

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Кафедра дефектологии и клинической психологии**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ  
ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Материалы**  
**V Международной научно-образовательной конференции**  
**студентов, аспирантов и молодых ученых**

**Казань, 25 апреля 2018 года**



**КАЗАНЬ**  
**2018**



## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1. «Актуальные вопросы организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья»

<b>Андронович Н.А.</b> К вопросу о формировании темпо-ритмической организации речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка	8
<b>Антипова Д.А.</b> Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России.....	12
<b>Балашкина Е.Д.</b> Готовность школьных логопедов к использованию и проектированию электронных образовательных ресурсов с целью преодоления дизорфографии у обучающихся начальных классов.....	17
<b>Барабанщикова Ю.С.</b> Технологии личностно-профессионального саморазвития лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
<b>Белоус И.С.</b> Организация психолого-педагогического сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	27
<b>Борисова Н.С.</b> Адаптация детей с нарушениями слуха к образовательной среде массовой школы.....	31
<b>Гирфанутдинова А.А.</b> Проблемы включения детей с нарушением слуха в школьную среду.....	36
<b>Гусев И.Д., Лобжанидзе С.К.</b> Инновационные изделия легкой промышленности для профилактики и реабилитации инвалидов – маломобильных граждан.....	40
<b>Демидова Е.А.</b> Методика изучения универсальных учебных действий у младших школьников и характеристика их сформированности.....	45
<b>Жерновая Н.В.</b> Особенности профориентационной работы со старшеклассниками «группы риска» в условиях инклюзивной практик.....	50
<b>Зинюхина А.В.</b> Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи посредством применения дидактического пособия «игрокуб».....	55
<b>Зияева М.И.</b> Стратегии сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	60
<b>Камалова А.И.</b> Особенности детско-родительских отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.....	65
<b>Киркина Д.А.</b> Методы реабилитации больных с афазией.....	70
<b>Ломаева Н.П.</b> Квест-игра как средство формирования навыков речевого общения дошкольников с общим недоразвитием речи со сверстниками (к постановке проблемы).....	74
<b>Марданова И.Р.</b> Интегрированное обучение лиц с нарушениями слуха в России.....	77
<b>Михеева В.В.</b> Взаимоотношения дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	81
<b>Саляхиева Л.Х.</b> Социализация дошкольников с нарушениями зрения.....	86
<b>Саттарова М.В.</b> Технологии стимулирования речи у детей раннего возраста.....	90
<b>Смаилова М.Б.</b> Арт-терапия в работе с детьми с общим недоразвитием речи: теория и практика.....	94
<b>Строганова У.А.</b> Изучение уровней психолого-педагогической готовности педагогов общеобразовательных учреждений к осуществлению инклюзивного образования.....	97
<b>Сулейманова Э.Д.</b> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	102
<b>Тихонова А.С.</b> Теоретический обзор проблемы формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	106
<b>Тухватулина Д.М.</b> Здоровьесберегающие технологии в обучении дошкольников	109



<b>Хайруллина Л.Ф.</b> Нейропсихологический подход в изучении и коррекции функции программирования, регуляции и контроля письма учащихся с дисграфией.....	113
<b>Халтурина Е.Р.</b> Развитие мелкой моторики у детей с церебральным параличом на занятиях изобразительным искусством.....	118

## **Секция 2. «Психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в развитии»**

<b>Андреева О.Ю.</b> Особенности составления пересказа детьми старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.....	123
<b>Апанасевич М.К.</b> Характеристика специфических компетенций детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в сфере зрительного восприятия.....	126
<b>Будилович А.М.</b> Особенности восприятия текстовой информации на слух учащимися с нарушением слуха.....	130
<b>Дегтярева В.А.</b> Формирование партнерского взаимоотношения у младших школьников с задержкой психического развития средствами сенсорной комнаты.....	133
<b>Иванова А.Д.</b> Нарушение голоса в пубертатный период: гендерный аспект.....	138
<b>Игнашина П.А.</b> Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.....	142
<b>Идрисова А.Р.</b> Специфика развития графо-моторных навыков старших дошкольников с интеллектуальной инвалидностью.....	145
<b>Калацей Е.В.</b> Стратегия и тактика проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.....	149
<b>Кислова А.В.</b> Особенности зрительно-моторной координации у старших дошкольников с дизартрией.....	154
<b>Мухамедьянова А.Р.</b> Особенности самооценки детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения.....	158
<b>Никонова А.А.</b> Психологические характеристики и особенности коммуникации у детей с нарушением зрения.....	162
<b>Рысева В.С.</b> К вопросу о сенсорном развитии детей с нарушением речи.....	166
<b>Савина К.А.</b> Особенности развития высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи.....	170
<b>Фролова А.С.</b> Особенности развития эмоциональной сферы и поведения подростков с челюстно-лицевой патологией.....	174
<b>Чиркова Ю.А.</b> Социальное взаимодействие со взрослыми и сверстниками как один из ведущих ресурсов социально-психологической адаптации младшего школьника с дефицитным типом дизонтогенеза.....	178
<b>Шамсиева Д.А.</b> Формирование коммуникативных навыков у лиц с нарушениями интеллекта.....	183

