

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ДЕФЕКТОЛОГИИ
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник научных трудов
Международной научно-образовательной конференции

25 апреля 2017 г.

Вып . 11



**КАЗАНЬ
2017**

**УДК 159.907[376.3 +
378.1:376.3] ББК 88.4:74.3
А43**

Научный редактор

кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор КФУ **А.О. Прохоров,**

доктор психологических наук, профессор КФУ **Л.М. Попов**

Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии:

А43 теория и практика: сборник научных трудов Международной научно-образовательной конференции (25 апреля 2017 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Вып. 11. – 420 с.

ISBN 978-5-00019-818-6

В сборнике научных трудов представлены материалы обсуждения существующих и поиск новых подходов к решению актуальных проблем специального и инклюзивного образования; поиск и выявление современных тенденций решения научных и практических проблем дефектологии и клинической психологии.

**УДК 159.907[376.3 +
378.1:376.3] ББК 88.4:74.3**

ISBN 978-5-00019-818-6

© Издательство Казанского университета, 2017

Содержание

Секция I. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений когнитивного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков	8
Ахметзянова А.И. Когнитивные характеристики прогностической компетентности младших школьников на фоне дефицитарного дизонтогенеза	8
Ахметзянова А.И., Кротова И.В., Твардовская А.А. Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: программа повышения квалификации	14
Артемьева Т.В. Особенности нормативного поведения младших школьников с нарушениями зрения	19
Артемьева Т.В., Тагиева А.А. Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение у дошкольников с нарушениями слуха	27
Артищева Л.В. Специфика восприятия окружающего мира и пространственной ориентировки у детей с нарушениями речи	33
Гаранина Е.О., Гаранина Я.Г. Изучение склонности к отклоняющемуся поведению у молодежи	37
Кузнецова Е.А. Постинтернатное сопровождение сирот с ограниченными возможностями здоровья: анализ проблемы	45
Леонова С.В., Мещерякова Л.В. Психолого-педагогическая помощь учащимся с тяжелыми речевыми нарушениями	50
Максимчук В.Г. Формирование коммуникации у детей с нарушениями слуха	56
Минуллина А.Ф., Пыркова К.В. Особенности внимания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	62
Мушнина К.Г. Склонность к отклоняющемуся поведению у подростков: гендерный аспект	69
Нигматуллина И.А., Файзрахманова Л.Д., Яппарова Ф.Р. Прогностическая компетентность как фактор успешной социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	73
Нуждова А.Ф. Особенности прогнозирования детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	78
Твардовская А.А. Антиципация в структуре возрастнo-специфической деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	83
Фатихова Л.Ф., Акентьева Т.В. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта	90
Фатихова Л.Ф., Якшигулова И.Т. Понимание социальных норм и правил дошкольниками с задержкой психического развития	94
Цивильская Е.А. Количественные и качественные критерии оценки культурной конгруэнтности младших школьников	98
Чурило Н.В. Создание адаптивных условий обучения для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	108

Секция II. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	113
Богаткина Н.Ю. Работа учителя-логопеда ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья	113
Валиуллина Г.В. Наглядное моделирование как средство формирования навыков построения развернутых речевых высказываний детей с общим недоразвитием речи III уровня	117
Васильева Т.В. Формы и приемы работы по формированию связной речи с детьми с детским церебральным параличом	127
Гарипова Э.З. Особенности развития словарного запаса у детей с диагнозом детский церебральный паралич при помощи использования методики арт-терапии	132
Евстафьева Н.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе	135
Иблеева А.Р. Использование метода «дидактический синквейн» в коррекционной работе на подгрупповых занятиях с детьми старшего дошкольного возраста	140
Ибрагимова Л.Х., Кузьмина С.Ю., Екимова Л.Н. Коррекционная работа по развитию речи на уроках технологии при обучении детей с особыми образовательными потребностями	146
Савухина Е.В. Метод драматизации как средство развития речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья	151
Салина М.В. Логопедическое сопровождение детей с псевдобульбарной дизартрией в современной общеобразовательной школе	154
Сафина Г.И. Формирование коммуникативных учебных действий у младших школьников на логопедических занятиях	159
Соколикова М.А., Петрова Т.Г. Сенсомоторное развитие детей с алалией	163
Терина Н.В. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	169
Секция III. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	174
Айвазян Е.Б., Груничева С.И., Разенкова Ю.А. Инклюзивное образование начинается с развития системы ранней помощи	174
Ахметова Э.И. Современные приемы и методы в обучении детей с особыми образовательными потребностями	178
Барламова Е.В. Формирование навыков самообслуживания у младших школьников со сложной структурой дефекта	182
Борзенкова Е.В., Банщикова Л.В., Абрамова Е.В. Индивидуализация образования детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МКОУ «Школа № 92» г. Ижевска	200
Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В. Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью на основе специальной индивидуальной	206

образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Грачева О.В, Панкова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда как одна из форм коррекционной работы для детей, имеющих речевые нарушения	212
Карпова Н.П. Приемы работы по формированию текстовой компетенции у учащихся с речевыми нарушениями	216
Ковешникова Л.В. Возможности применения личностно-ориентированных технологий на занятиях рукоделием в коррекционной школе	220
Крашенинникова Е.В. Игра, как одна из наиболее эффективных составляющих методов обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках географии и биологии в специальной коррекционной школе	225
Липатова А.В., Гатина И.А. Работа по формированию графомоторных навыков у младших школьников с интеллектуальным нарушением	230
Пярноя Г.А. Предметно – практическая направленность обучения детей в начальных классах школы VIII вида	235
Сабилова Э.Р. Современные технологии коррекционного процесса	239
Савина Е.А., Овчаркина И.Н., Ксенофонтова С.Н. Формирование практических навыков в составлении разных видов деловых бумаг обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения СФГОС на уроках русского языка и домоводства	243
Смирнова И.А. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	247
Стенякина О.И., Тузова Н.Д. Сюжетно-дидактическая игра как средство приобретения математических знаний и формирования математических умений у младших школьников с умственной отсталостью	251
Фролова Я.М. Повышение качества коррекционного образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями через проектную деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанской школы-интерната №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	257
Ханнанова А.Р. Применение технологии проблемного обучения в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида	262
Хуриева И.В., Багманова К.И. Опыт коррекционной работы с детьми дошкольного возраста после кохлеарной имплантации	266
Якупова Д.И., Меньшаева С.П., Фархутдинова М.Х. Межпредметная связь уроков математики и технологии, как средство успешного формирования профессиональных умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями	270

Секция IV. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	276
Абитов И.Р., Власова А.В. Суеверность и вера в паранормальное у лиц, страдающих невротическими расстройствами	276
Богданова Л.М. Релаксация для гармонизации эмоциональных состояний детей и взрослых	281
Волкова Г.С. Подвижная игра как средство оптимизации эмоционального состояния детей с нарушением слуха в начальной школе	286
Трегубова А.П. Особенности домашнего воспитания ребенка с аутизмом	291
Турусова В.В. Влияние семейного воспитания на формирование девиантного поведения у подростков	298
Чиркова Э.Б., Новикова Т.Н. К проблеме проектирования специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью	303
Шайхутдинова Л. И. Основные задачи и психолого-педагогические подходы в адаптации детей с различными отклонениями	307
Секция V. Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	312
Ганиуллина А. Ш., Хуснутдинова Л. Ю. Партнерство ДОУ и семьи в процессе коррекционной работы с детьми в условиях логопедического пункта	312
Железова И. В., Чуракова М.В. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реализации права детей-инвалидов на образование	316
Кудрина Т.П. Комплекс оживления у слепых недоношенных младенцев	321
Лемех Е.А. Социально-психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями	326
Макарова Г.А. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников	332
Насырова А.У. Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса	336
Одиноква Г.Ю. Поведение матери при противоречиях в коммуникативных действиях ребенка раннего возраста с синдромом Дауна	341
Секция VI. Проблемы подготовки компетентных специалистов в области дефектологии и клинической психологии	347
Кедрова И.А. Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности и ее соотношение с профессиональными компетенциями бакалавра специального (дефектологического) образования	347
Кириллова Е.А. Исследование уровня инклюзивной компетентности у педагогов общеобразовательных организаций	358
Кириллова М.К. Психологические барьеры осуществления педагогами образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам: помощь в их преодолении	363

