного уровня, обобщение научного и практического опыта педагогов.

Чтобы все это осуществить необходимы высококвалифицированные педагоги, готовые к постоянному профессиональному росту, материально - техническая база и единство в педагогическом сообществе, в общем стремлении к повышению качества образования, его результативности, глубине влияния на развитие личности.

Для этого в Концепции определены меры для повышения качества работы педагогов предметной области «Искусство». Это:

- Совершенствование системы высшего образования по педагогическому профилю и дополнительного профессионального образования, направленного на модернизацию педагогической и методической составляющих содержания образовательных программ.

- Оптимизация методов оценки качества работы педагогических работников, в том числе введение профессиональных стандартов учителей предметной области «Искусство», способствующих адекватной оценке труда педагогов при аттестации.

- Развитие системы олимпиад и конкурсов художественного или музыкального и педагогического мастерства для учителей предметной области «Искусство» как формы повышения уровня профессионализма, результаты которых должны учитываться при аттестации учителя и влиять на рейтинг образовательной организации [3].

В завершение следует ещё раз сказать о важности художественно - эстетического воспитания в передаче и сохранении культурных традиций, в воспитании у молодежи любви к Отечеству, в формировании гражданской активности в сложных социокультурных условиях [4].

Формирование креативных возможностей личности посредством ознакомления с искусством, включающее способность точно давать оценку явлениям художественной культуры, а также мотивацию к своей эстетической деятельности – важная сторона подготовки современного молодого человека.

Список использованной литературы:

1. Акишина Е.М. Концептуальные подходы к преподаванию предметов искусства в современной школе // Педагогика искусства. № 3. 2016. URL: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/akishina_9-17.pdf

2. Алексеева Л.Л., Олесина Е.П. Современные проблемы преподавания учебных предметов искусства // Педагогика искусства. № 4. 2016. URL: http://www.art-education.ru/sites/default/files/journal_pdf/alekseeva_olesina_8-22.pdf

3. Концептуальные основы модернизации предметной области "Искусство" в современном информационном обществе. Коллективная монография // Под научной редакцией Е.М. Акишиной, Е.П. Олесиной. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 162 с. ISBN 978 - 5 - 905451 - 27 – 0

4. Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Источник: URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5930> (дата обращения: 17.02.2019)

© Е.Ю. Шумская, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 13058

В.А. Алексеев

ДМН, профессор РМАНПО,
заслуженный деятель высшей школы, г. Москва, РФ

E - mail: ava0731@mail.ru

К.Н. Борисов

КМН, доцент РМАНПО, г. Москва, РФ

E - mail: bknpbknp@mail.ru

М.Е. Корнеев

ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский
университет имени И. П. Павлова МЗ РФ, г. Москва, РФ

E - mail: bknpbknp@mail.ru

ВАРИАНТЫ КОРРЕКЦИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РФ

Аннотация: В условиях складывающейся экономической и политической ситуации, осложнённой постоянно усугубляющимися международными санкциями, возникают закономерные опасения, что Россия продолжит скольжение в предрекаемую «демографическую яму». Руководство страны не может не осознавать этой угрозы и несомненно будут предприняты меры, чтобы переломить неблагоприятно формирующуюся перспективу.

Цель / задачи работы. Цель - анализ демографической ситуации и ожидаемой динамики в настоящее время. Задачи работы - рассмотрение мер по смягчению и противодействию негативного развития демографической ситуации.

Методология. При подготовке сообщения использованы материалы официальных источников, обзор литературы, научный метод сравнительного анализа и синтеза данных.

Выводы: приводимые данные свидетельствуют о необходимости принятия срочных мер по коррекции складывающейся демографической ситуации и смягчению её последствий для здоровья нации.

Ключевые слова: состояние народонаселения, динамика демографических процессов, демографическая политика

Введение.

Некоторое время тому назад авторы выступили с публикацией, в которой, в частности, анализируя демографическую ситуацию в РФ, разделили муссируемую в печати тревожную мысль относительно её неблагоприятного развития [3]. За прошедшее с того момента время состояние серьёзной озабоченности относительно ситуации с народонаселением в стране не ослабело, а наоборот стало ещё более императивным. Противостояние неблагоприятному развитию международных отношений, потоку санкций, который продолжает сыпаться на страну, требуют мобилизации всех ресурсов на восстановление существенно пострадавшего от совершенного в 90 - е развала великой державы. Для восстановления утраченного экономического и политического могущества

страны необходимы героические усилия народа, сравнимые по своим масштабам и напряжению, с такими, которые были предприняты в тяжелейшие годы Великой Отечественной Войны [1]. Чтобы совершить реставрацию былого могущества, страна должна, прежде всего, располагать населением, желающим и способным осуществить такую задачу. Очевидно, что совершенно естественно возникает озабоченность реальным состоянием здоровья и демографических показателей. Ниже предлагаются некоторые сведения и отдельные соображения в этой связи.

Анализ демографической ситуации.

Согласно сведениям Всемирного банка 43 % мужчин в России умирают в возрасте до 65 лет. Не хотелось бы верить, но это не может не настораживать, если страна устремлена в будущее процветание и бурное экономическое развитие. Ведь речь идёт о той части мужского населения страны, которая составляет главный трудовой потенциал, питающий ВВП, обеспечивающий обороноспособность, являющийся во многом фундаментом экономического благополучия и развития. В докладе, подготовленном экспертным советом по семейной политике при правительстве РФ, говорится, что «около трети нынешних 15 - летних подростков не доживут до 60 лет, а нетрудоспособных граждан в этом возрасте станет в 2 раза больше, чем трудоспособных». Кто же составит трудовой потенциал страны, устремлённой в экономическое процветание? Не случится ли так, что это будут главным образом пенсионеры и инвалиды? Очень поверхностный взгляд на состояние народонаселения современной России говорит, что риск подобного развития событий возможен, хотя и крайне нежелателен.

За последние 10 лет абсолютная численность населения в России колеблется в пределах от 142,7 млн. до 146,8 млн. человек. Увеличение общей численности населения связано как с восстановлением в составе России новой административной территории, так и с миграционным потоком людей из бывших республик Советского Союза. На начало 2017 года численность населения в России составила 146,5 млн. человек, в том числе, женщин 54 % и 46 % мужчин, что для страны остаётся традиционным соотношением за последние 14 лет. Что касается происходящего демографического процесса, то он выразился весьма незначительным естественным приростом населения, составившим доли процента. Последние годы продолжала быть стабильной значительная вариабельность этого показателя по регионам [4]. Однако, начиная с 2017 года отрицательный прирост населения стал отмечаться во всех регионах страны, что не может не внушать серьёзной озабоченности относительно ближайшей и отдалённой перспективы. По итогам 2018 года население России уменьшилось на 193 тысячи человек.

Новой концепцией демографической политики страны до 2025 года предусматривается ряд мер, предназначенных приостановить назревающий очередной кризис депопуляции. Основные направления планируемой деятельности государства сосредоточены на снижении смертности, повышении рождаемости, укреплении здоровья граждан и поддержке миграционного потока в страну.

Анализ складывающейся ситуации в стране свидетельствует о значительном накоплении числа граждан преклонного возраста (старше 70 лет), здоровье и долголетие которых было заложено в Советском Союзе. Именно это и позволило им пережить катастрофические перемены, наступившие в стране после 90 - х. Этот резерв, поддерживающий впечатление долголетия, обрётённого населением, будет исчерпан в самые ближайшие годы в связи с

естественной убылью по причине преклонного возраста. Можно ожидать, что это произойдёт быстро, поскольку касается тех слоёв населения, условия жизни которых, помимо старческих болезней, отягощены постоянно усложняющимися условиями проживания (в том числе нищенскими пенсиями на фоне растущих выплат за жилищно - коммунальные услуги, растущей дороговизны продуктов, ростом налогового бремени и т.д.) В этой связи стоит упомянуть и о снижении доступности и качества медицинской помощи, закамуфлированных под очередную реформу, названную оптимизацией. В результате ликвидировано множество городских лечебных учреждений и нанесён ещё один чувствительный удар по системе медицинской помощи в сельской местности. В небольших населённых пунктах медицинская помощь либо отсутствует, либо оказывается на самом примитивном уровне. Смертность проживающих в сельской местности высокая. Согласно данным ООН Россия занимает 110 место по средней продолжительности жизни (СПЖ). Всё это, и многое другое, что здесь не упомянуто, очевидно, приведёт к заметному росту смертности в самые ближайшие годы и внесёт свои коррективы в численность проживающего в стране коренного населения. По данным ООН в 2015 г. Россия занимала 110 место по средней продолжительности жизни среди стран мира. К сожалению, перемен к лучшему не ожидается и сегодня.

На этом фоне в периодической печати постоянным рефреном звучит мысль относительно сверхсмертности мужчин трудоспособного возраста. Именно по этому поводу с большой тревогой недавно высказалась Голикова. Глобальное исследование качества жизни и уровня здоровья жителей европейских стран, проведенное ВОЗ [2], определило, что меньше всех живут мужчины России, в среднем 63 года. Средняя продолжительности жизни россиян в 2017г. составила 66,5 лет.

По мнению экспертов Всемирного Банка, средняя продолжительность жизни определяется следующим комплексом обстоятельств:

- Образом жизни - 50 % ,
- Состоянием здравоохранения - 20 % .
- Наследственностью - 15 % ,
- Состоянием экологии - 15 % .

Разумеется, это не полный перечень обстоятельств, влияющих на продолжительность жизни граждан, и каждое из них может быть детализировано рядом факторов, отражающих специфику страны. По мнению экспертов ООН, в их числе есть ряд таких, которые имеют решающее значение. В частности, это уровень экономического развития страны (Россия на 40 месте в мире); уровень образования (Россия на 40 месте в мире); уровень доходов населения (Россия на 55 месте в мире), индекс социального развития (Россия на 65 месте в мире).

Что касается рождаемости, то складывающаяся тенденция также не внушает оптимизма. В детородный возраст сегодня вступают женщины, появившиеся на свет в 90 - е годы, когда рождаемость в стране испытывала кризис резкого снижения. Количество детей, родившихся в России в 2017 году в среднем на одну женщину 1,85, что не отвечает условиям полноценного воспроизводства населения. В этой связи государство предпринимает меры по стимулированию рождения, как минимум, второго и третьего ребёнка. Однако это не внушает больших надежд на успех, если принять во внимание уровень экономического развития страны и соответственно размеры доходов населения, порождающие немислимое имущественное неравенство, выпестованное в стране. В условиях складывающейся экономической и политической ситуации, осложнённой постоянно усугубляющимися международными санкциями, возникают закономерные опасения, что Россия продолжит скольжение в предрекаемую «демографическую яму».

Руководство страны не может не осознавать этой угрозы и несомненно будут предприняты меры, чтобы переломить неблагоприятно формирующуюся перспективу.

Заключение. Складывается впечатление, что в числе предполагаемых мер следовало бы обратить особое внимание на процессы миграции в Россию русских людей из стран ближнего зарубежья и бывших Советских республик. В частности, можно было бы облегчить гражданам Украины обретение российского гражданства, создав им благоприятные жилищные и материальные условия проживания в мало населенных или брошенных территориях страны. К сожалению, в получении паспорта РФ, несмотря на принятые в этом отношении определённые шаги, русские люди из стран ближнего зарубежья и бывших Советских республик испытывают колоссальные трудности, длящиеся годами¹. При успешном решении такого предложения вполне возможно ожидать и благоприятного разрешения «донецкого противостояния». Анализ складывающейся демографической ситуации в России оставляет впечатление, что это одно из наиболее реальных и перспективных решений для увода страны от падения в предрекаемую «яму». При этом, вложение средств вполне будет оправдано ожидаемым результатом сохранения и приумножения народонаселения в стране.

Список использованной литературы:

1. Алексеев В.А., Борисов К.Н. Международная практика глобализации в системе здравоохранения // МИР - Модернизация. Инновации. Развитие. 2015. №1(21). с.106 - 110.
2. Доклад ВОЗ о состоянии здравоохранения в мире. // 2008 г. - 280 с.
3. Алексеев В.А., Борисов К.Н., Линькова И.В. О грядущей демографической яме и моратории на реформы в отечественном здравоохранении // МИР - Модернизация. Инновации. Развитие. 2013, - №3(15) с. - 105 - 108
4. Лопухова В.А., Тарасенко И.В., Корневская Е.В. Исследование демографических процессов: преждевременная смертность и потерянные годы потенциальной жизни населения г. Курчатова. // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. с. 113.

© В.А. Алексеев, К.Н. Борисов, М.Е. Корнеев 2019

УДК 13058

В.А. Алексеев

ДМН, профессор РМАНПО,

заслуженный деятель высшей школы, г. Москва, РФ, E - mail: ava0731@mail.ru

К.Н. Борисов

КМН, доцент РМАНПО, г. Москва, РФ, E - mail: bknpbknp@mail.ru

М.Е. Корнеев

ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет
имени И. П. Павлова МЗ РФ, г. Москва, РФ, E - mail: bknpbknp@mail.ru

ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. Цель существования системы здравоохранение состоит в создании условий жизни, обеспечивающих гражданам достойный уровень здоровья, активный образ жизни и

¹ Московский Комсомолец. 8.02.2019, стр. 12 «Нобелевская премия войны»

здоровое долголетие. Отмечается противоположная тенденция, ведущая к обострению конфликтных отношений между медицинским персоналом и пациентами. Внедряемые в России рыночные отношения в связи с их алчной природой входят в очевидное противоречие с самой сущностью предоставления медицинской помощи населению, основанной на принципах человеколюбия, милосердия и всеобщей доступности. Необходимы действенные меры по изменению системы здравоохранения и, соответственно, подбора, подготовки и использования медицинских кадровых ресурсов.

Ключевые слова: рыночная медицинская помощь, конфликтные отношения, доступность и качество, коммерциализация, рентабельность.

В создании благоприятных условий и возможностей сохранения и улучшения состояния здоровья населения не маловажна, хотя и не исключительна, роль предоставляемой медицинской помощи, которую способна обеспечить страна своим гражданам. По этому поводу высказывается множество разных мнений, в соответствии с которыми её удельный вес среди прочих факторов находится в пределах от 12 до 20 % [2, с.280].

Как показали данные исследований и опросов, проведённых в 2016 г. (Ю.М. Комаров и др.), сложившаяся система медицинской помощи в современной России не демонстрирует способность адекватно реагировать на потребности и ожидания населения. Скорее всего, отмечается противоположная тенденция, ведущая к обострению конфликтных отношений между медицинским персоналом и пациентами. Все предпринимаемые ретивыми организаторами отечественного здравоохранения реформы под флагом оптимизации, на самом деле строят новые преграды к доступной и квалифицированной помощи в городах и делают её практически недоступной в отдалённых территориях и сельской местности необъятной России.

Т. Голикова,² заявила, что оптимизация системы оказания медицинской помощи, которая проведена в большей части регионов России, была непродуманной, и нанесла серьёзный ущерб здравоохранению. Счетная палата (СП) РФ, которую с сентября 2013 - го по май 2018 года возглавляла Татьяна Голикова, неоднократно критиковала Минздрав за политику сокращения количества медучреждений. По данным аудиторов, в 2014 году 17,5 тысяч населенных пунктов России оказались без медицинской инфраструктуры. В 2017 году СП указывала на несбалансированность объемов и финансирования медицинской помощи, приводящую, по мнению аудиторов, «к замещению бесплатной медицинской помощи платной». По мнению Голиковой, традиционные возможности медицинской помощи, сложившиеся в стране, в ходе «оптимизации» были во многих регионах утрачены. По данным фонда «Здоровье», из - за сокращения коек выросла смертность, а количество госпитализаций с 2013 года, напротив, сократилось на 568 тысяч человек.

Правительство предпринимает меры восстановить утраченное качество медицинского обслуживания населения. Согласно Национальному проекту «Здравоохранение», который оценивается в 1,3 трлн рублей, в России заново будет сформирована сеть медучреждений для оказания помощи в первичном звене, в том числе в сельской местности и на удаленных территориях. Для этого до 2021 года будет построено более 360 фельдшерско - акушерских пунктов и амбулаторий, а еще 1,2 тысячи уже существующих ФАП и больниц будут обновлены. Помимо этого, планируется закупка мобильных медкомплексов для деревень и сел с населением менее 100 человек.

² Татьяна Голикова, заместитель председателя Правительства, курирующая блок социальной политики, 22 ноября 2018г. на «Деловом завтраке» в «Российской газете».

Специфичность ситуации, складывающейся в современной России, состоит в том, что внедряемые в жизнь общества рыночные отношения с их алчной природой входят в очевидное противоречие с представлениями о человеколюбии и милосердии. Трудно будет вспомнить страну, в которой врач собственноручно убивает своего пациента. Особенно, когда это происходит не случайно, и не в связи с профессиональной некомпетентностью, и не по причине ошибочности предпринятых медицинских действий, а в силу дикой озлобленности на «нетерпимое», по мнению врача, поведение лежащего перед ним беспомощного пациента. Такие примеры мы встречаем сегодня в новой России. Конечно, это позорные исключения из общей медицинской практики в стране, но их не должно быть по определению. Медицинская помощь — это только и исключительно милосердие и готовность прийти на помощь человеку даже ценой собственной жизни. Такими примерами гордится отечественная медицина и их много, но это историческая правда, а складывающаяся действительность огорчает проявлениями нетерпимости, жестокости и безразличия к страданиям пациентов. Налицо явные дефекты в воспитании медицинских работников, которому практически перестали уделять внимание в медицинских учебных заведениях. Оказалось забытым самое главное свойство медицинской профессии. Оно состоит в том, что профессия медицинского работника реализуется не только через научные клинические знания и технические умения. Она проявляется мастерством владения этической и душевной связью с пациентом, доверяющим медицине своё здоровье - самый ценный и ничем незаменимый дар Создателя. Организация медицинской помощи, особенно на первичном уровне, сегодня строится таким образом, что предлагаемые условия делают её практически все менее доступной [1, с.106 - 110]. С одной стороны, вроде бы все назначения делаются правильно и соответствуют стандартам. А с другой, чисто прагматической, точки зрения, предлагаются неприемлемо растянутые сроки предоставления назначенных услуг, нередко отягощённые территориально трудной доступностью, без учёта физических возможностей пациентов и т.п. Нет смысла даже пытаться воспроизвести все те уловки и препятствия, которые в этих целях умышленно, но закамуфлировано под некие «правовые прикрытия», предпринимаются ретивыми организаторами и практическими медицинскими работниками современного российского «рыночного здравоохранения». Нередко происходит так, что врач, сочувственно информируя пациента о затянутых сроках получения необходимой помощи или услуги, с вежливой улыбкой на устах практически вынуждают пациентов воспользоваться либо предоставляемыми платными услугами в своём учреждении, либо обращаться в коммерческие учреждения. Последние устанавливают совершенно неприемлемую и ничем не оправданную стоимость своих услуг, которые обнаруживают постоянную тенденцию к росту. В отечественных СМИ последнего времени появились сведения о том, что инфляция в области стоимости медицинских услуг в сети коммерческих медицинских учреждений в стране буквально «зашкаливает». В этой связи стоит отметить, что приём врача без учёной степени стоит 1800 руб., приём кандидата наук - 3000 руб. а приём доктора наук уже 5000 руб. Как это воспринимают пациенты? Мы провели опрос среди группы пациентов, ожидавших приёма врачей в нескольких городских поликлиниках Москвы. В опросе приняли участие 105 человек. Обобщая результат и не входя в детали высказанных мнений, оказалось, что абсолютное большинство граждан (76 %) высказали ниже изложенное мнение. «Это, наверное, следует понимать таким образом, что уровень качества

медицинской помощи пропорционально зависим от уровня дипломированной значимости медицинского работника. Это означает, что современная отечественная медицина может предоставлять гражданам помощь первого, второго, третьего и т.д. сорта в зависимости от их платёжеспособности). Во - первых, такое положение вещей способствует укоренению уже сложившегося и укореняющегося процесса расслоения населения по уровню дохода. А во - вторых, такое заключение в устах пациентов современной российской медицины звучит как приговор славной своим человеколюбием исторически сложившейся практики медицинской помощи в России. С позиций национальных традиций и опыта это абсолютно недопустимо, поскольку речь идёт о здоровье человека и находится в полном противоречии с самой сущностью медицинской деятельности. Она может быть только высокого качества и без всяких градаций по сортности, когда помощь оказывается человеком, допущенным к ней имеющимся дипломом врача. И это совершенно не соответствует реальной действительности. Наличие учёной степени вовсе не означает, что её носитель обладает чрезвычайными знаниями и сверх способностей в диагностике и лечении. Просто он стал обладателем учёной степени, детально проработав какую - то очень узкую тему. Но во всём остальном он ничем не отличается от обычного, квалифицированного практикующего врача. И все его заключения, и рекомендации практически мало чем будут отличаться. Разница состоит лишь в стоимости общения с пациентом.

В стране остаётся прикрываемой, но все более явной тенденция перевода медицинской помощи на коммерческую основу, что очевидно и бесспорно является нарушением конституционного права граждан. В соответствии с ч.1 ст. 41 Конституции РФ "Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно..." Кроме того, согласно ч.1 ст. 15 Конституции РФ: "Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Конституции РФ". Последнее означает, что всякие попытки узаконить введение платных услуг в системе медицинской помощи населению и их настойчивая пропаганда, и осуществление неправомерны. Но практически эти неправомерные действия активно насаждаются и всячески оправдываются. Самые последние результаты дискуссий относительно состояния медицинской помощи в стране, состоявшиеся в ГД показали глубокую неудовлетворённость общества. Вновь делаются попытки каким - то образом улучшить сложившуюся практику. Однако, уровень мышления «власть предержащих» не может преодолеть «рыночную зашлакованность» и дальше очень старой и далеко не лучшей идеи системы Бисмарка дело не сдвинулось. Скорее всего, отечественное здравоохранение будет вновь ввергнуто в очередную «оптимизацию», которая подтвердит общеизвестную истину, что более демократичной с позиций справедливости и доступности системы, чем система Семашко не было и не может быть. Но до той поры пройдёт немало времени, и населению страны придётся принести в жертву ещё какую - то часть своего здоровья и жизни, чтобы эта истина стала очевидной для тех, кто облечён правом принимать решения. Очень хочется верить, что такое может состояться.

Медицинские работники, о зарплате которых постоянно проявляется столько заботы со стороны общественности и руководства, добились очень неплохого уровня оплаты своего труда по свидетельству, как местных органов управления, так и родного министерства.

Однако, это нисколько не останавливает алчной потребности медиков иметь ещё больше, обирая нищающее население своей страны, весьма нуждающееся в доступной и качественной медицинской помощи, особенно, на первичном уровне. Все внимание руководства страны и Минздрава сосредоточено на развитии высоко технологичных видов медицинской помощи и строительстве Перинатальных Центров, куда вкладываются немалые средства. В то же время система оказания первичной медицинской помощи подвергается постоянному реформированию под флагом оптимизации, суть которой, в конце концов, проявляется сокращением медицинской сети и усугублением кадрового и коечного дефицита.

И самым печальным является факт упорно внедряемой стандартизации в процесс организации медицинской помощи. Традиция, освящённая идеей прославленных отечественных врачей (Боткина, Мудрова, Мясникова, Тареева и многих других) доказавших своим личным опытом, что истинный врач должен лечить не болезнь, а больного, активно выхолащивается из медицинской практики. Время от времени вспоминают о принципе пациента ориентированной медицинской помощи, тем самым подчёркивая, что отечественная практика медицинской помощи уже утратила это качество. Чаще всего в практическом здравоохранении об этом уже просто стараются не вспоминать. Высочайшая ценность врачебного мастерства, состоящая в умении мыслить и воспринимать пациента как страдающего человека, а не просто болезни, поразившей его, уходит в прошлое с каждым днём. Нельзя не согласиться с мнением известного американского кардиолога профессора Б. Лоуна, когда он высказывает тревожную озабоченность этой ситуацией. Вот как звучат его горькие слова: «Мне кажется, что медицина утратила свой основной подход к пациенту, если не сказать, душу. Неуловимая, невыразимая словами, связь между врачом и пациентом, которая культивировалась веками, оказалась разорванной. За годы врачебной практики я наблюдал невероятный взлёт авторитета медицины, за которым последовал быстрый спад, продолжающийся и сегодня.» (с.10). И хотя его высказывание адресуется медицине в США, высказанная мысль полностью соотносится с формирующейся медицинской практикой в современной России, которая упорно и бездумно копирует западно - американские стандарты в отечественной действительности.

В ходе расширенной коллегии Минздрава РФ несколько сотен организаторов здравоохранения собрались, чтобы дружно воспеть хвалу деятельности министерства и состоянию медицинской помощи. Ни у одного из собравшихся не нашлось смелости заметить, что «король - то голый», как это сделал маленький мальчик в известной сказке. К великому сожалению, все эти «мальчики», а они ещё сохранились среди «заслуженных мужей отечественного здравоохранения», которые были бы способны объективно оценить сложившуюся ситуацию, уже не желают выступать в этой роли во имя сохранения обрётённого личного благополучия. Вероятно, все они следуют мудрости Конфуция полагавшего, что счастье состоит в том, чтобы желать того, что имеешь. Следуя ему, человек всегда остаётся счастливым, что бы ни происходило вокруг него и с ним самим. С одной стороны, это очень удобная позиция, в своё время получившая хождение в России под лозунгом «непротивления злу насилием». Она не обещает сколько - нибудь очевидного прогресса, но обеспечивает прочную стагнацию.

В современной России, взявшей ориентир на развитие рыночных отношений, их внедрение в здравоохранение породило постоянно тлеющий конфликт между бизнесом на здоровье людей и медицинским человеколюбием [1, с. 106 - 110]. При этом медицинский бизнес оперирует понятием «рентабельности», никак не монтирующимся с деятельностью по здравоохранению, а немногочисленные бойцы фронта человеколюбия пытаются доказать, что охрана здоровья граждан всегда была и останется делом затратным и убыточным, но, вместе с тем, абсолютно бесспорно необходимым. Рентабельность производства, создающего материальные ценности вовсе не одно и то же, что оказание медицинской помощи и сохранение здоровья человека. Вместе с тем совершенно очевидно, что для того, чтобы поддерживать рентабельное производство необходимо инвестировать немалые средства в здоровье людей, сохраняя и повышая их работоспособность. Ничего нового нет и в том, что охрана здоровья населения и медицинская помощь суть высоко затратные сферы деятельности всего государства, если оно действительно озабочено своим развитием и самим существованием. Это неизбежно и должно приниматься в социально ориентированном государстве в качестве аксиомы. В частности, согласно данным Всемирного банка, 43 % мужчин в России умирают в возрасте до 65 лет. Это не может не настораживать, если страна устремлена в будущее процветание и бурное экономическое развитие. Кто это будет делать? [3, с. - 105 - 108, 4, с 113]

К сожалению, многие простые истины перестали уживаться в сером веществе мозговых извилин современных руководителей отечественного здравоохранения, пораженных нравами потребительского общества, сформированного в современной России. Чтобы освежить их образ мышления неплохо вспомнить о том, что в Советском Союзе финансирование здравоохранения не превышало 3,5 - 4 % от ВВП. Это, примерно, то же, что и в современной России. Однако развитие медицинской помощи, кадрового потенциала этой службы и меры по охране здоровья нации демонстрировали постоянные, ежегодные и весьма впечатляющие успехи. Авторы и сторонники современной тактики и стратегии развития (если можно так выразиться) отечественного здравоохранения стараются не вспоминать об этом по вполне понятным причинам. Советский Союз был реально социально ориентированным государством, а современная Россия способна лишь провозглашать себя таковым. Объективно подтверждающих это фактов сегодня более чем достаточно во вполне доступной периодической литературе.

