

Анисимова Т.И., Краснова Л.А.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ**

*Елабужский институт Казанского (приволжского) федерального
университета, Елабуга, Казанская 89, 423630*

Anisimova T.I., Krasnova L.A.

**DISTANCE EDUCATION AS ONE OF THE INTERACTIVE FORMS OF
SPECIALISTS TRAINING AT THE UNIVERSITY**

*Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University,
Elabuga, Kazanskaya 89, 423600*

В данном докладе рассмотрен опыт применения дистанционного обучения в Елабужском институте Казанского (приволжского) федерального университета.

Ключевые слова: компетенции, интерактивные формы, дистанционное обучение, LMS MOODLE.

In this report we describe the experience of application of distance education in Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University.

Key words: competencies, interactive forms, distance learning, LMS MOODLE.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных и активных форм проведения занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью основной образовательной программы (ООП), особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных

дисциплин и определяется конкретным ФГОС (например, по программам бакалавриата профессионального обучения они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий) [3].

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Одной из форм интерактивного обучения, по-нашему мнению, является дистанционное обучение, основной характеристикой которого является повышенная степень интерактивности, особенно проявляющаяся в использовании сетевых компьютерных технологий. В научно-методической литературе к числу основных особенностей, которые технологии дистанционного образования внесли в обучение, относят:

- интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучаемым в диалоговом режиме, которое, в ряде случаев может приближаться по форме к взаимодействию, происходящему при традиционном аудиторном обучении;
- быструю доставку учебных материалов в электронном виде;
- оперативный доступ к базам знаний, размещенным в сети Интернет;
- тестирование знаний в дистанционном режиме;
- прохождение виртуального лабораторного практикума;
- реализация удаленного сетевого доступа к реальному лабораторному оборудованию;

- создание «виртуальных групп» (оперативное взаимодействие обучаемых между собой).

Для организации интерактивного взаимодействия, осуществляемого любым участником образовательного процесса, как в режиме реального времени, так и путем разновременной коммуникации, используются различные информационно-технические средства: телефон, факс, электронная почта, программные средства взаимодействия, компьютерная видеоконференцсвязь и т. п. Использование тех или иных технологий планируется преподавателем в процессе разработки учебного курса. В курсе может использоваться как одна конкретная технология, так и сочетание нескольких технологий.

Первые попытки ввести дистанционное обучение в Елабужском институте Казанского (приволжского) федерального университета (КФУ) были сделаны в 2009 году, когда вуз еще назывался Елабужским государственным педагогическим университетом. Одним из направлений работы вуза была и продолжает оставаться подготовка учащихся школ к успешной сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по различным предметам. С этой целью в вузе был создан открытый образовательный ресурсный центр (ООРЦ) на базе платформы MOODLE. Все материалы образовательного центра были подготовлены преподавателями вуза и лучшими учителями школ Елабужского муниципального района, которые прошли обучение на краткосрочных курсах «Проектирование курса подготовки к ЕГЭ с использованием системы электронного обучения «открытый образовательный ресурсный центр» на базе платформы MOODLE». Материал ООРЦ был апробирован в некоторых школах города Елабуга под руководством кураторов - преподавателей вуза. Учащиеся имели возможность дистанционно изучать материал, выстраивая индивидуальную траекторию обучения.

В настоящее время дистанционное обучение в Елабужском институте КФУ реализуется разными способами, в том числе, и на применении LMS MOODLE - системы управления обучением, которая позволяет создавать дистанционные учебные курсы (сетевые курсы), включающие в себя все

необходимые обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы (или ссылки на них), а также методические инструкции (как для преподавателя, так и для обучаемого) в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Внедрение системы дистанционного обучения на базе LMS MOODLE является многоплановой задачей и требует комплексного подхода к её решению. Разработка дистанционного учебного курса – процесс сложный и трудоемкий, который включает в себя следующие этапы: проектирование курса; подготовка учебных материалов; их размещение в LMS MOODLE; внедрение курса в учебный процесс, поэтому преподаватели предварительно изучают технологию его разработки на курсах повышения квалификации по программе «Теория и практика использования LMS MOODLE в обучении».

Для программ повышения квалификации учителей математики в октябрь-ноябре 2012 года преподавателями кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Елабужского института КФУ помимо очного модуля были разработаны два дистанционных модуля по 36 часов каждый «Содержание и организация обучения математике на профильном и предпрофильном уровнях», «Новые подходы и принципы обучения математике (деятельностный подход)».

Данные дистанционные модули получили хорошую оценку слушателей. В частности, они отметили качественное наполнение модулей курса, интерактивные элементы (задание, лекция, практикум, тест, форум и др.), которые помогли акцентировать внимание слушателей на отдельных фрагментах излагаемого материала, позволили закрепить его содержание, вовлечь их во взаимодействие друг с другом, проконтролировать усвоение отдельных тем, разделов или учебного курса в целом.

Сейчас преподавателями Елабужского института КФУ разрабатываются программы изучения отдельных дисциплин для студентов очного и заочного отделений, включающие в себя дистанционный модуль и очный модуль, что позволит глубже изучить ту или иную дисциплину, так как это дает возможность ввести дополнительный материал, обогатить его историческими сведениями и т.д.

Таким образом, система дистанционного обучения может и должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Литература:

1. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: учебное пособие / Н.В. Волженина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. – 59 с.

2. Устюгова В.Н. Работа студента в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / В.Н. Устюгова. – Казань, ТГГПУ, 2011. – 59 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение» с квалификацией (степенью) «бакалавр». – Министерство образования и науки Российской Федерации. 22.12.2009 № 781.

References:

1. Volzhenina N.V. Organization of students' independent work within the distance education: study guide / N.V. Volzhenina. – Barnaul: Altai University Publ., 2008. – 59 p.

2. Ustyugova V.N. Student work within the distance education system Moodle: study guide/ V.N. Ustyugova. – Kazan, TGGPU, 2011. – 59 p.

3. Federal state educational standard of higher education in the field of training 051000 "Professional training" with the "Bachelor" qualification (degree). – Ministry of Education and Science. 22.12.2009 No. 781.