Кротова И.В. Психологическая обусловленность инновационной компетентности специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности	367
Кряжевских Е.Г., Шадрина А.А. Работа с литературным текстом, как средство развития профессиональных компетенций обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	374
Салахова А.Ф., Храмова Н.В., Слончак Л.А. Повышение педагогического мастерства на основе изучения и внедрения новых технологий, направленных на усовершенствование обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	379
Шилова Е.А. Интерактивные технологии в профессиональном обучении студентов – логопедов	383
Секция VII. Психология девиантного поведения	387
Кириллова М.К. Личностные ресурсы социальной адаптации юношей с делинквентным поведением	387
Кобылянская Л.И. Интернет-виктимность и ее проявления в младшем школьном возрасте (на примере республики молдова)	391
Куфтяк Е.В. Методика оценки стилей защит: разработка русскоязычной версии опросника	399
Семелёва К.С., Космодемьянская С.С. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения при формировании мотивационно-ориентированной среды в химическом образовании	403
Темиргалиева М.М, Конева Е.В. О личностных детерминантах зависимого поведения	407
Сведения об авторах	412

Менделевич В. Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза // Психологический журнал, 1996.- Т. 17. - № 4. - С. 107–115.

Менделевич В. Д., Соловьева С. Л. Неврология и психосоматическая медицина. - М.: МЕДпресс-информ, 2002.- 596 с.

Ничипоренко Н.П. Прогностическая компетентность в системе личностных свойств // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С.123-130.

Ничипоренко Н.П., Менделевич В.Д. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования // Психологический журнал. – 2006, Т. 27, № 5. – С. 50–59.

10.Регуш Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб.: Речь, 2003.-352 с.

Сергиенко Е. А. Антиципация в раннем онтогенезе человека: Дис. ... докт.психол.наук. - М., 1992.

12.Сергиенко Е.А. Принципы психологии развития: современный взгляд // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 24. С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 22.03.2017). 0421200116/0037.

13.Сергиенко Е.А. Модель психического как парадигма познания социального мира // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 36. С. 6. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.02.2017).

Сергиенко Е.А. Модель психического и социальное познание // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 42. С. 6. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 14.01.2017).

15.Фейгенберг И. М. Нарушения вероятностного прогнозирования при шизофрении //Шизофрения и вероятностное прогнозирование / Под ред. В. М. Морозова, И. М. Фейгенберга. М.: ЦОЛИУВ, 1973. С. 5–19.

16.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004. — 349 с.

Ширяев Д. А. Психофизиологические механизмы вероятностного прогнозирования. - Рига: Зинатне, 1986.-142 с.

Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития:

программа повышения квалификации

Technology psycho-pedagogical assistance to children with complex impairment: refresher course

Ахметзянова А.И., Кротова И.В., Твардовская А.А. (Казань)

Ahmetzyanova A.I., Krotova I.V., Tvardovskaya A.A.

Аннотация: В статье описывается опыт организации и проведения программы курсов повышения квалификации «Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития» кафедрой дефектологии и клинической психологии Института психологии и образования КФУ. В рамках реализации программы осуществлялась подготовка

специалистов Республики Татарстан способных создавать требуемое пространство для эффективной помощи детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями, в том числе с бисенсорным дефектом. Содержательно специалистов познакомили с актуальными междисциплинарными знаниями об особенных потребностях особенных детей и возможностями их сопровождения и развития в современном российском обществе.

Ключевые слова: комплексные нарушения, слепоглухота, технологии, повышение квалификации,

Развитие системы поддержки детей-инвалидов и детей с комплексными нарушениями, и семей, воспитывающих таких детей, включено в приоритетные направления государственной политики Российской Федерации, в том числе в Республике Татарстан [1]. Социальная сфера современного общества - самый важный фактор в развитии его гражданственности, государственности, социальной защиты и поддержки всех тех, кто нуждается в помощи, а особенно людей с ограниченными возможностями здоровья, отношение и забота к которым демонстрирует высокий уровень развития государства, государственной структуры. И подготовка кадров высокой квалификации в прекрасно выстроенной системе обучения, творческой атмосфере с преподавателями с уникальным опытом поможет сформировать такие профессионально важные качества, которые особенно ценны в условиях продвижения нашей страны как социального государства [2]. Положение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей остается предметом особой озабоченности как органов власти Российской Федерации, так и широкой общественности. Важным направлением системы поддержки детей-инвалидов с комплексными нарушениями является переход от вопросов материальной поддержки к организации раннего начала помощи с включением инновационных технологий сопровождения [6,7]. Значимым участником этого процесса становится специалист, владеющий необходимым набором технологий [4,5].