Заключение. Анализ литературных данных и собственные наблюдения оставляют впечатление, что главной задачей действующей администрации отечественного здравоохранения является разрушение созданного советским народом отечественного здравоохранения, признанного ВОЗ лучшим в мире. При этом насаждается далеко не самый лучший зарубежный опыт, от которого в целом ряде случаев дурно пахнет бизнесом и от которого начинают отказываться даже сами его творцы. Настало время российским организаторам здравоохранения умерить увлечение глобализацией и, проявив способности здравомыслия, устремить помыслы на поиск мер, обеспечивающих отечественному здравоохранению доступность и справедливость. Тем более, что этих образцов вполне достаточно в истории отечественного и, особенно, советского здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Алексеев В.А., Борисов К.Н. Международная практика глобализации в системе здравоохранения // МИР - Модернизация. Инновации. Развитие. 2015. №1(21). с.106 - 110.
2. Доклад ВОЗ о состоянии здравоохранения в мире. // 2008 г. - 280 с.

3. Алексеев В.А., Борисов К.Н., Линькова И.В. // О грядущей демографической яме и моратории на реформы в отечественном здравоохранении // МИР - Модернизация. Инновации. Развитие. 2013, - №3(15) с. - 105 - 108

4. Лопухова В.А., Тарасенко И.В., Корневская Е.В. Исследование демографических процессов: преждевременная смертность и потерянные годы потенциальной жизни населения г. Курчатова. // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. с. 113.

(©) В.А. Алексеев, 2019

УДК 617.586.3

В.В. Журба

Студентка 3 – его курса бакалавр

«АлтГПУ» г. Барнаул,

Email: v_zhurba98@mail.ru

МАССАЖ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются виды, причины появления плоскостопия, способы его предотвращения и значение массажа в профилактике и лечении плоскостопия.

Ключевые слова: плоскостопие, продольное плоскостопие, поперечное плоскостопие, продольно – поперечное плоскостопие, стопа, ноги, массаж ног, приспособления.

Наличие плоскостопия является одной из самых распространенных проблем человека. Оно появляется в детстве и в будущем вызывает боли, быстрое утомление ног, а также провоцирует боль в икроножных мышцах, на подошве в области свода стопы. При выраженном плоскостопии стопа меняет свою форму. Эти факторы оказывают отрицательное воздействие на работу опорно - двигательного аппарата всего организма [4]. Данный факт обуславливает актуальность лечения и профилактики этой проблемы. Плоскостопие – искривление формы стопы, при которой продольные и поперечные своды сильно опущены. Изгиб играет важную роль в распределении нагрузки на позвоночник и выполняет амортизирующую функцию при ходьбе[2]. Иногда плоскостопие сочетается с вальгусным положением стопы, которое характеризуется отклонением пятки кнаружи. Стопы у детей формируются до 12 лет, и любое отклонение от нормы считается поправимым. Когда ребёнок начинает ходить и испытывает при этом боль – это первый тревожный признак, на который стоит обратить внимание. Наиболее часто боль при плоскостопии возникает в стопе (часто вершины сводов, пяточный бугор, икроножных мышцах, ноют мышцы голени, под коленом, ломят косточки предплюсны. В поздних стадиях болят бедренные мышцы, коленные, тазобедренные суставы, крестцовый и поясничный отдел позвоночника. Боль возникает не сразу, а постепенно и усиливается к концу рабочего дня, особенно если днем человек длительно ходил или находился в положении стоя. В незапущенных стадиях болезни боль к утру после ночного отдыха спадает[3,6]. Плоскостопием страдают до 50 % населения земли. Женщины подвержены этому заболеванию в 4 раза больше чем мужчины. В 3 % случаев плоскостопие регистрируется с самого рождения, к 2 - ум годам у 24 % детей, к 4 - ем у 32 % детей, к семи

годам у 40 % детей, уже после 11 лет половина подростков страдает плоскостопием[6]. К признакам плоскостопия относятся следующие: быстрая утомляемость ног, ноющие боли в стопах, боли в мышцах бедер, голени, пояснице возникающие при движении, трудности при выборе обуви, отечность стоп, натоптыши у основания большого пальца, тяжелая походка, ломота в области впадины стопы, напряжение икроножных мышц, быстро снашиваемая обувь, увеличение стопы в размере (что провоцирует приобретать обувь на размер больше). Различают продольное и поперечное плоскостопие. Данная патология наблюдается в равной степени как у людей сидячих профессий, так и у работающих в положении стоя, однако последние жалуются на боли в стопах в 2 раза чаще. В случае прогрессирования продольного плоскостопия длина стопы увеличивается – в основном вследствие понижения её продольного свода. При развитии поперечного плоскостопия длина стопы уменьшается за счёт веерообразного расхождения плюсневых костей и отклонения первого пальца кнаружи. Плоскостопие находится в прямой зависимости от массы тела: чем больше масса и, следовательно, чем больше нагрузка на стопы, тем более выражено продольное плоскостопие, чаще встречаемого у женщин. Продольное плоскостопие отмечается чаще всего в возрасте от 7 до 25 лет, а поперечное – в 35 - 50 лет. Статическое плоскостопие встречается у спортсменов, занимающихся такими видами спорта, как тяжёлая атлетика, художественная и спортивная гимнастика, акробатика, фигурное катание, пулевая и стендовая стрельба и т.д. Вследствие большой вертикальной нагрузки на стопу и раннего начала занятий этими видами спорта[6].

Различают три степени развития плоскостопия:

- 1 степень сопровождается ослаблением связочного аппарата, болями и тяжестью в ногах. К тому же меняется походка, становится менее пластичной.

- 2 степень – уплощением стопы вплоть до исчезновения свода. Стопа становится расширена и распластана. Боли становятся постоянны и более выражены, распространяются на протяжении голеностопного сустава, всей голени до коленного сустава. Походка затруднена, менее пластична, появление косолапости.

- При третьей степени деформация резко выражена. Она сопровождается нарушением других отделов опорно - двигательного аппарата, что влечёт за собой артрозы, сколиозы, межпозвоночные грыжи. Большой палец сильно отклонен кнаружи. Боль постоянная, в стопе, голени, бедре и даже в пояснице. Человек с трудом переносит даже недолгую прогулку пешком. Причины появления этого недуга делятся на две группы:

1. Внутренние причины – это всё что связано с особенностями развития костно - мышечной системы человека. К плоскостопию предрасположены люди, имеющие слабость соединительной ткани, часто является причиной поперечного плоскостопия. Ослабление мышечного - связочного аппарата, индивидуальные особенности, наследственный фактор, врожденные и генетические заболевания. Слабость мышц стопы и голени как результат недостаточной физической активности и тренированности особенно у лиц сидящих профессий. 2. Внешние причины – все факторы, которые приводят к слабости мышечного - связочного аппарата стопы и развитию плоскостопия из внешней среды, это тяжелые физические нагрузки, в том числе люди профессий, которые связаны с продолжительным пребыванием на ногах: парикмахеры, продавцы, и др. Избыточный вес, беременность, поднятие и ношение тяжестей. Неправильная обувь первая причина в развитии плоскостопия. В подтверждение этому женщины страдают в 4 раза чаще плоскостопием,

чем мужчины. Каблук выше 4 см реальная угроза здоровью, и, соответственно, чем он выше, тем выше риск развития плоскостопия и его неприятных осложнений. При ношении высоких каблуков происходит смещение центра тяжести, и увеличение угла в голеностопном суставе это приводит к перегрузки переднего отдела стопы, в результате чего поперечный свод уплощается, что приводит к плоскостопию. Высота каблука для взрослых должна составлять 3 - 4 см, для детей 1 - 1,5 см. Перейдем собственно к главной теме нашей статьи – массажу. Массаж – это дозированная совокупность приёмов рефлекторного и механического воздействия на поверхности нашего тела, с целью получения удовлетворения, оздоровления и излечения от недугов. В профилактики и лечении плоскостопия массаж играет важную роль, так как оказывая механическое воздействие на мышцы, связки, он способен усиливать кровообращение, снимать усталость и боль, также нормализовать мышечный тонус. Массаж применяется на всех стадиях развития заболевания и до начала его развития. Его рекомендуют проводить перед началом проведения специальной лечебной гимнастикой, так как именно в сочетании с ней массаж даст должный эффект. Как нам уже известно, профилактику появления плоскостопия следует начинать до года. Поскольку мышцы, кости и суставы у детей только формируются, необходимо придерживаться следующих правил и принципов массажа, чтобы не навредить ребёнку:

1. Начало и окончание массажа должно начинаться с легких поглаживаний, чтобы расслабить ребёнка и облегчить отток крови и лимфы.

2. Процедуру желательно делать в хорошо проветренном помещении, чтобы было комфортно ребёнку. Температура примерно 23 градуса.

3. При процедуре наблюдайте за реакцией ребенка. Если он проявляет недовольство, напряженность и чувствует боль, то остановите процедуру. Объясните суть ваших действий.

4. Старайтесь делать массаж каждый день в одно и то же время, выработать режим.

5. Никогда не делайте упражнения, проявляя значительную силу. Так как детское тело очень хрупкое, это может навредить.

У детей более старшего возраста, массаж является дополнительной терапией, наряду с применением лекарств, ношением специальной обуви и лечебными физическими упражнениями.

Методики проведения массажа при продольном и поперечном плоскостопиях имеют некоторые различия. При продольном, особое внимание уделяют разработке внутреннего края стопы, голеностопному суставу и массажу икры до колена. Процедура должна снизить нагрузку с внутренней стороны на внешнюю. Что касается поперечного, то в данном случае в основном на стопу и внутренние икроножные мышцы, разрабатывают суставы пальцев, в частности большого. Для снятия болевых ощущений рекомендуется работать с мышцами ягодиц и бедер. Одним из популярных средств являются ортопедические коврики. Его поверхности укрыта выпуклостями различной формы и величины. Они предназначены для игр, лечебной гимнастики или отдыха. Таким образом можно совмещать приятное с полезным. Благодаря неровной форме, коврик массирует стопы ребёнка, улучшает

кровообращение. Так как в принципе не рекомендуется долгое время пребывать на ровной поверхности, ортопедический коврик является неотъемлемым элементом профилактики.

Текстурный мяч – это небольшого размера мяч с шипованной поверхностью. Шипы помогают улучшить циркуляцию крови, а форма шара помогает разрабатывать гибкость стопы и суставы.

Как и везде, в массаже также имеются противопоказания: процедура запрещена при высыпаниях на коже или общей болезни ребёнка, воспалительных процессах и повышенной температуре; не стоит делать массаж ребёнку, если он перевозбуждён; массаж нельзя проводить при острой форме рахита, при инфекционных заболеваниях, грыжах и пороке сердца. Помимо массажа и приспособлений к нему, стоит уделить должное внимание выбору обуви и ношению ортопедических стелек. Любая повседневная обувь должна иметь твердый задник, супинатор, каблук 0.5см.

В заключение хочется сказать, что проблема плоскостопия достаточно популярна в наше время, именно это и объясняет её актуальность. Так как с возрастом плоскостопие сложнее и сложнее лечить, его нужно предотвращать заранее, соблюдая определённые правила гигиены, выбора обуви и выполнения лечебной гимнастики и массажа, который в профилактике плоскостопия играет большое значение. Он способен усиливать кровообращение, снимать усталость и боль, также нормализовать мышечный тонус.

Список литературы:

1. Бочаров, М.И. Лечебная физическая культура. Практикум [Текст] : учеб. пособие / М. И. Бочаров, М. Л. Берговина, М. В. Коншина. – Ухта : УГТУ, 2015. – 190 с.

2. Васичкин, В.И. Справочник по массажу [Текст] : справочник / В.И. Васичкин. – СПб, - 1991. - 236 с.

3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.; Под ред. С.Н. Попова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 416 с.

4. www.nehrusti.com [Электронный ресурс] // НеХрусти, портал лечения спины: [сайт]. – Эл. Данные. – [2018]. – Режим доступа: <https://nehrusti.com/fiziolechenie/massazh-gri-ploskostopii-detiam.html#i-14>, Свободный. Как правильно делать массаж при плоскостопии у ребёнка. (дата обращения: 26.10.2018).

5. www.heaclub.ru [Электронный ресурс] // Headclub: [сайт]. – Эл. Данные. – [МОСКВА, 2018]. – Режим доступа: <https://heaclub.ru/ploskostopie-u-detej-lechenie-massazh-stop-uprazhneniya-foto-i-video#i-5>, свободный. Плоскостопие у детей. Лечение, профилактика, упражнения, массаж. Фото и видео(дата обращения: 26.10.2018).

6. www.polised.com [Электронный ресурс] // Polised: [сайт]. – Эл. Данные. – [2011 - 2018]. – Режим доступа: <https://www.polised.com/articles-ploskostopie-01.html>? Свободный. Плоскостопие, причины, симптомы, степени, меры профилактики, лечения, обувь, стельки, упражнения. (дата обращения: 26.10.2018).

© В.В. Журба, 2019

М.Ф. Киселевич

канд. мед. наук, доцент НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

О.А. Брежнева

З.У. Абдушукурова

С.В. Потапова

студенты

г. Белгород, РФ

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С ТРАНЗИТОРНЫМИ СОСТЯНИЯМИ НОВОРОЖДЕННЫХ

Аннотация

Проведен анализ течения беременности и родов у женщин с транзиторными состояниями новорожденных. В основном встречалась токсическая эритема (69,3 %), неонатальная желтуха (22,8 %) и родовая опухоль (6,0 %), а другие реже. Течение беременности и родов характеризовалось высоким процентом осложнений (95,5 % и 80,3 % соответственно). У 72,3 % роды были проведены через естественные родовые пути и только – в 27,7 % случаях операцией кесарево сечение.

Ключевые слова

Беременность, роды, новорожденный, транзиторные состояния.

Актуальность. В послеродовом периоде у новорожденного происходит адаптация к новым условиям жизни, а поэтому его состояние, отображающее процесс адаптации называют транзиторными (пограничными).

Пограничными эти состояния называют потому, что они возникают на границе двух периодов жизни (внутриутробного и внеутробного) и при определённых условиях могут приобретать патологические черты, приводя к заболеванию. Переход новорожденного к постнатальной жизни сопровождается множество изменений физиологических, биохимических, иммунологических и гормональных функций [1, с.202, 2, с.109].

Следует отметить, что не все пограничные состояния развиваются у каждого ребенка, и более того, некоторые из них — практически лишь у недоношенных (например, транзиторные гипергаммониемия и гипертирозинемия, транзиторный гипотиреозидизм). Многие пограничные состояния — реакции, лабораторные феномены, не имеющие клинических проявлений, но тем не менее их следует знать, так как они предрасполагают к определенным патологическим процессам [3, с.3, 4, с2].

Длительность течения транзиторных состояний у разных детей может быть разной — от 2,5 до 3,5 нед., а у недоношенных и более.

В литературе мало сведений по данной теме в акушерстве. Учитывая выше изложенное актуальным явилось изучение влияния течения беременности и родов на транзиторные состояния у новорожденных.

Цель исследования. Изучить особенности течения беременности и родов и состояние новорожденных с транзиторными состояниями.

Материал и методы исследования. За 2014– 2015 г. в перинатальном центре Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа был проведен анализ историй родов и историй развития новорожденных с транзиторными состояниями.

Результаты и обсуждение. За этот период было проведено 11 370 родов, из них у 1121(98,6 %) были констатированы транзиторные состояния. Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 1
Частота и виды транзиторных состояний новорожденных
по данным перинатального центра
Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа
за 2014 – 2015 гг.

Год	2014 г.	2015 г.	Всего
Всего проведено родов, из них с транзиторными состояниями:	5718	5652	11370
Токсическая эритема	406(52,3 %)	371(47,7 %)	777(69,3 %)
Неонатальная желтуха	116(45,3 %)	140(54,7 %)	256(22,8 %)
Родовая опухоль	54(80,6 %)	13(19,4 %)	67(6,0 %)
Нагрубание молочных желез	5(71,4 %)	2(28,6 %)	7(0,6 %)
Транзиторная гипертермия	5(55,5 %)	4(44,4 %)	9(0,8 %)
Мочекислый инфаркт	4(10,0 %)	-	4(0,3 %)
Гипербилирубинемия	1(0,1 %)	-	1(0,1 %)
Итого	591(52,7 %)	530(47,3 %)	1121(100,0 %)

Из таблицы 1 видно, что по годам отмечалось незначительное снижение числа родов с 5818 в 2014 г. до 5652 в 2015 г., а также снижение числа родившихся новорожденных с транзиторными состояниями с 591 до 530 случаев. Среди транзиторных состояний наиболее часто встречались токсическая эритема в 777(69,3 %) случаях, неонатальная желтуха в 256(22,8 %) случаях, родовая опухоль в 67(6,0 %) случаях, а другие редко.

Первородящие составили 300(26,8 %), а повторнородящие – 821(73,2 %) женщин. Жительниц из сельской местности было 442(39,4 %) и городской местности – 679(60,6 %) женщин.

Обследуемые женщины были в возрасте от 18 до 40 лет и старше. Они распределились следующим образом: до 20 лет – 100(8,9 %), от 21 - 25 лет – 267(23,8 %), от 26 - 30 лет – 463 (41,3 %), от 31 - 35 лет – 217(19,4 %), от 36 - 40 лет – 65(5,8 %) и свыше 40 лет – 9(0,8 %). Таким образом, преобладали женщины в возрасте 26 - 30 лет (463– 41,3 %).

В анамнезе 357(31,8 %) женщин имели искусственные аборты и 218(19,4 %) – самопроизвольные аборты. У 626(55,8 %) беременных были выявлены заболевания передающиеся половым путем (ЗППП). Так, хламидиоз был обнаружен у 275(24,5

%), уреэплазмоз у 130(11,6 %), трихомониаз у 192(17,1 %), бактериальный вагиноз у 29(2,6 %). Кроме того у 380(33,9 %) женщин были экстрагенитальные заболевания: хронический пиелонефрит (150 - 13,4 %), ожирение (90 - 8,0 %), хронический гастрит (50 - 4,5 %), НЦД (30 - 2,7 %) и варикозную болезнь (60 - 5,3 %).

Течение беременности осложнилась различной акушерской и перинатальной патологией и это представлено в таблице 2.

Таблица 2

Осложнения во время беременности у женщин с транзиторными состояниями новорожденных по данным перинатального центра Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа за 2014 - 2015 гг.

Наименование осложнений	2014 г.	2015 г.	Всего
ХВГП	61(53,0 %)	54(47,0 %)	115(10,3 %)
Анемия	125(59,0 %)	87(41,0 %)	212(18,9 %)
Отеки беременных	134(52,5 %)	121(47,5 %)	255(22,7 %)
Гестоз	109(55,0 %)	89(45,0 %)	198(17,7 %)
Угроза прерывания беременности	29(58,0 %)	21(42,0 %)	50(4,5 %)
Хронический пиелонефрит	47(58,0 %)	34(42,0 %)	81(7,2 %)
ВУИ	38(53,5 %)	33(46,5 %)	71(6,3 %)
Многоводие	50(56,2 %)	39(43,8 %)	89(7,9 %)
Без осложнений	30(60,0 %)	20(40,0 %)	50(4,5 %)
ИТОГО	627(55,9 %)	494(44,1 %)	1121(100 %)

Из таблицы 2 видно, что во время беременности наиболее часто встречались отеки беременных у 305(27,2 %), анемия была зарегистрирована у 212(18,9 %), гестоз у 198(17,7 %), хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП) у 115(10,3 %), угроза прерывания беременности у 50(4,5 %), хронический пиелонефрит у 81(7,2 %) и у 71(6,3 %) – внутриутробное инфицирование плода (ВУИ). Таким образом, осложнения в период беременности наблюдались у 1071(95,5 %), а без осложнений у 50(4,5 %) женщин.

Срочные роды наблюдались у 1049(93,6 %) женщин и преждевременные – у 72(6,4 %). Самостоятельные роды через естественные родовые пути имели место у 811(72,3 %) женщин, а у 310(27,7 %) – путем операции кесарева сечения. Основными показаниями к операции кесарева сечения были: у 113(36,5 %) – прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода, у 95(30,6 %) – аномалии родовой деятельности, у 76(24,5 %) – рубец на матке, у 13(4,2 %) – тазовое предлежание, у 8(2,6 %) – поперечное положение плода и у 5(1,6 %) – преждевременная отслойка плаценты.

Во время родов наблюдались различные осложнения, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Осложнения в родах у женщин с транзиторными состояниями новорожденных по данным перинатального центра Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа за 2014 - 2015 гг.

Наименование осложнений	2014г.	2015г.	Всего
Кровотечение	4(3,5 %)	5(4,4 %)	160(10,6 %)
ХВГП	7(6,2 %)	7(6,2 %)	190(17,7 %)
Гестоз	4(3,5 %)	3(2,7 %)	143(8,0 %)
Преждевременное излитие вод	3(2,7 %)	2(1,8 %)	80(6,1 %)
Разрывы шейки матки	2(1,8 %)	2(1,8 %)	90(5,3 %)
Эпизиотомия	3(2,7 %)	5(4,4 %)	75(10,6 %)
Перинеотомия	1(0,8 %)	1(0,8 %)	37(2,6 %)
Ручная ревизия матки	2(1,8 %)	2(1,8 %)	70(4,4 %)
Аномалии родовой деятельности	3(2,7 %)	2(1,8 %)	50(7,1 %)
Преждевременная отслойка плаценты	1(0,8 %)	1(0,8 %)	5(1,8 %)
Без осложнений	11(9,7 %)	10(8,8 %)	221(19,7 %)
ИТОГО	41(100 %)	40(100 %)	1121(100 %)

Из таблицы 3 очевидно, что кровотечение наблюдалось у 160(10,6 %), хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП) – у 190(17,7 %), гестоз у 143(8,0 %), преждевременное излитие околоплодных вод у 80(6,1 %), разрыв шейки матки у 90(5,3 %), эпизиотомия у 75(10,6 %), перинеотомия у 37(2,6 %), ручная ревизия матки у 70(4,4 %), аномалии родовой деятельности у 50(7,1 %) и у 5(1,8 %) преждевременная отслойка плаценты. Таким образом, осложнения в родах наблюдались у 900(80,3 %) и без осложнений у 221(19,7 %) женщин.

Всего родилось 1126 детей, из них в 5(0,4 %) случаях из двойни. Живыми родилось 1126\ детей, мертворожденных не было. По полу родилось мальчиков 621(55,2 %) и девочек 505(44,8 %).

Оценку по шкале Апгар от 3 - 4 балла имели 8(0,7 %), от 5 - 6 баллов – 104(9,2 %), от 7 - 8 баллов – 854(75,8 %) и 8 - 10 баллов – 160(14,2 %) новорожденный.

Масса детей при рождении составила: до 2000 г.– 9(0,8 %), от 2001 - 2500 г – 87(7,7 %), от 2501 - 3000 г – 139(12,3 %), от 3001 - 3500 – 441(39,3 %), от 3501 - 4000 г. – 368(32,8 %) и от 4001 - 5000 г. – 82(7,3 %) детей.

Рост при рождении до 45 см имели – 72(6,4 %), от 46 - 50 см – 173(15,4 %), от 51 - 55 см – 790(70,5 %) и свыше 55 см – 91(8,1 %).

Анализ 1121 историй развития новорожденных показал, что доношенных детей с транзиторными состояниями в раннем неонатальном периоде было 1054(93,6 %) и недоношенных – 72(6,4 %). В наших исследованиях самую большую группу составили новорожденные с транзиторными состояниями кожи. Так, у 777(69,3 %) из них на 2 - 3 сутки была диагностирована токсическая эритема кожи, Эритематозные пятна в виде папул

и пустул располагались на разгибательных поверхностях конечностей вокруг суставов, на ягодицах, груди, реже животе и лице. Состояние детей было не нарушено, температура тела нормальная. У 13(16,7 %) новорожденных при значительной токсической эритеме дети были беспокойными, у них наблюдалась диарея, микрополиадения, умеренное увеличение селезенки. В крови обнаруживалась эозинофилия, а также при микроскопии мазка содержимого папул и пустул. Через 2 - 3 дня после появления сыпи она бесследно исчезла. Возникновение кожных поражений наблюдалось в основном у женщин с воспалительными процессами половых органов во время беременности.

У 256(22,8 %) новорожденных была диагностирована неонатальная (физиологическая) желтуха. Она характеризовалась желтизной кожных покровов, которая появлялась на 2—3 - й день жизни. Более выраженной желтуха была у недоношенных, у детей с низкой массой тела и находящихся на искусственном вскармливании. Неонатальная желтуха существовала до 6 - 7 дней и постепенно самостоятельно исчезала. Это транзиторное состояние было связано с повышением концентрации непрямого билирубина у новорожденных на 2 - 3 день.

Родовая опухоль среди обследованных новорожденных была диагностирована в 67(6,0 %) случаях. Эта опухоль в виде незначительного отека располагалась на головке чаще в области малого родничка и возникала в родах вследствие венозной гиперемии. Состояние новорожденных было нормальным. В течение 1 - 2 дней родовая опухоль у всех новорожденных самостоятельно рассосалась. Возникновение родовой опухоли наблюдалось у женщин при быстрых или затяжных родах.

Нагрубание молочных желез (физиологическая мастопатия) была диагностирована у 7(0,6 %) новорожденных, из них у 5 девочек и у 2 мальчиков. Увеличение молочных желез начиналось на 3 - 4 - й день, далее размеры железы увеличивались до 1 - 1,5 см к 5 - 6 - й дню. Состояние детей было удовлетворительным. Для быстрого рассасывания выраженной мастопатии у 2 мальчиков применяли полуспиртовой компресс. Постепенно степень нагрубания уменьшалась и на 10 день они были выписаны здоровыми. Физиологическая мастопатия была связана с повышением гормона пролактина и снижением эстрогенов в крови новорожденного в переходном периоде

Транзиторная гипертермия по данным некоторых авторов составляет 0,3—0,5 % . Она была диагностирована у 9(0,8 %) детей в отделении новорожденных на 3—5 - й день ранней неонатальной жизни. Температура тела новорожденных повышалась до 38,5—39,5°С., они были беспокойные, жадно пили, отмечалась сухость кожи, слизистых и другие признаки обезвоживания. Для снятия гипертермии детям проводили физическое охлаждение (ребенка оставляли свободным от пеленок, под контролем медсестры, систематически измеряли температуру тела), назначали дополнительное количество жидкости (5 % раствор глюкозы до 50 - 100 мл внутрь). Состояние новорожденных улучшилось и они были выписаны на 8 - 9 сутки здоровыми.

Мочекислый инфаркт нами был диагностирован у 4(0,3 %) новорожденных. Это отложение мочевой кислоты в виде кристаллов в просвете собирательных трубочек и в ductus papillaris. В 3 случаях мочевой инфаркт имел место у доношенных новорожденных первой недели жизни и 1 случай – у недоношенного ребенка. Состояние новорожденных

было удовлетворительными, лечения не потребовалось и к 7 - 8 суткам мочекислый инфаркт исчез самостоятельно.

Транзиторная гипербилирубинемия была диагностирована в 1(0,1 %) случае у доношенного новорожденного на 3 день жизни и сопровождалась физиологической желтухой. Это состояние было связано с повышением концентрации билирубина в крови после рождения. Общее состояние новорожденного было удовлетворительным и постепенно к 7 - 8 суткам эти признаки исчезли

Послеродовой период у большинства родильниц протекал удовлетворительно и только у 8 осложнился субинволюцией матки и у 2 эндометритом. Патологических осложнений у новорожденных в раннем неонатальном периоде не было. Все дети были выписаны здоровыми.

Выводы:

1. Выявлена высокая частота транзиторных состояниями у новорожденных, которая составила 98,6 % случаев.

2. Среди транзиторных состояний чаще встречалась токсическая эритема (69,3 %), неонатальная желтуха (22,8 %) и родовая опухоль (6,0 %), а другие реже.

3. Транзиторные состояния возникали в основном у повторнородящих (73,2 %) женщин, имевших в анамнезе аборт (51,2 %), генитальные (55,8 %) и экстрагенитальные (33,9 %) заболевания.

4. Течение беременности и родов характеризовалось высоким процентом осложнений (95,5 % и 80,3 % соответственно).

Список использованной литературы

1. Акушерство. Национальное руководство / Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.И. Радзинского, Г.М. Савельевой. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007. – 1200 с.

