



## **Education & Science – 2016**

# Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования

1 марта, 2016 г.

### Часть 4

**Научные редакторы:**

Елена Юрьевна Бобкова,  
Тимур Альбертович Магсумов,  
Ян Алексеевич Максимов

**Science and Innovation Center Publishing House  
Saint-Louis, Missouri, USA**

**2016**

УДК 37.013  
ББК 74.05

**Рецензенты:**

**Аминов Тахир Мажитович**, д-р пед. наук, проф. (Уфа)  
**Литвин Александр Алтерович**, д-р ист. наук, проф. (Казань)  
**Шаталова Татьяна Николаевна**, д-р эконом. наук, проф. (Самара)

**Education & Science – 2016:** Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4 / Научные редакторы: Елена Юрьевна Бобкова, Тимур Альбертович Магсумов, Ян Алексеевич Максимов. – St. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2016. – 274 с.

**ISBN 978-0-615-67176-5**

Сборник статей Международной научно-практической конференции для работников науки и образования отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Материалы сборника предназначены для высших должностных лиц, ученых, преподавателей, докторантов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, студентов, для широкого круга читателей, может быть использован в качестве учебного пособия в высших и средних учебных заведениях.

**Организационный комитет:**

**Галкина Александра Ивановна**, начальник отдела «Учет НДС» Института управления образованием Российской академии образования, руководитель Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» (Москва);

**Зливко Светлана Дмитриевна**, канд. филол. наук, доц. (Ижевск);

**Корнилова Ирина Валерьевна**, д-р ист. наук, доц. (Елабуга);

**Титова Светлана Владимировна**, канд. пед. наук, доц. (Набережные Челны);

**Тушавин Владимир Александрович**, канд. эконом. наук, канд. тех. наук, доц. (Санкт-Петербург);

**Чебыкина Марина Владимировна**, д-р эконом. наук, проф. (Самара).

УДК 37.013  
ББК 74.05

**ISBN 978-0-615-67176-5**

© Коллектив авторов, 2016

# СОДЕРЖАНИЕ

СИСТЕМА АСОНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	
<b>Шалумов А.С., Шалумова Н.А., Шалумов М.А.</b> .....	9
АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	
<b>Шмырева Н.А.</b> .....	14
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ВЕРБАЛИЗУЮЩИХ БОЛЕЗНЬ – ЗДОРОВЬЕ, В АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	
<b>Ялалова Р.Р.</b> .....	18
ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА В ТЕКСТАХ МЕМУАРОВ А. КОНЧАЛОВСКОГО	
<b>Болотова Е.А.</b> .....	22
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<b>Бабченко А.П.</b> .....	25
СТРУКТУРА И СУЩНОСТЬ УГЛУБЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	
<b>Аксюткина З.А.</b> .....	32
ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РТ	
<b>Ахметгареева А.А.</b> .....	36
МЕТОНИМИЧЕСКИЕ И МЕТАФТОНИМИЧЕСКИЕ КОГНИТИВНЫЕ МОДЕЛИ КАК СПОСОБЫ ПЕРЕХОДА ИС В РАЗРЯД ИН	
<b>Бабина Л.В., Паршина Е.О.</b> .....	41
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
<b>Гусевская О.В.</b> .....	45
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	
<b>Елисеева Е.В., Петухова Л.П., Щерба И.И., Шадоба Е.М.</b> .....	49
МЕТОД CASE-STUDY И ПРЕИМУЩЕСТВА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
<b>Кауфман Н.Ю.</b> .....	53
РАЗВИТИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОРМ СОВРЕМЕННЫХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ: ДЕПОЗИТЫ И ПИФЫ	
<b>Литвинова С.А.</b> .....	57
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ	
<b>Марченко И.А.</b> .....	62
УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ	
<b>Никонова Е.З.</b> .....	65
РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ ПРОДВИЖЕНИЯ ГОСТИНИЧНОГО ПРОДУКТА	
<b>Радыгина Е.Г.</b> .....	69

---

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВСЕСТОРОННЕГО НЕЗАВИСИМОГО КОНТРОЛЯ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖКХ РЕГИОНА-НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА?»	
<b>Тарасова Е.В.</b> .....	73
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДОКУМЕНТОВЕДОВ: ОПЫТ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	
<b>Чубова Е.П., Былкова С.В.</b> .....	77
НАЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КАДЕТСКОМ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОМ КОРПУСЕ	
<b>Шипилов Р.М., Шарбанова И.Ю., Ишухина Е.В., Маринич Е.Е.</b> .....	81
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ КОМПАНИИ	
<b>Ширяева Н.В.</b> .....	84
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ	
<b>Ириолова А.Д.</b> .....	88
АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА «ИДЕНТИЧНОСТЬ» НА ОСНОВЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ	
<b>Инкижекова М.С.</b> .....	91
ОПЫТ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ВОРОНЕЖСКОМ ИНСТИТУТЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<b>Преображенский А.П.</b> .....	94
МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА	
<b>Сагирьянц Е.С.</b> .....	96
СОТРУДНИЧЕСТВО НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	
<b>Фоменко Н.В.</b> .....	99
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ СУРГУТСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ В 1998–2008 ГОДАХ	
<b>Стерхова Е.А.</b> .....	104
ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО АДСОРБЕНТА НА ОСНОВЕ ОКСИДА АЛЮМИНИЯ, МОДИФИЦИРОВАННОГО УГЛЕРОДНЫМИ НАНОТРУБКАМИ	
<b>Романцова И.В., Бураков А.Е., Кучерова А.Е., Нескоромная Е.А., Бабкин А.В.</b> .....	108
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ	
<b>Макеева А.В., Лидихова О.В.</b> .....	112
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	
<b>Терентьева Е.Б.</b> .....	116
ДЕНЕЖНО- КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ	
<b>Толстолесова Л.А.</b> .....	118
СЕКЬЮРИТИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	
<b>Тусаева А.К.</b> .....	122

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПОЛЕВЫХ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКАХ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	
<b>Тюнькова И.А.</b> .....	128
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	
<b>Успенская О.А.</b> .....	131
К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ И СООТНОШЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ВСЛЕДСТВИЕ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ УБЫТКОВ	
<b>Федорко М.С.</b> .....	134
О КОЛИЧЕСТВЕННОМ АСПЕКТЕ СОДЕРЖАНИЯ КОММУНИКАЦИИ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ РАКУРСЕ	
<b>Федяева Е.В.</b> .....	138
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	
<b>Фефелова О.Е.</b> .....	142
АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
<b>Чусовлянова С.В.</b> .....	146
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
<b>Шалопаева О.С.</b> .....	149
РАЗВИТИЕ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В 1990-е гг.	
<b>Шамрина Е.А.</b> .....	152
СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»	
<b>Шевцова Л.А.</b> .....	155
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<b>Шехмирзова А.М.</b> .....	159
КУРС ПО ВЫБОРУ "СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ"	
<b>Шилова В.С.</b> .....	163
ОПЫТ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ЯЗЫКОВОЕ ПОГРУЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭРЗЯНСКОМУ ЯЗЫКУ (ЯЗЫКОВОЕ ГНЕЗДО)»	
<b>Щемерова Н.Н.</b> .....	167
ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА	
<b>Мазикова Е.В., Юманова Н.Н.</b> .....	171
ОПИСАНИЕ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И ДРУГОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О КАЗАЧЕСТВЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ БИБЛИОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
<b>Юрченко И.Ю.</b> .....	174

---

---

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В КОННОСПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ И ИЗМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ ПО СПОРТИВНОЙ ДЖИГИТОВКЕ	
<b>Юрченко Н.В.</b> .....	178
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕХАНИКА ГРУНТОВ. ОСНОВАНИЯ И ФУНДАМЕНТЫ СООРУЖЕНИЙ»	
<b>Юрченко С.Г.</b> .....	182
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ	
<b>Абдуллин И.И.</b> .....	188
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЙ СЕРВИСА В УСЛОВИЯХ РЫНКА	
<b>Алехина Е.С.</b> .....	192
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ	
<b>Арсалиев Шавади Мадов-Хажиевич</b> .....	194
СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА КАК ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<b>Горностаева Ж.В.</b> .....	199
ДУХОВНО НАСЫЩЕННАЯ СРЕДА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	
<b>Корябкина Е.В.</b> .....	203
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИТОРИКЕ	
<b>Кузьменко Е.О.</b> .....	207
ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ	
<b>Куц А.Н.</b> .....	210
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПАССАЖИРСКИМ АВТОТРАНСПОРТНЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ	
<b>Кушнарера И.В.</b> .....	213
МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ И ТРАДИЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ ГЕРМАНИИ	
<b>Монастырская Т.И.</b> .....	217
СОСТАВ ЭЛЕКТРОННОГО КОНСТРУКТОРА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРНОЙ ТЕХНИКИ	
<b>Петрухнова Г.В.</b> .....	222
ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА	
<b>Писаренко В.И.</b> .....	225
МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ	
<b>Сидоренко Ю.В.</b> .....	230

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 2.**

---

---

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MATHSOFT MATHCAD В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
<b>Трунина О.Е.</b> .....	233
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ КУБАНИ» В КУБГТУ)	
<b>Шулимова Е.А.</b> .....	237
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСА ПОЧВЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ	
<b>Казакова Н.А., Ильина Н.А.</b> .....	241
ПРОЕКТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	
<b>Канянина Т.И.</b> .....	245
ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	
<b>Терентьева Е.Б.</b> .....	249
ОПЫТ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ЯЗЫКОВОЕ ПОГРУЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭРЗЯНСКОМУ ЯЗЫКУ (ЯЗЫКОВОЕ ГНЕЗДО)»	
<b>Щемерова Н.Н.</b> .....	251
ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА	
<b>Морева Г.И., Брагина Л.Н.</b> .....	255
МЕЖПОЛУШАРНЫЕ АСИММЕТРИИ И ПРИНЦИПЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	
<b>Москвин В.А., Москвина Н.В.</b> .....	259
ВУЗОВСКАЯ ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE	
<b>Шехмирзова А.М., Грибина Л.В.</b> .....	263
ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО ФГОС	
<b>Наумова Т.В.</b> .....	267
О ВНЕДРЕНИИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ	
<b>Лялина Ж.И.</b> .....	270

**Материалы  
Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования  
«Education & Science-2016»  
(1 марта, 2016 г.)**



## **СИСТЕМА АСОНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*Шалумов А.С., Шалумова Н.А., Шалумов М.А.*

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации» (Владимирский филиал РАНХиГС),  
г. Владимир, Россия

*В статье рассматривается система АСОНИКА и вопросы сотрудничества с вузами РФ по 3-м направлениям: 1. Внедрение в учебный процесс вуза импортозамещающей Автоматизированной системы обеспечения надёжности и качества аппаратуры АСОНИКА и построенной на её базе прорывной технологии двойного назначения. 2. Повышение квалификации специалистов вуза в области моделирования электроники на внешние воздействия на примере системы АСОНИКА. 3. Предоставление вузу права и возможностей для заключения договоров с предприятиями на проведение платных расчетов электроники с помощью системы АСОНИКА.*

**Ключевые слова:** радиоэлектронное средство; моделирование; электрорадиоизделие; физические процессы; надёжность; механические воздействия; тепловые воздействия; электромагнитные воздействия.

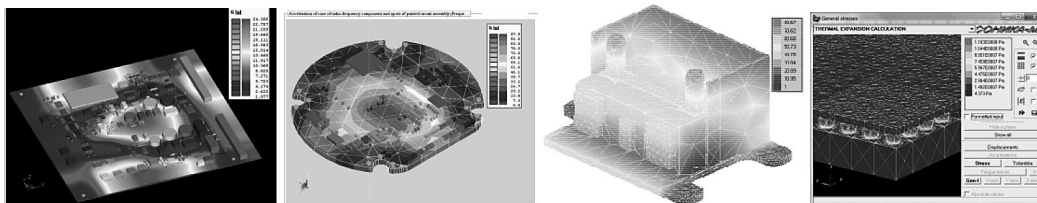
Вся современная техника (ракеты, самолеты, танки, корабли, подводные лодки, автомобили) обязательно включает электронную аппаратуру, которая состоит из печатных плат, микросхем и др. И если одна из них не работает, то не функционирует вся техника. Работу аппаратуры значительно ухудшают воздействия вибраций, ударов, тепла, электромагнитных полей, радиации и др. Поэтому важным этапом создания электронной аппаратуры являются ее испытания на все эти воздействия. Испытания обходятся очень дорого, требуют много времени и часто не позволяют правильно прогнозировать состояние электронной аппаратуры в реальных условиях, особенно в критических режимах.

В последнее время произошло большое число катастроф космических аппаратов, таких как ГЛОНАСС, «Фобос-Грунт», «Меридиан», ПРОТОН и др. Все эти катастрофы обусловлены тем, что фактически не проводится моделирование электронных приборов космических аппаратов на воздействие внешних дестабилизирующих факторов, в том числе в критических ситуациях. Из-за этого наше государство несет многомиллиардные потери. Однако моделирование электронных приборов космических аппаратов невозможно проводить без наличия необходимого специализированного программного обеспечения и базы данных электронных компонентов и конструкционных материалов. В данной статье рассматривается такая система и такая база данных. Речь идет о разработанной авторами автоматизированной системе обеспечения надёжности и качества аппаратуры АСОНИКА [1–5] и об ее использовании в учебном процессе.

Предлагается сотрудничество вузами РФ по 3-м направлениям:

1. Внедрение в учебный процесс вуза импортозамещающей Автоматизированной системы обеспечения надёжности и качества аппаратуры (АСОНИКА) и построенной на её базе прорывной технологии двойного назначения.

Президент России В.В. Путин лично ознакомился с системой АСОНИКА и дал ей высокую оценку:



2. Повышение квалификации специалистов вуза в области моделирования электроники на внешние воздействия на примере системы АСОНИКА. Проводится на базе ОАО «НИИМА «Прогресс» – головной организации по микроэлектронике в Госкорпорации Ростех. Выдается сертификат.

3. Предоставление вузу права и возможностей для заключения договоров с предприятиями на проведение платных расчетов электроники с помощью системы АСОНИКА, как силами нашего коллектива, так и совместно.

Видеолекцию по системе АСОНИКА можно посмотреть и скачать на главной странице сайта [www.asonika-online.ru](http://www.asonika-online.ru).

Применение системы АСОНИКА обеспечит автоматизированное проектирование сложных радиоэлектронных средств (РЭС) в условиях воздействия внешних дестабилизирующих факторов в соответствии с требованиями CALS-технологий на этапах проектирование–производство–эксплуатация и тем самым обеспечит:

- повышение качества проектирования сложных РЭС;
- исключение критических ошибок при проектировании сложных РЭС;
- сокращение времени и трудоемкости работ по проектированию сложных РЭС;
- достижение полного охвата всех этапов жизненного цикла продукции от маркетинговых исследований до утилизации в соответствии со стандартами CALS-технологий.

Это первая российская автоматизированная система моделирования, которая рекомендуется специальными руководящими документами Министерством обороны РФ для замены испытаний электронной аппаратуры на ранних этапах проектирования, что позволяет создавать

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

конкурентоспособную аппаратуру в минимальные сроки и с минимальными затратами. Система АСОНИКА обеспечивает дополнение обычного перечня конструкторской документации результатами расчетов и моделями, по которым эти расчеты проведены. Тем самым формируется электронный виртуальный макет создаваемой аппаратуры, который может быть передан на этапы изготовления и эксплуатации. Программный комплекс управляет процессом отображения результатов модельных экспериментов на геометрической модели, входящей в состав электронного макета, а также преобразует электронный макет после его обработки в формат стандарта ISO 10303 STEP. Данные, входящие в электронный макет, используются на последующих стадиях жизненного цикла РЭС.

В настоящее время система АСОНИКА состоит из тринадцати подсистем:

- анализа типовых конструкций блоков РЭС на механические воздействия АСОНИКА-М;
- анализа типовых конструкций шкафов и стоек РЭС на механические воздействия АСОНИКА-М-ШКАФ;
- анализа и обеспечения стойкости произвольных объемных конструкций, созданных в системах ProEngineer, SolidWorks и других САО-системах в форматах IGES и SAT, к механическим воздействиям АСОНИКА-М-3D;
- анализа и обеспечения стойкости к механическим воздействиям конструкций РЭС, установленной на виброизоляторах, АСОНИКА-В;
- анализа и обеспечения тепловых характеристик конструкций аппаратуры АСОНИКА-Т;
- анализа конструкций печатных узлов РЭС на тепловые и механические воздействия АСОНИКА-ТМ;
- автоматизированного заполнения карт рабочих режимов электрорадиоизделий (ЭРИ) АСОНИКА-Р;
- анализа показателей надежности РЭС с учетом реальных режимов работы ЭРИ АСОНИКА-Б;
- справочная база данных ЭРИ и материалов по геометрическим, физико-механическим, теплофизическим, электрическим и надежности параметрам АСОНИКА-БД;
- идентификации физико-механических и теплофизических параметров моделей РЭС АСОНИКА-ИД;
- анализа усталостной прочности конструкций печатных плат и ЭРИ при механических воздействиях АСОНИКА-УСТ;
- анализа и обеспечения электромагнитной совместимости РЭС АСОНИКА-ЭМС;
- управления моделированием РЭС при проектировании АСОНИКА-УМ.

Система АСОНИКА включает в себя следующие конверторы с известными САПР:

- модуль интеграции систем проектирования печатных узлов PCAD, Mentor Graphics, Altium Designere и подсистемы АСОНИКА-ТМ;
- модуль интеграции 3D модели, созданной в системах КОМПАС, ProEngineer, SolidWorks, Inventor, T-FLEX в форматах IGES, SAT и подсистемы АСОНИКА-М (версия АСОНИКА-М-3D).

Ведется разработка подсистемы радиационной стойкости РЭС АСОНИКА-РАД.

Структура автоматизированной системы АСОНИКА (рис. 1) предусматривает, что в процессе проектирования, в соответствии с требованиями CALS-технологий, на базе подсистемы управления данными при моделировании АСОНИКА-УМ (PDM-системы) и с использованием подсистем моделирования происходит формирование электронной модели изделия.

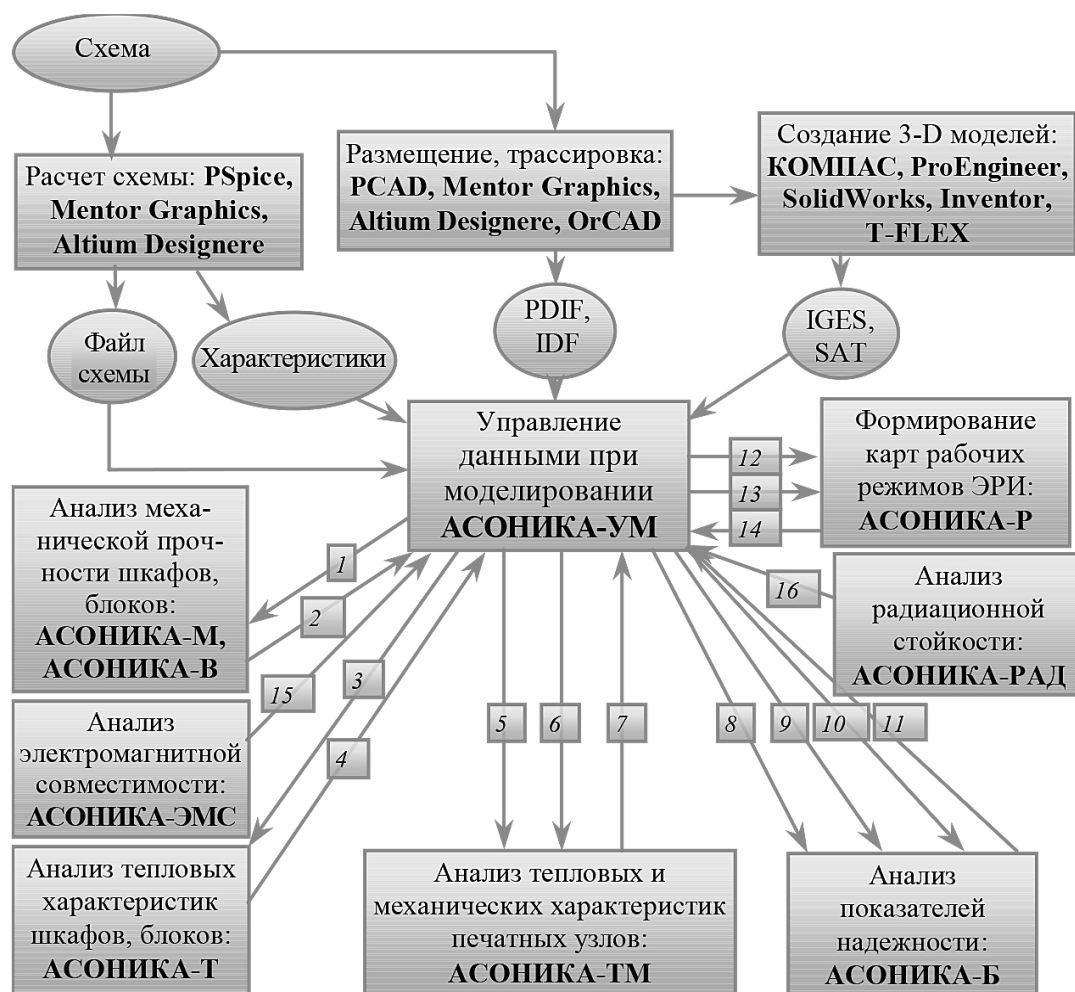


Рис. 1. Структура автоматизированной системы АСОНИКА

С помощью специального графического редактора вводится электрическая схема, которая сохраняется в базе данных проектов в подсистеме АСОНИКА-УМ и передается в виде файла в системы анализа электрических схем PSpice, Mentor Graphics и Altium Designere, а также в системы размещения и трассировки печатных плат PCAD, Mentor Graphics и Altium Designere. Выходные файлы системы PCAD в формате PDF и Mentor Graphics и Altium Designere в формате IDF либо сохраняются в подсистеме АСОНИКА-УМ, либо направляются в системы AUTOCAD, КОМПАС, ProEngineer, SolidWorks, Inventor, T-FLEX для создания чертежей и опять-таки сохраняются в подсистеме АСОНИКА-УМ. В подсистему АСОНИКА-УМ также передаются 3-D модели шкафов и блоков РЭС, созданные в системах КОМПАС, ProEngineer, SolidWorks, Inventor, T-FLEX в форматах IGES и SAT, которые из нее направляются в подсистемы АСОНИКА-М и АСОНИКА-В (1) для анализа механических процессов в шкафах и блоках РЭС, а также в подсистему АСОНИКА-Т (3) для анализа тепловых процессов в шкафах и блоках РЭС.

Полученные в результате моделирования напряжения, перемещения, ускорения и температуры в конструкциях шкафов и блоков сохраняются в подсистеме АСОНИКА-УМ (2, 4). Чертежи печатных узлов (ПУ) и спецификации к ним, а также файлы в форматах PDF и IDF передаются из подсистемы АСОНИКА-УМ в подсистему АСОНИКА-ТМ (5) для комплексно-



го анализа тепловых и механических процессов в ПУ. Кроме того, передаются температуры воздуха в узлах, полученные в подсистеме АСОНИКА-Т, а также ускорения опор, полученные в подсистеме АСОНИКА-М (6). Полученные в результате моделирования температуры и ускорения ЭРИ сохраняются в подсистеме АСОНИКА-УМ (7).

Перечень ЭРИ (8), файлы с электрическими характеристиками ЭРИ (9), температурами и ускорениями ЭРИ (10), результаты электромагнитного (15) и радиационного (16) анализа, полученные в подсистемах АСОНИКА-ЭМС и АСОНИКА-РАД, передаются из подсистемы АСОНИКА-УМ в подсистему анализа показателей надежности РЭС АСОНИКА-Б. Полученные в результате показатели надежности РЭС сохраняются в подсистеме АСОНИКА-УМ (11). Перечень ЭРИ, файлы с электрическими характеристиками ЭРИ (12), температурами и ускорениями ЭРИ (13) передаются из подсистемы АСОНИКА-УМ в подсистему формирования карт рабочих режимов ЭРИ АСОНИКА-Р. Полученные в результате карты рабочих режимов сохраняются в подсистеме АСОНИКА-УМ (14).

Система ориентирована на разработчика РЭС. С этой целью в подсистемах АСОНИКА-М и АСОНИКА-ТМ созданы специальные интерфейсы для ввода типовых конструкций аппаратуры – шкафов, блоков, печатных узлов, что значительно упрощает анализ физических процессов в РЭС.

#### *Список литературы*

1. Шалумов М.А., Шалумов А.С. Фундаментальные основы моделирования тепловых процессов в радиоэлектронных средствах // Фундаментальные исследования. 2013. № 10 (часть 5). С. 1027–1032.
2. Шалумов М.А., Шалумов А.С., Шалумова Н.А. Автоматизированная подсистема моделирования тепловых процессов в радиоэлектронных средствах произвольной конструкции // Динамика сложных систем. 2013. № 4. С. 76–82.
3. Shalumov A., Pershin E., Korkin A., Khaldarov V. Accelerated Simulation of Thermal and Mechanical Reliability of Electronic Devices and Circuits. Example of an integrated circuit simulation in ASONIKA-M-3D // Динамика сложных систем. 2013. № 5. С. 59–67.
4. Sunder R., Khaldarov V., Shalumov A. Analysis and stability ensuring of electronics blocks to mechanical stress // Динамика сложных систем. 2014. № 1. С. 79–87.
5. Автоматизированная система АСОНИКА для моделирования физических процессов в радиоэлектронных средствах с учетом внешних воздействий / Под ред. А.С. Шалумова. М.: Радиотехника, 2013. 424 с.

## АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Шмырева Н.А.*

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия

*Эстетическое воспитание занимает особое место во всей системе образовательного процесса. Оно включает в себя не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. Содержательные аспекты эстетического воспитания в ракурсе культурологического образования представляет вектор гуманитаризации приобщения человека к общекультурным ценностям.*

**Ключевые слова:** студент; эстетическое воспитание; педагогика; культурология; культурологическое образование; гуманитаризация эстетического воспитания.

В истории России конец 80-х – начало 90-х гг. знаменуется переосмыслением и смещением идеологических акцентов в воспитании.

Политическая ориентация в построении демократического общества оказала влияние и на процесс подготовки специалиста с духовным, художественно-эстетическими качествами личности студента.

Вопросы теории и практики эстетического воспитания стали предметом дискуссий в секции эстетического воспитания в научно-исследовательских учреждениях искусствоведения: определились цели, задачи и принципы эстетического воспитания, обсуждались вопросы эстетического развития общества, возможность реализации программы эстетического воспитания, разрабатывались новые формы организации воспитательной работы, наметилась тенденция изменения ракурса научного анализа процесса эстетического воспитания молодежи. В основе исследований рассматривается культурологический подход в воззрении на воспитательный процесс.

В воспитательно-образовательных программах учебных учреждений 90-х годов наметился переход на новые организационные и методические принципы воспитания студентов: предметы социально-политического профиля трансформировались в предметы гуманитарного цикла, которые обеспечивали бы стратегию гуманитаризации образования.

Современные представления об эстетических целях и задачах вузовского воспитания и образования рассматриваются в контексте культурологической подготовки молодого специалиста. По мнению исследователей, культурологический аспект предусматривает включение студенческой молодежи в систему общечеловеческих ценностей в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Анализируя современный аспект эстетического воспитания студентов выделяем культурологическое образование как средство эстетического воспитания студенческой молодежи призвано к формированию личностной ориентации в современном мире, к осмыслению совокупности культурных достижений человеческого общества, к взаимопониманию и продуктивному общению представителей различных культур, к умению ориентироваться в культурной среде современного общества и быть способным участвовать в диалоге культур.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Э.В. Бурмакин, Э.П. Гусинский и др. анализируют культурологию как теорию, имеющую потенциал, внутренние резервы, влияющие на культурное просвещение личности студента.

Анализ научной литературы позволяет нам сделать вывод о том, что культурология как интегративное выражение гуманитарных наук (философия, социология, психология, эстетика, этика, педагогика) на сегодняшний день выполняет образовательную функцию, способствующую эстетическому развитию личности студента, преодолению их ограниченности, формированию духовной культуры.

Исходя из вышесказанного, в исследовании мы рассматриваем образовательную дисциплину «Культурология» как базовую часть системы эстетического воспитания студенческой молодежи в воспитательно-образовательном процессе вуза.

Мы считаем, что учебная дисциплина «Культурология» восполняет идеологическую нишу: до 90-х годов в наших вузах преобладала установка на освоение молодым человеком политических ценностей, на передачу студенту определенного комплекса знаний и навыков, функционально необходимых специалисту по роду его профессиональной деятельности. Изучение культурологических дисциплин способствует становлению личности как субъекта деятельности, дает возможность овладеть достижениями мировой и отечественной культуры, определить свои мировоззренческие позиции, помогает определить для себя духовные ценности и развивать свои творческие способности.

Проблема современной культурологии – взаимоотношение искусства и идеологии – имеет значение для теории и практической деятельности в области эстетического воспитания, являлась «предметом обсуждения на педагогических чтениях, конференциях (Первый Международный конгресс по проблеме гуманизации образования, 27–30 июня 1995 г., г. Бийск. Международные бахтинские чтения, г. Саранск, г. Кемерово, 1998 г., 2-ая конференция по проблемам культурологии, г. Кемерово, 1999 г. и др.).

Исследователи отмечают, что «цивилизаторская миссия эстетического воспитания во всех сферах социальной жизни, где человеческие ценности выступают на первый план» (68).

Складывающийся духовный мир личности, будучи пережит эстетически, становится более глубоким. При этом сужение поля идеологии ведет к расширению эстетического пространства, к овладению духовными богатствами.

Анализируя материалы Международного конгресса «Актуальность эстетического» (2–5 сентября 1992 г., Ганновер), можно отметить признание участниками конференции неотъемлемости эстетической ориентации процессов осмысления действительности, расширение точки зрения на действительности как на «эстетически средовой конструкт». Отмечено одно из направлений в эстетическом воспитании – эстетическое познание в широком смысле.

Дискуссия показала новые подходы к решению проблемы эстетического воспитания студентов:

- эстетическое воспитание есть средство формирования личности, усвоившей культурный опыт предшествующих поколений, а в новых условиях молодой специалист есть носитель культуры;
- система эстетического воспитания требует необходимость перестройки на основе использования эстетических средств в формировании личности педагога и ученика;
- эстетическое воспитание студенческой молодежи следует рассматривать в структуре формирования духовной культуры;

- оценивая состояние эстетической культуры на современном этапе развития общества в воспитательно-образовательном процессе, необходимо создание условий для формирования эстетических потребностей, вкусов, идеалов студенческой молодежи.

Всесоюзной ассоциацией деятелей эстетического воспитания (ВАДЭВ), объединившая работников культуры, искусства, науки, образования, учебных заведений поставила перед собой задачи:

- поддержка инициативы и экспериментальной деятельности в сфере эстетического воспитания в образовательной сфере;
- совершенствование гуманизации процесса эстетического воспитания молодежи в учебных заведениях;
- развитие теории и методики эстетического воспитания, социологических и психолого-педагогических исследований;
- повышение престижа педагогов, осуществляющих эстетическое воспитание;
- организация учебы кадров, распространение передового опыта эстетического воспитания.

Программа деятельности ВАДЭВ предусматривала:

- осуществление координации деятельности всех действующих в стране организаций и объединений по эстетическому воспитанию;
- проведение с представителями этих организаций и объединений совместных конференций с целью определения общей культурной политики и программы совместных действий;
- организация научно-методической помощи в разработке и осуществлении региональных и городских программ эстетического воспитания силами научно-методического центра Ассоциации;
- создание системы переподготовки и повышения квалификации кадров эстетического воспитания в стране.

Однако в силу экономических и финансовых трудностей деятельность ВАДЭВ на сегодняшний день является непостоянной и носит эпизодический характер, поэтому обобщение, распространение и пропаганда отечественного и зарубежного опыта эстетического воспитания осуществляется не в полной мере.

Таким образом, в отечественной литературе накоплен значительный опыт по эстетическому воспитанию студенческой молодежи.

Обобщение опыта работы по эстетическому воспитанию позволило нам определить специфические стороны решения данной проблемы. Система эстетического воспитания студенческой молодежи складывалась и развивалась в соответствии с особенностями развития общества, и рассматривалась в контексте исторического прошлого; разрабатывая новые подходы и методы эстетического воспитания, основное внимание в научной литературе уделялось и уделяется эстетическому воспитанию школьников.

Анализ научной литературы позволил нам заключить, что проблема эстетического воспитания студентов в различные периоды развития общества решалась стихийно; чаще всего эта тема являлась предметом обсуждения научных конференций, проходивших достаточно редко; вузы страны по мере необходимости самостоятельно искали и определяли направления воспитательно-образовательной работы.

Обобщение опыта работы позволило нам заключить, что традиционным в практике эстетического воспитания являлось ознакомление обучающихся с теорией и историей искусства.



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Мы считаем, что эстетическое воспитание не сводится только лишь к художественному образованию, к эмоциональному проявлению, ярко выраженному оценочному подходу к явлениям жизни; чтобы целенаправленно заниматься развитием эстетических чувств, вкусов и оценок, использовать только художественные средства (музыка, живопись, скульптура, архитектура и т.д.) недостаточно.

Мы полагаем, для того, чтобы сформировать эстетическое сознание, необходима образовательная база, которая помогла бы трансформировать знания в убеждения, а убеждения – в поступки.

Поэтому в нашем исследовании эстетическое воспитание студентов мы рассматриваем в двух аспектах:

- эстетическое образование, позволяющее овладеть суммой научных знаний в области философии, истории, культурологии, психологии, педагогики, и, на их основе, формировать эстетические взгляды, представления, суждения;
- художественно-творческая деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность студентов, т.е. активную эстетическую деятельность.

Нам представляется, что гуманитарное образование позволяет расширить кругозор, осмыслить совокупность культурных достижений человеческого общества, повысить грамотность студентов; а художественно-творческая деятельность способствует раскрытию и развитию творческих возможностей студентов, совершенствованию умений, формированию потребности в самореализации.

В этом аспекте нами и понимается гуманитаризация эстетического воспитания студентов вуза как:

- ориентация на освоение сущностного в эстетическом,
- организация системы мер, направленных на приоритетное использование общекультурных компонентов в содержании эстетического образования, в результате влияющее на формирование потребности в общекультурном совершенствовании.

### *Список литературы*

1. Бурмакин Э.В. Эстетика образования // Проблемы многоуровневой системы образования: Мат-лы 2-й науч.-практ. конф. Томск, 1994. Ч. 1. С. 9–13.
2. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного подхода: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1994. С. 2.
3. Жданова С.Н. Педагогика эстетического освоения мира: Монография. Оренбург. 2006. С. 7.

## СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ВЕРБАЛИЗУЮЩИХ БОЛЕЗНЬ – ЗДОРОВЬЕ, В АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Ялалова Р.Р.

Набережночелнинский политехнический колледж, г. Набережные Челны, Россия

*В рамках статьи проводится анализ таких фразео-семантических подгрупп, как выздоровление; здоровый как целый и невредимый, крепкий и бодрый, хорошо выглядящий; психическое здоровье; физиологическое благополучие; смерть как «переход» человека в царство мертвых, т.е. смерть как физический процесс; смерть как конец земного существования человека; смерть как тот свет, вечность, иной мир;*

**Ключевые слова:** *фразеологические единицы; здоровье; болезнь; смерть; физиологический; психический; выздоровление.*

Фразеологические обороты представляют собой наиболее своеобразную часть выразительных средств языка. Во фразеологических единицах (ФЕ) нередко отражаются особенности культуры данного народа, его истории, народные представления о тех или иных предметах и явлениях, национально обусловленные стереотипы восприятия окружающего мира. Это хорошо видно на примере ФЕ, в основе которых лежит сравнение [2]. В сравнениях используются названия домашних животных и птиц, а также диких зверей и дичи, с которыми сталкиваются носители данных языков. Особенно часто употребляются названия таких животных, как собака, волк, конь и некоторые другие. Создание многих образов в сравнениях с названиями животных и птиц в языках основано на одних и тех же наиболее характерных свойствах животных и птиц [7].

Образность ФЕ, характеризующих умопомешательство и неадекватность в английском и немецком языках могут иметь следующую логико-фразеологическую схему: насекомые, летучие мыши, черви, воробьи в голове: *have bats in the belfry, a bee in <one's> bonnet, <as> mad as a beetle/a <cut> snake/a frilled lizard; <as> mad as a March hare; einen Wurm im Kopf haben; <j-m> eine Laus in den Pelz setzen; eine Schwarm im Kopfe haben; Spatzen im Kopf haben; den Vogel kriegen.* Как показывает проведенный анализ, использование в качестве образного стержня ФЕ, описывающих действия и состояния животного, в некоторой ситуации для обозначения состояния человека по схожести ситуации характерно для английского и немецкого языков.

Неблагоприятный, в том числе летальный, исход целого ряда заболеваний при определенных условиях является непредотвратимым, закономерным, природным. Причина неблагоприятного исхода заключается в серьезности морфологических и функциональных изменений, вызванных в организме заболеванием. Это и послужило причиной отнесения подгруппы «смерть» во фразео-семантическое поле «болезнь». Смерть характеризует переход из одного физического состояния в другое. Она представлена ФЕ, характеризующими «переход» человека в царство мертвых, т.е. смерть как физический процесс [1]: *join the <great> majority – отправиться к праотцам; go the way of all flesh – den Weg alles Fleisches/alles Irdischen/alles Zeitlichen*

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

*gehen* – отправиться в путь всего земного; *to go to the other side* – отправляться на тот свет; *join one's ancestors/be gathered to one's fathers/go to one's last/long home – j-n ins Jenseits befördern/zur großen Armee abgehen/in die ewigen Jagdgründe eingehen* – отправиться к праотцам; *on the verge of death – auf den Totenbett* – на смертном одре; *etw./j-d ist/steht auf dem Aussterbeetat /sich auf den Weg ins Jenseits befinden* – дышит на ладан; *er ist ins Jenseits abberufen worden* – он отправился на тот свет; *in den Tod sinken* – сойти в могилу.

Смерть – конец земного существования человека. Она ассоциируется с могилой, с расставанием тела и души, с расставанием с жизнью, с миром как средой земного существования человека [6]: *sink into the grave* – сойти в могилу; *not long for this world* – не жилец на этом свете; *der Welt gute Nacht sagen* – переселиться в потусторонний мир; *ins Grab steigen* – сойти в могилу; *aus der Welt gehen* – уйти из жизни; *das Leben/die Seele aushauchen* – испустить дух; *mit dem Leben/mit der Welt abgeschlossen haben/mit der Welt abschließen* – покончить счёты с миром; *totter on the brink of the grave – mit einem Fuß unter der Erde/im Grabe stehen/auf den letzten Füßen gehen/mit einem Bein im Grabe stehen/am Rande des Grabes stehen* – стоять одной ногой в могиле; *kick the bucket – in den Kasten springen* – отбросить коньки; уходить из жизни; не жилец <на белом свете>; лишиться/решился жизни; покинуть белый свет; двери гроба отворились; глядеть/смотреть в гроб/в могилу; оставить мир/<сей> свет; расставаться с душой/с жизнью/со здешним светом.

Большинство ФЕ английского, немецкого и русского языков содержат в денотативно-сигнификативном компоненте образные атрибуты того, куда человек уходит после смерти: тот свет, вечность, иной мир, будущая жизнь, нива божия, Могилёвская губерния, вечное блаженство, горный мир, бог, ангелы и другие. Так человек пытается смягчить горечь утраты, воображая новое место обитания души и утешая себя тем, что там души умерших обретают покой, спокойствие, блаженство [4]: *a better world/another/the next/the other world / the world to be/to come* – загробный, потусторонний мир, лучший мир; *go to one's <long> rest/take one's rest* – обрести вечный покой; *join the angels* – отправиться в лучший мир; *depart/go to God* – умереть; *in eine andere, bessere Welt übergehen* – уйти в иной/лучший мир; *in Frieden hinübergehen/zum ewigen Frieden eingehen* – отойти с миром в вечность; *отойти в вечность*; *заснуть/почить вечным сном*; *отойти/переселиться в лучшую/будущую жизнь*.

Выздоровление – особое состояние организма, наступающее за окончанием какого-либо болезненного процесса и продолжающееся до полного восстановления нормального питания и деятельности всех органов. В создании образности ФЕ данной фразео-семантической подгруппы занимает соматическая лексика, а именно *нога*. Во всех трех исследуемых языках выздоровление ассоциируется с тем, что человек снова стоит на своих ногах: *be/get on one's feet/find one's feet/to be/get back on one's feet* – *wieder auf den Beinen sein/kommen/wieder zu Gange sein /wieder auf die Füße kommen/wieder auf die Strümpfe kommen* – становиться/вставлять/подниматься на ноги – выздоравливать, оправляться от болезни.

Рассмотрим общее в семантике подгруппы «здоровый» сопоставляемых ФЕ английского, немецкого и русского языков. Так, здоровый человек в сознании людей ассоциируется с тем, что он целый и невредимый: *safe and sound/safe and sure /in one piece /with a whole skin/in a whole skin – heil und ganz* – цел и невредим. Прилагательные «целый» и «невредимый» тождественны по своим основным значениям, что проявляется в совпадении их толкований в словарях, а также в том, что они используются в словарях как взаимные определители друг друга [3].

Здоровье оценивается через внешний вид человека: *look strong and healthy* – пышет здоровьем; *the very picture of health* – совершенно здоров; *<as> fresh as a daisy/a rose/paint – Frisch wie*

*eine Rose/sich erfrisch fühlen* – как огурчик – здоровый; *look one's/its best/be/look red/rosy about the gills/be in good looks/look like a million dollars* – *sich gut ausnehmen/machen* – хорошо выглядеть, иметь хороший вид; *to have a high colour* – *Farbe bekommen* – порозоветь (о ком-л.); *aussehen wie eine Landpomeranze/aussehen wie eine Pfingstrose* – как маков цвет; *gut bei/im Schick sein* – иметь здоровый вид; *von Gesundheit strotzen* – быть здоровым; *нышущий здоровьем*.

Признак «полное физиологическое благополучие» входит в лексическое значение прилагательных «здоровый» и «крепкий». Во всех трех исследуемых языках здоровый человек должен обладать физическим здоровьем: *feel/keep fit* – быть бодрым и здоровым; *fighting fit/a fine figure of a man/<as> fit as a fiddle/flea; in the flesh/in form* – в хорошем физическом состоянии, здоровый; *hale and hearty* – крепкий и бодрый; *be in <good> health* – быть здоровым; *in the pink <of health>* – в прекрасном состоянии (о здоровье). В немецком языке найдены следующие ФЕ: *gut zuwege sein* – быть здоровым, быть на ногах; *auf dem Zeuge/beim Zeug sein/gut im Stande sein/gut in Fahrt sein/in guten schuhen stecken/auf der Höhe sein* – находиться в добром здравии, чувствовать себя хорошо; *j-d ist munter und zufrieden/munter und vergnügt/gesund und munter* – у кого-л. все в порядке. В русском языке: *в силе* – наделен физической и духовной энергией; *жив – здоров; в здоровом теле – здоровый дух; крепок на ногах; кровь бурлит/кипит/играет в жилах*.

Идиоматические единицы, часто основанные на метафорах и сравнениях, являются эталонами свойств человека или предмета, стереотипами, характеризующие образцы здоровья, красоты человека и т.д. В каждой культуре образное основание идиом специфично, что говорит о разном миропонимании, культурно-национальном мировидении и языковой кодировке действительности [5]. Например, эталоном здоровья в русской ментальности выступает бык: *здоров как бык*. В других национальных культурах данные эталоны могут быть иными: для англичан «мерилом» физического здоровья человека выступает здоровье лошади и быка: *<as> strong as a horse/as an ox/ the constitution of a horse/an ox* – здоров как бык; *Bull of Bashan* – здоровый человек. В немецком языке здоровый человек ассоциируется с медведем, так как медведь символизирует воскресение, новую жизнь: *gesund/stark wie ein Bär/eine Bärennatur haben* – здоров как бык; *Bärenkräfte haben* – быть сильным как медведь.

В исследуемых языках здоровый человек находится в здравом уме, так как здоровье – правильная, нормальная деятельность организма, физическое и психическое благополучие; состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов: *be in one's right mind/be of sound mind* – *seine guten Geister bei sich haben* – быть в здравом уме; *in one's <right> senses* – *bei vollem Verstand <und ungetrübtem Gedächtnis>* – в здравом уме и твердой памяти; *seine fünf Sinne beisammen haben* – быть в здравом рассудке; *в здравом/полном/твердом рассудке/в своем уме* – в нормальном психическом состоянии.

Анализ семантики ФЕ, характеризующих болезнь – здоровье в английском, немецком и русском языках, позволил выявить как общие значения в семантике ФЕ рассматриваемых языков, параллели в семантике ФЕ, существующие только в двух из изучаемых языков, так и расхождения трёх фразеологических микросистем ФЕ, описывающих болезнь – здоровье. Общее в семантике данных ФЕ обусловлено объективной реальностью; специфические особенности семантики ФЕ, отличающие языки друг от друга, вызваны субъективной оценкой понимания болезни – здоровья, отличиями в ассоциативном восприятии окружающего мира представителями разных национальностей и культур, различиями в сочетательных способностях слов, а также рядом экстралингвистических факторов, таких, как наличие специфических географических, исторических или иных реалий, обычаев и традиций.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Лингвокультурная специфика проявилась и в образах, использованных в ФЕ. Здоровый энергичный человек сравнивается с лошадью и быком в английском языке, с медведем – в немецком языке, с быком – в русском языке. Образность ФЕ, характеризующих умопомешательство и неадекватность в английском и немецком языках могут иметь следующую логико-фразеологическую схему: насекомые, летучие мыши в голове – в английском языке, черви, воробьи, птицы – в немецком языке. Рассмотренные ФЕ, характеризующие болезнь – здоровье, в своей внутренней форме сохраняют и воспроизводят менталитет народа, его культуру от поколения к поколению. Однако ФЕ исследуемых языков, имеющие одно значение, построены на разной образной основе, которая показывает национальные особенности миропонимания и мировосприятия.

### *Список литературы*

1. Арсентьева Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих характер человека, в английском и русском языках: дис. ... канд. фил. наук. Казань, 1983. 214 с.
2. Крысин Л.П. Современный русский язык: лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 «Филология». Москва: Академия, 2009. 239 с.
3. Лузенина И.Н. Номинативные свойства лексических единиц, организующих лексико-семантическое поле «Физическое состояние человек»: на материале рус. и нем. яз: дис. ... канд. фил. наук. Саратов, 1997. 270 с.
4. Самылина Е.В. Структурные и семантические свойства процессуальных фразеологизмов со значением физической деятельности и физического состояния в русском и английском языках: дис. ... канд. фил. наук. Челябинск, 2008. 256 с.
5. Усачева А.Н. Лингвистические параметры концепта «Состояние здоровья» в современном английском языке: дис. ... канд. фил. наук. Волгоград, 2002. 167 с.
6. Хайрулина Р.Х. Фразеологическая картина мира: от мировидения к миропониманию: монография. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. 299 с.
7. Юсупов Р.А. Общее и специфическое в разноструктурных языках: лексико-фразеологические средства русского и татарского языков. Казань: ТГГПУ, 2009. 297 с.



## ОТРАЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА В ТЕКСТАХ МЕМУАРОВ А. КОНЧАЛОВСКОГО

*Болотова Е.А.*

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

*Данная статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы уникальности языковой картины мира и её отражения в мемуарной литературе А. Кончаловского («Низкие истины» и «Возвышающий обман»). Языковая картина мира в человеческом сознании – это логическое отражение существующего мира. В статье рассматриваются всевозможные способы воздействия автора мемуарного текста на читателя определенными художественно-образительными и выразительными средствами на основе использования языковых средств разных уровней, имеющих семантику негопозитивности (категория негации).*

**Ключевые слова:** *языковая картина мира; автор мемуаров; мемуарный текст; языковые средства; мемуарная литература; отрицательные предложения; отрицание.*

Лингвисты считают, что интерес к описанию языковой картины мира для современной лингвистики в настоящее время стал одной из наиболее актуальных тем языкознания, потому что каждому индивидуальному естественному языку должна соответствовать уникальная языковая картина мира. А. Вежбицкая отмечает, что «языковая картина мира – это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализации действительности» [6, с. 35]. Общеизвестно, что с течением времени языковая картина мира изменяется, так как изменяется мир и появляются его новые реалии.

В результате того, что объективный мир в человеческом сознании преломляется, в языке происходит отражение вторичного мира, и это явление не требует от языковой картины мира объективности. Поэтому обычный повседневный язык начинает творить такую языковую картину, которая отражает и фиксирует все знания о мире: ощущения, заблуждения, мечты, ошибки, фантазии, оценки и многое другое.

В мемуарах А. Кончаловского «Низкие истины» и «Возвышающий обман», художественная картина мира выступает сложным образованием, вбирающим в себя аспекты различных картин мира (языковой, концептуальной, образно-художественной, исторической и др.) и выражает свой индивидуально представленный характер.

Язык является зеркалом, стоящим между миром и человеком, а языковая картина мира – это мир, отражающийся в зеркале языка: Я люблю себя. Если честно – я себя обожаю. За что – не знаю. Наверное, за то, что я умный, талантливый, красивый. В газетах пишут про мою улыбку: ослепительная, голливудская. Действительно, голливудская. Зубы-то не мои. А если улыбнуться пошире, в зеркале видно, что зубы, настоящие, мои, пожелтели и торчат из слабых десен, как у Холстомера. Зеркало показывает не все [9, с. 7].

Следует отметить, что любая информация, которая представляется автором в мемуарном тексте, относится к личности самого автора-мемуариста. Вступая в диалог со своими читателями, автор устанавливает контакты с ним. В процессе этого диалога происходит обмен информацией о людях, о себе, о событиях и различных фактах в разные периоды жизни автора и страны. При соз-

дании своей собственной художественной картины автор применяет следующие приёмы: использование повествования по ассоциативно-хронологическому принципу; показ видения событий ретроспективно; использование разных сюжетных и несюжетных конструкций; соединение разных повествовательных и временных планов, которые разворачивает при помощи различных деталей; применение принципов психологически объективного раскрытия каждой индивидуальности в субъективно воспринимаемых событиях; приём расширения авторских функций (повествователь, рассказчик и т. д.). При ознакомлении с текстами мемуаров А. Кончаловского мы встречаем большое количество отрицательных высказываний, существование которых обусловлено диалектикой постоянно развивающегося человеческого познания окружающего мира: Я прочитал когда-то: ничто на свете не имеет никакого другого смысла, кроме того, который вы сами вкладываете [8, с. 7].

Изучение и анализ примеров наиболее употребительных средств выражения отрицания в мемуарах А. Кончаловского позволили максимально правильно определить актуальные способы отрицания на разных уровнях языка в речевой ситуации при изучении языковой картины мира: отрицание «не», устойчивое сочетание «не дай Бог», слова «нет», «нельзя»: Не ловили ли вы себя на том, что страшно задуматься, кто ты есть на самом деле? И не дай Бог узнать. И уж вовсе не дай Бог, если кто-то посторонний узнает. Но мы таковы, каковы есть. Нет меня другого, есть я. Значит, надо себя любить. И уж если паче чаяния себя не любишь, не стоит мешать другим любить себя. Нельзя ненавидеть себя и любить человечество. Не зря сказано в Евангелии: возлюби ближнего, как самого себя [8, с. 10–11].

Важно, что не все события, сохранённые в памяти, обязательно могут войти в текст повествования того или иного мемуарного произведения автора. А. Кончаловский сначала отбирает из накопленных памятью наиболее значительных событий и персонажей самые важные, которые в дальнейшем будут фигурировать в тексте повествования его мемуаров.

Поэтому становится ясно, почему в последнее время появилось большое количество мемуаров, авторы которых при воспоминаниях бывшего слишком глубоко уходят внутрь своих личных переживаний и пытаются разобраться в своих прошлых поступках, мыслях, в отношениях с людьми, которых встречали в течение жизни. В такие минуты на бумагу ложатся взволнованные языковые фразы, которые отражают впечатления, накопленные личностью автора, и становятся результатом беспощадного анализа его ума. Жизнь и «Я» такого автора, его попытка обратить внимание читателей на свою судьбу иногда становится эпохальным событием, которое соединяет прошлое и настоящее, историю и сегодняшнее время. Но когда автор повествует о событиях, происходящих с другими людьми, но при его участии, то можно наблюдать картину со схемой повествования «Я и мир».

Когда мемуаристы предоставляют своим персонажам в речевом выражении свободу, они как бы способствуют оживлению обликов давно живших и ушедших из памяти людей: Не так давно отец долечивал перелом бедра в санатории в Назарьево. Отец мне как-то рассказывал, что его недолюбливал Алексей Сурков, его родители были когда-то крепостными у Михалковых. Любопытно, как забытые, еще от «той жизни» связи оживают в недавнем прошлом. В 60-е годы в «Метрополе» меня, тогда двадцатипятилетнего студента, всегда заботливо-нежно встречал седенький швейцар, надевал пальто, говорил: «Андрей Сергеевич»... – Что это вы так? – спросил я его с привычной своей вгиковской наглостью [8, с. 39].

Частица «недо» – это выраженное отрицание. А в «недавнем» прошлом, то есть близком, отрицательная форма равна утверждению.

В подобных случаях прослеживается переход от одного вида (формы) словесного выражения – повествования (рассуждения, описания) – к другому – диалогу (полилогу, монологу). Также необходимо заметить, что для выражения отрицания автор использует разнообразные

приёмы. Он то усиливает семантику отрицания, то ослабляет её. При введении в текст мемуаров диалогической речи усиливается личностная индивидуализация персонажа и автора, который выступает в роли собеседника (повествователя).