17 апреля на базе кафедры дефектологии и клинической психологии Института психологии и образования КФУ при финансовой поддержке благотворительного фонда помощи слепоглухим людям «Со-единение» состоялось открытие уникальных курсов повышения квалификации «Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития». Инициатором проекта выступила кафедра дефектологии и клинической психологии совместно с Фондом «Со-единение».

В основу идеи открытия курсов легло создание пространства для освоения новых профессиональных навыков и методов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Практическая цель программы позволит обозначить контингент детей раннего и дошкольного возраста в Республике Татарстан, имеющих комплексные нарушения (в том числе слепоглухих детей). Слушателями курсов повышения квалификации явились представители различных дошкольных учреждений, центров раннего развития,

реабилитационных центров, а также специалисты Министерства здравоохранения со всех регионов Республики Татарстан. Общее число слушателей составило 25 человек.

Нормативный срок освоения программы — 96 часов.

Программа курсов содержит в себе все признаки инновационности учебного и научно-исследовательского материала и направлена исключительно на повышение профессионального уровня и компетентности слушателей – специалистов дефектологического направления - кадров высокой и уникальной квалификации. Разработано учебно - методическое оснащение курсов, в том числе учебно -методическое пособие «Рабочая тетрадь слушателя программы повышения квалификации» [8].

Реализация целей и задач программы курсов повышения квалификации проходила в два этапа.

Первый этап с 17.04 - по 30.04. (64 часа) - базовый курс по комплексным нарушениям и технологиям, применяемым в работе с детьми от 2 до 7 лет содержал лекции, практические занятия, семинары -практикумы, демонстрации современных средств диагностики и коррекции детей с комплексными нарушениями, отражающее вопросы организационно-технологического и методического характера. Обсуждались вопросы клинко — психолого-педагогической характеристики детей с комплексными нарушениями, диагностико-консультативные технологии организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями, технологии формирования и развития жизненных компетенций детей с комплексными нарушениями, современные нормативно-правовые основы образования лиц с комплексными нарушениями, технологии планирования программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольника с комплексными нарушениями. Теоретическое обучение проходило в специально оборудованных аудиториях на базе Института психологии и образования КФУ с использованием современного оборудования, а также на стажировочных и региональных инновационных площадках Республики Татарстан. Семинары-практикумы были организованы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» Ново-Савиновского района г. Казани, Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» г. Казани, Отделении отказных детей детского стационара при ГАУЗ ЦГКБ № 18, г. Казани, а также в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Второй этап с 10.05 - 14.06. (32 часа) - стажировочный курс «Прикладные аспекты решения актуальных проблем сопровождения детей с комплексными

нарушениями». На этом этапе основной задачей выступает скрининг и выявление в организациях РТ детей до 7 лет со слепоглухотой и другими комплексными нарушениями для формирования банка данных и организации дальнейшей работы с ними, закрепить на практике профессиональные компетенции, полученные в результате теоретической подготовки.

Комплексное диагностическое обследование детей с комплексными нарушениями включало изучение медицинской документации, психолого-педагогическое, особенности речевого развития, а также изучение уровня социального развития детей. На основании всех полученных в обследовании материалов слушатель заполнял таблицу, где отражены результаты изучения структуры комплексного нарушения у детей. По каждому обследованному ребенку слушатель оформлял психолого-педагогическую характеристику, а также делал заключение, в котором обосновывает следующие положения: соответствие особенностей развития ребенка возрастным нормам развития, описание структуры дефекта, выделение вида отклоняющегося психического развития, условно-вариантный прогноз развития ребенка, определение направлений коррекционной работы.