2. Шабалов Н.П. Неонатология : Учебн. пособие : В 2 т. / Н.П.Шабалов. — Т. I. — 3 - е изд., испр. и доп. — М. : МЕДпресс - информ, 2004. — 608 с. : илл.

3.Зайцева Н.В. Особенности ранней постнатальной адаптации новорожденных у матерей с артериальной гипертензией. Дисс.... канд мед. наук.– Ижевск.– 2006.– 176 с.

4.Солнцев В.В. Оптимизация тактики ведения новорожденных детей с затяжной коньюгационной гипербилирубинемией. Дисс.... канд. мед. наук, Нижний Новгород. – 2011. – 140 с.

© М.Ф. Киселевич, О.А. Брежнева, З.У. Абдушукурова, С.В. Потапова, 2019

УДК 5527

А.В. Панченко

Преподаватель дизайна, АПК им. Х. Андрухаева

г. Майкоп, РФ

E - mail: lika.panchenko@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

Статья посвящена педагогическим условиям реализации которых способствует раскрытию творческого потенциала личности студента, учитывая индивидуальные способности и интересы, а также развитию субъектной позиции. Данные условия создают прочное основание для эффективного формирования профессиональных компетенций будущего педагога изобразительного искусства в высшем учебном заведении, а также возможность для овладения различными способами обучения.

Ключевые слова:

Образовательная среда, профессиональная деятельность учителя, изобразительное искусство.

В современных условиях реформирование образования радикально меняет статус вузовского преподавателя, школьного учителя, их учебно - воспитательные функции, соответственно, меняются и требования к их педагогическому профессионализму. Такой подход обновления содержания образования направлен на развитие компетентности педагогов на основе принципов фундаментальности, универсальности, интегративности, вариативности, практической направленности [1, с. 59 - 63].

В наше время педагог изобразительного искусства – это компетентный и творческий специалист. Цель высшего педагогического образования – подготовка специалиста нового типа, обладающего научными знаниями, педагогическими умениями, профессиональными компетенциями, организационными способностями, навыками исследовательской деятельности и педагогическим мастерством. Новые образовательные стандарты требуют новых направлений и форм построения образовательного процесса в высшей профессиональной школе.

Фундаментом для эффективного формирования профессиональных компетенций будущего педагога в высших учебных заведениях являются творческие способности обучающегося и личная заинтересованность в обучении, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии. Для овладения профессиональными компетенциями молодому специалисту важно научиться самостоятельно находить способы решения нестандартных ситуаций.

Для успешного обучения будущему специалисту необходимо стремиться к творческому и профессиональному развитию, учиться анализировать и решать возникающие задачи.

Данное условие важно для профессионально - личностного становления будущего педагога.

Психолого - педагогическая наука говорит о том, что самоактуализации личности – это стремление личности раскрыть свой творческий потенциал и способности. Важными элементами самоактуализации личности будущего педагога являются потребность в изучении нового и стремление к творческой деятельности. Поэтому в учебно - воспитательном процессе в высших учебных заведениях необходимо создавать креативную среду. Уровень сформированности творческого потенциала будущего педагога находится в прямой зависимости от качественных показателей педагогической деятельности.

Развитие у будущего педагога творческих (креативных) способностей, навыков импровизации и приобретение педагогического опыта является важным фактором для повышения качества овладения профессиональными компетенциями.

Чтобы образовательная среда оказывала на обучающегося формирующее воздействие необходимо, чтобы она обладала не только предметно - информационным содержанием, но и образцами креативной (творческой) деятельности.

Для повышения эффективности учебно - воспитательного процесса в вузе необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, предоставлять свободу творчества. Для создания благоприятной образовательной и материально - пространственной среды в образовательном процессе высших учебных заведений необходимо сочетать открытость новому, стимулировать творческую активность и познавательную самостоятельность.

Для создания в процессе обучения креативной среды необходимо использовать следующие методы: творческие задачи открытого типа, педагогические ситуации, анализ продуктов творческой деятельности. Для развития у студентов навыков самостоятельной поисковой и творческой работы, активной аналитической деятельности, перехода от теоретического уровня усвоения информации к прикладным знаниям необходимо использовать активные и проблемные методы обучения.

Для формирования творческой личности будущего педагога необходимо развивать такое качество как креативность – способность находить нетрадиционные пути решения задач.

Для создания креативной среды в образовательном процессе высших учебных заведений и успешного формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций необходимо использовать учебно - воспитательные возможности педагогических дисциплин, различные методы и формы активного обучения, решать весь круг педагогических задач в сочетании со стремлением студентов к обучению и творчеству.

Творческая деятельность педагога – это способность адаптироваться к изменениям в образовательной системе, находить новые способы решения профессиональных и трудовых задач, совершенствовать педагогические технологии. Творчество – это активный процесс создания нового, а способность к этому определяется таким личностным качеством как гибкость.

Показателем педагогического творчества является, по мнению В.А. Сластёнина, способность педагога «модифицировать, комбинировать, аранжировать собственную деятельность в нестандартном ключе» [2, с. 576], то есть проявлять профессиональную компетентность.

Перед высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку специалистов по педагогическому направлению, стоит важная задача организовать учебный процесс

таким образом, чтобы удовлетворить потребности студентов в социализации и профессиональной реализации [4, с. 272 - 276].

Сформировать профессиональные компетенции будущей педагог может только при самостоятельном поиске решения проблем, что требует применения на практике полученных знаний.

Список использованной литературы:

1. Геворгян Н.Р. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов изобразительного искусства // Педагогическое образование и наука. 2008. № 6. С. 59 - 63.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. 576 с.
3. Соколова Е.Н. Совершенствование методической подготовки будущего художника - педагога в вузе. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 129. С. 120 - 127.
4. Тарасова С.М. Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций студента - педагога как фактора успешной социальной адаптации к будущей профессии. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. 2011. № 4 (7). С. 272 - 276.

© А.В. Панченко, 2019

УДК 5527

Шевченко Е.В.

Преподаватель ГБПОУ РА АПК им. Х. Андрухаева

г. Майкоп, РФ

E - mail: ekaterina141996@mail.ru

КОНКУРСНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация

Участие студентов в конкурсных проектах позволяет сформировать у будущих дизайнеров необходимые профессиональные компетенции и личностные качества, необходимые для подготовки конкурентоспособных специалистов. Конкурсы дают обучающимся установку на эксперимент, новизну, поиск нестандартных решений, что служит основой развития творческих способностей и индивидуальности.

Ключевые слова:

Дизайнер, конкурсные проекты, конкурсы, профессиональная компетентность, профессионализм, творческие способности

Дизайн появился в XX веке как некий компромисс между искусством и машинной техникой. Профессия «дизайнер» сформировалась в начале XX столетия в результате

интеграции достижений художественной культуры в области предметного творчества, научно - технического прогресса и открытий. Особенностью данной специальности является то, что ее достижения внедряются во все сферы жизни общества.

В современных условиях на рынке труда востребованы специалисты, со сложившимся творческим и проектным опытом. Такие специалисты не будут ждать инструкций и указаний. Поэтому необходимо мотивировать будущих дизайнеров на личностное и профессиональное развитие; уже в процессе обучения важно создавать ситуацию конкуренции, что нацеливает студентов на демонстрацию прогресса, формирует стремление стать лучшим, а значит, и успешным. Современные конкурсы молодых дизайнеров являются формой внеаудиторного обучения студентов и в системе профессионального образования выполняют несколько функций: обучающую, рефлексивную, адаптивную и воспитательную. Такая форма работы способствует повышению качества дизайнерской подготовки будущих специалистов.

Конкурсные проекты помогают внедрять в современную систему образования компетентностную модель обучения и осуществлять связь между теорией и практикой. Это позволяет создавать уникальные педагогические условия эффективного обучения, когда в строго установленных временных рамках конкурсного отбора студенты приобретают необходимые для специальности компетенции, интегрирующие знания и практический опыт одновременно из проектной, художественной, технической, гуманитарной и экономической профессиональной сферы. Компетенция – это готовность и способность специалиста решать задачи, возникающие в его профессиональной деятельности. Конкурсная среда позволяет сформировать у будущего дизайнера такие компетенции, как умение и готовность выполнять задачи и обязанности в рамках будущей профессии; стремление и способность к саморазвитию и повышению своей квалификации; навык критической самооценки.

Участие в творческих проектах позволяет будущему специалисту получить конструктивную критическую оценку от внешних экспертов – педагогов, дизайнеров и потенциальных работодателей, что позволяет объективно оценивать качество своих работ и результатов проектной деятельности, осмысливать собственный практический опыт и намечать путь для решения возникающих в проектировании сложностей. Данный процесс развивает навык рефлексии (от лат. reflexio – обращение назад) – способности человеческого мышления к критическому самоанализу, поиску причинно - следственных связей происходящего в жизни, анализу собственных поступков и наблюдению за собственными переживаниями и чувствами. С точки зрения профессии дизайнера, рефлексия не является спонтанным или стихийным процессом, возникающим как реакция на какое - то событие. Это навык, который постоянно используется в практической работе. Развить этот навык позволяет участие в конкурсах.

Современные конкурсы молодых дизайнеров формируют у будущих специалистов четкие представления о выбранной профессии, творческую самостоятельность и критическую самооценку, позволяют подготовить к активной, успешной и конкурентоспособной трудовой деятельности. Конкурсные проекты позволяют развивать творческие способности и индивидуальность начинающих дизайнеров, так как новизна идеи, эффектность художественного образа, качество проектирования и технической реализации – основные критерии оценки творческих проектов студентов на конкурсах.

Студенческие конкурсы молодых дизайнеров – это образовательная среда, где активно взаимодействуют специалисты различных сфер дизайна, использующие современные технологии подачи и изложения материала, что способствует интегрированию знаний, обмену опытом, формированию новых тенденций в дизайне и формированию общекультурных ценностей.

Участие в конкурсных проектах направлено на личностно - ориентированный подход в процессе подготовки будущего специалиста - дизайнера, что позволяет предоставить обучающимся возможность проявить творческую индивидуальность, учитывая их интересы и способности. Важно давать студентам установку на эксперимент, новизну, поиск нестандартных решений. Начиная с первых дней обучения, работу по формированию творческой самостоятельности и профессиональной готовности студента к участию в конкурсах необходимо вести целенаправленно и систематически. Такая работа позволяет обучающимся быть более успешными в учебе и востребованными на рынке труда. Формированию психологической устойчивости молодого специалиста и подготовки к внешней оценке его конкурсных работ может помочь организация итогового контроля в форме экзамена по художественным дисциплинам с общим просмотром работ.

Дизайнер в современных условиях должен иметь высокий уровень культуры, поскольку через свое творчество он отражает собственные ценности и влияет на формирование ценностей всей страны. Процесс подготовки и участия в конкурсе формирует такие качества творческой личности, как самостоятельность, желание самосовершенствоваться, эстетический вкус, толерантность, стремление к прекрасному.

Опыт участия и подготовки к конкурсным мероприятиям активно формирует у будущих дизайнеров необходимые профессиональные компетенции и личностные качества, развивает творческую самостоятельность, креативные способности, индивидуальность и способность к конкурентной борьбе.

Список использованной литературы:

1. Медведев В.Ю. Сущность дизайна: теоретические основы дизайна: учеб. пособие. СПб.: СПГУТД, 2009. – 110 с.
2. Павелко, Н.Н., Чалая А.И. Особенности профессиональной идентичности студентов творческих специальностей // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. 2016. №1. С. 85 - 92.

© Е.В. Шевченко, 2019

АРХИТЕКТУРА

УДК 727

С. А. Гусева

Студент 3 курса РИ(ф)МПУ, Г. Рязань, РФ, E - mail: svet.guseva2018@yandex.ru

Научный руководитель: С. С. Правдолюбова

доцент кафедры архитектуры и градостроительства, Рязанский институт (филиал)

Московского политехнического университета, Рязань

E - mail: pravda_63@mail.ru

«ПРОПОРЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ ЗДАНИЙ ДВАДЦАТОГО СТОЛЕТИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Аннотация: в исследовательской работе «Пропорции в архитектуре...» рассматривается здание Дворца детского творчества г. Рязани. Проведены математические расчеты на «золотое сечение» и соразмерности параметрам Парфенона данного здания. Также изучена история Дворца детского творчества, построенного в стиле ампира после второй четверти двадцатого века. Цель работы - ознакомление с практическим применением теории «золотого сечения» и пропорций в архитектуре зданий 20 - го столетия, изучение данной темы на более высоком уровне.

Ключевые слова: пропорции в архитектуре, золотое сечение, параметры Парфенона, соразмерность.

Исследование было начато с изучения пропорций в архитектуре, «золотого сечения» и истории их возникновения.

Рязанский городской дворец детского творчества.

Здание исследовано на «золотое сечение» и соразмерность параметрам Парфенона.



Рисунок 1. Дворец детского творчества.



Рисунок 2. Центральная часть здания



Рисунок 3. Основные части греческого ордера.

Материалом для исследования послужили проектные чертежи и собственные измерения. Высота ступени 0,19 м, стереобат - 1,78 м.

Ширина – 16,2 м; глубина – 22,34 м; высота – 16,05 м. Длина окружности колонны - 3,36 м. Известна формула длины окружности $C=\pi d$, получим диаметр $3,36:3,14 \approx 1,04$ м. Шаг колонны – 2,93 м; расстояние между двумя крайними колоннами – 0,4 м. Высота кровли (архитрав+ фриз+ карниз+ фронтон) – 5,25 м (16,05 – 10,8); ширина антаблемента $\approx 2,25$ м (13,05 – 10,8), высота фронтона – 3 м, высота колонны + капитель – 10,8 м. Ширина капители 2,18 (10,8 - 8,62). Высота ствола колонны равна 8,62 м. Длина стилобата – 24,48 (15,02+4,81+4,65) м. Проведена аналогия здания Парфенона (тело человека) с зданием дворца детского творчества [1].

Расчёты показывают:

$$\frac{\text{Нижний диаметр угловой колонны}}{\text{Высота ствола угловой колонны}} = \frac{1,04+1,04\text{м}}{8,62\text{ м}} = 0,2412 \quad 1:5 (+0,0412)$$

$$\frac{\text{Нижний диаметр рядовой колонны}}{\text{Высота ствола рядовой колонны}} = \frac{1,04\text{ м}}{8,62\text{ м}} = 0,1206 \quad 1:5 (-0,0794)$$

$$\frac{\text{Ширина капители (по абаке)}}{\text{Высота колонны с капителью}} = \frac{2,18\text{ м}}{10,8\text{ м}} = 0,2018 \quad 1:5 (+0,0018)$$

$$\frac{\text{Шаг колонн}}{\text{Высота ствола колонны}} = \frac{2,93\text{ м}}{8,62\text{ м}} = 0,3399 \quad 1:\sqrt{5} = 0,447 \quad (-0,1071)$$

$$\frac{\text{Высота фронтона}}{\text{Высота ствола колонны}} = \frac{3\text{ м}}{8,62\text{ м}} = 0,3480 \quad 1:\sqrt{5} = 0,447 \quad (-0,099)$$

$$\frac{\text{Высота колонны + капитель}}{\text{Длина стилобата}} = \frac{10,8\text{ м}}{24,48\text{ м}} = 0,4411 \quad 1:\sqrt{5} = 0,447 \quad (-0,006)$$

Вывод: соразмерность Парфенона присутствует в большинстве соотношений центральной части здания.

Проведено исследование здания на «Золотое сечение». Отношение ширины к глубине = $16,2 : 22,34 \approx 0,72$. (0,6). Отношение высоты к глубине = $16,05 : 22,34 \approx 0,72$. (0,6). Полученные результаты близки к числу Фидия 0,618.

Вывод: центральное здание детского дома творчества построено в соответствии правилу «золотого сечения».

Рассмотрев здание в целом, имеем его общую ширину - 76,42 м, глубину – 80,12 м и высоту – 16,05 м. Отношение ширины к глубине - 0,954 (0,6), отношение высоты к глубине – 0,2. Полученные результаты значительно отличаются от числа Фидия 0,618 [2].

Заключение

В центральной части здания присутствуют и соразмерность Парфенона, и «Золотое сечение», способствующие наилучшему зрительному восприятию рассматриваемого объекта. Здание гармонично входит в городскую застройку, не нарушая архитектурной целостности г. Рязани, придает ему эстетичный вид. Таким образом, проведенное исследование говорит о том, что в здании двадцатого столетия стиля ампир, так же как и в памятниках архитектуры 19 века выдержаны соразмерности и пропорции, которые являются основой красоты, прочности и надежности.

Список использованной литературы

1. Стахов, А.П. Коды золотой пропорции [Текст]: монография. - М: Радио и связь, 1984. - 153с.
2. Шевелев, И.Ш. Золотое сечение. Три взгляда на природу гармонии. [Текст] / И.Ш. Шевелев, М.А. Марутаев, И.П. Шмелёв. - М: Стройиздат, 1990. - 349с.

© С.А. Гусева, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Бариева Р. Р., ст. группы ППО - 14(5курс),
ТИ (ф) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
e - mail: regina.barieva@bk.ru

Научный руководитель: И. Ж. Шахмалова,
к.п.н ТИ (ф) «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

ПАРАДИГМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация

В данной статье нами были рассмотрены две парадигмы описательная и культурно - историческая. Также мы рассмотрели время возникновения отраслей знаний и на что данные парадигмы ориентировали ученых.

Ключевые слова

Этническая психология, описательная парадигма, культурно - историческая парадигма, кросс - культурный подход, историко - гносеологический подход, этнофункциональный подход.

Для начала мы рассмотрим определение парадигмы. Парадигма – это совокупность представлений и взглядов, получивших свое выражение в форме общепризнанной научным сообществом позиций и принципов в решении наиболее общих задач и проблем той или иной отрасли знаний[1, с.103].

Описательная парадигма возникла в начале оформления этой отрасли знаний в самостоятельную науку в конце 19 века, и ориентировала ученых на выявление закономерностей функционирования национального самосознания, исследование проблем этнического своеобразия, мировосприятия, стереотипов, специфики межнациональных отношений и этнопсихологических людей в целом.

Вторая парадигма начала формироваться в 60 - е годы 20 века и ориентировала ученых на изучении этнической идентичности и толерантности у разных народов, а также особенностей их восприятия и познания. Вторая парадигма основана на осмыслении историко - гносеологического, кросс - культурного и этнофункционального подходов к пониманию этнической психики.

Очень долгое время этническая психология привлекает к себе внимание ученых, и на это есть несколько причин:

- большинство государств полинациональны и по этой причине взаимодействие, взаимоотношения и общение многочисленных их членов всегда своеобразны;
- так как в мире проживает огромное число этнических общностей, и все их представители имеют свои психологических особенности;
- сходство и различие психологии представителей разного народа достаточно сложно изучать и интерпретировать.

Рассмотрим подробнее возникновение первой парадигмы этнической психологии данная парадигма носит название *описательной*. Ее возникновение началось в Европе, и продолжилось в США на основе представлений о «психологии народов», а в России —

психологической этнографии. Предметом изучения описательной парадигмы было этническое своеобразие психики людей в целом, и в частности их характера и психологического склада. В результате это позволяло более четко представлять психологию личности и общества в рамках внутри - и межэтнического взаимодействия и общения.

Если рассматривать специфику данной парадигмы, то появилась опора молодой науки на комплексное изучение психики представителей одной этнической общности без сравнения с другими.

Начиная с конца 40 - х гг. XX века обширные исследования представителей американской этнопсихологической школы, проводившиеся в различных национальных регионах земного шара, привели к пониманию того, что невозможно составить специфический психологический паспорт на представителей огромного количества народов земного шара, правильно объяснить существование общих специфических черт даже у сходных личностей одной национальности, необходимы межэтнические сравнения и сопоставления [4, с. 123]. Так начала зарождаться **вторая** парадигма этнической психологии — *культурно - историческая*.

Вторая парадигма выступала как основа исследования на стыке психологии и целого ряда гуманитарных дисциплин, таких как историческая психология, антропология и т.д. и существует теперь во множестве облиций, известных в том числе как социокультурные подходы, кросс - культурные и этнопсихологические исследования [1, с. 104].

В этнопсихологии культурно - историческая парадигма возникла на основе социально - психологических исследований и дает возможность проследить специфику развития изучаемых ею явлений в соответствии с тремя методологическими подходами.

Историко - гносеологический подход позволяет понять, как возникло изучаемое психологическое явление, какие этапы прошло в процессе своего развития и чем он является в данный момент.

Можно сказать, что этнопсихология делает главный упор на изучении специфики проявления этнической идентичности и толерантности у разных народов, особенности восприятия и познания индивидов и групп людей как представителей конкретных наций [3, с. 11, 17].

Выявление и сравнение этнического и культурного своеобразия способствуют установлению взаимопонимания между народами, формированию межкультурной и межэтнической толерантности, предотвращению межнациональных конфликтов.

Подводя итоги данной статьи, можно сделать вывод о том, что рассмотрение описательной и культурно - исторической парадигм этнической психологии позволяет не только правильно описать формирование сущности, своеобразия и содержания социально - психологических явлений, но и правильно сравнивать и сопоставлять поведенческие аспекты кросс - культурного взаимодействия людей в организационной и функциональной перспективах в соответствии с параметрами развития социальной среды.

Список литературы

1. Вострикова М.С. Культурно - историческая парадигма в психологии и социогуманитарных науках / Е.М. Вострикова // Психологические исследования. - Том 9. - № 48. - С.103 - 110.

2. Деркач А.А. Этнопсихология. Принципы и методы построения этнопсихологического исследования / А.А. Деркач, В.Г. Крысько, Э. А.Саракуев. - Часть 2. - М.: Изд - во Института Молодежи, 2002. - 254 с.

3. Завадский Н.С. Национальное самосознание и его социально - психологические особенности / Н. С. Завадский. - Киев, 2010. - 356 с.

4. Полянский В.Г. Этническая психология / В.Г. Полянский. - 10 - е изд - е. - М.: Юрайт, 2017. - 359 с.

5. Полянский В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций / В. Г. Полянский. - 2 - е изд - е. - М. Вузовский учебник, 2017. - 228 с.

(©) Бариева Р.Р. 2019 г.

УДК 159.99

В.В. Журба

Студентка 3 – его курса бакалавр «АлтГПУ» г. Барнаул, РФ

Email: v_zhurba98@mail.ru

ЭКСТРЕННАЯ ДОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ. АПАТИЯ, СТРАХ, ТРЕВОГА

Аннотация: В статье представлены три вида реакции, их проявление и меры оказания помощи.

Основные понятия: экстренная допсихологическая помощь, реакция, ситуация, страх, плач, тревога, апатия.

Человек, столкнувшись с чрезвычайной ситуацией, испытывает очень сильное эмоциональное потрясение, ведь весь его привычный ритм жизни в один миг нарушается. Зачастую человек сам не может справиться со своим эмоциональным состоянием, он нуждается в помощи со стороны. В прошлой статье мы уже говорили о таких состояниях, как плач, агрессия и истероидная реакция, а сегодня мы поговорим о таких реакциях как апатия, страх и тревога. Выясним, как они проявляются, их отличительные черты, особенности оказания помощи. И так, вспомним для начала, что же представляет собой экстренная допсихологическая помощь. Экстренная допсихологическая помощь – это система мер, которая позволяет человеку, даже не имеющему специального образования, помочь себе и окружающим людям столкнувшимся с чрезвычайной ситуацией. Т.е. с помощью этой системы мер мы можем помочь справиться с эмоциональным потрясением. Чтобы это сделать максимально эффективно, повторим следующие правила: необходимо убедиться, что человек не нуждается в медицинской помощи; убедиться в своей безопасности, не представляет ли пострадавший явную угрозу для вашей жизни; необходимо реально оценить свои силы, если не уверены, пригласите лучше специалиста; не обманывайте человека и НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ не давайте ложных надежд, это очень важно, не уговаривайте человека «взять себя в руки», так как он имеет полное право на ту реакцию, которую выражает, наоборот необходимо говорить, что такое проявление – это нормально. И так, перейдем, собственно, к реакциям. Апатия. Апатия представляет собой

реакцию, при которой происходит снижение эмоциональной, поведенческой и интеллектуальной активности. Состояние апатии в экстремальной ситуации выступает как «анестезия», так как произошедшая ситуация может сопутствовать тяжёлым переживаниям и зачастую, человек не осознаёт сразу что произошло. Чтобы помочь человеку с реакцией Апатия, необходимо обеспечить ему условия, в которых он мог бы отдохнуть. В случае если это невозможно, предложите ему самомассаж или помогите сами, массируя биологически активные точки (мочки ушей, пальцы рук). Обращайтесь по имени, задавайте вопросы «Как себя чувствуешь?» и т.п. Предложите умеренную физическую нагрузку – прогулка по улице, зарядка. Сладкий чай также не помешает при таком состоянии. Реакция, которую испытывал каждый, она спасает нас от опасных поступков и, в то же время, ограничивает нас от возможных успехов (выполнение сложных элементов в гимнастике, фигурном катании и т.п.), это страх. Страх это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства жизни. Он опасен лишь в том случае, когда он не оправдан, когда человек не знает чего боится, но это чувство сидит глубоко внутри. Бывает, что страх случившийся однажды, мешает жить дальше, оставив след. В таком случае приходится обращаться к специалистам и отказывать себе во многих действиях (страх собаки после нападения, страх воды после того, как спасли от случайного утопления и т.п.). Для того чтобы помочь человеку справиться со своим страхом, не обставляйте его в одиночестве. Одному переживать страх тяжелее. Поговорите о том, чего боится человек, дайте ему выговориться. В таком случае страх будет ослабевать, а состояние пострадавшего улучшаться (если реакция сменится на плач, окажите ему помощь исходя из новой реакции). Также можно предложить включить интеллектуальные процессы с помощью решения математических примеров и выполнить дыхательные упражнения. Известно, что при включении мыслительной деятельности любая эмоция снижается. Состояние тревоги отличается от страха тем, что при страхе человек боится чего - то конкретного, а при тревоге наоборот. Она несёт за собой состояние неопределённости, чаще всего возникает на почве недостатка информации. Тревога является одним из тех состояний, которое может длиться долго. Она вытягивает силы и энергию, лишает возможности отдыха и различного проявления деятельности. Зачастую занимает все мысли человека. Чтобы помочь справиться с этим состояние важно «разговорить» человека, чтобы понять, чем является главный источник этого состояния. После того как этот источник будет найден, реакция перейдёт в страх и тогда уже работаем как со страхом (см. выше). Если тревога возникла от нехватки какой - то информации, важной для человека, то поинтересуйтесь, как её можно достать и что нужно для этого сделать. Можно оставить план действий. Сегодня мы познакомились ещё с тремя возможными реакциями, которые могут возникнуть в непредвиденной ситуации. Выяснили, чем они характеризуются, как проявляются, а также особенности оказания помощи в конкретной ситуации. Хочется напомнить, что наша цель – помочь человеку справиться со своими эмоциями, заразить его своей эмоцией, а для этого важно не принимать его эмоцию к себе и не проникаться ею.

Литература:

1. ФКУ ЦЭПП МЧС РОССИИ Экстренная допсихологическая помощь [Текст] : практическое пособие / ФКУ ЦЭПП МЧС РОССИИ — МОСКВА : ФГБУ «Объединенная редакция МЧС России», 2012. – 48 с.

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Текст]: учебник и практикум для СПО / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.

3. www.studwood.ru [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://studwood.ru/913963/psihologiya/formy_reaktsiy_lyudey_chrezvychaynye_situatsii, свободный. – Формы реакций людей на чрезвычайную ситуацию (дата обращения: 22.02.2019).

© В.В. Журба, 2019

УДК 159.99

В.В. Журба

Студентка 3 – его курса бакалавр

«АлтГПУ» г. Барнаул, РФ

Email: v_zhurba98@mail.ru

ЭКСТРЕННАЯ ДОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ. ПЛАЧ, ИСТЕРИКА, АГРЕССИЯ

Аннотация: В статье представлены три вида реакции, их проявление и меры оказания помощи в случае их появления.