Можно привести пример такого диалога с отрицательными высказываниями, в котором мемуарист представляет регулирование отношений между личностями при помощи комплимента, критики или колкости:

Она вышла (мать Кончаловского), стоит Васильев (поэт Павел Васильев, на лестнице около двери):

- Наташа, прости (написал эротическое стихотворение с её именем)!
- Не хочу с тобой разговаривать! Убирайся вон, подлец!
- Прости! Не уйду, пока не простишь!
- Уходи, умоляю! Ненавижу тебя! Он падает на колени.
- Не уйду! Буду стоять на коленях, пока не простишь! [9, с. 47].

По ряду рассмотренных примеров можно судить о том, что в своих мемуарах А. Кончаловский старается установить контакт и доверительные отношения с читателями, поэтому в его текстах присутствует разговорный стиль и с его помощью автор старается убрать границу между собой и аудиторией читателей.

Поэтому композиция мемуаров А. Кончаловского соответствует концепции языковой картины мира: память о конкретных событиях и людях у него чередуется с размышлениями о своей собственной личности с философскими рассуждениями о жизни.

Автор-рассказчик – А.А. Кончаловский – излагает воспоминания о своих жизненных событиях сквозь призму своей памяти и сознания. Он по-своему интерпретирует их, меняет местами, переставляет очень важные эпизоды жизни, которые иногда вызывают мучительные и тяжелые размышления и воспоминания. Но все подобные отступления не нарушают целостности построения повествования, а наоборот объединяют все фрагменты языковой композиции текста.

Языковая картина мира предшествует специальным картинам мира (физической, химической и др.) и формирует их, так как люди способны понять мир и себя в этом мире благодаря конкретному языку, в котором закреплён общечеловеческий и национальный общественно-исторический опыт. Язык мемуаров А. Кончаловского в плане использования конкретных приёмов авторского повествования представляет собой интересный материал для изучения и во многих случаях является примером многоликости автора.

Таким образом, в силу специфических особенностей языка (на всех уровнях) в сознании носителей этого языка возникает определенная картина мира, через призму которой, каждый человек видит и понимает существующий мир. На основании этого становится ясно, что языковая картина мира в человеческом сознании в основном совпадает с логическим отражением существующего мира.

### *Список литературы*

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: 1981, 251 с.
2. Болотова Е.А. Языковые средства выражения отрицания и их стилистико-прагматические функции в мемуарах Андрея Кончаловского // Научный журнал «Вестник» Иркутского государственного технического университета. Изд. ИрГТУ (Иркутск), №12 (95). С. 396–402, 2014. 469 с.
3. Болотова Е.А. Negative constructions as a means of subjectivation narrative text of the memoirs of Andrei Konchalovsky // Australian science review, Vol. III, No. 2 (6) (July-December), pp. 616–624, Adelaide University Press, 2014. 931 p.



4. Болотова Е.А. Stilstika-pragmatic functions of language means of expressing negation in the memoirs of Andrei Konchalovsky, Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies, Vol. VIII, No.1 (7) (January-June), pp. 834–843, Harvard University Press, 2015. 920 p.
5. Болотова Е.А. Language picture of the world and its reflection in memoir literature Andrei Konchalovsky, Japanese Educational and Scientific Review, 2015, Vol. XII, No.1 (9) (January-June), pp. 559–563, Tokyo University Press, 2015. 621 p.
6. Вежбицкая А. Языковая картина мира как особый способ репрезентации образа мира в сознании человека, Вопросы языкознания, №6, 2000. С. 33–38, 160 с.
7. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984, 400 с.
8. Кончаловский А. Низкие истины. М.: Коллекция «Совершенно секретно», 1998, 381 с.
9. Кончаловский А. Возвышающий обман. М.: Коллекция «Совершенно секретно», 1999, 340 с.

## **ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Бабченко А.П.*

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)  
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского федерального университета» (СКФУ),  
г. Пятигорск, Россия

*Физическая культура, как сложная деятельность человека функционирует в различных социальных условиях, и нет сомнений, что одним из важнейших факторов, влияющих на него, является условие окружающей среды. Социально-экономические, социально-психологические, экологические факторы окружающей среды оказывают значительное влияние на уровень развития физической культуры в целом. Основная цель данного критического исследования заключается в проведении анализа корреляций между двигательными способностями учащихся 6-х классов и некоторыми факторами окружающей их среды, а также, определении влияния этих факторов на уровень развития двигательных способностей.*

***Ключевые слова:** факторы окружающей среды; двигательные способности; учащиеся.*

### **Введение**

Современное время характеризуется множеством значительных достижений в области науки и техники, которые облегчили повседневную жизнь и освободили от больших физических нагрузок. Однако, наряду с появившимися удобствами, настоящее время характеризуется также рядом негативных последствий, особенно с точки зрения гипокинеза современного человека. Сегодня у нас появляется все больше и больше обязательств, и меньше времени остается для себя, мы живем в постоянном стрессе, который несет дополнительную опасность для здоровья. Наряду с этим, в течение длительного времени, мы наблюдаем глубокую

рецессию, последствия которого оказывают значительное влияние на психосоматический статус, который до сих пор не полностью научно изучен. Тем не менее, ясно, что упомянутый кризис отражается на всех аспектах жизни, в том числе и на работе в школах, где уроки физического воспитания часто проходят в несоответствующих условиях и с немотивированным персоналом. Об остроте проблемы свидетельствуют исследования [1, 2, 3] согласно которым, двигательный режим детей позволяет реализовать потребность в движении ребенка лишь на 55–60%. Тенденция снижения физической активности детей оказывает прямое влияние на уровень развития двигательных способностей, снижение которых происходит не только в нашей стране, но также и в других странах мира [5, 7]. Если физическая культура рассматривается как сложная человеческая деятельность, которая осуществляется в различных социальных условиях, тогда без сомнения, можно предположить и то, что важную роль выполняет окружающая среда, в которой осуществляется эта деятельность. Таким образом, оптимальные социально-экономические, социально-психологические, экологические условия должны способствовать улучшению положения физической культуры в среде. В частности, результаты новейших исследований показали, что социально-экономический статус респондентов действительно определяет уровень двигательных способностей (в первую очередь координации) [8]. Изменения двигательных способностей происходит в условиях, состоящих из культурных, материальных, социальных и многих других факторов, которые характерны для окружающей среды индивида или группы людей. Социальный статус родителей и учеников, культурный уровень окружающей среды, место и роль физического воспитания в нем, это лишь некоторые факторы окружающей среды, которые могут непосредственно повлиять на развитие двигательных способностей детей.

**Основная цель данного исследования** заключается в проведении корреляционного анализа между двигательными способностями и некоторыми факторами окружающей среды, а также в определении степени воздействия этих факторов на уровень двигательных способностей учащихся 6-х классов МБОУ средней образовательной школы №29 «Гармония» города Пятигорска. Двигательные способности учащихся школы можно рассматривать в контексте результатов недавнего исследования, проведенного на учащихся школ городов Ставропольского края. В результате проведения пилотного проекта «Определение физических способностей детей», проводимого Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края и Институтом сервиса, туризма и дизайна (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского федерального университета» (СКФУ) в городе Пятигорске, в результате тестирования учеников из 1553-х средних образовательных школ Ставропольского края (74% начальных классов и 26% средних классов), были получены результаты о состоянии двигательных способностей детей, которые указывали на слабую двигательную подготовку. Некоторые из переменных, характеризующих физические способности, применяемые в этом исследовании (выборочно из стандартной батареи тестов «EuroFit»), показали низкие значения (на 6% у девочек и на 12% у мальчиков), по отношению к измерениям, проведенным ранее, и значениями результатов сравнительного анализа детей из некоторых стран Евросоюза, в результате чего, было сделано заключение, что результаты российских учащихся были значительно ниже средних показателей. Такое состояние физических способностей может быть следствием того, что только 15% средних образовательных школ Ставропольского края имеют спортивный зал больше, чем 450 м<sup>2</sup>. А, возможно, причиной этому послужил тот факт, что в этих школах наиболее представлены были командные виды спорта, такие как волейбол, в то время как, как легкая атлетика и гимнастика практически не представлены вовсе.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

### **Методы и организация исследования**

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: обзор и анализ литературных источников, опрос (анкетирование), тестирование, методы математической статистики. В данном экспериментальном исследовании, проводимым нами в период с октября 2014 по ноябрь 2014 года, нами были взяты 94 респондента, учащиеся 6-х классов средней образовательной школы №29 «Гармония» города Пятигорска, мужского пола, средний возраст которых составил 12,89 ( $\pm 0,31$ ). Для образца переменных, оценивающих двигательные способности респондентов, нами был взят набор из 12 переменных, которые измеряют следующие двигательных способностей: ловкость, баланс, координацию, скорость, гибкости и силу. Тесты для оценки двигательных способностей были взяты тесты из батареи, тестов «EuroFit»:

- а) для оценки точности баллистических движений (из седа ноги врозь броски мяча руками на точность (БМР) и удары по мячу ногами на точность (УМН));
- б) для оценки баланса (балансирование, стоя на одной (правой, левой) ноге на опоре с открытыми (БОГ) и с закрытыми глазами (БЗГ));
- в) для оценки координации (стоя на одной ноге, другой описывается восьмерка (ВОН), сочетание ударов руками и ногами (УРН));
- г) для оценки скорости (частота постукиваний рукой (ЧПР) и ногой (ЧПН));
- е) для оценки гибкости (из седа наклон туловища вперед (НТ), выкрут прямых рук с гимнастической палкой назад (ВРПН));
- д) для оценки силы (прыжок в длину с места (ПДМ) и вис на перекладине (ВП)).

Набор переменных, которые представляли факторы окружающей среды, были получены из анкеты, которая служила для сбора данных жилищных, социальных и экономических особенностей:

- жилой тип семейного дома (ЖТСД)
- образование отца (ОО)
- образование матери (ОМ)
- статус работы отца (СРО)
- статус работы матери (СРМ)
- количество детей в семье (КДС)
- общий месячный доход семьи (ОМДС)

Результаты измерения были статистически обработаны и рассчитаны на основе базовых центральных и дисперсионных параметров. Нормальность распределения была оценена асимметрией и эксцессом. Наряду с описательной статистикой, также проводился прикладной канонический корреляционный анализ с целью определения связи между факторами окружающей среды и двигательными способностями респондентов. При процедуре обработки данных, применялся ряд множественного регрессионного анализа для проверки влияния переменной системы, которая оценивалась экологическими факторами на моторные переменные, для установления индивидуального вклада предикторов в соответствии с каждой переменной критериев в отдельности.

### **Результаты и их обсуждение**

Средние значения массы тела и роста респондентов, указанные в таблице 1, находятся в диапазоне от ожидаемых пределов и значений тестируемого возраста.

Основываясь на результатах таблицы 2, мы видим, что распределение результатов с большинством начисленных переменных существенно не отклоняются от нормального распределения.

Таблица 1.

### Основные характеристики тел респондентов

	Показатели массы тела и роста	Стандартное отклонение(SD)
Рост тела (см)	157.91	7.24
Вес тела (кг)	50.79	10.54

Таблица 2.

### Центральные и дисперсионные параметры переменных оценки двигательных способностей учащихся

Показатели	M (SD)	Min - Max	Асимметрия	Эксцесс
БМР	16.74 (5.20)	5 - 36	0.59	1.09
УМН	11.70 (3.48)	3 - 20	0.21	-0.34
БОГ	8.72 (4.90)	3.1 – 34.3	2.46	8.38
БЗГ	17.78 (12.12)	3.8 – 61.2	1.34	1.24
ВОН	58.28 (4.47)	49.5 – 71.2	0.43	0.13
УРН	6.51 (2.88)	0 - 15	0.53	0.01
ЧПР	36.07 (4.11)	25 - 48	-0.21	0.49
ЧПН	29.40 (3.05)	22 - 35	-0.16	-0.56
НТ	84.84 (15.57)	47 - 125	0.23	-0.22
ВРПН	33.70 (6.99)	12 – 45.5	-0.52	0.21
ПДМ	164.73 (24.93)	94 - 218	-0.30	0.00
ВП	26.01 (18.12)	1.1 – 85.9	0.53	-0.01

M – среднее арифметическое, SD – стандартное отклонение, Мин – минимальный результат, Макс – максимальный результат, асимметрия – параметр распределения результата симметрии, эксцесс – параметр результата удлинения в отношении нормального распределения.

Исключением являются переменные для оценки баланса (БОГ и БЗГ), где распределение произошло исключительно в положительном направлении, которое указывает на то, что большинство респондентов показали слабые результаты. В то же время, значения коэффициента округленности этих двух переменных несколько больше, что подтверждает существование нескольких экстремальных результатов, которые значительно отличаются от среднего. Несколько выше неоднородность результатов проявляется в переменных для оценки статической и взрывной силы (ПДМ и ВП), которую можно ожидать в тестируемой возрастной группе (младший школьный возраст), так как биологическое развитие учащихся усиливается, оно неравномерно и гетерохронно, что также отражается на двигательных способностях. Есть периоды, когда некоторые способности, развиваются значительно быстрее (чувствительные стадии развития), которые затем сменяются периодами медленного развития этих способностей. Результаты прикладного канонического корреляционного анализа, предоставленные в таблице 3, показали, что нет статистически значимых связей между факторами окружающей среды и двигательных способностей учащихся в исследуемом образце.

Таблица 3.

### Связь между факторами окружающей среды и двигательными способностями учащихся

Характеристика корней	Коэффициент канонической корреляции R	Коэффициент детерминации R <sup>2</sup>	Критерий Шапиро–Уилка	Критерий Бартлетта	Степень свободы df	Уровень значимости p
1	0,373	0,055	0,328	0,301	84,00	0,253

По этой причине, не было необходимости проводить интерпретацию канонических факторов. Для того чтобы проверить влияние системы переменных, которые оценивают факторы

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

окружающей среды на каждой двигательной способности учащихся индивидуально, мы применили ряд множественного регрессионного анализа. Результаты множественного регрессионного анализа для первых шести двигательных испытаний, представленные в таблице 4, и критерии переменных, показали, существующие значительное влияние предикторов факторов среды.

*Таблица 4.*

**Влияние факторов окружающей среды на двигательных способностей учащихся**

Двигательные способности	Броски мяча руками на точность		Удары по мячу ногами на точность		Балансирование, стоя на одной ноге на опоре с открытыми глазами		Балансирование, стоя на одной ноге на опоре с закрытыми глазами		Стоя на одной ноге, другой описывается восьмерка		Сочетание ударов руками и ногами	
	$\beta$	p	$\beta$	p	$\beta$	p	$\beta$	p	$\beta$	p	$\beta$	p
Факторы окружающей среды												
ОО	-0.041	0.742	0.067	0.585	0.304	0.018	0.052	0.688	0.159	0.226	0.068	0.596
ОМ	0.170	0.194	0.039	0.759	-0.192	0.147	0.041	0.766	-0.079	0.564	0.028	0.833
СРО	-0.221	0.071	0.113	0.345	-0.080	0.516	0.179	0.161	0.060	0.639	-0.126	0.316
СРМ	0.142	0.233	0.008	0.946	0.269	0.027	0.069	0.576	-0.058	0.643	-0.057	0.643
КДС	0.101	0.392	-0.460	0.000	-0.023	0.844	0.83	0.500	0.018	0.884	0.117	0.337
ОМДС	-0.081	0.564	-0.070	0.612	-0.060	0.673	-0.109	0.458	0.079	0.592	0.270	0.065
ЖТСД	0.162	0.160	-0.221	0.052	-0.070	0.545	-0.106	0.375	-0.058	0.629	0.087	0.462
R	0.370		0.411		0.339		0.236		0.214		0.278	
R <sup>2</sup>	0.137		0.169		0.115		0.056		0.046		0.077	
P	0.072		0.022		0.148		0.653		0.761		0.418	

$\beta$  – коэффициент регресса, p – уровень значения коэффициента регресса, R – коэффициент многократной корреляции, R<sup>2</sup> – коэффициент детерминации, P – уровень статистической значимости коэффициента множественной корреляции.

Численные значения коэффициентов регрессии (P=0,022;  $\beta$ = -0,460; p = 0,000) показывают, что значительное влияние на двигательные способности точности оказывает такая переменная как число детей в семье. Такой результат можно интерпретировать как более высокую двигательную активность, что косвенно влияет на уровень физического развития в семьях с большим количеством детей (особенно с преобладанием детей мужского пола). Наряду с упомянутым фактором, по другим показателям не удалось выявить более значимого влияния, оказываемого на двигательные способности. В следующих шести тестах из 12 двигательных испытаний в общей сложности (продолжение таблицы 4), множественный регрессионный анализ не показал статистически значимого влияния на критерии переменных.

*Продолжение таблицы 4.*

**Влияние факторов окружающей среды на двигательных способностей учащихся**

Двигательные способности	Частота постукиваний рукой		Частота постукиваний ногой		Наклон туловища вперед		Выкрут прямых рук с гимнастической палкой назад		Прыжок в длину с места		Вис на перекладине	
	$\beta$	p	$\beta$	p	$\beta$	p	$\beta$	p	$\beta$	p	$\beta$	p
ОО												
ОМ	-0.092	0.487	-0.167	0.206	0.053	0.671	0.188	0.152	-0.131	0.305	-0.020	0.883



*Окончание табл. 4*

СРО	0.101	0.462	0.130	0.343	-0.118	0.368	-0.148	0.279	-0.032	0.811	-0.064	0.648
СРМ	-0.105	0.416	-0.070	0.583	-0.058	0.636	0.099	0.438	-0.016	0.896	0.020	0.877
КДС	-0.013	0.914	0.012	0.923	0.315	0.009	-0.041	0.743	0.139	0.251	-0.015	0.903
ОМДС	0.110	0.379	0.134	0.281	-0.232	0.052	-0.039	0.753	-0.249	0.041	-0.064	0.613
ЖТСД	0.086	0.562	0.024	0.871	-0.091	0.517	-0.042	0.775	-0.064	0.658	-0.051	0.736
ОО	0.51	0.214	0.121	0.316	-0.118	0.306	-0.078	0.515	-0.076	0.516	-0.060	0.624
R	0.188		0.206		0.364		0.225		0.311		0.124	
R <sup>2</sup>	0.035		0.043		0.132		0.051		0.097		0.015	
P	0.869		0.797		0.084		0.707		0.253		0.987	

$\beta$  – коэффициент регресса,  $p$  – уровень значения коэффициента регресса,  $R$  – коэффициент многократной корреляции,  $R^2$  – коэффициент детерминации,  $P$  – уровень статистической значимости коэффициента множественной корреляции.

### Заключение

Исследования корреляций между факторами окружающей среды и двигательными способностями детей дал противоречивые результаты. По результатам нашего исследования, мы можем сделать следующий вывод, что двигательная способность в основном независима от социально-экономического статуса, и что у мальчиков (в возрасте 6 лет) фактор социально-экономической среды может оказывать влияние лишь в 4% от общей изменчивости коэффициента двигательной активности. В более ранних исследованиях [6], говорится о существующей значительной связи между физической активностью детей и социально-экономическим статусом. Они утверждали, что спортивные результаты родителей, участие родителей в спортивных мероприятиях, жилой статус, социально-экономическое положение и фактор неформального образования имеют наиболее важную роль посредника в воздействии на физическое состояние ребенка. По результатам нашего исследования не удалось установить значительной связи между социально-экономическим статусом и основными двигательными способностями младших школьников. Наше исследование имеет определенное сходство с исследованием, которое проводилось Бут и его коллегами [4]. Он установил связь между социально-экономическим статусом с основными двигательными способностями учащихся от 4 до 10 лет, но только детей женского пола. Несмотря на то, что в результате канонического корреляционного анализа текущего исследования, нам не удалось определить связь между факторами окружающей среды и двигательными способностями учащихся, однако нами было выявлено влияние одного фактора окружающей среды (число детей в семье). Вероятно, это может быть связано с тем, что исследование проводилось с мальчиками младшего школьного возраста, которые чаще всего играют в футбол. С другой стороны, это логично, что в семьях с несколькими детьми есть повышенная вероятность более частого физического участия детей в спортивных мероприятиях, особенно в игровых видах спорта, что может без сомнения способствовать большему развитию двигательных способностей. Тот, что результаты других факторов окружающей среды не оказывают существенного влияния на двигательных способностей учащихся этого возраста немного удивительно, но это, вероятно, является следствием использования незначительной выборки. Другое объяснение можно искать в наследственных факторах, то есть более значительное влияние на двигательные способности учащихся, возможно, оказывает генетика, нежели факторы окружающей среды в исследуемом образце. Таким образом, на основании полученных результатов исследования, можно предположить, что двигательные способности ребенка в тестовом образце попадают под воздействие ряда других факторов, а не факторов окружающей среды.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Наряду с тем, что это исследование не устанавливает более значимые корреляции между двигательными способностями и некоторыми факторами окружающей среды, необходимо подчеркнуть, что в нашем исследовании были определенные ограничения. В первую очередь, это относится к размеру выборки и применяемым мерам для оценки факторов окружающей среды. А именно, исследование не охватывает все возможные факторы окружающей среды, которые могут оказать существенное влияние на двигательные способности учащихся (техническое оснащение школ, доступ к спортивным площадкам, клубам и т.п.). Дальнейшие исследования по теме представленного исследования планируется провести при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований.

### *Список литературы*

1. Волосникова Т. А. Формирование здоровья ребенка средствами физической культуры в условиях дошкольного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. СПб, 1999. 17 с.
2. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. Екатеринбург: Автограф, 2004. С. 33–35.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Синтез, 2000. С. 61–62.
4. Booth M.L., Okely T., McLellan L., Phongsavan P., Macaskill, P., Patterson J. Wright J., & Holland B. Mastery of fundamental motor skills among New South Wales school students: Prevalence and sociodemographic distribution. *Journal of Science and Medicine in Sport*. 2007. № 2(2), pp. 93–105.
5. Janz K.F., Dawson J.D., & Mahoney L.T. Tracking physical fitness and physical activity from childhood to adolescence: the Muscatine study. *Med. Sci. Sports Exerc.* 2014, pp. 1250–1257.
6. Matić R., Maksimović N. Faktori socijalno-ekonomskog statusa kao prediktori fizičke aktivnosti roditelja i njihove dece. U G. Bala (ur.) (Factors of socio-economic status as predictors of physical activities of parents and children). U *Zbornik radova interdisciplinarne naučne konferencije sa međunarodnim učešćem Antropološki status i fizička aktivnost dece, omladine i odraslih*. Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja (Faculty of sports). 2007, pp. 223–229.
7. Šiljeg K, Zečić M, Mrgan J, Kević G. Praćenje trenda promjene morfoloških i aerobnih sposobnosti srednjoškolaca od 2001. do 2006. godine. U B. Neljak (ur.) (Following trends of changes of morphological and aerobic abilities of high school pupils from 2001 to 2006), U *Zbornik radova 17 ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske Stanje i perspektiva razvoja u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije*. Zagreb: Hrvatski kineziološki savez (Croatian Kinesis Association). 2012, pp. 206–212.
8. Wedderkopp N., Froberg K., Hansen H.S., & Andersen L.B. Secular trends in physical fitness and obesity in Danish 9-year-old girls and boys: Odense School Child Study and Danish substudy of the European Youth Heart Study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. 2004, pp. 150–155.

## СТРУКТУРА И СУЩНОСТЬ УГЛУБЛЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аксютинa З.А.

ФГБОУ ВО Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия

*С позиции системного подхода проводится анализ понятия «углубленная профессиональная подготовка». Это позволило автору построить схематическое изображение углубленной профессиональной подготовки, отражающее ее структуру. Представлена авторская позиция к педагогическому феномену углубленной профессиональной подготовки в системе высшего образования.*

**Ключевые слова:** углубленная профессиональная подготовка; расширенная профессиональная подготовка; специализация.

В педагогической науке и практике имеется существенная трудность с определением понятия «углубленная профессиональная подготовка», несмотря на то, что данная категория в педагогической практике употребляется достаточно широко. Обратимся к определениям данного и близких к искомому понятий, имеющих в настоящее время. Нами обнаружено лишь три таких определения.

В 2006 г. нами было завершено исследование углубленной профессиональной подготовки социальных педагогов. В рамках исследования было дано определение *углубленной профессиональной подготовки (УПП)*, под которой понималась «профессиональная подготовка будущего специалиста, осуществляемая посредством реализации образовательных программ специализации при условии сохранения фундаментальности, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки в локальной области конкретной специальности» [2, с. 11].

Проведем структурный анализ трактовки понятия «углубленная профессиональная подготовка». К структурным единицам отнесем: вид профессиональной подготовки (профессиональная подготовка специалиста); обеспечение какого-либо приоритета (локальная область конкретной специальности); ориентирование на предмет преподавания (профессия); характеристика образовательной программы (программы специализаций).

Н.Ю. Штрекер (2008) провела исследование *углубленной филологической подготовки* учителей начальных классов. В ее исследовании дается определение данного понятия, которое трактуется как «вид профессиональной подготовки учителя, обеспечивающей приоритет словесности в преподавании всех дисциплин начальной школы и ориентированной на преподавание филологических дисциплин по инновационным программам» [7, с. 17].

Данное определение раскрывает весьма узкий компонент углубленной профессиональной подготовки – филологический. Вместе с тем, оно дает возможность проведения анализа. Анализ структуры трактовки понятия «углубленная филологическая подготовка учителей начальных классов» позволяет выделить следующие структурные единицы: вид профессиональной подготовки (профессиональная подготовка учителя); обеспечение какого-либо приоритета (словесность); ориентирование на предмет преподавания (филологические дисциплины); характеристика образовательной программы (инновационная).



## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

---

На сайте Ухтинского государственного технического университета размещено «**Положение об углубленной профессиональной подготовке студентов**» (2010), где рассматривается *углубленная профессиональная подготовка студентов*, под которой понимается «обучение по дополнительной образовательной программе, выходящей за рамки государственного образовательного стандарта, позволяющей существенно повысить качество подготовки за счет углубленного изучения специальных дисциплин ...» [5].

Мы не согласны с данным определением в силу следующих обстоятельств.

Во-первых, если обучение осуществляется только «посредством реализации дополнительной образовательной программы, выходящей за рамки государственного образовательного стандарта», то нарушаются положения образовательной политики РФ в области образования. Так, в ст. 24 п. 1 «Высшее профессиональное образование» закона РФ «Об образовании» говорится, что «целями высшего профессионального образования являются подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, **удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования**» [4]. Очевидно, что при таком подходе образовательные потребности личности не реализуются в должном объеме. Законом предполагается, что высшее образование должно удовлетворять образовательные потребности личности.

Данное положение сохранено и расширено в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Так, в ст. 69 п. 1 «Высшее образование» находим, что «высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, **удовлетворение потребностей личности** в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, **углублении и расширении образования**, научно-педагогической квалификации» [6, с. 210].

Убеждены, что удовлетворение образовательных потребностей в углублении образования должно происходить как в процессе освоения профессионального образования, так и за его пределами.

Во-вторых, остается не раскрытым представление о том, каким образом возможно «повысить качество подготовки за счет углубленного изучения специальных дисциплин». Возникают вопросы: Каким образом изучение специальных дисциплин влияет на качество подготовки? Каким образом происходит выделение специальных дисциплин?

В-третьих, указание в определении на статус человека, получающего образование, – студент не очень корректно, особенно в дополнительном образовании. Общеизвестно, что обучающихся в системе дополнительного образования могут называть – слушатель, курсант и т. п.

В-четвертых, в работах З.А. Аксютиной выделяется расширенная профессиональная подготовка, под которой «понимается профессиональная подготовка, осуществляемая через реализацию профессиональных образовательных программ по дополнительным специальностям близких по группе профессий» [1, с. 108]. Таким образом, суть определения Ухтинского государственного технического университета, отраженного в «**Положении ...**», по-нашему мнению, сводится не к углубленной профессиональной подготовке, а к расширенной профессиональной подготовке.

Проведенное исследование позволяет выделить существенные структурные элементы для определения искомого понятия: вид профессиональной подготовки, внутри которой реализуется углубленная его составляющая; обеспечение какого-либо приоритета, в качестве которого, возможно, выступает некое проблемное поле; ориентирование на предмет преподавания, который требуется рассмотреть более глубоко; характеристика образовательной программы, посредством которой реализуется углубленная профессиональная подготовка.

Данные элементы будут использованы при конструировании понятия углубленная профессиональная подготовка (УПП).

С учетом проведенного анализа разработанных ранее определений, современного состояния высшего профессионального образования представим сконструированное определение.

**Углубленная профессиональная подготовка** – часть профессиональной подготовки, осуществляемая на любой образовательной ступени высшего образования посредством реализации образовательных программ, которые направлены на удовлетворение потребностей личности в углублении образования с локализацией и детализацией профессионального поля и обеспечением основательности и фундаментальности узкопрофессиональных знаний, умений и навыков, а также готовности к их реализации, выражающихся в профессиональной компетентности.

Проведенный эволюционный, теоретический анализ и анализ образовательной практики позволил выделить три основные ступени, где могут реализовываться программы УПП: специалитет, бакалавриат, магистратура. При этом укажем, что у специалистов УПП реализуется через программы специализаций, у бакалавров УПП может реализовываться через элективные курсы, а у магистров через основную образовательную программу. На основе проведенного анализа и мысленного эксперимента УПП можно схематично показать взаимосвязи ее элементов (рис.).



**Рис.** Схематическое изображение углубленной профессиональной подготовки

Условные обозначения: НИРС – научно-исследовательская работа студента; ПО – профессиональное обучение; ПП – профессиональная практика.

На рис. показано, что УПП реализуется через три ступени высшего профессионального образования – специалитет (специальность), бакалавриат (направление, профиль), магистратура

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

(направление, профиль). Основным источником запуска процесса ее реализации выступают социально-образовательные заказы на ее осуществление, которые формируются, как правило, в конкретном регионе. Например, социально-образовательные заказы могут формироваться на государственном уровне – в нормативных законодательных документах государственного уровня, которые традиционно опережают формирование ФГОС; на региональном уровне – путем принятия социально-воспитательных проектов и инициатив; на личностном уровне – путем возникновения необходимости решения витальных проблем человека. Рассматриваемая часть профессиональной подготовки реализуется через профессиональное обучение, практику и научно-исследовательскую работу студентов. На основе анализа Я-концепции, разработанной Р. Бернсом [3], были выделены предполагаемые результаты реализации образовательных программ УПП, в качестве которых выступают формируемые профессиональные роли: Я-профессиональное, Я-исследовательское, Я-эмпирическое. На основе проведенного мысленного эксперимента было сделано заключение, что качественными характеристиками личности в процессе реализации УПП являются: профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение, рефлексия, социально-педагогическая компетентность.

### *Список литературы*

1. Аксютин З.А. Расширенная профессиональная педагогическая подготовка социальных педагогов в системе высшего профессионального образования [Текст] / З.А. Аксютин. / Социальные проблемы и перспективы / Мат-лы I заочной межд. научно-практ. конф. – Омск: ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2007. С. 105–108.
2. Аксютин З.А. Углубленная профессиональная подготовка социальных педагогов в педагогическом вузе [Текст] / З.А. Аксютин: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2006. 24 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. М.: Прогресс, 1986. 421 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. М.: Астрель, 2003. 80 с.
5. Положение об углубленной профессиональной подготовке студентов. [Эл. ресурс]. – URL.: [http://www.ugtu.net/sites/default/files/y\\_profes\\_podgotovke\\_stud\\_2.doc](http://www.ugtu.net/sites/default/files/y_profes_podgotovke_stud_2.doc). Дата обращения: 10.04.2013.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Эл. ресурс]. – URL.: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> Дата обращения: 10.04.2013.
7. Штрекер Н.Ю. Инновационная система углубленной филологической подготовки учителей начальных классов [Текст] / Н. Ю. Штрекер: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008. 37 с.

## ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РТ

*Ахметгареева А.А.*

ГАОУ ВПО Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт,  
г. Набережные Челны, Россия

*В статье проведен анализ изменения показателей за 2014–2015 гг. показателя обеспеченности торговыми площадями на 1000 жителей, удельный вес розничных торговых сетей в общем объеме оборота розничной торговли, количество предприятий общественного питания и количество рынков и т.д. Автором статьи рассмотрены основные показатели потребительского рынка Республики Татарстан, представлены тенденции оборота общественного питания розничной торговли и бытовых услуг населению. Анализ потребительского рынка, а именно данных показателей, за 2009–2015 гг. дает представление о том, какова тенденция развития потребительского рынка Республики Татарстан, каким образом изменилась структура розничной торговли. Как показатели данные, наблюдается снижение физических объемов показателей объема розничной торговли в Республике Татарстан, объема общественного питания и объема бытовых услуг населению и т.д. Объяснение данному явлению – это мировой финансово-экономический кризис, а также политические отношения между странами, которые на прямую влияют на потребительский рынок.*

**Ключевые слова:** *потребительский рынок; оборот розничной торговли; физический объем розничной торговли; динамика оборота общественного питания.*

В настоящее время структура и объем потребительского рынка в Республике Татарстан зависят как от успеха функционирования предприятий розничных торговых услуг, так и структуры спроса платежеспособного населения в данном регионе [4].

Целью исследования является изучение состояния потребительского рынка Республики Татарстан, анализ тенденций развития, а также выявление услуг, наиболее востребованных среди населения республики.

По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан, количество предприятий торговли за 3 квартала 2015 г. в сравнении с соответствующим периодом 2014 г. возросло с 16 612 единиц до 16 975 (см. табл.1) [5]. В связи с увеличением данного показателя возросла и обеспеченность торговыми площадями на 1000 жителей, кв.м. от 749 до 775. Объем оборота общественного питания в 2014 г. составил 25 191,8 млн руб., в 2015 г. 26 375,8 млн руб. Удельный вес розничных торговых сетей в общем объеме оборота розничной торговли составил 24,7%, когда в 2014 г. показатель составил 21,2% [3]. Количество предприятий общественного питания сократилось на 4 единицы (от 4 967 до 4 963).

За 2009–2014 гг. оборот розничной торговли в Республике Татарстан имел положительную тенденцию, однако в 2015 г. снизился достигнув лишь 559,7 млрд руб. Скорее всего снижение связано с мировым экономическим кризисом, так и ростом цен как продукты, так и на товары, в т.ч. бытовую технику. Количество рынков в Татарстане, как и по всей России, целом, уменьшается, так как многие рынки закрылись или были преобразованы в ярмарки, торговые

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

центры и нестационарные торговые объекты. Исходя из данных таблицы, следует отметить, что в 2015 г. объем бытовых услуг населению увеличился с 28690,3 до 31145,1 млн руб. [2]. Скорее всего, увеличилось за счет увеличения и количества объектов бытового обслуживания населения на 273 единиц в отношении к соответствующему периоду 2014 г.

*Таблица 1.*

**Динамика основных показателей состояния развития потребительского рынка  
нарастающим итогом на 3 квартал 2015 г. [5]**

Наименование показателя	3 квартал 2014 г.	3 квартал 2015 г.
Объем оборота розничной торговли, млн.руб.	560 420,1	559 737,8
Индекс физического объема оборота розничной торговли (к соответствующему периоду прошлого года), %	103,0	87,3
Объем оборота розничной торговли на душу населения, руб.	146 319,0	145 514,0
Объем оборота розничной торговли пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями, млнруб.	246 348,3	264 571,6
Индекс физического объема оборота розничной торговли пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями (к соответствующему периоду прошлого года), %	101,8	90,3
Доля оборота розничной торговли пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями в общем объеме оборота розничной торговли, %	44,0	47,3
Объем оборота розничной торговли непродовольственными товарами, млн.руб.	314 071,8	295 166,2
Индекс физического объема оборота розничной торговли непродовольственными товарами, %	104,0	84,9
Доля оборота розничной торговли непродовольственными товарами в общем объеме оборота розничной торговли, %	56,0	52,7
Удельный вес розничных торговых сетей в общем объеме оборота розничной торговли, %	21,2	24,7
Удельный вес продажи на рынках и ярмарках в общем объеме оборота розничной торговли, %	8,3	7,6
Количество предприятий торговли, ед.	16 612,0	16 975,0
Количество рынков, ед.	41,0	35,0
Обеспеченность торговыми площадями на 1000 жителей, кв.м	749,0	775,0
Объем оборота общественного питания, млн руб.	25 191,8	26 375,8
Индекс физического объема оборота общественного питания, %	104,4	94,4
Объем бытовых услуг населению, млн руб.	28 690,3	31 145,1
Индекс физического объема бытовых услуг населению, %	106,0	99,7
Количество предприятий общественного питания, ед.	4 967,0	4 963,0
Количество объектов бытового обслуживания населения, ед.	4 652,0	4 925,0

Если в 2014 г. оборот розничной торговли в Республике Татарстан увеличился с 510,3 до 560,4 млрд руб., то в 2015 г. по сравнению с 2014 г. наблюдается снижение на 0,7 млрд руб.

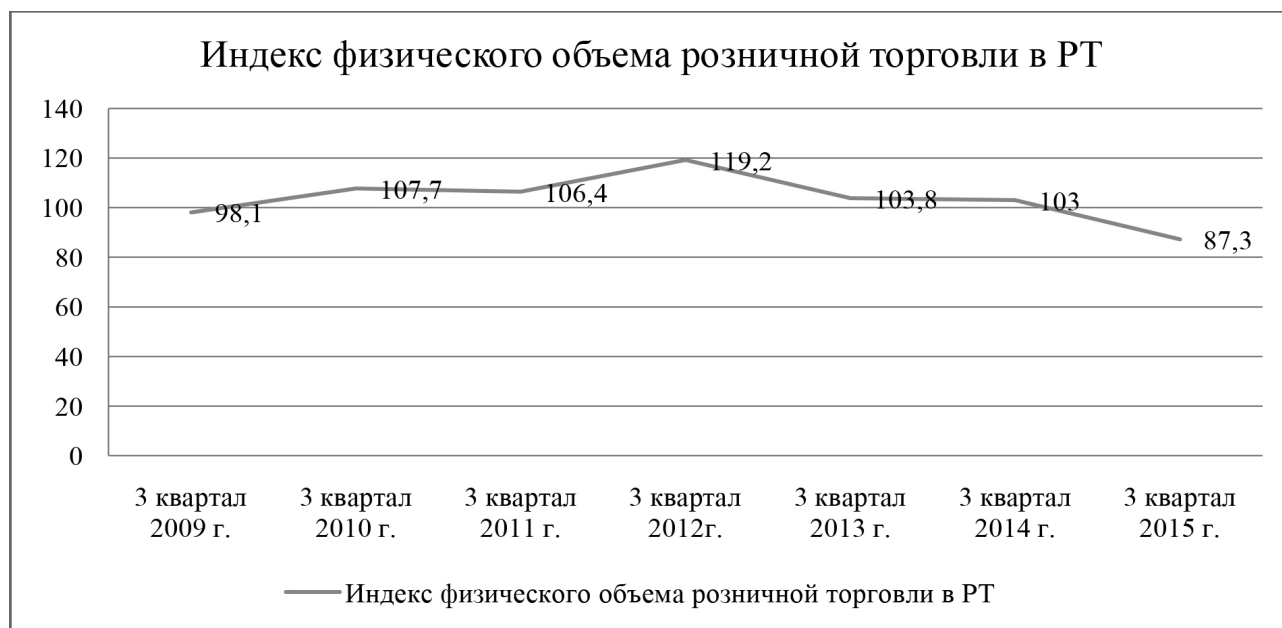
При исключении влияния цен совокупное изменение товарной массы в 2015 г. по сравнению с 2014 г. показывает, что оборот значительно снизился (см. рис. 2). Индекс физического объема розничной торговли в 2015 г. составил 87,3%.

Оборот общественного питания в РТ в 2015 г. в сравнении с 2014 г. возрос лишь на 1,2 млрд руб. и составил 26,4 млрд руб.

Наглядное представление об обороте общественного питания в РТ представляет рисунок 4, где индекс снизился на 10% в сравнении с соответствующим периодом прошлого года. За последние 6 лет заметного снижения как в 2015 г. не наблюдалось.



**Рис. 1.** Динамика оборота розничной торговли в Республике Татарстан в 3 кв. 2009–2015 гг., в млрд руб. [5]

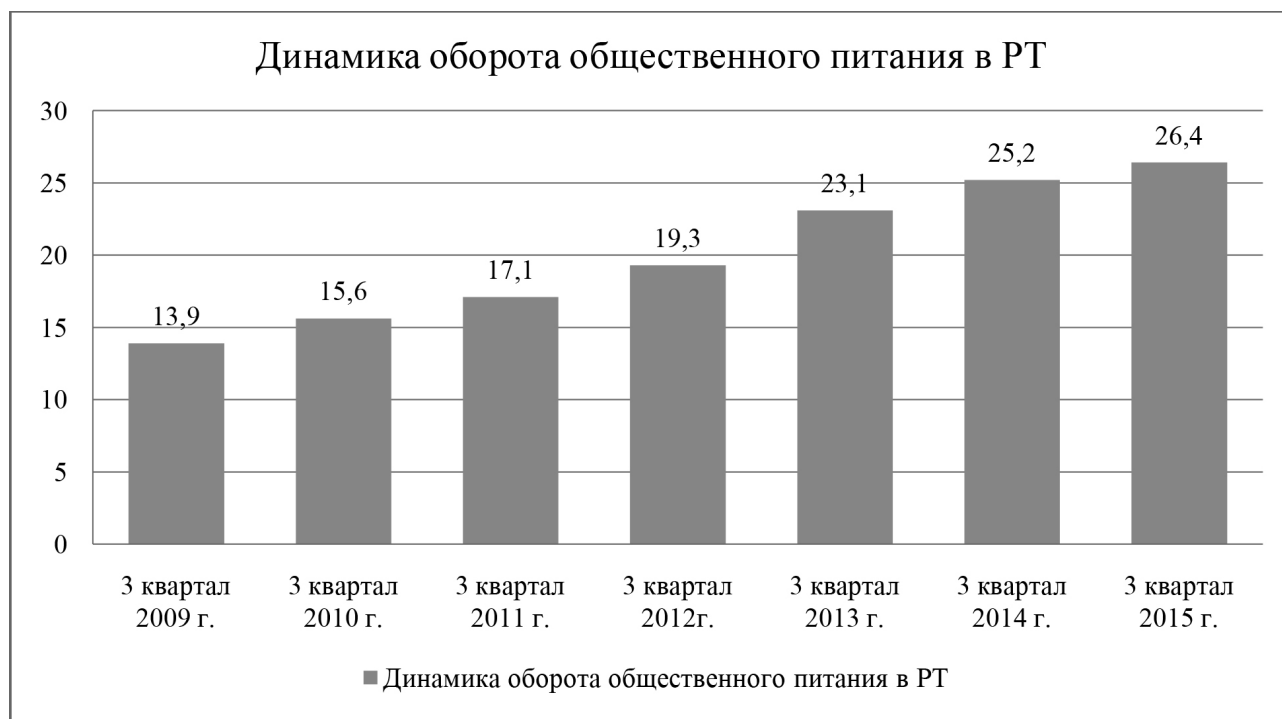


**Рис. 2.** График изменения физического объема розничной торговли, % к соответствующему периоду предыдущего года [5]

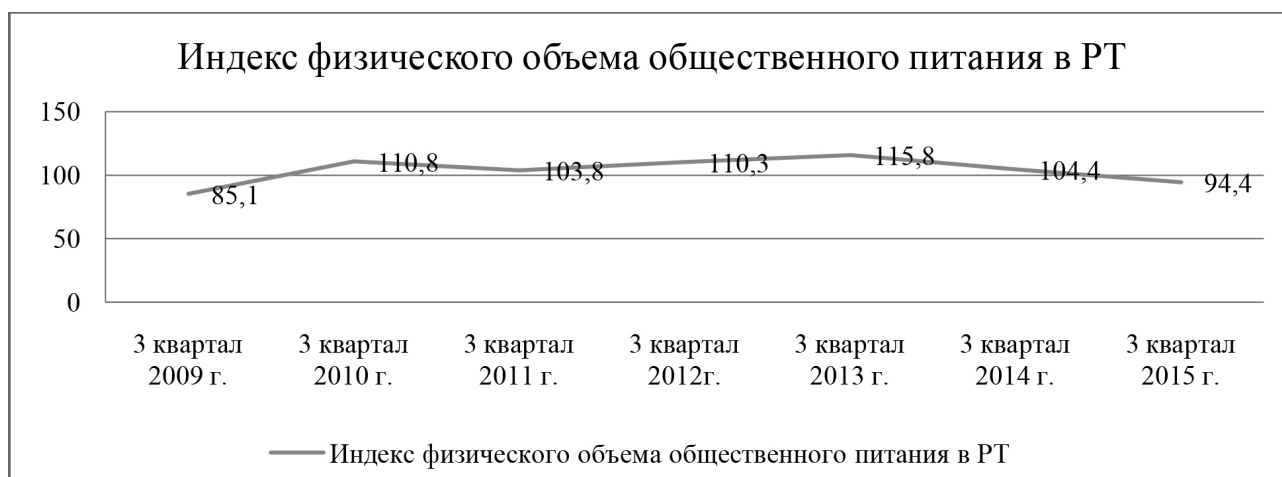
Динамика объема бытовых услуг (ремонт, изготовление мебели, техническое обслуживание, ритуальные услуги и прочие услуги) населению в Республике Татарстан имеет положительную тенденцию. За последние два года увеличение за 2014–2015 гг. наблюдается в среднем на 2,7 и на 2,5 млрд руб. соответственно.

График объема бытовых услуг населению Республики Татарстан представлен на рисунке 6. Как видно, кривая стремится вниз, то есть объем бытовых услуг населению в Республике Татарстан в 2015 г. ниже уровня 2014 г. (99,7% и 106% соответственно).





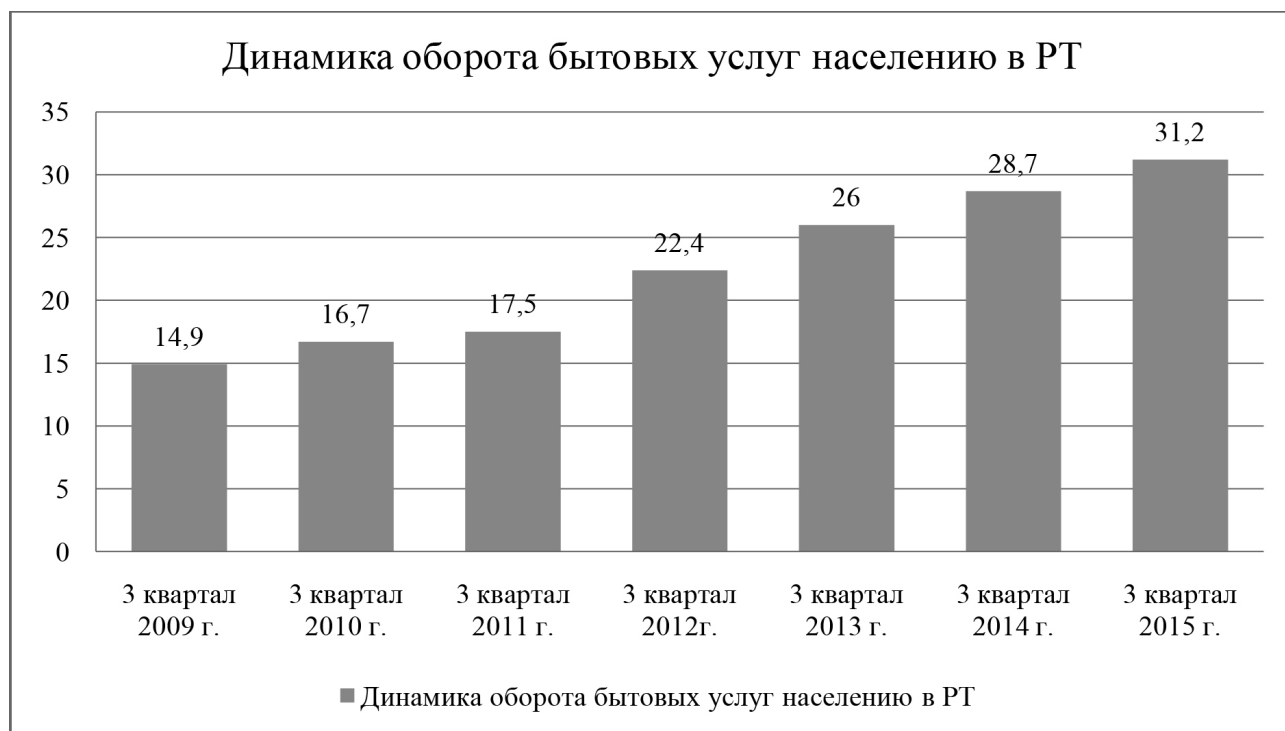
**Рис. 3.** Динамика оборота общественного питания в Республике Татарстан в 3 кв. 2009–2015 гг., в млрд руб. [5]



**Рис. 4.** График оборота общественного питания в Республике Татарстан, % к соответствующему периоду предыдущего года

Анализ состояния потребительского рынка дает представление о том, как именно развивается татарстанский потребительский рынок, как изменяется структура розничной торговли. Наблюдается снижение физических объемов показателей объема розничной торговли в Республике Татарстан, объема общественного питания и объема бытовых услуг населению.

Предполагается, что ритейлеры будут усовершенствовать формы торговли и соответствовать европейским требованиям, чтобы удержать позиции на рынке, повысив конкурентоспособность как товара, услуг, так и предприятий розничных торговых услуг в целом [1]. Предлагая более удобный и доступный способ оплаты или условия приобретения того или иного товара, продавец закрепляет свою нишу на рынке.



**Рис. 5.** Динамика объема бытовых услуг населению в Республике Татарстан в 3 кв. 2009–2015 гг., в млрд руб. [5]



**Рис. 6.** График объема бытовых услуг населению в Республике Татарстан, % к соответствующему периоду предыдущего года [5]

### Список литературы

1. Арсланова С.К. Предпринимательская активность населения территорий в переходные периоды развития общества (на примере регионов Татарстан и Крым) // Вестник торгово-технологического института. 2014. № 8 (1). С. 108–114.
2. Ахметгареева А.А. Роль инноваций в повышении розничных торговых услуг // Вестник торгово-технологического института. 2014. За № 8 (1). П. 59–63.



3. Валеева Ю.С. Инновационная активность региональных розничных торговых сетей // Вестник СамГУПС. 2014. № 2 (24). С. 119–124.
4. Кравец О.Я. Перспективные подходы к исследованию технологий менеджмента в сложных системах управления // Экономика и менеджмент систем управления. 2014. Т. 1. №1(11). С. 93–100.
5. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан <http://tatstat.gks.ru/>.

## **МЕТОНИМИЧЕСКИЕ И МЕТАФТОНИМИЧЕСКИЕ КОГНИТИВНЫЕ МОДЕЛИ КАК СПОСОБЫ ПЕРЕХОДА ИС В РАЗРЯД ИН**

*Бабина Л.В., Паришина Е.О.*

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Россия

*В статье рассматриваются когнитивные основания апеллятивации. Обосновывается, что мыслительным процессом, определяющим апеллятивацию, выступает концептуальная деривация. Выявляются метонимические и метафтонимические модели концептуальной деривации.*

**Ключевые слова:** *апеллятивация; английский язык; вторичная репрезентация; концептуальная деривация; метонимия; метафтонимия; когнитивная модель.*

С древних времен имена собственные (далее ИС) привлекали внимание многих ученых: философов, логиков, лингвистов, антропологов. Интерес к данному лингвистическому знаку обусловлен неоднозначной природой его функционирования в языке и в речи, что и привело к возникновению противоположных точек зрения на семантику ИС. С одной стороны, ИС признаются асемантическими единицами, «ущербными» знаками, «этикетками», призванными лишь указывать на определенный объект, уже поименованный существительным из разряда имен нарицательных (далее ИН). С другой стороны, ученые приписывают ИС определенную долю значения, реализуемую, однако, только в речи. Так, А.В. Суперанская утверждает, что ИС, как правило, не выражает понятие. Поэтому для того, чтобы понять его сущность, необходимо установить его понятийную соотношенность в речи и только потом определить, что тот или иной предмет называется так, а не иначе [3]. Сторонники данной точки зрения считают, что ученые, приписывающие ИС значение в языке, учитывают энциклопедическое, экстралингвистическое знание об объекте, являющимся носителем данного имени. Это знание должно регистрироваться в энциклопедических словарях, а не входить в языковую семантику ИС.

Существует еще одна точка зрения, согласно которой ИС, будучи полноценным лингвистическим знаком, способно значить и в языке, и в речи. Мы привыкли руководствоваться тем, что если в языке существует какое-либо языковое выражение, то оно обязательно должно что-то значить. В противном случае, мы лишаем ИС статуса лингвистического знака. Хотя следует согласиться с тем, что ИС в речи обладают более богатым значением, чем в языке. Языковое

значение абсолютного ИС (без потенций перехода в ИН) значительно беднее, чем его речевое значение.

Сказанное выше указывает на наличие у ИС обширных фоновых знаний, побуждающих лингвистов вновь и вновь обращаться к ИС как к объекту исследования. По словам М.В. Горбаневского, ИС «могут иметь для истории языка, истории, общества и культуры народа не меньшее значение, чем архитектурный памятник, рукописная книга или старинная былина» [1, с. 47]. Именно присутствие таких фоновых знаний обуславливает переход ИС в разряд ИН, причем, чем богаче и многоаспектнее такое знание, тем выше шанс ИС войти в систему языка на правах ИН, имеющего постоянное языковое значение.

