УДК 37
ББК 74
И88

Ответственный редактор
доктор исторических наук, профессор **А.М. Калимуллин**

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент **Т.А. Баклашова**;
кандидат педагогических наук, доцент **Э.Г. Галимова**;
кандидат психологических наук, доцент **П.Н. Устин**;
кандидат психологических наук, доцент **А.Р. Халфиева**;
ассистент кафедры общей психологии **А.Э. Зайнуллин;**
ассистент кафедры общей психологии **О.В. Решетник**

И88 **Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций** [Электронный ресурс]: сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию IFTE-2024 (Казань, 29–31 мая 2024 г.). – Электронные текстовые данные – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – Ч. I. – 700 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: https://ifte.kpfu.ru. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-853-9 (ч. I)
ISBN 978-5-00130-852-2

Сборник включает научные статьи участников X Международного форума по педагогическому образованию IFTE-2024 «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций», который проходил в Казанском федеральном университете 29–31 мая 2024 г. В ходе форума были проведены четыре международные научно-практические конференции, в данной части представлены материалы конференции «Теория и практика междисциплинарных исследований в педагогическом образовании».

Статьи, поступившие в редакцию, рецензированы. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00130-853-9 (ч. I)
ISBN 978-5-00130-852-2

© Издательство Казанского университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

М.В. Авакьян, Е.В. Осипова
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СКУЛШУТЕРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 12
Д.В. Авдеева, Э.Г. Сабирова
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КИБЕРСПОРТИВНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА В ШКОЛЕ 19
Р.Р. Аетдинова, Г.М. Капитонова
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПЕРЕДОВЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ ДОСТИЖЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА 23
Ю.И. Анушенкова
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 30
Л.В. Артищева
РЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕФЕКТОЛОГАМИ ПРИ ОБЩЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 37
Л.В. Артищева, А.Н. Назаров
ТИПИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 44
Д.Р. Ахмеджанова, А.А. Бочавер
РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКИХ УСПЕХОВ И РОДИТЕЛЬСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СУБЪЕКТИВНОМ БЛАГОПОЛУЧИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 48
А.А. Ахметжанова, И.В. Дворецкая, С.К. Жумажанова, А.Ю. Уваров
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ЖИЗНИ И УЧЕБЫ В ИИ-НАСЫЩЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ И ЕЕ ДОКАЗАТЕЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ 55
А.Р. Рахманова, Е.В. Салимуллина, Р.Р. Шапирова
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 61
К.Ю. Бабкина
СПЕЦИФИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ 65
И.А. Бакаева
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У ПОДРОСТКОВ 75

скорректировать деятельность учеников, позволили дать им нужные советы и рекомендации.

Заключение. Проведенная работа и полученные результаты говорят об эффективности использования на уроках литературного чтения компьютерной поддержки в виде онлайн-тренажеров. Такая форма работы нравится детям, выполняется ими с удовольствием без принуждения со стороны учителя. Дети с интересом разбирают предлагаемые задания, радуются собственным успехам и успехам одноклассников. При такой организации работы даже если что-то у ученика не получается с первого раза, это не огорчает ребенка, а мотивирует к повторному выполнению с целью улучшения результата. В ходе проводимой работы ученики с удовольствием общаются между собой, параллельно помогая друг другу осваивать тонкости выполнения работы на персональном компьютере: работа с мышкой, ввод текста с клавиатуры (заглавная и прописная буква, цифры, знаки препинания), использование полосы прокрутки. Данные онлайн-тренажеры можно рекомендовать педагогам начальной школы для систематического использования на уроках литературного чтения с целью развития читательской грамотности учащихся 1–4 классов, для подготовки к контрольным итоговым работам по качеству чтения и пониманию текста.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193.

2. Вершловский С.Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140–144.

3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

4. Колесова О.В. Формирование читательской грамотности у младших школьников / О.В. Колесова, А.А. Касимова // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 11 (76). – С. 26.