## **Секция 3. «Особенности прогностической компетентности детей и подростков с отклонениями в развитии»**

<b>Адалева К.Ю.</b> Особенности прогностической деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в значимых сферах жизни.....	189
<b>Алеева Л.А.</b> Изучение прогностической компетентности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	193
<b>Алексеева А.Е.</b> Специфика прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	196
<b>Ахкиямова А.И.</b> Особенности прогностических компетенций младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, имеющих дислексию: теоретический аспект.....	200



<b>Гиниятуллина З.И.</b> Специфика прогностической компетентности у слабовидящих младших школьников.....	203
<b>Городилова М.В.</b> Роль развития коммуникативных способностей детей с речевыми нарушениями на формирование прогностической компетентности.....	206
<b>Зернова С.В.</b> Теоретические подходы отечественных и зарубежных психологов к изучению проблемы антиципационно-прогностических процессов .....	210
<b>Латиева А.И.</b> Специфика прогностической компетентности детей-сирот младшего школьного возраста.....	215
<b>Минакова А.Д.</b> Исследование прогностической способности как составляющей социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра.....	219
<b>Мясагутова А.Ф.</b> Особенности прогностической компетентности у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата имеющих дислексию: теоретический анализ.....	223
<b>Рахимова А.А.</b> Современные подходы к изучению прогностических компетенций у младших школьников с нарушениями слуха, имеющих дисграфию.....	227
<b>Салахова А.Т.</b> Специфика прогностической компетентности у слабовидящих младших школьников Казани.....	233
<b>Степанова Л.О.</b> Прогностическая компетентность младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью.....	236
<b>Хаертдинова Г.Т.</b> Коммуникативные характеристики прогностической компетентности младших школьников с нарушениями речи.....	241
<b>Чумакова Т.В.</b> Особенности прогностических компетенций младших школьников с нарушениями зрения, имеющих дисграфию: теоретический аспект.....	243
<b>Ягафарова А.Р.</b> Особенности антиципации у детей дошкольного возраста.....	248

#### **Секция 4. «Организация логопедической помощи лицам с отклонениями в развитии»**

<b>Ананьева А.М.</b> Развитие мелкой моторики как условие формирования сенсомоторных функций у детей с общим недоразвитием речи.....	254
<b>Бодалова А.А.</b> Коррекция выразительных средств устной речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи на уроках чтения.....	258
<b>Бородич И.А.</b> Использование имитационных игр в коррекции дискалькулии у учащихся начальных классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.....	263
<b>Валеева Л.Р.</b> Современные методы выявления и коррекции нарушения голоса у детей и взрослых.....	267
<b>Валеева А.А.</b> Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	271
<b>Валиева А.И.</b> Коррекция нарушений мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи посредством рисования.....	276
<b>Волкова М.С.</b> Предупреждение и коррекция оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	281
<b>Гаттарова Л.А.</b> Возможности использования информационных технологий в работе логопеда.....	284
<b>Гибадуллина М.В.</b> Изучение особенностей выразительных средств устной речи и ее компонентов у детей младшего школьного возраста с ТНР.....	289
<b>Горшкова О.С.</b> Особенности формирования орфографических умений и навыков у обучающихся с речевыми нарушениями.....	291
<b>Закиева Л.М.</b> Формирование предпосылок овладения навыками письма у дошкольников с ОНР III уровня с использованием элементов ЛЕГО-технологий.....	296