Основные понятия: экстренная допсихологическая помощь, реакция, ситуация, плач, стероидная реакция, истерика, агрессия, гнев, злость.

Человек, столкнувшись с чрезвычайной ситуацией, испытывает очень сильное эмоциональное потрясение. Нарушен его привычный расклад жизни, а может ситуация затронула его близких. Не всегда человек может сам справиться со своим эмоциональным состоянием сам, зачастую ему требуется помощь со стороны. Именно поэтому так важно уметь поддержать и помочь найти силы справиться с этой ситуацией. Экстренная допсихологическая помощь – это система мер, которая позволяет человеку, даже не имеющему специального образования, помочь себе и окружающим людям столкнувшимся с чрезвычайной ситуацией. Прежде чем оказывать помощь необходимо придерживаться следующих правил:

1. Прежде чем оказывать психологическую помощь убедитесь, что человек не нуждается в медицинской! Во втором случае позвоните врачу или вызовите скорую помощь.

2. Помните о собственной безопасности. НЕ пытайтесь помочь человеку, если не уверены в собственной безопасности!

3. Реально оценивайте свои силы, действительно ли вы сможете помочь в данной ситуации. Если да, то вперед – если сомневаетесь, обратитесь к специалисту.

4. Не обманывайте человека и не давайте ложных надежд! В случае «провала» агрессия будет обращена в вашу сторону. Рекомендуем использовать следующие выражения: « Ведутся спасательные работы, делается всё возможное...», « Мы стараемся вам помочь...», «Делаем всё, что в наших силах...» и т.п. вместо «Его обязательно спасут!», « Вы не переживайте, всё будет хорошо, мы обещаем» - эти слова категорически ЗАПРЕЩЕНЫ!

Перейдём к реакциям. Плач – реакция, позволяющие выразить эмоции в экстренной ситуации. Сама лучшая эмоция, так как после себя он приносит облегчение. Если человек сдерживает своё желание плакать, то он делает только хуже. Не происходит эмоциональной разрядки, что наносит вред. Поэтому плач нельзя сдерживать! В помощи при таком случае очень важен тактильный контакт, можно держать пострадавшего за руку, приобнять его, поглаживать. Важно находиться рядом, обеспечить доверительную обстановку. Нужно дать человеку выговориться, рассказать о своих переживаниях, не обязательно это поддерживать какими-то словами. Если вы замечаете, что плач затянулся и не помогает, то стоит сконцентрировать внимание на ровном дыхании и дать выпить стакан воды. После чего можно заняться каким-то совместным делом, дабы отвлечься.

Истероидная реакция (истерика) – Реакция человека, сопровождающая активной жестикуляцией, бурными эмоциями, выплескиваемыми на окружающих. Истерика очень энергозатратна, всегда проходит в присутствии зрителей и способна заражать окружающих. Чтобы помочь человеку с такой реакцией первым делом его необходимо отстранить от зрителей и сконцентрировать внимание на себе. Если есть возможность удалить зрителей, то прекрасно. Если нет, закройте «стеной» его или станьте его самым внимательным слушателем. Кивайте, поддакивайте, оказывайте поддержку. Обязательно обращайтесь к человеку по имени! Важно, чтобы ваши слова и выражения были коротки « Так...дальше.... ага...». Не стоит вступать в активный диалог, спорить и пытаться переубедить человека, это может спровоцировать ещё более сильную реакцию. Если не подпитывать истерику своими высказываниями, то через 10 - 15 минут она начнёт спадать. В конце истероидной реакции происходит упадок сил, поэтому обеспечьте человеку условия для отдыха (и возможность прийти в себя). Ни в коем случае не говорите побудительных фраз: «Возьми себя в руки!..ХВАТИТ! успокойся....Довольно...» и т.п., не совершайте неожиданных действий (облить водой, крикнуть, трясти, бить и т.п.).

Агрессивная реакция (гнев, злость) – энергозатратная реакция, сопровождающаяся злыми высказываниями, угрозами или действиями. Человек в такой ситуации испытывает злость, раздражение, гнев, а иногда и желание мести. Гнев ещё более заразителен, чем истерика. Люди, заразившиеся этой реакцией, представляют явную угрозу для общества. Чтобы помочь человеку с такой формой реакции разговаривайте с ним спокойно, постепенно снижайте громкость голоса и его темп. Задавайте вопросы, которые будут требовать размышлений по той или иной ситуации (« Как высчитаете...»). При возможности, после разговора, приобщите его к полезной физической работе. Ни в коем случае не переубеждайте, не спорьте с человеком и не угрожайте ему. Агрессия – это определённого вида реакция на обстоятельства. Не нужно считать, что человек, испытывающий данную реакцию, злой по природе.

Оказание допсихологической помощи – сложный процесс, во время которого нельзя проникаться эмоциями пострадавшей стороны. Очень важно держать дистанцию и знать свою цель, а цель – помочь человеку пережить трудную жизненную ситуацию.

Литература:

1. ФКУ ЦЭПП МЧС РОССИИ Экстренная допсихологическая помощь [Текст] : практическое пособие / ФКУ ЦЭПП МЧС РОССИИ — МОСКВА : ФГБУ «Объединенная редакция МЧС России», 2012. – 48 с.

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций [Текст]: учебник и практикум для СПО / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с.

3. www.studwood.ru [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://studwood.ru/913963/psihologiya/formy_reaktsiy_lyudey_chrezvychaynye_situatsii, свободный. – Формы реакций людей на чрезвычайную ситуацию (дата обращения: 22.02.2019).

© В.В. Журба, 2019

УДК 159.9

Ковальчук М.А.

Студент ТИ (ф) СВФУ

г.Нерюнгри, РФ

e - mail: mushka321@mail.ru

Научный руководитель Кобазова Ю.В.

к.п.н., доцент ТИ (ф) СВФУ

г.Нерюнгри, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические аспекты организации рабочего пространства психолога, даны рекомендации по планированию работы и ведению документации.

Ключевые слова

Педагог - психолог, диагностика, профилактика, документация, рабочее пространство.

В современной Российской системе образования психологу отводится особое место. Этот специалист востребован на всех уровнях образования – от яслей до высших учебных заведений. На педагога - психолога ложиться ответственность за соблюдение условий, при которых каждый ребенок сможет развиваться личностно и психически на протяжении всего времени пребывания в образовательном учреждении. Так же психологу необходимо способствовать тому, чтобы все педагоги учитывали возрастные особенности подопечных им детей и развивали их, закладывая основу для дальнейшего развития. Не менее важную роль в успешной реализации поставленных образовательной организацией перед педагогом - психологом задач играет индивидуальная работа с каждым участником образовательного процесса (администрация, педагоги, родители, дети). Для того, чтобы работа была эффективна и давала положительные результаты необходимо правильно организовать рабочее место и время.

Основными направлениями работы педагога - психолога выступают консультирование, диагностика, проведение коррекционных занятий, профилактика, психологическое просвещение. Необходимо помнить, что для эффективной работы важно работать в каждом из вышеперечисленных направлений, не стоит злоупотреблять консультированием в ущерб диагностике или профилактике. В первую очередь психологу необходимо определить

основные группы для работы: дети в процессе адаптации к учебному учреждению, новым условиям обучения, дети с ОВЗ, одаренные дети, дети «группы риска» и другие.

Организацию рабочего пространства педагога психолога необходимо начинать с оснащения и оформления кабинета. В кабинете желательно выделить несколько зон: зону первичного приема и беседы с клиентом, консультативной работы, диагностической работы, коррекционно - развивающей работы, игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения, рабочую (личную) зону педагога - психолога, ожидания приема. Если площадь рабочего кабинета не позволяет выделить каждую зону отдельно, тогда можно совместить несколько зон в одну, например зону первичного приема, диагностики и консультирования или зону коррекции и игровой терапии [1, стр.26].

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, шкаф для техники, рабочие места детей, журнальный стол, 2 - 3 мягкие кресла или диван стулья. Дополнительные средства для дизайна интерьера: перегородки помещения, цветы, аквариум. Перегородками может служить стеллаж или композиция из цветов и растений.

Рекомендуется комбинированное освещение, как лампами дневного света, так и лампами накаливания. До и после восстанавливающих релаксационных или развивающих занятий применяется обычное верхнее освещение; во время специальных занятий включаются боковые настенные бра со слабым зеленым светом. Все светильники лучше направить на потолок, чтобы обеспечить мягкий, рассеянный свет.

Цвет кабинета оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение. Среда, в которую попадает клиент должна настраивать на диалог и доверительное общение. Поэтому, при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии. Наиболее благоприятное влияние на зрение и центральную нервную систему оказывают зеленый и голубой цвета. Все светлые тона хорошо влияют на психофизиологическое.

Реализация комплекса психокоррекционных и восстановительных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении, которое должно отвечать соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению психологического кабинета. *Технические средства:* видеомэгаффон, телевизор, музыкальный центр с набором видео и аудиокассет, компьютер, принтер, ксерокс, видеокамера. *Методические материалы:* практические материалы для психологической работы в школе; набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей; набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага и т.п.); библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся, родителей и учителей, участников групп социально - психологического тренинга или для других групповых занятий.

Педагогу - психологу важно рационально использовать помещение и оборудование, предназначенное для выполнения его должностных обязанностей. Для этого составляют циклограмму работы, в которой указывают время, категорию клиентов и форму работы.

Итак, в соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Согласно этому пункту в ФГОС коррекционно - развивающая зона должна соответствовать возрастным особенностям воспитанников.

Разнообразие материалов должно обеспечивать познавательную, игровую, творческую и исследовательскую активность [2].

В школе контингент клиентов расширяется от первоклассников до выпускников, вследствие чего в кабинете школьного педагога - психолога расширяется инструментарий диагностики и коррекции. Необходимо иметь игровой инвентарь для учащихся начальной школы, зону для консультирования и диагностики учащихся среднего и старшего звена.

Так же в процессе работы педагогу - психологу необходимо вести отчетную и учетную документацию. Для этого необходимо выделить время в циклограмме работы. Журналы консультаций, протоколы обследования следует заполнять непосредственно во время проведения процедуры.

Список литературы:

1. Зиновьева М.В. Рабочее место педагога - психолога образовательного учреждения // Справочник педагога - психолога. Детский сад. – 2011 - №00. С. 26 - 27.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года.

© Ковальчук М.А. 2019

УДК 159.922.7

М. М. Колесников

Педагог дополнительного образования ООО ЦПЗ «Крепкий Орешек»,
г. Иваново, РФ

E - mail: mar.kolesnikov@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В данной статье приводится определение отклоняющегося поведения. Описаны результаты тестирования подростков с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор А. Н. Орел). Полученные результаты позволяют заключить, что старшие подростки склонны к отклоняющемуся поведению.

Ключевые слова:

Склонность к отклоняющемуся поведению, подростковый возраст, аддиктивное поведение, деликвентное поведение.

Современное общество обращает особое внимание на проблему поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Актуальность проблемы отклоняющегося поведения связана с необходимостью более тщательного исследования причин, видов, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля, профилактических, а также реабилитационных работ с подростками.

Под отклоняющимся поведением отечественные ученые понимают: отклонение от нравственных норм общества в случае отсутствия клинической пограничной патологии [8]; результат нарушенной социализации на разных этапах развития личности [1]; поступки и социальные явления, не соответствующие официальным или сложившимся общественным нормам и ожиданиям [3]; демонстрация отношения личности к нормам, установленным в обществе, с целью их изменения [6]; систему поступков, противоречащих общепринятым нормам, выражающихся в виде дезадаптивности, нарушении самоактуализации или уклонения от нравственно - эстетического контроля над собственным поведением [5, 9, 11]; отступление индивида от социальных требований [4].

Подростковый возраст характеризуется как особый, имеющий свою специфику. В подростковом возрасте происходят серьезные психофизиологические изменения, влияющие на эмоциональное состояние и поведение детей. В связи с происходящими с ними изменениями подростки могут быть импульсивными, внушаемыми, агрессивными или, наоборот, пассивными и капризными. При неблагоприятных социальных условиях обостренное чувство взрослости и стремление к доминирующей позиции в группе сверстников, может приобретать негативную направленность [10 с. 243]. Здесь возникает опасность того, что именно подросток наиболее чувствителен для проявлений склонности к отклоняющемуся поведению.

Остановимся на результатах эмпирического исследования, которое позволило нам определить особенности отклоняющегося поведения у подростков. В исследовании принимали участие подростки в возрасте от 12 до 17 лет в количестве 30 человек. Мы разделили испытуемых на две возрастные группы: 1 группа - подростки в возрасте от 12 до 14 лет в количестве 15 человек; 2 группа - подростки в возрасте от 15 до 17 лет в количестве 15 человек. Для деления на пропорционально подобные возрастные группы выборки, мы опирались на теорию развития личности Л. И. Божович. Автор выделяет две фазы развития личности в подростковом возрасте. Первая фаза (с 12 до 14 лет) характеризуется эмансипацией от взрослых, переходом в средние классы; появляется целполагание как центральное новообразование. Вторая фаза (с 15 до 17 лет) характеризуется определением места в жизни; появляется новая жизненная перспектива как центральное новообразование возраста [2]. Для подсчета сравнения средних показателей использовали Т - критерий Стьюдента. Расчеты производились в программе SPSS Statistics – 13.

Остановимся на изучении особенностей респондентов исходя из полученных данных по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел) [7]. Результаты представлены в таблице ниже.

Таблица 1. Результаты определения склонности к отклоняющемуся поведению (средние показатели)

Шкалы методики	Подростки в возрасте от 12 до 14 лет (1 группа)	Подростки в возрасте от 15 до 17 лет (2 группа)	Вероятность ошибки
Шкала склонности к преодолению норм и правил	45,7	46,1	0,913

Шкала склонности к аддиктивному поведению*	45,9	52,1	0,044
Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	43,7	42,7	0,599
Шкала склонности к агрессии и насилию	45,0	44,3	0,758
Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	41,2	41,3	0,758
Шкала склонности к деликвентному поведению	41,4	41,1	0,948

* - $p \leq 0,05$

Шкала склонности к преодолению норм и правил предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких - либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. У обеих групп выборки показатели ниже 50 (1 группа – 45,7; 2 группа – 46,1), что свидетельствуют о конформных установках подростков, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

Следующий показатель предназначен для измерения готовности реализовать *аддиктивное поведение*. У 1 группы показатель ниже 50 баллов (средний балл - 45,9), то есть склонность к аддиктивному поведению не выражена. У 2 группы показатель варьируется в пределах 50 - 70 баллов, что говорит о предрасположенности испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно - компенсаторному способу решения личностных проблем. Отметим, что именно по этой шкале вероятность ошибки меньше 5 % ($p \leq 0,05$), то есть средние показатели у обеих групп выражены на статистически значимом уровне.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. У подростков обеих групп показатель не выражен и составляет меньше 50 баллов (1 группа – 43,7; 2 группа – 42,7).

Следующая *шкала волевого контроля эмоциональных реакций* предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Данная шкала является обратной. У респондентов обеих возрастных групп (1 группа – 41,2; 2 группа - 41,3) выражены тенденции самоконтроля любых эмоциональных проявлений, особенно в области чувственных влечений (средние показатели ниже 50 баллов).

Последняя шкала *склонности к деликвентному поведению* измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного потенциала. Показатели у обеих групп выборки практически одинаковые (1 группа – 41,4; 2 группа – 41,1), что опять же свидетельствует о не выраженности вышеперечисленных тенденций.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Отклоняющееся поведение подростков – это поведение, нарушающее общепринятые нормы, несоответствующее социальным ожиданиям, имеющее значение для конкретного общества и конкретного времени. Такое поведение подростков может рассматриваться как уклонение им от морально - нравственного контроля над собственным поведением в контексте с социальными нормами определенного общества и определенного времени. В результате нашего исследования, было выявлено, что подростки в возрасте от 15 до 17 лет в большей степени склонны к отклоняющемуся поведению. Эти результаты, опираясь на интерпретацию методики, свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни подростка, о гедонистически ориентированных нормах и ценностях в этот возрастной период.

Список использованной литературы:

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2 - е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
3. Гишинский, Я.И. Девиантность и социальный контроль в России (XIX - XX вв.): тенденции и социологическое осмысление: монография / Я.И. Гишинский. – СПб.: Алетейя, 2000. – 384 с.
4. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологией: учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, 2005. – 640 с.
5. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: учебник / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2008. – 553 с.
6. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. –М.: ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
7. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М.: 2004. С.141 - 154
8. Королев, В.В. Психические отклонения у подростков правонарушителей / В.В. Королев. – М.: Медицина, 1992. – 206 с.
9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
10. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
11. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Аннотация

В статье описываются основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками. В этой работе я постараюсь описать формы и способы решения проблем у детей и подростков, у которых наблюдаются отклонения в психологическом развитии.

Ключевые слова

Психокоррекция, игротерапия, арттерапия, поведенческая терапия, социально - психологический тренинг, группы личностного роста.

Психокоррекция - это вид психологической помощи, предусматривающий целенаправленное воздействие на личностный, поведенческий и интеллектуальный уровень функционирования человека. Главная цель психокоррекции - это устранение недостатков в развитии личности. Психокоррекцию можно рассматривать как процесс расширения диапазона реагирования клиента на внешние раздражители, формирование поведенческих навыков.

Психологически коррекционная работа с детьми базируется на нижеперечисленных **основных принципах**:

- Общность диагностики и психологической коррекции.
- Основным средством коррекционно воздействия является взаимодействие ребенка и взрослого.
- Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.
- Направленность психокоррекционной работы на создание оптимальных условий для развития психических функций, который позволяют компенсировать недостатки психических процессов.
- Ориентация при коррекционной работе и при её оценке эффективности на эталоны развития в определенной возрастной группе.
- Коррекционная работа направлена на устранение причин отклонений в развитии.
- Принцип «замещающего онтогенеза»
- Коррекционную работу направляют на формирование того, чего следует достичь в ближайшем времени в соответствии с эталонами возрастного развития и становления индивидуальности, а не на тренировки уже достигнуто ребенком.
- Принцип преемственности. Каждое следующее занятие планируется с учетом того, что достигнуто ребенком на предыдущем. Если ребенок не сумела выполнить предлагаемое задание, то на следующем занятии предлагают упрощенный его вариант.

- При психокоррекционной работе нужно учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка, его интересы, способности.

- Ребенок должен получать удовольствие от данных занятий.

Этапы психической коррекционной работы с детьми и подростками следующие:

1) Диагноз

2) Прогноз

3) Создание коррекционной программы

4) Следование психокоррекционной программе на протяжении лечения

5) Анализ её эффективности

В психокоррекции существует огромное множество методов, которые могут сильно отличаться друг от друга или в какой - то степени походить друг на друга. Ниже я перечислила самые эффективные, на мой взгляд, методы:

Игротерапия

На протяжении многих лет игра была способом занятости ребенка и перенаправления его энергии или же как некий инструмент передачи культурного опыта. Вскоре (19 - 20 вв.) психологи начинают понимать развивающие, гармонизирующие и целительные возможности игр. Включение игр в арсенал психотерапевтических средств связано с трудами Клейна и Фрейда, которые смогли обосновать применение игр в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Игра приятна, протекает спонтанно и предполагает наличие у участников мотивации. Игры требуют гибкость психических процессов, а также игры являются плодом интеллектуального и физического развития.

Арттерапия

Арттерапия появилась благодаря Фрейду и его психоанализу. При арттерапии пациентам предлагают различные занятия художественного или прикладного характера. Такого рода занятия помогают перенаправить энергию пациентов. Благодаря арттерапии больной изучает искусство, начинает самостоятельно заниматься творчеством, что следует отнести к средствам лечения. Такой опыт относят к попыткам коррекции эмоциональных проблем.

Поведенческая терапия

Поведенческая впервые появляется 30х годах как противопоставление психоаналитическому подходу Фрейда, а окончательно становится самостоятельным направлением только 50е годы прошлого века.

Цели поведенческой терапии - это обучение новым формам поведения, или намеренное торможение имеющихся у пациента дезадаптивных форм.

Выделяют несколько модели терапии:

1) вытеснение ответных реакций

2) фасилитация реакций

3) приобретение реакций

Социально - психологический тренинг

Социально - психологический тренинг - это область психологии, которая ориентирована на использование методов групповой психологической работы, рассчитанных с целью развития навыков социализации и адаптации в обществе. Обычно используются групповые дискуссии, групповые терапии, ролевые игры с участием нескольких человек.

Группы личностного роста

Это возрастной и специфический тренинг, ориентированный на самоопределение подростков или детей в 3х сферах

- 1) половой идентификации
- 2) возрастной
- 3) социальной

Данные группы предоставляют возможности опробовать и реализовать (частично) 6 главных потребностей данной возрастной группы (активность, безопасность, эмансипация, привязанность, успех, самореализация)

Достигается это всё при помощи игр и упражнений.

Таким образом, психологическая коррекция обладает большим арсеналом методов, применение которых должно быть согласовано с возрастными и индивидуальными особенностями, характером имеющегося отклонений, расстройств и аномалий личности.

Список литературы:

1. Психология «Я» и защитные механизмы Фрейд А. .1993.
2. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.1990.
3. Овчарова Р. В. Социально - педагогическая запущенность в детском возрасте. 1996.
4. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. 1993.

© Мартынова Г.А. 2019

УДК 159.9

А.В. Можейко,

к.пед.н., доцент, МБУ «ЦППМСП», г. Тамбов, РФ

E - mail: avmozheyko@gmail.com

Е.С. Иванова,

к.пед.н., МБУ «ЦППМСП», г. Тамбов, РФ

E - mail: iks22@mail.ru

Ю.Н. Шмелева,

педагог - психолог МБУ «ЦППМСП»,

E - mail: aleksander_1979@list.ru

г. Тамбов, РФ

ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОХОЖДЕНИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены порядок и условия проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие максимально удобный и вариативный процесс сдачи экзамена, позволяющие максимально снизить негативное влияние экзаменационного стресса.

Ключевые слова:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, экзаменационный стресс, порядок проведения государственной итоговой аттестации, учет особенностей психофизического развития.

Проблема стресса в последние годы становится одной из самых актуальных тем в мировой психологической практике. Исследования показывают, что экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди многих причин, вызывающих психическое напряжение у школьников.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) можно отнести к категории наиболее подверженных стрессу. В соответствии с действующей нормативно - правовой базой: приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189 / 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190 / 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» для данной категории обучающихся должны создаваться специальные условия проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА). Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся - детей - инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов. А также ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию может проводиться в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ). При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ОГЭ и ГВЭ). Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА - детей - инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам [2].

Участники ГИА с ОВЗ при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолога - медико - педагогической комиссии (далее - ПМПК), а участники ГИА - дети - инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико - социальной экспертизы, а также копию рекомендаций ПМПК в случаях, предусмотренных пунктом 44 приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189 / 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [2]. Участники ОГЭ с ОВЗ при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций ПМПК, а участники ОГЭ - дети - инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность, а также копию рекомендаций ПМПК в случаях, предусмотренных пунктом 53 приказа Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190 / 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» [3].

Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА - детей - инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно - курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - ОИВ), учредители и заграничные учреждения организуют проведение экзаменов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития. Основанием для организации экзамена на дому, в медицинской организации являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Для участников ГИА с ОВЗ (при предъявлении копии рекомендации ПМПК), для участников ГИА - детей - инвалидов и инвалидов (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих условий проведения ГИА: проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию; беспрепятственный доступ участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений); увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут; увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзамена по учебному предмету на 1,5 часа (ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») - на 30 минут); организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Для участников ГИА с ОВЗ, для обучающихся на дому и обучающихся в медицинских организациях (при предъявлении копии рекомендаций ПМПК), для участников ГИА - детей - инвалидов и инвалидов (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, и копии рекомендаций ПМПК) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих специальных условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития: присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, перенести ответы в экзаменационные листы (бланки) для записи ответов; использование на ГИА необходимых для выполнения заданий технических средств; оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников ГИА); привлечение при необходимости ассистента - сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников ГИА); оформление экзаменационных материалов рельефно - точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно - точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно - точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников ГИА); копирование экзаменационных материалов в день проведения экзамена в

аудитории в присутствии членов ГЭК в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников ГИА); выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию [2, 3].

Таким образом, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников с ограниченными возможностями здоровья при заключении ПМПК. Существующее законодательство обеспечивает максимально удобный и вариативный процесс сдачи экзамена, призванный снизить до минимума возможное влияние ограниченных возможностей здоровья школьника на результат экзамена и на самочувствие ребенка в процессе сдачи, предлагает возможности для выбора наиболее удобного способа прохождения аттестации [1].

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации по повышению стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации: сборник материалов [Текст] / авторы - сост. О.О. Олифер, Е.В. Кондрашина, А.А. Галич, Ж.А. Гамалей, Е.Ю. Гаврилюк, В.Н. Досолюк, И.А. Данченко, В.В. Кураева, В.В. Бровко, Н.А. Феклистова, Д.А. Панкратова, Л.С. Баранова, О.Н. Разыева, М.В. Павленко, Е.П. Таничева, Е.В. Черезова; под ред. М.В. Рагулиной. - Хабаровск: КГБОУ «Краевой центр психолого - медико - социального сопровождения», 2015.

2. Приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189 / 1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190 / 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

© А.В. Можейко, Е.С. Иванова, Ю.Н. Шмелева, 2019

УДК 159.99

М.И. Разумова

Студентка 1 курса магистратуры, ФГБОУ ВО «АГУ»

г. Астрахань, РФ

e - mail: belyaevamargaritaa@yandex.ru

КОУЧ - СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛИЕНТА КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Аннотация

Актуальность. Цель. Метод. Результат. Выводы.

Актуальность: сейчас, в современном мире именно социальному работнику крайне важно по - новому увидеть работу с каждым клиентом в соответствии с текущими

задачами, адаптироваться, а также наладить эффективный процесс управления учреждения социального обслуживания в соответствии с изменениями внешней среды.

В наше время социальному работнику приходится работать с совершенно разными категориями населения: пенсионеры, инвалиды, матери - одиночки, малоимущие люди и др. Усложняющиеся условия внешней среды – такие как информатизация, цифровизации, экономическая и социально - политическая нестабильность ставят перед социально незащищенными гражданами новые вызовы, но при этом открывают и новые возможности. И тут роль социального работника в их жизни должна меняться. Он должен выступать не просто «помощником» в решении насущных проблем (что, конечно, очень важно, и о чем не стоит забывать). Коучинг сегодня, в стремительно меняющихся условиях, актуален как никогда, и в условиях непредсказуемости и повышенного стресса люди стремимся к максимальной эффективности и гибкости, чтобы все успеть, при этом жить наполненной и интересной жизнью. С помощью коучинга возможно достигать важных целей в личной и деловой жизни, затрачивая на это минимум времени и энергии, сохраняя баланс, здоровье и гармонию. Коучинг не является панацеей и не решает абсолютно все проблемы и задачи. Это один из современных, востребованных и эффективных инструментов развития личности и организации, повышения собственной эффективности и производительности компаний, которые присутствуют сегодня на рынке обучения и развития. Причем это инструмент, который одновременно хорошо работает как самостоятельно, так и дополняя тренинги, программы изменений, развития и лидерства в компаниях, усиливая их и делая результаты более устойчивыми в долгосрочной перспективе.

Цель: теоретически и практически обосновать применение коуч - сопровождения в развитии личностного потенциала клиента социальной службы.

Метод: методологию составляют следующие принципы: принцип системного изучения личности и деятельности (Т.Е. Климова, В.В. Коробкова, Н.М. Яковлева, М.Я Виленский, В.А. Слостенин, и др.), понимание человека как активного субъекта, познающего и преобразующего мир и самого себя в этом мире (К.А. Абульханова - Славская, Т.Е. Климова В.Г. Рындак, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, Н.Я.Сайгушева, А.М.Трещев и др.)