5. Универсальные компетентности и новая грамотность / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина, при участии К.О. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

УДК 159.9

Л.В. Артищева, кандидат психологических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия

РЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕФЕКТОЛОГАМИ ПРИ ОБЩЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Проблема исследования. *Общение, согласно классику отечественной психологии [3], создает условия для оптимальной организации труда, обеспечивает ее поддержание. Любое общение как деятельность и как процесс реализуется на фоне тех или иных психических состояний общающихся. Общающиеся воздействуют друг на друга и на себя*

с помощью внешних и внутренних средств [2], что также может иметь отражение в специфике состояний. Обе сферы жизнедеятельности человека – коммуникативная и эмоциональная – образуют единую систему взаимодействия с окружающим миром [4]. Профессиональная деятельность дефектологов протекает в условиях тесного взаимодействия и общения с коллегами и с детьми, имеющими нарушения в развитии. При подготовке профессионалов в сфере «человек-человек» (дефектологи) в рамках образовательного процесса все усилия направлены на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Однако это не дает полного представления об успешности в дефектологии, которая в определенной мере определяется способностью понимать эмоциональный мир собеседника, умением регулировать психические состояния – свои и других людей, вырабатывать и использовать приемы саморегуляции для достижения положительного результата взаимодействия и решения трудовых задач. ***Цель исследования:*** *изучить, какие стили, типы саморегуляции психических состояний используют дефектологи при общении с детьми, коллегами в условиях реализации своей профессиональной деятельности.* ***Методы исследования:*** *в рамках эмпирического исследования мы использовали количественные и качественные методы, а именно статистический анализ средних, корреляционный анализ, метод контент-анализа.* ***Выводы и рекомендации.*** *Было выявлено, что работающие дефектологи обладают высоким уровнем сформированности навыка рефлексии. Они достаточно корректно и адекватно могут распознавать, осознавать и идентифицировать свои переживания, чувства, а также переживания, эмоции других людей. Общий уровень эффективности саморегуляции у них высокий, в большей степени им удается регулировать протекание психических процессов и переживания. Успешность саморегуляции обеспечивается когнитивными процессами (программирование действий) и личностными качествами (гибкость и настойчивость в достижении цели деятельности). Типы приемов саморегуляции у дефектологов следующие: актуализация позитивных образов и воспоминаний, самовнушение и самоприказы, активная разрядка и общение. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке дефектологов, а также самими дефектологами при организации профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *общение, психические состояния, дефектологи, саморегуляция, рефлексия, регуляция психических состояний.*

L.V. Artishcheva, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia

REGULATION OF MENTAL STATES BY DEFECTOLOGISTS WHEN COMMUNICATING IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract. Research problem. *Communication, according to the classic of Russian psychology [3], creates conditions for optimal organization of labor and ensures its maintenance. Any communication, both as an activity and as a process, is realized against the background of certain mental states of those communicating. Communicators influence each other and themselves by external and internal means [2], which can also be reflected in the specifics of states. Both spheres of human life, communicative and emotional, form a single system of interaction with the outside world [4]. The professional activities of defectologists take place in conditions of close interaction and communication with colleagues and with children with developmental disorders. When training professionals in the "person-to-person" sphere (defectologists) within the framework of the educational process, all efforts are aimed at developing universal, general professional and professional competencies. But this does not give a complete picture of success in defectology, which to a certain extent is determined by the ability to understand the emotional world of the interlocutor, the ability to regulate the mental states of oneself and others, to develop and use self-regulation techniques to achieve a positive result of interaction and solve work problems.* ***Purpose of the study:*** *to study what styles and types of self-*

regulation of mental states are used by defectologists when communicating with children and colleagues in the context of their professional activities. ***Research methods:*** *as part of the empirical study, we used quantitative natural and qualitative methods, namely, statistical analysis of averages, correlation analysis, content analysis method.* ***Conclusions and recommendations.*** *It was found that working defectologists have a high level of reflection skills. They can quite correctly and adequately recognize, realize and identify their experiences, feelings, as well as the experiences and emotions of other people. The overall level of self-regulation efficiency is high; it is possible to regulate the flow of mental processes and experiences to a greater extent. The success of self-regulation is ensured by cognitive processes (action programming) and personal qualities (flexibility and perseverance in achieving the goal of the activity). The types of self-regulation techniques used by defectologists are the following: updating positive images and memories, self-hypnosis and self-orders, active relaxation and communication. The results of the study can be used in the training of defectologists, as well as by defectologists themselves when organizing professional activities.*