Для обозначения данного перехода используется термин «апеллятивация», который может пониматься узко и широко. В узком смысле апеллятивация – безаффиксальный процесс перехода онима в апеллятив. В широком смысле – это переход онима в апеллятив любым способом (как с помощью аффиксации, так и без нее). Основными способами перехода ИС в разряд ИН, по мнению большинства ученых, затрагивающих в том или ином аспекте проблему образования апеллятивной лексики, являются метафора и метонимия. Это отмечают М.В. Никитин (1988), Е.Н. Мурнаева (1993), В.В. Катермина (1998), Е.А. Ткачук (2001), Д.И. Ермолович (2001), Л.В. Ожеред (2001), Т.С. Олейник (2001), И.Ф. Габдуллина (2003), Е.В. Кравченко (2004), Т.В. Хвесько (2008) и др.

Процесс апеллятивации получает новый ракурс рассмотрения в рамках когнитивного направления, рассматривающего язык как часть когниции, т.е. с опорой на познавательные процессы, протекающие в мозгу человека. Человек способен получать и обрабатывать большое количество информации из разных источников, формируя новые знания. Новые знания могут возникать, в том числе, и на основе уже существующих, что свидетельствует о том, что есть определенные мыслительные процессы, обеспечивающие появление новых концептуальных структур, которые получают репрезентацию за счет вторичных единиц, то есть вторичную репрезентацию. В качестве такого мыслительного процесса может рассматриваться концептуальная деривация, обеспечивающая формирование нового смысла (концепта) в результате реинтерпретации уже вербализованного знания. Концептуальная деривация носит комплексный характер, поскольку вторичная концептуализация зачастую осуществляется одновременно с вторичной категоризацией. Вторичная категоризация может способствовать смене грамматической или лексической категории, разряда возникающей вторичной единицы, приобретению ею оценочного смысла (оценочная категоризация). Языковыми механизмами проявления концептуальной деривации могут служить словообразовательная номинация, вторичная номинация, эвфемизация, апеллятивация и т.п.

Исследование ИС в функции нарицательных показало, что в ходе концептуальной деривации индивидуальное, конкретное знание, стоящее за ИС, способно становиться более обобщенным, неся информацию об объекте или явлении действительности. Однако для этого концепт, стоящий за ИС, должен быть усвоен большинством носителей данного языка или, по крайней мере, определенным кругом лиц, получивших некоторый общий минимум воспитания и образования. Формирование нового смысла, объективируемого апеллятивом, может осуществляться за счет определенных когнитивных моделей.

Одной из таких моделей является метонимия. В сознании человека, согласно Дж. Лакоффу, метонимия представлена в виде ИКМ, между элементами которой существует отношение замещения. В связи с этим исследователь выделяет два типа метонимии, на базе которых может строиться ИКМ: первый тип метонимии включает взаимодействие элементов, соотносящихся с одной ИКМ, а другой тип – взаимодействие ИКМ как целого с ее элементами, что, по сути,

представляет собой случай синекдохи. Концепция Дж. Лакоффа знаменует собой переход «от традиционного понимания метонимии как отношения смежности денотатов к пониманию ее как отношения близости концептов» [2].

Проанализировав имеющиеся в нашем корпусе примеры апеллятивные единицы, образованные от ИС-топонимов, мы, взяв за основу классификацию Н.В. Руновой, выделили следующие ИКМ, по которым возможен метонимический перенос: ИКМ «Пространственные отношения», функционирующая по моделям МЕСТО – ОБЪЕКТ (Oxford – a type of leather shoes that fasten with shoelaces [7]; landau – a four-wheeled carriage, usually horse-drawn, with two folding hoods that meet over the middle of the passenger compartment [4]) и МЕСТО – СОБЫТИЕ (Watergate – any public scandal, especially involving politicians or a possible cover-up [4]; Wimbledon – a tennis competition played every year in Wimbledon, south London [7]; Vietnam – hostilities, war), а также ИКМ «Отношение ‘Вместилище – содержимое’» (Bedlam – mentally ill people; Newgate – criminals; Hollywood – the American film industry [4]).

Остановимся подробнее на понятиях метафоры и метонимии в когнитивной лингвистике, поскольку в рамках данной статьи они рассматриваются как особые когнитивные операции.

Метафора и метонимия в когнитивной лингвистике рассматриваются как особые когнитивные операции, участвующие в процессах концептуализации и категоризации, в основе которых лежат, соответственно, отношения сходства и смежности. Долгое время считалось, что данные отношения составляют два противоположных полюса. Однако некоторые авторы отмечают «размытость» границ этих категорий, что ставит под сомнение возможность строгого разграничения процессов метафоры и метонимии. Хотя многие ученые рассматривали вопрос взаимодействия метафоры и метонимии, название явлению, при котором происходит «смешение» метафоры и метонимии, впервые дал Луи Гуссенс, который обозначил его как метафтонимия [5]. Признавая возможность существования промежуточных явлений между метафорой и метонимией, ученый, тем не менее, не отрицает самостоятельности и когнитивной ценности метафоры и метонимии в отдельности. Л. Гуссенс выделяет два базовых типа: 1) комплексная метафтонимия, подразумевающая комбинирование метафоры и метонимии в одном выражении. Этот тип включает метонимию в метафоре (metonymy within a metaphor): bite one's tongue off – прикусить язык; и метафору в метонимии (metaphor within a metonymy): be/get up on one's hind legs – букв. Встать на дыбы; прийти в ярость; 2) кумулятивная метафтонимия, подразумевающая, что метафора основана на метонимии и наоборот (metaphor from metonymy – “Oh dear”, she giggled, “I'd quite forgotten” – «О, Боже» – хихикнула она, «Я совершенно забыла» и значительно реже metonymy from metaphor) [6].

Для многих исследователей привлекательной кажется точка зрения, согласно которой большинство метафорических процессов базируются на метонимии. Именно поэтому Дж. Тэйлор подчеркивает важность метонимии как мыслительного процесса и, более того, называет ее процессом более фундаментальным для человеческого мышления, чем метафора. С этим согласны многие другие ученые, занимающиеся исследованием данной проблемы.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что метафтонимия характеризуется комплексным характером, предполагает одновременное существование отношений смежности и сходства. Анализ апеллятивов, образованных от ИС, позволил прийти к выводу, что в ходе концептуальной деривации, обеспечивающей переход ИС в разряд ИН, может использоваться метафтонимическая модель:

Метонимический перенос: МЕСТО /конкретное место вообще/ → МЕСТО /конкретное место, характеризующееся определенным качеством/. Метафорический перенос: МЕСТО /конкрет-

ное место, характеризуемое определенным качеством/ → МЕСТО /любое место, характеризуемое определенным качеством /.

Следовательно, метафтонимизация на базе ИС понимается нами как сложный процесс, первым этапом которого является метонимическое переосмысление структуры знания стоящей за ИС, а вторым этапом – метафорическое переосмысление полученного знания. Данная модель позволяет интерпретировать значения целого ряда апеллятивов, образованных от ИС, которые вошли в систему языка. Так, например, среди апеллятивов, образованных от ИС, есть лексикализованные единицы, т.е. закрепленные в словаре и используемые, если не всеми членами общества, то, по крайней мере, определенной группой людей. Приведенная выше модель помогает декодировать значение таких единиц, как, например: Eden – a delightful place, region, dwelling [4], Arcadia – an area in the country where people have a pleasant simple life [7], utopia – an imaginary perfect world where everyone is happy [7], areopagus – any high court [4], Gehenna – a place or state of pain and torment [4], bohemia – a district frequented by unconventional people, esp artists or writers [4], babel – the confusing sound of many voices talking together [7], мецца – a place that many people want to visit for a particular reason [7], marathon – a race on foot of 26 miles 385 yards (42.195 kilometres): an event in the modern Olympics; any long or arduous task, assignment, etc [4], academy – 1) an institution or society for the advancement of literature, art, or science 2) a school for training in a particular skill or profession [4] и др.

Таким образом, переход ИС а разряд ИН осуществляется на базе комплексного процесса концептуальной деривации, который включает вторичную концептуализацию и вторичную категоризацию, в ходе которых концептуальное знание, стоящее за ИС, становится более обобщенным, что способствует апеллятивации. Модификация известного концептуального содержания может осуществляться по метонимическим и метафтонимической моделям. Полученные результаты позволяют рассмотреть когнитивные основы апеллятивации, что способствует дальнейшему развитию теории когнитивного словообразования, теории концептуальной метонимии и метафтонимии.

### *Список литературы*

1. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987. 208 с.
2. Рунова Н.В. Когнитивные основы образования метонимических значений существительных (на материале английского языка): Дис. ... канд. филол. наук. Калининград, 2006. 247 с.
3. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. М.: Наука, 1973. 365 с.
4. Collins English Dictionary (CED) (кверсии ABBYY Lingvo 12). – [электронный ресурс]: <http://www.lingvo.ru>.
5. Goossens L. Metaphonymy: the Interaction of metaphor and metonymy in figurative expressions for linguistic action // *Cognitive Linguistics*. 1990. № 1, pp. 323–340.
6. Goossens L. Metaphonymy: The interaction of metaphor and metonymy in expressions for linguistic action // *Metaphor and metonymy in comparison and contrast* / ed. by René; Ralf Pörings. Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 2003, pp. 350–377.
7. Longman Dictionary of Contemporary English (LDCE). Longman group Ltd., 1995. 1668 p.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Гусевская О.В.*

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

*В статье представлена содержательная характеристика модели процесса внедрения портфолио как инновационного средства оценивания. Заявлены и обоснованы ключевые этапы данного процесса, обозначены прогнозируемые результаты каждого этапа. Определена целостная стратегия процесса внедрения, отражённая в функциональных обязанностях каждого участника.*

**Ключевые слова:** *средства оценки; портфолио; образовательные достижения; модель внедрения портфолио; инновационный процесс.*

С современных позиций оценка достижений учащихся начальной школы осуществляется на основе компетентностного подхода и характеризует обретение учащимися ключевых образовательных компетенций, то есть тех умений, которые отражены во ФГОС нового поколения (желаемая ситуация). Как для учителя, так и для учащихся, эта ситуация носит инновационный характер, что требует корректировки профессиональных педагогических взглядов, действий педагогов, обновления образовательной среды. Таким образом, встаёт необходимость разработки теоретической модели процесса внедрения портфолио в образовательный процесс начальной школы. Нами была предпринята попытка разработки такой модели и внедрения её в образовательный процесс МБОУ СОШ № 53 г. Иркутска [1]. В данной статье мы представляем содержательные основы разработанной нами модели.

Внедрение в образовательный процесс школы такой инновации, как портфолио, подразумевает применение цикла управленческих действий. Придерживаясь мнения Ю.А.Конаржевского, под управленческим циклом в школе мы понимаем целостную совокупность сориентированных на достижение одной цели, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности взаимодействующих между собой управленческих функций, совершающих законченный круг развития и ограниченных определенными предметно-пространственными и временными рамками [2]. В данном контексте нами определена цель внедрения портфолио, которая заключается в возможности осуществлять объективную контрольно-оценочную деятельность всех результатов обучения на ступени начального образования: предметных, универсальных учебных действий и индивидуального прогресса каждого обучающегося. Особый акцент мы делаем на возможности оценивать индивидуальный прогресс учащихся.

Непосредственно процесс управления (сопровождения) внедрением портфолио мы понимаем как целеустремлённую деятельность, направленную на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного учреждения. Кроме того, управление процессом внедрения портфолио представляет собой совокупность действий по анализу деятельности учреждения в контексте оценки достижения обучающихся, составления программы для решения выявленных проблем, организации поэтапного внедрения её элементов, осуществление контроля ее эффективности.



В основу разработанной нами модели положена совокупность поочерёдно реализуемых этапов, характеризующихся специальными организационными и целевыми характеристиками. На рисунке 1. схематично представлена теоретическая модель процесса внедрения портфолио как средства оценки достижений учащихся начальной школы. В модели обозначено, что процесс внедрения может быть представлен следующими этапами: подготовительный, организационный, исполнительский, контрольный, итоговый с обобщением собственного опыта. Кратко дадим характеристику каждому из этапов.

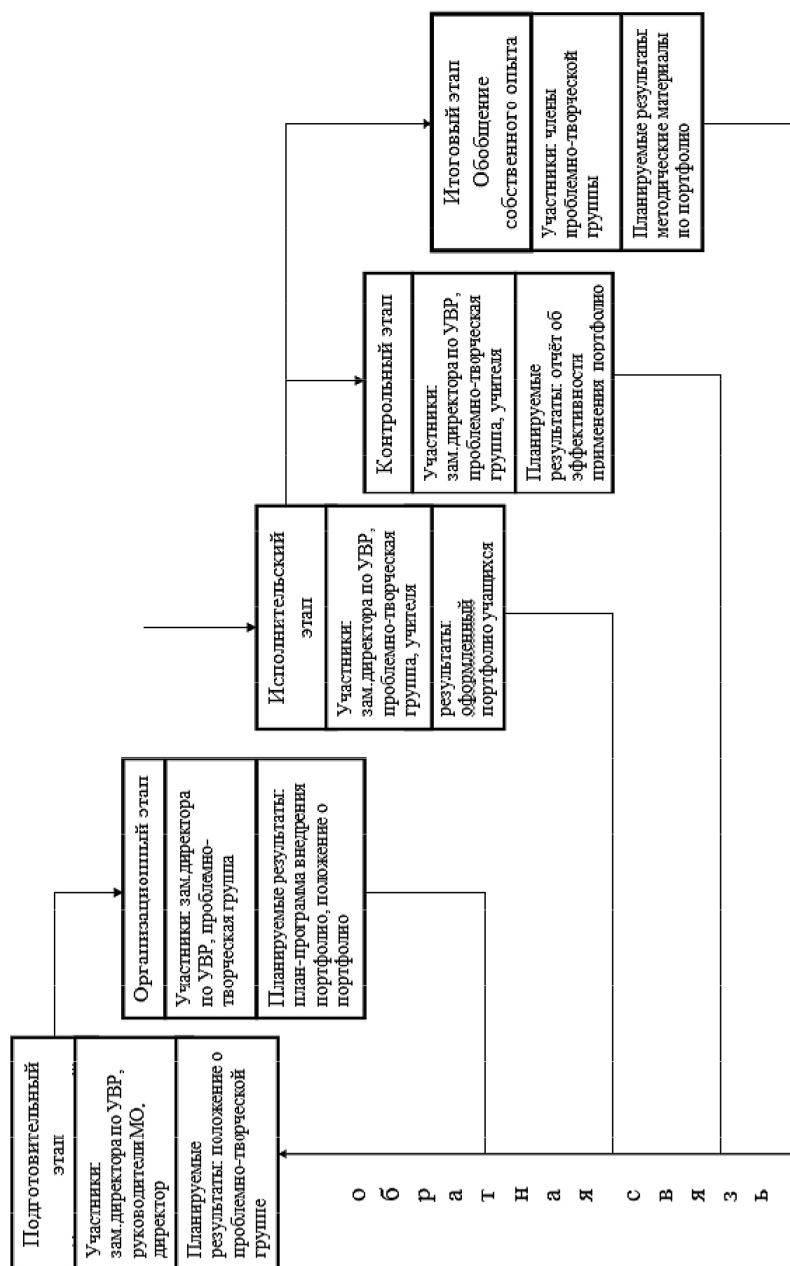


Рис. 1. Модель внедрения ученического портфолио в образовательный процесс

На подготовительном этапе происходит анализ деятельности и выделение ключевых проблем в оценивании достижений учащихся конкретного образовательного учреждения (орга-



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

низации), а также формирование проблемно-творческой группы – главного организационно-исполнительского органа процесса внедрения. Таким образом, целью данного этапа является: выявление существующих проблем в сложившейся системе оценивания достижений учащихся, комплектование проблемно-творческой рабочей группы, постановка стратегических задач внедрения, достижение которых позволит эффективно использовать портфолио в условиях реального образовательного процесса школы. Результатом реализации данного этапа является наличие Положения о проблемно-творческой группе, созданной для внедрения портфолио в образовательный процесс начальной школы. Ответственным за организацию и реализацию данного этапа внедрения назначается заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе (УВР).

На организационном этапе происходит изучение данной инновации (портфолио как средства оценивания) и ее взаимосвязи с другими средствами оценивания, применяемыми в школе, разработка плана внедрения данной инновации, определение сроков, исполнителей, осуществление координации действий всех участников образовательного процесса всё это сочетается с процессом оптимизации содержания портфолио. Цель организационного этапа: расширить представления участников проблемно-творческой группы о данной технологии, разработать план внедрения портфолио, утвердить содержание портфолио. Задачи: изучение нормативно-правовых документов, философской и психолого-педагогической литературы по проблеме применения портфолио; уточнение целей и задач, основных направлений деятельности по внедрению портфолио в качестве средства оценки достижений учащихся; составление программы по внедрению портфолио как средства оценивания достижений; разработать содержание портфолио. Результатом организационного этапа должно стать наличие четкой программы по внедрению портфолио как средства оценки достижений учащихся начальной школы, положения о портфолио учащихся начальной школы. Здесь же, на основе выделенных существующих проблем происходит определение путей или способов их решения и выбор средств, которые позволят оптимально решить проблемы по внедрению портфолио. Важно разработать согласованную и принятую всеми субъектами образования программу взаимодействия разных ступеней обучения в отношении использования портфолио, поскольку портфолио используется для оценки готовности обучающегося перейти на следующую образовательную ступень.

На исполнительском этапе происходит внедрение и апробация ученического портфолио как средства оценки достижений в учебно-воспитательной деятельности школы. В рамках нашего исследования это означает, что на данном этапе происходит внедрение портфолио в практической деятельности учителей начальных классов и создаются портфолио достижений учащихся начальных классов. Цель данного этапа: расширить представления педагогов об инновационном средстве оценивания – портфолио, апробировать в образовательном процессе возможности портфолио как средства оценивания достижений учащихся. Задачи: проведение круглых столов, мастер-классов внутри школьного сообщества; проведение цикла семинаров по проблеме внедрения портфолио; промежуточный контроль за реализацией процесса применения портфолио. Результатами этого этапа должны стать: повышение квалификации педагогов в контексте инновационной оценочной деятельности; внедрение портфолио ученика в образовательный процесс; обмен опытом работы с портфолио как средством оценки достижений учащихся.

На контрольном этапе определяются произошедшие изменения, осуществляется необходимая коррекция процесса внедрения портфолио учащегося на уровне практической деятельности учителей, в соответствии с выделенными критериями, происходит анализ эффективности

проведенной работы и анализ полученных результатов. Цель: проанализировать эффективность внедрения портфолио как средства оценивания достижений учащихся. Ответственными за данный этап являются члены проблемно-творческой группы и заместитель директора по УВР, участниками – педагоги, применяющие в своей педагогической практике портфолио учащегося. На данном этапе планируются следующие результаты: составление отчёта об эффективности применения портфолио учащегося как средства для оценивания достижений. Для контроля нами были определены следующие показатели:

- уровень сформированности обретенных компетенций учителей;
- положительные изменения активности педагогического коллектива;
- стабильные результаты по реализации образовательного процесса в начальной школе, выражающиеся в повышении уровня развития школьников.

Итоговый этап предполагает обобщение собственного опыта, который появился у участников в процессе внедрения портфолио, соотнесение полученных результатов с поставленными задачами и оценку достижения поставленной цели. Конкретизируем задачи этого этапа: обобщение, распространение школьного педагогического опыта (публикации); обмен ценными методическими находками; проведение экспертно-аналитического семинара; подготовка и презентация аналитического доклада; распространение передового опыта, созданного внутри данного школьного коллектива (выпуск сборника статей по тематике проекта). Планируемые результаты внедрения данного этапа: представление имеющегося опыта ОУ; презентация опыта ОУ по реализации проекта. Ответственными за выполнение данного этапа являются члены проблемно-творческой группы, которые осуществляли мониторинг и наблюдение за работой педагогов в течение всего процесса внедрения портфолио в образовательную практику школы.

Мы полагаем, что в целом, по результатам внедрения портфолио образовательное учреждение имеет возможность обобщить материалы и осуществить: создание банка инновационных образовательных и воспитательных ресурсов, доступных для других образовательных учреждений; разработку единой системы инновационного развития образовательного учреждения в контексте внедрения портфолио как средства оценивания; систематизировать продукты инновационной деятельности (проекты, методические рекомендации, программы, модели управления и т.д.).

Таким образом, процесс внедрения портфолио как средства оценки достижений обучающихся начальных классов может эффективно осуществляться на основе разработанной нами модели, при строгом соблюдении логики этапов, в соответствии с целеполаганием каждого этапа и целостной стратегией процесса внедрения, отражённой в функциональных обязанностях каждого участника процесса внедрения.

### *Список литературы*

1. Гусевская О.В., Ярьсько О.С. Условия внедрения портфолио как средства оценивания достижений учащихся начальной школы: Монография. Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. 174 с.
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М., 2000. 222 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Елисеева Е.В.<sup>1</sup>, Петухова Л.П.<sup>1</sup>, Щерба И.И.<sup>1</sup>, Шадоба Е.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск, Россия

<sup>2</sup>Филиал Московского психолого-социального университета в Брянске, г. Брянск, Россия

*Предлагаемое исследование посвящено полифункциональному подходу к реализации вузовских образовательных программ, признаваемому научно-педагогическим сообществом в качестве одного из важнейших подходов со-временного профессионального образования. При всей востребованности и актуальности полифункциональный подход требует серьезной концептуальной проработки и прикладного развития. В данной работе раскрываются возможности и педагогические условия полифункционального подхода, использование которых обеспечивает результативность образовательного процесса в вузе в соответствии с ФГОС.*

**Ключевые слова:** профессиональное образование; вуз; образовательный процесс; ФГОС; полифункциональность; полифункциональный подход; качество образования.

Эффективность модернизации высшего профессионального образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста для экономики информационного общества.

Отличительной особенностью образовательных стандартов профессиональной школы третьего поколения (ФГОС) заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, направленной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Мир современного профессионала отличается все более возрастающей сложностью, функциональной насыщенностью, ролевым разнообразием при погружении субъекта труда в профессиональную деятельность. Многофункциональный смысл профессиональных знаний, действий и операций постоянно воссоздается в подвижной структуре и, одновременно, потенциально имеет возможность постоянного изменения, дополнения, сворачивания в ответ на протекание профессиональной ситуации, решения возникающей проблемы, выполнения поставленных целей, задач и достигаемых при этом эффектов [1].

Формирование будущего специалиста с последующей реализацией многофункциональной концепции его профессионального существования должно осуществляться в системе современного высшего профессионального образования, где принцип междисциплинарной, полифункциональной подготовки будущего работника постепенно признается одним из ключевых, определяя весь процесс организации учебной деятельности. В этом плане можно констатировать положительную тенденцию, связанную не только с осознанием важности полифункциональной подготовки, но и наличием реальных образовательных шагов по ее организации [2], [4], [6].

В тоже время, проведенные нами исследования общего состояния научной разработанности тематики полифункциональности, применительно к профессиональной подготовке, становлению и развитию будущего специалиста в условиях вуза, позволили констатировать лишь общую проработанность рассматриваемого направления [2], [3], [5]. [6].

Само понятие «полифункциональность» рассматривают как в структуре философского знания, так и в системе других наук - педагогики, психологии, физиологии. Данное понятие имеет широкую и узкую трактовку, рассматривается с позиций целостности и с точки зрения интегрированной совокупности (целое как простая совокупность частей).

Взгляд на полифункциональность с позиции смысловой интеграции слов «поли» («много») и «функции» позволяет рассматривать ее как многофункционалирование, обобщение функций, каждая из которых прошла определенные стадии развития, фиксирована как функция и может выступать как самостоятельная единица в целостной структуре.

Системный подход к восприятию термина «полифункциональность» позволяет ее определять как интегративное образование, системный объект, результат взаимосвязи целого с необходимой динамикой многообразных полифункциональных внутренних и внешних связей в виде подсистем. Системное исследование полифункциональности имеет цель выявить функционирование и развитие этого образования, его внутренних и внешних характеристик, выстроить определенную полифункциональную модель [5].

Важным, на наш взгляд, в концепции полифункциональности, является обращение к определению полифункциональной деятельности, которая в общем виде представляет собой выполнение объектом нескольких функций и широко используется для решения практических задач в большинстве областей человеческой деятельности. В соответствии с предложенной логикой трактовки понятия полифункциональная профессиональная деятельность – это деятельность, в ходе которой специалист в определенной области осуществляет выполнение системно объединенных профессиональных функций [3], [5].

Опираясь на проведенные исследования, нами было сформулировано определение понятия «полифункциональная профессиональная готовность студента»: целостное психическое образование, позволяющее в качестве способности, личностной возможности и условия эффективно включаться и осуществлять профессиональную деятельность, имеющую полифункциональный характер, выполнять системно объединенные профессиональные функции и подфункции, обеспечивать выполнение многообразных, интегративно связанных профессиональных ролей [5].

Структура полифункциональной готовности студента к профессиональной деятельности должна включать в себя следующие компоненты: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный, технологический, рефлексивный, личностный, подробно рассмотренные нами ранее в монографии [5]. При этом в качестве структурообразующего элемента должен выступать мотивационно-ценностный компонент, позволяющий формировать устойчивую профессиональную направленность подготавливаемого специалиста в полифункциональном режиме, мотивационную готовность к выполнению сложной и многоролевой деятельности в будущем [1], [2], [3].

В результате анализа психолого-педагогической литературы, монографических и прикладных работ по рассматриваемой проблеме, опираясь на проведенные экспериментальные исследования, мы выделили следующий комплекс психолого-педагогических условий, необходимых для эффективного формирования полифункциональной готовности студента (будущего профессионала) в вузе:

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

- $\frac{3}{4}$  формирование специфического содержания и конструирование модели подготовки студента в области полифункциональной профессиональной готовности;
- $\frac{3}{4}$  отражение в содержании учебных дисциплин целостного, полного, системно организованного и нормативно заданного образа полифункциональной профессиональной деятельности будущего профессионала, образно-концептуальной модели его труда;
- $\frac{3}{4}$  достижение единства целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса в области формирования полифункциональной готовности студента, содержательно-логическое единства и взаимосвязи теоретических курсов обучения и различных практикумов, видов производственной практики;
- $\frac{3}{4}$  сохранение междисциплинарного характера обучения и интегративности содержания изучаемых предметных циклов на основе представления о полифункциональной подготовке как об обязательном компоненте профессиональной подготовки будущих профессионалов;
- $\frac{3}{4}$  профессиональная направленность подготовки, соответствующая современным стандартам и требованиям к студенту по конкретному направлению подготовки;
- $\frac{3}{4}$  многоплановость полифункциональной подготовки студентов через комплексное использование системного, личностно-деятельностного, ценностно-ориентированного, контекстного, практико-ориентированного, компетентностного, синергетического и других подходов;
- $\frac{3}{4}$  организация образовательного процесса как последовательной целенаправленной системы взаимодействия преподавателя и студента, направленной на формирование практических умений и навыков работы, компетенций в области будущей профессиональной деятельности, имеющей полифункциональный характер;
- $\frac{3}{4}$  организация продуктивной деятельности студентов, основанной на принципах сотрудничества и сотворчества субъектов образовательного процесса, которая будет способствовать формированию собственного личностного смысла и ценностного отношения к выполняемой деятельности, имеющей полифункциональный характер, достижение такой взаимообусловленности совместной деятельности, в которой студент выступает не как объект обучения и воспитания, а как субъект – активный участник подготовки к полифункциональной профессиональной деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки;
- $\frac{3}{4}$  создание инвариантных программ для индивидуализации процесса формирования полифункциональной готовности студентов и систематическое отслеживание их результативности с помощью критериально-оценочного аппарата;
- $\frac{3}{4}$  насыщение образовательного процесса прогрессивными обучающими технологиями, средствами обучения, позволяющими моделировать и имитировать разнообразные профессиональные ситуации, обеспечивающие целенаправленное развитие приемов и умений выполнения полифункциональной деятельности в продуктивном режиме, проявление и развитие профессионально-важных качеств, связанных с формированием полифункциональной готовности к профессиональной деятельности;
- $\frac{3}{4}$  использование таких форм и методов организации самостоятельной работы студентов в вузе, которые в наибольшей мере способствуют саморазвитию и самореализации будущих специалистов в отношении объекта их деятельности;
- $\frac{3}{4}$  внедрение в учебный процесс социально-психологических технологий, направленных на формирование личности будущего специалиста, готового к реализации полифункциона-



нальной профессиональной деятельности (технологии педагогического сотрудничества, воспитание в коллективе и через коллектив, социально-психологические тренинги, игровые и развивающие технологии, использование различных методов психологического воздействия (метод воздействия на источники активности, создание неопределенных ситуаций, создание ситуаций затруднения и успеха в их преодолении, метод ориентирующих ситуаций, метод ассоциативного или эмоционального переноса и т. д.).

В конечном итоге, реализация выделенных нами педагогических условий позволит целенаправленно развивать все компоненты полифункциональной профессиональной готовности студента, способствовать осмыслению и обогащению различных видов его личного опыта, в том числе и начального профессионального (когнитивного, проектно-конструктивного, эмоционально-ценностного, коммуникативного, практического, рефлексивного).

### *Список литературы*

1. Злобина С.Н. Парадигма полифункциональности как основа профессионального бытия современного специалиста // Новые педагогические технологии: Материалы IV международной научно-практической конференции (28.11.2011). М.: Издательство «Спутник+», 2011. С. 266–270.
2. Кашликова Т.В. Необходимость формирования полифункциональной профессиональной готовности специалиста к социальной работе с семьей как основы последующего становления и развития его профессионального мастерства // Ученые записки РГСУ. М.: 2011. №6. С. 241–245.
3. Основина Т.Ю. Подготовка студентов к полифункциональной социально-управленческой деятельности: диссертация кандидата педагогических наук: Екатеринбург, 2009. 346 с.
4. Остапенко Г.С. Полифункциональный подход к формированию когнитивной сферы подростков: монография / Г.С. Остапенко. Воронеж: Аист, 2009. 246 с.
5. Педагогика и психология в современной системе образования: монография / Под ред. Терешкова В.А. Ставрополь: Центр научного знания «Логос», 2012. С. 246–256.
6. Шуляк Н.Н. Формирование полифункциональной профессиональной компетентности менеджеров гостиничного хозяйства малого бизнеса санаторно-курортного региона в вузе: диссертация кандидата педагогических наук: Москва, 2008. 195 с.



## **МЕТОД CASE-STUDY И ПРЕИМУЩЕСТВА ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Кауфман Н.Ю.*

Сургутский государственный университет, г. Сургут, Россия

*В статье раскрыты принципы применения в учебном процессе метода кейс-стади с точки зрения инновационной педагогической технологии. Рассмотрены виды кейсов и его преимущества в процессе обучения студентов на современном этапе.*

*Ключевые слова:* метод case-study; учебный процесс; принятие решений; управление.

В настоящее время в мире происходит смена приоритетов и социальных ценностей: глобализация экономики оказывает влияние на уровень производства, соответственно уровень потребностей человечества изменяется. В соответствии с рынком труда возрастают требования работодателей к выпускникам высших учебных заведений, а также демографическая ситуация, доступность платного образования и переход к двухуровневой системе подготовки выпускников усиливают конкуренцию среди вузов. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе [1, с. 70]

В современных условиях пользуются спросом руководители, способные на практике решать разнообразные стратегические и тактические задачи, что влияет на процесс их подготовки в высших учебных заведениях. Деятельность современного предпринимателя, управленца является ситуационной, зависящей от требований рынка труда.

Следовательно, учебный процесс при подготовке управленческого персонала должен быть насыщен практическими действиями, способствующими максимальному приближению обучения к реальным ситуациям. Данные требования возможно решить применением в учебном процессе разнообразных активных методов обучения: методом проектов, компьютерного моделирования, кейс-стадий, деловых игр и т.д. При активном обучении обычно используются разные технологии.

Целью любого обучения является получение высококвалифицированными специалистами знаний, умений и навыков, необходимых для конкурентоспособности на рынке труда. То есть современный этап нацелен не на овладение готовыми решениями, а на выработку знаний в процессе совместного творчества студентов и преподавателя, чему способствует применение метода case-study, который можно назвать методом анализа конкретных ситуаций.

В практике высшего профессионального образования проблема внедрения метода case-study особо актуальна, что обусловлено двумя причинами:

- первая связана с направлением развития образования, его ориентацию не только на получение конкретных знаний, но и развитие профессиональных навыков мышления и компетенций, формирование личностных способностей к обучению, гибкой парадигмы мышления, умению обрабатывать огромные массивы информации;
- вторая следует из формирования запросов к качеству специалиста, который должен обладать навыками коммуникационного общения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса [2].

В образовании метод кейс-стади появился в начале 20-х годов прошлого века. Являясь интерактивным методом обучения он приветствуется студентами, так как они могут проявлять инициативу и самостоятельно осваивать теорию, овладевая практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

В современном виде кейс-метод впервые был применен в Гарвардской школе бизнеса в преподавании управленческих дисциплин, дополняя лекционный материал. Преподавателем обозначалась проблема, ставилась задача и рассматривались различные варианты её решения. Впервые учебное пособие с ситуационными упражнениями было опубликовано в Гарвардской бизнес-школе в 1921 году.

В 70–80-е годы данный метод получил известность не только в мире, но и в СССР. В обучении управленцев на экономических специальностях начали использовать анализ конкретных ситуаций в принятии управленческих решений. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екатеринославский, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др.

Однако в СССР из-за закрытости системы образования развитие методики кейс-стади проходило достаточно противоречиво. Реформирование экономики в 90 годы привело к новой волне интереса относительно методики кейс-стади, так как вырос спрос на специалистов, действующих грамотно в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, способных анализировать и принимать решения. ВУЗы приступили к массовому обновлению преподаваемых дисциплин и курсов, внедряя в образовательный процесс менеджмент, маркетинг, политологию, социологию и др. [3].

Кейс (от англ. *case* – случай) представляет собой подробное описание реальных событий, которые происходили в прошлом, и конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях. Кейс всегда разрабатывается и используется для достижения определенных целей (обучения/исследования). И в этом отличие кейса от обычной истории, которая является простым описанием того, что произошло, без постановки определенной цели (обучения, либо исследования).

Кейсы могут быть «кабинетные», т.е. вымышленные и «полевые» – основанные на реальном материале. Если требуется проанализировать эффективность или последствия принятых решений, тогда действия могут быть представлены в виде описания, или действия предлагаются в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Учебный кейс представляет собой детальное описание реальных событий, которые имели место в прошлом. Он предназначен для обсуждения студентами в ходе изучения ими определенной дисциплины, содержит необходимое и достаточное количество информации, используемой для достижения целей обучения.

Учебный кейс представляет собой специально подготовленный учебный материал, который содержит структурированное описание истории развития компании, ее достижений и неудач, ее проблемной ситуации, которые были заимствованы из реальной практики бизнеса.

Как правило, учебные кейсы базируются на фактическом материале компаний, проведенных исследованиях. Информация для подготовки кейсов может быть получена как из первичных (внутренние документы компаний), так и из вторичных источников (публикации в журналах, газетах, материалы конференций, презентаций и т. д.).

Учебный кейс предполагает проведение анализа ситуации и фокусирует внимание читателя на принятие решения, которое должно быть обосновано и предложено читателями от имени действующих героев кейса. Кейс разрабатывается с тем, чтобы развить аналитические и оценочные навыки студентов.

Несмотря на потенциальное подобие ситуаций в разных организациях, каждый учебный кейс уникален, поскольку описывает ряд обстоятельств, отчетливо характеризующих проблему в описываемой, конкретной организации. Поэтому необходимо избегать искушения обобщать решения, полученные в одном кейсе, и рекомендовать их для осуществления в подобных ситуациях в других организациях.

Существуют различные классификации учебных кейсов, которые можно разделить на три группы [5]:

- мини-кейсы – состоят из несложной ситуации или проблемы;
- средние кейсы – усложненный вариант предыдущего варианта, предназначенные для разбора непосредственно на занятии, предполагают проведение дискуссии;
- классические, «полноформатные» кейсы (по типу кейсов Гарварда), иллюстративные по своей природе, с предварительным ознакомлением. Предназначены на командную работу в течении нескольких дней, фокусируются на поиске решения проблемы, проведение дискуссии и подготовку презентации. Могут быть основаны на результатах полевых исследований, первичных материалах конкретных компаний, а также материалах из вторичных источников.

Как показывает практика, студентами, обучающимися по направлению бакалавр, положительно воспринимаются мини и средние кейсы. Классические же кейсы помогают развитию навыков анализа и критического мышления в направлении подготовки магистр и практически всеми бизнес-школами и дают наибольший эффект, если привязаны к проверке контрольных знаний по всему пройденному материалу изучаемого предмета.

Например, полученный перед экзаменом кейс студент анализирует самостоятельно и предоставляет на экзамене отчет с ответами на поставленные в нем вопросы. Если кейс применяется на экзамене, тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в ограниченные временные рамки.

Вовлечение в учебный процесс кейс-методов способствует закреплению знаний, полученных на лекционных занятиях, знакомят слушателей со схемами анализа практических ситуаций, помогая более детально понять проблему, рассмотреть варианты примеров принимаемых управленческих решений, а также их последствий.

В результате студенты в ходе дискуссии учатся высказывать собственное мнение, формируя уверенность в своих знаниях, приходят к выводу, что многие ситуации предполагают диагностический анализ множества решений и выбор из них более эффективных. Все это предполагает выработку навыков устной коммуникации и аргументированности собственной позиции.

Достоинства данного метода заключается в возможности вовлечения студентов в процесс обсуждения пройденного материала, позволяя обобщить полученные знания и умения при исследованиях, базирующихся на фактах реальной жизни.

Деятельность же преподавателя при использовании метода case-study состоит из сложной внеаудиторной творческой работы по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. И далее это вступление, обсуждение и заключение кейса, где преподаватель поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

На современном этапе российская экономика характеризуется возрождением производства во многих отраслях, требует новых концептуальных подходов, обеспечивающих ее эффективное развитие [4]. Таким образом, как способ интерактивного обучения кейс-технология позволяет повысить качество подготовки обучающихся, активизируя мыслительные процессы в освоении знаний, стимулированные необходимостью совершать непосредственные действия. Используя теоретические знания, обучающиеся могут проанализировать и оценить явления, необходимые в профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Великанова Т.В., Федорчева А.В. Кейс-технологии активного обучения менеджеров [Текст] / Т.В. Великанова, А.В. Федорчева: Новый университет. 2012. № 7–8 (17–18). С. 70–72.
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. URL: [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600) (дата обращения: 29.01.2016).
3. Калачикова О.Н. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади». URL: <http://pandia.ru/text/77/476/10019.php> (дата обращения: 29.01.2016).
4. Кауфман Н.Ю., Ширинкина Е.В. Необходимость разработки стратегии развития вузов в условиях инновационной экономики. «Экономика и социум». №2(21). 2016. URL: [http://iupr.ru/domains\\_data/files/zurnal\\_21/Kaufman%20N.Yu..pdf](http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_21/Kaufman%20N.Yu..pdf) (дата обращения: 20.02.2016).
5. Стрекалова Н.Д., Беляков В.Г. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. Санкт-Петербург, 2013. 80 с.

## РАЗВИТИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ФОРМ СОВРЕМЕННЫХ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ: ДЕПОЗИТЫ И ПИФЫ

*Литвинова С.А.*

Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Ростов-на-Дону, Россия

*В статье анализируются инвестиционные формы современного банка. Авторы констатируют, что модель формирования депозитной политики банка предполагает формирование текущих и перспективных задач, которые необходимо решить в процессе осуществления операций, а также создания должной ресурсной базы. Выводы подкреплены данными статистической информации. Проанализировав различные источники, авторы приходят к выводу, что роль привлечения сбережений населения через инструмент массовых вкладов возрастает как для крупных банков, так и для небольших, что ведет к росту спроса и повышению ставок по депозитам. Общий вывод состоит в том, что одна из основных задач банков состоит в развитии инвестиционных механизмов коммерческих банков.*

**Ключевые слова:** банк; сбережения; депозитная политика; риск; денежные средства; ПИФ; вклад.

Вкладом или депозитом принято называть экономические отношения, возникшие по поводу передачи денежных средств клиента во временное пользование кредитной организации с целью получения прибыли в виде начисленных процентов.

На сегодняшний день банковский вклад является наиболее востребованным инвестиционным инструментом для российских граждан ввиду легкости его использования.

В 2014 году доступ к внешним источникам фондирования для российских банков был практически полностью закрыт, что стимулировало банковский сектор более интенсивно использовать внутренние источники; при этом в структуре этих источников произошли существенные изменения<sup>1</sup>.

Рассмотрим основные критерии, по которым классифицируют депозиты физических лиц, их виды и представим в виде таблицы.

Таблица 1.

Классификация депозитов<sup>2</sup>

По срочности:		
Вклады до востребования	Срочные депозиты	
В зависимости от валюты:		
Вклады в национальной валюте	Вклады в долларах и евро	Мультивалютные депозиты
В зависимости от порядка начисления процентов:		
Простой процент	Сложный процент (вклад с капитализацией)	
По назначению:		
Вклады общего назначения: такие депозиты может открыть любое физическое лицо	Специализированные сберегательные программы, предназначенные для конкретных категорий граждан	
Депозиты для юридических лиц:		
отзывные	безотзывные	

<sup>1</sup> Отчет ЦБ о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2014 году// [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)

<sup>2</sup> Составлено авторами.



Также следует уделить внимание альтернативным способам сбережения средств, которые могут быть выгодными для отдельных категорий граждан. Существует два наиболее приближенных к депозитам, но в то же время и отличных от них, способа хранить свои сбережения – это сберегательные сертификаты и обезличенные металлические счета.

Сберегательные сертификаты представляют собой письменное свидетельство банка о размещении вкладчиком денежных средств, удостоверяющее право вкладчика на получение суммы вклада и процентов по истечении оговоренного срока. Их могут использовать как физические, так и юридические лица. Номиналом сертификата может быть только российский рубль. Все сертификаты являются срочными, а главное их преимущество заключается в высоких ставках, которые предлагаются клиентам. Недостаток всего один – сертификаты на предъявителя не подпадают под программу страхования вкладов<sup>3</sup>. Стоит отметить, что создание системы обязательного страхования банковских вкладов является государственной программой, реализуемой в соответствии с Федеральным законом «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации»<sup>4</sup>. Ее основная задача – защита сбережений населения, размещаемых во вкладах и на счетах в российских банках на территории РФ.

Альтернативой сертификатам является вклад в драгоценных металлах (обезличенный металлический счет, ОМС). Зачисление на ОМС и выдача могут осуществляться непосредственно драгметаллом или же деньгами (при этом банк покупает/продает металл за рубли или валюту по текущему курсу). Их недостатком также является то, что на них не распространяется действие системы страхования вкладов.

Многообразный выбор инвестиционных направлений банковской деятельности привлекает широкий круг инвесторов (как мелких, так и крупных). К таким направлениям можно отнести ПИФы.

ПИФы (паевые инвестиционные фонды) осуществляют важную социально-экономическую функцию на рынке капитала, давая возможность как населению размещать и приумножать свои сбережения с помощью профессиональных посредников при минимальных инвестиционных вложениях, так и государству привлекать на финансовый рынок значительные денежные ресурсы частных инвесторов<sup>5</sup>. Основной целью инвестиционных фондов является привлечение денежных средств рядовых инвесторов в экономику, облегчить доступ на рынок ценных бумаг людям, не являющимся профессиональными участниками рынка.

В 2014 году на *рынке коллективных инвестиций* наблюдался незначительный рост. Общее количество паевых инвестиционных фондов (ПИФ) увеличилось с начала года на 43 и составило 1534. Данный прирост был достигнут за счет закрытых паевых инвестиционных фондов (ЗПИФ), количество которых выросло за год на 10%, в то время как открытые и интервальные паевые инвестиционные фонды показали отрицательную динамику – (–12%) и (–2%) соответственно<sup>6</sup>.

Кроме того, стоит отметить, что депозиты могут являться частью государственной поддержки в рамках программы накопительной ипотеки. Накопительная ипотека представляет собой специальную программу банка, в котором открывается вклад для накопления первоначального

---

<sup>3</sup> Насырова А.П. Депозитная политика коммерческого банка // Молодой ученый. 2014. №2.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».

<sup>5</sup> Полтева Т. В. Проблемы развития российского рынка паевых инвестиционных фондов [Текст] / Т.В. Полтева, А.А. Боувер // Экономика, управление, финансы: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Зебра, 2015. С. 88–91.

<sup>6</sup> Отчет ЦБ о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2014 году // [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)



взноса по кредиту на покупку жилья. Преимущество в том, что для участников программы действуют минимальные ставки по ипотеке, и она оформляется на упрощенных условиях<sup>7</sup>.

В ряде случаев программа накопительной ипотеки финансируется за счет бюджета. Участники получают дополнительно на счет определенную долю от вносимых средств. Таким образом, накопление происходит быстрее<sup>8</sup>.

Проанализировав различные формы инвестирования, можно прийти к выводу, что инвестиционная политика современного банка должна учитывать интересы всех категорий и особенно потенциальных клиентов. Для достижения поставленной цели кредитные организации предлагают различные виды вкладов, ПИФов.

Размер процентов, под которые банк привлекает средства на депозиты, зависит от политики Центробанка. Некоторые банки проводили рискованную кредитную политику, при этом значительно завышали ставки по депозитам от среднерыночных показателей. В этих условиях Центробанк вынужден был ввести некоторые ограничения. В 2014 году сохранилась тенденция последних лет к уменьшению количества действующих кредитных организаций: за 2014 год оно сократилось на 89 до 834<sup>9</sup>, что в значительной мере повысило нагрузку на Агентство по страхованию вкладов.

Резюмируя вышесказанное, можно предположить, что на сегодняшний день банковский вклад является наиболее востребованным инвестиционным инструментом для российских граждан ввиду легкости его использования.

Модель формирования депозитной политики банка предполагает формирование текущих и перспективных задач, которые необходимо решить в процессе осуществления операций, а также создания должной ресурсной базы.

Формирование депозитной политики состоит из 4 этапов (Рис. 1):



**Рис. 1.** Этапы депозитной политики

<sup>7</sup> Литвинова С.А. Ипотечное кредитование: проблемы и пути решения. Ростов-на-Дону, 2014.

<sup>8</sup> Литвинова С.А. Применение накопительной ипотека в России // Экономика и управление. 2013. № 5 (91). С. 80–83.

<sup>9</sup> Отчет ЦБ о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2014 году// [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)

В зависимости от субъектов депозитных отношений, банковских инструментов, которые служат для привлечения ресурсов, сроков и целей привлечения ресурсов, выстраивается целостная система депозитной политики банка.

Рассмотрим современные тенденции, которые сформировали российские коммерческие банки в области депозитной политики:

1. Российские коммерческие банки стремятся проводить активную депозитную политику, однако нестабильная общеэкономическая ситуация в стране вносит, подчас, жесткие коррективы в деятельность коммерческих банков и влияет на условия предоставления депозитов. Так, согласно рисунку 2, ставки по вкладам с января 2015 года планомерно снижаются (Рис. 2).



Рис. 2. Ставки по вкладам в рублях, 2015 год

2. Разрабатываются различные модели (стратегии) депозитной политики для построения оптимальной, эффективной депозитной политики.

Однако стоит отметить, что принятый ФЗ «О страховании вкладов физических лиц» поспособствовал повышению доверия со стороны населения<sup>10</sup>.

Различные кредитные учреждения привлекают денежные средства у населения на заманчивых условиях. Это может иметь различные причины:

1) Вклады привлекаются под какие-то проекты. Возможно даже для финансирования другого бизнеса собственника банка.

2) Банк выходит на рынок нового региона и таким образом повышает лояльность со стороны населения.

3) Для пополнения оборотных средств, чтобы выполнять обязательства перед старыми клиентами.

4) Мошеннические действия.

Роль привлечения сбережений населения через инструмент массовых вкладов возрастает как для крупных банков, так и для небольших, что ведет к росту спроса и повышению ставок по депозитам. В борьбе за денежные средства населения практически все ключевые игроки банковского рынка вынуждены значительно увеличивать ставки по вкладам.

<sup>10</sup> Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

В связи с экономическим кризисом на первый план выходят те продукты, по которым клиент не теряет накопленного дохода. Банки в этом вопросе идут навстречу своим клиентам и предлагают вклады с сохранением довольно высоких процентов, которые начисляются за время фактического нахождения средств на счете при досрочном снятии вклада, а не стандартные для рынка 0,1%, как по вкладу до востребования.

Таким образом, чтобы удержать напуганных кризисом вкладчиков и сохранить на приемлемом уровне объемы привлечения сбережений населения – основного источника средств для экономики в текущих условиях, банки вынуждены реагировать на поведение клиентов, максимально расширяя свои депозитные продуктовые линейки с учетом ожиданий клиентов по ставкам, срокам, рискам, формам и т. п. Все больше банков предлагают разнообразить обычный валютный портфель сбережений вложениями в нетрадиционных валютах – от британских фунтов и швейцарских франков до иен и юаней. Наиболее выгодные условия в настоящий момент предлагаются по депозитам на 12–18 мес. На более долгие сроки ставки, как правило, уже снижаются. При этом сложно найти депозиты со сроком размещения более трех лет.

Эффективная депозитная политика невозможна без высокого корпоративного управления, соблюдения банком законодательных аспектов, соблюдение принципов профессиональной этики.

На наш взгляд, необходима комплексная государственная программа по повышению финансовой грамотности населения в средствах массовой информации, а также разработка системы мер защиты прав инвесторов, что позволит повысить инвестиционную активность населения, привлечь в систему коллективных инвестиций значительные свободные денежные средства и обеспечить эффективное функционирование финансового рынка.

Таким образом, подводя итогу, отметим, что достоинства депозитного вклада в том, что заключив его, клиент получает фиксированную сумму дохода, т.е. когда заранее известна сумма выгоды от финансовой операции.

Паевые вложения – полная противоположность банковским депозитам. Такие инвестиции бессрочные, так что сложно прогнозировать доход на определенную дату. Важную роль при этом играет управляющая компания, в которую пайщик доверяет свои деньги. Но несмотря на такую противоположность такие инструменты должны существовать в совокупности, чтобы кредитные учреждения могли маневрировать и эффективно проводить депозитную политику.

### *Список литературы*

1. Литвинова С.А. Применение накопительной ипотека в России // Экономика и управление. 2013. № 5 (91). С. 80–83.
2. Литвинова С.А. Ипотечное кредитование: проблемы и пути решения / Ростов-на-Дону, 2014.
3. Насырова А.П. Депозитная политика коммерческого банка // Молодой ученый. 2014. №2.
4. Отчет ЦБ о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2014 году// [www.cbr.ru/](http://www.cbr.ru/)
5. Полтева Т.В. Проблемы развития российского рынка паевых инвестиционных фондов [Текст] / Т.В. Полтева, А.А. Боувер // Экономика, управление, финансы: материалы IV международ. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Зебра, 2015. С. 88–91.
6. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ

*Марченко И.А.*

Гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца, г. Сургут, Россия

*В статье отражено исследование проблем духовно-нравственного воспитания учащихся начальной ступени образования в православной гимназии. Раскрываются особенности мировосприятия младших школьников, на основе которого строится формирование системы православных ценностей. Выделяются критерии, отличающие выпускника начальной ступени православной гимназии.*

**Ключевые слова:** православная культура; православная гимназия; духовно-нравственное воспитание; начальная школа; система ценностей; духовное развитие; ценностные ориентиры.

Православная культура несёт в себе огромный социально-педагогический, исторический, культурный и духовно-нравственный потенциал, который начинает осознаваться в российском обществе и реализовываться в учебно-воспитательном процессе школ. Светские учёные начинают уделять все больше внимания духовности в образовании. Так, М.В. Захарченко и А.Г. Думчева определяют духовно-нравственное развитие как базовый процесс личности [3, с. 78]. Следует отметить, что именно православная культура может стать источником духовно-нравственного воспитания и образования даже в светской школе, так как она даёт исчерпывающие ответы на фундаментальные вопросы человеческого бытия, определяет нравственные нормы поведения. Являясь устойчивой системой, православная культура формирует нравственные, правовые, художественные, национальные, мировоззренческие, семейные, личностные ценности, определяет образ жизни, ментальность народа. Будущее нашей страны во многом зависит от того, какие духовно-нравственные ценности будут приоритетными в жизни молодого поколения. Так, исследование системы ценностей у детей светской школы, проведённое Р.Б. Дондоковой, выявило, что среди учащихся доминируют следующие ценности: материально обеспеченная жизнь, свобода и жизнерадостность, а вот счастье других заняло последнее место [1, с. 64]. Подобная статистика не может не настораживать, ведь тяга у подрастающего поколения к материальной выгоде в ущерб духовности заведомо отрицает такие вечные мировоззренческие парадигмы, как патриотизм, гражданственность, любовь к ближнему, жертвенность, честность, доброта. Вышеперечисленные ценности необходимо воспитывать в обучающихся, начиная с первого класса, и лучше всего с данной задачей справится именно православная школа. Огромную роль предметно-развивающей среды подчёркивают такие учёные, как Л.А. Дорошук и Е.А. Казаева [2, с. 151]. А более универсальной среды для развития традиционных российских ценностей, нежели среда православной гимназии, найти практически невозможно.

На первой ступени обучения, когда рациональные компоненты сознания существуют в значительной степени лишь как потенциальные, особую роль играют механизмы иррационального типа, обусловленные действиями сильных эмоций и бессознательных стремлений. Яркость и чистота эмоциональных реакций, ещё почти не имеющих полутонов, практическое

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

отсутствие рефлекслирующего мышления обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых человеком в этот период его духовного развития. Поэтому основной системной задачей православного гуманитарного образования для детей этого возраста является ознакомление их с предельно общими нормами и ценностями всего общества. Это время обучения можно охарактеризовать, как время эмоционального освоения немногих, но зато предельно всеобщих духовно-нравственных абсолютов, составляющих базис и фон любой человеческой культуры. Примерами таких абсолютов, без освоения которых само выживание человечества может стать проблематичным, являются: любовь к Богу и к церкви, послушание; уважение к человеку и безусловная ценность человеческой жизни; эмоциональное неприятие убийства, рабства, войны и др.