Результат: практическая ценность исследования состоит в том, что может быть разработана программа коуч - сопровождения для клиентов социальной службы, направленная на раскрытие личностного потенциала, которая может быть использована на практике социальными работниками.

Вывод: в результате можно констатировать, что применение коуч - сопровождения для развития личностного потенциала клиента социальной службы является актуальным, возможным и достаточно эффективным инструментом в деятельности социального работника.

Ключевые слова:

Социальный работник, коуч - сопровождение, коучинг, психология, личностный потенциал, клиент, социальная служба, коуч.

Личностным потенциалом принято называть способность человека умножать его внутренние возможности, способность к развитию, возможность жить богатой внутренней жизнью, эффективно взаимодействовать с окружающей средой, способность быть продуктивным.

Развитию потенциала способствует чтение литературы, медитация, получение новых знаний (самообучение) ведение дневника, воспоминания прошлых успехов, помощь другим людям общение с детьми, животными и т.д.

Оказывать содействие наиболее полной самореализации личности может социальный работник, достигая этого различными способами и методами, избранными в зависимости от потребностей клиента; социальные работники несут моральную ответственность за свои действия.

При работе с клиентами социальный работник должен содействовать наиболее полной самореализации личности клиента. Социальный работник обязан попытаться понять внутренний мир своего клиента и деликатно помочь человеку почувствовать уверенность в себе, раскрыть свой потенциал, увидеть возможности и перспективы позитивного изменения.

Коучинг является одним из этих инструментов, который может быть использован, чтобы помочь другим. Он направлен на максимизацию процесса изменений и должен сводить к минимуму негативные последствия изменений и обеспечивать надлежащие возможности для развития при эффективном использовании.

Коучинг является синтезом наставничества, тренинга, психологического консультирования, гештат - терапевта. Однако при этом коучинг - самостоятельный метод со своей собственной философией, технологией и правилами. Его адекватное применение дает новое качество деятельности, не доступное другим методам.

Коуч - сопровождение – это процесс стимулирования мышления и творчества клиента, вдохновение на максимальное раскрытие своего личностного и профессионального потенциала, построенный на принципах партнерства и доверия.

Коуч - сопровождение можно разделить на несколько этапов:

- первый контакт;
- определение цели;
- установление / определение ценностей;
- поиск вариантов;
- создание пространства;
- ведущего к решению;
- сопровождение;
- замыкающая цикл сессия;
- оценка результатов.

Забота социального работника распространяется на различные категории населения. Как правило, клиентами социальной работы являются индивиды, семьи, группы, сообщества или организации, у которых есть проблемы.

Социальный работник как компетентный специалист, со стороны которого будет вмешательство в частную жизнь заказчика, независимо от категории, к которой он относится, обязан оказывать максимальное содействие в обучении его самостоятельности в решении поставленных задач, помогать в адаптации к изменяющимся внешним обстоятельствам, развивать необходимые навыки и умения для достижения результата. Здесь и используется методика коуч - сопровождения.

Технология коуч - сопровождения является инновационной технологией в социальной работе.

Коуч - сопровождение считается универсальным методом достижения целей и решения различных проблем во всех областях человеческой жизни: экономике, образовании, физическое здоровье, карьера, межличностных отношениях, семье и т.д.

На основании проведенного опроса отделением многопрофильного социального центра «Содействие» г. Астрахани удовлетворенностью работой социальной службы можно сделать следующие выводы: большая часть клиентов (52 %) обращаются в социальные службы именно с социально - психологическими проблемами, трудности при получении услуги (тяжело дозвониться до службы, записаться на прием, срываются заявки и т.д.) были у 48 %, не были у 52 %. Большинству клиентам - 95 % оказывается помощь в независимости от такого, с каким видом услуг они обратились, 5 % ответил – «не всегда», «нет» - 0 % человек. В первую очередь для клиентов службы на первом месте стоит вопрос стоимости услуги, большое значение имеет надежность, качество обслуживания волнует только 7 человек.

В последнее время популярность и спрос набирают новые технологии работы с различными группами людей. Коуч - сопровождение - одна из них. Ведь коуч - сопровождение не дает клиенту оценку его реальности или точки зрения, а предоставляет безопасное пространство, в котором гражданин может свободно выражать свои мысли без каких либо оценок.

В результате можно констатировать, что применение коуч - сопровождения для развития личностного потенциала клиента социальной службы является актуальным, возможным и достаточно эффективным инструментом в деятельности социального работника.

Для успешного раскрытия личностного потенциала клиента социальному работнику необходимо знать особенности процесса коуч - сопровождения, владеть методами и приемами, навыками коучинга.

При работе с клиентами социальный работник должен содействовать наиболее полной самореализации личности клиента. Социальный работник обязан попытаться понять внутренний мир своего клиента и деликатно помочь человеку почувствовать уверенность в себе, раскрыть свой потенциал, увидеть возможности и перспективы позитивного изменения.

Коуч - сопровождение является одним из тех инструментов, который может быть использован для оказания помощи клиентам социальной службы. Таким образом, коуч - сопровождение направлено на то, чтобы максимизировать процесс изменения и, если оно эффективно используется, оно должно свести к минимуму негативные последствия изменения и обеспечить соответствующие возможности развития.

Таким образом, можно констатировать, что применение коуч - сопровождения для развития личностного потенциала клиента социальной службы является актуальным, возможным и достаточно эффективным инструментом в деятельности социального работника.

Литература:

1. Авдеев С. А. Карташова А. М. Коучинг. [Текст] / Статья. – М.: Психологический центр «На Волхонке», 2006г.
2. Авдеев С. А. Коучинг – что за «зверь» такой? [Текст] / Статья, М.: АлександриД - Карьера, 2005г.

3. Вагин И. А., Глушай А. В. Как стать первым. Практический коучинг по - русски. [Текст] - М.: АСТРЕЛ, 2007г. - 259с.
4. Вагин И. В., Рипинская П. А. Как стать миллиардером. Практический коучинг. [Текст] - М.: АСТ, Астрель, 2007г. - 304 с.
5. Дж. Уитмор Новый стиль менеджмента и управления персоналом. [Текст] - М.: Финансы и статистика, 2008г. - 357с.
6. Коучинг: истоки, подходы, перспективы / М.А. Данилова, Е.В. Фролова. – СПб., 2007.
7. Никитина Т.А., Штаталина М.А. Основы коучинга. Учебное пособие. [Текст] – Самара, 2007.
8. Огнев А.В. Организационное консультирование в стиле коучинг. [Текст] - С - Пб.: Речь, 2006г. - 243с.
9. Огнев А.В. Организационное консультирование в стиле коучинг. [Текст] - С - Пб.: Речь, 2008.
10. Рогачев С.А. Коучинг: возможности применения в бизнесе. [Текст] - Ростов - на - Дону: Феникс, 2003.
11. Рыбкин. И. Н. Коучинг социального успеха. [Текст] - М., Институт общегуманитарных исследований, 2007г. - 490с.
12. С. Канино. Мастерство коучинга. [Текст]– «LID Publishing», 2016. – 25 с.
13. С. Торп, Дж. Клиффорд Коучинг. Руководство для тренера и менеджера. [Текст] - С - Пб.: Питер, 2006г. - 245с
14. Самоукина Н.В., Туркулец. Н.А. Коучинг - ваш проводник в мире бизнеса. [Текст] - С - Пб.: Питер, 2005г. - 325с
15. Сарган Г.Н., Смирнов А.Ю., Гудимов В.В. Новые технологии управления персоналом. [Текст] - С - Пб.: Речь, 2008.
16. Сидоренко Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. [Текст] - С - Пб, «Речь» 2007г - 144с.
17. Смарт Дж. К. Коучинг / Дж. К. Смарт ; пер. с англ. О.Б. Бетиной. [Текст] – СПб., 2004.
18. Смарт Дж.К. На пути к успеху. [Текст] – С - Пб.: Нева, 2005г. - 387с.
19. Тимоти Голви Работа как внутренняя игра. [Текст] - М: Альпина Бизнес Букс, 2007г. - 417с.
20. Хамаганова С. Коучинг как стиль управления. [Текст] // Управление персоналом. - 2003. - №1.
21. Харрис Д. Коучинг. Личностный рост и успех. [Текст] - С - Пб.: Речь, 2003г. – 254с.
22. Шматко Д. Значение коучинга для организации. [Текст] // Управление персоналом. - 2007. - №7.
23. Юнг К.Г. Структура психики и процесс индивидуации. [Текст] – М.: «Наука», 1996.
24. Карельский Г.Б. Личность и ее трансформация в ИИПТ (интенсивных интегративных психотехнологиях) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.terton.ru/biblioteka.html> (дата обращения 09.03.2016).
25. (Онлайн журнал по психологии), [Электронный ресурс]. [<http://blogfact.ru/stati/razvitiye-potenciala-lichnosti/>]

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ

Аннотация

Статья посвящена вопросам реализации государственной молодежной политики на муниципальном уровне и связанным с этим процессом проблемам. Актуальность статьи подтверждается активным развитием программ, связанных с участием молодежи в политических процессах муниципальных образований. Выявлены проблемы, препятствующие эффективной реализации муниципальной молодежной политики.

Ключевые слова:

молодежная политика, муниципальное образование, муниципальная молодежная политика.

В Российской Федерации реализация молодежной политики производится на трёх уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Разделение полномочий между органами государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и местного самоуправления предусмотрено законодательством Российской Федерации о разграничении предметов ведения между Российской Федерацией и её субъектами.

Рассмотрим подробнее муниципальный уровень реализации молодежной политики.

Существует множество определений муниципальной молодежной политики. В общем смысле муниципальную молодежную политику можно определить как комплексность целей и мер по их реализации, которые принимаются органами местного самоуправления для создания и обеспечения условий и гарантий для самореализации молодых граждан и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Молодежная политика разрабатывается и реализуется в отношении лиц в возрасте от 14 до 30 лет, вся численность которых в России превышает 30 миллионов человек.

Муниципальная молодежная политика является естественным продолжением молодежной политики на более высоких уровнях. Соответственно, на муниципальном уровне реализуются те же основные задачи молодежной политики, что и на государственном уровне. [2, с 148]

Основные направления муниципальной молодежной политики так же схожи с направлениями государственной молодежной политики. Рассмотрим некоторые из них:

- обеспечение соблюдения прав молодежи;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи;
- содействие предпринимательской деятельности молодежи;

- поддержка молодой семьи;
- гарантированное предоставление социальных услуг;
- поддержка талантливой молодежи;
- формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодежи;
- создание условий для более полного включения молодежи в социально - экономическую, политическую и культурную жизнь государства и общества;
- воспитание в молодежи патриотического духа, уважения общепризнанных принципов и норм; [3]
- увеличение возможностей молодых граждан в выборе жизненного пути, достижении личного успеха;
- профилактика асоциальных явлений и экстремизма в молодежной среде;
- содействие развитию молодежных общественных организаций;
- улучшение международного молодежного сотрудничества.

Основы молодёжной политики на уровне муниципалитета базируются на требованиях современной экономики, установках развития территории муниципальных образований и государства в целом по трем основным направлениям муниципальных образований:

1. Социальная адаптация и защита молодежи, основными исполнителями этого направления выступают органы социальной защиты.

2. Инвестиции общества в молодежь, как инвестиции в будущую экономику, основными проводниками и исполнителями данного направления являются образовательные органы, органы культуры и спорта, экономики и занятости при общей координации органами молодежной политики.

3. Вовлечение молодежи в развитие территорий муниципальных образований, через развитие институтов молодежных местных объединений, основными проводниками и исполнителями здесь являются органы муниципальной молодежной политики.

В современном обществе существует мнение, что молодежную политику на муниципальном уровне нужно рассматривать не с позиции решения проблем молодых граждан, а с позиции эффективного применения инновационного потенциала молодежи в процессах развития территорий муниципальных образований. Является ли это утверждение верным?

Если рассматривать муниципальную молодёжную политику с точки зрения кадровой политики будущего, то соответственно перед муниципальными органами стоит стратегическая цель в создании условий для реализации и развития потенциала молодежи, повышения уровня ее конкурентоспособности во всех сферах общественной жизни. При этом важно организовать работу молодых граждан на благо города, иными словами, превратить молодежь в одну из созидательных сил городского развития.

Муниципальная молодёжная политика в своей деятельности направлена на то, чтобы огромный потенциал молодёжи начал использоваться рационально, и был преобразован в один из ресурсов решения городских проблем.

Если эта цель будет достигнута, то все останутся в плюсе. Молодежь получит перспективы самореализации, рабочие места и карьерный рост, уменьшится негативная сторона развития молодежи, к которой относятся вредные привычки, да и растрата потенциала, в общем. В свою очередь город получит дополнительное социально - экономическое развитие.

Отсюда следует вывод, что главной задачей молодежной политики на самом деле является эффективное использования потенциала молодежи, в том числе и инновационного в процессах развития территорий муниципальных образований.

В 2003 году молодежная политика на муниципальном уровне стала осуществляться на основе программно - целевого метода, что означает усиление сотрудничества органов местного самоуправления, учреждений и организаций всех форм собственности, общественных объединений, широкое привлечение внебюджетных финансов, внедрение новых управленческих технологий.

Развитие Российской Федерации напрямую зависит от социально - экономического развития всех муниципальных образований (городов, деревень и т.д.).

Неоспорим факт, что будущее России, как и любой другой страны именно за молодежью. На молодых граждан ложится ответственность за поднятие социально - экономического состояния, за прорыв в научной сфере, за повышение демографических показателей. Как было сказано ранее, молодежь – огромный потенциал для решения экономических, политических, социальных и других вопросов. [1, с. 72]

Как и в любой сфере, реализация молодежной политики на муниципальном уровне сталкивается с рядом проблем:

1. Органы муниципальной власти недооценивают роль молодых граждан в развитии общества, города и страны, в результате чего у молодежи пропадает желание участвовать в социально - экономических и общественно - политических сферах.

2. Отсутствие в некоторых муниципальных поселениях учреждения высшего профессионального образования приводит к миграции молодых граждан в более крупные города.

3. Отсутствие квалифицированных кадров по работе с молодежью.

4. Отсутствие единой тактики реализации молодежной политики из - за территориальной разобщенности.

5. Недостаточный объем финансирования мероприятий в сфере молодежной политики.

Эти проблемы являются угрозой для муниципальных образований, так как на их фоне проявляется низкая активность молодежи в процессах местного самоуправления.

Список использованной литературы:

1. Козлова Е.С., Сыроижко В.В. Проблемы молодых семей в Российской Федерации / Е.С. Козлова, В.В. Сыроижко // Регион: системы, экономика, управление. 2018. № 3 (42). С. 71 - 75.

2. Стопычева В.В., Шаповал Ж.А. Проблемы реализации молодежной политики на муниципальном уровне / В.В. Стопычева, Ж.А. Шаповал // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №4 - 3. – С. 147 - 154.

3. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы": Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

© Ю.С.Атаманова, 2019

Р.Б. Ачегу

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва, РФ

E - mail: ram.achegu@yandex.ru

М.С. Кузьмич

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва, РФ

E - mail: mas21ha@mail.ru

М. Берандзе

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва, РФ

E - mail: monica - mir@mail.ru

ИНСТРУМЕНТЫ КОММУНИКАЦИОННЫХ КАМПАНИЙ ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ НОВЫХ ТОВАРОВ И УСЛУГ

Аннотация: В современном мире, в условиях жесткой конкуренции, выстраивание эффективной коммуникационной кампании является одной из ключевых и важнейших задач любой компании. Исследованы основные инструменты выстраивания коммуникационной кампании при продвижении товаров и услуг.

Ключевые слова:

Коммуникация, инструменты коммуникации, целевая аудитория, геймификация, конкуренция, интернет, PR, контекстная реклама.

Характеристика исследования:

«Присутствие – 80 % успеха». Эти слова, принадлежащие культовому режиссеру Голливуда, раскрывают суть и указывают направление развития одной из самых интересных и перспективных составляющих коммуникационной кампании. [1]

Сегодня невозможно представить себе организацию или бизнес - проект, которые бы не имели представительства в интернете, так как интернет на сегодняшний день – это огромное информационное пространство, содержащее в себе множество возможностей продвижения бизнес - проекта и привлечения целевой аудитории. При чем, если компания даже не выстраивает активную коммуникационную кампанию, она все равно, так или иначе, должна быть представлена в интернете. Более того, она должна заниматься мониторингом Сети для того, чтобы улавливать новые тенденции на своем рынке и лучше ощущать общественно - социальный климат.

Также коммуникационная кампания включает и коммуникацию с целевой аудиторией, которая способствует развитию следующих преимуществ:

1) Осведомленность – достигается путем публикации разного рода информации, освещающей деятельность компании. Также же, необходимо размещение публикаций рекламного содержания в целях привлечения новых клиентов.

2) Укрепление доверия – основополагающий фактор. В условиях конкуренции очень важно создать благоприятный облик организации.

3) Обратная связь – необходима в целях самоанализа компании. Всегда полезно ощущать ответную реакцию со стороны аудитории на те или иные действия организации для того, чтобы корректировать дальнейшие действия.

Существует множество инструментов коммуникационной кампании и первый инструмент – это лидеры мнений.

Лидеры мнений – это люди, являющиеся экспертами в той или иной сфере, мнение которых авторитетно для аудитории. Они, как специалисты, обладают большим доверием со стороны людей и их привлечение положительно скажется на продвижении бизнес - проекта. Для рекламы зубной пасты следует пригласить, например, стоматолога, доктора. Для рекламы спортивной обуви необходимо пригласить какого - нибудь известного футболиста, а для рекламы прохладительного напитка, скажем, кинозвезду.

Следующий эффективный инструмент продвижения – это социальные сети. Большинство населения пользуется социальными сетями. Это сегмент интернета, который располагает большой, разнообразной аудиторией, представители которой обладают массой различных интересов. Поэтому представительство компании в популярных социальных сетях обязательно.

Да, аудитория интернета и социальных сетей, в частности, широка, и это уменьшает шансы попасть в целевую аудиторию, то есть рекламное сообщение не всегда будет доходить до нужного адресата. В качестве спасения от этого, явился весьма эффективный вид рекламы – контекстная реклама.

Контекстная реклама — это текстовые объявления, которые показываются пользователям по запросам, если эти запросы рекламодатель добавил в настройки рекламной кампании. Объявления показываются пользователю именно в тот момент, когда он сам проявил интерес к товару или услуге и, возможно, готов к покупке [2].

На сегодняшний день это один из самых эффективных видов рекламы в интернете, благодаря которому рекламное сообщение всегда доходит до заинтересованного потребителя. Контекстная реклама бьет точно в цель, при этом не носит раздражающего эффекта.

Главный принцип контекстной рекламы заключается в том, что она должна гармонично вписываться в содержание веб - страницы. В этом и заключается главное отличие контекстной рекламы от того же баннера, поскольку баннер может появиться в любой момент и на любом сайте.

Также, важным инструментом продвижения является публикация статей в специализированной прессе. Яркая и грамотная статья, представляющая конкурентные преимущества компании и приводящая множество аргументов в пользу «своего» товара или услуги, способна расположить зрителя к товару. А при регулярной, но назойливой подаче информации, скажем, один раз в месяц, можно создать положительный образ компании и сформировать ее имидж в глазах аудитории [3].

Еще, как эффективный метод продвижения, заслуживает внимания проведение мероприятий. Компания привлекает внимание аудитории к продуктам и услугам на различных выставках, конференциях, семинарах, конкурсах, презентациях, которые охватывают как широкий спектр людей, так и целевые аудитории [5]. Особо популярны в этом смысле презентации, которые являются рекламными мероприятиями, включающими в себя не только ознакомительную демонстрацию товара, но и театральное представление, концерт, различные выступления и т.д.

Новости. Здесь нашей главной задачей является – опубликовать хорошие и интересные новости о компании и его товарах или услугах. В этом ключе специалисты должны обладать профессиональными навыками журналиста, чтобы грамотно сформулировать главную идею обращения к аудитории и представить в газетах и журналах пресс - релизы о настоящей деятельности и перспективах компании, которое они представляют. Пресс - релиз представляет собой краткий материал, содержащий информацию о товаре, услуге или фирме для возможной публикации в прессе. Он вручается на пресс - конференциях, симпозиумах, презентациях, выставках, рассылается издателям, а также журналистам, посещающим данные мероприятия.

Еще одним интересным инструментом продвижения товара или услуги является геймификация.

Игра – один из основных видов деятельности человека. Сейчас множество современных психологов говорят о важности игр не только для детей, но и для взрослых. Игра отличается тем, что ее участник активно переживает происходящее, он эмоционально вовлечен, захвачен процессом. В процессе игры задействуются зоны мозга, ответственные за получение удовольствия. Все это вместе создает отличную почву для маркетинговой деятельности.

Технологии геймификации (превращения деятельности в игру) сейчас внедряют во многих сферах. Тайм - менеджмент, бизнес - процессы, фитнес, обучение, домашняя рутина – все это становится увлекательным. Игрофикация может сделать рекламу менее раздражающей, более интересной потребителю. Превращение маркетинговых коммуникаций в игру позволяет вызвать у целевой аудитории больший отклик и удержать ее активное внимание на вашем предложении [4].

В геймификации выделяют 4 базовых принципа:

1. Мотивация к взаимодействию. Чтобы клиент включился в игру, необходимо предложить ему некий приз (он не обязательно должен быть материальным или дорогостоящим, но он обязан быть ценным в глазах ваших потребителей). Иногда для человека является ценным уже сам факт победы («Я лучший»), иногда человек может включиться в игру, чтобы подчеркнуть принадлежность к определенной социальной группе – подобных психологических мотиваций может быть много, чтобы выбрать правильную, отталкивайтесь от особенностей своей целевой аудитории. Чем точнее будет попадание, тем больше мотивация.

2. Неожиданные поощрения. Ничто так не радует, как приятный сюрприз. Неожиданный бонус, небольшое поощрение, признание мелких достижений – все это мотивирует участника продолжить игру. Так, в компьютерных играх существуют скрытые награды. Узнать о них можно только выполнив определенное действие. Иногда, на то, какое именно действие необходимо выполнить намекает небольшая подсказка. Это убивает сразу двух зайцев: повышает удовольствие от процесса и стимулирует любопытство игрока. Многие сделают все возможное, чтобы обнаружить все скрытые награды.

3. Статус. Люди – социальные животные. Стремление подчеркнуть свое высокое положение в иерархии заложено в нас природой. Если заложить в игру возможность соревнования (пусть даже не явную), то люди будут стремиться подняться выше по игровой иерархии. Если же дать возможность игроку демонстрировать свои успехи другим и себе, то это подстегнет его еще больше. Позвольте игрокам узнать об успехах других не только в конце соревнования, но и в процессе игры. Это увеличит их мотивацию. Подчеркивание статуса благотворно влияет на внутренний образ человека. Достижение высот (пусть и игровых) улучшает самооценку, а значит, вызывает удовольствие. Положительные эмоции в этом случае распространяются и на рекламируемый объект.

4. Вознаграждения. Для примера можно взглянуть на компьютерные игры: каждый уровень, каждое выполненное задание поощряется. Конечно, награда тем больше, чем сложнее выполненное задание, но именно такая система мелких поощрений заставляет игрока получать большее удовольствие от игры [6].

В данной статье мы рассмотрели наиболее эффективные инструменты коммуникационной кампании. Это те основные инструменты, с помощью которых компания может сформировать благоприятный облик для потребителя, представить себя широкой аудитории, завоевать и укрепить доверие своей аудитории и посредством вышеперечисленного выстроить эффективную коммуникационную кампанию по продвижению своих товаров и услуг.

Список литературы

1. Интернет - ресурс «Pr - cy.ru» [Электронный ресурс] URL: // <https://pr-cy.ru/lib/reklama/> / PR - v - internete (Дата обращения 14.02.2019 г.)
2. Интернет - ресурс «Elama» [Электронный ресурс] URL: // <https://elama.ru/blog/kontekstnaya-reklama-osnovy/> (Дата обращения 01.03.2019 г.)
3. Официальный сайт компании «Z&G. Branding» [Электронный ресурс] URL: // <https://zg-brand.ru/services/> (Дата обращения 14.02.2019 г.)
4. Моисеева О.А. Традиции советской методологии в современных коммуникациях / В сборнике: Педагогическое образование на стыке эпох: инновации и традиции в сфере образовательных технологий Сборник научных трудов Международной научно - практической конференции.
5. Виноградова Н.С., Моисеева О.А. "Электронное правительство" в современной коммуникации: исследование феномена / Технологии 21 века в пищевой, перерабатывающей и легкой промышленности. 2015.
6. Моисеева О.А. Трансформация площадки коммуникации в современном диалоге государства с молодежью / В сборнике: Роль современной коммуникации между обществом и государством Международная научно - практическая конференция. 2015. С. 85 - 87.

© Р.Б. Ачегу, М.С. Кузьмич, М. Берандзе 2019

УДК 316.7

А.И. Демиховская

студентка 4 курса направления подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Блудова С.Н.

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, РФ

E - mail: alina_dem7@mail.ru

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ТЕЛЕФОННЫХ ПЕРЕГОВОРОВ

Аннотация

Искусство делового общения является основой ведения переговоров и не теряет своей актуальности на протяжении многих лет. С появлением телефонной связи решение многих

вопросов не только в личной, но и в деловой сфере стало осуществляться посредством телефонов. В статье рассматриваются общие правила ведения диалога по телефону. Описываются пути эффективного выстраивания телефонных переговоров.

Ключевые слова:

Деловое общение, деловые взаимоотношения, переговоры, телефонные переговоры

Нередко именно успешные телефонные переговоры становятся залогом верно выстроенных и позитивных деловых взаимоотношений. И даже имидж компании может зависеть от способностей работников вести грамотные диалоги по телефону. Нужно помнить, что о негативном впечатлении люди рассказывают гораздо чаще, чем о позитивном, поэтому один недовольный человек может отвернуть от Вашей компании множество потенциальных клиентов. Исходя из этого, профессионализм, заинтересованность и компетентность сотрудников компании, которые отвечают на телефонные звонки, является значимым фактором в успешности ведения бизнеса.

Говорят, что не бывает второго шанса произвести первое впечатление. Это действительно так, поэтому необходимо очень внимательно относиться к первому этапу телефонных переговоров – к установлению контакта. Он включает в себя несколько небольших подэтапов: приветствие, обращение; представление себя; идентификация. Даже такая простая вещь, как приветствие, скрывает в себе тонкости, которые нужно знать. Так, например, лучше говорить «Добрый день / утро / вечер!» вместо приветствия «Здравствуйте!» Дело в том, что слово «Добрый» изначально несет в себе положительный посыл и настраивает человека на позитивный лад.

Приветствие должно быть коротким и максимально информативным, к примеру: «Добрый день. Страховая компания «ГСК». С Вами беседует менеджер по работе с клиентами Наталья Иванова. Что Вас интересует?». Звонящий в течение 3 - 5 секунд слышит доброжелательное приветствие, узнает, куда он попал и с кем конкретно говорит. К тому же, его сразу вызывают на разговор.

Разговор должен проходить спокойно, доброжелательно, но не должен отклоняться от деловой темы. Следите за своей дикцией, особенно четко нужно проговаривать имена, названия, цифры. Нужно выбрать оптимальную скорость речи. Медлительность нервнрует клиентов, а смысл слов, произнесенных с высокой скоростью, бывает довольно сложно понять.

Перечислим выражения, которых следует избегать при переговорах по телефону:

– «Я этим не занимаюсь», «Я не знаю» – данная фраза может подорвать доверие к Вам и к организации, в которой Вы работаете. В качестве альтернативы следует попросить собеседника подождать и уточнить необходимую информацию;

– «Мы не сможем этого сделать» – использование данного выражения может способствовать потере потенциального клиента или партнера для Вашей фирмы. Следует найти максимально возможное решение в сложившейся ситуации: подумать о том, что можно сделать для решения данной проблемы, а не о том, что не представляется возможным;

– «Нет» – отрицательный ответ сильно усугубляет негативный настрой клиента и не способствует конструктивному решению проблемы. А вот искреннее желание помочь – «Сейчас я уточню, чем мы Вам можем помочь», «Я переключу Вас на менеджера, который

занимался Вашей проблемой», «Расскажите подробнее о Вашей проблеме» – наоборот, способствует быстрому и безболезненному решению конфликта.