Keywords: *communication, mental states, defectologists, self-regulation, reflection, regulation of mental states.*

Введение. Профессиональная деятельность дефектологов напрямую связана со взаимодействием с детьми, имеющими различные нарушения в развитии, начиная от легких речевых нарушений и заканчивая тяжелыми формами нарушений интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и комплексными нарушениями. Специалисты дефектологического направления работы тесно взаимосвязаны между собой, вступают в дискуссии, обсуждения, планируя свои трудовые задачи. С одной стороны, вся их профессиональная деятельность сопровождается регулярным общением, с другой – и само общение выступает как деятельность.

Общение в работе специалистов дефектологического профиля определяет успешность реализации профессиональной деятельности и успешность коррекционного, воспитательного и учебного процессов. Коммуникативная компетентность помогает решать профессиональные задачи на основе общения и взаимодействия с отдельными субъектами [1]. Общение создает условия для оптимальной организации труда, обеспечивает ее поддержание [3].

Большую роль в общении и взаимодействии с другими людьми играет способность к управлению собой, своим поведением и состоянием. Любое общение как деятельность и как процесс реализуется на фоне тех или иных психических состояний общающихся либо детерминирует появление определенного эмоционального фона, отклика, реакции на ситуацию общения. Общающиеся воздействуют друг на друга и на себя с помощью внешних и внутренних средств [2], что также может иметь отражение в специфике состояний. Говоря о профессиональной деятельности дефектологов, отметим, что корректное, грамотное выстраивание общения с детьми во время коррекционного или учебного процесса возможно при наличии оптимальных для данных условий психических состояний и сформированных способностей, навыков саморегуляции. Все это в купе может обуславливать успешность такого взаимодействия.

В связи с вышесказанным целью исследования является изучение стилей, типов и эффективности саморегуляции психических состояний дефектологов при общении с детьми, коллегами в условиях реализации профессиональной деятельности.

База исследования. Испытуемыми были специалисты дефектологической направленности (логопеды, дефектологи, специальные психологи и воспитатели детских садов) – 30 человек от 22 до 45 лет.

Методы и методики исследования. Для оценки интенсивности психических состояний использовался опросник А.О. Прохорова «Рельеф психического состояния» (краткий вариант). Саморегуляция исследовалась с помощью следующих методик: опросник В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения – ССПМ 2020», методика «Типология саморегуляции психических состояний» (А.О. Прохоров, А.Н. Назаров), методика «Эффективность саморегуляции психических состояний» (А.О. Прохоров, А.Н. Назаров). Анализировались средние выборки по каждому измеряемому показателю и их корреляции (по Пирсону). Данные обрабатывались с применением SPSS 2022.

Ход исследования. Испытуемые в течение дня оценивали свои психические состояния, связанные с различными ситуациями общения (групповые, фронтальные, индивидуальные занятия с детьми, собрания с родителями, совещания). В отдельное время они заполняли методики по саморегуляции.

Результаты исследования. Рассмотрим особенности саморегуляции поведения и психических состояний у дефектологов (табл. 1).

Таблица 1

Выраженность характеристик саморегуляции у дефектологов

Стиль саморегуляции	Средние значения
Планирование целей	**13,5**
Моделирование значимых условий достижения целей	11,9
Программирование действий	**15,9**
Оценивание результатов	12,3
Гибкость	**14,2**
Надежность	10,3
Настойчивость	**15,4**
Типология саморегуляции	
Пассивный отдых	9,7
Актуализация позитивных образов и воспоминаний	**12,1**
Самовнушение/самоприказы	**11,3**
Активная разрядка	9,8
Размышление-рассуждение	9,6
Отключение-переключение	9,0
Общение	**10,1**
Пассивная разрядка	5,6
Эффективность саморегуляции	
Психические процессы	**30,6**
Физиологические проявления	**22,6**
Переживание	**31,6**
Поведение	27,1
Общий уровень эффективности саморегуляции	**111,9**

Саморегуляция поведения и психических состояний у дефектологов в основном опирается на когнитивно-регуляторные процессы, связанные с планированием целей своей профессиональной деятельности и программированием действий для достижения поставленной цели и решения текущих трудовых задач. Саморегуляция реализуется благодаря стилевым особенностям, а именно личностно-регуляторным свойствам, гибкости и настойчивости. У дефектологов есть возможность перестраивать, вносить коррекцию в систему саморегуляции при возникающих сложностях в общении в профессиональной деятельности. Они проявляют упорство и решительность в достижении поставленной цели деятельности.