В православной гимназии, по сравнению с общеобразовательным стандартом, с начальной ступени обучения делается упор на отдельные темы или предметы эстетического и гуманитарного циклов. Это основы православия, духовные песнопения, церковнославянский и английский языки, привитие музыкальной культуры, ИЗО, народные промыслы и др. Православная гимназия на данном этапе развития является школой «полного дня». В этот период предусматривается комплексное формирование лингвистических, математических, естественнонаучных, трудовых умений и навыков, достаточных для дальнейшего систематического изучения наук. Гимназия закладывает основы функциональной грамотности учащихся. Вооружает их основными умениями и навыками общения, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, обеспечивает привитие христианских духовно-нравственных ценностей, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы. Исходя из этого, мы видим у выпускника начальной школы православной гимназии, следующие характерные качества: живая, но в то же время сдержанная эмоциональность, крепкая воля, интеллектуальность, трудолюбие, усидчивость, внимательность, развитая речь, рациональное мышление, способность ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов.

Как отмечает А.А. Стерхов, системно исследующий процесс духовно-нравственного развития обучающихся, особое внимание следует уделить на начальной ступени обучения не только воспитанию извне, но и привитию у обучающихся культуры самовоспитания. Одним из важнейших факторов духовно-нравственного самовоспитания учащегося А.А. Стерхов считает «умение ценить прекрасное во всём: в природе, красоте Божьего храма, молитвы, простой русской речи; умение чувствовать красоту человека и человеческой души. Стремление не только сохранять прекрасное, но и созидать его: садить цветы, деревья, рисовать прекрасное, писать музыку, сочинять стихи» [4, с. 29]. Научить этому более всего могут воспитательные методы, основанные на православной культуре. При этом православное образование должно обеспечить, как замечает А.А. Стерхов, сознательное вхождение личности в гражданское общество и правовое государство [5, с. 157]. Введение ценностей православия в учебно-воспитательный процесс школы должно обеспечить уважение к личности обучающихся, их национальных, культурных, языковых и семейных традиций как базы для самосовершенствования и обогащения души. Очень важна опора на семейный и личностный потенциал обучающихся, их познавательные способности. Необходимо обеспечить преемственность, непрерывность, целенаправленность в использовании традиций православия во всех звеньях системы образования.

Именно религия предлагает систему лично значимых смыслов, ценностных ориентаций. Формирование православного мировоззрения начинается с осознания смысла жизни,



личного примера учителя, родителя, духовника. У каждого ребёнка свой путь формирования православного мировоззрения, свой индивидуальный маршрут к Богу, требующий особого эмоционального настроя, создания православной образовательной среды, педагогического такта и подхода. Поэтому процесс формирования духовности, воцерковление – это длительный и сложный процесс, приступать к которому необходимо с первого класса, и огромная ответственность здесь ложится именно на учителя начального звена. Формируя у обучающегося потребность быть православным человеком, приобщая его к истокам духовности, национальным традициям и образу жизни родного народа, учитель не должен перейти ту грань, которая отделяет истинную веру от проявлений национализма и шовинизма, от экстремистских тенденций, порождённых религиозным фанатизмом. Следует постоянно подчёркивать, что фанатизм не имеет ничего общего с православной верой, основанной на любви к ближнему своему.

Таким образом, православное образование в начальном звене строится на признании важнейшей роли православия как стратегического ресурса духовно-нравственного воспитания юных граждан России и одного из ведущих факторов обеспечения нравственной безопасности народов нашей страны. Уже выпускник начальной школы должен соответствовать определённой модели православного гимназиста, которую составляют аспекты, изложенные ниже.

Выпускник начальной школы, отличающийся высокой образованностью, развитыми интеллектуальными способностями, сформированностью самообразовательных умений, творческой направленностью личности, обладающий глубокими познаниями для продолжения образования на основной и средней ступени, должен представлять собой духовно-нравственную воцерковленную личность, подготовленную к полноценной жизнедеятельности, социально-активную, знающую свои способности и возможности для самоопределения и самореализации. Выпускник гимназии представляется здоровой, компетентной и конкурентоспособной личностью, обладающей широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения, способной адаптироваться в современных условиях и сориентированной на следующие общечеловеческие ценности: Жизнь, Человек, Общество, Здоровье, Истина, Добро, Красота, Культура, Отчизна, Труд, Семья.

### *Список литературы*

1. Дондокова Р.Б. Некоторые аспекты развития духовно-нравственных ценностей младших школьников в современной школе // Вестник Бурятского государственного университета. 2014. №1 (4). С. 62–65.
2. Дорошук Л.А., Казаева Е.А. Организация и результаты работы по воспитанию основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2014. №10. С. 148–154.
3. Захарченко М.В., Думчева А.Г. Проблема оценки условий и результатов духовно-нравственного развития и воспитания в школе // Вестник ПСТГУ. Серия IV. Педагогика. Психология. 2011. №3 (22). С. 77–80.
4. Стерхов А.А. Духовно-нравственное самовоспитание учащихся православной гимназии // Вестник ШГПИ. 2015. №2 (26). С. 27–29.
5. Стерхов А.А. Специфика педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся православной гимназии // Современные наукоёмкие технологии. 2015. №12. С. 156–160.



## **УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ПОДГОТОВКЕ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Никонова Е.З.*

Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск, Россия

*Проанализированы требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению «Информационные системы и технологии», определенные федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения. Сопоставлены образовательные и профессиональные стандарты по данному направлению. Выработаны рекомендации по актуализации профессиональных компетенций выпускника, освоившего программу бакалавриата.*

**Ключевые слова:** *результаты освоения образовательной программы; образовательные стандарты; профессиональные стандарты; компетенции; трудовые функции.*

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных характеристик образования являются планируемые результаты освоения образовательной программы [4, статья 2 (п. 9)]. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата) от 12 марта 2015 г. N 219 определяет в качестве результатов освоения программы бакалавриата сформированность «общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций» [2, глава V, п.5.1]. Определенный в стандарте перечень компетенций «организация вправе дополнить ... с учетом ориентации программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности» [2, глава V, п.5.6].

Одним из основных направлений модернизации системы высшего образования является ориентация на требования работодателей, выраженных в профессиональных стандартах и отражающих должностные обязанности, профессиональные компетенции, требования к уровням образования и т.п. Ключевым моментом при этом должна быть выработка единых подходов к определению компетенций, условиям, качеству и оценке образовательных результатов.

Профессиональные стандарты (ПС) в области информационных технологий (ИТ) являются нормативными документами рекомендательного характера, выработанными в результате систематизации, идентификации и определения профессий, как уже сложившихся, так и формирующихся в динамично развивающейся ИТ-отрасли. Профессиональный стандарт отражает минимально необходимые требования к профессии (уровень образования, стаж работы и т.п.), а также характеристики обобщенных трудовых функций (ОТФ), входящих в них трудовых функций (ТФ) через трудовые действия, необходимые знания и умения [3].

На сегодняшний день разработаны стандарты для 9-ти наиболее востребованных профессий в области ИТ:

1. Программист
2. Системный архитектор
3. Специалист по информационным системам

4. Системный аналитик
5. Специалист по системному администрированию
6. Менеджер по информационным технологиям
7. Менеджер по продажам решений и сложных технических систем
8. Специалист по информационным ресурсам
9. Администратор баз данных

Профессиональные стандарты позволяют работодателям оценить уровень качества профессиональной деятельности ИТ-специалистов, а для сферы образования стандарты являются содержательной основой для актуализации образовательных программ, учебных программ дисциплин, модулей и т.д.

Для обеспечения взаимосвязи профессиональных стандартов и образовательных программ министерством образования РФ были разработаны «Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов» [1]. Концептуальная модель отражения ПС на ФГОС может быть представлена схематически (рис. 1).

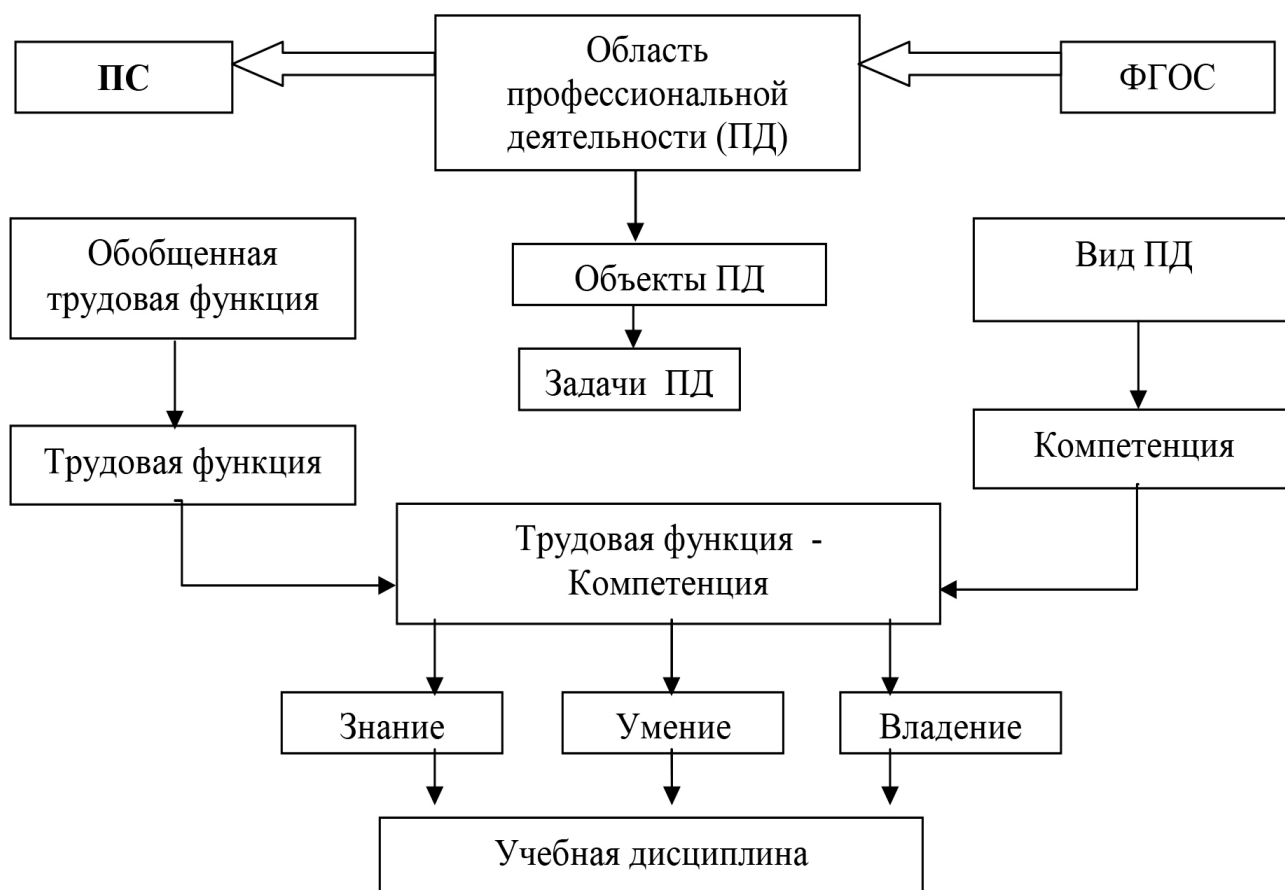


Рис. 1. Модель отражения ПС на ФГОС

Актуализация профессиональных компетенций (ПК) начинается с определения ПС, соответствующих данной образовательной программе.

Учитывая, что «требования к образовательным результатам ФГОС по определению формулируются шире, чем требования отдельных профессиональных стандартов» [1], возможно

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

наличие нескольких подходящих по квалификационным характеристикам ПС. Но ФГОС по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (программа академического бакалавриата) соответствует только один ПС «Специалист по информационным системам».

Затем необходимо проанализировать соответствие трудовых функций (ТФ), трудовых действий (ТД), умений, знаний в ПС и профессиональных компетенций во ФГОС (табл. 1).

Таблица 1.

Трудовая функция	Профессиональные компетенции и (или) профессионально специализированные компетенции
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
В/01.5 – Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в типовой ИС на этапе предконтрактных работ	ПК-22 – способность проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
С/02.6 – Инженерно-техническая поддержка подготовки коммерческого предложения заказчику на поставку, создание (модификацию) и ввод в эксплуатацию ИС на этапе предконтрактных работ	ПК-23 – готовность участвовать в постановке и проведении экспериментальных исследований
С/08.6 – Разработка модели бизнес-процессов заказчика С/11.6 – Выявление требований к ИС С/12.6 – Анализ требований	ПК-24 – способность обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений
С/34.6 – Реализация процесса контроля качества в соответствии с регламентами организации	ПК-25 – способность использовать математические методы обработки, анализа и синтеза результатов профессиональных исследований
С/05.6 – Распространение информации о ходе выполнения работ по проекту	ПК-26 – способность оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях
<b>Проектно-технологическая деятельность</b>	
С/14.6 – Разработка архитектуры ИС	ПК-11 – способность к проектированию базовых и прикладных информационных технологий
В/10.5 – Кодирование на языках программирования С/16.6 – Проектирование и дизайн ИС С/17.6 – Разработка баз данных ИС	ПК-12 – способность разрабатывать средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные)
С/18.6 - Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования	ПК-13 – способность разрабатывать средства автоматизированного проектирования информационных технологий
С/01.6 – Определение первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС на этапе предконтрактных работ	ПК-14 – способность использовать знание основных закономерностей функционирования биосферы и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности

Дальнейший анализ позволит соотнести ПК со знаниями и умениями, необходимыми для соответствующих ТФ (табл. 2).

ФГОС предусматривают ежегодное обновление ООП, обеспечивающее актуализацию образовательных результатов, удовлетворяющих требованиям к подготовке ИТ-специалистов как с позиций образовательных, так и утвержденных профессиональных стандартов.

*Таблица 2.*

ПК-22 – способность проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	
Уметь	Знать
Выявлять первоначальные требования заказчика к типовой ИС; Разрабатывать документы; Работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий)	Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников; Отраслевая нормативная техническая документация; Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; Основы организации производства

### *Список литературы*

1. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн. Электронный ресурс. Форма доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL2\\_05\\_2015.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/DL2_05_2015.pdf)
2. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.03.2015 N 36623). Электронный ресурс. Форма доступа: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2015/informatika\\_i\\_vychislitel'naya\\_tehnika.pdf](http://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2015/informatika_i_vychislitel'naya_tehnika.pdf)
3. Профессиональные стандарты в области информационных технологий. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://www.apkit.ru/default.asp?artID=5573>
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70291362/#ix-zz3iawYSa00>

## **РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТОВ ПРОДВИЖЕНИЯ ГОСТИНИЧНОГО ПРОДУКТА**

*Радыгина Е.Г.*

Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия

Индустрия гостеприимства является важной составляющей экономики Свердловской области. С каждым годом растёт количество гостиниц и других средств размещения. Увеличивающаяся конкуренция в сфере оказания гостиничных услуг требует постоянного увеличения ассортимента услуг и повышения качества обслуживания. Вместе с тем, отсутствие адекватных механизмов продвижения делает невостребованными даже самые качественные гостиничные услуги [3, с. 14].

Что касается продвижения гостиничных услуг, то как правило, серьезные мероприятия проводятся отелями, входящими в гостиничную цепь. На этом фоне задача одиночных гостиниц еще более усложняется. С одной стороны, руководство гостиниц заинтересовано в развитии и продвижении на рынке, а с другой стороны, отсутствует материальная поддержка и отработанный механизм организационно-управленческого обеспечения условий для становления на рынке. Анализ данного противоречия актуализирует проблему поиска эффективных методов формирования и сохранения прочных позиций гостиницы на рынке. Предметом исследования являются инструменты, технологии и методы продвижения гостиничных услуг.

Под продвижением понимаются:

- различные тактические и стратегические средства, имеющие целью непосредственное и опосредованное укрепление позиций предприятия на рынке предлагаемых им продуктов/услуг и активизацию их продажи [4, с. 600];
- совокупность различных видов деятельности по доведению информации о достоинствах продукта до потенциальных потребителей и стимулированию возникновения у них желания его купить [2, с. 37].

Гостиница – коммерческое предприятие, производящее и предлагающее на рынке свой «товар», продукт в виду комплекса услуг, среди которых основными являются услуга размещения и услуга питания [6, с. 138]. При рассмотрении гостиничных услуг как продукта выделяют три уровня услуг: отдельные услуги и группы услуг; продукт «гостиница» как комплекс услуг; продукт «гостиница» как комплекс услуг + дополнительные услуги.

Гостиничный продукт не является конкретной вещественной форме, он представляет собой совокупность определенного количества и качества товаров и услуг рекреационного характера, подготовленных в данный конкретный момент для реализации потребителям [8].

Рассматривая вопрос о сути гостиничного продукта и особенности его предложения на рынке, следует учитывать следующие характеристики [7]:

- 1) элементы гостиничного продукта взаимно влияют друг на друга: плохое качество одного негативно влияет на все другие предложения;
- 2) гостиничный продукт создается одновременно с потреблением, фактически отсутствует возможность создавать его запасы, даже если спрос на него можно было бы запрограммировать;



3) гостиничный продукт нельзя превратить в предмет для того, чтобы демонстрировать как товарный образец его потенциальным потребителям, стимулируя посещения того или иного гостиничного региона, нужен особый подход к продвижению гостиничного продукта.

4) спрос на гостиничный продукт очень эластичен, потому что структура и уровень потребления гостиничного продукта быстро изменяется под влиянием цен на товары и услуги.

Для конкретного потребителя гостиничный продукт носит абстрактный характер, он состоит из благ, источники которых находятся как в вещественной, так и в нематериальной форме [8]:

На объем реализации гостиничного продукта оказывают влияние:

- месторасположение гостиницы (от данного фактора зависят удобство доступа к отелю и привлекательность его инфраструктуры для гостя, исходя из цели посещения);
- удобства обслуживания (определяет доступность для гостей и дифференцированность по типам, размерам и ценам номеров, ресторанов, баров и т.п.);
- уровень сервиса (характеризуется ассортиментом предоставляемых услуг, наличием различных видов удобств, их стилем и качеством);
- имидж гостиницы (обеспечивает благоприятное или неблагоприятное восприятие отеля и складывается из известности имени гостиницы, местоположения, предлагаемых услуг и удобств, внешнего восприятия и внутренней атмосферы отеля, квалификации обслуживающего);
- цена (отражает стоимость обслуживания);
- ассортимент услуг (предложение разнообразных дополнительных услуг поможет привлечь большее количество заинтересованных потребителей) [5].



Рис. 1. Характеристика материальной и нематериальной составляющих гостиничного продукта

Выделяются следующие группы инструментов продвижения [1, с. 328]:

- 1) Традиционные (реклама, стимулирование сбыта, личные продажи, формирование общественного мнения, прямой маркетинг);
- 2) Неоклассические (спонсорство, продукт-плейсмент, брэндинг);
- 3) Инновационные (вытеснение конкурентов, доверительный маркетинг, корпоративный блоггинг).

Инструменты продвижения были рассмотрены на примере гостиницы «Металлург». Гостиница «Металлург»\*\*\* основана в 2008 году и располагается по адресу Свердловская область,

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

---

г. Верхняя Пышма, ул. Орджоникидзе, д. 22. Вместимость гостиницы – 53 номера. Стоимость размещения составляет от 1600 до 3 500 руб.

Помимо удачного расположения гостиница имеет ряд других преимущественных качеств: широкая известность и популярность комплекса в Верхней Пышме и за ее пределами; значительный опыт в проведении событийных мероприятий; привлекательная стоимость размещения.

Сегментация потребителей происходит по целям посещения. Исходя из целей посещения, можно разделить потребителей услуг гостиницы «Металлург» на две основные категории, которые являются: категория «Бизнес» и категория «Отдых».

*Категория «Бизнес».* Типичный потребитель услуг – это менеджер среднего звена, совершающий частые командировки в Верхнюю Пышму. Данный тип потребления гостиничных услуг осуществляется за счет компаний, а не средств физического лица. Для такого потребителя не является важным высокий статус гостиницы. Определяющим при выборе гостиницы является доступный уровень цен и максимальная функциональность (развитая инфраструктура питания, вечернего время проведения, наличие бизнес-услуг, конференц-услуг). Данная категория клиентов является целевой аудиторией, так как работа с такими клиентами создает ситуацию прогнозируемого спроса и позволяет вовлекать корпоративных клиентов в использование широко спектра конференц-услуг и ресторанного обслуживания, что несет дополнительные доходы.

*Категория «Отдых».* Гостиница является привлекательной для среднего сегмента туристов из регионов России и стран СНГ, совершающих поездки в Верхнюю Пышму и предпочитающих туристские программы среднего класса. Взаимодействие гостиницы с туроператорами по въездному и внутреннему туризму является целевым и позволяет формировать устойчивый канал заказов на гостиничные услуги по программам среднего класса.

Для активного отдыха и бизнеса предложен спектр дополнительных услуг и организована соответствующая инфраструктура: конференц-зал, русский бильярд, настольный теннис, аэро-хоккей, зимний сад.

Конкурентами гостиницы «Металлург» в Верхней Пышме являются гостиницы «Селен»\*\*\*\* и «Элем»\*\*\*\*, принадлежащие холдингу УГМК, и гостиница «Гостиный двор»\*\*\*.

Деятельность по продвижению гостиничного продукта гостиницы «Металлург» сводится в основном к проведению рекламных кампаний и направлена на достижение следующих целей: поддержание и укрепление имиджа гостиницы «Металлург»; сохранение и расширение круга клиентов; информирование деловых кругов; стимулирование продаж услуг; совершенствование структуры рекламного обеспечения.

В связи с этим, предлагаются следующие рекомендации по продвижению гостиницы «Металлург»:

- 1) Расширить перечень используемых традиционных инструментов продвижения:
  - участие в выставках (EXPOTRAVEL, Лето, Зима), направленное на привлечение новых клиентов;
  - внедрение пакетов услуг («каникулы в гостинице «Металлург»», направленное на повышение загрузки в период летних отпусков, новогодние каникулы, праздники; «Выходные в Екатеринбурге», который действует в выходные и праздничные дни; «Деловой понедельник», направленное на привлечение корпоративных клиентов и загрузку конференц-зала в периоды наименьшего спроса; Романтический пакет от «Металлурга», направленный на привлечение жителей города и туристов);
  - специальное предложение «Для самых предусмотрительных», направленное на увеличение продаж через сеть интернет и сайт гостиницы;

2) Применение неоклассических инструментов продвижения гостиничного продукта (спонсорство, продукт-плейсмент в период массовых спортивных и развлекательных мероприятий);

3) Применение инновационных инструментов продвижения гостиничного продукта с использованием сайта гостиницы «Металлург», сайта холдинга УГМК, а также посредством создания страничек в социальных сетях (доверительный маркетинг и корпоративный блоггинг).

Таким образом, в гостинице «Металлург» существует небольшое количество интересных дополнительных услуг. Для привлечения большего количества гостей был разработан ряд мероприятий и рекомендаций по развитию и организации в дальнейшем дополнительных услуг в рассматриваемом предприятии. Осуществление предложенных рекомендаций в гостинице «Металлург» позволит увеличить загрузку номерного фонда в дни наименьшего спроса, а также повысить доходность оказания дополнительных услуг.

### *Список литературы*

1. Ансофф И. Стратегическое управление / И. Ансофф. М.: Экономика, 1989. 519 с.
2. Голубков Е.П. Основы маркетинга [Текст]: Учебник / Е.П. Голубков. М.: Финпресс, 2003. 656 с.
3. Кобяк М.В. Рынок труда и Россия. [Текст] / М.В. Кобяк // 5 звезд, 2000, №2. С. 14–16.
4. Ламбен Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок. Стратегический и операционный маркетинг. [Текст] / Ж. Ламбен. СПб.: Питер, 2008. 800 с.
5. Радыгина Е.Г. Способы повышения лояльности потребителей гостиничных услуг. [Текст] / Е.Г. Радыгина // Актуальные вопросы гостинично-ресторанного бизнеса [Текст]: Материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф. препод. и молодых ученых, 20–21 ноября 2015 г., г. Донецк / Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского. Донецк: ДонНУЭТ, 2015. С. 80–82.
6. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах [Текст]: Учебное пособие / А.В. Сорокина. М.: Изд-во «Альфа-М», 2009. 304 с.
7. Тультаев Т.А. Маркетинг гостеприимства [Текст]: Учебно-методический комплекс / Т.А. Тультаев. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 295 с.
8. Турковский М. Маркетинг гостиничных услуг / М. Турковский. М.: Финансы и статистика, 2008. 293 с.

**«ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ВСЕСТОРОННЕГО НЕЗАВИСИМОГО КОНТРОЛЯ  
В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖКХ РЕГИОНА –  
НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА?»**

*Тарасова Е.В.*

Смоленский институт экономики –  
филиал Санкт-Петербургского университета управления и экономики,  
г. Смоленск, Россия

*В статье рассмотрены актуальные задачи для жилищно-коммунального комплекса РФ, а так же доказано, что в связи с усилением роли региональных и местных органов самоуправления и населения в управлении ЖКХ приобретают особое значение вопросы контроля и оценки эффективности управления жилищно-коммунальной отраслью.*

*Вместе с тем, в экономической литературе вопрос организации комплексного подхода к управлению ЖКХ путем создания всеобъемлющей информационной системы обеспечения управления и контроля в полной мере пока еще не раскрыт. Исследованию этих вопросов в рамках и условиях региона посвящена данная статья.*

**Ключевые слова:** *жилищно-коммунальное хозяйство; жилой фонд; качество жилищно-коммунальных услуг; финансовый контроль; органы власти; бюджетные средства; тарифная политика; информационное обеспечение управления структурами ЖКХ.*

Жилищно-коммунальное хозяйство является одной из основных отраслей экономики, оказывающей существенное влияние на все стороны жизнедеятельности общества. Стоимость и качество услуг жилищно-коммунального комплекса – важнейшие характеристики обеспечения стабильности и устойчивого развития национальной экономики, непосредственно влияющие на уровень и качество жизни всех ее граждан [1, с. 32].

Контроль за наличием и соблюдением условий договоров между собственниками объектов жилищно-коммунального хозяйства, производителями и потребителями услуг, надзор за состоянием государственного, муниципального и частного жилищных фондов, а также указанных объектов, за выполнением обязательных технологических процессов, обеспечивающих экологическую безопасность населения, могут осуществляться как органами местного самоуправления, так и органами государственной жилищной инспекции субъекта Российской Федерации.

В малых городах и поселках городского типа ограничена или практически отсутствует инфраструктура ЖКХ, и, соответственно, нет необходимости в построении особой системы управления.

С организационной точки зрения реформа практически не оставила органам местного самоуправления возможности непосредственно управлять и руководить ЖКХ, она передала эти права населению и частным компаниям. Таким образом, у муниципалитета остается основной рычаг управления – контроль, требующий максимально эффективного осуществления.

Необходимо выделить ряд необходимых элементов, обеспечивающих построение эффективной системы контроля в ЖКХ муниципального образования, охватывающих положения теории организации управления (муниципального) и являющихся основой для построения систем эффективного управления ЖКХ региона:

### 1. Планирование.

Планирование предполагает наличие программно-функциональных структур, нацеленных на решение стратегических задач развития муниципальных образований.

Отсутствие программно-функциональных структур является свидетельством невнимания органов власти региона к постановке стратегических целей и решению долгосрочных задач социально-экономического развития отрасли.

В этой связи возникает необходимость в организационной структуре, т.е. подразделении, ориентированном на долгосрочное развитие и управление ЖКХ. Функции такого подразделения должны объединять стратегическое планирование, мониторинг состояния ЖКХ, работу с населением, общую координацию деятельности предприятий ЖКХ.

Иначе говоря, в структуру информационно-аналитической службы целесообразно включить:

- отдел по работе с собственниками;
- отдел мониторинга;
- отдел целевых программ;
- отдел координации.»

### 2. Взаимосвязь функций управления и влияния на конечный результат.

Управление коммунальным хозяйством города неотделимо от его дальнейшего развития в соответствии с генеральным планом развития города (поселения).

Это связано с тем, что зачастую застройка новых площадей требует реконструкции и модернизации существующих инженерных коммуникаций, так как на изношенные сети ложится дополнительная нагрузка, что требует увеличения их мощностей.

При объединении нескольких подразделений появляется возможность оптимизации штата и, соответственно, затрат на его содержание, более быстрой и эффективной координации между разными отделами, оптимизации системы финансирования подразделения.

Вышесказанное обуславливает возможность организации органов власти регионального уровня путем реорганизации структурных элементов системы, перераспределения функций между элементами управления для повышения их эффективности. [2, с. 1660].

### 3. Финансовая самостоятельность и самодостаточность органов управления ЖКХ

Для эффективного функционирования муниципалитету необходимо иметь достаточное и бесперебойное финансирование, обязательным условием которого является отсутствие прямого или косвенного финансирования предприятиями отрасли, чреватого конфликтом интересов.

Объединение управлений отраслями строительства и ЖКХ позволит создать устойчивую финансовую базу за счет диверсификации внебюджетных источников доходов и снижения затрат на функционирование подразделения. Источники финансирования непосредственной хозяйственной деятельности.

Внедрение данных аспектов в практику позволяют сформировать систему объективного и независимого контроля.

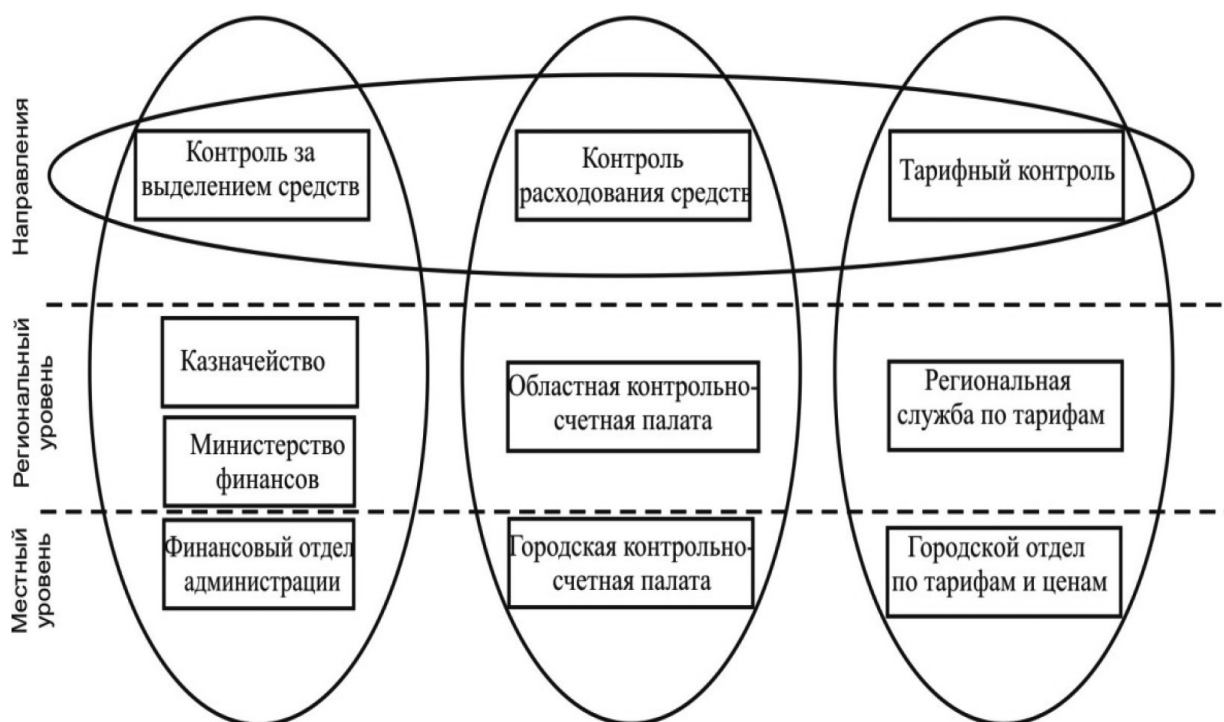
Таким образом, можно определить направления контроля: финансовый контроль и контроль соблюдения прав потребителей в сфере качества предоставляемых услуг.



Структура регионального и муниципального финансового контроля основана на положениях федерального закона о муниципальном управлении, Жилищном кодексе РФ и представлена следующими составляющими:

- 1) Контроль выделения средств бюджета и фондов (выделение и перечисление средств на все виды капитального ремонта, приобретение коммунальной техники, содержание объектов внешнего благоустройства);
- 2) Контроль расходования средств бюджета (целевое назначение, по факту использования);
- 3) Контроль тарифной политики.

Органы власти, осуществляющие финансовый контроль, структурно представлены на рисунке 1.



**Рис. 1.** Организация финансового контроля в ЖКХ

Существенная часть контроля в ЖКХ – соблюдение прав собственников, которое невозможно без участия населения.

Поэтому структура контроля соблюдения прав потребителей в сфере качества предоставляемых услуг представлена в виде трех элементов (рис. 2), гарантирующих независимость и полноту контроля:

1. Контроль региональный, основанный на принципе проведения однократных проверок – плановых либо по обращениям граждан и предприятий;
2. Контроль на уровне муниципалитета, основанный на планомерной работе по контролю и профилактике нарушений. Ведется систематически;
3. Контроль собственников (общество потребителей, общественная палата города).

На основании результатов изучения структуры управления жилищным хозяйством, принципах организации управления и контроля в ЖКХ можно предложить общую схему организации управления ЖКХ и определить источники создания нормативной и законодательной базы (рис. 3).

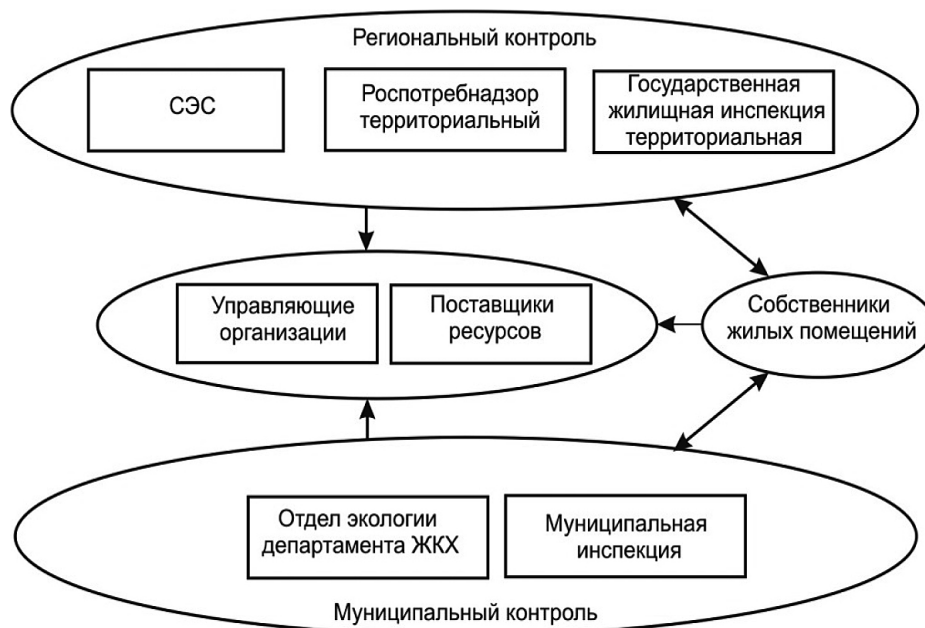


Рис. 2. Структура контроля соблюдения прав собственников

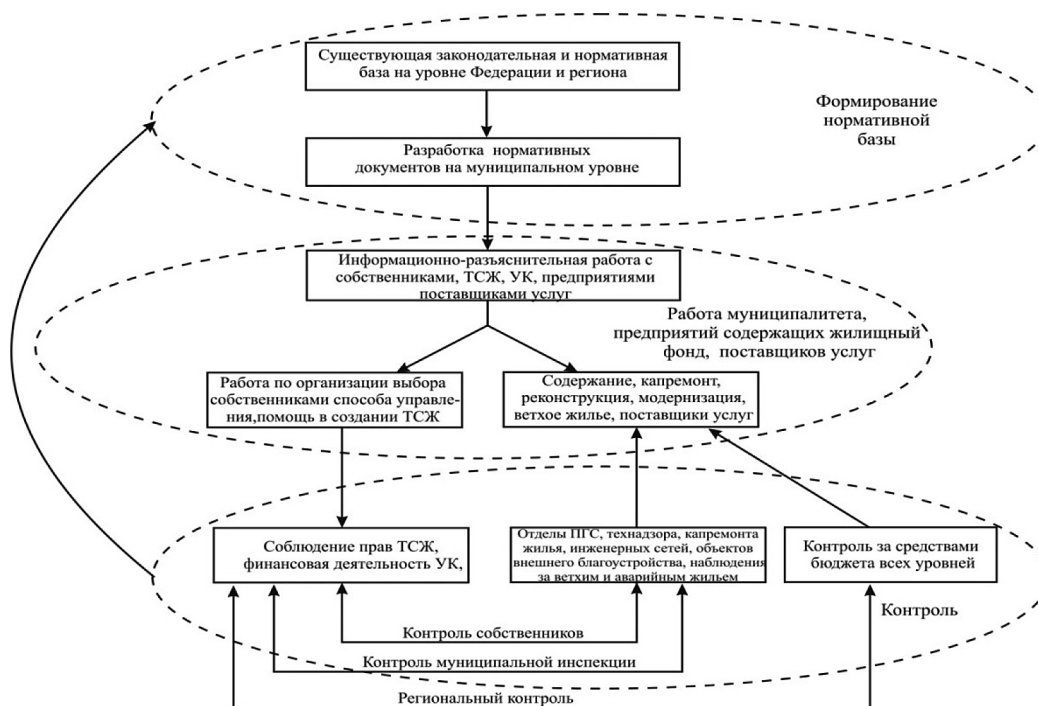


Рис. 3. Общая схема организации контроля ЖКХ региона

Ключевыми моментами организации управления ЖКХ:

- информационно-аналитическое обеспечение процесса управления;
- независимый и всесторонний контроль;
- активная помощь собственникам в освоении науки управления собственным жильем.

На сегодня объективно возрастает потребность в проведении структурных преобразований в управлении ЖКХ, опирающихся на научно-обоснованный массив информации.

Это необходимо для принятия эффективных управленческих решений и, что особенно значимо, для обеспечения принципа оптимальности контроля над деятельностью субъектов ЖКХ, который в соответствии с новым Жилищным кодексом (ЖК РФ) становится ключевым элементом управления и требует полной информации, получаемой из различных источников.

Экономическая и социальная важность вопросов информационного обеспечения и организации контроля в структуре управления ЖКХ обуславливает повышенный интерес к решению перечисленных проблем многими исследователями сферы ЖКХ.

#### *Список литературы*

1. Бычковский И.В. Реформа ЖКХ: проблемы и задачи нынешнего этапа // ЖКХ. Журнал руководителя и главного бухгалтера, 2014. № 7. С. 32.
2. Тарасова Е.В. Влияние специфических особенностей конкурентной среды на процесс предоставления жилищно-коммунальных услуг потребителям // В мире научных открытий, 2015. № 11.5 (71). С. 1660.

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ- ДОКУМЕНТОВЕДОВ: ОПЫТ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

*Чубова Е. П., Былкова С.В.*

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

*В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки документоведов с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Предлагается ознакомиться с опытом работы кафедры «Документоведение и языковая коммуникация» Донского государственного технического университета по формированию профессиональных компетенций бакалавров путем введения новых дисциплин и спецкурсов.*

***Ключевые слова:** подготовка документоведов; профессиональные компетенции; опыт технического вуза.*

Профессия документоведа изначально связана с документами, а, точнее с их созданием и обработкой. Достаточно вспомнить, что впервые сообщения связаны с профессией писца-составителя и переписчика документа, человека необыкновенно грамотного, знающего деловой и уставной стиль. С совершенствованием государственного устройства и ростом общественных потребностей документоведам требовались новые знания и умения. Сначала исключительно гуманитарные сферы – история, библиография, архивное делопроизводство, секретарское дело. 90-е годы прошлого века привнесли серьезные изменения в социально-экономическую структуру и политическую систему российского общества, что повлекло за собой возрастание роли информации в управленческой деятельности и, как следствие, необходимость оперативного, качественного, юридически грамотного документационного обеспечения всех сфер общественной жизни. Таким образом, в подготовке специалистов-документоведов наметились серьезные перемены, в частности выпускник должен владеть не только знаниями в

делопроизводственной сфере, но и в области права, менеджмента, государственной службы, информационных технологий, статистики и т.д.

Сегодня данная профессия переходит на более высокий уровень, можно сказать, переживает «второе рождение», обусловленное активным развитием информационных технологий, и как следствие – электронного документооборота. В современном обществе поиск, обработка и хранение информации требует существенных финансовых, трудовых, временных и материальных затрат. Существенно сократить эти затраты призваны профессиональные документоведы, которые обладают необходимыми знаниями и владеют навыками оптимизации работы с информационным потоком.

Руководители организаций и учреждений все чаще стали осознавать, что доверить информационно-документационное и организационное обслуживание своей деятельности или деятельности предприятия в целом можно только профессионально обученному специалисту. Понимание необходимости деятельности служб документационного обеспечения управления пришло с развитием новых форм экономических отношений, когда неправильно оформленный документ признается не имеющим юридическую силу, информация, обработанная с опозданием, не учитывается при принятии решения, и все это в результате приводит к значительным потерям в бизнесе. Именно в это время появляются первые системы электронного документооборота (СЭД).

Так называемая «электронная революция» в делопроизводстве повлекла за собой ряд существенных изменений в нормативно-правовой базе, в организации делопроизводства на предприятиях различных форм собственности, и, как следствие, в требованиях к профессиональной подготовке специалистов-документоведов.

В 2000 г. был введен в действие государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 350800 Документоведение и документационное обеспечение управления. Кардинальные изменения в системе высшего профессионального образования, а именно в русле личностно-ориентированной и деятельностно-развивающей педагогик привели к необходимости разработки стандартов нового поколения – федеральных государственных образовательных стандартов. Их разработка осуществлялась в соответствии с Комплексом мероприятий по реализации Приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на период до 2010 года и Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 гг. [6]. В октябре 2009 г. Министерством образования и науки РФ был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт 034700 Документоведение и архивоведение, согласно которому процесс образования был нацелен на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Уже через 4 года был введен в действие новый стандарт 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Стандарт третьего поколения «...предопределяет получение студентами определенного объема знаний по циклу гуманитарных дисциплин, которые должны способствовать удовлетворению духовных интересов студентов и повышению уровня их образованности» [1, с.125]. Кроме того, последний стандарт имеет четкую профессионально-практическую направленность. В подтверждении этому в разделе оценки качества освоения ООП указывается на необходимость создания вузом условий для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности. И здесь дается рекомендация по привлечению потенциальных работодателей к преподаванию смежных дисциплин. Кафедра «Документоведение и язы-

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

ковая коммуникация» Донского государственного технического университета активно работает в этом направлении последние пять лет.

История кафедры насчитывает более 15 лет и за этот период накоплен значительный опыт в подготовке специалистов-документоведов. Одним из доказательств данного утверждения можно считать и тот факт, что более 25 наших выпускников, закончивших в разное время обучение, работают в структурах Правительства Ростовской области. Безусловно, проблемы в подготовке специалистов данного направления существуют, и сотрудники кафедры ищут новые решения возникающих проблем.

Основная образовательная программа высшего образования данному направлению, разработанная кафедрой, содержит достаточно обширный перечень общекультурных, профессиональных компетенций, которые должны быть реализованы в сфере научно-исследовательской, организационно-управленческой, технологической и проектной деятельности. Другими словами, бакалаврам в процессе обучения необходимо нарабатывать определенные профессиональные навыки. Решение данной проблемы можно осуществлять, по нашему мнению, по нескольким направлениям. Одно из них – включение практически направленных курсов в блок дисциплин по выбору. Содержание вариативной части определяется, в том числе и запросами работодателей, выявленными на основе мониторинга трудоустройства выпускников и опросов основных работодателей с целью предоставления выпускникам возможности выбора сферы профессиональной деятельности в соответствии с потребностями региона.

Часть дисциплин, такие как «Документирование деятельности коммерческих организаций», «Лингво-юридические основы экспертизы документов», «Организация работы и документирование деятельности общественных организаций, профессиональных союзов, некоммерческих организаций», «Ведение планово-экономической документации (практикум)» были введены уже в этом учебном году. Цель освоения данных дисциплин заключается в формировании у студентов углубленного, цельного и комплексного представления о существующей практике организации делопроизводства в организациях различных форм собственности.

В распределении аудиторных часов приоритет практических занятий очевиден, – на проведение лекционных занятий отводится около 9% общего количества часов дисциплины, на практические – почти 20%. Занятия нацелены на формирование навыков будущих специалистов по составлению и оформлению организационных документов предприятий всех форм собственности, (таких как Устав, положения, инструкции), организации работы с комплексами документов, сопровождающих деятельность организации. Формат практических занятий позволяет работать с реальными документами конкретных организаций с целью подробного изучения методики разработки комплекса организационных документов, таких как штатное расписание, положение службе документационного обеспечения организации, комплекса распорядительных документов и др. Обучающиеся получают опыт в разработке договорных документов, плановой документации в соответствии с законодательными и нормативными актами, регулирующими деятельность организаций всех форм собственности.

При проведении практических занятий используются активные инновационные методы обучения, такие как ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением определенных функций на разных этапах функционирования системы делопроизводства. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, по многим курсам доходит до 45%.

Подготовке выпускников к профессиональной деятельности способствует практика, которая ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В 2013 г. в Дон-



ском государственном техническом университете принято Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, в котором определены виды, порядок организации и материальное обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования. За время прохождения всех видов практик обучающийся имеет возможность получить навыки по многим аспектам работы с документами. Заключительная преддипломная практика нацелена на получение профессиональных знаний по основным проблемам документоведения и архивного дела и получение навыков по разработке локальных нормативных актов и нормативно-методических документов, по ведению документационного обеспечения управления и архивного дела, организации работы службы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов.

В заключение следует отметить, что востребованность специалистов, владеющих современными технологиями делопроизводства, со временем будет только увеличиваться. И основные вопросы, требующие разрешения, лежат в сфере инновационных изменений управления информацией и документацией. Необходимо признать тот факт, что содержание программ образования по вопросам документоведения и архивоведения в значительной степени зависит от методов управления, используемых в организации, задач текущей деятельности организации и используемых для их решения технологий.

Подготовка профессиональных документоведов и архивистов должна быть ориентирована на текущие потребности и ближайшую перспективу организации и иметь сугубо практическую направленность— выполнение конкретных операций в деловых процессах с использованием новейших информационных технологий.

### *Список литературы*

1. Былкова С.В. Активные методы обучения как путь формирования коммуникативной компетенции у студентов технического вуза / С.В. Былкова // Российское образование в поисках нового смысла : Материалы II научного симпозиума АРНЦ ПКО РАО (ДГТУ) 31 июля 2013 г. / Ростов н/Д: Издательский центр ДГТУ, 2013. С. 124–131.
2. Ларин М. Проблемы совершенствования документационного обеспечения управления в современных условиях. © DIRECTUM, 2015. URL: <http://www.directum.ru/338816.aspx>
3. Ларьков Н.С. Актуальные проблемы документоведения на современном этапе / Н.С. Ларьков // Документ в меняющемся мире: Материалы первой Всероссийской научно-практической конференции 27–28 ноября 2003 г. / Под. ред. профессора Н.С. Ларькова. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. С. 3–13.
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 034700 Документоведение и архивоведение (квалификация (степень) «бакалавр») Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2009 г. № 493. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/m493.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m493.html) (Дата обращения: 26.02.2016 г.)
5. Отле П. Библиотека, библиография, документация: Избранные труды пионера информатики / Поль Отле. М.: ФАИР-ПРЕСС: Пашков Дом, 2004. 348 с.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2005 N 178 «Об обеспечении выполнения Комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года». URL: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/in-praktika/k8v.htm> (дата обращения: 26.02.2016 г.).

## **НАЗНАЧЕНИЕ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КАДЕТСКОМ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОМ КОРПУСЕ**

*Шипилов Р.М., Шарабанова И.Ю., Ишухина Е.В., Маринич Е.Е.*

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,  
г. Иваново, Россия

*В данной статье рассмотрены особенности дисциплины «Физическая культура» в кадетском пожарно-спасательном корпусе. На основе анализа программы дисциплины «Физическая культура», выявлена важность профессионально-прикладной физической подготовки в формировании необходимых знаний, умений и навыков кадет в их будущей профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: кадетский корпус; физическая культура; профессионально-прикладная физическая подготовка кадет; физическая подготовленность кадет.*

Кадетский корпус – начальное военно-учебное заведение с программой среднего образования с полным пансионом для подготовки молодежи к военной карьере [1]. Кадет (фр. – младший, несовершеннолетний) – так назывались в дореволюционной Франции молодые дворяне, определявшиеся на военную службу, малолетние дети знатных фамилий, до производства их в 1-й офицерский чин [2]. Современный кадетский корпус это школа развития, где создаются условия для раскрытия возможностей ребёнка в развитии способностей, формировании ответственности и социальных действий, позволяющих ему продолжить своё образование, стать подлинным субъектом культурной и социальной сферы, хозяином своей судьбы [4]. Основной обязанностью кадета является защита Отечества от врагов внешних и внутренних [2]. Однако в современных условиях задача подготовки воспитанников кадетских корпусов значительно расширилась. Этому послужили не только изменения в экономических и политических сферах, но и социальных, экологических и демографических процессов. За последние годы произошло существенное повышение частоты и масштабов катастроф техногенного, природного и социального характеров. Ликвидация последствий катастроф является важнейшим условием обеспечения спасения населения, а также материальных и культурных ценностей. Для этого необходимо располагать не только техническими, но и человеческими ресурсами, состоящими из подготовленных специалистов пожарно-технического профиля [3].

На базе Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России в 2014 году создан кадетский пожарно-спасательный корпус. Он представляет собой школу развития детей позволяющую дать им возможность получить наряду со средним образованием профессиональные знания, необходимые для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях МЧС России и последующей службы в офицерских званиях.

Профессия пожарного в силу своих особенностей является экстремальной, поэтому психологическая подготовка, знание основ пожарного дела и занятия прикладными видами деятельности помогают юношам быстрее приспособиться к условиям службы в системе МЧС России [5]. Одной из основных дисциплин в подготовке кадет к будущей профессии является «Физи-

ческая культура». Именно она является одной из немногих профильных дисциплин в основе которой лежит компонент профессионально-прикладной физической подготовки.

В общей структуре дисциплины «Физическая культура» кадетского пожарно-спасательного корпуса различается два крупных раздела. Первый раздел представляет темы программы основного общего образования (базовая часть): лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики, спортивные игры, лыжная подготовка. Второй раздел представляет темы профильной части Комплексной программы по физической культуре: элементы единоборств, преодоление препятствий, плавание и прикладные виды базовой части. Профильная часть представляет собой определенный тип профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Профессионально-прикладная физическая подготовка тесно связана с базовой физической культурой. Их органическая связь заключается в первую очередь в том, что ППФП строится на базе предпосылок, создаваемых общей физической подготовкой.

Основное назначение профессионально-прикладной физической подготовки является развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств кадет, к которым предъявляет повышенные требования их будущая профессиональная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков [7]. Ведущим направлением физического воспитания кадет является профессионально-прикладная физическая подготовка, которая организуется под руководством специалистов в области физической культуры и спорта, имеющих стаж службы в рядах МЧС России.

На начальном этапе обучения кадет, должны быть созданы условия для удовлетворения потребностей в разнообразных видах физкультурно-спортивной деятельности. При этом объём полезной двигательной активности каждого кадета должен составлять не менее 4 часов в неделю, в том числе и внеучебные занятия (секционные), а основные методы занятий физическими упражнениями – игровой и соревновательный. Представленная двигательная активность является оптимальной для формирования устойчивых интересов к спортивному совершенствованию в подростковом возрасте, а также для развития профессионально значимых способностей и личностных качеств [5].

На последующих этапах воспитания будущих пожарных наибольшее значение имеет организация занятий прикладной направленностью. На первое место выходят такие темы как, спортивные единоборства, прикладные виды плавания, прикладная гимнастика, преодоление препятствий. В процессе физического совершенствования внимание кадет акцентируется на формировании компонентов ППФП личности, развитии целеустремленности, настойчивости и волевого самоконтроля.

Комплекс учебных и воспитательных задач в системе ППФП требует от кадет умения выполнять физические упражнения разной сложности на спортивных снарядах, преодолевать разные препятствия, владеть широким арсеналом двигательных навыков и физических качеств (выносливость, быстроту, ловкость, силу, гибкость, способность переносить перегрузки и др.), иметь необходимые в будущей деятельности высокие нравственно-волевые качества (смелость, выдержку, настойчивость, сообразительность и т.п.).

В процессе ППФП создаются дополнительные возможности совершенствоваться:

- физическую подготовленность – повысить основные физические двигательные качества, обогатить общую двигательную базу, двигательный опыт кадета, научить свободно владеть своим телом, быть физически закаленным и не зависеть от возникающих трудностей;

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

- психологическую подготовленность – улучшить психологические качества и процессы: психологическую мобильность и стойкость, точность восприятия впечатлений, богатство ощущений, силу воли и характера, память, внимание, способность сосредотачиваться;
- моральную подготовленность – создать и укрепить систему нравственных ценностей, убеждений, идейную стойкость, патриотизм, стойкость духа и т.п. [5].