Если Вы сами делаете деловой телефонный звонок, Вам также нужно придерживаться определенных правил. Для того чтобы провести продуктивные телефонные переговоры, заранее продумайте и подготовьте все необходимое (документы, данные, макеты и т.д.). Все должно быть под рукой. На этапе подготовки к разговору обязательно сделайте пометки, напишите тезисы, ключевые мысли, доводы или цифры. Следует подготовить список интересующих Вас вопросов, чтобы впоследствии не перезванивать, потому что Вы забыли что - то спросить, и не создавать неудобных пауз во время разговора, во время которых Вы пытаетесь что - либо найти или вспомнить. Важно помнить о ценности личного времени Вашего собеседника.

Итак, в заключение выделим, как сэкономить время телефонных переговоров и сделать их максимально эффективными:

- если Вы намерены продолжить разговор в другой раз, договоритесь с собеседником о точном времени следующего звонка;

- если нужного Вам человека нет на месте, подробно объясните причину Вашего звонка, может, Вам поможет кто - то другой, если нет, то, по крайней мере, информацию передадут;

- не прерывайте и не перебивайте собеседника, создавайте небольшие паузы в разговоре;

- будьте одинаково вежливы с любым собеседником – секретарем, начальником отдела, директором компании, оператором колл - центра и даже с ошибившимся номером;

- отвечая на телефонный звонок, на время отложите другие дела.

Список использованной литературы:

1. Орлов В.И. Искусство телефонных переговоров / В.И. Орлов. – М.: Научная книга, 2017. – 182 с.
2. Смирнов С.Б. Техника телефонных переговоров / С.Б. Смирнов. – СПб.: Питер, 2014. – 137 с.
3. Шевелева О.В. Организация ведения переговоров: учебное пособие / О.В. Шевелева. – М.: Советский спорт, 2014. – 304 с.

© А.И. Демиховская, 2019

УДК 316.7

А.И. Демиховская

студентка 4 курса направления подготовки

«Государственное и муниципальное управление»

научный руководитель – канд. экон. наук, доцент Блудова С.Н.

ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, РФ, E - mail: alina _ dem7@mail.ru

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АТТРАКЦИИ В ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

Вопрос применения методов формирования аттракции в деловом общении не теряет своей актуальности, поскольку с их помощью можно добиться эффективного выстраивания

диалога с собеседником. В статье описываются техники по формированию аттракции. Рассматриваются методы создания у собеседника положительного мнения о себе.

Ключевые слова:

Аттракция, деловое общение, активное слушание, переговоры

Аттракция представляет собой механизм восприятия другого человека, формирующийся на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует появлению привязанности, дружеских чувств, симпатии. В качестве техник по формированию аттракции можно отметить следующие виды: поощряющая, узнающая, отражающая, суммирующая. Рассмотрим их подробнее:

– поощряющая техника имеет своей целью стимулировать монолог партнера, достигается это простой поддержкой разговора. Помогут в этом такие фразы, как: «Ах - ах», «Это интересно», «Да, да»;

– главное в подходе при узнающей технике – показать, что Вы слушаете и понимаете, о чем идет речь. Делается это репликами: «Как я понимаю, Ваша идея заключается в...» или «Другими словами, Ваше решение...»;

– цель отражающей техники та же – показать, что Вы слушаете и понимаете. Однако достигается она путем отображения ощущений собеседника. Наиболее подходящие реплики здесь следующие: «Вы чувствуете, что...» или «Я смотрю, Вам не нравится...»;

– суммирующая техника ставит своей целью объединить основные идеи партнера по общению, подытожить все сказанное с помощью реплик: «Основная мысль Вашей речи выглядит так...» или «Как я понимаю, Вы предлагаете».

Говоря о деловом общении, многие сотрудники компаний пренебрегают проявлением заинтересованности во время ведения диалога. Проявлять сопереживание им обычно мешает убежденность в том, что клиенту необходимо просто «все четко и подробно рассказать». Любой удобный момент работники используют для того, чтобы описать, похвалить свой товар или услугу. Но лишь чуткий сотрудник способен выстроить общение так, чтобы «уловить момент», когда нужно просто сопереживать своему клиенту, в таком случае деловой контакт будет налажен с большей вероятностью.

Еще одним важным пунктом в процессе общения является терпеливость. Не экономьте время на общении, не прерывайте говорящего, дослушайте его, даже если это покажется утомительным, не порывайтесь выйти.

Также во время диалога не следует показывать отрицательные черты своего характера или плохое настроение. Озлобленный человек не способен к адекватному восприятию ситуации, любое слово он может интерпретировать как оскорбление. Чтобы добиться умения даже при самых критических обстоятельствах скрывать свои негативные черты, необходимо обладать актерскими способностями и не бояться тренировок.

Последним советом для эффективного построения диалога и формирования аттракции будет недопущение споров и критики: ведь в этом случае Вы провоцируете Вашего собеседника «обороняться». Каждый сам выбирает, каким способом это сделать – некоторые просто замолкают, другие же начинают спорить. Однако любая из этих реакций не приведет к конструктивному общению, поэтому следует деликатно сменить тему, если Вы чувствуете, что ситуация близка к спорной.

В заключение, перечислим психологические приемы, способствующие формированию аттракции:

– будьте заинтересованным и бдительным: собеседник с большим желанием будет вести с Вами диалог, если почувствует, что Вы расположены к нему;

– не забывайте делать пометки, отмечайте все наиболее важные на Ваш взгляд моменты;

– не отвлекайте собеседника: этим Вы проявляете неуважение, теряете с ним связь и затрудняете ваше общение. Избегайте таких действий, как, например, перескакивание с одной темы на другую, даже если обе не выходят за рамки обсуждаемой проблемы. Если общение происходит по телефону, не совершайте отвлеченные действия;

– и, наконец, – не торопитесь закончить разговор.

Таким образом, чтобы расположить к себе собеседника, следует быть общительным, открытым, приветливым человеком. Людей привлекает легкость и спокойствие в общении. Если партнер во время диалога сумеет заметить в Вас эти качества, то у него возникнет интерес – это личное внутреннее отношение к людям, оно не появляется извне. Люди хотят, чтобы ими интересовались, ведь интерес – показатель того, что к Вам испытывают положительные чувства, а это, в свою очередь, способствует формированию аттракции. Научиться формированию аттракции не так легко, как может показаться на первый взгляд: нужно постоянно сознательно тренироваться, совершенствуя свое умение быть приятным собеседником.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е.А. Афанасьева. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 126 с.

2. Колесникова Г.И. Позитивное общение без манипуляции: учебное пособие / Г.И. Колесникова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 198 с

© А.И. Демиховская, 2019

УДК 686

П.К. Кирилук, магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», г. Москва, РФ

E - mail: pash0405@yandex.ru

М.З. Берандзе, магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», г. Москва, РФ

E - mail: monika - mir@mail.ru

М.С. Кузьмич, магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», г. Москва, РФ

E - mail: mas21ha@mail.ru

РЫНОК НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ

Аннотация: Наружная реклама является одним из важнейших каналов продвижения. Но для привлечения внимания недостаточно яркой и красивой картинкой. Необходимо понимать целесообразность использования конструкций и материалов для привлечения

максимального внимания к объекту. В этой статье будут рассмотрены основные виды и типы наружной рекламы, а также материалы, которые используются при их производстве.

Ключевые слова:

Реклама, наружная реклама, билборд, ситиборд, лайтбокс, брендмауер, потребитель, вид, тип, материал, способ изготовления, товар.

Рынок наружной рекламы постоянно растет и изменяется. В данной статье мы рассмотрим виды наружной рекламы и материалы, которые используются в производстве.

К самому простому виду наружной рекламы можно отнести брендирование витрин самоклеящейся пленкой. Современные плоттерные станки [2] способны вырезать из пленки любое изображение, которым впоследствии можно оклеить всю или часть витрины. В этом виде ограничение – это фантазия заказчика.

Самым распространенным видом наружной рекламы является билборд [1], его стандартные размеры 3 на 6 метров. Для билборда используют 2 вида материала баннер и бумагу для оклеивания поверхности. С технологической точки зрения бесшовный баннер является наиболее оптимальным, но и стоит соответственно дороже. Он долговечен (до 2 - ух лет) и пригоден для многократных транспортировок. Бумага является дешевым и одноразовым материалом, срок службы этого материала не превышает одного месяца.

Дизайнерская мысль не стоит на месте и на рынке появляются новые виды билбордов, как, например, трехмерные билборды. Суть данного вида заключается в наложении дополнительных элементов, с встроенными деталями. Для производства таких билбордов используют смешанные технологии. Стоимость таких «композиций» дороже, но и внимания привлекают намного больше, в отличие от классических вариантов.

Подвидом билбордов являются суперборды [5], представляющие собой конструкции внушительных размеров (в ширину от 3 до 5 метров и в высоту от 12 до 15 метров). Единственным отличием и вместе с тем привлекающей внимание особенностью является внушительный размер данного вида рекламы.

Еще один очень популярный формат – это ситиборды [4], они делятся на 4 типа: статичный, лайтбоксы с подсветкой, скролеры, и пилоны (или пилары).

Рассмотрим отличия данных видов ситибордов.

Статичный – это самый простой вариант, когда печатается изображение на бумаге и вставляется в рамку. Это бюджетный вариант.

Лайтбоксы с подсветкой – специализированные конструкции с внутренней подсветкой. Для печати изображения для таких конструкций используются транслюцентные материалы, например, материалы типа бэклит. Бэклит это тип материалов разных по составу (это может быть баннерная ткань, ПЭТ [3] или пленка), способствующих рассеиванию света, что обусловлено специально нанесенным покрытием при производстве. Относительно новым материалом для лайтбоксов является полупрозрачная ткань, которая появилась на рынке более 7 лет назад. Лайтбоксы используются в переходах или закрытых помещениях (например, торговых центрах), а также на остановках общественного транспорта.

При правильной подготовке материалов для лайтбоксов изображение светится мягким светом и хорошо заметно в любое время суток. Более того, при определенной подготовке макета, с учетом работы светодиодной подсветки самого лайтбокса можно создать

иллюзию трехмерного уменот изображения, привлекающие и останавливающие на себе внимание.

Скролерный тип наружной рекламы – это статичные изображения на рулоне, которые сменяют друг друга. Данные конструкции постепенно выходят с рынка и скорее всего скоро их совсем исчезнут с улиц городов.

Следующим типом ситибордов являются пиллары. Это распространенный вид наружной рекламы, представляющий собой трубу высотой до трех метров и шириной до полутора метра. В зависимости от конструкции пиллара, он может иметь от одного до четырех изображений. Материалом для изображений, используемых в пилларах является постерная бумага. Привлекают внимание пиллары исключительно своими габаритами.

Другой известный и распространенный формат наружной рекламы – это брендмауеры или просто «бренд». Этот формат имеет неограниченные размеры, известны примеры брендмауеров достигающих восьмисот квадратных метров. Размещаются брендмауеры на домах. Конструкция представляет из себя металлическую рамку, закрепленную на стене, к которой привязывается такнь или виниловое полотно с напечатанным изображением. Возможность создания любого размера брендмауера обусловлено современными технологиями спаивания (склеивания) полотен между собой.

Монтаж данных конструкций осуществляется промышленными альпинистами.

К достоинствам брендмауера можно отнести их зрелищность, связанную с колоссальными размерами. Брендмауэры могут выступить прекрасным дополнением для рекламной кампании и добавить солидности рекламируемой компании.

Основным недостатком же является высокая стоимость изготовления и размещения. Средняя стоимость печати на материале для брендмауера составляет 300 руб., а стоимость аренды зданий для размещения зависит от места размещения и начинается от 50 тыс. рублей в год по городу Москва.

Из - за высокой стоимости данный формат наружной рекламы экономически невыгоден для краткосрочных рекламных кампаний.

Во второй части статьи мы рассмотрим материалы и их особенности для наружной рекламы. От классических до самых новых, их технологические особенности и преимущества.

Одним из самых популярных материалов для наружной рекламы является баннерная ткань. В классическом виде баннер представляет из себя композитный материал, основой которого является сетка из полиэстера, а наполнителем, который придает ткани эластичности, виниловые полимеры.

Современный производственный рынок не стоит на месте и кроме классических баннерных полотен появились баннеры транслюцентные для световых коробов (лайтбоксов), баннеры светоотражающие, рассчитанные на применение фронтальной подсветки, а также, баннеры светонакапливающие, для использования в темных и слабоосвещенных помещениях.

Следующим материалом является постерная бумага – ситилайт.

Специальная постерная бумага, с транслюцентными свойствами, эта бумага предназначена для изготовления постеров широкого формата, печати чертежей, а также, оформления интерьера и выставочных стендов. Кроме классического использования, также

применяется для изготовления коротких тиражей в полиграфии: производство персонифицированных конвертов и пакетов. Ситилайт пригоден для ламинации, как с одной, так и с двух сторон, за счет чего, возможно достигнуть различной плотности материала и готовой продукции в целом, а также, менять и преобразовывать их фактуру, при использовании глянцевой, матовой или текстурных ламинирующих пленок. Материал легко режется планшетными плоттерами, что увеличивает возможности его применения, а также, вариативность дизайна готовой продукции.

Неотъемлемую часть наружной рекламы составляют ткани. Ткани широко используются в различных широкоформатных продуктах. Ткани для брендмауэров обладают высокопрочными свойствами, выдерживают большие ветровые нагрузки, защищены от выгорания, влаге - и морозо - устойчивы. Ткани антицарапина, обладающие антивандальными свойствами. Помимо этого, ткани делятся по методу печати на сублимационные материалы, натуральные ткани (подходящие для гибридного способа нанесения изображения), а также, предназначенные для струйной широкоформатной печати. Сублимационная печать дает насыщенность цвета и матовое изображение, в отличие от струйной печати, при которой чернила придают блеск полотну. Метод сублимации дает возможность печати на тонких тканях: сатен, шифон, атлас, тафета, мокрый шелк, а также, тканях с повышенными свойствами натяжения, таких как стрейч и бифлекс.

Особенностью гибридной печати является специализация на натуральных материалах, к примеру, 100 % хлопок, бязь, лен. Струйная печать дает насыщенность и яркость красок, а также, возможность широкого формата запечатки, при ширине материалов свыше 3 - х метров, в отличие, от всех выше перечисленных методов, при которых ширина тканей, как правило, ограничивается шириной 160см.

Подводя итог можно сказать, что каждый вид наружной рекламы и материалы, которые используются при их создании имеет свои уникальные черты, которые необходимо учитывать при планировании рекламной кампании.

Список литературы

1. Билборд определение // [Электронный ресурс] URL: [http://fb.ru/article/185336/bilbordyi - - chto - eto - takoe - izgotovlenie - bilbordov - ih - razmeryi](http://fb.ru/article/185336/bilbordyi---chto-eto-takoe-izgotovlenie-bilbordov-ih-razmeryi) (дата обращения 28.02.2019)
2. Плоттерный станок определение // [Электронный ресурс] URL: [http://tehnika.expert/cifrovaya/prochaya - cifrovaya / chto - takoe - plotter.html](http://tehnika.expert/cifrovaya/prochaya-cifrovaya/chto-takoe-plotter.html) (дата обращения 28.02.2019)
3. ПЭТ определение // [Электронный ресурс] URL: [https://polimerinfo.com/kompozitnye - materialy / polietilenterefalat - svoystva - i - primenenie.html](https://polimerinfo.com/kompozitnye-materialy/polietilenterefalat-svoystva-i-primenenie.html) (дата обращения 28.02.2019)
4. Ситиборд определение // [Электронный ресурс] URL: [http://old.orenznak.ru/ulichnaya - mebel / sitibord](http://old.orenznak.ru/ulichnaya-mebel/sitibord) (дата обращения 28.02.2019)
5. Суперборд определение // [Электронный ресурс] URL: [http://4kita.com/bilbordyi - i - supersajty](http://4kita.com/bilbordyi-i-supersajty) (дата обращения 28.02.2019)

© П.К. Кирилюк, М.З. Берандзе, М.С. Кузьмич, 2019

М.С. Кузьмич

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва, РФ

E - mail: mas21ha@mail.ru

Р.Б. Ачегу

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва, РФ

E - mail: ram.achegu@yandex.ru

П.К. Кирилук

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва, РФ

E - mail: pash0405@yandex.ru

МЕСТО И РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: В условиях современной экономики маркетинговая среда нестабильна и изменчива, все большее значение приобретает процесс разработки маркетинговой стратегии в управление предприятием. Исследованы основные теоретические и методологические аспекты по формированию маркетинговой стратегии.

Ключевые слова:

Маркетинг, стратегия, маркетинговая среда, стратегическое управление, маркетинговая стратегия, товар, потребитель, предприятие, клиент, потребности.

Характеристика исследования:

В современных условиях основной целью предприятия в маркетинговой борьбе является то, чтобы клиент предпочел товар, производимый этим предприятием.

Для достижения цели маркетинговый отдел разрабатывает стратегию, в рамках которой принимаются решения завоевания уникального статуса в глазах потребителей за счет удовлетворения их потребностей.

Маркетинговая стратегия существует в структуре предприятия для создания рекомендаций и мероприятий по привлечению клиента именно к товару производимого этим предприятием. Для этого принимаются решения относительно завоевания уникального статуса в глазах потребителей за счет максимального удовлетворения их потребностей, и в дальнейшем получения преимущества над конкурентами [2, с.109].

Понятие «стратегия» стало активно использоваться с начала 60 - х годов XX века, когда предприятие стало остро реагировать на изменения во внешней среде.

Вопросами изучения понятия «стратегия» занимались такие ученые как Р.Л. Ансофф, Б.Карлофф, В.Д. Маркова, С.С. Кузнецова, Д.Перкинс.

Изучением понятием «стратегия» занимались как зарубежные, так и отечественные ученые (см. табл.1).

Таблица 1 - Определения термина «Стратегия»

Авторы	Определение
И. Ансофф [1]	Стратегия – правила принятия решений и установок, направляющие процесс развития организации.
А.А. Томпсон А.Дж. Стрикленд [10]	Стратегия – это обобщающая модель решений, необходимых для достижения поставленных целей путем координации и распределения ресурсов компании.
П.Дойль [4]	Стратегия – это комплекс принимаемых менеджером решений по размещению ресурсов предприятия и достижению долгосрочных конкурентных преимуществ на новых рынках.
Г.Я. Гольдштейн [3]	Стратегия – образ организационных действий и управляющих подходов, используемых для достижения организационных задач и целей организации.
М. Портер [7]	Стратегия – определение и упрочнение позиции компании, разрешение компромиссов и оптимальный выбор видов деятельности.

Не смотря на индивидуализацию взглядов отдельных ученых, обобщение трактованного понятия «стратегия», позволяет утверждать, что это – комплекс решений и методов, направленных для достижения наилучших результатов.

Для формирования стратегии на предприятии, существуют три уровня – корпоративный, деловой, функциональный.

Корпоративная стратегия по своему содержанию должна охватывать на предприятии решения в области структуры и объемов производства, поведения предприятия на рынке товаров и ресурсов, основные аспекты внутрифирменного управления. За создание корпоративной стратегии несут ответственность руководители высшего управленческого звена. Руководители ключевых производств так же принимают участие в разработке стратегии предприятия, особенно если это касается возглавляемого ими производства.

Деловая стратегия – это направление деятельности предприятия, разрабатываемая руководством с целью достижения наилучших показателей работы в одной определенной сфере деятельности. Эта стратегия нацелена на установление и укрепление долгосрочной конкурентоспособной позиции предприятия на рынке [9, с.55].

С точки зрения ученых А. Томпсона и А. Стрикленда, деловая стратегия, дающая прочное конкурентное преимущество, должна давать ответ на три вопроса:

- Где фирма имеет наибольший успех в борьбе за выиграть конкурентную борьбу;
- Разработка таких характеристик предлагаемой продукции, привлечет покупателя и выделит компанию из среды других конкурентов;
- Каким образом нейтрализовать конкурентные меры противником [11 с.256].

Стратегия, которая конкретизирует отдельные детали в общем направлении развития предприятия за счет определения подходов, необходимых действий и практических этапов по обеспечению управления отдельными подразделениями называется функциональной. Так же значение функциональной стратегии заключается и в создании управленческих ориентиров для достижения целей, поставленных в процессе разработки деловой стратегии

предприятия. Если все функциональные стратегии будут скоординированы между собой, и дополнять друг друга, то это позволит достичь целей деловой стратегии.

Маркетинговая стратегия в процессе стратегического управления предприятием, играет роль связующего звена между целями корпоративной стратегии и задачами других функциональных стратегий предприятия.

Особенное место среди других функциональных стратегий предприятия занимает маркетинговая стратегия. Ее специфическая роль заключается в определении направлений дальнейшего развития предприятия на рынке.

Задачи реализации маркетинговой стратегии включают в себя организацию дистрибьюторской, сбытовой и коммуникационной политики с целью информирования потенциальных покупателей и продвижения отличительных качеств товара. Питер Дойль в качестве основной задачи маркетинга определяет необходимость разработки и предложения потребителю товаров, обладающих подлинной ценностью и обеспечению долговременного взаимодействия между производителями и клиентами [4, с.341]. По мнению профессора, маркетинговая стратегия должна оказывать содействие процессу обмена, совершенствовать способность предприятия участвовать во взаимовыгодном обмене с потребителями.

Цели маркетинга рассматриваются как на корпоративном уровне, так и на уровне деловой стратегии. Корпоративный уровень заключается в определении дальнейших ориентиров компании, например, ориентация на максимизацию прибыли или на долгосрочное развитие компании на рынке. На уровне деловой стратегии могут быть конкретизированы выбранные направления деятельности, что подразумевает, увеличение прибыли за счет увеличения стоимости единицы товара, производимого предприятием.

Важность реализации именно маркетинговой стратегии подтверждается и тем, что ежегодно на рынке появляются новые виды товаров - примерно 90 % новинок оказываются неудачными, хотя каждый раз перед выпуском новой продукции маркетологи проводят дорогостоящие исследования, пытаясь понять, чего же хотят потребители. Данная стратегия, разработанная с учетом изменения факторов внешней и внутренней среды и ориентированная на целевой сегмент, в итоге может не принести желаемых результатов из-за того, что в процессе реализации были использованы неверные подходы, приняты неверные решения или персонал не был подготовлен к осуществлению разработанных планов. В ходе реализации очень важен человеческий фактор, а именно уровень подготовки специалистов, вовлеченных в процесс реализации. Основная проблема при выборе исполнителей – это готовность и желание сотрудников участвовать непосредственно в процессе реализации маркетинговой стратегии.

Необходимо учитывать, что реализация маркетинговой стратегии требует совместных действий и координации между различными функциональными подразделениями.

Список литературы

1. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия. СПб: Питер Ком. 2000. - 416с.
2. Веснин В.Р. Стратегическое управление: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации": сущность стратегического управления, стратегический менеджмент, стратегическое управление городом / В. Р. Веснин, В. В. Кафидов.: «Питер», 2009. - 256 с.

3. Гольдштейн Г.Л. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. Таганрог: Изд - во ТРГУ, 2004. - 267 с.
4. Дойль П. Менеджмент: стратегия и тактика. СПб: Издательство «Питер», 2001. - 506с.
5. Kozlov V.A., Moiseeva O.A., Ponomarev V.G., Popok L.E., Filippova O.A., Sterlikov F.F. Economic Concept of food development of Russian market / RePEc: ERS: Journl: v: XXI: y: 2018: я: special3: p: 62 - 72
6. Kozlov V.A., Moiseeva O.A., Ponomarev V.G., Popok L.E., Filippova O.A., Sterlikov F.F. Economic Concept of food development of Russian market / RePEc: ERS: Journl: v: XXI: y: 2018: я: special3: p: 62 - 72
7. Портер М. Методика анализа отраслей и конкурентов. – м.: «Альпина Бизнес Букс, Альпина Паблишерз», 2007. - 454 с.
8. Сладкевич В.П. Современный менеджмент / Чернявский А.Д. М.: - 3 - ие изд., К.: МАУП, 2003. - 152 с.
9. Смирнова А.В. – Разработка механизма управления реализацией маркетинговой стратегии на предприятии (к.э.н.) // СПб. 2010. - 174с.
10. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: Учебник для вузов / Пер.с англ. Под ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. М: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998 - 576 с.
11. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа / Стрикленд А. Дж., 12 - е издание: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2008. - 928 с.

© М.С. Кузьмич, Р.Б Ачегу, П.К. Кирилук, 2019

К.Н. Цикина

студент, кафедра социологии и социальных технологий,
Гуманитарный институт, Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, РФ
E - mail: tsikina.ksenia@yandex.ru

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК СИСТЕМНОЕ ПОНЯТИЕ И ПОДХОДЫ К ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЮ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению основных теоретических подходов к осмыслению сущности общественного здоровья. Наиболее полно здоровье можно определить как полное душевное и социальное благополучие, которому также присуще отсутствие болезней и физических отклонений. Автор рассматривает модели определения понятия здоровья согласно признакам здоровья.

Ключевые слова

Здоровье, социология медицины, модель здоровья, социальное здоровье, здоровый образ жизни, здоровье населения

Практически с формирования социологической науки как самостоятельной отрасли научного знания исследователей интересовало понятие социального здоровья населения.

Основателями социологии медицины считаются Э. Дюркгейм и М.Вебер[4]. М.Вебер заложил основы для изучения образа жизни человека, а Э. Дюркгейм исследовал зависимость поведения индивида от социальных процессов. Т. Парсонс разработал концептуально – фундаментальную схему интерпретации роли медицины в обществе, благодаря анализу ролевого поведения врача и пациента.

Среди советских ученых, которые внесли свой вклад в исследование предметной области социологии здоровья и социологии медицины, следует отметить таких ученых, как Ю.П. Лисицын, В.М. Димов, В.Н. Иванов, А.М. Изуткин, В.П. Казначеев и др.[4]

Для начала разберемся, что же такое здоровье. Г.С. Никифоров – заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор психологических наук, профессор считает, что здоровье – это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие, гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов[5]. Согласно Г.С. Никифорову, здоровье – это такое состояние, которому свойственно полное душевное и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических отклонений.

П. И. Калью[1], опираясь на множество признаков здоровья, используемых разными учеными, выделил ряд моделей определения понятия здоровья:

1. Медицинская модель здоровья предполагает такое определение здоровья, которое предполагает лишь медицинские признаки и характеристики здоровья. Под здоровьем понимается отсутствие болезней и их симптомов.

2. Биомедицинская модель здоровья. В данной модели определение понятия «здоровье» рассматривается как отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений «нездоровья» и недомогания.

3. Биосоциальная модель здоровья. Данная модель здоровья включает в себя биологические и социальные признаки и характеристики здоровья, но при этом приоритетное значение придается социальным признакам.

4. Ценностно - социальная модель здоровья подразумевает, что здоровье — это ценность, которая необходима для полноценной жизни каждого индивида, для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека, участия во всех видах деятельности: в труде, социальной жизни, в экономической, научной, культурной видах деятельности и т.д.

Согласно Г.С. Никифорову[5], понятие «социальное здоровье» имеет образное значение, т.к. «здоровое общество» - это общество, где уровень «социальных болезней» минимален, но по сути своей болезнь – это биологический феномен.

Например, Э.Дюркгейм[6] дает определение социальному здоровью, как нормальному развитию жизненных сил индивида и общества, а также их способности адаптироваться к условиям природной и социальной среды, использовать ее для своего развития.

Н.Е. Порада утверждает, что общественное здоровье – такое качество общества, которое обеспечивает условия для образа жизни людей, не обремененных заболеваниями, физическими и психическими расстройствами, т.е. такое состояние, когда обеспечивается формирование здорового образа жизни».