Анализ данных показал, что дефектологи не всегда прибегают к осознанной саморегуляции, некоторые из них не могли стабилизировать свое психическое состояние. Для восстановления сил, выведения себя на оптимальный уровень, позволяющий продолжать занятия с детьми, используются в основном приемы самовнушения, актуализации позитивных образов или воспоминаний. Многие отмечают сам процесс общения как способ регуляции своего психического состояния.

Говоря об эффективности саморегуляции у дефектологов, отметим, что общий ее уровень достаточно высокий, особенно им удается регулировать такие составляющие психического состояния, как психические процессы, физиологические проявления, переживания. Менее успешно дефектологам удается регулировать свое поведение.

Далее рассмотрим динамику интенсивности психических состояний в течение одного рабочего дня дефектолога (рис. 1).

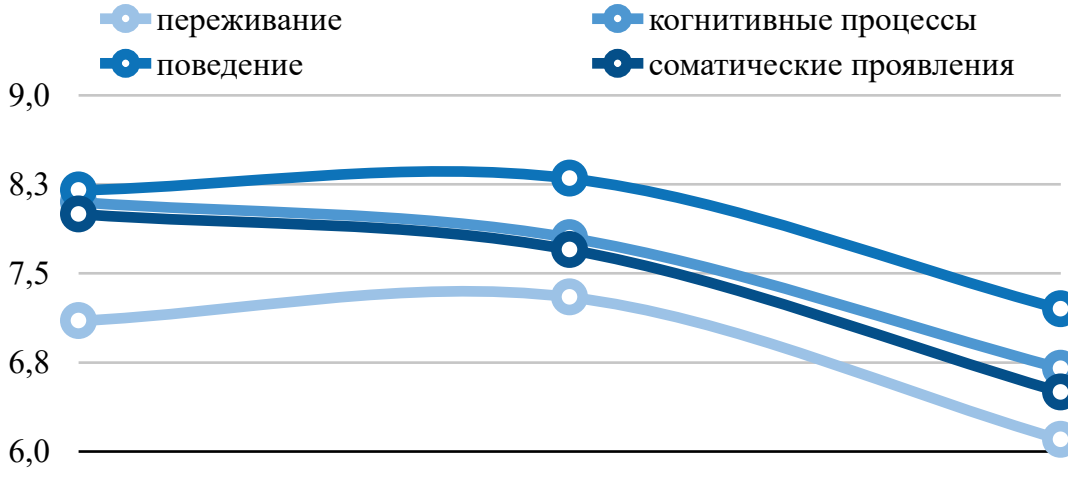

Рис. 1. Динамика характеристик психических состояний дефектологов в течение рабочего дня

В начале рабочего дня дефектологи переживают состояния высокой интенсивности (радость, бодрость, активность и т. д.), к середине дня интенсивность состояний немного снижается, а к концу дня отмечается выраженный спад (усталость, утомление, ожидание выходных, спокойствие и т. д.). При этом

такие характеристики состояний, как поведение и переживания, к середине рабочего дня повышают свою интенсивность. Это связано со спецификой профессиональной деятельности дефектологов. Как правило, этот временной период связан с активным включением во взаимодействие с детьми и с общением с ними. Дефектологи актуализируют свой потенциал и ресурсы для работы с детьми, требующей максимальной вовлеченности и активности. И к концу дня резкий спад состояний обусловлен, скорее всего, «выхлопом» энергии на занятиях и наступившим истощением.