ППФП юношей в кадетском корпусе осуществляется по следующим блокам: «Преодоление 100-м полосы с препятствиями», «Подъём по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа», «Силовое комплексное упражнение», «Прикладные лыжные гонки», «Марш-бросок», «Строевая подготовка», «Прикладное плавание», «Основы медицинских знаний», «Транспортировка пострадавших», «Единоборства» и др.

Одновременно с изучением элементов отдельных видов ППФП в процессе занятий совершенствуются умения и навыки, приобретенные кадетами на предыдущих занятиях по физическому воспитанию. Кроме практических занятий, запланированных в расписании, важную роль в ППФП кадет играет система соревнований, проводимых во время спортивно-массовой работы. Такие соревнования должны включать или отдельные упражнения, или комплексы упражнений из программ ППФП.

Таким образом, профильный уровень обучения кадетов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и их самоопределение во многом обусловлены содержательной стороной физкультурного образования. Для кадетского пожарно-спасательного корпуса принципиальное значение имеет переход на такой характер обучения, при котором кадеты своевременно овладевают ценностями ППФП. В настоящее время ценности непрерывного профессионально направленного физкультурного образования подростков имеют ведущее значение, поскольку это образование направлено на их комплексную подготовку к будущей профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Википедия. Кадетский корпус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Кадетский\\_корпус](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кадетский_корпус) (дата обращения 09.02.2016).
2. Гурковский В.А. Кадетские корпуса в России (XVIII – начала XX вв.) / В.А. Гурковский. Журнал «Образование и общество» № 1, 2. 2002. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.ruscadet.ru/history/comm/01.htm> (дата обращения 25.02.2016).
3. Коновалов Е.А. Психологическая и психофизиологическая адаптация спасателей в условиях Европейского Севера: дис... канд. мед. наук. Архангельск. 2005.
4. Петровский кадетский корпус. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.petroscadet.ru/> (дата обращения 25.02.2016).
5. Тупчая С.Е. Профессионально-прикладная физическая культура в кадетской школе / С.Е. Тупчая. Северодвинск. МБОУ «Морская кадетская школа имени адмирала Котова П.Г.». Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014/04/19/professionalno-prikladnaya-fizicheskaya-kultura-v>(дата обращения 09.02.2016).
6. Физическая культура. 1–11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича / Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд. 3-е, испр. Волгоград: Учитель, 2014.
7. Шипилов Р.М. и др. Физическая культура в высших учебных заведениях МЧС России пожарно-технического профиля (Часть 4): Учебное пособие / Р.М. Шипилов, В.Н. Матвейчев, Е.В. Ишухина, В.В. Розов. Иваново: ООНИ ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», 2015. 179 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ КОМПАНИИ

*Ширяева Н.В.*

ФГБОУ ВПО УлГТУ, г.Ульяновск, Россия

*В статье рассматриваются практические вопросы управления дебиторской задолженностью. Определены состав и структура задолженности, ее динамика, дана классификация дебиторской задолженности по срокам образования в условиях ОАО «Средняя Волга». Дана оценка качества управления дебиторской задолженностью и ее эффективности.*

**Ключевые слова:** дебиторская задолженность, управление, покупатели и заказчики, авансы выданные, прочие дебиторы, оборачиваемость.

В современных условиях создание комплексного подхода управления дебиторской задолженностью является одной из актуальных задач в деятельности любого предприятия. Сегодня эффективное управление задолженностью означает планирование перспективы развития и работы предприятия на рынке, управление долговыми обязательствами.

С помощью данных бухгалтерского баланса ОАО «Средняя Волга» проведем анализ дебиторской задолженности за период с 2012 г. по 2014 г. Прежде всего, необходимо изучить состав, структуру и динамику дебиторской задолженности предприятия (таблица 1).

Расчеты показали, что наибольший удельный вес в дебиторской задолженности составляет статья «Расчеты с покупателями и заказчиками». На конец 2012 г. в стоимостном выражении она составляла 12729 тыс. руб. Уже к концу 2013 г. данная сумма расчетов на 1170 тыс. руб., а к концу 2014 г. составила 23206 тыс. руб. Это может свидетельствовать о неосмотрительной кредитной политике предприятия по отношению к покупателям либо об увеличении объема продаж, либо неплатежеспособности и банкротстве части покупателей. С другой стороны, предприятие может сократить отгрузку продукции, тогда счета дебиторов уменьшатся.

Таблица 11.

**Состав, структура и динамика дебиторской задолженности ОАО «Средняя Волга»**

Состав дебиторской задолженности	Абсолютная величина, тыс. руб.			Абсолютное изменение, тыс. руб.		Удельный вес, %			Темп роста, %	
	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2013 г. к 2012 г.	2014 г. к 2013 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2013 г. к 2012 г.	2014 г. к 2013 г.
Расчеты с покупателями и заказчиками	12729	13898	23206	1170	9308	60,18	58,55	70,41	109,2	167,0
Авансы выданные	1067	1632	921	565	-711	5,04	6,88	2,80	152,9	56,4
Расчеты с прочими дебиторами	7356	8205	8831	849	626	34,78	34,57	26,79	111,5	107,6
Итого	21152	23735	32958	2584	9223	100,0	100,0	100,00	112,2	138,9

Расчеты с прочими дебиторами так же имеют динамику в сторону увеличения. Эта статья занимает второе место по объему денежных средств в общем объеме дебиторской задолженности. В 2012 г. ее значение было 7356 тыс. руб., что соответствовало 34,78% в общей сумме задолженности. В 2013 г. – 8205 тыс. руб. (34,57%), а к концу 2014 г. 8831 тыс. руб. или 26,79%



## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

стоимости дебиторской задолженности. Это значит, что доля расчетов с разными дебиторами в общей задолженности снижается.

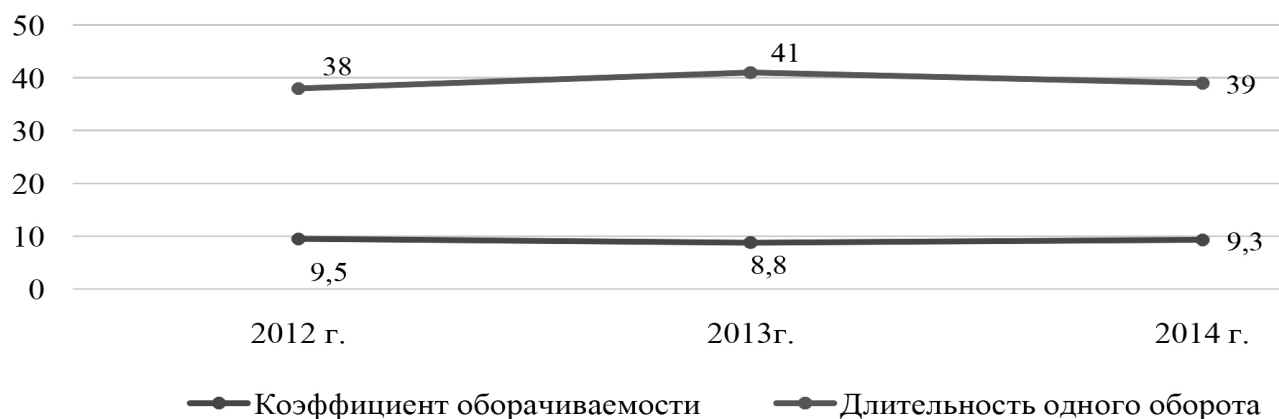
Кроме того, у предприятия имеется задолженность по выданным авансам в сумме 1067 тыс. руб. в 2012 г. К концу 2013 г. сумма данной задолженности увеличивается на 565 тыс. руб. и составляет 6,88% стоимости всей дебиторской задолженности, но к концу 2014 г. сумма авансов сократилась на 711 тыс. руб.

Разработку оптимальной политики управления дебиторской задолженности, прогнозирование поступлений в виде оплаты данной задолженности, выявление направлений взыскания дебиторской задолженности невозможно проводить без анализа дебиторской задолженности по срокам ее возникновения. В таблице 2 рассмотрим состав и сроки возникновения дебиторской задолженности за исследуемые года по данным ОАО «Средняя Волга».

Таблица 2.

**Анализ дебиторской задолженности по срокам возникновения ОАО «Средняя Волга»**

Показатели	В том числе			
	до 45 дней	45-90 дней	свыше 90 дней	итого
2012 г.				
Сумма, тыс. руб.	11084	7509	2559	21152
Процент к итогу	52,4	35,5	12,1	100,00
2013 г.				
Сумма, тыс. руб.	11084	6076	6575	23735
Процент к итогу	46,7	25,6	27,7	100,00
2014 г.				
Сумма, тыс. руб.	11454	20976	528	32958
Процент к итогу	34,7	63,6	1,7	100,00



**Рис. 1.** Динамика показателей оборачиваемости дебиторской задолженности ОАО «Средняя Волга»

По данным проведенного анализа видно, что по предприятию наибольший удельный вес в общей сумме дебиторской задолженности в 2012 г., составляет задолженность со сроком до 45 дней, сумма которой за исследуемый период увеличилась. Кроме того, в течение 2013 г. возросла дебиторская задолженность от 45–90 дней на 1433 тыс. руб., удельный вес которой в общей сумме задолженности составляет в 2013 г. 25,6%. Задолженность свыше 90 дней составляет в 2013 г. 27,7% всей дебиторской задолженности. За 2014 г. ситуация изменилась – 1,7% занимает задолженность со сроком свыше 90 дней, 63,6% задолженность от 45 дней до 90 дней и 34,7% – задолженность со сроком до 45 дней. В целом, можно за-

ключить, что в среднем половина всей задолженности составляет задолженность со сроком 45–90 дней, большая часть которой является просроченной.

Оценка эффективности управления дебиторской задолженностью характеризуется рядом показателей, но прежде всего проводится анализ показателей оборачиваемости дебиторской задолженности (рисунок 1).

Кроме представленных показателей, использование дебиторской задолженности характеризуется такими показателями, приведенными в таблице 3. Показатели качества управления дебиторской задолженности показывают, что на ОАО «Средняя Волга» доля дебиторской задолженности в выручке от продаж в отчетном году составила 0,12, что на 14,3% меньше 2012 г.

*Таблица 3.*

**Динамика показателей качества управления дебиторской задолженности ОАО «Средняя Волга»**

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Абсолютное изменение (+,-)
Доля дебиторской задолженности в выручке от продаж	0,14	0,12	0,12	-0,02
Доля просроченной дебиторской задолженности в выручке от продаж	0,07	0,06	0,06	-0,01
Коэффициент дебиторской задолженности покупателей и заказчиков	0,60	0,59	0,70	0,10
Сумма притока (оттока) денежных средств в (из) оборота в результате изменения оборачиваемости, тыс. руб.	423	1631	-1146	-1569
Длительность погашения дебиторской задолженности покупателей и заказчиков, дни	30	26	32	2
Потери, связанные с инфляционным обесценением дебиторской задолженности, тыс. руб.	696	724	1077	381

Положительным моментом является снижение доли просроченной задолженности в выручке от продаж. Коэффициент дебиторской задолженности покупателей и заказчиков показывает, что на предприятии данный вид задолженности имеет динамику роста и составил 70% в 2014 г. В 2012 г. сумма притока денежных средств в обороте в результате изменения оборачиваемости дебиторской задолженности составила 423 тыс. руб., в 2013 г. показатель возрос до 1631 тыс. руб., а в 2014 г. сумма оттока денежных средств из оборота в результате изменения оборачиваемости дебиторской задолженности составила 1146 тыс. руб., что негативно сказывается на показателях ликвидности и платежеспособности. Длительность погашения дебиторской задолженности покупателей и заказчиков увеличилась на 2 дня, что также снижает качество управления дебиторской задолженностью в условиях ОАО «Средняя Волга». При этом потери, связанные с инфляционным обесценением дебиторской задолженности, увеличились на 381 тыс. руб. и составили в 2014 г. 1077 тыс. руб.

Контроль за состояние дебиторской задолженности проводится на ОАО «Средняя Волга» с учетом контроля за погашением срочной и просроченной задолженностью. Данная оценка проводится по конкретным контрагентам и срокам. Особую роль играет анализ соотношения дебиторской и кредиторской задолженности. Данный анализ играет большое значение при взимозачетах. В 2012 г. доля кредиторской задолженности в общем заемном капитале составила 100%. В 2013 г. и в 2014 г. она уменьшилась, так как у предприятия появились краткосрочные кредиты. Таким образом, у предприятия появился новый источник кредитования, то есть уменьшается нагрузка на статью кредиторской задолженности. Но с другой стороны, кредиторская задолженность является дешевым заемным средством, а за пользование кредитом устанавливаются проценты и сжатые сроки погашения.

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

Доля дебиторской задолженности в балансе ОАО «Средняя Волга» в 2014 г. составила 11,94% и имеет тенденцию к сокращению, тогда как доля кредиторской задолженности за 2012–2014 гг. возросла с 5,50% до 12,01%. Данную ситуацию можно отметить как неблагоприятную, так как темпы роста задолженности ОАО «Средняя Волга» выше темпов роста дебиторской задолженности. По общему правилу, дебиторская задолженность должна быть больше кредиторской, и ее значительное превышение может создать угрозу финансовому положению предприятия. Наглядно соотношение можно увидеть на рисунке 2.

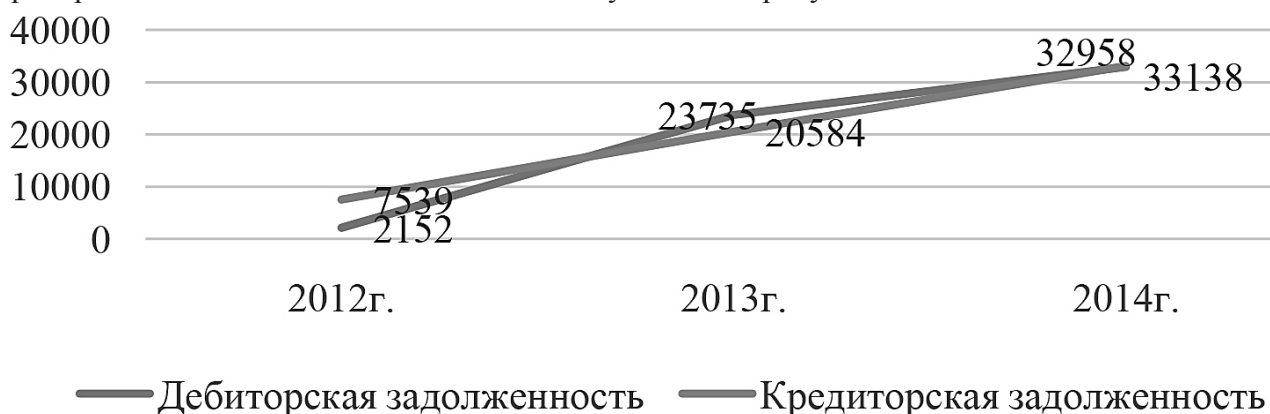


Рис. 2. Динамика стоимости дебиторской и кредиторской задолженностей ОАО «Средняя Волга»

На предприятии соблюдается соотношение превышения дебиторской задолженности над кредиторской, но в динамике кредиторская задолженность увеличивается быстрыми темпами. Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности показал, что соотношение дебиторской и кредиторской задолженности нерациональное. Кредиторская задолженность должна не более чем на 10% превышать дебиторскую. К концу отчетного периода на ОАО «Средняя Волга» имеется дебиторская задолженность в сумме 32958 тыс. руб., а кредиторская задолженность составляет 33138 тыс. руб. Резкое увеличение кредиторской задолженности наблюдается в 2013 г. – на 13045 тыс. руб. Это означает отвлечение средств из хозяйственного оборота, что ведет к замедлению их оборачиваемости. Снижает эффективность работы предприятия, ухудшает его финансовое состояние. Данный факт может вызвать несбалансированность денежных потоков.

Сравнение состояния дебиторской и кредиторской задолженности позволяет сделать следующий вывод. В организации преобладает сумма дебиторской задолженности, но темп ее прироста меньше, чем темп прироста кредиторской задолженности. Оборачиваемость кредиторской задолженности выше дебиторской, а это значит, что ОАО «Средняя Волга» быстрее расплачивается со своими долгами перед кредиторами. Но к концу 2014 г. показатель снижается, что свидетельствует о проблеме с организацией взаимоотношений с поставщиками, который обеспечивает более гибкий и удобный график платежей.

### Список литературы

1. Ширяева Н.В. Современный уровень состояния кредиторской задолженности на предприятии // Глобальный научный потенциал. 2013. № 9 (30). С. 88–91.
2. Азанова Е.А., Горячева О.В., Ширяева Н.В. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности в условиях ОАО «УНИПТИМАШ» // Новое видение на решение задач в области финансового управления. Материалы областной студенческой конференции. Ульяновск: УлГТУ, 2012. С. 8–14.

3. Ширяева Н.В., Мокроусов А.С. Методика анализа дебиторской задолженности и способы ее снижения / Взаимодействие власти, бизнеса и образования в условиях вступления России в ВТО. Материалы III Международной научно-практической конференции. Ульяновск: УлГТУ, 2013. С. 174–177.
4. Найфонова Т.И., Ширяева Н.В. Влияние дебиторской и кредиторской задолженности на финансовое состояние организации / Кризис экономической системы как фактор нестабильности современного общества. Материалы IV международной научно-практической конференции. Саратов: ООО ЦПМ «Академия бизнеса», 2014. С. 67–69.
5. Губейдуллова Р.Э., Ширяева Н.В. Методика и этапы анализа кредиторской задолженности // Экономика и социум. 2014. № 4–2 (13). С. 793–797.
6. Спиридонова Д.В., Ширяева Н.В. Анализ дебиторской задолженности на примере предприятия ООО «САЛЮТ-Т» // Экономика и социум. 2014. № 4–4 (13). С. 1017–1020.
7. Ширяева Н.В., Пенькова Е.А. Анализ кредиторской задолженности предприятия // Экономика и социум. 2015. № 1-4 (14). С. 1340–1342.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ

*Ириолова А.Д.*

МБОУ СОШ № 80, г. Краснодар, Россия

*Использование метода проектов при обучении иностранному языку позволяет учащимся использовать иностранный язык как средство познания, способ выражения собственных мыслей, восприятия и осмысления мыслей других людей. Это наиболее действенный способ переключить внимание учащихся с формы высказывания на содержание и включиться в познание окружающего мира средствами иностранного языка, расширяя тем самым сферу действия социокультурной компетенции.*

**Ключевые слова:** проектная методика; развитие навыков устной речи; коммуникативная компетенция.

В традиционно сложившейся практике обучение иностранным языкам достижение практических и развивающих целей обучения иностранным языкам затруднено, так как реализуемые в настоящее время методы обучения недостаточно учитывают психолингвистические особенности предмета «Иностранный язык» и объективные закономерности его обучения.

С точки зрения психологии, овладение речевой деятельностью происходит только тогда, когда потребность речевого общения воплощается в предмете этой деятельности – мысли. Следовательно, нужны такие ситуации, в основе которых был бы обмен мыслями, а язык стал бы средством формирования и формулирования этих мыслей. Приоритетными должны стать такие методы, приемы обучения, которые могли бы предоставить достаточный объем устной практики каждому ученику группы на уроке, а на этапе творческого применения речевого материала могли обеспечить общение учащихся на основе обмена мнениями,

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

мыслями по поводу той или иной проблемной ситуации, знаний учащимися особенностей функционирования иностранного языка в новой для них культуре.

Метод проектов в силу своей дидактической сущности позволяет решать эти задачи. В его основу положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы.

Анализ основных методологических и теоретических подходов к исследованию возможных способов применения метода проектов как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции показал, что метод проектов в процессе изучения иностранного языка позволяет интегрировать различные виды иноязычного речевого общения для решения определенных информационных, исследовательских проблемных задач.

Проектная деятельность ставит учащегося в ситуацию реального использования изучаемого языка, дает возможность переместить акцент с лингвистического компонента на содержательный и сосредоточить их внимание не на языке, а на проблеме, способствуя осознанию целей и возможностей изучения иностранного языка, включая процесс освоения иностранным языком в продуктивную творческую деятельность. Учебный процесс при этом строится не с точки зрения приоритетов учебного материала, а с точки зрения личностного развития обучаемых [3, с. 9], исходя из ее интересов, способностей, возможностей.

Изучение возрастных особенностей учащихся старшего школьного возраста с целью определения эффективности данного метода для формирования у них коммуникативной компетенции, развития потенциальных способностей и возможностей показал, что достигнутый учащимися уровень интеллектуального и психического развития свидетельствуют о наличии у них потенциала, опираясь на который, можно оптимизировать процесс становления их коммуникативных способностей и развития навыков устного общения. Объем освоенных знаний, навыков и умений, опыт познавательной деятельности учащихся данного возраста достаточны для увеличения уровня самостоятельности на этапе реализации проекта. Метод проектов создает условия, при которых учащиеся обучаются групповому взаимодействию и приобретают коммуникативные умения, что важно для социализации учащихся, особенно в подростковом возрасте, так как система отношений со сверстниками, стремление быть общественно значимым весьма ценны для подростков. Следовательно, подростки могут в определенном смысле активно участвовать в выборе, организации и конструировании содержания обучения. Интенсивное развитие формально-логического мышления позволяет сместить акцент с усвоения учащимися определенного набора умений и навыков, когда обучение происходит за счет эксплуатации памяти, на самостоятельное добывание их путем включения школьников в процесс поиска решения проблемы.

Вполне очевидно, что метод проектов, будучи комплексным методом, предполагающим по своей сути использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов [4, с. 4], а также обучение в сотрудничестве, способен решить целый комплекс задач, связанных с оптимизацией учебного процесса по иностранному языку при условии соблюдения основных требований, предъявляемых к его использованию.

Выполнения проекта любого типа может помочь учащимся расширить их понимание окружающего мира, понять сходства и различия между культурами разных народов. Однако наиболее сложной и вместе с тем существенной задачей для методики есть и остается вопрос создания естественной языковой среды, создания условий для формирования потребностей в использовании иностранного языка как средства общения. Решение этой проблемы открывает

путь к подлинной оптимизации учебного процесса по иностранному языку. С помощью различных методов, приемов, средств обучения удавалось лишь создать достаточно устойчивую мотивацию учения.

Все более расширяющаяся тенденция к увеличению роли и места в школьном образовании новейших средств информационных технологий позволяет выявить новую возможность использования метода проектов в образовательном процессе, еще одну возможность создания естественной языковой среды – организации совместных международных телекоммуникационных проектов, и вместе с тем, возможность решения проблемы повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Метод проектов положительно влияет на качество сформированных навыков и умений, увеличения времени устной практики каждого ученика на этапах формирования и совершенствования навыков, а также на этапе творческого применения материала за счет организации обучения в группах сотрудничества.

Таким образом, использование метода проектов на старшем этапе обучения иностранному языку имеет ряд преимуществ, основные из которых:

1. повышение уровня коммуникативной компетенции учащихся;
2. повышение мотивации к развитию познавательных интересов учащихся, способностей само- и взаимооценки;
3. развитие интеллектуальных умений критического и творческого мышления.

### *Список литературы*

1. Бухаркина, М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку / М.Ю. Бухаркина // Иностр. яз. в школе. – 2005. - № 3. – С. 24-28.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 336 с.
3. Зимняя, И.А. проектная методика обучения иностранным языкам / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностр. яз. в школе. – 2001. - № 3. – С. 9-15.
4. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. яз. в школе. – 2000. - № 3. – С. 3-9.



## **АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА «ИДЕНТИЧНОСТЬ» НА ОСНОВЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ**

*Инкижекова М.С.*

Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,  
г. Екатеринбург, Россия

*Проблема идентичности выступает одной из актуальных. Как отмечают современные ученые, идентичность не может оставаться неизменной и детерминирована сложной совокупностью разнообразных факторов: социальных, исторических, экономических, политических, психологических, культурных. Будущим юристам и сотрудникам системы МВД необходимо научиться анализировать данный феномен, так как полученные знания необходимы для профессиональной деятельности. Метод кейс-стади как современная технология профессионально-ориентированного обучения позволяет глубже изучить феномен идентичности.*

**Ключевые слова:** метод кейс-стади; социокультурная среда; множественная идентичность; мигрант; адаптация; аккультурация.

Обострение межэтнических и межконфессиональных отношений во многом связано с ростом миграционных потоков. Не случайно миграция как феномен современной действительности выступает одной из самых актуальных тем, изучение которой способствует профессиональной компетенции будущих юристов и служащих системы МВД.

Несмотря на то, что в современной науке разрабатываются разнообразные подходы к изучению миграции, исследуются проблемы аккультурации мигрантов, особенности их этнической идентичности и феномен диаспоры, данные явления не представлены в полном объеме в учебном процессе.

Сегодня как никогда необходимо использовать в учебной практике инновационные методы обучения, которые не только способствуют глубокому пониманию указанных социальных явлений, но и формируют у будущих специалистов навыки межкультурного взаимодействия с «Другим».

В последние годы Россия столкнулась с интенсивными миграционными потоками трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья. Практически нет такого региона в Российской Федерации где-бы не проживали мигранты – выходцы из бывших республик СССР. Общеизвестно, что миграция вносит коррективы как в жизнь принимающего сообщества (местных социумов), так и в личностные характеристики тех, кто вынужден перемещаться на другие территории в поисках лучшего будущего.

Мы согласны с авторами книги «Эмиграция и репатриация в России», которые отмечают, что остановить эмиграцию невозможно, но сделать ее осмысленной, ввести в нормальное русло – в силах человеческих» [1, с. 143].

Сотрудник системы МВД должен учитывать трудности, которые переживают мигранты, в связи со сменой страны проживания, а именно, связанные с частичной или полной утратой социальных связей, потерей социального статуса; понимать психологические особенности процесса адаптации личности к новому социокультурному окружению; знать феномен «множественной идентичности» и особенности ее трансформации.

Метод отдельного случая (кейс-стади) позволяет совместными усилиями группы студентов с преподавателем проанализировать проблемную жизненную ситуацию, связанную с феноменом миграции и множественной идентичности; выработать практическое решение на основе критически осмысленных возможных альтернатив и выбора лучшего варианта в контексте поставленной проблемы. При этом данный метод формирует у студентов не только аналитические и оценочные навыки, но и навыки групповой («командной») работы, связанные с умением слушать и понимать «Другого», толерантно воспринимать альтернативные точки зрения, аргументированно высказать свою позицию. Таким образом, обеспечивая освоение теоретических положений с практическим использованием материала, метод кейс-стади способствует формированию необходимых профессиональных компетенций сотрудника системы МВД.

Метод кейс-стади как эффективный способ познания через «ситуативное соучастие» включает:

1) описание ситуации: группе предоставляется «вводная» информация в виде фактов конкретной проблемной реальной ситуации (место, основные этапы развития событий, состав и действия основных участников);

2) задания (по группам): продумать возможные решения проблемной ситуации с учетом нормативно-правовой базы и социально-психологических характеристик ее участников, на основе чего выбрать один из возможных вариантов разрешения проблемы;

3) выводы через оценку решений (в форме дискуссии): каждая группа представляет алгоритм и варианты решения ситуации с аргументацией выбранных действий, на основе чего делаются заключения.

Ценность метода отдельного случая заключается в том, что полученные в процессе обсуждения кейса знания способствуют как сокращению дистанции между «Своим» и «Другим» миром, так и грамотному выстраиванию диалога, цель которого преодоление разобщенности через признание вне себя другого равноправного сознания. Известно, что умение адекватно понимать «равнодействующую» мотивов и целей «Другого» – есть социально значимое качество, без которого невозможны конструктивные взаимодействия людей.

Более того, благодаря методу кейс-стади студенты приобщаются к актуальному научному знанию. А именно, сегодня неоспоримой является позиция, что идентичность человека формируется в сложном взаимодействии с существующим социумом, социальными институтами, существующей идеологией, социокультурным пространством, людьми, с которыми вступает в экономические, общественные и семейные отношения. Как следствие, структурная составляющая человека может быть представлена как совокупность идентичностей или «множественная идентичность» [3].

Наиболее ярко феномен «множественное Я» и его трансформации представлены в фигуре мигранта. Множественная идентичность мигранта может интегрировать элементы одной, двух и более этнических культур, а также дополняться маркерами региональных, конфессиональных, лингвистических и гражданских идентичностей. Так, например, один и тот же человек может определять себя как «шугнанец» – представитель памирского этноса; «таджик» – по гражданству; «исмаилит» – по вероисповеданию; «трудовой мигрант» – по социальному статусу и т.д.

При этом иерархия идентичностей ситуативна и связана с социальными ролями. Например, в контексте праздников Ураза-байрам или Курбан-байрам на первый план выходит религиозная идентичность. При праздновании Навруза уже наблюдаются этнические различия. При том, что актуализируется та или иная «частичная» идентичность в зависимости от жизненной ситуаций, самой устойчивой и глубинной остается этническая идентичность, а временной – «трудовой мигрант».

Следствием синкретической идентичности (этническая идентичность «плюс» трудовой мигрант) является институт диаспоры, который становится основным полем для этнической са-

моидентификации и символической самопрезентации. Как следствие, деятельность диаспоры основывается на сохранении этнической идентичности, религиозной веры и культурной памяти. При том, что диаспора, пребывая постоянно в состоянии интенсивного поиска путей сохранения собственной этнокультурной идентичности, одновременно использует все возможные «инструменты» для интеграции мигрантов в принимающее сообщество.

В зависимости от длительности пребывания мигрантов в принимающем сообществе исследователи выделяют следующие идентификационные модели личности: 1) модель узко-этнической идентификации (на начальной стадии способствует успешности адаптации, так как делает процесс аккультурации плавным и «безболезненным»); 2) модель неустойчивой идентификации (ведет к маргинализации, обрекая на изоляцию и «странничество», так как основана на отказе от «своей» идентичности и невозможности принять для себя другую идентичность в новых социокультурных условиях); 3) модель вне-этнической идентификации (результат долговременной аккультурации, когда индивид полностью «растворяется» в социокультурной среде) [3, с. 77–78].

В целом, как отмечают ученые, человек обладает «вынужденными» (получает их от рождения или на первичном этапе социализации) и «произвольными» (принимающими самим индивидом) идентичностями. Первые наиболее устойчивые, чтобы их изменить необходимо приложить огромные усилия. Именно они «привязывают» человека к «своей» культуре, формируя комфортное мироощущение в инокультурной среде. Не случайно поэтому в новом социокультурном пространстве мигрантами постоянно воспроизводится система смыслов и ценностей, укорененных в традиционной (повседневной) практике «своей» культуры. Той практике, которая на неосознаваемой уровне воспринимается как область «уверенного действия», привычных интеракций, которые позволяют чувствовать себя везде «как дома».

«Произвольные» идентичности – есть результат современных социокультурных реалий и социальной мобильности. Число «произвольных» идентичностей непостоянно и, как правило, неуклонно увеличивается на протяжении жизни человека. Что касается мигрантов, то в условиях принимающего сообщества они вынуждены конструировать и переконструируют множественное «Я», выстраивая новую для себя идентичность [4].

В заключение можно сделать следующий вывод. Возрастающая социальная мобильность населения вносит кардинальные изменения в природу идентичности. Миграционные процессы обуславливают наложение культурных и этнических полей и формируют феномен множественной идентичности. Метод кейс-стади, построенный на интерактивном взаимодействии преподавателя и студентов, позволяет не только применить теоретические знания при решении практических задач по проблемам идентичности мигранта, но сформировать аналитические и коммуникативные навыки – чрезвычайно необходимые для будущих специалистов системы МВД.

#### *Список литературы*

1. Ионцев В.А., Лебедева Н.М., Назаров М.В., Окорочков А.В. Эмиграция и репатриация в России. М.: Попечительство о нуждах российских репатриантов, 2001. 536 с.
2. Лайтман М., Хачатурян В. Перспективы XXI века: рождение интегрального мира. М.: Лейнанд, 2013. 298 с.
3. Константинов В.В., Вершинина М.В. Взаимосвязь этнической идентичности мигрантов-армян и условий их проживания в принимающем сообществе // Психологический журнал. М.: Наука, 2014. Т. 35. № 1. С. 71–79.
4. Николаев В.Г. Миграция и процессы маргинализации // «Иммиграционный вызов» в начале XXI века: миграции в глобализирующемся мире / Под ред. В.М. Хачатурян, Е.Ю. Сергеева. М.: Институт всеобщей истории РАН, 2011. С. 128–131.

## ОПЫТ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ В ВОРОНЕЖСКОМ ИНСТИТУТЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Преображенский А.П.*

Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж, Россия

*В данной работе обобщен опыт научной работы студенческого научного общества воронежского института высоких технологий. Отмечены основные достижения студентов. Намечены перспективы дальнейшей работы.*

**Ключевые слова:** студент; научная деятельность; метод; исследование; образование; проект; системный подход.

В настоящее время происходит поиск новых форм и способов в образовании. Предпочтение отдается комплексным подходам. Так, например, представляет интерес внедрение проектного подхода.

Еще при руководстве кафедрой автору данной работы удалось найти инициативных студентов, которым было интересно проводить научные исследования.

Основным направлением исследований были выбраны телекоммуникационные системы. Первые обсуждения полученных новых результатов проводились на студенческом научном семинаре, по результатам которого публиковался сборник научных трудов.

Первые работы были связаны с исследованием характеристик рассеяния дифракционных структур и антенн. Основным существенным результатом, полученным на данном этапе была разработка комплекса программ, позволяющих давать оценку характеристик элементарных отражателей, в том числе и имеющих металлодиэлектрические включения. За счет комбинации различных численных методов удалось достичь выигрыша по времени в расчетах в среднем 30% для модели рупорной антенны. Наилучший результат составил – ускорение расчетов диаграммы обратного рассеяния в 10 раз.

Была создана подсистема САПР, в которой можно было проектировать такие элементарные отражатели, как полоски с магнитодиэлектрическими покрытиями, а также сектора окружностей. Комбинации подобных элементов входят во многие современные объекты техники.

Далее было организовано студенческое научное общество, в которое сходило более 10 человек.

Основной проблемой, которой занималось данное общество являлось исследование закономерностей распространения электромагнитных волн в мобильных беспроводных системах связи.

Удалось существенным образом уточнить результаты, которые возникают при использовании классических подходов Оккамуры и Хаты. Это было достигнуто на основе применения лучевых методов с внедрением методов оптимизации, позволяющих заметным образом (до 30%) уменьшать число распространяющихся лучей, используемых в расчетах. На основе построенной модели участка городской местности, в котором улицы и переулки располагаются перпендикулярным образом была дана оценка затухания электромагнитных волн при удалении мобильной станции от базовой станции.

Целый цикл работ был связан с исследованием распространения волн Wi-fi внутри помещений.

Путем варьирования местоположения точки доступа и ноутбуков были определены закономерности затухания электромагнитных волн в помещениях. Условия распространения по

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

разным направлениям были разные – бетонные полы, кирпичные и гипсокартонные стены. Найденные экспериментальные зависимости были аппроксимированы в рамках метода наименьших квадратов.

Кроме этого, решалась обратная задача, связанная с определением диэлектрической и магнитной проницаемости препятствий внутри помещений (полов, стен и др.) на основе полученных экспериментальных данных. Был разработан соответствующий программный продукт.

Работы проводились системным образом в течение 5 лет. За это время была подготовлена кандидатская диссертация, защищены 2 магистерских диссертаций, 5 дипломов бакалавров. Результаты работ докладывались на Международных и Всероссийских конференциях, опубликованы в 3 коллективных монографиях.

В качестве перспектив дальнейших исследований следует отметить использование потенциала среднего профессионального образования, которое также присутствует в институте. Необходимо уже начиная с первых курсов формировать проекты, с тем, чтобы групповым образом осваивать сначала относительно простые задачи, а затем, более сложные.

### *Список литературы*

1. Жданова М.М., Преображенский А.П. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера // Вестник Таджикского технического университета. 2011. Т. 4. № 4. С. 122–124.
2. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151–152.
3. Львович Я.Е., Львович И.Я., Преображенский А.П. Решение задач оценки характеристик рассеяния электромагнитных волн на дифракционных структурах при их проектировании // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2010. № 6. С. 255–256.
4. Гусев М.Е., Жигалкина Т.А., Хорсева О.В., Круглякова Е.А., Преображенский А.П. Проблемы подготовки специалистов в области информатизации образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2006. № 7. С. 223.
5. Львович Я.Е., Львович И.Я., Преображенский А.П., Головинов С.О. Исследование метода трассировки лучей при проектировании беспроводных систем связи // Информационные технологии. 2011. № 8. С. 40–42.



## МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ТЕКСТА

Сагирьянц Е.С.

Донской государственной технической университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

*В статье выявлены и описаны средства формирования предикативности в речевой структуре модульного текста как в лингвистическом, так и нелингвистическом аспекте. Рассмотрены категории модальности в данном типе текстов массовой коммуникации.*

**Ключевые слова:** предикативность; текст; категория; модальность, коммуникация, структура, речь.

### Модульный подход к пониманию текста

Смысловая структура любого модульного текста характеризуется паралингвистической активностью, наличием вербальных и невербальных фрагментов.

То, как понимают слушатели/читатели различные – классы таких текстов, можно объяснить с помощью аппарата «модулей понимания». Каждый модуль соответствует одной более или менее элементарной задаче, не всегда и не обязательно решаемой слушающим/адресатом полностью. Поэтому даже неполное решение задачи по одному модулю не означает провала понимания в целом. В частности, это имел в виду Фридрих Шлейермахер, автор концепции герменевтики как универсального учения о методе, отмечавший, что постоянное непонимание – скорее правило, чем исключение: ведь значение всего сказанного несет на себе отпечаток индивидуальности – как автора, так и его адресатов.

#### *Модуль 1. Знание языка*

Когда Вы спрашиваете: «Понимаете ли Вы по-русски?» или, еще категоричней и менее вежливо: «Вы понимаете русский язык?», тематизируется именно эта первая задача. Или когда говорят: «Я употребил это слово не в буквальном, а в переносном смысле». При этом стандарты владения языком у собеседников весьма индивидуальны.

С этим модулем связаны два «канона» понимания у Фридриха Шлейермахера.

Все в речи, что нуждается в уточнении, допускается почерпнуть только из того набора знаний, который является общим для автора и его адресата.

Смысл каждого слова в каждом месте текста следует устанавливать по тому, как это слово сосуществует со своим окружением.

Но не будем забывать, что одни и те же лексические и грамматические средства разные люди имеют право употреблять по-разному. Гармония между собеседниками в употреблении языка – результат их кооперации, их усилий и не задана изначально сама по себе. Гармония эта рождается по ходу сотрудничества собеседников.

#### *Модуль 2. Выдвижения и верификация гипотез*

*о смысле всего текста: понимание текста как решение проблем*

Понимая речь, мы не ждем ее завершения, наше понимание происходит параллельно тому, как текст появляется в нашем сознании. Вот это появление и развертывание текста и можно назвать дискурсом. На каждом этапе восприятия мы обычно имеем дело одновременно с несколькими равновероятными гипотезами о результирующем смысле речи. От этого общение становится гибким, получает одновременно несколько различных направлений – «измерений».

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Однако и восприятие такой речи другим человеком от этого затрудняется, Ведь слушатели должны при этом перебегать от одной гипотезы к другой. А говорящие, или пишущие всегда рискуют что-нибудь сказать не в самый удачный момент слишком рано или слишком поздно. И неизвестно, что хуже: ляпнуть невпопад или забыть сказать.

### *Модуль 3. Освоение сказанного*

Слушающий, воспринимая дискурс по частям, по мере поступления все новых предложений в фокус внимания, моделирует внутренний мир автора речи – промежуточный срез со своими законами и динамикой. Чужой внутренний мир нам никогда не бывает дан целиком, а представления о нем состоят из фрагментов внутреннего мира интерпретатора. Слушающий/читающий вкладывает свои духовные богатства в смысл осваиваемого текста. Именно поэтому я употребляю термин освоение. Без такого освоения понимание невозможно в принципе.

### *Модуль 4. Реконструкция речевых намерений автора дискурса*

Это установление того, что же в итоге человек хотел сказать. В результате соотносятся: прямой смысл сказанного и представление о действительных и кажущихся намерениях автора

Эта ситуативная задача уводит нас далеко от распознавания значения разрозненных слов. Решая эту задачу, читатель должен попытаться угадать, куда клонит автор, порой неграмотно или неправильно пользующийся языком.

### *Модуль 5. Установление расхождений*

#### *между внутренним миром слушателя и «модельным миром» дискурса*

Модельный мир – его мы выстраиваем по ходу чтения текста – на каждом этапе реконструкции обладает целостностью, но законы этого мира не всегда совпадают с законами реального мира (ср. текст сказок и мистификаций). Легче всего понять то, что откладывается в мерки мира самого интерпретатора. Недоразумения – результат того, что свой внутренний мир интерпретатор отождествляет с модальным.

### *Модуль 6. Распознавание и сопоставление*

#### *отношений внутри внутреннего мира и внутри модального мира*

Этот модуль руководствуется принципом «связной целостности понимания», к которой следует стремиться слушающему (по Оригену): при кажущихся несоответствиях между различными эпизодами текста следует стремиться к гармонизации, к восстановлению связности и логичности текста.

### *Модуль 7. Баланс между модельным миром*

#### *и непосредственным восприятием внешнего мира в знаниях интерпретатора*

Понимание – что-то вроде модифицирования мысленной «базы данных»: пополнение ее новыми.

Термин интертекстуальность ввела в обиход Ю. Кристева, французский филолог постструктуралистской ориентации. Разрабатывая теорию текста, Кристева утверждала: «Любой текст строится как мозаика цитаций, любой текст есть продукт впитывания и трансформации какого-нибудь другого текста. Тем самым на место понятия интересубъективности (т.е. диалогического контакта или межличностного общения.) встает понятие интертекстуальности». И еще: «литературное слово» – это «место пересечения текстовых плоскостей», диалог различных видов письма.

На термин «интертекстуальность» активно опирался Р. Барт: «Текст – это раскавыченная цитата», «текст существует лишь в силу межтекстовых отношений, в силу интертек-

стуальности». Каждый текст является интертекстом; другие тексты присутствуют на различных уровнях в более или менее узнаваемых формах: тексты предшествующей культуры и тексты окружающей культуры. Каждый текст представляет собой новую ткань, сотканную из старых цитат. Обрывки культурных кодов, формул, ритмических структур, фрагменты социальных идиом и т.д. – все они поглощены текстом и перемешаны в нем, поскольку всегда до текста и вокруг него существует язык. Как необходимое предварительное условие для любого текста интертекстуальность не может быть сведена к проблеме источников и влияний; она представляет собой общее поле анонимных формул, происхождение которых редко можно обнаружить, бессознательных или автоматических цитат, даваемых без кавычек.

Понимание Ю. Кристевой и Р. Бартом текста (в том числе художественного) как средоточия ранее бытовавших речевых и языковых единиц, которые входят в него независимо от воли говорящего (автора), является оригинальным и во многом плодотворным для научной мысли: французские ученые обратились к той грани художественной непреднамеренности, которая ранее оставалась вне поля зрения ученых. Мозаика бессознательных и автоматических цитаций весьма характерна для произведений эпигонских эклектических, для литературы массовой, низовой, наивно не различающей языковых норм.

На протяжении последней четверти века возникла и упрочилась также концепция текста, решительно отвергающая те привычные представления о нем, которые мы обозначили. Её можно назвать теорией текста без берегов или концепцией сплошной текстуализации реальности. Постструктуралист Ж. Деррида говорил: «Для меня текст безграничен. Это абсолютная тотальность. Нет ничего вне текста. И это означает, что текст не просто речевой акт. Допустим, что стол для меня — текст. То, как я воспринимаю этот стол — долингвистическое восприятие — уже само по себе для меня текст». Текстом, как видно, названо решительно все, что воспринято человеком. Но по сути оно не означает ничего. Безбрежная текстуализация картины мира имеет свои резоны в философской онтологии (бытие как сотворенное высшей волей и изначально упорядоченное).

В последние десятилетия термин «текст» стал широко использоваться и за рамками филологии (лингвистики и литературоведения). Тексты, рассматриваемые как явление семиотическое, определяемые как «связные знакомые комплексы», создаются не на одних только естественных языках. Существуют несловесные тексты, обращение напрямую к зрению (географические карты, произведение изобразительных искусств), или к слуху (звуковая сигнализация, музыкальные произведения), либо к зрению и слуху одновременно (язык ритуала и, в частности, литургии; театральное искусство, кино- и телеинформация).

Термин «текст» является центральным в текстологии. Сфера этой филологической дисциплины – тексты в аспекте истории их создания, их атрибуция и решение вопросов о датировке, установление принципов публикации произведений, а при наличии текстовых вариантов – выделение наиболее авторитетного (канонического) текста.

Принадлежащий гуманитарной сфере текст, апеллируя к его духовно-инициативному восприятию самыми разными людьми, является носителем устойчивых и стабильных, внеситуативно значимых сведений, идей, умонастроений, смыслов – средоточием духовно-практического опыта тех или иных общественных групп и отдельных личностей, щедро одаренных, масштабных, поистине творческих. Наиболее яркие образцы текстов содействуют свободному единению как малых человеческих общностей, так и целых народов и всего человечества. Именно такова их великая миссия в составе культуры.

*Список литературы*

1. Быкова Е.В. Речевая структура модульного текста // Русская речь в средствах массовой информации. Стилистический аспект. Спб., 2007. С. 225–226.
2. Тулупов В.В. Реклама в коммуникационном процессе. Курс лекций. Воронеж, 2003. С. 111.
3. Клюканов И.Э. Структура и функции параграфемных элементов текста: Автореф. ... дис. канд. филол. наук. Саратов, 1983. С. 7.
4. Анисимова Е.Е. Паралингвистика и текст (к проблеме креолизованных и гибридных) // Вопросы языкознания. 1992. №1. С. 71.
5. Ляпон М.В. Модальность // Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990. С. 303–304.
6. Цит. по: Золотова Г.А. Категории времени и вида с точки зрения текста // Вопросы языкознания. 2002. №3. С. 13.

**СОТРУДНИЧЕСТВО НА ЗАНЯТИЯХ В ВУЗЕ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

*Фоменко Н.В.*

Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, Россия

*Сегодня невозможно отыскать свое место в бурном жизненном потоке, не вооружившись знаниями из области педагогики. Отличительные черты в образовательном пространстве вуза – это субъект субъектные отношения, взаимодействие, диалог, общение, творчество. Наилучшим образом развить качества личности современного студента в процессе активизации его познавательной деятельности позволяет сотрудничество. Эта технология легко вписывается в учебный процесс, может не затрагивать содержание обучения, которое определено образовательным стандартом, но должно придерживаться определенных рекомендаций.*

***Ключевые слова:** педагогика, технология, сотрудничество, взаимодействие, культура общения, активный познавательный труд, качества личности, инициативность, самостоятельность, творческие способности.*

Сегодня практически невозможно занимать активную социальную позицию, осознать то, что происходит вокруг нас, отыскать свое место в бурном жизненном потоке, повысить шансы на обладание необходимыми благами, не вооружившись гуманитарными знаниями, не получая и не фильтруя сквозь собственный мозг базисные знания в области педагогики, методики и психологии.

Современный и будущий работодатели заинтересованы в таком работнике, который наделен следующими качествами:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы;
- обладает богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Поэтому, выпускник современного учебного заведения, который будет жить и трудиться в третьем тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Исходя из выше сказанного, путь к успеху современного выпускника можно выразить следующей формулой.

Формула успеха для современного выпускника

1. Я должен сам научиться видеть проблемы в окружающей действительности и научиться находить способы их решения.
2. Мой успех в жизни зависит не только от знаний, которые я получаю в учебном заведении, но и от умения самостоятельно учиться, поскольку мне придется постоянно повышать свою квалификацию по избранной специальности, а возможно, и быть готовым сменить профессию.
3. Я должен сам уметь разобраться в ситуации, проблемах, иметь собственную точку зрения, которая, возможно, не всегда будет совпадать с точкой зрения моего учителя или автора учебника.
4. Я хотел бы понимать, зачем мне нужны знания, которые я получаю, где и как я смогу их применять в жизни.
5. Я понимаю, что мой успех в жизни во многом зависит от моего умения общаться с людьми, если нужно, подчиниться руководителю, уметь быть лидером, быть коммуникабельным со сверстниками и коллегами, уметь убеждать других и уважать чужое мнение. Мне необходимо научиться культуре общения.

Наилучшим образом развить качества личности современного студента в процессе активизации его познавательной деятельности позволяет сотрудничество. Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Практически это обучение в процессе общения, общения студентов друг с другом, студентов с преподавателем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт.



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Идея сотрудничества все шире проникает в различные сферы жизни людей: науку, культуру, в том числе и в педагогику.

Все вышесказанное отвечает требованиям, целям и задачам «Нового закона об образовании», «Профессионального стандарта педагога», а также федерального образовательного стандарта высшего образования [4, 5, 6], где в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Так, одна из профессиональных компетенций связана со способностью преподавателя, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7). Чтобы эти требования стандарта и задачи нашли свою реализацию и отражение, необходимо переосмыслить роль преподавателя и обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Преподаватель должен научиться управлять деятельностью, как всего коллектива обучающихся, так и каждого отдельного ученика. Это невозможно без развития высшей школы, а также в рамках традиционных представлений о процессе обучения, которое зачастую не может быть личностно-ориентированным, а, следовательно, не будет способствовать поставленным и представленным выше задачам. Большинство ученых рассматривают сотрудничество как альтернативу авторитарным способам организации жизнедеятельности и, конечно, обучения.

Актуализация первоочередных проблем человечества в настоящее время ставит перед образованием и воспитанием задачи общегуманистического значения, где в центре внимания стоит человек, способный к саморазвитию и самообразованию, саморегуляции при взаимодействии с другими людьми, творчеству как высшей формы самосовершенствования личности. Эта идея нашла отражение в трудах многих ученых, таких как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, В.Н. Мясищев, В.В. Столин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Сотрудничество в обучении - совместная, взаимосвязанная деятельность обучающихся и обучающихся, построенная на демократических принципах, ориентированная на достижение осознаваемых, лично значимых целей как обучающихся, так и обучающихся [2].

Отличительные черты в образовательном пространстве вуза – это субъект-субъектные отношения, взаимодействие, диалог, общение, творчество. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

Преподаватель в этой ситуации приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности студентов. Его задача больше не сводится к передаче суммы знаний и опыта, накопленного человечеством. Он должен помочь студентам самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

Самостоятельная работа над проблемой становится абсолютно привычным и приоритетным видом деятельности. Индивидуальная самостоятельная работа – коллективная работа – такова диалектическая взаимосвязь познавательного процесса при обучении в сотрудничестве.

Эта технология легко вписывается в учебный процесс, может не затрагивать содержание обучения, которое определено образовательным стандартом.

Какими должны быть первые конкретные шаги для владения технологией сотрудничества?

1. Начнем, пожалуй, с планировки помещения, с такого размещения рабочих мест студентов, чтобы они могли, прежде всего, общаться в процессе совместной деятельности. Для этого они должны, конечно же, видеть лица друг друга. Давайте поставим столы либо углом один к другому (для работы в тройках), либо по мере необходимости (это можно сделать и во время перемены) по два стола вместе, расположив стулья по два напротив друг друга. Короче говоря, будем планировать расположение столов так, как предполагается работать на уроке (в двойках, тройках, четверках, шестерках). И именно это расположение будет определять приоритетные виды деятельности на уроке, совместную самостоятельную деятельность. Между прочим, такая планировка несколько не мешает слушать, но помогает выделить главное направление деятельности на таких уроках – общение, общение в ходе совместной, познавательной и творческой деятельности.

2. А теперь обратимся к собственно педагогическим проблемам.

А) Если вы решили попробовать свои силы в организации обучения в сотрудничестве, если вас увлекли идеи вовлечения каждого из ваших студентов в активный познавательный труд и к тому же вы считаете необходимым обучать их культуре общения, думается, полезно будет поначалу не форсировать события, а приближаться к намеченной цели терпеливо, шаг за шагом.

Для этого следует приучать своих студентов: а) работать в группе с любым партнером или партнерами; б) работать активно, серьезно относиться к порученному заданию; в) вежливо и доброжелательно общаться с партнерами; г) испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров.

Б) Важно вводить студентов в технологию сотрудничества постепенно, приближаться к намеченной цели терпеливо, условно выделяя три шага: Шаг 1-й: проверка теоретической подготовки к занятию в микрогруппах (технология сотрудничества (ТС) занимает 20–30% учебного времени (УВ)). Шаг 2-й: коллективное решение методических задач (ТС – 50–60% УВ). Шаг 3-й: подготовка и защита творческих проектов, разработанных в микрогруппах (ТС занимает 100% УВ и складывается из 1-2-3 шагов). Начинаем с первого занятия в активном процессе взаимодействия с обучаемым педагог стремится выявить как для себя, так и для самого обучаемого реальные возможности его личности.

Способы организации обучения определяются стратегической целью педагога, необходимостью введения обучаемых в режим постоянно нарастающей активности совместной познавательной деятельности. Это достигается непрерывностью рабочего процесса.

Определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

В) Чтобы легче было руководить процессами, протекающими в процессе сотрудничества, можно воспользоваться системой проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основные ступени:

1. Ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения (начальная точка выращивания внутренних целей).

2. Работа в творческих микрогруппах (выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме).

3. Окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций (формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной). Окончание выращивания внутренних целей, выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом.

4. Определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Г) Преподаватель должен точно сформулировать цель и задачи каждого задания, спрогнозировать результат, продумать (для себя или обсудить с обучающимися) алгоритм выполнения каждого учебного элемента, а также организовать работу студентов с использованием проблемных вопросов по возможности показав ценность полученных знаний, и осуществлять контроль за усвоением учебного материала. На всех этапах любой формы обучения преподаватель выступает как организатор, руководитель учебного процесса, а студент выполняет роль самостоятельного исследователя поставленных проблем, решение которых приводит заранее определенной структуры знаний, умений и навыков.

Д) Оценивать следует общую работу группы, а не давать ученикам, работающим вместе, разные оценки. Это может происходить, например, путем суммирования оценок работы каждого. Лучшей группой будет та, в которой суммарная оценка работы всех членов группы выше. Можно действовать и по-другому: преподаватель спрашивает произвольно любого члена группы или нескольких, а по ответам оценивает работу всей группы. Могут быть и другие варианты оценивания. Все зависит от целого ряда факторов.

Из вышесказанного следует вывод: от обучаемого требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания (репродуктивный результат), но и умение ими оперировать, применять в практической деятельности, развивать и поделиться своими знаниями с другими. Психологи-педагоги доказали, что степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности обучаемого.

Приведенные ниже рекомендации, разумеется, не исчерпывают полностью возможностей данной технологии, даже первых ее шагов. Педагогика – наука творческая, и труд учителя – это, прежде всего, творчество. Поэтому, наша задача только показать некоторые технологические шаги, соответствующие данной концепции. Это очень важно для того, чтобы, испробовав технологию сотрудничества на практике, вы могли со знанием дела сказать: это мне подходит, потому что эффективно для моих студентов! Или: это мне не годится... Но в любом случае в основе вашего выбора должны лежать аргументы, а не вкусовые ощущения, знание дела, а не дилетантство.

### *Список литературы*

1. Бахвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 144 с.
2. Беспанько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 2005. 190 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 176 с.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008. 458 с.
5. Новый закон об образовании / Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ‘Об образовании в Российской Федерации’ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/>
6. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/>
7. Федеральный государственный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 1272.

## ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ СУРГУТСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ В 1998–2008 ГОДАХ

*Стерхова Е.А.*

Гимназия во имя Святителя Николая Чудотворца, г. Сургут, Россия

*Статья посвящена исследованию процесса возникновения и развития в г. Сургуте Ханты-Мансийского автономного округа – Югры первого православного общеобразовательного учреждения. Выявляются причины создания православной гимназии, а также представители Русской Православной Церкви и органов муниципального самоуправления, сыгравшие ключевую роль в данном процессе. Констатируется факт осознания городским социумом необходимости возрождения духовно-нравственных традиций, свойственных менталитету российской нации.*

**Ключевые слова:** *духовность; нравственность; духовный кризис; православная гимназия; духовно-нравственное воспитание; Тобольско-Тюменская епархия; социокультурные явления.*

Крушение советской политической системы с её единым идеологическим пространством, а также нестабильная ситуация и отсутствие декларируемых государством идейных ориентиров на этапе строительства новой России привели к тому, что проблемы духовности и нравственности приобрели первостепенную важность для российского общества в целом. В среде подрастающего поколения проблемы духовного кризиса стали особенно актуальными, поскольку вместе с мировыми интеграционными процессами, в которые втянулась наша страна после прорыва «железного занавеса», посредством медиаресурсов, начался безразмерный импорт элементов культур и субкультур деструктивного характера, подрывающих систему традиционных ценностей российского социума. И если старшее поколение, воспитанное в СССР, стояло твёрдо на своих идейных позициях, то молодёжная среда оказалась крайне уязвима для принципиально чуждых отечественному менталитету культурных новшеств. Дифференцировать полезное от вредного для души в школьном возрасте не представлялось возможным, так как базовым критерием для восприятия какой-либо, ранее нетипичной, модели поведения стала именно новизна того или иного социокультурного явления, пришедшего из-за рубежа. Стандартный алгоритм мышления подростков 1990-х годов: «Лишь то по-настоящему круто, что запрещалось раньше, что было там, но нельзя было здесь». Возникла иллюзия безнадежного устаревания и отмирания традиционных истин в условиях, когда каждый следующий год приносил в жизнь подростка всё больше необычного, захватывающего детское воображение. Подмена внутренней чистоты внешней яркостью достигла ко второй половине 1990-х годов поистине угрожающих размеров, и в данных реалиях тяжелейшая функция по спасению целого поколения, запутавшегося в паутине массовой западной культуры, легла на два ключевых социальных института: церковь и школу. Максимальный эффект в процессе духовной реабилитации подрастающего поколения мог быть достигнут объединением усилий обоих указанных институтов в рамках православного учебного заведения, которое взяло бы от государства стройную систему обучения, а от церкви – мощнейший опыт духовно-нравственного воспитания.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Инициатива создания в г. Сургуте православного общеобразовательного учреждения принадлежала руководству Тобольско-Тюменской епархии, в состав которой в 1998 году входила территория Ханты-Мансийского АО – Югры. Архиепископ Тобольский и Тюменский Дмитрий (Капалин) многократно отмечал необходимость духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения на постоянной основе, что не представлялось возможным без открытия на территории епархии системы православных школ. Всеми силами способствовали открытию православной гимназии Глава города А.Л. Сидоров, председатель Комитета по образованию и науке Н.Я. Стрельцова, генеральный директор ООО «Сургутгазпром» Ю.И. Важенин и генеральный директор ОАО «Сургутнефтегаз» В.Л. Богданов.

В качестве территории для гимназии избран земельный участок, расположенный в микрорайоне № 23 А, выделенный в 1993 году Администрацией г. Сургута в постоянное пользование православной общины [2]. 15 сентября 1998 года в г. Сургуте состоялось Общее собрание учредителей НОУ «Сургутская православная классическая гимназия», на котором присутствовали представитель Тобольско-Тюменской епархии иерей Пётр (Егоров) и представитель Прихода Храма Преображения Господня иерей Георгий (Кошелев). Перед собранием стояли три главные задачи: официально учредить саму гимназию, утвердить её Устав и окончательно определить место нахождения. После единогласного принятия всех трёх вопросов повестки дня, иерею Петру (Егорову) было поручено обратиться в Администрацию города Сургута с ходатайством о регистрации вновь созданного негосударственного образовательного учреждения.

Изначально гимназия создавалась на принципах сотрудничества с муниципальными органами власти. Учредителями её не ставилась цель создания закрытого конфессионального учебного заведения, напротив, гимназия должна быть доступна широким слоям городского населения, при условии, что образ жизни и мировоззрение учащихся и их родителей не противоречит духу православия. Так, устав негосударственного образовательного учреждения «Сургутская православная классическая гимназия», был утверждён Комитетом по образованию и науке городской администрации, о чём был издан документ за подписью председателя Комитета Н.Я. Стрельцовой [1].

С сентября 1998 по ноябрь 2003 года в истории гимназии шёл период первичного становления, связанный со множеством текущих проблем, которые необходимо было решить ради сохранения центра духовно-нравственного воспитания в г. Сургуте. В первом учебном году был набран лишь один 1 класс, в котором на протяжении года обучалось всего 14 человек. Первым директором гимназии стал иерей Пётр (Егоров), пробывший на этом посту в течение одного учебного года (1998-1999). Главными проблемами на тот момент было отсутствие у гимназии собственного здания, элементарной материально-технической базы для полноценного проведения учебных занятий, кадровый голод. Фактически занятия проводились в детском саду, расположенном в районе храма Преображения Господня, руководство которого согласилось предоставить гимназии ряд помещений для обучения её воспитанников.

Только в 1999–2000 учебном году гимназия переехала в собственное помещение, расположенное на территории храма (заложено в 1995 г., достроено к сентябрю 1999 г.). На его открытии присутствовали директор Департамента образования города Н.Я. Стрельцова и В.Ш. Салахов, директор гимназии-лаборатории, впоследствии Народный учитель РФ. Наличие постоянного места дислокации сразу принесло плоды: увеличилось число учащихся до 78, что позволило сформировать полноценное начальное звено, с 1 по 4 класс (по одному классу на параллели). Новым директором был назначен иерей Михаил (Безукладников).



Согласно полученной 29 ноября 1999 года лицензии на осуществление образовательной деятельности, гимназия имела право реализовывать лишь программы начального общего и дополнительного образования, поскольку не было набрано классов среднего звена. Программы дополнительного образования осуществлялись по следующим дисциплинам: основы православия, основы нравственности, церковно-славянский язык, церковное пение, латинский и английский языки. При этом общая численность обучаемых насчитывала на тот момент лишь 80 человек, а максимальная наполняемость классов – не более 20 человек. Для сравнения – в начале 2014 года, то есть ровно 15 лет спустя, численность гимназистов превысила 330 человек.

Второй этап в истории гимназии, который можно определить как переход от периода первичного становления к периоду стабильности, связан с назначением на должность директора Д.С. Глухарева (штатный диакон храма Преображения Господня г. Сургута). Указ о его назначении был подписан архиепископом Тобольским и Тюменским Димитрием 1 декабря 2003 года [6]. Выбор пал на молодого, социально активного служителя церкви, обладающего двумя высшими образованиями: помимо религиозного, полученного в Тобольской духовной семинарии, высшее педагогическое в Тобольском государственном педагогическом институте по специальности «учитель русского языка и литературы». Как вспоминал в 2008 году, уже будучи иереем, сам Д.С. Глухарев, ему сразу пришлось столкнуться со множеством трудностей. На первом месте из насущных проблем, которые необходимо было срочно разрешать, стоял вопрос лицензирования гимназии (срок действия текущей лицензии заканчивался 29 ноября 2004 года). 30 апреля 2004 года новая лицензия была получена. Её принципиальным отличием от предыдущей было разрешение реализовывать образовательные программы не только начального, но уже и основного общего образования, включая дополнительные.

Помимо документальных вопросов, возникли и материальные: к 2003–2004 учебному году продолжало интенсивно расти количество обучающихся в гимназии, число параллелей достигло 8-го класса, что вызывало острую потребность в дополнительных предметных кабинетах, которые отсутствовали в имеющемся здании. Так, в МОУ СОШ №18 проводились занятия по целому ряду учебных предметов: биология, химия, физика, физическая культура и трудовое обучение. Проект нового здания был подготовлен генеральным директором ООО «Сургутстройцентр» А.В. Волковым, чья организация и приступила к строительству. В апреле 2006 г. строительство нового корпуса было завершено, в мае 2006 г. совершён чин его освящения архиепископом Тобольским и Тюменским Димитрием. Общая площадь зданий гимназии, таким образом, составила 3600 кв. метров, что на тот момент оказалось достаточно для полноценного ведения образовательного процесса.

В июне 2007 года состоялся первый в истории гимназии выпуск учащихся в составе 7 человек. В октябре 2007 года гимназия прошла государственную аттестацию, в феврале 2008 года – государственную аккредитацию, что позволило ей выдавать выпускникам аттестаты государственного образца. В 2008 году был торжественно отпразднован первый юбилей – 10-летие гимназии. К данному событию штатная численность педагогов гимназии составляла 28 человек, из них 6 были выпускниками Сургутского государственного педагогического университета и 2 – Сургутского государственного университета. Отсюда можно сделать вывод, что становление основного коллектива гимназии пришлось на период 2003–2007 гг., то есть с момента прихода к руководству гимназией иерея Димитрия (Глухарева).

Таким образом, за первое десятилетие своей истории Сургутская православная классическая гимназия превратилась в устойчивый центр православного образования в г. Сургу-

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

те, в современное образовательное учреждение с углублённым изучением духовной культуры православного народа Российской Федерации. То есть не идёт речи об определении православной гимназии как закрытого конфессионального учреждения, направленного исключительно на воспитание будущих служителей Русской Православной Церкви. Православная гимназия доступна всем и каждому, кто придерживается традиционных ценностей российской цивилизации и культуры. Наряду со всеми требованиями образовательного стандарта, в гимназии реализовались дополнительные программы по основам православной культуры, церковной истории, церковно-славянскому и латинскому языкам, основам права, этикета, компьютерного дизайна, графики и сайтостроения. Исследуя православную общеобразовательную среду, учёный-педагог А.А. Стерхов отмечает приоритетность духовной стороны развития ребёнка над физической [5, с. 211]. Этот же учёный связывает духовно-нравственное развитие личности ребёнка с гражданско-патриотическими, этическими и культурно историческими традициями как России в целом, так и малой родины [4, с. 157]. И действительно, на регулярной основе стали проводиться интеллектуальные и творческие мероприятия: КВН, викторины, конкурсы. Отдельным явлением стали Покровская и Пасхальная ярмарки, где дети получили возможность выставить изделия, созданные своими руками. Хоровой коллектив «Лампадка» и хореографическая группа «Капель», созданные педагогом О.В. Беляевой, привлекли к 2008 году до 40 талантливых учащихся. Дебют группы «Капель» с постановкой «Пасхальное чудо» в апреле 2007 года занял 1 место на фестивале «Пасха Красная» по Ханты-Мансийскому благочинию, 2 место на Сургутском городском фестивале «Щедрый вечер».

А.А. Стерхов подчёркивает исключительную важность образовательной среды в учебном заведении, «создание стабильной ситуации комфорта, при которой хочется выполнять свои социальные функции всем сторонам образовательного процесса» [3, с. 22]. Именно такая образовательная среда была создана в Сургутской православной классической гимназии, что привело к динамичному росту желающих обучаться в её стенах. К началу 2008–2009 учебного года численность обучающихся достигла 180 человек, а сама гимназия приобрела устойчивую репутацию самостоятельного, прогрессивного, активно развивающегося учебного заведения с высоким уровнем технического оснащения с одной стороны, и с незыблемыми позитивными традициями – с другой; репутацию учебного заведения, способного воспитать достойного гражданина РФ начала XXI века.

### *Список литературы*

1. Приказ Комитета по образованию и науке Администрации г. Сургута № 375 от 15.09.1998 г.
2. Распоряжение Главы администрации г. Сургута № 1461 от 28.12.1993 «Об отводе земельного участка православной общине г. Сургута».
3. Стерхов А.А. Общее образование на современном этапе // Вестник ШГПИ. 2014. №4 (24). С. 20–23.
4. Стерхов А.А. Специфика педагогического сопровождения духовно-нравственного развития учащихся православной гимназии // Современные наукоёмкие технологии. 2015. №12. С. 156–160.
5. Стерхов А.А. Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся воспитательной службой православной гимназии // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №1 (55). Ч. 2. С. 210–212.
6. Указ Управляющего Тобольско-Тюменской епархией №56 от 01.12.2003 г.

## ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОГО АДсорбЕНТА НА ОСНОВЕ ОКСИДА АЛЮМИНИЯ, МОДИФИЦИРОВАННОГО УГЛЕРОДНЫМИ НАНОТРУБКАМИ

*Романцова И.В., Бураков А.Е., Кучерова А.Е.,  
Нескоромная Е.А., Бабкин А.В.*

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов, Россия

*Целью настоящей работы является синтез нового поколения адсорбентов, имеющих высокую поглощающую способность за счет реализации наноразмерного эффекта при использовании углеродных наноструктур и возможности изменения химии поверхности в результате её модификации. Углеродные нанотрубки (УНТ) являются инновационным сорбентом, перспективным для применения в различных процессах очистки жидких сред. Технология получения предлагаемого материала заключается в импрегнировании пористого носителя – оксида алюминия, раствором металлоксидного катализатора с последующей термической обработкой и синтезом УНТ в реакторе периодического действия. Для получения оптимальной структуры УНТ были исследованы различные технологические режимы процесса роста нанотрубок.*

**Ключевые слова:** *носитель; катализатор; оксид алюминия; углеродные нанотрубки; сканирующая электронная микроскопия; структура.*

Характерным свойством углеродных нанотрубок (УНТ) является их способность поглощать загрязнители из жидких и газообразных веществ. Расстояние между графеновыми слоями в многослойной УНТ (0,34 нм) достаточно для того, чтобы там могли разместиться молекулы, которые проникают внутрь под действием внешнего давления или вследствие капиллярных сил. Также УНТ на своей поверхности имеют значительное количество активных центров, способных присоединить поглощаемые молекулы и ионы.

Однако, следует отметить, что одной из проблем применения УНТ в сорбционных процессах является обеспечение свободного доступа поглощаемых веществ ко всей поверхности нанотрубок, поскольку синтезированные трубки представляют собой агломераты. Решение данной задачи достигается путем применения термически и химически стабильных, инертных носителей катализаторов роста УНТ.

В данной работе использовался носитель, который представляет собой микропористый сорбент. Оптимальное сочетание всех необходимых характеристик для последующего углеродного наномодифицирования удалось определить у оксида алюминия в  $\gamma$ -форме. В литературе имеется ряд данных, характеризующих поглощающие способности  $Al_2O_3$  [1–5].

Предлагаемая технология получения сорбента оксид алюминия-углеродные нанотрубки состоит из следующих стадий:

- приготовление раствора металлоксидного катализатора по цитратному золь-гель методу (температурная обработка смеси при 80°C);
- импрегнирование оксида алюминия полученным раствором;
- газофазное химическое осаждение (ГФХО) УНТ на поверхности образца носителя в лабораторном реакторе периодического действия.

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

Для достижения оптимальных параметров УНТ (равномерное распределение, отсутствие неструктурированного углерода) на поверхности носителя, были исследованы следующие режимные параметры ГФХО:

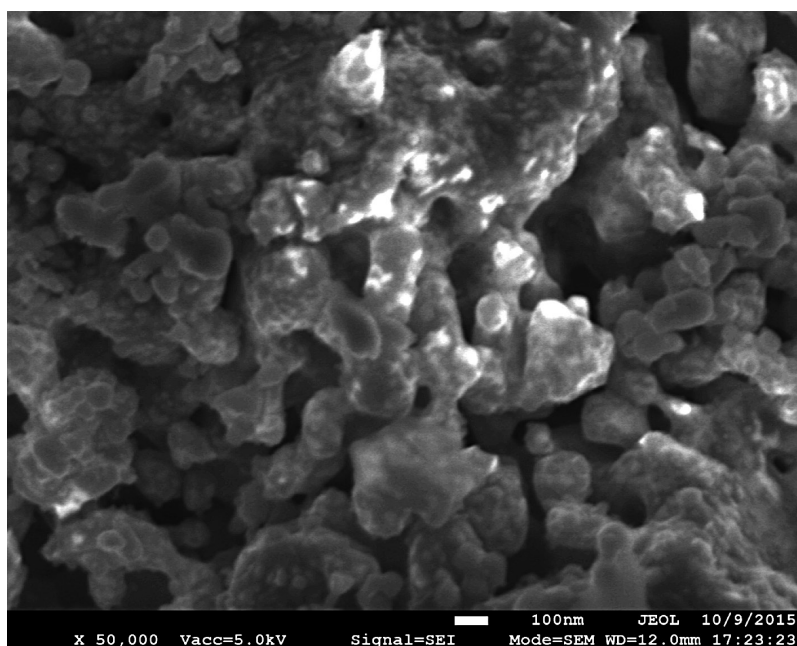
Вариант 1. Время синтеза – 10 мин., температура – 500°C, газовая смесь – пропан-бутан.

Вариант 2. Время синтеза – 20 мин., температура – 500°C, газовая смесь – пропан-бутан.

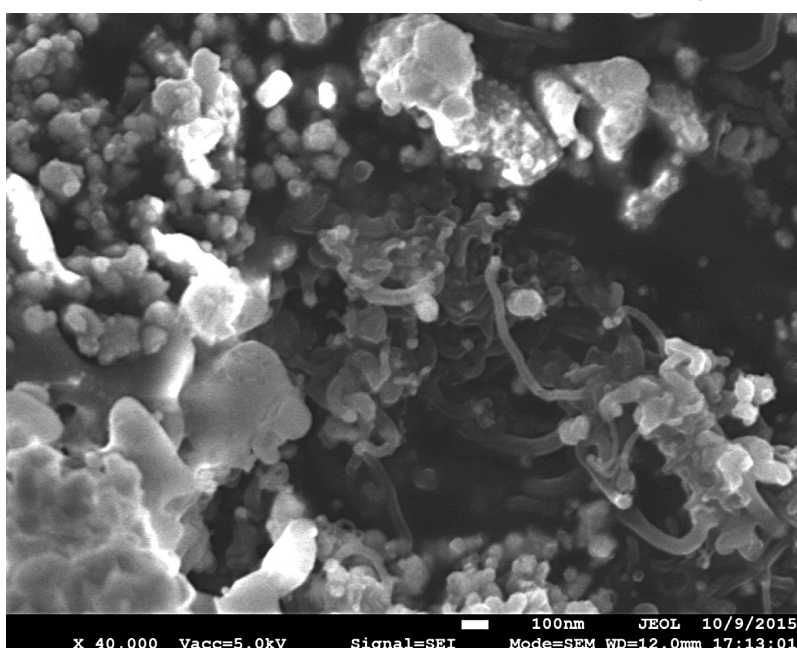
Вариант 3. Время синтеза – 30 мин., температура – 500°C, газовая смесь – пропан-бутан.

Вариант 4. Время синтеза – 20 мин., температура – 600°C, газовая смесь – пропан-бутан.

Качество синтезированного материала исследовали при помощи сканирующей электронной микроскопии (СЭМ) (г. Москва).



**Рис. 1.** СЭМ-изображение исходного носителя  $Al_2O_3$



**Рис. 2.** СЭМ-изображение материала, полученного по варианту 1 и 2



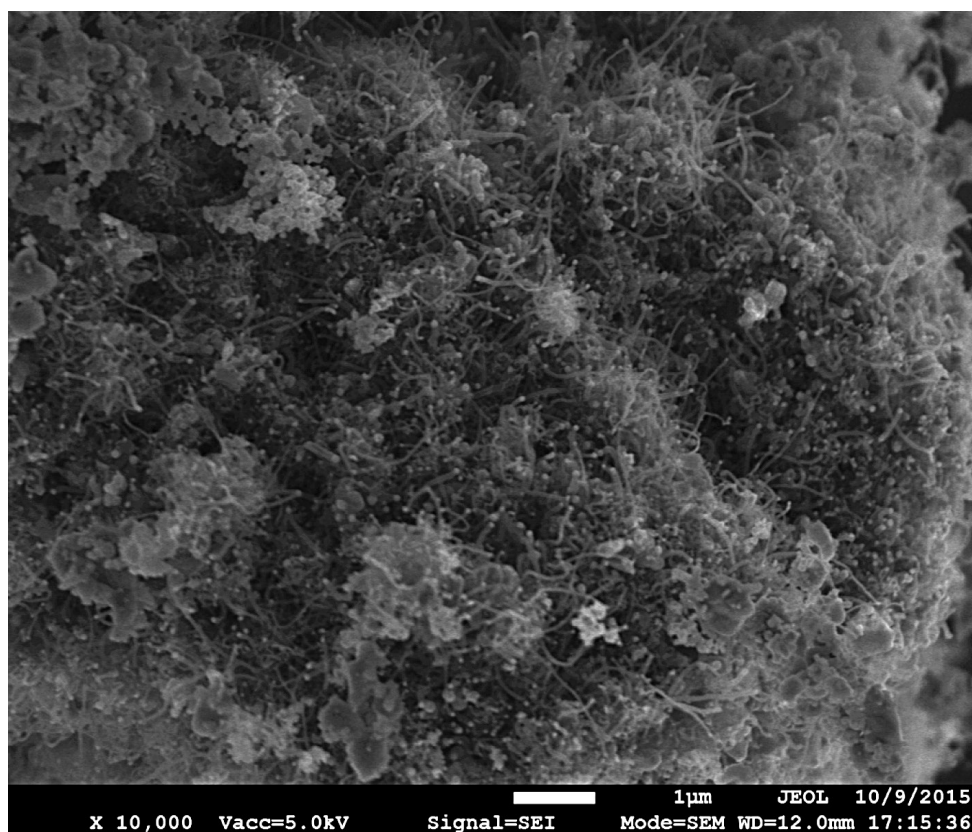


Рис. 3. СЭМ-изображение материала, полученного по варианту 3

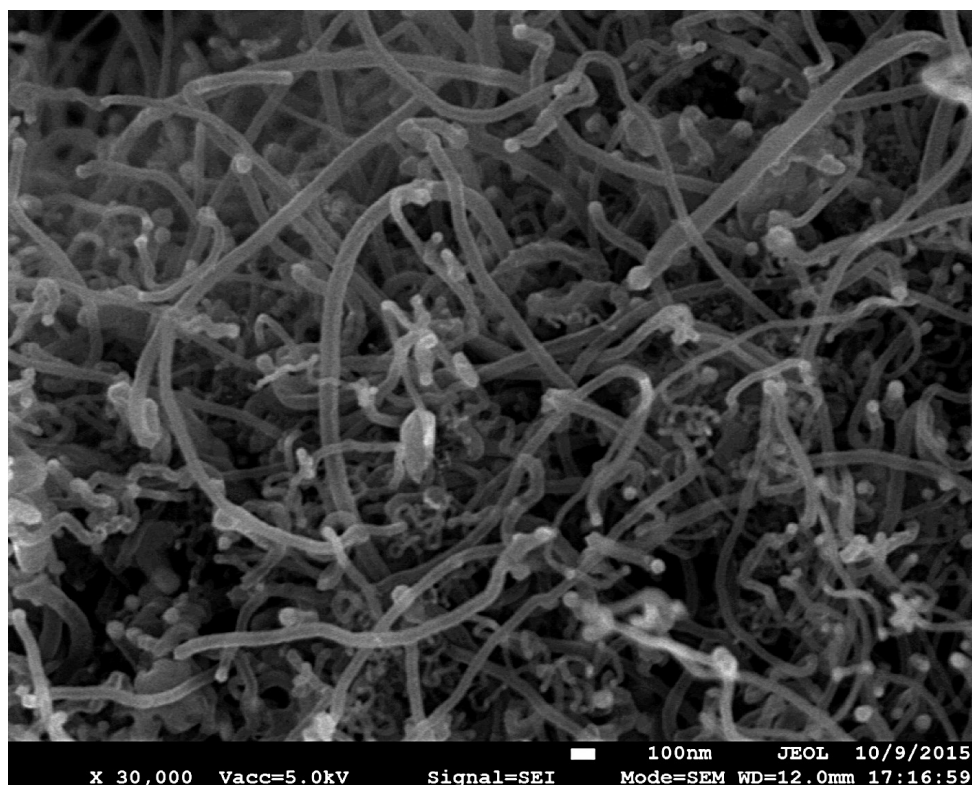


Рис. 4. СЭМ-изображение материала, полученного по варианту 4



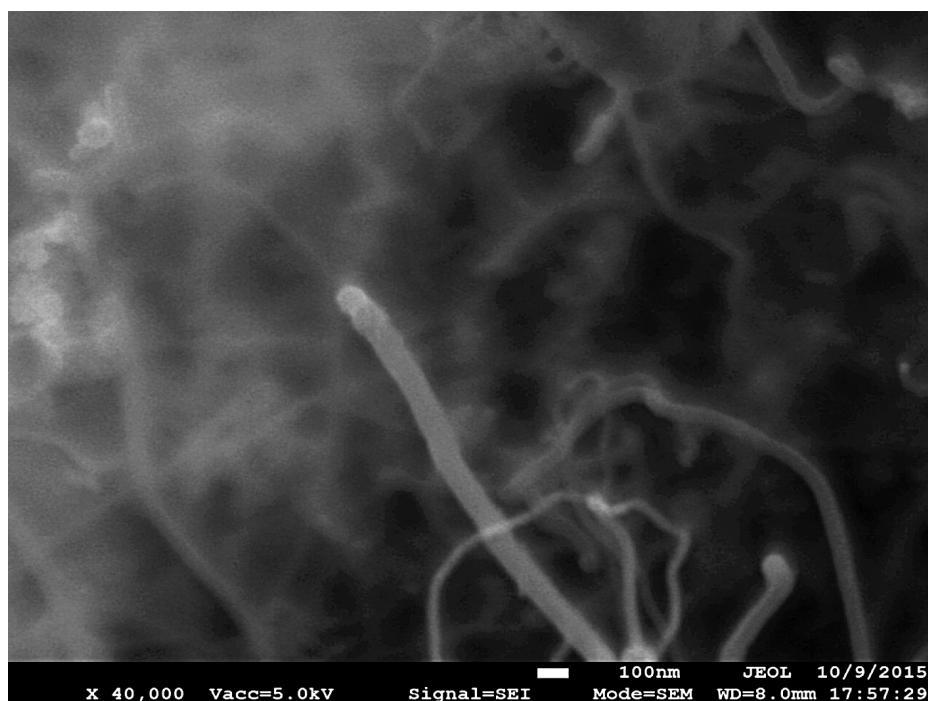


Рис. 5. СЭМ-изображение одиночной УНТ (вариант 4)

Из приведенных СЭМ-изображений (рис. 1–5) можно сделать следующие выводы:

- вариант 1 и 2 позволяет получить единичные нановолокна диаметром 70–100 нм;
- вариант 3 – синтезирован слой УНТ, равномерно-распределенный, однако материал содержит большое количество неструктурированного углерода;
- вариант 4 является наиболее оптимальным, т.к. на поверхности образца наблюдается равномерно-распределенный слой УНТ, без неструктурированного углерода. При этом нанотрубки имеют диаметр 30–70 нм.

Таким образом, в результате комплексного анализа литературных данных, описывающих применение УНТ в качестве эффективных сорбентов, была разработана методика получения новых функциональных поглотителей на основе оксида алюминия, а исследование различных технологических режимов наномодифицирования позволило создать материал с оптимальными характеристиками для процессов сорбции.

#### Список литературы

1. Алюминий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://metmk.com.ua/114spr\\_alum.php](http://metmk.com.ua/114spr_alum.php)
2. Витязь П., Ильющенко А., Судник Л. Функциональные материалы на основе наноструктурированных порошков гидроксид. Минск: Беларус. навука, 2010. 1983 с.
3. Жуков М.В., Левичев В.В. Получение наноструктурированных пленок  $Al_2O_3$  методом электрохимического анодирования / Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2013. № 3 (85). С. 143–146.
4. Напольский К.С. Синтез пространственно упорядоченных металл-оксидных нанокompозитов на основе пористого  $Al_2O_3$  / Под ред. А.Р. Кауля. М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2008. 211 с.
5. Панасюк Г.П., Ворошилов И.Л., Белан В.Н., Козерожец И.В. Получение наноразмерного порошка альфа-оксида алюминия / Химическая технология. 2011. № 4. С. 227–231.

## ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ПАТОФИЗИОЛОГИИ

*Макеева А.В., Лидохова О.В.*

ГБОУ ВПО Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,  
г. Воронеж, Россия

*В современных условиях развития образования студент становится активным участником образовательного процесса, способного самостоятельно контролировать уровень своих достижений. Применение различных приемов и методов формирования профессиональной мотивации будущего специалиста позволяет планомерно и целенаправленно вовлекать всех студентов в активную осознанную познавательную деятельность. Одним из аспектов повышения результативности образовательного процесса и стимулирования учебной деятельности студентов является грамотное планирование и использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний с применением последних достижений инновационных дистанционных технологий.*

*Ключевые слова: высшее образование; дистанционное обучения; контроль знаний; рейтинг; студенты.*

В настоящее время существуют определенные требования к качеству и процессу подготовки специалистов высшей школы, которые оформлены в виде государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и других нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в Российской Федерации [5].

Неотъемлемой частью функционирования высшего образования является его непрерывное развитие, которое предполагает его качественное улучшение, обеспечивающее эффективность высшего образования, реализацию инновационных подходов и технологий, разработку единой системы контроля и оценки знаний студентов.

Улучшение качества обучения способствует повышению учебной мотивации студентов. Мотивация является мобильной системой, которой можно управлять. Способы повышения мотивации студентов различны. Применение различных приемов и методов формирования профессиональной мотивации будущего специалиста позволяет планомерно и целенаправленно вовлекать всех студентов в активную осознанную познавательную деятельность [4].

Уровень мотивации на учебную деятельность во многом определяется схемой организационно-учебного курса: целостностью его структуры, выбранными методами обучения и контроля, устанавливающими цепь приемов активизации познавательной деятельности.

В связи с этим разработка и совершенствование педагогических форм обучения с применением последних достижений информационных технологии были и остаются важнейшими задачами повышения качества образования. Создание и использование электронных образовательных сред на основе дистанционных технологий обеспечивает комплексную поддерж-

ку процессов организации, реализации и контроля учебной деятельности, что способствует повышению качества учебного процесса, который отражается в освоении общекультурных и профессиональных компетенций выпускаемого специалиста [1].

В рамках решения задач по улучшению качества образовательного процесса на кафедре патологической физиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко был разработан и внедрен в учебный процесс электронный дистанционный комплекс на базе информационно-коммуникационной платформы Moodle.

Данный дистанционный комплекс включает в себя две основных составляющих: электронный курс для самостоятельной работы студентов, который для повышения результативности образовательного процесса подкреплен определенными этапами текущего и промежуточного контроля, осуществляемыми в течение всего периода изучения дисциплины; электронные занятия в дистанционной форме, которые сформированы из последовательно-связанных ознакомительно-обучающих и последовательно-закрепляющих блоков [3].

Выполнение студентами самостоятельной работы в созданном электронном дистанционном комплексе имеет ряд преимуществ:

- работа в интерактивном режиме посредством удаленного доступа в любом удобном месте и в свободное для студента время;
- студенты получают возможность лучше запоминать и быстрее понимать сложные явления и взаимосвязи при визуализации учебного материала (схемы, таблицы, презентации, видеофайлы);
- интерактивное взаимодействие с преподавателем в процессе обучения;
- объективное оценивание результатов обучения, посредством исключения субъективных факторов, таких как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения;
- получение информации результатов освоения знаний в удобном виде и в режиме реального времени;
- возможность повышения оценки посредством использования нескольких попыток прохождения тестирования;
- быстрый доступ (с помощью гиперссылок) к электронной медицинской библиотеке «Консультант студента», которая содержит полный комплект необходимой литературы в соответствии с учебными планами и федеральными государственными стандартами;
- способствует развитию у студентов сознательности и самостоятельности.

Одним из аспектов повышения результативности образовательного процесса и стимулирования учебной деятельности студентов является балльно-рейтинговая система оценки знаний. В основе рейтинговой системы контроля лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых – своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями студентов, система поощрения успевающих студентов. Основная задача рейтинговой технологии на кафедре патологической физиологии – оценить деятельность студентов во время аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы с использованием дистанционного обучения; а также организовать обучение студентов, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития студента, обеспечить связь теории и практики, раскрыть межпредметные связи с целью дальнейшей их адаптации в профессиональной деятельности.

Большое значение для эффективного функционирования балльно-рейтинговой системы имеет размещение учебно-методических материалов на сайте вуза, что облегчает их доступность для студентов. Для соответствия предъявляемых требований на кафедре патологической

физиологии постоянно разрабатываются новые и дополняются имеющиеся учебно-методические пособия по отдельным темам дисциплины.

Используемый комплекс учебно-методических материалов позволяет студентам «глубже» проработать отдельные темы занятий. Начиная освоение учебной дисциплины «Патологическая физиология», студенты получают информацию, ориентирующую их на работу по формированию рейтинга.

Промежуточный рейтинг знаний обучающихся по дисциплине «Патологическая физиология» рассчитывается исходя из текущего рейтингового балла до экзамена и рейтингового балла полученного студентами во время экзамена. Считается, что работа студента до промежуточной аттестации является наиболее значимой и более полно отражает его рейтинг по дисциплине, поэтому этой оценке присваивается вес, равный 60% от общей оценки, а экзаменационная оценка имеет вес, равный 40% от общей оценки (рис. 1).



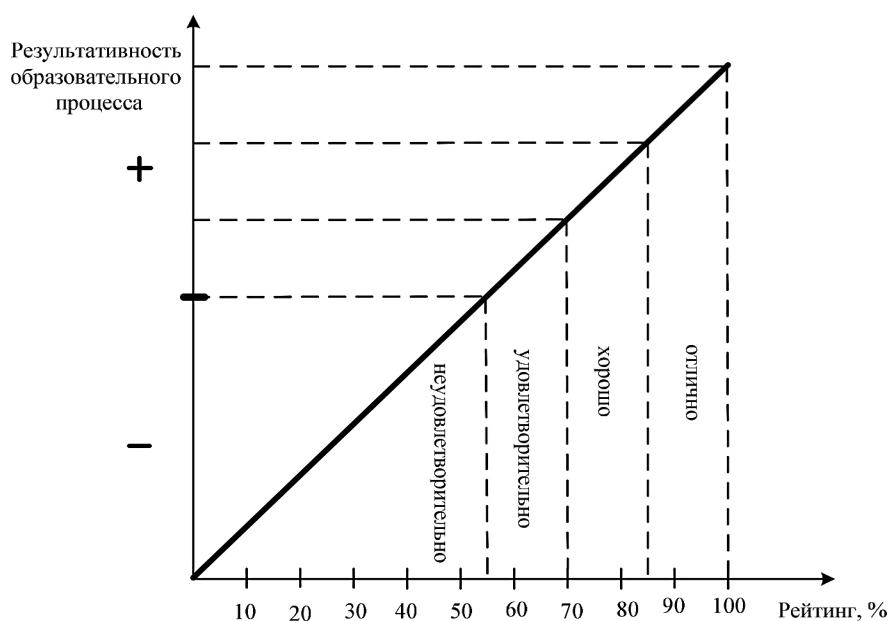
**Рис. 1.** Вклад отдельных элементов учебного процесса в формирование текущего рейтинга по дисциплине патологическая физиология

В рамках изучения дисциплины при сдаче коллоквиумов, прохождении электронных занятий и при прохождении промежуточной аттестации на кафедре патофизиологии выработаны единые критерии требований к балльной оценке знаний. Это позволяет преподавателю объективно определить итоговую оценку по дисциплине с учетом систематической работы, а также осуществлять непрерывный мониторинг за работой студентов в течение учебного года.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий на базе платформы Moodle обеспечивает: быстрое получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала; возможность формировать и накапливать рейтинговые оценки; проводить статистику успеваемости каждого студента и всей группы, исходя из выполненных заданий; возможность прививать практические умения и навыки работы с информационными ресурсами и средствами обучения.

Преимуществом использования рейтинговой системы является обеспечение её информационной открытости и прозрачности, что позволяет студентам сравнивать свои достижения с достижениями своих однокурсников, придавая им дополнительную мотивацию [2]. По итогам

изучения курса преподаватель может выявить, какие темы вызвали затруднения у студентов, опираясь на статистически обработанные данные проведенной текущей аттестации в дистанционной форме. С помощью системного контроля обеспечивается непрерывная и достоверная обратная связь со студентами, что создает условия для своевременных действий по регулированию образовательного процесса. Включение элементов дистанционного обучения в рейтинговую оценку знаний студентов позволяет обеспечивать комплексную поддержку организации, реализации и контроля учебного процесса, что способствует повышению качества образования (рис. 2).



**Рис. 2.** Зависимость результативности образовательного процесса от рейтинга по дисциплине

Таким образом, грамотное планирование и использование рейтинговой системы оценки знаний студентов с применением инновационных дистанционных технологий при изучении дисциплины способствует повышению результативности образовательного процесса и позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

#### *Список литературы*

1. Елизарова Н.Н., Гвоздева Т.В., Целищев Е.С. Применение дистанционных образовательных технологий для повышения эффективности обучения студентов // Журнал «Современные проблемы науки и образования» 2015. № 1; URL: [http:// www.science-education.ru/121-18001](http://www.science-education.ru/121-18001) (дата обращения 20.02.16).
2. Ким Н.Ф. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза как фактор повышения качества образования / Н.Ф. Ким // Молодой ученый. 2015. 17(97). С. 535–537.
3. Опыт использования сетевых педагогических технологий в рамках изучения патологической физиологии / И.В. Гребенникова [и др.] // Прикладные информационные аспекты медицины. 2015. Т. 18. №1. С. 8–11.
4. Способы повышения качества обучения студентов на кафедре патологической физиологии ВГМА им. Н.Н. Бурденко / А.В. Макеева [и др.] // Прикладные информационные аспекты медицины. 2015. Т. 18. №1. С. 17–21.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



## ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

*Терентьева Е.Б.*

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия

*В статье обсуждаются преимущества использования интегрированного EAP/ESP подхода к преподаванию дисциплины «Иностранный (английский) язык» для неязыковых направлений подготовки в рамках реализации ФГОС. Данный подход позволяет преодолеть трудности, возникающие при сокращении отводимых на освоение иностранного языка зачетных единиц с одновременным повышением требований к уровню сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Автором приводятся примеры организации дидактического материала, акцентируется важность установления межпредметных связей.*

**Ключевые слова:** академический английский; английский для специальных целей; интегрированный подход; профессиональные компетенции; эффективность обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС преподавание иностранного языка на нефилологических направлениях подготовки в высшей школе должно обеспечивать формирование общекультурной компетенции, которая формулируется как способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Вместе с тем цели профессионально ориентированного обучения на основе ФГОС предполагают приобретение студентами умений и навыков, необходимых для будущей деятельности в избранной области в рамках целого ряда общепрофессиональных компетенций.

Сокращение на программах бакалавриата зачетных единиц, отводимых на освоение иностранного языка, создает объективные трудности для достижения обозначенных целей. В этой связи наиболее перспективным представляется интегрированный EAP/ESP подход, который объединяет обучение академическим навыкам чтения, письма, речи и восприятия информации на изучаемом языке и удовлетворяет специальные потребности обучающихся, фокусируется на релевантном для данного направления подготовки языке в области грамматики, лексики, регистра, дискурса и жанра [2]. Как известно, EAP (English for Academic Purposes) ориентирован на формирование тех навыков, которые необходимы для обучения в вузе на английском языке, включая компетенции, обеспечивающие эффективность общения в академической среде. ESP (English for Specific Purposes) принято рассматривать как язык, «присоединяющий специальный (профессионально ориентированный) словарь к тому слою языка, который составляет его общее ядро и остается неизменным независимо от социальной (или профессиональной) роли, выполняемой говорящим» [3, с. 103].

В рамках интегрированного EAP/ESP подхода в центре внимания преподавателя находится конкретная ситуация обучения и дискурсивные особенности будущей сферы деятельности, от которых зависит отбор лексического, грамматического и лексико-грамматического материала. Как правило, общие задачи преподавания для всех направлений подготовки формулируются

следующим образом: дать базисную грамматику английского языка на основе профессиональной терминологии, сформировать умение оперировать основными терминами для последующего использования их в сфере профессионального общения [5]. Студенты, обучающиеся в ВолГУ по направлению подготовки бакалавров 38.03.03 «Управление персоналом» и 38.03.06 «Торговое дело», в соответствии с действующими утвержденными учебными планами, разработанными на основе ФГОС, изучают дисциплину «Иностранный (английский) язык» в 1, 2, 3 семестрах. Студенты на начальном этапе обучения активизируют общие академические навыки чтения, письма, речи, восприятия информации на английском языке с целью практического применения сформированных умений и навыков в профессиональной деятельности. При этом подход предполагает одновременное включение студентов в проблематику предметной области торгового дела, персонального менеджмента, что создает определенные сложности, поскольку освоение многих понятий на русском языке также представляется затруднительным. Успешное преодоление названных трудностей возможно при установлении межпредметных связей в процессе обучения, а также при наличии у преподавателя определенного уровня компетентности в сфере специализации студентов, на что уже обращалось внимание специалистами [1].

Интегрированный EAP/ESP подход, нацеленный на развитие речевой профессиональной деятельности на английском языке, реализуется на основе тщательно подобранного материала, включающего аутентичные тексты профессиональной и научной литературы и системы упражнений, методически организованной таким образом, чтобы способствовать формированию у обучающихся коммуникативной компетенции в институциональном дискурсе.

Предлагаемый на занятиях учебный материал отражает широкие возможности современного английского языка в ситуации профессионального общения, углубляет знания обучающихся по основным специальностям, расширяет страноведческие представления, знакомит с особенностями построения ряда письменных и устных жанров. Дидактический материал представлен в виде модулей, каждый из которых является тематически завершенным целым. Все модули имеют единую структуру, что позволяет осуществлять поэтапное, целенаправленное формирование языковых и коммуникативных навыков и умений. К каждому модулю предусмотрены тестовые задания, результаты которых являются основным критерием итоговой оценки обучающихся и доступны для проверки с использованием компьютерных технологий [4].

Таким образом, эффективность преподавания английского языка на направлениях подготовки «Торговое дело», «Управление персоналом» обеспечивается в рамках интегрированного подхода, на основе качественных аутентичных текстов, продуманной системы упражнений, нацеленной на установление межпредметных связей. Дополнительным условием успешного формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся является высококвалифицированные преподаватели, имеющие специальное лингвистическое и экономическое образование. Интегрированный подход формирует необходимые общекультурные и общепрофессиональные компетенции и открывает возможности для дальнейшего обучения бакалавров в магистратуре и аспирантуре.

#### *Список литературы*

1. Антипова А.П. Содержание понятия «Английский для академических целей» в контексте обучения иностранному языку в профессиональной сфере на неязыковых факультетах / А.П. Антипова // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2015. № 3. С. 131–139.

2. Контримович А.А., Паюнена М.В. Преподавание ESP (английского для профессиональных целей) в экономическом вузе: проблемы и перспективы / А.А. Контримович, М.В. Паюнена // Известия ИГЭА. 2012. № 3 (83). С. 195–200.
3. Хомутова Т.Н. Язык для специальных целей (LSP): вопросы теории / Т.Н. Хомутова // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. Серия: Лингвистика. 2007. № 15 (87). С. 96–106.
4. Шамне Н.Л., Шовгенин А.Н., Сафонова О.П., Шишкина Е.В. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 11. 2008–2009. С. 49–53.
5. English grammar for law Students: Intermediate course / Елтанская Е.А., Кочеткова С.Ю., Медведева Л.В. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013. 161 с.

### ДЕНЕЖНО- КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

*Толстолесова Л.А.*

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

*Рассмотрены дискуссионные вопросы понятия и сущности денежно-кредитной политики государства. Определены стратегические, промежуточные и тактические цели денежно-кредитной политики. Выделены тактические и стратегические задачи денежно-кредитной политики.*

**Ключевые слова:** *денежно-кредитная политика; стратегические; промежуточные; текущие цели и задачи денежно-кредитной политики.*

Денежно-кредитная политика выступает важной составной частью общеэкономической политики государства, от эффективной реализации которой зависит устойчивость и стабильность национальной валюты и денежно-кредитной системы в целом. Несмотря на большую значимость процедур ее разработки и проведения, тем не менее, и по сей день она не имеет единообразного толкования, открытым и дискуссионным остается и вопрос о том, что понимать под денежно-кредитной политикой, какие элементы включать в ее состав.

Подходы, сложившиеся в научной среде, предполагают рассмотрение понятия денежно-кредитной политики в «узком» и «широком» значении. В узком значении под денежно-кредитной политикой понимается обеспечение оптимального режима функционирования валютного курса, учетной политики и других инструментов, оказывающих влияние на процентные ставки на рынке краткосрочных капиталов. В широком толковании денежно-кредитная политика, оказывая воздействие на денежную массу, тем самым воздействует и на инфляцию. Понятий денежно-кредитной политики довольно много, потому приведем лишь некоторые из них.

В понимании Мишкина Фредерика С. денежно-кредитная (монетарная) политика – «это политика государства, осуществляемая центральным банком и оказывающая воздействие на количество денег в обращении для обеспечения роста реального объема производства, полной занятости населения и стабильности цен» [6].

В трактовке М.Ю. Малкиной денежно-кредитная политика представляет собой «комплекс мер по управлению денежной массой и стоимостью денег, осуществляемых центральным банком страны для поддержания стабильности цен, устойчивости национальной валюты и стимулирования экономического роста в стране» [5, с. 254].

Денежно-кредитная политика, с точки зрения О.И. Лаврушина, «являясь частью общегосударственной экономической политики, должна быть «вписана» в общую цель развития национальной экономики и способствовать достижению макроэкономического равновесия» [3, с. 284]. С.М. Дробышевский считает денежно-кредитную политику одним из ключевых инструментов государства по регулированию экономики [4, с. 11].

Современный экономический словарь дает понятие денежно-кредитной политики, как «проводимый правительством страны курс и осуществляемые меры в области денежного обращения и кредита, направленные на обеспечение устойчивого, эффективного функционирования экономики, поддержание в надлежащем состоянии денежной системы» или как «проводимая государством генеральная линия действий, система мероприятий в области управления денежно-кредитными процессами (по регулированию денежного рынка и рынка капиталов)» [9].

В банковской энциклопедии понятие денежно-кредитной политики характеризуется как «действия специализированных государственных учреждений на денежном и валютном рынке, направленные на контроль обменного курса, уровня инфляции, занятости, стабильности экономического роста» [7].

Юридический словарь денежно-кредитной политикой называет «совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивание платежного баланса; которая служит одним из важнейших методов вмешательства государства в процесс воспроизводства» [2].

В энциклопедии инвестора денежно-кредитная (или монетарная) политика определяется как совокупность государственных мероприятий, регламентирующих деятельность денежно-кредитной системы, рынка ссудных капиталов, порядок осуществления безналичных расчетов с целью достижения ряда общеэкономических целей: стабилизации цен, темпов экономического роста, укрепления денежной единицы», а также как «комплекс взаимосвязанных мероприятий, предпринимаемых центральным банком в целях урегулирования совокупного спроса путем планируемого воздействия на состояние кредита и денежного обращения» [10].

А.Ю. Симановский предлагает понимать под денежно-кредитной политикой «управление денежным предложением или создание условий для доступа экономических субъектов к кредитам и под процентную ставку, соответствующую определенным экономическим целям» [8, с. 35–40].

Резюмируя вышеуказанные трактовки, следует отметить, что практически все авторы основывают денежно-кредитную политику на теоретических представлениях о роли денег и их влиянии на основные макроэкономические параметры: объем производства, цены, занятость, валютный курс, платежный баланс. Следовательно, денежно-кредитная политика является той главной стратегией, с помощью которой государство управляет всей кредитно-банковской системой, денежной массой, процессами инфляции, золотовалютными резервами и объемами инвестиций. Регламентируя процессы функционирования денежно-кредитной системы страны, она тем самым воздействует на экономическую конъюнктуру и достижение целей стратегии экономического развития государства, улучшение уровня и качества жизни населения.

Осуществление денежно-кредитной политики обычно предполагает два направления: поддержание и регулирование устойчивости сферы денежно-кредитных отношений, а также ис-

пользование этой сферы в качестве инструмента воздействия на экономику и ее отдельные отрасли.

Главной целью денежно-кредитной политики является обеспечение стабильного уровня цен, полной занятости, сбалансированного бюджета, наращивание реального объема национального продукта. Достигается эта цель с помощью мер, направленных на достижение макроэкономического равновесия денежного и товарного рынков, равновесия между спросом и предложением денег, баланса экспорта и импорта. Реализация этих мероприятий рассчитана на длительный период и не может быстро воздействовать на изменение рыночной конъюнктуры, что находит отражение в специфике определения и достижения целей денежно-кредитной политики.

Цели, формируемые в ходе разработки денежно-кредитной политики можно ранжировать по нескольким критериям. Одним из наиболее значимых критериев выступает срок реализации денежно-кредитной политики. В зависимости от срока выделяют: стратегические, промежуточные и тактические цели.

1. Стратегические (конечные) цели предусматривают снижение уровня инфляции на фоне сохранения и ускорения темпов роста ВВП.

Стратегические (конечные) цели – представляют собой глобальные цели макроэкономического развития, присущие всем странам с рыночной экономикой и являющиеся для них постоянными. Как правило, это стратегические цели, рассчитанные на долгосрочную перспективу, которые включают: поддержание низкого уровня инфляции и стабильности цен, обеспечение максимальной занятости, роста объемов производства, равновесия платежного баланса. Для того чтобы обеспечить их достижение, центральным банкам приходится разрабатывать промежуточные цели, которые дополняют стратегические цели их конкретизируют их.

2. Промежуточные цели – устанавливают определенные границы роста денежной массы с учетом соотношения между темпами роста ВВП и денежного предложения.

Промежуточные цели – как правило, более конкретизированы и доступны, ставятся при реализации текущей (краткосрочной) денежно-кредитной политики. Их достижение направлено на достижение конечных целей. К таким целям относятся: валютный курс, процентные ставки, денежная масса и другие.

Промежуточные цели выступают индикаторами денежного рынка, характеризуют изменения в определенных экономических процессах и явлениях, призваны способствовать достижению стратегических целей. Для выявления их эффективности период их действия должен быть достаточно продолжительным. Промежуточные цели обычно информируют участников рынка о решениях, принимаемых центральным банком относительно будущего поведения основных денежных параметров.

Промежуточные цели могут устанавливаться как по количественному, так и качественно-му принципу. При использовании количественного принципа целью центрального банка является постоянный темп роста денежной массы и кредита или ВВП. В случае использования качественного принципа целью является постоянный уровень цен, процентных ставок, курса валюты.

3. Тактические (оперативные, операционные) цели – предполагают установление конкретного параметра, показателя, управление которым необходимо осуществлять оперативно.

Центральный эмиссионный банк для достижения промежуточных целей определяет набор тактических (операционных) целей, таких, например, как денежные агрегаты, денежная масса, процентные ставки по межбанковским кредитам и др.



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Тактические цели реализуются, как правило, в течение краткосрочного периода, а их реализация обеспечивается многоплановыми мероприятиями центрального банка, которые заключаются в регулировании экономических параметров посредством кредитно-банковской системы. При выборе тактических целей важно учитывать такие их характеристики, как: возможность оперативного контроля и возможность воздействия на определенные экономические процессы и явления; возможность измерения достигнутых результатов.