<b>Закирова А.Ф.</b> Наглядное моделирование как средство обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	299
<b>Залыева Л.Т.</b> К вопросу формирования навыков пересказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня с использованием мнемотехники.....	303
<b>Ишмухаметова Л.В.</b> Логопедическая работа и коррекция нарушений голоса у педагогов.....	308
<b>Каранаева К.К.</b> Коррекция заикания средствами логопедической ритмики.....	311
<b>Кожокаръ А.В.</b> Исследование состояния активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.....	315
<b>Кузменкова А.А.</b> Нарушение речевого развития у детей с синдромом дефицита внимания: диагностика и методы коррекции.....	318
<b>Латыпова Г.Т.</b> Формирование словообразования прилагательных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	323
<b>Магсумова А.А.</b> Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности на индивидуальных занятиях.....	326
<b>Максимкина К.А.</b> Использование синквейна в логопедической работе по развитию словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	332
<b>Насретдинова И.Ф.</b> Нарушение речевого дыхания у детей с псевдобульбарной формой дизартрии.....	335
<b>Омельченко П.В.</b> Формирование коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями.....	339
<b>Сабитова Г.Р.</b> Методы и особенности коррекционно-восстановительной работы при афазии у детей и подростков.....	343
<b>Сиразетдинова А.М.</b> Логопедическая реабилитация детей с общим недоразвитием речи первого и второго уровня речевого развития.....	348
<b>Сушкова А.В.</b> Специфика реабилитации при афазии у людей с острым нарушением мозгового кровообращения.....	352
<b>Трусова А.С.</b> Определение уровня сформированности лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	356
<b>Фахуртдинова Л.Р.</b> Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности логопедической работы.....	359
<b>Хакимуллина Р.Р.</b> Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.....	363
<b>Хасанова К.Р.</b> Технологии формирования связной речи у детей с заиканием.....	367
<b>Хуснуллина А.М.</b> Логопедическая работа по преодолению нарушений артикуляционной моторики у детей с дизартрией.....	372
<b>Чорная Л.Ю.</b> Формирование звукопроизношения средствами технологии БОС у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	377
<b>Шакирова И.Н.</b> Использование информационных компьютерных технологий в развитии речи детей с особыми образовательными потребностями.....	381
<b>Шакирова Н.А.</b> Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня при помощи информационно-коммуникативных технологий.....	385
<b>Шигапова А.Р.</b> Особенности нарушений морфологического компонента речевой деятельности при общем недоразвитии речи второго уровня.....	389

#### **Секция 5. «Инновационные формы и технологии сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра»**

<b>Андреева Е.П.</b> Психолого-педагогические условия социальной адаптации младших школьников с расстройством аутистического спектра.....	394
---	-----



<b>Вагизова Н.И.</b> Особенности формирования коммуникативных навыков младших школьников с РАС.....	398
<b>Сайфутдинова А.З.</b> Отклоняющееся поведение детей и подростков с расстройством аутистического спектра.....	402
<b>Занько В.С.</b> Методы развития социально-адаптационных функций прогностической способности младших школьников с расстройствами аутистического спектра.....	406
<b>Зарипова Р.Р.</b> Социальная адаптация детей с расстройством аутистического спектра.....	409
<b>Исупова А.Ф.</b> Адаптация детей с расстройством аутистического спектра к обучению в школе.....	414
<b>Назипова Я.А.</b> Речевая деятельность у детей с ранним детским аутизмом: специфика и методы коррекции.....	418
<b>Нафиева А.И.</b> Виртуальные компьютерные технологии как средство развития социально-коммуникативных навыков школьников с расстройством аутистического спектра: обзор зарубежных исследований.....	422
<b>Саитгареева Д.Р.</b> Социализация младших школьников с ранним детским аутизмом в процессе инклюзивного образования.....	426
<b>Трубникова А.С.</b> Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.....	430
<b>Файзуллина О.С.</b> Сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях ресурсного класса: современное понимание проблемы.....	435
<b>Хисраваширова М.Р.</b> Технологии формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.....	440
<b>Цыплякова И.В.</b> К вопросу о нарушениях эмоционально-волевой сферы умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра.....	443

**Секция 6. «Клинико-психологические особенности девиантного и аддиктивного поведения у детей и подростков с различными отклонениями и нарушениями развития»**

