

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Институт психологии и образования**  
**Кафедра общей психологии**

# **ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник материалов  
XV Международной научно-практической конференции  
для студентов, магистрантов, аспирантов,  
молодых ученых и преподавателей вузов**

**Казань, 25–26 февраля 2021 г.**

**Выпуск 15**



**КАЗАНЬ  
2021**

**УДК 159.9**  
**ББК 88.28**  
**П86**

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;  
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

**П86**

**Психология психических состояний:** сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с.

**ISBN 978-5-00130-472-2**

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2021 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

**УДК 159.9**  
**ББК 88.28**

**ISBN 978-5-00130-472-2**

© Издательство Казанского университета, 2021

<i>Сидорова Н.В.</i> <b>ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА СТИЛЬ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ .....</b>	<b>478</b>
<i>Сидорова Т.А.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОСТОЯНИЯ (ПЕРЕЖИВАНИЯ) НА УРОКАХ ФИЗИКИ .....</b>	<b>482</b>
<i>Степанова Ю.В., Балин В.Д.</i> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ФАЗОВОЙ ДИНАМИКИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ .....</b>	<b>488</b>
<i>Сулейманов Я.Р.</i> <b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНЦЕРТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ В КЛАССЕ САКСАФОНА .....</b>	<b>492</b>
<i>Сулейманова Э.Д., Артемьева Т.В.</i> <b>ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА .....</b>	<b>496</b>
<i>Сюткина Е.Н., Солодухина О.С.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОГО ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ .....</b>	<b>501</b>
<i>Тимофеев Н.Е.</i> <b>ПОВСЕДНЕВНЫЕ СТРЕССОРЫ И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ .....</b>	<b>507</b>
<i>Улько В.О., Иванисенко А.А.</i> <b>СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ПРЕСЫЩЕНИЯ .....</b>	<b>512</b>
<i>Фахрутдинова Л.Р., Хайруллина Н.Р.</i> <b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРЕЖИВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>517</b>
<i>Фахрутдинова Л.Р., Шауамри ТМ Салах.</i> <b>КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕРЕЖИВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ ЛЕВАНТА .....</b>	<b>524</b>
<i>Федина Е.Е., Богомаз С.А.</i> <b>ОЦЕНКА КРЕАТИВНОГО СОСТОЯНИЯ МОЛОДЁЖИ ТОМСКА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ .....</b>	<b>529</b>
<i>Федюкович Е.И., Трусова А.В.</i> <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ РАСПОЗНАВАНИЯ ЭМОЦИЙ И ХАРАКТЕРИСТИК ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАССТРОЙСТВЕ ЛИЧНОСТИ И В НОРМЕ .....</b>	<b>533</b>
<i>Халилова Е.А., Артищева Л.В.</i> <b>СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>539</b>

# СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND DEVIANT BEHAVIOR IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Халилова Е.А., Артищева Л.В.  
Khalilova E.A., Artisheva L.V.

**Аннотация:** С целью выявления взаимосвязи эмоционального интеллекта и отклоняющегося поведения у подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата была проведена диагностика по методикам: опросник Н. Холла оценка «Эмоционального интеллекта» (опросник EQ) и методика Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Исследование позволило выявить констатировать факт того, что дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата обладают низким уровнем эмоционального интеллекта и имеют предрасположенность к проявлению отклоняющегося поведения.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, отклоняющееся поведение, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract:** In order to identify the relationship between emotional intelligence and deviant behavior in adolescents with disorders of the musculoskeletal system, diagnostics was carried out according to the following methods: N. Hall's questionnaire assessment of "Emotional intelligence" (EQ questionnaire) and the method of Determining the tendency to deviant behavior A.N. Orel. The study revealed the fact that children with disorders of the musculoskeletal system have a low level of emotional intelligence and have a predisposition to the manifestation of deviant behavior.

**Keywords:** emotional intelligence, deviant behavior, children with disabilities.

В научной литературе понятия эмоционального интеллекта вызывает большой интерес. Понятие «эмоциональный интеллект» было введено П. Сэловеем, Дж. Мейером, Д. Карузо под которым они понимали ментальные способности, с помощью которых человек осознает и понимает собственные эмоции и эмоций окружающих. Авторы выделяют четыре составляющих эмоционального

интеллекта: восприятие эмоций, использование эмоций, понимание эмоций и управление эмоциями [1].

Наш мозг устроен таким образом, что всегда отдает приоритет эмоциям. Все, что мы слышим, видим, обоняем и осязаем через органы чувств трансформируется в электрический сигнал, они попадают в лимбическую систему мозга – зону, где формируются эмоции, и только потом в действие вступает рациональное и оценочное мышление. Так получается, что эмоция всегда первична.

Эмоциональный интеллект помогает принимать эффективные решения. Человек использует информацию, которую дают эмоции. Он ее анализирует, сопоставляет с целью и принимает решение на основании двух факторов: рационального и эмоционального.

Само словосочетание «эмоциональный интеллект» многим кажется странным и нелогичным. Ведь нам привычно, что интеллект – это рациональность, противоположная чувствам. Однако у человека есть и такое качество, которое позволяет анализировать, сравнивать и совершать другие операции, но в сфере эмоций.

Эмоциональным интеллектом называется способность человека распознавать свои и чужие эмоции, желания и мотивацию других людей, а также умение управлять своими эмоциями. Он включает в себя способность к сопереживанию, осознание собственных границ, умение развивать и использовать свои таланты, дарить и принимать любовь и поддержку.