Главной задачей денежно-кредитной политики, которую ставят перед собой центральные банки различных стран, является регулирование и контроль за движением денежных и финансовых потоков в экономике с целью обеспечения стабильности национальной валюты и приемлемого уровня инфляции.

Другие задачи денежно-кредитной политики заключаются в создании условий для экономических агентов, которые при осуществлении своих действий, должны координировать и согласовывать их с целями и задачами общеэкономической политики государства. Аналогично целям, задачи, решаемые в рамках денежно-кредитной политики, подразделяют на тактические и стратегические.

Тактические задачи денежно-кредитной политики обусловлены обычно состоянием самой сферы денежно-кредитных отношений и предусматривают применение определенных денежно-кредитных методов, инструментов и рычагов воздействия на процессы, происходящие в экономике.

Стратегические задачи включают: поддержание в долгосрочном периоде устойчивого экономического роста рыночными методами; поддержание и стимулирование склонности населения к сбережениям путем размещения их в национальной банковской системе; создание предпосылок для формирования сбережений населения и организаций и последующей трансформации их в производственные инвестиции; сохранение доверия населения к национальным банковским институтам; обеспечение надежности национальной банковской системы; обеспечение сбалансированности платежного баланса страны и наращивание золото – валютных резервов.

Таким образом, денежно-кредитная политика, оказывая воздействие на стоимость ссудного капитала и национальной валюты, позволяет обеспечить нормальное функционирование реальной экономики: уровень занятости, инвестиции, уровень потребления, внешнюю торговлю, экономическую активность.

### ***Список литературы***

1. Абрамова М.А. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модернизации современной экономики. [Электронный ресурс]: М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 380 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=429505>(дата обращения 10.02.2016)
2. Большой юридический словарь / Авт.-сост. В.Н. Додонов, В.Д. Ермаков, М.А. Крылова и др.; под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. М.: Инфра-М, 2003. 704 с.
3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник / Ред. О.И. Лаврушин. – Электрон. текстовые дан. Москва: КноРус, 2011. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
4. Дробышевский С.М., Евдокимова Т.В., Трунин П.В. Влияние выбора целей и инструментов политики денежных властей на уязвимость экономик. М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2012. 204 с.
5. Малкина М.Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / М.Ю. Малкина. Москва: ИНФРА-М, 2012. 310 с.

6. Мишкин Ф.С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, Учебник. 7-е издание: Пер. с англ. М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. 880 с.
7. Национальная энциклопедическая служба. Банковская энциклопедия, 2013 г. Проект [www.BANKI.RU](http://www.BANKI.RU). (дата обращения 20.02.2016).
8. Симановский А.Ю. К вопросу о целях денежно-кредитной политики // *Деньги и кредит*, 1999. №4. С. 35–40.
9. Экономика. Толковый словарь. М.: «ИНФРА М», Изд-во «Весь Мир». Дж. Блэк. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М. 2000.
10. Энциклопедия инвестора: Режим доступа: <http://investments.academic.ru/> (дата обращения 18.02.2016 г.)

### СЕКЬЮРИТИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Тусаева А.К.*

Университет Нархоз (бывший НЭУ им. Т. Рыскулова), г. Алматы, Казахстан

*В статье рассматривается секьюритизация финансового рынка и его направления. Проведен анализ рынков акций и облигаций. Рассмотрена программа «Народное IPO» и анализ эмитентов в рамках этой программы.*

**Ключевые слова:** секьюритизация финансового рынка; облигации; IPO.

Финансовый рынок состоит из нескольких сегментов. Рынок ценных бумаг занимает важную роль в развитых государствах. В связи с тем, что страны СНГ имеют модель континентальную (германскую), можно увидеть что банковский сектор имеет доминирующее положение в данных государствах. Характерные черты континентальной модели представлены в рисунке 1.



**Рис. 1.** Элементы финансовой модели Республики Казахстан

Несмотря, на модель континентального типа, республика разрабатывает планы и программы по развитию секьюритизации финансового рынка. В данном случае, под секьюрити-

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

зацией финансового рынка мы понимаем увеличение доли ценных бумаг (а именно акций и облигаций) в структуре финансового рынка. Для этой цели была запущена программа «Народное IPO».

Программа народного IPO проводится по инициативе Президента для предоставления казахстанцам возможности стать совладельцами ведущих компаний страны. В ходе программы инвесторам предлагаются акции наиболее крупных, стабильных и перспективных государственных компаний. Таким образом, населению дается возможность принять участие в доходах этих предприятий, но и, привлекая казахстанцев на фондовый рынок, повысить инвестиционную культуру в стране, дать толчок развитию биржи и финансового сектора [1, с. 5].

В настоящее время есть все составляющие для успешной реализации IPO в Казахстане – это и привлекательные с точки зрения инвесторов эмитенты, достаточно успешно функционирующая инфраструктура и непосредственно интерес потенциальных инвесторов, в том числе накопительных пенсионных фондов.



Рис. 2. Характеристика программы Народное IPO [2]

Наличие надежного, эффективного, ликвидного и безопасного рынка капитала является существенным фактором для обеспечения казахстанских компаний дополнительным доступом к финансированию. Национальные компании будут котироваться на бирже на равных условиях с другими участниками KASE, соответственно и цена на их акции тоже может, как подниматься, так и снижаться.



Рис. 3. Принципы проведения программы Народное IPO [2]

Очень тщательно были отобраны наиболее стабильные компании, демонстрирующие отличные перспективы роста, и можно полагать, что цена на акции покажет позитивную динамику в долгосрочной перспективе, но никто не может гарантировать полное отсутствие периодических падений цен. Здесь всегда нужно учитывать макроэкономические факторы, неподвластные отдельным компаниям [1, с. 5].

ИПО является весьма перспективным инструментом привлечения капитала. К основным преимуществам ИПО можно отнести, во-первых, доступ к долгосрочному капиталу на открытом рынке на гораздо более выгодных условиях, чем обращение к кредитным банковским ресурсам, частным займам или венчурному капиталу.

Проведя анализ текущего тренда проведения ИПО в мире можно заметить, что рейтинге по капитализации самыми востребованными являются финансовый, промышленный и сырьевые сектора. Поэтому государство решило вывести на рынок акции крупнейшего оператора нефтепроводов в Казахстане АО «КазТрансОйл» (2012 год) и поставщика основных услуг в управлении электрическими сетями АО «KEGOC» (2014).

Таблица 1.

Сравнительный анализ эмитентов по программе «Народное ИПО»

Показатели	АО «КазТрансОйл»	АО «KEGOC»
Дата размещения акций	20 декабря 2012	18 декабря 2014
Объем размещения, млн.тенге	27886,1	13130
В том числе среди физических лиц	22044	9474
В процентном соотношении	79%	72,2%

Источник: [www.kase.kz](http://www.kase.kz)[3]



Рис. 4. Движение цены акции АО «КазТрансОйл» [3]

Размещение акций данных компаний улучшит текущее финансовое состояние компаний, повысит престижность и рост возможностей по продвижению бизнеса. Кроме того, компании получают оценку текущей рыночной стоимости, а это важно при расширении бизнеса посред-

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

ством слияний и поглощений, диверсификации активов и использовании акций как залога для получения займа. Наконец, IPO дает возможность привлечь и удержать высококвалифицированный персонал и в первую очередь ключевых менеджеров.

Вложение в акции в данную компанию показывает нам разную картину. Наблюдаются все виды тренда. В начальном этапе тренд был боковым, также выражен понижающий гэп через полгода после выхода на рынок. Повышение цены в период январь – февраль 2014 года имел краткосрочный характер. После указанного периода цена на акцию имела понижающее явление. Но итоги за последний год показывают нам боковое движение цены акции, что говорит о неясной ситуации в будущем. В связи с этим, инвесторам необходимо воздержаться от покупки акции. Но инвесторам, которые имеют в своем портфеле акции данной компании следует держать позицию. Большим преимуществом вложения в данный инструмент является то, что компания не добывает нефть и предоставляет услуги по транспортировке нефти. В следующем рисунке представлен график цены второго эмитента по программе Народное IPO.



Рис. 5. Движение цены акции АО «КЕГОС» [3]

За первый квартал после выхода на рынок наблюдалась тенденция к снижению. Однако, ситуация изменилась и по настоящее время наблюдается повышающий тренд.

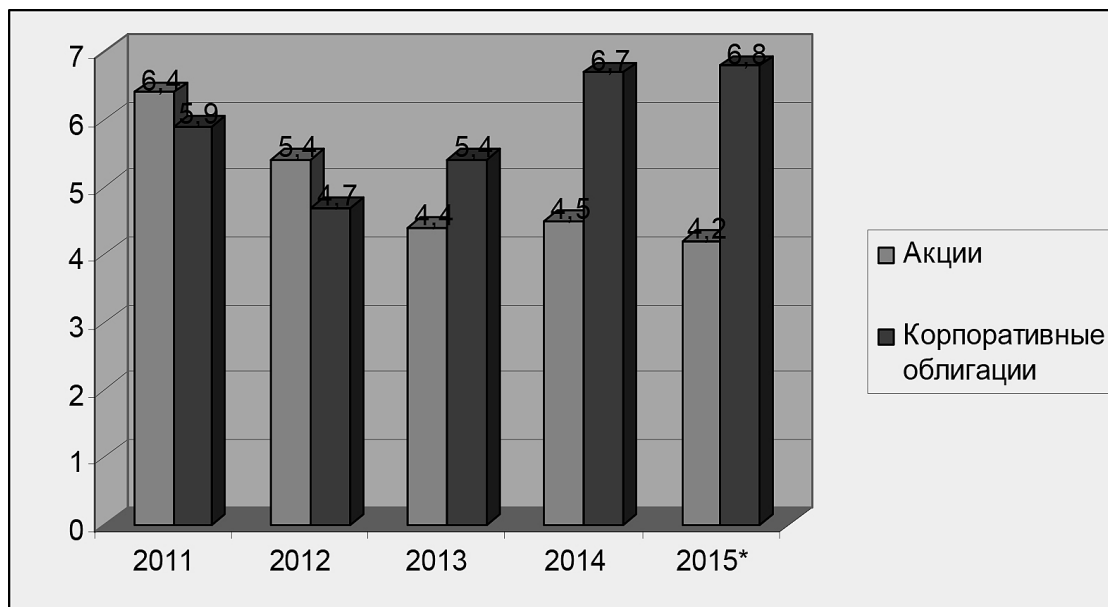
Основным риском для инвестор – риск значительного снижения цен на акции. Для минимизации риска были отобраны наиболее стабильные компании, не имеющие значительной зависимости от конъюнктуры мировых цен на сырье. Также выбрано относительно стабильное макроэкономическое время проведения программы «народного» IPO.

Несмотря на все угрозы и слабые стороны программы «народного» IPO, идея размещения ценных бумаг среди населения даст хороший толчок в стимулировании развития экономики. И приучит сохранять и приумножать сбережения при помощи инвестирования в ценные бумаги.

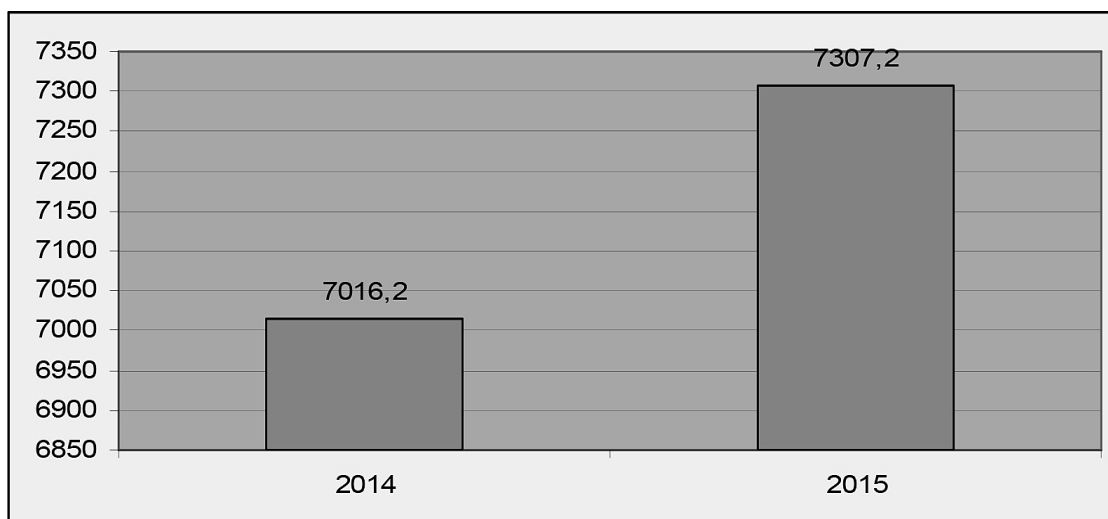
Рисунок показывает нам, что капитализация рынка облигации превалирует рынка акций. По динамике рынков также первенство занимает рынок облигации, имея устойчивое развитие. Но



если сравнить с конкурирующим инструментом как кредиты банков, то здесь рынок облигации уступает рынку банковских кредитов.



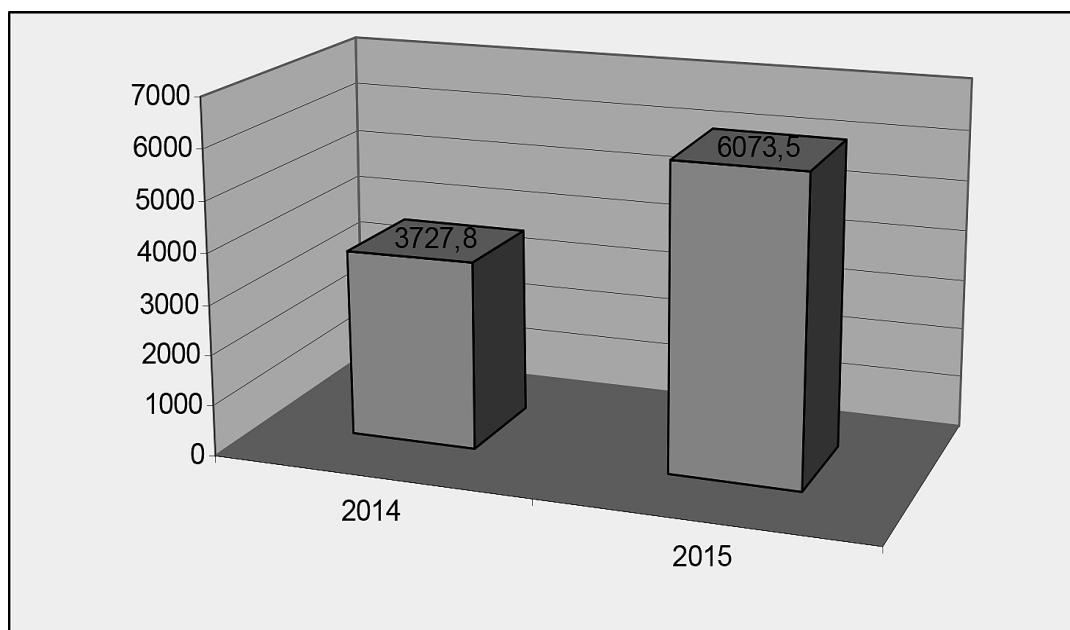
**Рис. 6.** Капитализация рынок, трлн тенге [3]  
\* за последний год представлены данные на май 2015



**Рис. 7.** Займы банков РК юридическим лицам, млрд тенге [4]

Следующий рисунок показывает нам динамику вложений во вклады банков физическими лицами. К сожалению, депозиты являются очень популярны среди населения и увеличение на 63% по сравнению с прошлым годом сдерживает тенденцию развития секьюритизации финансового рынка.

Резюмируя вышеизложенное отметим, что секьюритизация финансового рынка развивается медленными темпами. Для его ускорения государству необходимо совершенствовать программу Народное IPO и выводить больше эмитентов на торговую площадку. Для развития рынка облигации необходимы информативные и регулятивные меры со стороны государства.



**Рис. 8.** Срочные депозиты населения в банках второго уровня, млрд тенге [4]

***Список литературы:***

1. Тусаева А.К. IPO в Казахстане: опыт и перспективы // Материалы VIII международной научно-практической конференции «Достижения высшей школы». Венгрия, София, 17–25 ноября 2012. С. 5–10.
2. Справочное пособие АО «Самрук-казына».
3. Отчеты Казахстанской фондовой биржи // [www.kase.kz](http://www.kase.kz)
4. Отчеты Национального банка РК // [www.afn.kz](http://www.afn.kz)

## ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПОЛЕВЫХ УЧЕБНЫХ ПРАКТИКАХ ПО ГЕОГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Тюнькова И.А.

ФГБОУ ВО Педагогический институт ИГУ, г. Иркутск, Россия

*Полевая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущих преподавателей географии. Рассматриваются возможности реализации компетентностного подхода при организации полевых работ студентов, роль учебной полевой практики в образовательном процессе.*

**Ключевые слова:** географическое образование; полевые практики; компетентностный подход; профессиональная подготовка.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование предусматривает овладение студентом комплексом компетенций, который должен обеспечить возможность бакалавру выполнять профессиональные задачи в педагогической, проектной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Компетенции имеют интегральный характер, включающий совокупность знаний, умений и навыков, а также социально-личностных качеств выпускника. Поэтому, компетенции формируются не только содержанием осваиваемой выпускником основной профессиональной образовательной программы, но и образовательной средой вуза, образовательными технологиями, включая практики, самостоятельную работу студента, его участие в научно-исследовательской работе. Цель полевых практик заключается в формировании у будущих специалистов профессиональных компетенций в ходе проведения полевых исследований с последующей обработкой результатов. Умение анализировать пространственные закономерности, устанавливать взаимосвязи между территориальными, природными, социальными, производственно-социальными системами есть суть современного географического мышления. Большинство из компетенций не может быть приобретено без прохождения студентами учебных и производственных практик, являющихся необходимым условием учебного, научного и методического формирования будущего педагога-географа.

В результате прохождения полевых учебных практик выпускник приобретает общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выполнение программы учебной практики предусматривает способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4), способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9). Работа в составе учебной бригады учит его навыкам работы в коллективе и кооперации с коллегами, сравнение результатов собственной деятельности с результатами работы сокурсников заставляет его стремиться к самоорганизации и саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6). Составление отчета по практике раз-

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

вивает у студента умение использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2). Защита отчета дает возможность оценить владение основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3) и способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Учебные полевые практики по географическим дисциплинам являются наиболее эффективным средством формирования специальных компетенций, т. к. именно в этих условиях студенты непосредственно занимаются практической деятельностью: проводят наблюдения, оценку и другие действия исследовательского характера в природной среде, приобретают навыки изучения природных комплексов и отдельных его компонентов. К таким компетенциям относятся: способность определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СПК-4), способность выявить взаимосвязи природных экономических и социальных компонентов и географических комплексов разного ранга (СПК-5), владение методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СПК-6).

Учебная полевая практика по физической географии является основой для закрепления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и практических занятиях. Она способствует формированию и углублению многих физико-географических понятий, расширению представлений о прикладных аспектах географических наук. В профессиональной подготовке бакалавров и магистров образования по географическому профилю полевые практики призваны прививать студентам навыки исследовательской работы и научного творчества.

Практика занимает существенное место в подготовке специалистов, способных вести самостоятельные географические и геоэкологические исследования в соответствии с выполнением индивидуального плана.

Учебная практика также имеет важное значение в профессиональной подготовке будущих учителей школ. Прежде всего, она дает возможность студентам овладеть методикой научного природно-географического краеведения. Знания, полученные на практике, позволяют вести преподавание на краеведческой основе, квалифицированно проводить программные экскурсии в природу, осуществлять разнообразную внеурочную деятельность и тем самым повышать уровень географических знаний и практических умений учащихся. Поэтому в ходе освоения программы полевых практик студентам следует предоставлять возможности приобретения не только комплекса умений и навыков проведения полевых исследований, но и получения опыта их использования в практике преподавания географии в образовательных учреждениях различного профиля [1, с. 47].

Полевая учебно-исследовательская практика студентов естественно-географического факультета Педагогического института Иркутского государственного университета проводится на стационарных базах. Одна из них расположена в окрестностях пос. Большое Голоустное, на юго-западном побережье озера Байкал, в устьевой части реки Голоустной, почти в 100 км от г. Иркутска. Наличие здесь стационарной учебной базы дает возможность проводить полевые исследования в летний и зимний сезоны на сравнительно большой территории, достаточно репрезентативной для региона. Ландшафт в этом районе поли доминантен. На горных склонах наблюдаются подтаежные сосновые и лиственнично-сосновые травяно-кустарничковые леса на дерновых лесных, дерново-подзолистых и дерново-карбонатных почвах. Приустьевая равнина занята степями на черноземных почвах, в днищах долин и на прибрежной полосе луга и болота. Имеются и уникальные реликтовые сообщества [2, с. 27]. Особенности сложившегося природопользования в бассейне реки Голоустной определяют разнообразие

природных и антропогенных геосистем (пастбищных, селитебных, пирогенных и др.). Район практики расположен в пределах Центральной экологической зоны Байкальской природной территории.

Проведение комплексных исследований на одном полигоне, где последовательно проводятся частные полевые практики по геологии и геоморфологии, картографии, метеорологии и гидрологии, почвоведению дает возможность студентам составить детальную характеристику компонентов природных комплексов, что значительно облегчает и ускоряет ландшафтное профилирование и картирование территории. Инструментальные измерения, маршрутные исследования, описания на ключевых участках, картографирование и составление ландшафтных профилей позволяет выявить особенности вертикальной и горизонтальной структуры территории, определить внутри ландшафтные взаимосвязи и взаимозависимости, а также установить особенности функционирования геосистем района прохождения практики. Уделяется большое внимание анализу взаимосвязей компонентов геосистем и комплексной оценке антропогенного воздействия, а также разработке рекомендаций по охране, восстановлению геосистем и ландшафтно-экологической оптимизации природопользования.

Возможность длительного наблюдения за состоянием компонентов ландшафтов и самих ландшафтов в целом, собранный банк аэро- и космодетективных снимков, картографических материалов, опубликованной литературы предопределяет тематику научно-исследовательской работы. Тематику НИР и НИРС охватывает изучение современного состояния геосистем Прибайкалья, их покомпонентная характеристика, динамика и функционирование. Особое внимание уделяется изучению геологии, современному экзогенному рельефообразованию, изучению микроклимата. Под руководством сотрудников кафедры ведется научно-исследовательская работа студентов [3, с. 17]. Объектами изучения являются природные и природно-хозяйственные объекты и явления, территориальные системы и комплексы локального и регионального ранга. Собранные полевые материалы систематизируются, анализируются и используются для написания курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Биология-География», «БЖ-География» и магистров направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профили: «Географическое образование», «Естественнонаучное образование».

Учебная практика на научно-исследовательской базе Голоустенского полигона реализует научное, образовательное и воспитательное направления, служит основой для активизации исследовательской работы студентов [4]. Здесь возможно проведение педагогических школ, учебных экскурсий по краеведению и байкаловедению, овладение опытом проведения полевых исследований, проведение природоохранных мероприятий и развитие экологически ориентированного научного туризма.

### *Список литературы*

1. Погодина В.Л. Формирование профессионально значимых компетенций бакалавров и магистров образования географического профиля на полевых практиках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №109. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-kompetentsiy-bakalavrov-i-magistrov-obrazovaniya-geograficheskogo-profilya-na-polevyh> (дата обращения: 27.02.2016).
2. Тюменцева Е.М. Роль учебной исследовательской полевой практики в образовательном процессе студентов-географов ВСГАО. //Всероссийская научно-педагогическая школа «Байкал – Родина – Планета» (22–24 ноября 2012 г.). Иркутск: ФГБОУ ВСГАО, ИГ СО РАН, 2012.



3. Тюнькова И.А. Учебно-исследовательская полевая практика по физической географии // Вестник кафедры географии Восточно-Сибирской государственной академии образования Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. Выпуск 1(2).
4. Учебно-исследовательская практика по физической географии на Байкале: учеб. пособие / Г.Ф. Орел, Е.М. Тюменцева, С.Н. Коваленко, Т.И. Долинная, И.А. Тюнькова. Иркутск: ВСГАО, 2011. 220 с.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Успенская О.А.*

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, Россия

*Рассматриваются основные тенденции теоретической интерпретации и эмпирического исследования идентичности личности в современной психологии. Изучение идентичности наиболее активно ведется в рамках трех теоретических направлений: современного психоанализа, интеракционизма и когнитивизма. Общим моментом для большинства исследований идентичности является противопоставление личностной и социальной идентичности.*

**Ключевые слова:** когнитивизм; личностная идентичность; психоанализ; самосознание; символический интеракционизм; социальная идентичность; Я.

Изучение личностной и социальной идентичности как результата внутренней самореализации и внешнего контекста в психологической науке проводится такими исследователями, как Э. Эриксон, Р. Баумайстер, М. Борневассер, Г. Брейкуэлл, Дж. Бьюдженталь, А. Ватерман, А. Гидденс, И. Гоффман, Э. Дюркгейм, С. Мадди, Дж. Марсиа, А. Маслоу, Р. Мейли, С. Москвичи, А. Мумендий, Г. Олпорт, У. Поинтковски, Х. Ремшмидт, К. Роджерс, Х. Салливен, Х. Тэд-жфел, Дж. Тэрнер, Р. Фогельсон, К. Хорни, Б. Шефер, Б. Шледер, Э. Шпрангер и другими.

Исследованию личностной и социальной идентичности в отечественной психологии посвящены работы Н.В. Антоновой, Л.С. Выготского, М.В. Заковоротной, Ю.Л. Качанова, А.В. Кузьмина, О.В. Лукьянова, В.В. Марченко, В.С. Мухиной, О.Н. Павловой, Б.Ф. Поршнева, Л.М. Путиловой, Н.А. Шматко, В.А. Ядова и других.

В современной зарубежной психологии имеются две основные тенденции теоретической интерпретации и эмпирического исследования идентичности личности.

Первая линия исследований основывается на понимании идентичности, предложенном Э. Эриксоном, и относится к современному психоаналитическому направлению (Erikson E., 1980, 1996; Bosma H., 1985; Coleman L., 1974; Marcia J., 1980; Matteson D., 1975; Waterman A., 1982). Вторая тенденция исходит из концепции «Я» Дж. Мида и предполагает исследование идентичности в рамках символического интеракционизма и когнитивного подхода (Breakwell G., 1986; Fogelson R., 1982; Goffman E., 1963; Habermas J., 1976; Krappman L., 1969; Mead G., 1975; Tajfel H., 1982).

В современном психоаналитическом направлении проблема идентичности представлена разрозненными феноменами самосознания, складывающимися в единый стержень личности: «Я» (Х. Хартманн), «самость» (Х. Кохут), «Я-система» (Г. Салливен), «действующее Я» (С. Радо), «истинное-ложное Я» (Д. Винникотт), «смысл себя», «чувство идентичности» (Э. Джекобсон), «ядро идентичности» (П. Гринэкр), «эго-идентичность», «селф-идентичность» (Э. Эриксон), что свидетельствует о многообразии подходов к исследованию идентичности.

Мы, согласно Э. Эриксону, рассматриваем идентичность как «сумму того, что делает нас неизменной личностью, которая остается относительно стабильной во времени, в пространстве и обществе» (цит. по Erikson E., 1968, С. 63). По мнению автора, идентичность реальна, если она подтверждается другими. Осознанное чувство идентичности является показателем зрелой личности.

Опираясь на теоретические работы Э. Эриксона и собственные эмпирические исследования в рамках психоаналитического направления, Дж. Марсиа (1970, 1980) разработал статусную модель идентичности. Он определил идентичность как «структуру эго», которая проявляется через решение проблем, поиск вариантов выхода из кризиса.

А. Ватерман (1982, 1985) связывает достижение идентичности с ценностно-волевым аспектом, оно становится возможным на базе сформировавшегося самоопределения, предполагающего выбор целей, ценностей и убеждений, на которые человек ориентируется в жизни.

Исследования идентичности в рамках символического интеракционизма базируются на концепции Я, предложенной Дж. Мидом (1975). Идентичность, или Я, предполагает способность человека к рефлексии, поскольку является результатом социального взаимодействия. Различая в человеке ориентированный на социальное окружение и личностный, подчеркивающий уникальность человека, аспекты, Дж. Мид вводит взаимосвязанные понятия «I» и «Me».

Х. Тэшфел, Дж. Тэрнер (1979), Г. Брейкуэлл (1986) понимают идентичность, или Я-концепцию, как когнитивную систему, исполняющую роль регуляции поведения в соответствующих условиях. Согласно представлениям авторов, идентичность включает в себя две подсистемы: личностную и социальную. Первая относится к самоопределению в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт. Вторая складывается из отдельных идентификаций и определяется принадлежностью человека к различным социальным категориям.

В отечественной психологии представления об идентичности традиционно связывались с изучением самосознания и самоотношения, с исследованием идентичности как одного из аспектов проблемы Я, самоопределения личности и социализации.

В области изучения самосознания отечественными исследователями Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, А.В. Визгиной, Л.С. Выготским, И.С. Коном, А.Н. Леонтьевым, М.И. Лисиной, В.С. Мерлиным, Л.Д. Олейником, А.Б. Орловым, С.Р. Пантеевым, Ю.Г. Пилипейченко, С.Л. Рубинштейном, Е.Т. Соколовой, А.Г. Спиркиным, В.В. Столиным, П.Р. Чаматой, И.И. Чесноковой, Е.В. Шороховой и другими были установлены взаимосвязи между понятиями самосознание, самоотношение, самооценка; рассмотрены вопросы соотношения сознания и самосознания; структуры самосознания; генезиса и возрастных особенностей самосознания; Я-концепция; образ Я.

Появление термина «идентичность» в отечественной психологии связано с работами И.С. Кона (1978, 1984), рассматривающего человеческое «Я» в его единстве и использующего для этого теоретические модели: «идентичность, эго, супер-Я».

В большинстве работ отечественных психологов под идентичностью понимается самоопределение относительно базовых отношений Я с социальным окружением (Лебедева Н.М., 1999;

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Павленко В.Н., Корж Н.Н., 1998; Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Лэонтиу Ф., 2001; Солдато-ва Г.У., 1996; Стефаненко Т.Г., 1997 и другие).

Н.В. Антонова (1996) понимает индивидуальную идентичность как динамическую гипотетическую структуру, связанную с биологическим и социальным контекстом существования человека, интегрирующую отдельные стороны личности, связанные с осознанием и переживанием себя как представителя определенного пола, группы и т.д. в единое целое без потери своеобразия.

М.В. Заковоротная (1999) выделяет такие базовые характеристики индивидуальной идентичности, как самосохранение – стремление завоевать новое пространство; онтологическая безопасность – постоянное сомнение, источник изменений традиций, рефлексивные способности; личный жизненный план, самоопределение – подчинение массовому, универсальному, общечеловеческому и другие.

В.С. Агеев, А.К. Толмасова (1987), Т.С. Баранова, Ю.Л. Качанов (1993), В.А. Ядов (1994), используют термин «идентичность», акцентируя внимание на его социальной составляющей.

Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая (2001) рассматривают идентичность как результат активного процесса, сопровождающегося появлением у человека ощущения собственной непрерывности, тождественности и определенности вследствие принадлежности к некоторому надындивидуальному целому.

Е.Т. Соколова, Н.С. Бурлакова, Ф. Лэонтиу (2001) определяют идентичность как устойчиво переживаемую тождественность Я во времени и пространстве; она предполагает аутентичность самовосприятия, высокий уровень интеграции частных динамичных и противоречивых образов Я в единую связную систему, благодаря чему оформляется и сохраняется устойчивое, обобщенное и целостное индивидуально-личностное самоопределение, поддерживаемое и разделяемое общностью значимых других.

В соответствии с функциями, которые выполняет идентичность в жизнедеятельности личности, в отечественной психологии можно выделить несколько направлений исследований. Проблематике идентичности в этническом аспекте посвящены работы П.И. Гнатенко, В.Н. Павленко; М.А. Киселевой; Н.М. Лебедевой; А.С. Мамбеевой; В.Н. Павленко, Н.Н. Корж; Л.В. Полякова; А.Л. Романовой; Г.У. Солдатовой; Т.Г. Стефаненко; Ж.Т. Уталиевой; В.А. Ядова и других.

Культурную, гендерную, нравственно-ценностную, профессиональную, возрастную идентичность исследуют В.Е. Каган; Ф. Лэонтиу; В.В. Пронин; И.В. Романов; Е.Т. Соколова, Н.С. Бурлакова, Ф. Лэонтиу; Л.Б Шнейдер и другие. В работах этих авторов социальный аспект оказывается преобладающим в объяснении идентификации и идентичности.

Итак, изучение идентичности наиболее активно ведется в рамках следующих теоретических направлений: современного психоанализа, символического интеракционизма и когнитивизма. Рассмотренные теоретические подходы, скорее, дополняют друг друга, выделяя в качестве объекта исследования различные аспекты проблемы идентичности.

### *Список литературы*

1. Агеев В.С., Толмасова А.К. Теория социальной идентичности и ее эмпирические верификации // Психология самосознания. Хрестоматия. Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. С. 624-638. 679 с.
2. Психология самосознания: хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: «БАХРАХ-М», 2003. 672 с.

3. Erikson E.H. Identity: Youth and Crisis / E.H. Erikson. N.Y.: W.W. Norton, 1968.
4. Marcia J.E., Waterman A.S., Matteson D.R., Archer S.L., Orlofsky J.L. Ego Identity: A Handbook for Psychosocial Research. N.Y.: Springer-Verlag, 1993.
5. Tajfel H. Social identity and intergroup relations. Cambridge, UK, 1982.
6. Turner J.C. Social categorization and the self-concept: A social cognitive theory of group behavior // Advances in group processes / Ed. by E.J. Lawler. Greenwich, CT, 1985. Vol. 2. P. 77–122.

### К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ И СООТНОШЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ВСЛЕДСТВИЕ НЕОСНОВАТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ УБЫТКОВ

*Федорко М.С.*

Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова, г. Одесса, Украина

*В статье анализируются вопросы квалификации и соотношения обязательств вследствие неосновательного обогащения и обязательств по возмещению имущественного вреда (убытков). Делается вывод о том, что обязательства вследствие неосновательного обогащения и обязательства по возмещению убытков совпадают по объекту (которым является действие, направленное на восстановление имущественной сферы потерпевшего), но правовые концепции исследуемых категорий, ввиду их сущности и характера действия, направленного на восстановление имущественной сферы потерпевшего, – различны.*

**Ключевые слова:** *неосновательное обогащение; возмещение убытков; принцип полного возмещения; субсидиарность кондикционного иска.*

Неосновательное обогащение, как явление, логически предполагает определенное перемещение материальных благ в хозяйственную сферу лица, не имеющего на них право, а потому обязанного вернуть их правообладателю. Неосновательное обогащение является одним из древних правовых институтов, известных еще римскому праву под именем *condictiones sine causa* (обязательства без основания). Первоначально *condictio* предоставлялась из определённых контрактов, по которым в случае их одностороннего исполнения не было иска для понуждения к встречному исполнению, но соображения справедливости требовали хотя бы возврата исполненного. Сфера применения кондикции (*condictio*) в римском праве не сводилась только к отношениям, возникающим в связи с неосновательным обогащением, и была более широкой. Со временем абстрактность кондикции (независимость от основания иска) позволила расширить область её применения, в результате чего стало возможным истребовать всякое приобретение из чужого имущества или за чужой счёт без основания. Как отмечается в литературе, именно эта неосновательность обогащения приобретателя со временем стала правовой основой особого вида обязательств, отличающихся как от договорных, так и от деликтных [2, с. 32].

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Факт неосновательного обогащения может быть вызван самыми разными обстоятельствами – событиями, действиями приобретателя, потерпевшего или третьих лиц, причем действия эти могут быть как правомерными, так и неправомерными, а в последнем случае – как виновными, так и невиновными.

Различают две формы неосновательного обогащения: 1) приобретение имущества (при котором происходит увеличение имущественной массы приобретателя за счет невозрастания или уменьшения имущества потерпевшего); 2) сбережение имущества (при котором происходит неубывание имущественной массы приобретателя за счет расходования имущества потерпевшего).

Следует отметить, что неисполнение обязательств (как договорных, так и внедоговорных) по передаче имущества или уплате денежных средств не образует состава неосновательного сбережения имущества, так как в этом случае имеет место сбережение имущественной массы должника, но отсутствует взаимосвязанное с этим уменьшение имущественной массы кредитора.

В ряде случаев, охватываемых понятием неосновательного обогащения, создаются условия для возникновения гражданских охранительных правоотношений различной правовой природы. История развития института кондикционных обязательств свидетельствует о постоянном стремлении теории и практики отграничить его от смежных гражданско-правовых институтов. Следовательно, вопрос квалификации правоотношений, которые подлежат защите, в частности вследствие неосновательного обогащения и по возмещению имущественного вреда (убытков), является весьма важным.

При сравнении обязательства вследствие неосновательного обогащения и обязательства по возмещению убытков становится очевидным, что они совпадают по объекту (которым является действие, направленное на восстановление имущественной сферы потерпевшего), но правовые концепции исследуемых категорий, ввиду их сущности и характера действия, направленного на восстановление имущественной сферы потерпевшего, – различны.

Возмещение убытков является мерой ответственности, одновременно, – способом возмещения имущественного вреда, который применяется как в деликтных, так и в договорных обязательствах. Возмещающая убытки, обязанное лицо несет имущественные потери, а интерес управомоченного лица удовлетворяется путем компенсации уменьшения в его имущественной сфере. При возмещении убытков необходимо доказать как факт причинения самих убытков, так и обосновать их размер, а также установить наличие вины ответчика (если законом или договором не предусмотрена ответственность без вины) и наличие причинно-следственной связи между противоправным поведением правонарушителя и причиненными убытками.

Следует отметить, что российский законодатель проявил толерантное отношение к вопросу возмещения убытков, закрепив в п.5 ст.393 Гражданского кодекса модель возмещения убытков, при которой в случае, когда истец доказал, что убытки все же были причинены, но определенные трудности возникли в отношении обоснования их размера, суд обязан самостоятельно определять их размер. Указанное законоположение не отменяет обязанности доказывания наличия и размера убытков, но определяет пониженный стандарт обоснования убытков.

Для возникновения обязательства из неосновательного обогащения, по общему правилу, необходимо наличие совокупности следующих фактов:

1) возрастание или сбережение имущества (неосновательное обогащение) на стороне приобретателя, что предполагает увеличение экономической ценности имущественной массы приобретателя либо сохранение этой ценности на прежнем уровне;



2) невозрастание или уменьшение имущества (убытки) на стороне потерпевшего, что предполагает несение потерпевшим расходов или утрату принадлежащего ему имущества либо непоступление ему имущества (доходов, вещей), которое должно было бы поступить;

3) убытки потерпевшего являются источником обогащения приобретателя (обогащение за счет потерпевшего);

4) отсутствие правового основания для наступления вышеуказанных имущественных последствий.

Реализация кондикционного требования не может рассматриваться как мера ответственности, поскольку в результате у должника не возникает имущественных потерь. По мнению Е. Перкунова, правовые концепции реституции, к которой относятся обязательства из неосновательного обогащения, и компенсации, т.е. восстановления имущественного положения потерпевшей стороны в форме возмещения убытков, не тождественны. Реституционные обязательства, по его мнению, связаны с возвратом имущества. Они затрагивают благосостояние или доходы, которые подлежат возврату приобретателем потерпевшему именно как то, что было получено приобретателем. Ключевой составляющей таких обязательств является исполнение обязательства по возврату именно неосновательно полученной выгоды (если ничего получено не было – не может быть и возврата). Требование же о возмещении убытков, как общий способ возмещения вреда, основано на компенсационности последних и имеет целью с помощью денег поставить потерпевшего в то же, по существу, имущественное положение, как если бы не было нарушения права [5, с. 162, 163].

Возможна ситуация, когда фактические обстоятельства свидетельствуют и о причинении имущественного вреда потерпевшему, и о возникновении неосновательного обогащения причинителя за счет потерпевшего. В литературе по этому поводу имеется суждение, в соответствии с которым потерпевшему может быть предоставлено право выбора иска [6, с. 98; 7, с. 91]. Причем сторонники этой идеи настаивают на преимуществе кондикционного иска перед деликтным, обосновывая свою позицию тем, что «кондикционный иск наиболее полно обеспечивает принцип полного возмещения имущественного урона потерпевшего, ибо в обязательствах, возникших из неосновательного обогащения, вина потерпевшего не может служить основанием для уменьшения размера его требований, в то время как в обязательствах из причинения вреда при наличии вины потерпевшего его требования могут быть ограничены» [1, с. 260].

В основе подобных утверждений лежит зародившаяся в гражданском праве советского периода тенденция перемещения кондикционных обязательств в направлении, характерном для гражданско-правовой ответственности, с присущей ей компенсационной функцией. Отношения, возникающие в связи с неосновательным обогащением, не должны регулироваться, подчиняясь принципу полного возмещения, как обязательства из причинения вреда, поскольку это искажает их суть. Так как цель обязательств из неосновательного обогащения, как справедливо отмечается в литературе, в отличие от гражданско-правовой ответственности, состоит не в том, чтобы компенсировать уменьшение имущества потерпевшего, а в том, чтобы изъять у приобретателя выгоду, фактически полученную им без правового основания за чужой счет [4, с. 11].

В связи с вышеизложенным считаем, что преимущества кондикционного иска не могут опираться на принцип полного возмещения. А специальный характер требования о возмещении вреда, не только не препятствует реализации принципа полного возмещения, а и призван его реализовать в полноте, поскольку возмещение в полном объеме является целью гражданско-правовой ответственности. Норма, позволяющая в ситуации наличия вины потерпевшего

уменьшать размер возмещения, свидетельствует о корреляции принципов полного возмещения и справедливости. Следует также отметить, что принцип полного возмещения, гарантирующий возможность восстановления нарушенного права, действует во взаимодействии с другим принципом, не позволяющим потерпевшему обогатиться.

Считаем также, что усмотрение потерпевшего в определении приоритетности иска не соответствует сущности деликтного обязательства. В этой связи заслуживает внимания высказывание О.Л. Маковского о том, что «из закона не вытекает невозможность возложения на лицо ответственности по правилам о деликтах, если оно получило для себя имущественную выгоду, нанеся с этой целью другому лицу вред. Такому пониманию обязательств по возмещению вреда противоречит вся наша многолетняя судебная практика» [3, с. 467].

Также усмотрение потерпевшего в определении приоритетности иска не согласуется с требованиями норм ст. 1103 ГК Российской Федерации и ст. 1212 ГК Украины, которые закрепляют субсидиарность применения кондикционного иска по отношению к требованиям: о возврате исполненного по недействительной сделке; об истребовании имущества собственником из чужого незаконного владения; одной стороны в обязательстве к другой о возврате исполненного в связи с этим обязательством; о возмещении вреда, в том числе причиненного недобросовестным поведением обогатившегося лица.

Таким образом, в обязательстве из причинения имущественного вреда (убытков), при котором возникло обогащение нарушителя за счет потерпевшего, кондикция, как средство защиты общего характера, исключается и подлежит применению лишь тогда, когда в силу объективных причин специальный иск является недоступным потерпевшему.

#### *Список литературы*

1. Гражданское право: В 4 т. Том 3: Обязательственное право. Учебник / Отв. ред. Е.А. Суханов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2006. 800 с.
2. Климович А.В. Учение о кондикции в римском частном праве // Сибирский юридический вестник. 2002. № 2. С. 26–32.
3. Маковский А.Л. Обязательства вследствие неосновательного обогащения (гл. 60) / А.Л. Маковский // Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Текст, комментарии, алфавитно-предметный указатель / Под ред. О.М. Козырь, А.Л. Маковского, С.А. Хохлова. М., 1996. С. 584–596.
4. Новак Д.В. Неосновательное обогащение в гражданском праве: Сравнительно-правовое исследование: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2006. 31 с.
5. Перкунов Е. Неосновательное обогащение – место в Гражданском кодексе и практика Высшего Арбитражного Суда РФ // Вестник ВАС РФ. 2004. N 2. С. 150–172.
6. Ровный В.В. Проблема «конкуренции исков» в современном гражданском праве // Государство и право. 2003. № 3. С. 96–100.
7. Эрделевский А.М. О соотношении кондикционных и иных требований // Хозяйство и право. 2004. № 7. С. 87–92.

## О КОЛИЧЕСТВЕННОМ АСПЕКТЕ СОДЕРЖАНИЯ КОММУНИКАЦИИ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ РАКУРСЕ

Федяева Е.В.

Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Россия

*Статья посвящена рассмотрению количественного аспекта содержания коммуникации с точки зрения специфики менталитета нации, который находит свое эксплицитное выражение в коммуникативном этностиле. Особое внимание уделяется рассмотрению количественного аспекта коммуникации сквозь призму культурно ценностных доминант, влияющих на процесс коммуникации в рамках восточных и западных национальных культур. Коммуникативные конвенции рассматриваемых лингвокультурных сообществ обуславливают частоту вступления в коммуникацию, длительность коммуникативных контактов, количественное соотношение вербально и невербально представленной информации.*

**Ключевые слова:** количество; коммуникация; культура; менталитет; культурно-специфический; вербальный; невербальный.

Как известно, КОЛИЧЕСТВО, являясь базовым концептом человеческого сознания, пронизывает все сферы человеческого бытия, находя своё подробное выражение на всех языковых уровнях, непосредственно затрагивая и саму коммуникативную ситуацию. В данной статье мы коснемся некоторых аспектов проявления концепта КОЛИЧЕСТВА в рамках осуществления языком одной из основных своих функций – коммуникативной функции.

Как известно, коммуникативная ситуация регламентирована правилами и установками, выработанными в рамках той или иной культуры, а коммуникативное поведение представителя лингвокультурного сообщества определяется значимой компонентой той культуры, к которой он принадлежит. Данные правила касаются, например, количественного соотношения вербально и невербально выраженной информации, что обусловлено типом культуры, её ценностными доминантами. Кроме того, интенсивность как частное проявление количества, интерпретируемое в самом широком смысле (подразумевая под этим, что интенсивным может быть не только описываемое явление, но и само отношение к нему, эксплицируемое экспрессивными средствами, придающими речи эмоциональную окраску) может являться значимым этнокультурным фактором, влияющим на процесс коммуникации в целом.

Исследования в области теории межкультурной коммуникации показывают, что количественный аспект коммуникации играет далеко не последнюю роль. С одной стороны, КОЛИЧЕСТВО оказывается генетическим связанным с одним из главных свойств языка – экономией усилий на всех языковых уровнях. Так, в процессе восприятия информации коммуникант пытается ее сократить, а значит упростить, чтобы сделать ее более доступной для понимания. Примером в сфере экономии усилий может служить и прагматический потенциал функции переключения кодов у естественных билингов (переход с одного языка на другой), представляющий собой стратегию экономии не только внутренних ментальных усилий говорящего, но и времени, а также протяженности самого высказывания. Кроме того отметим и языковую метафору как механизм экономии усилий, когнитивным основанием которого можно считать

«стремления сократить число мыслительных действий приводящих к тому, что идентификация каждого нового познаваемого объекта или явления осуществляется через поиск аналогов среди уже известных предметов и явлений» [5, с. 24].

С другой стороны, говоря о количественном аспекте коммуникации, необходимо отметить, что в целях оптимизации процесса межкультурного общения может использоваться т.н. прием избыточности, заключающийся в различных количественных показателях информации для носителя языка и иностранца. Избыточность выражается в объяснении незнакомых лексических единиц, использовании повторов, разъяснений и культурологических комментариев и активного применения невербальных средств со стороны носителя языка.

Количественное соотношение вербально и невербально выраженной информации зависит от формируемого в процессе исторического развития неповторимого менталитета наций, который находит свое эксплицитное выражение, в том числе, и в коммуникативном этностиле, определяемом как исторически сложившийся, предопределяемый культурой и закреплённый традицией тип коммуникативного поведения народа, проявляющийся в выборе и предпочтительности определенных стратегий и средств коммуникации (вербальных и невербальных), используемых в процессе межличностного взаимодействия [4, с. 196].

Принято считать, что невербальные способы передачи информации используются скорее неосознанно, в рамках общих традиций и конвенций культур и играют важнейшую роль в процессе коммуникации. Количество вербально выраженной информации сокращается в условиях, например, японской культуры, поскольку феномен молчания исторически трактуется как одна из основных добродетелей и рассматривается представителями данной культуры как некое искусство общения. Отметим, что негативным отношением к действию говорения маркированы многие японские пословицы и идиоматические выражения. Так, по результатам исследования 504 японских пословиц и поговорок профессором Х. Катаяма лишь 25% передают позитивное отношение к речи, 63% пословиц несут отрицательный смысл и лишь 12% относятся к нейтральным [3, с. 75]. В целом стиль вербального общения японцев обычно определяется как краткий, или сжатый, что проявляется в «использовании необходимого и достаточного минимума высказываний для передачи информации» [6, с. 133].

Не вызывает сомнения тот факт, что и культурные доминанты оказывают существенное влияние на количественный аспект коммуникации. Так, в немецкоязычном лингвокультурном сообществе процесс коммуникации обусловлен такими культурнозначимыми концептами, как *ORDNUNG*, *PÜNKTLICHKEIT*, *GENAUIGKEIT*. Немецкая бережливость определяет и количественный аспект коммуникации. Например, когда немцы разговаривают по телефону, они представляются, говорят четко, что хотят, не тратя лишних слов.

В отличие от представителей немецкой нации, одной из характерных черт французов является общительность, что, вероятно объясняется значимостью одного из ключевых концептов французской культуры *JOIE DE VIVRE* как мажорного отношения французов к жизни и умения наслаждаться ею абсолютно во всех её проявлениях в том числе, в радости человеческого общения. Это национальная черта находит свое отражение в языке. Так, например, С.В. Беляева отмечает, что глагол *discuter*, имеющий значение «обсуждать, дискутировать, спорить» употребляется во французском языке гораздо чаще, чем любой соответствующий глагол русского языка [1, с. 35]. Таким образом, любовь поговорить как национальная черта характера обуславливает высокую не только частоту вступления в коммуникацию, но и длительность коммуникативных контактов, что напрямую связано с количеством вербально выраженной информации.

На количество вербально/невербально выраженной информации влияет и фактор культурно-специфического регламента выражения эмоций, в рамках которого оформляется высказывание. Различия в степени эмоциональности культур становятся, таким образом, базой для анализа интенсификации высказывания как одного из аспектов количества.

В этом отношении даже в однотипных (с точки зрения одного из параметров деления культур на коллективистские и индивидуалистские) культурах наблюдаются существенные различия. Поскольку в японском обществе люди идентифицируют себя в первую очередь как члены коллектива, а не как индивидуальность, упомянутый выше феномен молчания играет значимую роль в формировании гармоничных отношений между членами коллектива и полном исключении конфликтов. В традициях японской культуры избегать прямых устных высказываний, особенно выражения отрицательных эмоций, таких как гнев, ненависть, пренебрежение и т.д., что также сокращает количество вербально выраженной информации, предполагая подключение интеллектуальной способности адресата «вскрывать» имплицитно выраженную информацию.

В русской культуре, которой, так же как и японской культуре, присущи коллективизм и соборность, количество вербально выраженной информации значительно выше, чем в японской, что обусловлено высокой степенью эмоциональности русского народа, которые могут часами «изливать душу» собеседнику. Кроме того, в русской культуре огромное значение приобретает установление эмоционального контакта с собеседником и в этом отношении вежливость играет значимую роль ввиду возможности оказания психологического воздействия на него. Большое количество вежливых фраз занимает время (и стоит денег), но для русского человека это не так важно по сравнению с устанавливаемым контактом [2, с. 235].

В.И. Шаховский отмечает, что межличностные эмоциональные взаимоотношения (в том числе и речевые) в Азиатских странах более тонкие и более сложные, чем на Западе. Языковые личности Азиатских стран ожидают друг от друга большую степень сенсуальности, проявляющуюся в том, что каждый чувствует, что происходит в душе речевого партнера и без его вербальной экспликации своих эмоций (в отличие, скажем, от русской традиции вербально описывать, смакуя, свои переживания по какому-либо поводу, заводя себя и разжигая свою сенсуальность)» [7, с. 3].

Различия в культурных нормах, коммуникативных конвенциях и, следовательно, в использовании языковых средств интенсификации высказывания могут находить свое выражение и в рамках единого языка, но в его разных национальных вариантах. Концепт КОЛИЧЕСТВО находит своё выражение и в культурно значимых полярных концептах UNDERSTATEMENT («преуменьшение») и OVERSTATEMENT («преувеличение»), обуславливающих процесс коммуникации и представляющих собой коммуникативные регулятивы британского и американского лингвокультурных сообществ. UNDERSTATEMENT («преуменьшение») объясняет стремление представителей данного лингвокультурного сообщества избегать прямых номинаций и прибегать к дополнительным средствам снижения эмоциональности. Стремление же к OVERSTATEMENT как культурноспецифичная черта американского коммуникативного стиля, вероятно, обусловлено чувством собственного превосходства, вследствие чего, для американского варианта английского свойственно более свободное выражение эмоций, чем для британского. Мотивированность выбора языковых средств культурно значимым понятием OVERSTATEMENT проявляется, например, в том, что определенные слова, комбинации слов и целые предложения могут являться средствами интенсификации высказывания:



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

For many good reasons, they were terrified of turning loose on the streets of Hattiesburg an illegal, unlicensed, and quite uninsured alien in Honda with a zillion miles and their two children in the rear sit [1, p. 51].

Подводя итог, отметим, что количественный аспект содержания коммуникации находит свое выражение в частоте вступления в коммуникацию, длительности коммуникативных контактов, количестве вербально/невербально представленной информации, а также в степени эмоциональности высказывания.