<b>Абрарова Э.Ф.</b> Влияние семейного воспитания на личностные особенности детей с нарушениями поведения.....	448
<b>Габдрашитова Л.И.</b> Переживание и отношение к болезни онкологических больных.....	451
<b>Галлямова Г.Р.</b> Сравнительный анализ исследований изменения личности у больных шизофренией.....	454
<b>Красильникова А.М.</b> Нарушения пищевого поведения детей младенческого и раннего возраста.....	457
<b>Кунафина Н.И.</b> Исследование особенностей взаимосвязи ровня склонности к суициду и типов акцентуаций в юношеском возрасте.....	462
<b>Насибуллина Р.Р.</b> Теоретический обзор проблемы диагностики СДВГ у детей младшего школьного возраста.....	467
<b>Попова О.В.</b> Особенности агрессивности и гиперактивности умственно отсталых младших школьников.....	474
<b>Радионов М.В.</b> Психологические аспекты киберэкстремизма в контексте профилактики подростковых девиаций в сети Интернет.....	479
<b>Сафина Г.Н.</b> Исследование типа темперамента личности как фактора склонности к виктимному поведению.....	483
<b>Тиханушкина Р.А.</b> Агрессия в поведении подростков и методы ее преодоления.....	486
<b>Федорова П.С.</b> Когнитивные нарушения у больных биполярным аффективным расстройством.....	491
<b>Хамматуллина Э.Н.</b> Эмоционально-поведенческие нарушения детей дошкольного возраста с разным уровнем прогнозирования.....	494





9. Развитие и закрепление умений самостоятельного программирования письма с опорой на внешние действия регуляции и контроля.

При проведении повторного экспериментального исследования по изучению и коррекции функции программирования, регуляции и контроля письма учащихся начальных классов выявились значительные улучшения письма. Значительно уменьшилось количество пропусков букв, уменьшилось количество ошибок, связанных с нарушением обозначения границ предложения, отмечались улучшения в согласовании, уменьшились смещения букв и аффрикат, и их компонентов и т. д. В целом проделанная работа положительно повлияла и на общее психоэмоциональное состояние детей.

Анализ диагностических исследований детей позволяет с уверенностью говорить, что развитие функции программирования, регуляции и контроля письма методами нейропсихологии оказывает положительное влияние на состояние письма.

### Список литературы

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе [Текст] / Т.В. Ахутина // Сборник докладов: I Международная конференция памяти А.Р. Лурия / под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – С. 201–208.
2. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. – М.: МПСИ, 2001. – С. 7–20.
3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
4. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма / Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – С. 10–77.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008. – 128 с.

### Развитие мелкой моторики у детей с церебральным параличом на занятиях изобразительным искусством

*Халтурина Е.Р.*, г. Казань, ФГАОУ ВО КФУ  
Научный руководитель – к. психол. н., доц. *Кротова И.В.*  
Россия, г. Казань

Ведущим дефектом в клинической картине у категории лиц с детским церебральным параличом является двигательное расстройство. Нарушения моторной сферы затрудняют овладение необходимыми жизненными навыками. Удовлетворение собственных потребностей зачастую осложняют нарушения ручной моторики, которые необходимо корригировать. Одно из лидирующих позиций в коррекции двигательной функции рук занимает изобразительное искусство, так как имеет значение для всестороннего развития ребенка. Оно способствует не только его эстетическому и нравственному воспитанию,



расширению кругозора, но и развитию когнитивной сферы. Занятия рисованием и другими видами изобразительной деятельности активизируют сенсорное развитие ребенка, пространственное восприятие, положительно воздействуют на формирование речи, способствуют совершенствованию коммуникативных навыков, а также развивают мелкую моторику рук.

Для создания изображения необходимо для начала овладеть техникой изобразительной деятельности, которая непосредственно связана с сенсомоторным развитием ребенка. Производя то или иное движение в рисовании, лепке или аппликации ребенок испытывает мышечные двигательные ощущения: он чувствует положение карандаша в руке, силу сжимания и разжимания рычагов ножниц, воспринимает движение руки с кисточкой по бумаге, силу давления на кусок пластилина при раскатывании.