У детей с ОВЗ наблюдается недоразвитие эмоций и малая связь чувств с разумом. У данной группы детей эмоции неустойчивы, частая смена настроения и эмоций без причин. Радость сменяется печалью, смех – слезами и т.п.

Затруднения выделения собственного «Я» из окружающего мира. Наряду с тем, что они копят определенный опыт знаний о человеке, отмечается бедность социальной практики, из этого вытекает снижение опыта общения. У подростка не складывается положительное самоощущение, переживание личной значимости и не формируются условия для познания самого себя. Все это может повлиять на поведенческие особенности подростка.

В формировании эмоционального интеллекта участвуют биологические (уровень эмоционального интеллекта родителей, правополушарный тип мышления, наследственные задатки эмоциональной восприимчивости, свойства темперамента, индивидуальная специфика переработки информации) и социальные факторы (взаимоотношения в семье, образованность родителей, религиозность и другие) [3; 5; 9]

С целью выявления взаимосвязи эмоционального интеллекта и отклоняющегося поведения проводилось исследование на базе МЦНР «Логос» Новосафинского района г.Казани.

В диагностическом обследовании приняли участие 12 детей 14-15 лет, в личных делах которых имеется заключение нарушение опорно-двигательного аппарата.

В процессе исследования был соблюден ряд особенностей, для объективной оценки:

- установление эмоционального контакта, формирование в ходе исследования комфортной, удобной обстановки;

Цель диагностического обследования:

- измерение склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения;

- оценка уровня эмоционального интеллекта.

Для исследования эмоционального интеллекта у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата нами использована методика: опросник Н. Холла оценка «Эмоционального интеллекта» (опросник EQ).

По результатам опросника Н. Холла оценка «Эмоционального интеллекта» (опросник EQ), выяснилось, что из 12 испытуемых 10 подростков (83%) имеют низкий интегративный уровень эмоционального интеллекта, а средний уровень имеют 3 подростка, что составило 17%. Высокий уровень эмоционального интеллекта не был выявлен ни у одного из испытуемых.

Для исследования отклоняющегося поведения у подростков нами была выбрана методика Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел.

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Большинство подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата (83%) характеризуются слабостью волевого контроля эмоциональной сферы. Такие подростки не способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Так же они склонны реализовывать непосредственно в поведении негативные эмоции. Полученные результаты говорят о несформированности волевого контроля своих чувственных влечений и потребностей.

Половина испытуемых (50%) имеют склонность к агрессии, что свидетельствует об их агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о

тенденции использовать унижения партнера по общению как средство стабилизации самооценки.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 33% испытуемых набрали высокое количество баллов, что говорит о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях.

25% набрали высокое значение по шкале склонности к преодолению норм и правил. Это свидетельствует о том, что такие подростки склонны противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

25% подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата характерна склонность к деликвентному поведению, что характеризует таких подростков как имеющих предрасположенность к реализации отклоняющегося поведения, связанного с нарушением правовых и нравственных норм, и свидетельствует о низком уровне социального контроля.

По шкале склонности к аддиктивному поведению 17% испытуемых набрали высокий балл. Для таких подростков характерна предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отклоняющееся поведение связано с уровнем развития эмоционального интеллекта. Несформированность эмоционального интеллекта является как причиной, так и следствием отклоняющегося поведения подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безусловно, одного исследования не может быть достаточно для того, чтобы раскрыть все особенности и эмоционального интеллекта, и отклоняющегося поведения. На современном этапе исследования данной проблемы для начала необходимо создать новые, более чувствительные методы и методики для диагностики эмоционального интеллекта и отклоняющегося поведения.

Для более успешной адаптации в обществе, ребенку необходимо уметь контролировать свои чувства и эмоции, распознавать и признавать чувства других людей, т.е. обладать развитым эмоциональным интеллектом.

### **Литература**

1. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence. Intelligence Test (MSCEIT) User’s Manual. Toronto, Canada: MHS Publishers, 2002.

2. Агрессия и психическое здоровье Под ред. Т.Б. Дмитриевой и Б.В. Шо-стаковича – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2002. – 464 с.

3. Выходил Н.А. Детерминанты уровня эмоционального интеллекта // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 11–12. – С.123–129
4. Гулман Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управлять людьми на основе эмоционального интеллекта – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 301 с.
5. Грднева О.В. Сравнительный анализ эмоционального интеллекта у подростков с разным уровнем склонности к проблемному поведению // Студенческий: электрон.научн. журн. 2017. № 16(16) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/16/84352> (дата обращения: 29.04.2020).
6. Дегтярев А.В. Конструирование тренинговых программ по развитию эмоционального интеллекта у подростков с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. Том 5. № 3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n3/62524.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n3/62524.shtml) (дата обращения: 27.04.2020)
7. Корнилова Т.В. Соотношение уровней нравственного самосознания, эмоционального интеллекта и принятия неопределенности // Вопросы психологии. – 2009. – № 6. – С. 61–71.
8. Леус Э.В. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 9. – С. 268–277.
9. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – Москва: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.

Автор: **Халилова Екатерина Александровна**, г.Казань, Казанский федеральный университет, студент 2 курса м.о., [khalilovvva@yandex.ru](mailto:khalilovvva@yandex.ru)

Научный руководитель: **Артищева Ли́ра Владимировна**, г.Казань, Казанский федеральный университет, канд. психол. наук, доцент [Ladylira2013@yandex.ru](mailto:Ladylira2013@yandex.ru)