Общественное здоровье и здравоохранение, по мнению Ю. П. Лисицына, – это предмет, изучающий неблагоприятное воздействие современных социальных условий на здоровье общества и вырабатывающий обоснованные рекомендации к устранению и предупреждению вредного влияния социальных факторов с целью охраны и повышения уровня общественного здоровья.

В.А.Медик и В.К. Юрьев[2] рассматривают общественное здоровье как главнейший экономический и социальный потенциал страны, который зависит от воздействия системы факторов окружающей среды и образа жизни населения.

Общепринята следующая классификация факторов, которые определяют состояние здоровья населения:

1. социально - экономические факторы (образ жизни, условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т.д.);
2. социально - биологические факторы (возраст, пол, наследственность и т.д.);
3. эколого - климатические факторы (состояние воздуха, воды и т.д.);
4. медико - организационные факторы (качество медико - социальной помощи, ее эффективность и доступность).

Разделение факторов на приведенные группы весьма условно, т.к. человек подвергается воздействию многих факторов. По мнению известного ученого, академика РАМН Ю.П. Лисицына, принято считать, что здоровье на 50 % и более зависит от условий и образа жизни, на 20 % от генетических факторов, на 20 % от состояния окружающей внешней среды и на 10 % от состояния здравоохранения.

Подходы к определению сущности общественного здоровья, так и понятия здоровья в целом, с давних времен вызвали интерес среди ученых. Можно сделать вывод, что сложность и многогранность определения «здоровья» приводит к созданию различных подходов к определению данного понятия. Каждое из определений имеет свои основания, которые в той или иной степени являются полезным вкладом в общее понимание столь многосторонней проблемы.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова, З.М., Павлова, С.В. Теоретические аспекты понятия здоровья [Электронный ресурс]. - г. Набережные Челны: Камский государственный институт физической культуры. – 6 с. - URL: http://kamgifik.ru/magazin/old/journal_KamGIFK_01_2007_05.pdf
2. Медик В. А., Юрьев В. К.. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / - 3 - е изд., перераб. и доп. - 2012. - 288 с.
3. Никифоров Г.С. Психология здоровья / Г.С. Никифоров. – СПб., 2002. – 607 с.
4. Орлов О.И. Основные признаки социального здоровья экономически активного населения Российской Федерации [Электронный ресурс]. –Санкт - Петербургский государственный университет экономики и финансов. – 2009. – 289 - 293 с. - URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/orlov_110_289_293.pdf
5. Уланова, Н.Н. Подходы к пониманию здоровья [Электронный ресурс]. - ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – 2013. – С.56 - 60. - URL: http://naukamold.rzgm.ru/uploads/art/art19_22f4ce.pdf

6. Цикалюк, Е. В. Основные теоретические подходы к осмыслению сущности социального здоровья [Электронный ресурс]. - Ученые записки Забайкальского государственного университета. Социологические науки. – 2010. – С.185 - 190. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovnye-teoreticheskie-podhody-k-osmysleniyu-suschnosti-sotsialnogo-zdorovya>

© К.Н. Цикина, 2019

УДК 327

М.З. Берандзе

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва, РФ

E - mail: monika - mir@mail.ru

Р.Б. Ачегу

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва, РФ

E - mail: ram.achegu@yandex.ru

П.К. Кирилюк

магистрант

ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва, РФ

E - mail: pash0405@yandex.ru

ИНФОРМАЦИЯ ВОЙНА XXI НА ПРИМЕРЕ МАСС - МЕДИА РОССИИ И США

Аннотация: В настоящее время происходит глобальная информационно - культурная и информационно - идеологическая экспансия Запада, осуществляемая по мировым телекоммуникационным сетям и через средства массовой информации. При этом, способы воздействия на человеческое сознание разнообразны и изощрены. Необходимо осознать природу и технологии информационной власти над людьми, бесконтрольность которых может привести к международным глобальным конфликтам. Информационная безопасность, информационная война и информационное оружие в настоящее время оказались в центре всеобщего внимания и являются предметом исследований по всему миру.

Ключевые слова:

Информационная война, безопасность, манипуляция сознанием социума, информационно - психологическое воздействие и давление, масс - медиа.

За прошедшие столетия способ коммуникации людей менялся. Если раньше структура человечества, связи между людьми и государствами в основном определялись территорией, то сейчас эта структура все в большей степени определяется телекоммуникационными системами. Человечество находит свое отражение в структуре глобальной телекоммуникационной системы, которая обеспечивает практически мгновенное информационное взаимодействие между любыми элементами системы.

Термин «информационная война» впервые употребил Томас Рон в отчете «Системы оружия и информационная война» [4], подготовленном им в 1976 году для компании «Боинг», в котором автор указал, что информационная инфраструктура становится ключевым компонентом американской экономики, но она одновременно превращается в уязвимую цель как в военное, так и в мирное время. Публикация отчета Т.Рона послужила

началом активной кампании в СМИ [5]. В дальнейшем тему информационных войн активно развивали отечественные и зарубежные ученые. Значительный вклад в науку внесли труды Панарина И.Н. [7], Почепцова Г.Г. [8], Прокофьева В.Ф. [9], Сергеева И.В. [10], Мухина А.А. [6], Аркилла Дж., Ронфельдт Д. [2], Армистед Л. [1] и др. [3]

Информационная война в средствах массовой информации касается каждого, так как затрагивает все аспекты жизнедеятельности социума. Важнейшим ресурсом информационной войны являются не географическое пространство и промышленные мощности, а интеллект и информация, которые не ограничены материально, и которые способны существовать в виртуальном пространстве с помощью современных информационных технологий.

Объектом информационной войны является сознание социума, а целью – управление и манипулирование общественным мнением. В случае удачной информационной атаки, индивиды не осознают информационно - психологического воздействия.

Противостояние информационной агрессии зависит от способности обнаружения скрытого влияния на общественное сознание, в связи с чем каждому субъекту необходима стратегически грамотная организация систем обнаружения зашифрованного воздействия. В свою очередь, наличие таких систем, создает природу ассиметричного воздействия субъектов друг на друга, что создает предпосылки для использования информации не только в качестве механизма защиты, но и как средства нападения.

Осмысление того или иного приема информационной войны позволяет перевести его из разряда скрытых угроз в явные, с которыми уже можно бороться, и, во - вторых, факт наличия теории информационной войны должен предостеречь потенциальную жертву от идеалистически наивного восприятия как внешнего, так и собственного внутреннего мира.

На способы формирования и содержание информационных войн в медийном пространстве России и США оказывают влияние два среза. Первым является теоретический, который подразумевает определенные сегменты и подходы из теории бихевиоризма, критической теории современного (индустриального) общества, теории коммуникации, а так же из трудов современных ученых в области теории рекламной деятельности. Информационные войны тесно связаны с общей теорией массовой коммуникации, конфликтологией, психологическими свойствами политических отношений, поведением личности, социальных групп и общества в целом, воздействием средств массовой информации. Вторым срезом является рекламный, включающий в себя набор механизмов ведения современных информационных войн, которые, в свою очередь, являются взаимодополняющим и взаимосвязанным комплексом информационно - психологического воздействия на социум.

В настоящее время Россия является объектом культурно - информационной агрессии со стороны США. В условиях, когда объем информационного продукта США (кинофильмов, видеороликов, видеоигр и пр.), распространяемого в России многократно превышает объем российского информационного продукта, распространяемого в США, давление на общественно мнение населения России более чем значительно. Преобладание информационных продуктов США обусловлено распространением в России российскими же средствами – телевиденье, социальные сети, киносети, СМИ, система образования, что в свою очередь формирует выгодный для США образ страны и картину происходящих в мире событий.

Вторым преимуществом США является проведение информационной агрессии в масс - медиа как на русском, так и на английском языках. Превосходство достигается тем что десятки миллионов граждан России хорошо владеют английским языком, а абсолютное большинство граждан США практически не владеет русским языком. Равным образом и подавляющее большинство населения стран, которые участвуют вместе с США в информационной войне против России, не владеет русским языком, но знает английский. В связи с этим, английский язык, в отличие от русского, будучи одним из самых распространенных языков мира, является преимуществом для США в ведении информационной войны, так как большинство публикаций в средствах массовой информации со стороны США являются понятными не только населению США, но и населению других стран, в которых английский язык является государственным, или вторым обязательным языком.

Крайне неблагоприятная для России ситуация являемая результатом разрушения системы базовых ценностей общества, и кризиса его национальной идентичности. Реальные угрозы национальным интересам России связаны с опасностью утраты своей субъективности в мировом процессе и ухода в историческое небытие в качестве одной из отстающих стран. Из этого вовсе не следует вывод о необходимости перехода России к изоляционной политике. Эффективные методы борьбы с информационно - культурной экспансией других стран состоят не в обособлении от мира, а в концентрации усилий на формировании собственного глобального информационно - коммуникационного пространства. В случае если российское общество и государство не создадут четко определенной стратегии противодействия информационному давлению, сконцентрировав усилия на активизации интеллектуального и информационного потенциала, Россия рискует окончательно стать объектом манипулирования, что влечет за собой потерю суверенитета, политической воли и защищенности.

Список литературы

1. Armistead L. Information operations matters. Best practices. — Washington, 2014
2. Arquilla J., Ronfeldt D. Cyberwar is coming! // In Athena's camp. Preparing for conflict in the information age. Ed. By J. Arquilla, D. Ronfeldt. — Santa Monica, 2015
3. Influence warfare. How terrorists and governments fight to shape perceptions in a war of ideas. Ed. by JJF Forest. — Westport — London, 2009
4. Thomas P. Rona, «Weapon Systems and Information War», Boeing Aerospace Co., Seattle, WA, 2016.
5. Воронцова Л. В., Фролов Д. Б. История и современность информационного противоборства. — М.: Горячая линия - Телеком, 2016. — 192 с.
6. Мухин А. А. Информационная война в России. — Изд - во Центр политической информации, «ГНОМ и Д», 2015. — 256 с
7. Панарин И. Н. Информационная война и дипломатия. — М.: Издательство «Городец», 2014. — 528 с.
8. Почепцов Г. Г. Информационные войны. Основы военно - коммуникативных исследований. — М., К.: «Рефл - бук», «Ваклер», 2010. — 576 с.
9. Прокофьев В. Ф. Тайное оружие информационной войны: атака на подсознание. — 2 - е изд., расшир. и дораб.. — М.: СИНТЕГ, 2013. — 408 с.

10. Сергеев И.В. Информационно - психологическая война как форма эскалации межгосударственных конфликтов // Информационные войны. - №2(34), 2015. – С. 38 – 41.

© М.З. Берандзе, Р.Б Ачегу, П.К. Кирилюк, 2019

УДК - 32

Насиров Г. Г.

Nasirov Gamid Gamidovich

Студент ИГСУ РАНХиГС г.Москвы

Student of IGSU RANEPА, Moscow

Gamid.nasirov@gmail.com

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

BASIC THEORETICAL CONCEPTS OF SMALL BUSINESS DEVELOPMENT

Аннотация. В работе рассматривается исследование роли и социально - экономической сущности малого и среднего предпринимательства, современных проблем развития предпринимательства в России. Автор анализирует деятельность муниципальных органов государственной власти по поддержке и развитию малого с среднего предпринимательства.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, цель, задача, публичная декларация.

Summary. The paper considers the study of the role and socio - economic essence of small and medium - sized businesses, modern problems of entrepreneurship development in Russia. The author analyzes the activities of municipal government bodies in support and development of small and medium - sized businesses.

Keywords: small and medium entrepreneurship, purpose, task, public declaration.

В настоящее время Россия движется по пути как политического так и экономического развития. В условиях выбора концепции становления рыночной экономики и формирования новой правовой системы происходит развитие предпринимательства в Российской Федерации. Сегодня в России насчитывается более 1 миллиона предприятий малого бизнеса, свыше 4,5 миллионов предпринимателей. В этом секторе, занят каждый пятый трудоспособный гражданин России. Но все же, до сих пор не совершены теоретические разработки, методологическая база и стандарты в области малого и среднего бизнеса. Это приводит к снижению эффективности проводимых преобразований, что влечет к снижению конкурентоспособности не только отдельно взятых предприятий, но и России в целом.

В последнее время малый и средний бизнес становится все привлекательнее для различных групп российского социума, поскольку дает возможность самореализации, трудоустройства, обеспечения определенной стабильности и, конечно же, получение доход.

Одновременно данный сектор является и наиболее рискованным. Здесь еще не сформированы благоприятные условия для его полноценного функционирования. Возникает множество актуальных вопросов, связанных с развитием малого и среднего бизнеса, оценки состояния, возможностей и прогнозирования перспектив развития.

В частности, опыт использования возможностей малого и среднего предпринимательства рассматривали в своих работах Е.М. Примаков, Д.А. Спицын, С.А. Ситарян, М.А. Толстобров, Г.Г. Фетисов, Л.И. Якобсон и других.

Тем не менее, малому и среднему бизнесу в России в последние годы уделялось значительное внимание со стороны государственных структур власти. Был принят Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Понятие малого и среднего бизнеса на данный момент, из общепринятых определений, можно сформулировать так – это предприятия (коммерческие организации и потребительские кооперативы), внесенные в Единый государственный реестр юридических лиц, а также физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, внесенные в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей.

Средний бизнес в большей степени зависит от внутренней экономики. Ведет конкурентную борьбу как внутри своей группы, так и с крупным отечественным и зарубежным капиталом. Малым бизнесом признается деятельность, осуществляемая определенными субъектами рыночной экономики. Собственники малого бизнеса это и производители, и потребители всего многообразия товаров и услуг. Благодаря своим небольшим размерам имеет технологическую, производственную и управленческую гибкость. Вышеуказанные виды предприятий должны отвечать следующим условиям:

1) Доля участия в основном уставном капитале малого или среднего предприятия РФ, ее субъектов должна составлять не более 25 % .

2) Предельное количество кадров, работающих на предприятии в предшествующем календарном году не должно быть больше нижеуказанных значений:

- а) на малых предприятиях – не более 100 человек;
- б) на средних предприятиях – не более 250.

3) Размеры балансовых активов предприятия или выручки от реализации работ (товаров, услуг), за исключением НДС, за прошедший год не должны превышать предельных значений, которые устанавливаются исключительно Правительством РФ. Например, для субъектов малого предпринимательства в 2014 году действуют следующие значения:

- а) 400 млн. рублей — малые предприятия;
- б) 1 млрд. рублей — средние предприятия.

К особенностям малого и среднего бизнеса можно отнести: риск в конкурентной борьбе, высокая интенсивность труда, сравнительно низкая доходность, сложность с введением инноваций и т.п. Эти особенности приводят к постоянному обновлению в секторе экономики малого предпринимательства из - за массовых банкротств. Но, следует отметить, что общее количество малых предприятий в России, как правило, растет или остается постоянным, так как на месте прежних ликвидированных предприятий создаются новые предприятия.

В современной России в связи с продолжительным экономическим кризисом, неблагоприятным состоянием международного взаимодействия и политики, вводом США

и Европейским союзом экономических и политических санкций против Российской Федерации, встает острый вопрос импортозамещения в Российской Федерации и развития экономики, а также вопрос развития малого и среднего предпринимательства, которому необходима государственная поддержка, так как именно субъекты малого и среднего предпринимательства приносят большую долю доходов государству в виде налогов, способствуют развитию экономики, повышению уровня жизни населения и ее занятости. В связи с этим необходимо исследовать проблемы правового положения субъектов малого и среднего предпринимательства и предложить пути их решения.

Спектр проблем, с которыми сталкиваются предприятия, весьма широк. Это и несовершенство системы налогообложения, и несовершенство законодательных органов власти, инфляция, трудности подбора квалифицированных кадров, низкая рентабельность инвестиций, производства, цены на сырье, материалы, аренду производственных площадок, высокая конкуренция, коррупция и т.п. Значимость этих проблем усиливается постоянно растущими требованиями к повышению эффективности деятельности предприятий. Субъекты малого и среднего бизнеса - активные субъекты внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Активизация их деятельности позволит преодолеть негативные последствия мирового финансового кризиса. Как показывает мировой опыт, в тех странах, где малые и средние предприятия в полной мере включены в систему внешнеэкономических связей, оставили на национальной экономике последствия в меньшей степени, чем в странах, где их развитию не уделялось достаточного внимания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон "О естественных монополиях" от 17.08.1995 N 147 - Ф3 (последняя редакция) [Электронный ресурс] Режим доступа URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7578/
2. Федеральный закон от 24.07.2007 №209 - Ф3 Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209 - Ф3 (последняя редакция) [Электронный ресурс] Режим доступа URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
3. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135 - Ф3 (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/
4. Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от 26.12.2008 N 294 - Ф3 (последняя редакция) [Электронный ресурс] Режим доступа URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83079/
5. Алексеева С.Г., Ионкина Е.А. Взаимодействие органов местного самоуправления с малым бизнесом // Системные технологии. 2017. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-organov-mestnogo-samoupravleniya-s-malym-biznesom>
6. Маслешова Я. А. Взаимодействие органов власти с предприятиями малого бизнеса: анализ проблем и путей их решения // Молодой ученый. — 2017. — №21. — С. 220 - 223. — URL <https://moluch.ru/archive/155/43886/>

© Насиров Г. Г., 2019

ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PUBLIC CONTROL FOR THE PERFORMANCE OF THE EXECUTIVE POWER IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Разбираются правовые основные принципы и формы общественного контролирования за работой исполнительных органов общегосударственной власти субъекта РФ. Особенное внимание уделено обсуждению таких конфигураций общественного контролирования, как направленность индивидуальных либо общественных обращений людей в органы общегосударственной власти, а кроме того деятельность общественных советов.

Ключевые слова: общественный контроль, общественный контроль за работой органов общегосударственной власти субъекта Российской Федерации, формы общественного контролирования, индивидуальные либо совместные обращения людей в органы общегосударственной власти, общественный совет, общественная палата.

Annotation. The article deals with the legal basic principles and forms of public control over the work of the Executive bodies of the state power of the subject of the Russian Federation. Special attention is paid to the discussion of such configurations of public control as the direction of individual or public appeals of people to the bodies of state power, and in addition the activities of public councils.

Key words: public control, public control over the work of the bodies of state power of the subject of the Russian Federation, forms of public control, individual or joint appeals of people to the bodies of state power, public Council, public chamber.

Одним из основных направлений формирования Российской Федерации считается интенсивное взаимодействие абсолютно всех его органов с институтами гражданского общества. Тут весьма значим контроль непосредственно со стороны людей за соблюдением исполнения государственными органами собственных обязательств перед народом для того, чтобы устранить злоупотребление властью, защитить права и свободы человека и гражданина, утвердить социально важные интересы общества, индивидов и государства.

Роль и значение общественного контролирования неоднократно увеличиваются в нынешних обстоятельствах в связи с потребностями в модернизации правительственного управления, недопущением инцидента интересов, повышения качества реализации государственных функций и предложения государственных услуг и др.

Общественные организации подразумевают беспрепятственное участие с целью реализации единых целей. Они выполняют функцию посредника между страной, которая призвана реализовывать признание, защиту и выполнение прав и свобод людей, и обществом, которое следует для обеспечения жизнедеятельности собственных структур и не зависящих от страны объединений, и людьми. Общественные организации считаются тем государственным типом, который принимает участие в охране правопорядка [6, с. 168].

Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21 июля 2014 года № 212 - ФЗ определяет законные основные принципы организации и реализации общественного контроля за работой органов общегосударственной власти, органов регионального самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, других органов и организаций [2].

Так, В.В Гриб выделяет ряд форм общественного контроля за деятельностью исполнительных органов общегосударственной власти субъекта Российской Федерации [7, с.8]:

- общественный мониторинг;
- общественная экспертиза планов нормативно—правовых действий исполнительных органов общегосударственной власти субъекта РФ;
- общественное рассмотрение нормативно—правовых актов исполнительных органов общегосударственной власти субъекта РФ, а кроме того социально важных задач их работы;
- публичные (общественные) слушания;
- предоставление данных о работе исполнительных органов общегосударственной власти субъекта РФ;
- предоставление данных о заработках, затратах, об имуществе и обязанностях имущественного характера;
- направление личных либо общественных обращений людей в органы государственной власти;
- выборочный опрос людей о работе исполнительных органов общегосударственной власти субъекта РФ;
- мнение высшего официального лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа общегосударственной власти субъекта Российской Федерации);
- общественный отчет;
- участие представителей населения в советах, созданных при федеральных органах исполнительной власти РФ;
- организация общественных встреч, общих совещаний.

На двух, более важных, на наш взгляд, формах подобного контроля остановимся наиболее детально. Таким образом, направление личных либо общественных обращений людей в органы общегосударственной власти учитывает применение конкретных элементов.

Во - первых, вероятно обжалование нормативно - правовых действий в судебном порядке, а именно:

- в порядке главы 23 АПК РФ «Рассмотрение Судом по интеллектуальным правам дел об оспаривании нормативно - правовых актов и действий, включающих пояснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» [1];

- в порядке главы 21 КАС РФ «Изготовление согласно управленческим процессам оспаривании нормативно - законных действий и действий, включающих пояснения законодательства и обладающих нормативными свойствами» [2].

Во - вторых, вероятно обжалование ненормативных законных действий, заключений и действий (бездействия) государственных органов, органов регионального самоуправления, других органов, учреждений, наделенных федеральным законодательством отдельными государственными либо другими публичными возможностями, официальных лиц:

- в порядке главы 24 АПК РФ «Анализ дел об оспаривании ненормативных законных действий, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов регионального самоуправления, других органов, учреждений, наделенных федеральным законом отдельными государственными либо другими публичными возможностями, официальных лиц» [1];

- в порядке главы 25 АПК РФ «Анализ дел об административных правонарушениях» [1];

В - третьих, вероятно обжалование решений, действий (бездействия) органа, организации, лица, наделенных государственными либо другими общественными возможностями, в вышестоящий в порядке подчиненности орган, организацию, у вышестоящего в порядке подчиненности лица или применение других внесудебных процедур урегулирования диспутов.

В - четвертых, вероятность стимулировать производство по привлечению официальных лиц, органы, компании, лиц, наделенных государственными либо другими общественными полномочиями, к дисциплинарной, к гражданско - правовой, управленческой либо уголовной ответственности в согласовании с федеральными законами.

В - пятых, вероятно направить обращение в международную либо региональную компании.

Еще одной, не меньше значимой формой общественного контролирования, на которой нам бы желательно остановиться наиболее детально, считается участие представителей общественности в советах, сформированных при федеральных органах исполнительной власти РФ.

Отметим, что при исполнительных органах общегосударственной власти субъекта РФ сформированы и действуют разнообразные консультативные и совещательные советы, работа которых вызвана способствовать учету прав и легитимных интересов общественных объединений, правозащитных, религиозных и других учреждений при социальной оценке работы законодательного (представительного) органа общегосударственной власти субъекта РФ.

Правовой статус советов при исполнительных органах общегосударственной власти субъектов РФ закреплен в части 1 статьи 13 ФЗ «Об основах общественного контроля в РФ», в соответствии с которой общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах общегосударственной власти субъектов РФ осуществляют экспертно - консультативные функции и принимают участие в исполнении контроля в режиме и формах, предусмотренных законодательством.

Так, в городе Москве в 2008 г. был основан Общественный комитет, который действовал в целях консолидации усилий социальных и других негосударственных некоммерческих учреждений, представителей деловых слоев, профессиональных объединений, социальных функционеров науки и культуры, обеспечения их результативного и плодотворного

диалога с органами общегосударственной власти мегаполиса Москвы и органами регионального самоуправления внутригородских муниципальных образований в городе Москве по формированию подходящих условий с целью увеличения качества жизни столичных жителей, выработке и реализации элементов и форм гражданского участия в ходе развития и реализации общественно - финансовой политики, реализации демократических основ развития гражданского сообщества [6]. В 2013 г. на замену Общественного совета была сформирована Общественная палата города Москвы, являющаяся регулярно функционирующим самостоятельным коллегиальным консультативным органом [4].

В связи с единым законным регулированием исследование правового статуса советов при законодательных (представительных) органах общегосударственной власти субъектов РФ приложим и к советам при исполнительных органах общегосударственной власти субъектов РФ.

Отдельно необходимо изучить работу советов присутствие высшем исполнительном органе общегосударственной власти субъекта РФ.

На сегодняшний день на федеральном уровне отсутствуют законные общепризнанные нормы, стабилизирующие общее правовое положение общественных советов при высших официальных лицах субъектов РФ, их главные полномочия и прямые обязанности, общий порядок образования. По общему правилу правовой статус общественных советов обуславливается высшим официальным лицом субъекта РФ путем принятия соответствующего распоряжения.

Надо выделить, что слово «общественный совет» является довольно условным, так как в разных субъектах РФ этот орган может именоваться по - разному. Таким образом, в Ставропольском крае основан и действует Общественно - политический комитет при губернаторе Ставропольского края [5].

Отметим наметившуюся направленность создания при высших официальных лицах субъектов РФ специализированных общественных советов, реализующих социально - контрольную и экспертно - консультативную функции в разных областях жизнедеятельности. К примеру, примером тут могут быть: Общественный комитет по развитию малого предпринимательство при губернаторе Санкт - Петербурга, Общественный комитет по реализации Стратегии общественно - финансового развития Ханты - Мансийского автономного округа — Югры до 2020 годы и в промежутки до 2030 года при губернаторе Ханты - Мансийского автономного округа — Югры, Общественный совет при мэре Столицы по вопросам градостроительского и архитектурно - художественного развития облика города.

И в завершение подчеркиваем, что принимая во внимание недостаток на федеральном уровне законных общепризнанных норм, учитывающих общий размер полномочий общественных советов при высших официальных лицах субъекта РФ, представляется абсолютно подходящим наделение общественных советов в единичных субъектах РФ разными по объему полномочиями, в том числе, и в области общественного контролирования.

Приведенные ранее формы общественного контролирования, несмотря на то, что некоторые из них нормативно не зафиксированы, имеют все шансы быть результативными при их действенном и непрерывном применении в процессе повседневного взаимодействия

органов общегосударственной власти и институтов гражданского общества. При этом необходимо выделить значимость общественных палат субъектов РФ в исполнении общественного контроля.

Список использованной литературы

1. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" с 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 25.12.2018)
2. "Акт административного судопроизводства Российской Федерации" с 08.03.2015 N 21 - ФЗ (ред. с 27.12.2018)
3. Федеральный указ с 21.07.2014 № 212 - ФЗ (ред. с 03.07.2016) «О основах общественного контроллинга в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 2014, — № 30 (Доля I). — Ст. 4213.
4. Закон г. Москвы с 04.07.2012 N 34 (ред. с 24.02.2016) «О Общественной палате мегаполиса Москвы» // «Вестник Главы администрации города и Правительства Москвы», N 39, 19.07.2012.
5. Положение о Общественно - политическом совете при губернаторе Ставропольского края, подтвержденное Распоряжением губернатора СК от 28 ноября 2008 г. № 985 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Указ Главы администрации города Москвы от 10.06.2008 N 41 - УМ (ред. с 04.07.2011) «О формировании Общественного совета города Москвы» // «Вестник Главы администрации города и Правительства Москвы», N 35, 23.06.2008.
7. Василенко Г.Н. «Об определенных спецификах взаимодействия общественных объединений и органами внутренних дел РФ» // Актуальные трудности борьбы с правонарушениями и другими преступлениями». № 15 - 1, 2017. С.168
8. Гриб В.В. Исполнительные органы общегосударственной власти субъектов Российской Федерации как объекты общественного контроллинга. // Национальная власть и региональное самоуправление, 2016, — № 7. — С. 8.

© Ордак К. А. 2019

УДК - 32

Урунов Ф.Р.

Urunov Firdavs Ravshanovich

Студент ИГСУ РАНХиГС г.Москвы

Student of IGSU RANEPА, Moscow

Firdavs.urunov@inbox.ru

СУЩНОСТЬ И СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ESSENCE AND STRATEGY OF ENSURING FOOD SECURITY IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы обусловленной огромной необходимостью государства обеспечивать своё население здоровой пищей. Автором

анализируется обеспечение продовольственной безопасности, в первую очередь разработка стратегии защиты государственных интересов

Ключевые слова: Российская Федерация, Республика Таджикистан, цель, задача, продовольственная безопасность, доктрина.