У детей с церебральным параличом процесс формирования изобразительных навыков происходит несколько иначе, обуславливается иная специфика овладения грубыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Нарушение центрального отдела двигательного анализатора приводит к сложным и стойким расстройствам ручной моторики, которые характеризуются нарушением мышечного тонуса, наличием гиперкинезов, тремора, синкинезий, у детей формируются неправильные установки конечностей, что способствует их деформации, а также фиксируются контрактуры суставов. Следствием нарушения корковых функций является наличие дизметрий, проявляющихся в виде неточности движений рук при выполнении произвольных движений, что препятствует правильному формированию и удержанию в памяти схемы этих движений. Подавление деятельности кинестетического анализатора затрудняет выработку тех условно рефлекторных связей, на основе которых строится ощущение собственного тела в пространстве, чувство позы и тонкая моторика рук.

При условии оказания своевременной помощи в виде медицинского вмешательства и целенаправленного коррекционного воздействия можно создать благоприятную ситуацию в отношении ведущего дефекта при детском церебральном параличе. Коррекционно-развивающий процесс обучения и воспитания детей с церебральным параличом направлен на развитие моторной, когнитивной, речевой, эмоционально-волевой, социальной сфер. Именно занятия изобразительной деятельностью выступают как творческий процесс, посредством которого активизируются двигательные навыки функций рук, коммуникативные навыки и ряд других немаловажных аспектов психики ребенка.

Несмотря на расстройства моторики дети с церебральным параличом с увлечением занимаются изобразительным искусством, поскольку эта область способствует раскрытию их талантов и снятию эмоционального напряжения, ведь самостоятельно выразить шквал эмоций, зачастую не осознаваемых, дети не могут, именно творческие занятия позволяют невербально выразить существующие внутренние конфликты. Также конечный результат деятельности можно рассмотреть с точки зрения психолого-педагогической диагностики, отметить, какую позицию, по представлению ребенка, он





занимает внутри своей семьи, как он взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, адекватна ли его самооценка.

В процессе занятий формируются личностные качества ребенка: усидчивость, целеустремленность, желание как можно лучше выполнить свою работу, а параллельно с этим происходит совершенствование движений кисти и пальцев.

Занятия изобразительной деятельностью являются вспомогательным средством при коррекции нарушений мелкой моторики. В связи с этим, выделяются иные задачи:

- развитие двигательных функций рук;
- работа над тонусом мышц;
- формирование тактильных ощущений;
- устранение синкинезий;
- совершенствование зрительно-двигательной координации.

А также иные приоритетные направления:

1. Формирование готовности к овладению более координированной и ловкой работе кистей и пальцев: нормализация мышечного тонуса рук, развитие чувства равновесия (при наличии патологической позы необходимо использовать вспомогательные технические средства).

2. Формирование возможности совершать вращательные движения запястьями (формируются параллельно с усложнением захвата).

3. Формирование захвата – умение тянуться, брать и удерживать необходимый предмет, а также способность манипулировать им.

Освоение такого навыка, как захват, имеет определенные сложности и формируется поэтапно. Сначала происходит освоение ладонного захвата (ладонно-пальцевого), затем щепоть, в последнюю очередь формируется пинцетный захват и его промежуточные формы.

Развитие ладонного захвата на уроке рисования делится на две стадии: ребенок пробует взять предмет (карандаш, фломастер), подгребая его пальцами к ладони. Рабочий конец предмета направлен к мизинцу, большой палец – вверх. Такой способ удобен для ребенка при рисовании на горизонтальной поверхности, так как движение производится всей рукой от плечевого сустава.

Вторая стадия формирования ладонного захвата подразумевает под собой захватывание карандаша (мелка, кисточки), противопоставляя большой палец. Рабочий конец направлен вверх. Данный вариант удобен при рисовании на вертикальной поверхности.

Захвату щепотью – это способность брать и удерживать предмет большим, указательным и средним пальцами. Обучая этому необходимо использовать небольшие мелки или короткие карандаши, чтобы у ребенка не было возможности взять их ладонью.

Наиболее сложным для детей является – захват «пинцетом», при котором необходимо взять и удерживать предмет, зажимая его большим и указательным пальцами. Формируется навык двухступенчато. На первом этапе ребенок должен взять предмет подушечками большого и указательного пальцев. Этот захват часто используется при работе с пластилином или глиной, при создании



аппликаций из бумаги и природного материала (семян подсолнуха, гороха, фисташковой скорлупы). На втором этапе ребенок для захвата использует кончики большого и указательного пальцев. Данный захват нужен при работе с бусинами, бисером, природными материалами, однако в быту применяется редко.