Проанализируем, как же взаимосвязаны способности к саморегуляции и психические состояния, переживаемые дефектологами в различных ситуациях общения в профессиональной деятельности. Корреляции проводились для каждого временного среза.

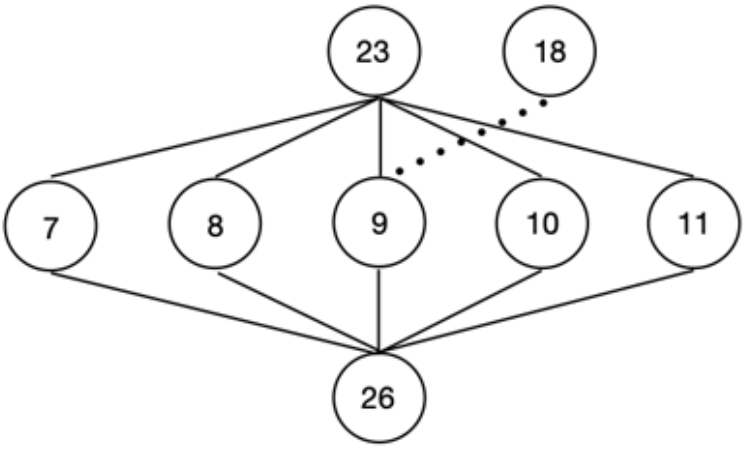

Рис. 2. Структура взаимосвязи характеристик саморегуляции поведения, психических состояний и ее эффективности: 7 – эффективность саморегуляции психических процессов, 8 – эффективность саморегуляции физиологических проявлений, 9 – эффективность саморегуляции переживаний, 10 – эффективность саморегуляции поведения, 11 – общий уровень эффективности саморегуляции, 18 – общение (тип саморегуляции), 23 – оценка результатов деятельности (стиль саморегуляции), 26 – настойчивость (стиль саморегуляции)

На рисунке 2 представлена корреляционная плеяда, отражающая обусловленность эффективности саморегуляции стилевыми предпочтениями. Все выявленные взаимосвязи имеют статистическую значимость $p < 0{,}05$. Эффективность саморегуляции психических состояний обеспечивается у дефектологов как когнитивно-регуляторными (показатель 23), так и личностно-регуляторными процессами (показатель 26). Развитая и адекватная оценка себя, своих действий и результатов своей деятельности, проявление упорства, решительности в достижении цели и задач позволяют дефектологам регулировать свое психическое состояние и поведение при реализации своих трудовых функций. Выявлена и обратная связь между показателями «эффективность регуляции переживаний» и «общение» (тип саморегуляции), т. е. дефектологи, вступая в коммуникативный процесс, снижают эффективность саморегуляции своих переживаний, им сложнее

управлять своими эмоциями и психическим состоянием. Учитывая тот факт, что основное время на работе у них проходит во взаимодействии и общении с детьми, можно говорить о том, что именно в процессе реализации профессиональной деятельности им сложно регулировать свои психические состояния и поведение.

Рассмотрим, как же взаимосвязаны характеристики саморегуляции с характеристиками психических состояний у дефектологов (рис. 3).

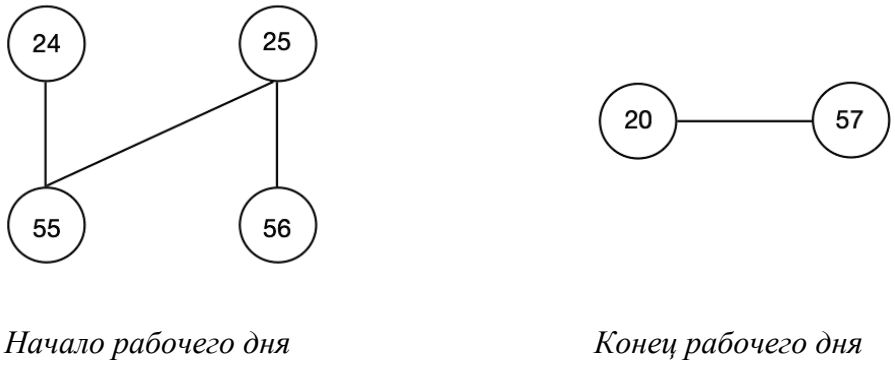

Рис. 3. Структура взаимосвязи характеристик саморегуляции и психических состояний у дефектологов: 20 – планирование целей деятельности (стиль саморегуляции), 24 – гибкость (стиль саморегуляции), 25 – надежность (стиль саморегуляции), характеристики психических состояний: 55 – активизация когнитивных процессов, 56 – поведенческие реакции, 57 – соматические процессы