Для качественного освоения профессиональных компетенций к чтению лекций были привлечены ведущие в области психолого-педагогической помощи лицам с комплексными нарушениями лекторы: Головчиц Л.А., заведующая кафедрой дошкольной дефектологии Института детства МПГУ, доктор педагогических наук, профессор; Денискина В.З., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования; Саломатина И.В., кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Благотворительного Фонда «Со-единение».

Итогом реализации программы выступили следующие профессиональные характеристики слушателей:

Знание нормативно-правовых актов и принципов организации сопровождения лиц с комплексными нарушениями.

Умение осуществлять отбор и адаптацию диагностического инструментария в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей с комплексной патологией, особенностями социальной ситуации, в которой происходит их развитие.

Умение определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе анализа структуры дефекта.

Умение разрабатывать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с комплексными нарушениями.

Владение инновационными технологиями психолого-реабилитационной помощи с комплексными нарушениями, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Организация деятельности детей с комплексными нарушениями и их родителей по реализации задач коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Формирование банка данных о детях с комплексными нарушениями в РТ.

В основе курсов только профессионализм, своевременность и уникальность знаний - трех факторов, которые создадут условия для формирования высокой квалификации специалистов социально-дефектологической сферы – сферы доступной среды с безграничными возможностями!

Литература:

Ахметзянова А.И. Инклюзивное образование как приоритетное направление повышения квалификации работников образования Республики Татарстан / А.И.Ахметзянова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Международная научно-практической конференции, 14 – 15 апреля 2016 года, Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка. - Минск: БГПУ, 2016.- С. 5-6.

Ахметзянова А.И. Проблемы инклюзивного профессионального образования и перспективы его развития в образовательном пространстве Республике Татарстан / А.И.Ахметзянова // Теория, история методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. - Материалы VIII международного теоретико-методологического семинара (14 марта 2016 года). - Т.2. - М.: Парадигма, 2016.- С.173-179.

Ахметзянова А.И. Становление и развитие ранней помощи детям с нарушениями в развитии в России и за рубежом / А. И. Ахметзянова // Неврологический вестник - 2015. - Т. XLVII. - Вып. 1. - С.73-79.

Ахметзянова А.И. Анализ современного состояния специальной (дефектологической) помощи детям с проблемами в развитии в Республике Татарстан / А. И. Ахметзянова //Коррекционная педагогика:теория и практика. - 2012. - №5 (53). - С.7-11.

Ахметзянова А.И., Кедрова И.А. Из опыта проектирования профессиональных компетенций по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»/А.И.Ахметзянова, И.А.Кедрова// Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов X Международной научно-образовательной конференции. 24 мая 2016 г. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – Вып. 10. – С.9-20.

Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. Студенческая дефектологическая клиника: технология личностно-профессионального развития будущих дефектологов /А.И.Ахметзянова, А.А.Твардовская//Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов X Международной научно-образовательной конференции. 24 мая 2016 г. / Под ред. А.И.Ахметзяновой – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – Вып. 10. – С.20-25

Организация и содержание коррекционной работы с детьми в Лекотеке // Авторы - сост. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. – Москва: Школьная пресса, 2013. – 208 с.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями: рабочая тетрадь слушателя программы повышения квалификации / авт.-сост.: А.И. Ахметзянова, А.А. Твардовская, И.В. Кротова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 24 с.

**Особенности нормативного поведения младших школьников
с нарушениями зрения**

*Features of the normative behaviour of junior school students with visual
impairment*

**Артемьева Т.В. (Казань)
Artemyeva T.V.**

Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

Аннотация. В статье обосновывается необходимость изучения нормативного поведения школьников в пространстве школы. Неспособность понимать нормативные требования снижает возможности социальной адаптации детей. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей восприятия школьниками с нарушениями зрения норм и правил школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками. Выявлено, что младшие школьники с нарушениями зрения испытывают трудности с дифференциацией правил и норм, вследствие несформированности способности целостно выделять внутренние признаки нормативных ситуаций.

Ключевые слова: правило, восприятие нормы, младшие школьники, нарушения зрения

Введение

Научные подходы к понятию «норма»

Изучение нормативного поведения школьника необходимо для для организации учебного пространства ребенка в группе сверстников, поскольку