Формировать трехточечный карандашный захват необходимо при непосредственном овладении карандашом или ручкой. Приучение кисти и пальцев к ощущению карандаша в руке требует длительного времени. Занятия направлены на развитие координации, точности движений при прорисовывании мелких деталей, расширение объема движений, чему способствует работа с красками и кисточкой, развитию переключаемости движений за счет использования разнообразных техник рисования, включающие различные движения пальцев и кисти рук. Также рисование способствует развитию учебных навыков, что впоследствии облегчит овладение письмом. Рисовать можно с помощью различных материалов, таких как карандаши, кисточки, пальчики, пипетки, мелки, фломастеры.

Работа с пластичными материалами (пластилин, глина, тесто) для детей с нарушенной манипулятивной деятельностью имеет ряд препятствий, однако, с точки зрения активной деятельности кистей рук, она оказывает благоприятное воздействие, так как заставляет искать способы приспособления. Размять, раскатать, расщепить пластилин одной рукой довольно трудно, учитывая, что движения не совершенны, тем не менее мотив достижения является сильной мотивацией для поиска способов совершения задуманного. Лепка способствует развитию координации, переключаемости движений, выработке оптимального и равномерного темпа выполнения заданий, снятию напряжения мышечного тонуса кистей рук, уменьшает риск возникновения синкинезий при попытке совершить двигательный акт, выработке умения принимать заданную позу и удерживать ее необходимое количество времени.

Большое влияние на формирование представления о геометрических фигурах. О расположении их в пространстве относительно друг друга, оказывает аппликация. Занятия способствуют расширению объема движений, развитию координации, ловкости, точности, переключаемости, синхронности движений.

При коррекции мелкой моторики необходимо стимулировать акупунктурные точки, для того, чтобы на кончиках пальцев появились ощущения касания. Преодолеть нарушения стереогноза можно используя на занятиях игры и упражнения, при которых отсутствует зрительный контроль: ребенок должен узнать предмет, не видя его. Предметы должны быть подобраны грамотно. Если это пластиковые овощи, они должны быть схожи с реальными продуктами: приближена форма и поверхность.

Особенность занятий изобразительной деятельностью заключается еще и в том, что происходит не просто развитие ручной моторики, но и развитие зрительно-двигательной координации. При восприятии двигательных актов при рисовании, лепке, аппликации у ребенка образуется представление о них, на этой основе строятся исполнительные действия, которые откладываются в мышечной памяти, происходит накопление двигательного опыта. Постепенно роль зрительного контроля снижается, ощущение движения кистей и пальцев



«остаётся» в мышцах и рисующий вполне сможет произвести движение почти не глядя.

Однако у детей с церебральным параличом зрительно-двигательная координация развивается в более длительные временные рамки, связано это с поражением двигательных зон в головном мозге. Возможность совершать точные и плавные движения в заданном направлении и с определенным усилием ограничивается, дети допускают много нерациональных движений. Зрительный контроль за движением рук отходит на задний план и сведен до минимума, даже рисуя с образца, при передаче формы и контура допускаются ошибки. В процессе коррекционно-развивающей деятельности нарушения преодолеваются.

Занятия необходимо строить на базе индивидуально-ориентированного принципа, следует отдавать предпочтение таким видам работ, которые соответствуют возможностям детей, ввиду двигательной активности, а также тем, которые наиболее эффективны для формирования ладонного, щепотного, пинцетного захвата.

Таким образом, наиболее полезным вспомогательным средством при коррекции нарушений мелкой моторики является изобразительная деятельность. Процесс рисования, лепки, аппликации требует определенного уровня сформированности таких компонентов ручной умелости, как технические навыки (вырезание, способность держать карандаш или кисточку), освоение формообразующих двигательных актов и регуляции движений по скорости, размаху, силе, длительности. Раннее развитие этих способностей создаст благоприятные условия для всестороннего развития ребенка.

### Список литературы

1. *Левченко И.Ю.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: 2001. – 216 с.
2. *Самсонова Л.Н.* Особенности комплексной коррекции нарушения функции рук у учащихся с церебральным параличом // Л.Н. Самсонова. – СПб. : Детство – пресс, 2001. – 118 с.