Выявлены взаимосвязи характеристик стилей саморегуляции с характеристиками психических состояний в начале и конце рабочего дня. В начале рабочего дня дефектологи, опираясь на личностно-регуляторные качества, регулируют свое состояние на уровне активизации когнитивных процессов и поведенческих реакций, т. е. мы можем говорить о предварительной настройке себя на выполнение рабочих задач, требующих большой включенности. В середине рабочего дня не выявлены корреляции между показателями саморегуляции и психических состояний. Возможно, это связано с тем, что в ситуации общения с детьми при тесном с ними взаимодействии дефектологи находятся в состояниях, оптимальных для эффективной деятельности, о чем говорилось выше. В конце рабочего дня выявлена одна взаимосвязь между показателями саморегуляции и психических состояний. Соматические реакции стабилизируются включением когнитивных процессов по планированию целей деятельности.

Выводы. Общий уровень эффективности саморегуляции у дефектологов высокий, в большей степени им удается регулировать протекание психических процессов и переживания. Успешность саморегуляции обеспечивается когнитивными процессами (программирование действий) и личностными качествами (гибкость и настойчивость в достижении цели деятельности). Типы приемов саморегуляции у дефектологов следующие: актуализация позитивных образов и воспоминаний, самовнушение и самоприказы, активная разрядка и общение. Динамика интенсивности состояний дефектологов отражает специфику професси-

ональной деятельности. Такие характеристики состояний, как поведение и переживания, к середине рабочего дня повышают свою интенсивность, что объясняется включенностью и вовлеченностью в процесс общения и взаимодействия с детьми в этот временной промежуток. Характеристики саморегуляции и психических состояний, переживаемых в разных ситуациях общения и взаимодействия с детьми и коллегами, коррелируют в основном только в начале рабочего дня.

Литература

1. Буравлева Н.А. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в ходе образовательного процесса / Н.А. Буравлева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 3. – С. 205–209.

2. Журавлев И.В. Теория речевого общения Е.Ф. Тарасова: методология и перспективы развития / И.В. Журавлев // Вопросы психолингвистики. – 2020. – № 2 (44). – С. 16–26.

3. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

4. Титова О.А. Особенности коммуникативной сферы студентов вуза / О.А. Титова, Н.Н. Васягина // Стратегические ориентиры современного образования: сборник научных статей. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – Ч. 3. – С. 246–249.

УДК 159.9

Л.В. Артищева, кандидат психологических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия
А.Н. Назаров, аспирант,
Казанский национальный исследовательский технический университет
имени А.Н. Туполева – КАИ,
г. Казань, Россия

ТИПИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Проблема исследования. *Грамотное выстраивание образовательного процесса в XXI в. становится глобальной проблемой. В эпоху огромного потока информации и цифровых устройств крайне важно уметь выстраивать эффективную коммуникацию и понимать причинно-следственные связи, вызванные тем или иным состоянием субъекта. Выявляя типичные психические состояния в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса, мы способны понимать природу их деятельности. Это дает нам возможность не только корректировать взаимодействие субъектов образовательно процесса, но и влиять на его эффективность.* ***Цель исследования:*** *выявить и проанализировать типичные психические состояния, возникающие в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.* ***Методы исследования:*** *нами были использованы количественные и качественные методы исследования. Было проведено анонимное анкетирование более 150 человек и проанализировано более 230 психических состояний.* ***Выводы и рекомендации.*** *Были выявлены типичные психические состояния, которые возникают у студентов разных направлений подготовки в начале, середине и конце образовательного процесса, а также в межличностном общении, при публичном выступлении, групповом принятии решений, общении через мессенджеры и в других ситуациях, связанных с образовательным процессом. На основе выявленных*