Summary. The paper deals with the problems caused by the huge need of the state to provide its population with healthy food. The author analyzes the provision of food security, primarily the development of a strategy to protect public interests.

Keywords: Russian Federation, Republic of Tajikistan, purpose, task, food security, doctrine

Под продовольственной безопасностью подразумевается такое состояние экономики, которое позволяет обеспечить снабжение населения продуктами питания в соответствии с научно обоснованными нормами потребления при любых возможных внутренних и внешних обстоятельствах. Обеспечить ее можно тремя путями: всемерным наращиванием собственного производства продуктов питания в требуемых объемах, одновременным увеличением объемов собственного производства и импорта названных продуктов либо наращиванием объемов импорта.

В законе Республики Таджикистан «О продовольственной безопасности» дается несколько другая трактовка продовольственной безопасности: это то состояние экономики государства, при котором за счет собственного производства обеспечивается продовольственная безопасность страны и гарантируется физическая доступность основных видов продовольствия для всего населения в количестве и качестве, необходимых для активной и здоровой жизни, обеспечения демографического роста.

Такое определение продовольственной безопасности страны не соответствует современным реалиям и нуждается в изменении. Оно отрицает роль международной кооперации в достижении продовольственной безопасности и может пригодиться лишь для глубоко изолированной экономики. В условиях глобализации и всемерного развития мирохозяйственных связей продовольственная безопасность государства обеспечивается как наращиванием собственного производства, так и увеличением объемов импорта при соблюдении такого соотношения между ними, при котором определяющая роль принадлежит отечественному производству.

В мире приняты различные критерии для измерения уровня продовольственной безопасности. Наибольшее число экономистов склоняется к тому, что гарантированная продовольственная безопасность определяется пороговым значением, равным 70 - 75 % собственного производства в общем объеме потребленных продуктов питания в масштабе страны. Сторонники этой позиции считают, что нижняя граница продовольственной безопасности должна составить 60 % , и не меньше. Последнее означает удельный вес отечественного производства в общем объеме потребления продуктов питания. Этот удельный вес в обязательном порядке нуждается в увеличении.

Согласно произведенным расчетам расходы на продовольствие в общем объеме расходов населения не должны превышать 50 % , а в перспективе, с учетом осуществления мероприятий по ускоренному развитию человеческого капитала, не более 30 - 35 % от общих расходов.

Между тем нынешние расходы на продукты питания в Таджикистане составляют более 63 % от общего объема затрат домохозяйств. При этом между бедными и богатыми слоями населения наблюдается существенный диапазон различий. Доля затрат на питание у групп

населения с низкими доходами составляет 70 %, а у групп населения с высокими доходами – менее 30 %. Более того, при высоком удельном весе затрат на продовольствие у бедных домохозяйств, они не способны обеспечить их членов достаточным уровнем калорий, протеина, витаминов, микроэлементов и т.д.

Обеспечение продовольственной безопасности России регулируется на федеральном, региональном и местном уровнях с помощью нормативно-правовых актов. На федеральном уровне утверждена Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Доктрина определяет продовольственную безопасность следующим образом: «Продовольственная безопасность Российской Федерации - состояние экономики страны, при котором обеспечивается продовольственная независимость Российской Федерации, гарантируется физическая и экономическая доступность для каждого гражданина страны пищевых продуктов, соответствующих требованиям законодательства Российской Федерации о техническом регулировании, в объемах не меньше рациональных норм потребления пищевых продуктов, необходимых для активного и здорового образа жизни»

Продовольственная безопасность складывается из физической и экономической доступности продовольствия. Это означает, что продовольствие должно в достаточных объемах производиться на территории страны по ценам, доступным гражданам с различными уровнями доходов. Стратегической целью продовольственной безопасности является обеспечение населения страны продукцией, соответствующей внутреннему спросу подкритерием качества и количества. Ответственность за обеспечение данной цели, сформулированной в Доктрине, лежит на региональных органах власти, самостоятельно разрабатывающих программы продовольственного обеспечения в зависимости от экономической структуры и возможностей региона.

С введением продовольственного эмбарго в 2014 году в России повысилась важность вопроса внутреннего производства продовольственных товаров, так как максимально сократились внешние источники импорта продовольствия. Данная радикальная мера придала импульс для активного развития сельского хозяйства в России. Так за 2014 - 2016 гг. было зафиксировано увеличение инвестиций в основной капитал сельскохозяйственных предприятий на 16,3 %. В результате этого было достигнуто увеличение доли сектора сельского хозяйства в ВВП с 2,2 % до 3,5 % за соответствующий период.

В наибольшей степени на продовольственное эмбарго отреагировали производители сахарной свеклы: увеличение продаж в натуральном выражении составило 51,5 % с 2014 по 2017 год. Продажи зерна возросли 25,7 % с 2014 по 2017 год. В 2016 году Россия стала мировым лидером по экспорту зерна. Продажи картофеля и других овощей в долгосрочном тренде остались без изменений по сравнению периодом до введения эмбарго. В сфере животноводства наибольшего роста достигли продажи мяса животных: свиньи (4,2 %), птицы (8,9 %) за 2016 - 2017 года. При этом не произошло существенных изменений в проданном объеме молока и яиц.

Таким образом, продовольственное эмбарго произвело неоднородный стимулирующий эффект на различные отрасли растениеводства и животноводства. При оценке экономической доступности продовольствия как одного из критериев продовольственной безопасности необходимо рассматривать показатель Индекс потребительских цен на продовольственные товары.

Оценить продовольственную безопасность страны возможно с помощью индекса продовольственной безопасности стран мира. Значение индекса варьируется от 0 (полностью неудовлетворительно) до 100 (полностью удовлетворительно), значение объединится на основании анализа 28 показателей. В рейтинге стран по данному индексу в 2016 году Россия заняла 43 место со значением 63,8. В 2014 году Россия занимала 40 место с индексом 62,7. Из этого следует, что продовольственная безопасность России была снижена.

Таким образом, в России настоящее время сформированы благоприятные условия для развития сельскохозяйственного бизнеса. Однако, как показал анализ, данное стимулирование оказало негативное влияние на продовольственную безопасность страны. Во - первых, не во всех секторах сельского хозяйства продовольственное эмбарго простимулировало увеличение натурального объема производства. Во - вторых, введение эмбарго сопровождалось установлением равновесной цены на продовольственные товары на более высоком уровне, что означает снижение экономической доступности продовольственных товаров. В сложившейся ситуации для повышения продовольственной безопасности региональным органам власти необходимо в форме субсидий поддержать сельскохозяйственные организации в определенных направлениях для удешевления продовольственных товаров в долгосрочной перспективе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Таджикистан «О продовольственной безопасности» [Электронный ресурс] Режим доступа URL [http://base.spinform.ru/show _ doc.fwx?rgn=32686](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=32686)
2. Закон Российской Федерации «О продовольственной безопасности» [Электронный ресурс] Режим доступа URL <http://docs.cntd.ru/document/901863956>
3. В Душанбе сегодня обсудили стратегическое партнерство Таджикистана и России [Электронный ресурс] Режим доступа UR [https://novosti.tj/novosti - tadzhikistana / v - dushanbe - segodnya - obsudili - strategicheskoe - partnyorstvo - tadzhikistana - i - rossii.html](https://novosti.tj/novosti-tadzhikistana/v-dushanbe-segodnya-obsudili-strategicheskoe-partnyorstvo-tadzhikistana-i-rossii.html)
4. Взаимодействие Таджикистана и России: новые экономические реалии и возможности [Электронный ресурс] Режим доступа URL [http://narodnaya.tj / index.php?option=com _ content&view=article&id=7709:2018 - 10 - 18 - 04 - 48 - 35&catid=53:economika&Itemid=58](http://narodnaya.tj/index.php?option=com_content&view=article&id=7709:2018-10-18-04-48-35&catid=53:economika&Itemid=58)
5. Таджикистан: основные тренды развития ситуации в рамках оценки интересов России [Электронный ресурс] Режим доступа UR [http://nic - pnb.ru / raboty - lodyx - uchyonyx / tadzhikistan - osnovnye - trendy - razvitiya - situatsii - v - ramkah - otsenki - interesov - rossii /](http://nic-pnb.ru/raboty-lodyx-uchyonyx-tadzhikistan-osnovnye-trendy-razvitiya-situatsii-v-ramkah-otsenki-interesov-rossii/)
6. РОССИЯ И ТАДЖИКИСТАН: ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ [Электронный ресурс] Режим доступа UR [http://izron.ru/articles/aktualnye - problemy - menedzhmenta - i - ekonomiki - v - rossii - i - za - rubezhom - sbornik - nauchnykh - trudov - po - itoga / sektsiya - 10 - mirovaya - ekonomika - i - mezhdunarodnye - ekonomicheskie - otnosheniya / rossiya - i - tadzhikistan - perspektivy - ekonomicheskoy - integratsii /](http://izron.ru/articles/aktualnye-problemy-menedzhmenta-i-ekonomiki-v-rossii-i-za-rubezhom-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itoga-sektsiya-10-mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya/rossiya-i-tadzhikistan-perspektivy-ekonomicheskoy-integratsii/)

© Урунов Ф.Р., 2019.

УДК 502.36

Я.Ю. Блиновская

докт. техн. наук, профессор ДВФУ,

г. Владивосток, РФ

Email: blinovskaya@hotmail.com

А.А. Меримский

Студент 4 курса ДВФУ,

г. Владивосток, РФ

E - mail: merimskii.aa@students.dvfu.ru

РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ЛИКВИДАЦИИ РАЗЛИВОВ НЕФТИ НА МОРСКИХ АКВАТОРИЯХ

Аннотация

В статье приводятся основные принципы и требования к построению унифицированной базы данных для обеспечения готовности к ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов на морских акваториях, в том числе в замерзающих морях, с использованием современных информационных технологий.

Ключевые слова

Разлив нефтепродуктов, база данных, информационно - аналитическая система, средства реагирования

Российская Федерация является одним из лидеров нефтегазовой индустрии мира. Развитие нефтяных проектов, в том числе на арктическом шельфе, обуславливает высокие экологические риски, связанные с аварийными ситуациями на всех этапах эксплуатации производства [1]. Разработка реальных стратегий и планов по обеспечению экологической безопасности должна базироваться не только на знании механизма поведения нефти в замерзающих морях, навыках специалистов аварийно - спасательных формирований, но и информационно - технологических вопросах, определяющих эффективность средств реагирования. Рынок ресурсов реагирования активно развивается, и в этой связи возникает сложность в оперативном выборе подходящих ресурсов, способных обеспечить оптимальный сбор и ликвидацию разлива [2]. Это определяет актуальность разработки информационно - аналитического ресурса, в основе которого лежит база данных (БД) средств реагирования, которая обеспечивает возможность подбора наилучших доступных технологий и тактик реагирования с учетом особенностей окружающей среды и состояния нефтепродуктов.

База данных представляет собой организованную и поддерживаемую в модуле памяти совокупность данных, характеризующую актуальное состояние механических, физико - химических и биологических средств ликвидации разливов нефти, их эффективность для основных типов нефтей и типовых природно - климатических условий, включая арктические. Основой информационно -

аналитической системы является реляционная модель данных. Она обеспечивает целостность структуры: содержащаяся в БД информация соответствует определенной структуре и внутренней логике.

Анализ оснащенности аварийно - спасательных формирований и практика ликвидации разливов за прошедшие пять лет показали, что наиболее часто используемыми средствами реагирования являются сорбенты и скиммерные установки. В соответствии с этим наиболее проработанной в настоящий момент частью БД является именно эта составляющая. Так, для сорбирующих материалов нами была использована традиционная типология, где выделены следующие их группы: органические, неорганические, органоминеральные, синтетические и биологические. Основные критерии, определяющие целесообразность применения сорбентов, – это их технические параметры: форма выпуска, нефтеемкость (расчетная и экспериментально скорректированная для разного состояния нефтепродуктов и внешних условий, прежде всего, температурных) и гидрофобность. Уроки, извлеченные из инцидентов, связанных с разливами в разных регионах, показывают, что погодные и гидродинамические условия существенно влияют на результаты спасательной операции. Поэтому ключевой составляющей является база типовых моделей природных показателей. Так, например, при скорости ветра более 10 м / с могут возникнуть сложности с равномерным нанесением порошковых сорбентов, что соответственно повлияет на качество сбора нефти. Таким образом, все содержащиеся данные представлены в виде набора отношений, где связи между таблицами определены на основе принципа «один - ко - многим». Обработка данных осуществляется в соответствии с установленным набором операторов манипулирования отношениями в БД.

Алгоритм построения запросов в БД представлен в виде нескольких пунктов, основой которых является подходящая характеристика средства реагирования, например, лучшая плавучесть в сочетании с высокой нефтеемкостью для конкретных температурных параметров, и выделение показателей, по которым будет осуществляться запрос. При этом в результате могут быть построены комбинации вариантов реагирования, отвечающие потребностям аварийно - спасательного формирования.

Разработанная в соответствии с вышеобозначенными положениями БД позволит оперативно выбирать оптимальные средства реагирования в случае разлива и может стать частью системы обеспечения готовности к чрезвычайной ситуации и планирования систем безопасности для любых объектов риска нефтяных разливов.

Литература:

1. Книжников А.Ю. Угрозы не знают границ [Текст] / А.Ю. Книжников // Нефтегазовая вертикаль. № 2. 2019. – С. 36 – 41.
2. Блиновская Я.Ю. Разработка системы экологической безопасности при транспортировке нефти и нефтепродуктов в прибрежно - морской зоне [Текст] / Я.Ю. Блиновская // Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе. № 6. 2009. – С. 18 – 26.

© Я.Ю. Блиновская, А.А. Меримский, 2019

В.Э. Охоткина

канд. геогр. наук, доцент ДВФУ

г. Владивосток, РФ

E - mail: vik.dulatova@mail.ru

А.В. Петрикант

студент ДВФУ, г. Владивосток, РФ

E - mail: nastena.s95@mail.ru

INTERNATIONAL COASTAL CLEANUP (ICC) КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОТХОДАМИ

Аннотация

Важной глобальной проблемой современности является проблема загрязнения отходами прибрежно - морских зон. В статье предложен инструмент для решения проблем загрязнения побережий, выявлены источники поступления отходов в прибрежно - морские зоны Приморского края и показана статистика обработки полученных результатов.

Ключевые слова

Прибрежные районы, загрязнение отходами, International Coastal Clean - up

Загрязнение прибрежно - морских зон считается одной из глобальных проблем современности. В этой связи, важным вопросом, является загрязнение отходами бытового характера (например, образующиеся в процессе рекреационной деятельности).

Впервые проблемой загрязнения пляжей отходами заинтересовались в США. Так, в 1986 году сотрудниками «Ocean Conservancy» была организована первая акция «International Coastal Clean - up» (ICC), которая объединила жителей штата Техас в уборке береговой зоны. В течение 3 часов 2800 жителей очистили 122 мили побережья, собрав при этом 124 тонны различного мусора.

С присоединением волонтеров из Канады и Мексики в 1989 году акция приобрела статус международной. В настоящее время миллионы волонтеров по всему миру участвуют в ICC, очищая тысячи километров побережий [1].

Используя данные о наиболее распространенных компонентах, загрязняющих береговую черту, полученные во время проведения таких мероприятий, ученые определяют наиболее вероятные источники загрязнения, чтобы в дальнейшем разработать методы предотвращения увеличения количества мусора и его воздействия на морские экосистемы.

Приморский край принадлежит к прибрежно - морским регионам, поэтому не остается в стороне от проблемы морского загрязнения. Первая акция была проведена в бухте Емар, на территории ВДЦ «Океан» в 2007 году. За небольшой период существования акции география ее проведения существенно расширилась. Сегодня она затрагивает различные участки побережий края.

Целью проведения акции является не просто очистка береговой черты от морского мусора, но и определение качественного и количественного состава собранных отходов для дальнейшего определения возможных источников загрязнения и выработки региональных мер по его предупреждению.

Всего в Приморском крае за период 2007 - 2018 гг. исследовано более ста пляжей во всех прибрежных районах. Методика исследования основана на разработанном NOWPAP и Ocean Conservancy «Руководство по мониторингу мусора на пляжах северо - западной части Тихого океана» [1, 2].

Сбор и идентификация отходов производился следующим образом: на определенном участке (10×10 м), собираются все отходы. Полученные данные регистрируются в соответствующей анкетной форме. Также производится сортировка на пластик, стекло, металл и прочее, каждая категория взвешивается. К отдельным видам мусора относятся крупногабаритные отходы (КГО) (автопокрышки, обломки плавсредств и туристского инвентаря) и опасные отходы (медицинские отходы класса Б).

Использование методики для проведения акции ИСС позволяет выявить масштабы загрязнения, морфологический состав отходов и возможные источники поступления отходов в рекреационные зоны.

В результате за 11 лет проведения акции ИСС исследовано 82447 м² территории пляжей всех прибрежных административных районов и собранно 2108,5 кг отходов, из них металлические отходы - 228,5 кг, стекло - 453,7 кг, прочие отходы - 469,8 кг. Однако по количеству (штук) и объему собранных отходов преобладают пластиковые отходы (бутылки, упаковки и одноразовая посуда) [2]. Это доказывает, что основной источник поступления отходов – это рекреационная деятельность.

Специфическими для некоторых районов края являются крупногабаритные отходы от транспортных средств (покрышки), и рыболовной отрасли (ящики, поддоны, сети и т.д.) и соответственно имеют наибольший вес. Стекланные отходы по весу собранных отходов занимают второе место.

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

- наиболее загрязнены южные побережья края. Это связано, прежде всего, с комфортностью температурных режимов воды и воздуха для рекреации и наибольшей хозяйственной освоенностью;
- загрязнение носит стабильный характер: за 11 - летний период нет заметных изменений в сторону увеличения, либо уменьшения. Качественный состав собранных и изученных отходов позволяет подтвердить ранее сделанные выводы о преимущественно рекреационном загрязнении и его береговых источниках. Преобладающим типом отходов по количеству найденных пунктов по - прежнему являются пластики и прочие отходы полимерного производства.

Проведение акций International Coastal Cleanup способствует:

- привлечению внимания со стороны административных структур;
- экологическому просвещению населения;
- вовлечению школьников, студентов, аспирантов в научно - исследовательскую работу.

Литература

1. Охоткина, В. Э. Экологическая безопасность рекреационного природопользования прибрежно - морской зоны Приморского края: автореф. канд. географ. наук: 25.00.36 / Охоткина В. Э. – СПб, 2015. – 27 с.
2. Руководство по мониторингу мусора на пляжах северо - западной части Тихого океана // NOWPAP. 2007.

© В.Э. Охоткина, А.В. Петрикант, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Комаровских К.Ф.
О СОЗНАНИИ ЧЕЛОВЕКА И ПРОСТРАНСТВА 4

И. И. Свентицкий, А. Г. Свентицкий
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ВСЕЕДИНСТВО ЗНАНИЙ –
СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА 13

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Маркова Т.О., Сахнов А.С.
ДАННЫЕ О ХОЗЯЕВАХ ТАХИН
(DIPTERA, TACHINIDAE, EXORISTINAE)
ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА «УССУРИЙСКИЙ»
ДВО РАН И СОПРЕДЕЛЬНОЙ 17

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С.В. Смирнов, Г.И. Гладкевич, А.Г. Ильин
СЦИЕНТИЗМ, ЕГО РОЛЬ В ОСМЫСЛЕНИИ
ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ 19

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.П. Ипатова
ЭРНСТ ТЕОДОР АМАДЕЙ ГОФМАН
КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬ
РОМАНТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ 23

Л.Н. Полунина
КОРПУСНЫЙ ПОДХОД В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ 25

А.И.Сукачева, О.В.Анцелевич
ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ
ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА 27

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Егоров
ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ
В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ 31

П.З. Златановски
ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ
ПРАВОПРЕЕМНИКА В ПРОЦЕСС
И ЕГО ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ 32

Л.А. Камалиева, В.А. Кондрашина ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	34
А.С. Койро ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЧЕТА ИЗЛИШНЕ УПЛАЧЕННЫХ СУММ НАЛОГОВЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	36
О.Б. Новрузова ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	38
С.А. Смирнов АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ ЗА СОВЕРШЕННЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	41
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ануфриева И.В., Н.Г. Панова СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ	46
О.В. Баркова ПРЕПОДАВАНИЕ МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНИ В СПО	48
Н.А. Белякова ВЛИЯНИЕ ЛЕКЦИОННО - КОНЦЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ СТУДЕНТОВ	50
М.А. Бондаренко, Н.А. Стырькова, М.А. Bondarenko ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ PHYSICAL CULTURE IN THE LIVES OF STUDENTS	52
Борзых А.В. ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО	54
Н. С. Гатилова, А. С. Зубенко СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ «THINGLINK»	56
Е.В. Голубничая, М.Г. Янова ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	58
А.В Дьяченко ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	61

Егорова И.А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
А.Е. Живлакова СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	66
В.В. Журба ВЛИЯНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ	68
В.В. Журба СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	71
А. С. Зубенко, Н. С. Гатилова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ICESCREEN SCREEN RECORDER, ПРИ СОЗДАНИИ ВИДЕО УРОКА	73
Л.В. Зябкина СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА НА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ	75
Кийкова Е.М. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СКД В РАБОТЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ АКТИВНОСТИ	79
И. А. Кобзева ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	81
Г. И. Макаренко, Т. И. Клементьева ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕШЕНИЙ	83
И.Н. Маслова АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	85
Н.С.Медведева НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГОВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	87

Мерзлов Н.С., Бойка Г.М., Пурыгина М.Г. ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	91
А.И. Мороз, Е.В. Колосова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	92
В.В. Николина, А.М. Паршин КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	94
Ю.А. Обносова, И.К. Великанова, Н.Н.Тверитина, Е.Н.Скоробогатова РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ	98
Пугачева С.А., Хисматулина Н.В. РОЛЬ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	101
Пуговкина Е.А., Дорофеевой Т. А. «ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»	103
Т. С. Рубцова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФРЕНСИСА ПАРКЕРА В ШКОЛЕ ГОРОДА КВИНСИ ШТАТ МАССАЧУСЕТС	108
Е.А. Созонтова ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АСПЕКТА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА В РАМКАХ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	110
М.Я. Чмырева ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	112
А.Н. Шовгенова РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	116
Е.Ю. Шумская Е. Yu. Shumskaya НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО» В СПО SOME ASPECTS OF MODERNIZATION OF TEACHING OF THE SUBJECT AREA «ART» IN SPO	120

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- В.А. Алексеев, К.Н. Борисов, М.Е. Корнеев
ВАРИАНТЫ КОРРЕКЦИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РФ 125
- В.А. Алексеев, К.Н. Борисов, М.Е. Корнеев
ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 128
- В.В. Журба
МАССАЖ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПЛОСКОСТОПИЯ 134
- М.Ф. Киселевич, О.А. Брежнева, З.У. Абдушукурова, С.В. Потапова
ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН
С ТРАНЗИТОРНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ НОВОРОЖДЕННЫХ 138

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- А.В. Панченко
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 144
- Шевченко Е.В.
КОНКУРСНЫЕ ПРОЕКТЫ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ 146

АРХИТЕКТУРА

- С. А. Гусева
«ПРОПОРЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ ЗДАНИЙ
ДВАДЦАТОГО СТОЛЕТИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ» 150

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бариева Р. Р.
ПАРАДИГМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 152
- В.В. Журба
ЭКСТРЕННАЯ ДОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.
АПАТИЯ, СТРАХ, ТРЕВОГА 154
- В.В. Журба
ЭКСТРЕННАЯ ДОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.
ПЛАЧ, ИСТЕРИКА, АГРЕССИЯ 156
- Ковальчук М.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 158

М. М. Колесников
ОСОБЕННОСТИ
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 160

Мартынова Г.А.
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ
ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ 164

А.В. Можейко, Е.С. Иванова, Ю.Н. Шмелева
ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ПРИ ПОХОЖДЕНИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 166

М.И. Разумова
КОУЧ - СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛИЕНТА
КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА 169

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.С. Атаманова
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ 174

Р.Б. Ачегу, М.С. Кузьмич, М. Берандзе
ИНСТРУМЕНТЫ
КОММУНИКАЦИОННЫХ КАМПАНИЙ
ПРИ ПРОДВИЖЕНИИ НОВЫХ ТОВАРОВ И УСЛУГ 177

А.И. Демиховская
ОБЩИЕ ПРАВИЛА
ВЕДЕНИЯ ТЕЛЕФОННЫХ ПЕРЕГОВОРОВ 180

А.И. Демиховская
ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АТТРАКЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ 182

П.К. Кирилук, М.З. Берандзе, М.С. Кузьмич
РЫНОК НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ 184

М.С. Кузьмич, Р.Б. Ачегу, П.К. Кирилук
МЕСТО И РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ 188

К.Н. Цикина
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ
КАК СИСТЕМНОЕ ПОНЯТИЕ
И ПОДХОДЫ К ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЮ 191

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.З. Берандзе, Р.Б. Ачегу, П.К. Кирилук
ИНФОРМАЦИЯ ВОЙНА XXI
НА ПРИМЕРЕ МАСС - МЕДИА РОССИИ И США 195

Насиров Г. Г.
Nasirov Gamid Gamidovich
ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
BASIC THEORETICAL CONCEPTS OF SMALL BUSINESS DEVELOPMENT 198

Ордак К. А.
Ordak K.A.
ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ
В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
PUBLIC CONTROL FOR THE PERFORMANCE
OF THE EXECUTIVE POWER
IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION 201

Урунов Ф.Р.
Urunov Firdavs Ravshanovich
СУЩНОСТЬ И СТРАТЕГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ESSENCE AND STRATEGY OF ENSURING FOOD SECURITY
IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN 205

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Я.Ю. Блиновская
А.А. Меримский
РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ
К ЛИКВИДАЦИИ РАЗЛИВОВ НЕФТИ НА МОРСКИХ АКВАТОРИЯХ 209

В.Э. Охоткина, А.В. Петрикант
INTERNATIONAL COASTAL CLEANUP (ICC)
КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОТХОДАМИ 211



OMEGA SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<http://os-russia.com>
mail@os-russia.com
+7 (347) 299-41-99
г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будет приказ о проведении конференции и акт о результатах ее проведения

Всем участникам высылаются индивидуальный сертификат, подтверждающий участие в конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники и сертификаты размещаются на сайте <http://os-russia.com> в разделе «Архив конференций»

Сборники постатейно размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.

Публикация от 70 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <http://os-russia.com>



СИМВОЛ НАУКИ

ISSN 2410-700X

Международный научный журнал «Символ науки»

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ (eLibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: прием материалов ежемесячно до 1 числа.

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней



НАУЧНЫЙ
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ
**МАТРИЦА
НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

ISSN 2541-8084

Научный электронный журнал «Матрица научного познания»

Размещение в НЭБ (eLibrary.ru) по договору №153-03/2015

Периодичность: ежемесячно до 17 числа

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Научное издание

**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ**

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
11 марта 2019 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 13.03.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 13,02. Тираж 500. Заказ 413.



OMEGA SCIENCE

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований**

OMEGA SCIENCE

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://os-russia.com>

mail@os-russia.com

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
11 марта 2019 г.

Международной научно-практической конференции

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра инновационных исследований «Omega science»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. **Цель конференции:**

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. **Задачи конференции:**

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. **Редакционная коллегия и организационный комитет.**

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 5) Баишева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
- 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

- 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
- 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 27) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
- 28) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 31) Мухамедеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 43) Venelin Terziev, D.Sc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
- 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции подготовить сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор
МЦИИ Омега Сайнс
 к.э.н., доцент



Сукиасян А. А.



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«СИНТЕЗ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ»,

состоявшейся 11 марта 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 157 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 145 статей.

3. Участниками конференции стали 218 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постранично размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981-04/2014К от 24 апреля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

**Директор
МЦИИ Омега Сайнс
к.э.н., доцент**



Хусейн А. А.