Анализ количественного аспекта содержания коммуникации в этнокультурном ракурсе позволяет выделить основные культурно-специфические коммуникативные регулятивы, обуславливающих коммуникативное поведение представителей различных лингвокультурных сообществ в ситуациях межкультурного общения.

### *Список литературы*

1. Беляева С.В. Национально-культурная специфика речевого общения в обучении иностранным языкам // Функционально-когнитивный анализ языковых единиц и его аппликативный потенциал: мат-лы II межд. научной конференции, Барнаул: АлтГПА, 2014. С. 34–37.
2. Иная ментальность В.И. Карасик, О.Г. Прохвачева, Я.В. Зубкова, Э.В. Грабарова. М.: Гнозис, 2005. 352 с.
3. Корнева А.Г. Молчание в японской культуре (опыт лингвосомиотического анализа). Вестник НГУ. Серия: Лингвистика. 2007. Т. 5. Вып. 2. С. 70–77.
4. Ларина Т.В. Коммуникативный этностиль как способ систематизации этнокультурных особенностей поведения // Cuadernos de Rusística Española, 2013. № 9. С. 193–204.
5. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: Учебное пособие. М.: Гнозис, 2007. 368 с.
6. Садохин А.П. Введение в межкультурную коммуникацию: учеб. пособие. М.: Издательство «Омега-Л», 2009. 189 с.
7. Шаховский В.И. Эмоциональные культурные концепты: параллели и контрасты // Языковая личность: культурные концепты. Волгоград: Волг. гос. пед. ун-т, 1996. С. 80–96.
8. Grisham J. The Appeal. Lnd.: Arrow books, 2008. 501 p.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Фефелова О.Е.*

Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород, Россия

*Статья посвящена вопросам организационно-методического сопровождения освоения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС. Рассматриваются методические особенности, содержание и условия реализации данной технологии. Представлен алгоритм реализации технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности на этапе основной школы.*

**Ключевые слова:** *организационно-методическое сопровождение; программа организационно-методического сопровождения; учебно-проектная деятельность; учебно-исследовательская деятельность; технология учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности; федеральный государственный образовательный стандарт.*

Происходящие сегодня в отечественной системе образования изменения напрямую связаны с переходом на новую образовательную парадигму, смысл которой в опоре на принцип научения, самообучения, формирование субъектности и самоактуализации, ориентация на формирование и развитие творческой инициативы, а также приращение индивидуального и общественного интеллекта общества. Актуальность данных процессов связана с постепенным переходом образовательной системы России на государственные федеральные образовательные стандарты второго поколения, акцент в которых переносится на воспитание подлинно свободной творческой личности, формирование у школьников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Данные обстоятельства обусловили введение в образовательный контекст образовательных организаций технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которая является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

В связи с этим одним из ключевых направлений системы повышения квалификации является развитие профессиональной компетентности педагогов, направленной на освоение технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС. Методическая работа, включающая в себя содержательные и организационные формы оказания методической помощи учителям, становится одной из форм повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Анализ исследований по проблеме сопровождения (Н.Г. Битянова, О.С. Газман, Г.А. Давыдова, Е.И. Казакова, М.С. Полянский, И.П. Соловьева и др.) позволил установить, что со-

провожение является самостоятельной сферой педагогической деятельности, порожденной гуманизацией образования.

В.Г. Решетников рассматривает организационно-методическое сопровождение деятельности педагога как «целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования» [2, с. 165]. Содержанием организационно-методического сопровождения является оказание помощи и поддержки педагогам в педагогической деятельности.

Организационно-методическое сопровождение освоения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность специалиста системы повышения квалификации, направленную на предотвращение трудностей, которые могут возникнуть при освоении данной технологии. Педагогу как субъекту образования предоставляется большая самостоятельность в плане принятия решения о необходимости оказания ему методической помощи. Кроме того, «создание условий» говорит о свободе выбора педагога того или иного пути решения проблемы.

Программа организационно-методического сопровождения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности рассматривается через последовательную реализацию следующих шагов.

Первый шаг касается рассмотрения диагностики сути проблемы, связан он с определением уровня владения педагогами содержательной стороны, осознания позиций субъектов учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности, уровня понимания способов организации данных видов деятельности, а также уровня мотивации и готовности педагогов в целом к осуществлению деятельности по созданию условий для развития субъектности подростков.

Учебно-проектная деятельность рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся ориентирована на решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Второй шаг связан с проведением информационного поиска и нахождением методов для решения данной проблемы, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения данных методов и видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

На данном этапе для педагогов необходимо определение условий организации учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности, связанных с возрастными особенностями

развития, способностям и возможностям обучающегося, наличием информационных ресурсов, а также пространственных и временных. Кроме того, необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство); необходимо наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника; результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Третий шаг программы организационно-методического сопровождения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности связан с обсуждением вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения, а именно – определение алгоритма организации данных видов деятельности в основной школе.

С методической точки зрения здесь от учителя требуется специальная предварительная подготовка, имеющая отношение прежде всего к его поведенческой роли, владению набором средств и методов, необходимых для организации такой работы.

С одной стороны, поддержка эффективности работы обучающегося – это индивидуальная деятельность учителя, направленная на достижение поставленных целей. В этом контексте учитель выступает больше в роли тренера, перед которым стоит задача не передать конкретный опыт или знания, а найти для обучающегося тот индивидуальный, присущий только ему стиль деятельности и поведения, который позволит ему добиваться поставленной в проекте или исследовании цели.

Основная задача учителя – создание мотивирующей и объединяющей линии поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение, чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать значимость цели своей деятельности.

С другой стороны, обеспечение качества сотрудничества и учебного взаимодействия обучающихся в группе осуществляется за счёт поддержки комфортной атмосферы внутри группы, оказания помощи ученикам в выполнении задач и достижении соглашения при обсуждении сложных проблем или спорных ситуаций. Работа учителя по созданию таких условий повышает вовлечённость и заинтересованность участников группы, раскрывает их потенциал, позволяет отработать основные приёмы проектной и исследовательской деятельности, помогает обучающимся освоить новые модели поведения, систематизировать знания, изменить отношение к различным аспектам своей деятельности. В результате можно рассчитывать на коллективный вариант организационных решений, продуктивные предложения, получившие общее согласие и зафиксированные на бумаге.

Учитель в данном случае – нейтральный лидер, который делает процесс групповой работы лёгким и эффективным. Он не предлагает решения и способы. Он создаёт условия и предлагает технологии, в которых группа сама находит решение. Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать задачу;

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

3) определение порядка и времени консультаций и собеседований с научным руководителем в соответствии с этапами работы;

4) защита работы [1].

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

И последним, четвертым шагом является оказание педагогам первичной методической помощи на этапе реализации плана решения.

К основным условиям, обеспечивающим со стороны системы повышения квалификации эффективность реализации организационно-методического сопровождения освоения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС, можно отнести:

- включение педагога в событийные общности и выращивание детско-взрослой общности в рамках совместной учебно-проектной или учебно-исследовательской деятельности, в которой происходит не только профессиональное, но и духовное его развитие её субъектов;
- содействие профессиональной идентичности педагога в процессе принятия и освоения профессиональных ценностей, что позволит педагогу преодолеть кризис процесса профессиогенеза в современном мире деятельности и «обустроить» собственную «нишу деятельности» в беспредметной информационной среде;
- использование возможностей гуманитарной экспертизы в познании личности педагога во всех ее проявлениях и создании педагогических ситуаций, способствующих развитию внутреннего потенциала, что создаст все условия педагогу для реализации себя человеком в качестве субъекта собственной деятельности, собственной ответственности, собственного смысла и собственных идеальных ценностей;
- совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста педагога, что откроет ему широкие возможности стать активным деятельностным субъектом социальной среды, «точкой сборки» разнообразных ресурсов в рамках сетевой кооперации и социального партнерства.

Таким образом, организационно-методическое сопровождение освоения технологии учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях введения ФГОС представляет собой целостную, системно организованную деятельность, цель которой состоит в организации условий для полноценного развития всех участников образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГБОУ ЛИЦЕЯ № 1524 (в рамках внедрения ФГОС ООО) до 2018 г. Режим доступа: <http://luc1524uv.mskobr.ru/>.pdf. Дата обращения: 18.02.2016.
2. Решетников Г.В. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования. // Омский научный вестник: психологические и педагогические науки. 2013. №5.



## АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Чусовлянова С.В.

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, Россия

*Рассматривается процесс формирования профессиональных, организационных и социальных компетенций будущих медицинских специалистов. Представлен анализ компетенций, влияющих на формирование образа профессионала.*

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции; социальные компетенции; организационные компетенции; ценности; профессионализация; социология медицины.

Профессия врача всегда занимала особое место среди других профессий, как по характеристикам труда (интеллектуальность, особая ответственность за результаты труда и т.п.), так и по социокультурной миссии, выполняемой в обществе [3].

Необходимо сказать, что российское образование в настоящий момент находится в ситуации, когда традиционная и инновационная системы слиты воедино, а также давление объективных и субъективных факторов меняет систему подготовки медицинских работников. В рамках компетентностного подхода R.M. Harden и соавт. представил уровни освоения в медицинском образовании: что, кто и как [1].

Во-первых, это – практические навыки («Doing the right thing»).

Во-вторых, применение навыков на практике: («Doing the thing right»).

В-третьих, действия врача как специалиста («The right person doing it»): понимание роли врача в системе здравоохранения и понимание своего личного развития.

В предлагаемом исследовании были проанализированы наиболее значимые компетенции для студентов медицинского профиля. Респондентам был предложен список компетенций, которые должны сформироваться в процессе получения высшего медицинского образования [4].

Следующие переменные вошли в группу наиболее важных компетенций: «базовые профессиональные (медицинские) знания (82,5%), «способность применять знания в практической медицинской деятельности» (80,7%), «коммуникативные навыки в родном языке (76,4%), «способность принимать решения в профессиональной деятельности» (72,6%), «ответственность за качество результатов в профессиональной деятельности» (70,3%), «способность работать самостоятельно» (67,5%). Проанализировав иерархию компетенций по всей выборке, можно сказать, что в сознании будущих врачей на первых позициях находятся компетенции, отражающие характеристики личности, которая максимально мотивирована на реализацию в избранной профессии в рамках института здравоохранения.

Однако, одномерный срез, не позволяет увидеть полную компетентностную модель медицинского специалиста.

Глубинные связи между различными переменными дает возможность выявить факторный анализ, и на его основе обнаруженные группы могут помочь описать реальное поведение респондентов. Благодаря факторному анализу было выделено 3 группы компетенций, наличествующих в сознании будущих врачей:

1. «Профессиональные компетенции». С точки зрения респондентов профессиональная успешность определяются благодаря следующим компетенциям: «способность применять

знания в практической медицинской деятельности» (0,791), «профессиональные (медицинские) знания» (0,711), «способность принимать решения в профессиональной деятельности» (0,594), «ответственность за качество результатов в профессиональной деятельности» (0,652), «способность к обучению и профессиональному развитию» (0,650), «способность к инициативе в профессиональной деятельности» (0,488). Эту группу компетенций можно охарактеризовать как группу интересов личности, которая направлена на максимально возможное овладение компетенциями медицинской профессии.

2. «Организационные компетенции» в представлениях будущих врачей включают в себя: «исследовательские способности» (0,748), «навыки управления информацией» (0,726), «способность к анализу и синтезу» (0,734), «способность принимать решения» (0,677), «способность к лидерству» (0,572). Данная группа компетенций представляет собой группу интересов, связанную с овладением навыками и умениями организационной и управленческой работы, что говорит о готовности управлять полученной информацией. Все вышесказанное говорит о том, что увеличение объема знаний происходит без проявления постоянного интереса к пациенту, который является объектом социального института здравоохранения.

3. «Социально-личностные компетенции» в профессиональном сознании студентов представлены такими ценностями, как: «сострадание к пациенту» (0,693), «способность к творчеству» (0,667), «знание и соблюдение моральных и этических правил» (0,527), «навыки межличностных отношений» (0,620). Эта группа компетенций подтверждает наличие гуманистических ориентиров у будущих врачей. Однако, коммуникативные компетенции также как эмоциональные качества в структуре профессиональной модели врача имеют второстепенное значение и входят в фактор, не связанный с профессиональной компетентностью, они находятся на периферии профессионального сознания. Однако, на вербальном уровне респонденты признают необходимость вышеупомянутых компетенций.

Выбор «знаниевой» модели специалиста подтверждается в работе И. В. Кагиной. В исследовании представлены результаты опроса студентов о степени сформированности компетенций выпускника. Подавляющее количество студентов (92–96%) выбрало качества, показывающие профессиональные компетенции. От 64 до 84% студентов отметили качества специалиста, отражающие организационные компетенции, около 60% студентов указали общие социально-личностные компетенции. Можно сделать вывод, что, около 40% студентов не имеют адекватного представления о модели медицинского профессионала. Анализ самооценки медицинских студентов выпускных курсов показал, что системные и социально-личностные компетенции оценены по 10-балльной шкале ниже, чем профессиональные компетенции. Полученные результаты отражают проблемы формирования адекватного образа профессионала у части выпускников [2].

Профессионал – это специалист, готовый в процессе лечения к установлению терапевтического альянса с пациентом. Это обстоятельство рассматривается многими исследователями как результат усвоения студентами основных положений этики и деонтологии, проблем взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач – другие медицинские специалисты», «врач – родственники больного».

Однако, правильное выстраивание диалога с пациентом не является простой формальностью. В общем и целом, это – путь к результативности работы врача как профессионала. С одной стороны, постановке правильного диагноза благодаря более полному сбору анамнеза способствует коммуникативная компетентность врача. С другой стороны, от осознанности па-

циентом необходимости лечения, его приверженности к лечению, и от желания повторного обращения к этому специалисту в немалой степени зависит эффективность лечебных мероприятий. Как известно, огромное значение в лечении имеет изменение некоторых привычек питания и образа жизни и т.п. Влияние таких консультаций напрямую зависит от взаимодействия, установившегося между врачом и больным.

Практически все, кто когда-либо побывал пациентом или выступал в роли родственника больного, могут долго рассказывать о своих не очень приятных контактах с медицинским персоналом. Часто врачи представляются им людьми, с которыми сложно взаимодействовать: они не соответствуют ожиданиям пациента, не проявляют дружелюбности, и не могут построить доверительных отношений.

Для ответа на вопрос что является причиной низкой компетентности современных российских врачей при установлении контакта врач-больной был проведен опрос о компетенциях, необходимых идеальному врачу [5].

В результате анализа ответов выявилась следующая иерархия: высокая степень образованности (64,3%), доброжелательное отношение к пациентам (61,4%), самообладание (58,7%), желание постоянно совершенствоваться (50,2%), развитая способность общаться с людьми (47,9%), умение признавать свои ошибки (44,6%), собственное здоровье и психологическое благополучие (41,3%), умение отстаивать свою позицию (34,9%).

Факторный анализ выявил, что какую-то одну значимую переменную отметить невозможно поскольку эти компетенции входят в один фактор. Кроме того, необходимо отметить, что пункт «развитая способность общаться с людьми» не находится на первых позициях, он стоит в списке только на пятом месте. Хотя именно недостаточность информации, а также не всегда адекватное ее представление лежат в основе негативного отношения пациентов и их родственников к медработникам. Обзор опыта работы российских административных органов здравоохранения, связанный с анализом жалоб пациентов, говорит о том, что большинство их вызвано чаще всего недостатками в коммуникации с пациентами, нежели недостаточной медицинской помощью [5].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что в результате анализа профессиональной модели будущего специалиста подтверждается превалирование позиции «профессиональные знания». Это приводит к возникновению проблем при формировании инструментальной и социально-личностной компетентности, благодаря которым можно стать глубоко и разносторонне образованным специалистом, не только гуманным, но и творчески мыслящим человеком, который быстро адаптируется к современным условиям.

### *Список литературы*

1. Harden R.M., Stamper N. What is a spiral curriculum? // Medical Teacher. 1999. №4, pp. 141–143.
2. Кагитина И.В. Профессиональная социализация студентов медицинских вузов. Автореф. дисс. ... канд. социол. наук 14.00.52. Волгоград, 2008. 29 с.
3. Тимченко Н.С. Социокультурный анализ современного российского здравоохранения: теоретические и прикладные аспекты исследования. Барнаул, 2006. 190 с.
4. Левчук К.А., Чусовлянова С.В. Проблема формирования ценностей у студентов медицинского вуза в процессе профессионализации // Биоэтика. 2010. Т. 1. № 5. С. 31–33.
5. Чусовлянова С.В. Специфика коммуникативной культуры как фактор эффективности профессионального развития // В мире научных открытий. 2013. № 11.6 (47). С. 118–124.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Шалопалева О.С.*

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск, Россия

*Необходимость развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов обусловлена запросом современного рынка труда. Овладение профессиональной коммуникативной компетенцией осуществляется в процессе как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов и опыт обучения с помощью языковых учебных проектов, способствующих интеграции профессионально-ориентированного контекста и языковых знаний, развитию самостоятельности студентов.*

**Ключевые слова:** *иноязычная профессиональная и коммуникативная компетенция; самостоятельная работа студентов; самообразование; самостоятельность; метод контекстного обучения; языковой учебный проект; ФГОС ВПО.*

Каждый этап развития общества предъявляет свои требования к подготовке квалифицированного специалиста, владеющего коммуникативными и профессиональными компетенциями и использующего иностранный язык при взаимодействии с глобализированным миром. Не случайно в государственные стандарты (ФГОС ВПО) нового поколения для неязыковых (технических) вузов были включены предметы, способствующие формированию таких специалистов. В связи с этим на кафедре «Иностранные языки» Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) очень интенсивно ведется работа по разработке рабочих программ с целью определения содержания обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС к различным специальностям. Были предложены приемы, обеспечивающие преемственность содержания обучения на всех ступенях образования, включая магистратуру и аспирантуру.

В качестве основной цели освоения дисциплины «Иностранный язык» была выдвинута цель овладения студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и подготовит будущих специалистов к межличностному и межкультурному сотрудничеству с зарубежными партнерами, а также к дальнейшему самообразованию. Самообразовательная деятельность способствует, как известно, поддержанию и повышению уровня владения не только иностранным языком, но и профессией. Это особенно важно, поскольку в современных условиях быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Отсюда задача неязыкового вуза состоит в том, чтобы сформировать специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования. Необходимость подготовки специалиста к самостоятельной деятельности актуализирует роль организации самостоятельной работы и заставляет нас искать эффективные способы и приемы ее организации.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование иноязычной коммуникативной компетенции, приемов

познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе, к избранной профессии. Объем СРС по предмету, измеренный в часах, как правило, равен сумме аудиторных часов, поэтому при разработке рабочих программ наряду с содержанием обучения на занятиях основного цикла планировалось содержание самостоятельной работы, отбирались ее виды, приемы работы и сроки контроля. При этом под СРС в широком смысле мы понимаем совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Самостоятельная работа планировалась на каждый семестр, для каждого модуля и уровня овладения компетенциями (основной и повышенный). Определялись тематика, виды заданий, рекомендовались источники, приемы и сроки контроля.

Однако активная СРС возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самым сильным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей профессиональной и научной деятельности, общению в устной и письменной форме с иноязычными партнерами. Основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка могут выступать различные технологии, формы и методы обучения, вызывающие интерес и представляющие практическую значимость для студентов. Одним из направлений в развитии мотивации к самостоятельной работе над языком может стать обучение с помощью метода языковых учебных проектов.

Для наглядности представляем вашему вниманию опыт работы над такими проектами на кафедре «Иностранные языки» Сибирского государственного университета путей сообщения на примере работы заведующей кафедрой Деминой О.А. Для разработки языковых учебных проектов использовался подход, известный в зарубежной методической науке как «технология обучения английскому языку, основанная на контексте (Technology in a content-based syllabus for ESP) [1]. Этот подход помогает выполнить задачу, поставленную ФГОС ВПО и преодолеть противоречие между требованиями к выпускнику и реальными результатами, полученными на федеральных тестированиях в неязыковых вузах. В данном случае совокупно учитываются понятийная и языковая стороны коммуникации. При разработке проекта используется интеграция профессионально-ориентированного содержания с языковыми целями обучения. Несомненно, этому способствует интегративный характер курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе, который формирует коммуникативную и профессиональную компетенцию с опорой на знания, полученные студентами в ходе изучения базовых предметов.

Развитию мотивации студентов способствовал интерес компании «Российские железные дороги» к установлению долгосрочных отношений с зарубежным рынком транспортных услуг и к участию в международных транспортных проектах. Студентов обучали практическому взаимодействию с потенциальными партнерами и работе в международной команде. Мы не будем останавливаться на технологии метода проектов, она достаточно подробно описана в методической и педагогической литературе. Остановимся на конкретном опыте применения междисциплинарных проектов на факультете Логистики по теме: «Survey of the Logistic Factors in the TSR-Railway Operation “What TSR-Station Masters Think about the Trans-Siberian”». Учебный языковой проект проводился на материалах, подготовленных российскими учеными из Московского и Петербургского университетов путей сообщения и представителями финского института «Innorail» при университете Прикладных Наук в Кюменлааксо.

В течение семестра студенты работали над проектом под руководством преподавателя иностранного языка и профессора кафедры «Системный анализ и управление проектами» СГУПС. Учебный проект по данной тематике реализовывался в двух группах бакалавров второго года обучения. На первом курсе они овладевали английским языком традиционными методами и



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

имели достаточно большой разрыв в уровне владения языком. В проекте участвовало 50 студентов, которые были подробно информированы о предстоящей работе, сроках контроля и участии профессора для консультаций в области логистики и презентации готового проекта. На занятиях по иностранному языку подробно изучались материалы проекта, распределялись индивидуальные задания, выбирались модераторы будущей презентации. Затем студенты приступали к работе над языковым материалом с профессионально-ориентированным содержанием. Некоторые студенты испытывали определенные трудности, т.к. от них требовалось много независимой самостоятельной работы в подборе и анализе материалов для индивидуального задания. Некоторые студенты имели проблемы с чтением и говорением на английском языке, но работа в общей команде заставляла их больше заниматься, т.к. это могло отразиться на качестве групповой презентации. Преподаватель иностранного языка оказывал дифференцированную помощь на каждом занятии, что потребовало от него пересмотреть свой прошлый опыт и разрабатывать задания как для группы в целом, так и индивидуально.

Профессионально-ориентированный контекст не должен был конфликтовать с языковым содержанием, а помогать систематизации имеющихся знаний и освоению новых речевых моделей. Профессор-консультант участвовал в разработке учебных заданий и окончательного сценария презентации, на которой присутствовали преподаватели факультета, владеющие иностранным языком. После презентации была намечена программа работы на следующий семестр.

Работая в течение семестра над проектом, студенты приобрели исследовательские навыки для учебы в магистратуре, увидели результаты своей самостоятельной работы, что мотивировало их к дальнейшей работе над языком. Лучшие работы были рекомендованы для участия в ежегодных международных студенческих конференциях, на которые приезжают участники из Кореи, Японии, Монголии и других стран дальнего и ближнего зарубежья.

Подобная работа над групповым проектом проводится на каждом факультете и в рабочих программах, составленных по требованиям ФГОС ВПО, отражена тематика таких проектов. Любая учебная деятельность должна быть оценена. Самостоятельная работа над языком контролировалась с помощью традиционных методов контроля в течение семестра – это выборочная проверка во время аудиторных занятий, выполнение тестов, составление аннотаций и рефератов прочитанных текстов на иностранном языке, модульные тесты, проводимые в контрольную неделю с использованием балльно-рейтинговой системы, зачеты и экзамены. Данные приемы контроля СРС формируют внешнюю мотивацию, но они нужны для контроля аудиторной работы. Внутреннюю мотивацию студентов к дальнейшему изучению иностранного языка формировали задания, связанные с выполнением учебно-исследовательской работы: написание научной статьи, тезисов доклада на конференцию, выступление с докладом на конференции на иностранном языке, участие в олимпиадах и конкурсах на лучшее владение языком. Но наиболее мощным системообразующим средством организации и контроля СРС в течение семестра явился междисциплинарный проект. Он является наиболее эффективным методом формирования профессионально-коммуникативных компетенций, затрагивающих все стороны иноязычного общения, которые были выделены в трудах таких ученых, как Б.Д.Парыгин и Г.М.Андреева и которые включают перцептивную (восприятие и понимание другого человека), коммуникативную (обмен информацией) и интерактивную (взаимодействие в процессе совместной деятельности) стороны.

Междисциплинарный проект как итог СРС оценивался по специальной шкале, разработанной для оценки презентаций. Данная шкала изучалась на занятиях и использовалась при защите любого проекта (презентации). Подводя итог использованию метода проектов в процессе формирования коммуникативной иноязычной компетенции можно сделать следующий вывод.

СРС является неотъемлемой частью процесса обучения, способствующая формированию самостоятельности студентов, развитию навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Метод языковых учебных проектов, основанный на технологии обучения английскому языку на базе контекста, является наиболее эффективным способом формирования коммуникативной компетенции в самостоятельной работе над языком. Он позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, что актуально для формирования профессиональной компетенции, вывести образование за пределы вуза и стимулировать студентов к дальнейшему самообразованию. Правильно организованная СРС с использованием интересных и наиболее эффективных методов и приемов развивает у студентов потребность в изучении иностранного языка, более осознанное овладение своей будущей специальностью.

### *Список литературы*

1. Hutchinson Tom. Introduction to Project Work. Oxford University Press, 1991.

## **РАЗВИТИЕ ФОРМ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В 1990-е гг.**

*Шамрина Е.А.*

Старооскольский филиал Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Старый Оскол, Россия

*В статье анализируются формы социальной поддержки детей-сирот в 1990-е годы в России. Отмечается, что основными формами устройства детей-сирот явились семейные и несемейные. Важной тенденцией 1990-х гг. является развитие новых форм в структуре учреждений социального обслуживания семь и детей.*

**Ключевые слова:** *дети-сироты; социальная политика; социальная поддержка; приемная семья; социальная защита.*

Трансформация общественной системы России в 1990-е годы вследствие вступления страны на путь рыночных реформ имела следствием обнажение целого ряда острейших проблем – снижение жизненного уровня значительной части населения, усиление имущественной дифференциации, утраты ценностных ориентаций [1, с. 125].

В 1990-е гг. следствием отсутствия целенаправленной государственной политики в отношении таких категорий населения как семья и дети стало обострение такого явления как сиротство [4, с. 56]. При этом следует отметить, что из общего числа детей-сирот только 10% являлись биологическими сиротами. Главной же причиной сиротства являлись факторы социального и нравственного порядка, такие как лишение родительских прав, лишение родителей родительских прав, отказ от ребенка и другие [2, с. 44–51].

Таким образом, рост числа детей-сирот (в том числе и социальных) потребовал совершенствования работы институтов их социальной реабилитации.

Обращаясь к рассмотрению современных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, отметим, что их можно условно разделить на следующие категории:

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

1) несемейные – передача ребенка в государственные учреждения; 2) семейные – передача ребенка в «замещающую» семью: на усыновление, под опеку (попечение), в приемную семью. Кроме того, нужно различать постоянное устройство детей, социальный статус которых определен, и временное устройство детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Такими временными формами являются социальные приюты и патронатные семьи [7, с. 204–212].

Таким образом, в 90-е годы наметился переход от преимущественно государственного воспитания к семейному. В 1990-е гг. наиболее распространенной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являлась опека (детей до 14 лет) и попечительством (детей 14–18 лет). Рассматривая формы семейного воспитания детей, отметим, что усыновление детей получило распространение, но не значительное, составив к 2000 г. лишь около 20 тыс. детей в год. Причиной подобной тенденции кроется прежде всего в различной материальной поддержке усыновителей в сравнении с опекунами и попечителями – в отношении последних осуществлялись выплаты со стороны государства.

С середины 1990-х гг. получила распространение относительно новая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, – приемная семья, впервые законодательно закрепленная Семейным Кодексом РФ в 1995 г. [3, с. 96]. К 2000 г. число детей, переданных в приемные семьи, составило 1045. Однако, несмотря на то, что участие приемных родителей позволяло приемным детям избавиться от вредных привычек, улучшить свое поведение, данный институт социальной защиты детства не получил широкого распространения, вследствие низкого размера оплаты труда приемных родителей и незначительных льгот.

В целом, развитие форм семейного воспитания детей, позволяло не только положительно решать вопрос об устройстве детей в семью, но и создавать механизмы замещения кровных родителей, восстанавливать естественную среду воспитания ребенка.

Анализируя развитие системы государственного устройства детей, отметим, что в 1990-е гг. они являлись одной из традиционных форм.

Анализ статистических архивных материалов, позволяют сделать вывод о том, что практически во всех государственных учреждениях шло увеличение количества детей. В системе школ-интернатов для детей с недостатками умственного или физического развития выросла доля учреждений для детей-сирот, а также число детей в них. В 1990-е гг. несколько снизилось количество домов ребенка, но увеличилось число воспитывающихся в них детей. По соотношению таких домов и детей в них можно говорить о разукрупнении этих учреждений [5, с. 154].

К 1990-х гг. усиливается тенденция в развитии структуры учреждений социального обслуживания семьи и детей.

Архивные статистические материалы свидетельствуют об устойчивой динамике развития учреждений социального обслуживания семьи и детей во второй половине 1990-х гг. Сеть социального обслуживания семьи и детей в системе органов социальной защиты населения выросла в 21 раз и составила на начало 2000 г. – 2240 учреждений, действующих в 87 субъектах РФ [6, с. 166]. К концу 1990-х гг. получают развитие такие формы социального обслуживания как кризисные центры, кризисные отделения для женщин, действующих как структурные подразделения учреждений социального обслуживания семьи и детей. В сети социального обслуживания семьи 2240 учреждений, ими оказано 23438426 услуг всех видов (социально-психологической, социально-бытовой, социально-педагогической

и т.д.). Перечисленные формы социального обслуживания семьи получили развитие и в первой десятилетие нового тысячелетия, усилилась их роль в решении актуальных семейных проблем.

Подводя итог, отметим, что развитие системы учреждений социального обслуживания семьи и детей имело своей целью восстановление семейных и социальных связей ребенка с семьей, профилактику безнадзорности и беспризорности детей и подростков, психологическую и медико-социальную реабилитацию ребенка и его оптимальное жизнеустройство. Социальная реабилитация осуществлялась как в режиме стационарного пребывания детей, так и в условиях только дневного пребывания, когда дети и подростки посещали учреждения в дневное время в течение всего реабилитационного периода. Специализированные учреждения осуществляли комплексную диагностику, социальную, психологическую реабилитацию несовершеннолетних, проводили патронирование неблагополучных семей, организовывали лечение и обучение детей, в случае необходимости и передачу детей в семьи граждан на усыновление, под опеку.

### *Список литературы*

1. Аганбегян А.Г. О развитии социально-экономического развития и направленности социальных реформ в России // Эконом. наука соврем. России. 2003 . № 2. С. 26–38.
2. Бреева Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования // Социол.исслед. 2004 № 4. С. 44–51.
3. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства. М.: Педагогическое общество России, 2005. 451 с.
4. Жуков В.И. Российские преобразования: социология, экономика, политика. 1985–2001 гг. М., 2002. 367 с.
5. История российских социальных служб: Хронограф. М.: МГСУ, 2001. 487 с.
6. Карелова Г.Н. Социальная защита в XXI веке М.: МГСУ, Союз, 2001. 214 с.
7. Назарова И.Б. Дети-сироты: характеристика проблемы последних лет. М.: РИЦ ИСЭПН, 2002. 387 с.

## СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

*Шевцова Л.А.*

«Нижегородский институт развития образования», г. Н. Новгород, Россия

*В статье рассматривается концепция сетевого экспериментального регионально-го проекта «Нижегородская электронная школа». В концептуальной модели «Нижегородская электронная школа» раскрываются новые механизмы и условия вхождения современных образовательных учреждений в качестве коллективного субъекта инновационной деятельности конкретного региона в российское и мировое информационно-образовательное пространство.*

**Ключевые слова:** *информационно-образовательная среда; ФГОС; ЭОР; ИКТ-компетентность педагога; ИКТ-насыщенная среда; сетевое взаимодействие; эпистемотека.*

В контексте новых ФГОС развитие информационно-образовательной среды (ИОС) современной школы рассматривается как важный фактор, обеспечивающий необходимое качество и доступность образования, предоставляющий необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса. Для решения этих задач необходимо создание технических и технологических условий, которые позволят участникам образовательного процесса получить эффективный доступ к источникам достоверной информации, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

В этом контексте сетевой экспериментальный проект «Нижегородская электронная школа» («НЭШ») рассматривается как ресурсная база и средство научно-методического сопровождения формирования ИОС школы, адекватной задачам информационного общества.

Необходимость и актуальность создания сетевого проекта «НЭШ» обусловлена: динамичными вызовами времени, потребностями развития школ в условиях ИКТ-насыщенной среды, появляющихся новых средств ИКТ, средств коммуникаций, отсутствием методики эффективного использования возможностей и ресурсов ИОС в образовательном процессе школы.

Проект «НЭШ» раскрывается через три взаимосвязанные составляющие:

1) С точки зрения образовательного процесса современная ИОС – это открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности.

2) С точки зрения системной интеграции ИКТ в педагогическую систему школы информационно-образовательная среда образовательной организации (ОО) – специально организованный комплекс компонентов, который включает:

- банк информационных образовательных ресурсов,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы,
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.



3) С точки зрения кадрового обеспечения эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Такое понимание позволяет выделить три группы проблем, решение которых может обеспечить реализация сетевого проекта «НЭШ» [1].

Первая группа проблем связана с организацией инновационной деятельности в рамках открытой педагогической системы в условиях ИКТ-насыщенной среды:

- невключенность значительной части образовательных учреждений в информационное пространство российского общества;
- недостаточный уровень культуры сетевого взаимодействия как по горизонтали, так и по вертикали в сегодняшней образовательной и управленческой практике;
- отсутствие технологий проектирования и создания различного рода ресурсов, необходимых для построения траекторий формирования и развития творческой интеллектуально и социально развитой личности.

Вторая группа проблем связана с эффективным использованием информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Решаемая проблема представляет собой комплекс проблем, среди которых:

- недостаток опыта практической деятельности, методик целесообразного отбора и использования ЭОР в образовательном процессе;
- эпизодический характер использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
- отсутствие системного подхода к вопросу проектирования и развития школьной инфраструктуры.

Третья группа проблем заключается в том, что развитие информационно-телекоммуникационных технологий приводит на определенном этапе к формированию ИКТ-насыщенной образовательной среды, которая не только создает новые механизмы профессионального развития и личностного роста педагогов, но и предъявляет повышенные требования к ИКТ-компетентности педагога. В условиях повсеместного подключения ОО к сети Интернет, создания ресурсной базы и крупных хранилищ ЭОР, появления в школе разнообразных средств компьютерной техники, цифрового оборудования возникает задача обеспечения опережающего развития и непрерывного методического сопровождения в целях профессионального и личностного роста педагога.

Идея сетевого проекта «Нижегородская электронная школа» – организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по проблеме осознанного и целенаправленного проектирования деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды.

Цель проекта: выявить и теоретически обосновать условия, способствующие эффективному развитию ИОС образовательной организации.

Задачи проекта:

- разработка и апробация механизмов эффективной деятельности школы в условиях ИКТ-насыщенной среды.
- разработка и апробация модели корпоративного портала – эпистемотеки как уникальной модели обучения в ИКТ-насыщенной информационной среде, как средства трансляции инновационной деятельности и новых технологий [2].

Достижение цели проекта обеспечивается путем выполнения мероприятий, сгруппированных по подпроектам (модулям) (рис. 1).

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

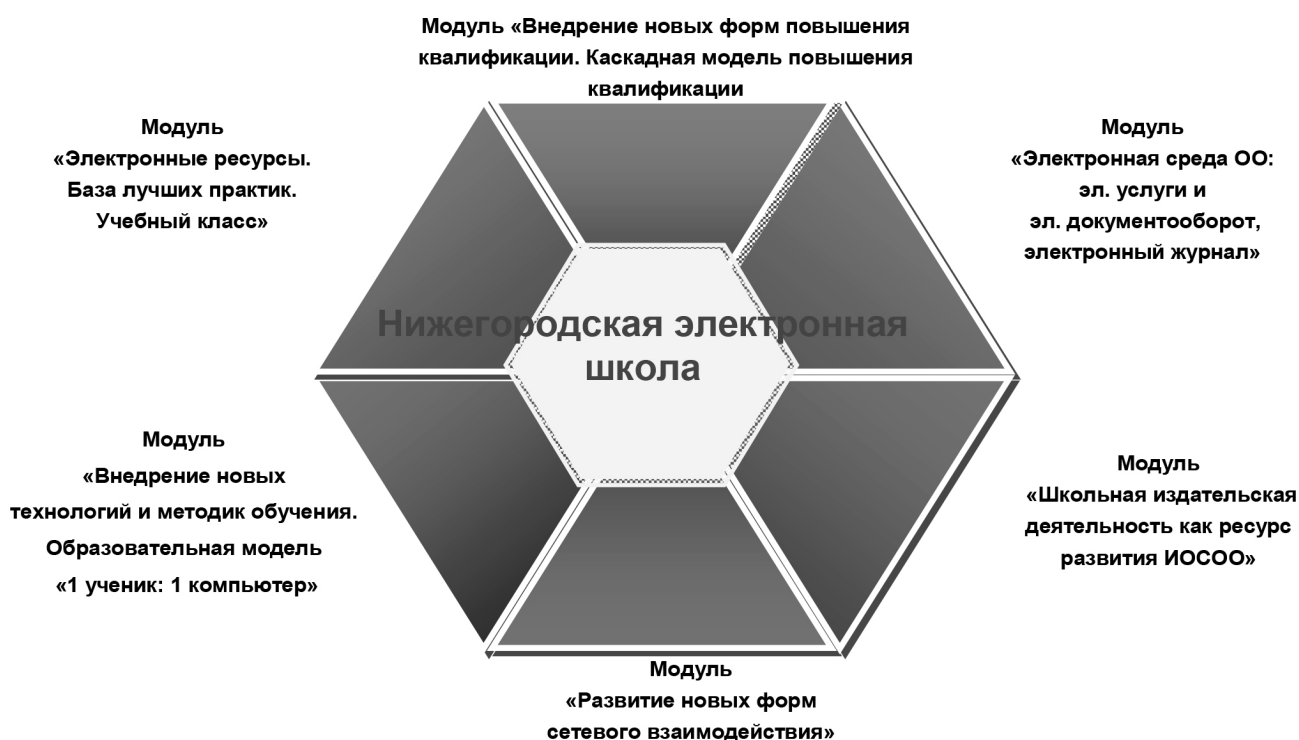


Рис. 1. Содержательные направления работы сетевого проекта «Нижегородская электронная школа»

В результате реализации сетевого проекта «Нижегородская электронная школа» будет достигнут интеграционный эффект, базовыми компонентами которого являются:

*Содержательно-деятельностный аспект:* трансформация личного информационного пространства участников образовательного процесса и информационно-образовательного пространства школы в сетевое образовательное пространство, разработка механизмов эффективной деятельности школы в условиях ИКТ-насыщенной среды, концепций развития различных моделей и отдельных составляющих компонентов информационно-образовательной среды ОУ.

*Организационно-управленческий аспект:* создание нормативной базы сетевого взаимодействия различного уровня субъектов инновационной деятельности; реализация инновационных технологий управления (электронный документооборот, электронный журнал, автоматизация управления).

*Образовательный аспект:* создание образовательного ресурса (эпистемотеки) в сети Интернет, создание программ повышения ИКТ-компетентности педагогов в контексте каскадной модели повышения квалификации, разработка программ элективных курсов и дополнительного образования на основе использования ИКТ для образовательных учреждений Нижегородской области, методических рекомендаций, наполнение базы лучших практик.

Ожидаемые результаты:

*Для региона:*

- разработка и апробация механизмов эффективной деятельности школы в условиях ИКТ-насыщенной среды;
- создание и развитие регионального информационного ресурса-эпистемотеки;
- построение практики развития сетевой инфраструктуры ОУ в рамках региона;
- создание программ повышения ИКТ-компетентности педагогов в контексте каскадной модели повышения квалификации.

### *Для школы:*

- качественные изменения школьной инфраструктуры (изменения в методах, разнообразии форм представления открытой ИОС ОУ, открытости, доступности) средствами ИКТ,
- расширение сферы взаимодействия субъектов образовательного процесса, сотрудничество с другими школами, сетевое взаимодействие;
- внедрение информационных систем управления деятельностью ОУ, повышение эффективности управления в сфере образования за счет использования информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем управления;
- создание условий для обеспечения равных образовательных возможностей для всех участников УВП;
- изменения в позиции и мотивации учителя, ученика.

### *Для учителей:*

- расширение возможностей для профессионального роста, профессионального общения, развития межпредметных связей, навыки самообразования;
- рост ИКТ-компетентности, приобретение новых компетенций, использование технологий сетевого общения, повышение сетевой культуры;
- приобретение личного опыта внедрения современной модели образования;
- трансформация урока, внедрение новых методик, творчество;
- создание банка методических разработок.

### *Для учащихся:*

- формирование информационно-обогащенной, разнообразной познавательной, творческой среды как условие построения индивидуальных образовательных траекторий на основе лично ориентированного содержания образования и развития универсальных умений, мыслительных способностей и компетенций в условиях ИКТ-насыщенной среды;
- развитие навыков XXI века, ключевых компетенций, общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность и развитие творческих способностей
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, профессиональной ориентации, самоопределения в дальнейшем выборе жизненного пути;
- формирование коммуникативной и ИКТ-компетентности, толерантного отношения в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

### *Для родителей:*

- использование разнообразных форм формирования, психолого-педагогического просвещения и получения услуг в электронном виде;
- постоянный мониторинг успеваемости и качества знаний ребенка;
- повышение общепользовательской ИКТ-компетентности и сетевой культуры;
- расширение возможностей участия родителей (законных представителей) в управлении школой, расширение форм общественного самоуправления и партнерства в образовании.

Теоретическим результатом будет являться описание модели и механизмов эффективной деятельности школы в условиях ИКТ-насыщенной среды. Технологическим результатом станет комплекс методических, дидактических материалов, видеотеки уроков, программы повышения квалификации педагогов в области ИКТ, программы элективных курсов, дополнительного образования школьников на основе использования ИКТ.

*Список литературы*

1. Шевцова Л.А. Сетевой проект «Нижегородская Электронная Школа»: от идеи до реализации // Развитие информационно-образовательной среды современной школы в контексте задач модернизации образования: материалы межрегиональной научно-практической конференции «Развитие информационно-образовательной среды современной школы в контексте задач модернизации образования» (6–7 декабря 2012 года). Часть 1. Н. Новгород: НИРО, 2013. С. 166–179.
2. О проекте «НЭШ». [Электронный ресурс] URL: <https://sites.google.com/site/epistemotekann/home> (дата обращения: 1.03.2016).

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ  
ВЫПУСКНИКА ВУЗА В ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Шехмирзова А.М.*

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп, Россия

*В статье представлен исследовательский и практический опыт обеспечения результативности вузовского образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Обозначены проблемы практики применения компетентностного подхода и оценки системных результатов обучения, обуславливающих необходимость модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Показана ключевая роль компетентностной модели выпускника вуза (КМВВ) как основы интеграции образования и профессиональной сферы деятельности в достижении ожидаемых образовательных и профессиональных результатов. Подчеркивается значимость совместных усилий профессорско-преподавательского коллектива вуза в поэтапной реализации КМВВ как цели и результатов освоения ОПОП с учетом ее направленности с гарантированным качеством.*

**Ключевые слова:** *компетентностная модель выпускника вуза; требования федерального государственного образовательного стандарта; профессиональный стандарт; интеграция образования и профессиональной сферы деятельности; модернизация образовательной программы; взаимосотрудничество; качество высшего образования.*

Компетентностный подход как методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в современных условиях модернизации системы высшего образования (ВО) стал востребованной реальностью. Он определил новое видение проектирования образовательных результатов с ориентацией на сферу профессиональной деятельности. Вместе с тем, как показывает анализ практического опыта российских вузов, имеется серьезный разрыв между масштабом поставленных перед высшей школой задач, и реальным, не обеспечивающим их решение, развитием системы высшего образования. В большинстве российских вузах наблюдаются практические проблемы оценки образовательных результатов при реализации

компетентностного подхода [1; 2]. Для достижения позитивных результатов в образовательном процессе высшей школы, органами государственной власти предпринимаются попытки сочетания модернизации «сверху», как пути усиленного их воздействия на систему ВО, с преобразованиями «снизу», с предоставлением самостоятельности вузам в разработке и реализации ОПОП. Современные ФГОС ВО обеспечили большую свободу российским вузам в проектировании содержания ОПОП в академических кредитах (зачетных единицах) для расчета их трудоемкости. Однако, многолетний устоявшийся опыт работы вузов в знаниево-ориентированной образовательной модели и отсутствие для перехода к новой парадигме научного, методического и организационного сопровождения ФГОС высшего образования, вызвали определенные затруднения в практике их реализации. Формальный подход к осуществлению образовательного процесса в рамках реализации требований ФГОС ВО (начиная с 2011 г.) затруднил решение поставленных социально-значимых задач перед современной российской высшей школой. Проводимая в этом направлении во всех подведомственных Минобрнауки РФ вузах работа, оказалась недостаточной для существенных преобразований в реальной образовательной практике и обеспечения определенной степени соответствия целей и результатов образования с учетом требований ФГОС ВО на уровне конкретной образовательной организации [1; 2; 4]. Хотя, следует отметить, что на предметном уровне во всех российских вузах ведется работа по усовершенствованию процесса обучения в компетентностном формате [2; 3]. Отдельные результаты проводимой нами исследовательской работы (ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет», Адыгейский филиал ФБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ») нашли отражение на страницах различных научных, научно-методических и теоретических журналов и опубликованы в материалах российских, международных и зарубежных научно-практических конференций [3; 4; 5].

В ходе исследования, на основе анализа нормативных документов различных направлений подготовки и уровней высшего образования и результатов многочисленных научных публикаций отечественных и зарубежных исследователей, обобщения практики формирования компетенций в ряде современных российских вузах, было обосновано, что, несмотря на принятие ими идеологии компетентностного подхода как методологической основы ФГОС, пока еще не достигнуто понимание механизма формирования и оценки компетенций. Эта задача нового порядка, требующая создания целостной педагогической системы для получения ожидаемых результатов вузовского образовательного процесса. Однако, в современной практике высшего образования из перечня дифференцируемых в ФГОС ВО требований к результатам освоения ОПОП (ОК/УК, ОПК, ПК) все также традиционно уделяется больше внимания формированию профессиональных (предметных) компетенций, связанных с проектируемым содержанием преподаваемых дисциплин. Такое положение обуславливает практические проблемы в обеспечении результативности образовательного процесса, достигнутого в ходе реализации ОПОП ВО [1; 2; 4]. Возникающие методологические, методические, организационные и технологические трудности в практике вузовского обучения подчеркивают невозможность в отдельности каждому преподавателю (как при традиционной образовательной системе) реализовать решаемые студентами в ходе обучения задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа конкретного уровня и направления подготовки. Имеющиеся проблемы в российской образовательной практике (как, впрочем, и зарубежной, связанных с оцениванием формируемых компетенций) обусловили необходимость модернизации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом принимаемых Профстандартов. В



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

последних, утвержденных Министерством труда и социальной защиты РФ, нашли отражение в обобщенном виде запросы организаций работодателей в соответствии с международными тенденциями и основными положениями Болонской декларации. Подведомственным Минобрнауки РФ вузам были предложены методические рекомендации для разработки ОПОП и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих Профстандартов (Пр.№ДЛ-1/05 вн от 22.01.2015). С учетом этих рекомендаций, для обеспечения результативности вузовского образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО основой разработки ОПОП в компетентностном формате должна стать компетентностная модель выпускника вуза (КМВВ). В предыдущих авторских работах были описаны результаты исследовательского опыта проектирования КМВВ (в широком контексте), предусматривающей преемственность между образовательными программами с учетом унифицированной структуры ФГОС ВО (участие в международных научно-практических конференциях в Праге, публикации в зарубежных журналах) [3; 4]. В них показана возможность соотнесения требований Профстандартов и ФГОС ВО с учетом направленности ОПОП. Это позволяет максимально приблизить подготовку выпускников к профессиональной деятельности за счет овладения необходимым объемом фундаментальных знаний и компетенций (УК, ПК). В данной статье, КМВВ представлена в узком значении как основа интеграции образования и профессиональной сферы деятельности, системообразующим компонентом в разработке которой являются результаты обучения, определяющие качество ВО при освоении ОПОП (рис. 1). Такой подход к пониманию структуры и содержания КМВВ позволяет рассмотреть ее как цель и результат освоения ОПОП по определенному направлению подготовки с учетом компетенций в ее вариативной части, определяемой всеми заинтересованными участниками образовательных отношений. Это делает КМВВ адекватной квалификационным требованиям, связанных с приобретением востребованных на рынке труда личностных качеств и профессиональных компетенций, совместимых с принципами Болонского процесса.

Результаты осуществляемой нами последовательной реализации КМВВ как основы осваиваемой ОПОП отражены в отдельных статьях, охватывающих оценочно-целевые, проектно-содержательные, организационно-управленческие стороны вузовского образовательного процесса в компетентностном формате (проектирование содержания дисциплины, использование фонда оценочных средств и измерительных процедур в формировании и оценке компетенций, применение педагогических и дистанционных технологий в организации учебной, исследовательской деятельности и самостоятельной работы студентов) [3; 4; 5].

Для обеспечения результативности образовательного процесса КМВВ должна обладать свойствами целостности и непротиворечивости. В содержание КМВВ входит информация о требованиях к освоению ОПОП с картой компетенций и оценке образовательных и профессиональных результатов. В ней соотносятся результаты обучения и конечные результаты в сфере труда. Обновление ОПОП в составе КМВВ происходит с учетом развития науки, культуры, техники, технологии, социальной сферы, внешнего заказа, отражающего потребности рынка труда, организаций работодателей и граждан, а также поправками в федеральные законы и нормативно-правовые акты. Для достижения ожидаемых образовательных и профессиональных результатов модернизация ОПОП должна основываться на взаимодействии вузов, органов государственной власти и представителей работодателей. Основным субъектом поэтапной реализации КМВВ в образовательном процессе с гарантированным качеством становится профессорско-преподавательский коллектив, слаженная работа которого обеспечивает системность образовательных результатов. При этом, особое значение в реализации преемственности ОПОП с учетом унифицированной структуры универсальных компетенций имеет электронно-информационная и образовательная среда вуза в целом.



**Рис. 1.** Компетентностная модель выпускника вуза как основа интеграции образования и профессиональной сферы деятельности

Практическое воплощение КМВВ предполагает ее принятие всеми заинтересованными сторонами с признанием позитивного опыта осуществления образовательной деятельности и традиций конкретного вуза, делающего выпускников конкурентоспособными на международном рынке труда. Согласованные действия облегчают вхождение в российскую новую образовательную реальность с учетом основных положений Болонской декларации.

В целом, обеспечение оптимального вхождения профессорско-преподавательского коллектива в систему ценностей современной образовательной модели, освоения ими требований к структуре и механизмов реализации содержания ОПОП и оценки образовательных результатов в составе КМВВ приводит к повышению качества высшего образования.

### Список литературы

1. Актуальные проблемы компетентностного подхода в образовании и реализации ФГОС нового поколения / Материалы всероссийской научно-практической конференции (28 февраля 2013 года). Тамбов: Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования, 2013. 304 с.
2. Современные практики формирования профессиональных компетенций и освоения российскими вузами инновационных продуктов и технологий: науч.-метод. материалы / Под науч. ред. Т.И. Грабельных и В.А. Решетникова. Иркутск: ИГУ, 2012. 423 с.

3. Шехмирзова А.М., Сташ С.М. Компетентностный подход к организации самостоятельной работы бакалавров в LMS Moodle // Modern technologies in system of additional and professional education: materials of the III international scientific conference on May 2–3, 2015. Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». 84 p. P. 74–79.
4. Шехмирзова А.М., Пшизова А.Р. Компетентностная модель выпускника вуза в контексте модернизации российской системы высшего образования // Paradigmata poznání. №4, 2015, С. 154–160.
5. Шехмирзова А.М., Сташ С.М. Использование среды Moodle в организации самостоятельной работы бакалавров // В мире научных открытий. № 5.3(65), 2015. С. 1118–1134.

## **КУРС ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Шилова В.С.*

НИУ «Белгородский государственный университет», г. Белгород, Россия

*В статье определяется необходимость подготовки будущего учителя к социально-экологическому образованию школьников. Одним из средств решения этой задачи выступает разработанный автором курс по выбору «Социально-экологическое образование школьников», предлагается краткий вариант рабочей программы.*

**Ключевые слова:** *социально-экологическое образование школьников; курс по выбору для студентов.*

Общие условия развития человечества на рубеже XX–XXI веков характеризуются масштабностью, глубиной, противоречивостью, кризисным состоянием, постоянно существующей опасностью глобальной экологической катастрофы. По справедливому замечанию ученых (Н.М. Мамедов, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, С.Н. Глазачев), сложность и серьезность современной ситуации развития определяется и кризисным состоянием самого человека, обусловленным веками сложившимся образом жизни, потребностями, поведением. Являясь нравственной, экологическая проблема требует необходимости преобразования человеческой личности, переориентации ее на разумное взаимодействие с окружающей природной средой. В связи с этим должно стать обязательным специальное экологическое образование [1; 2; 3].

Наше исследование показало, что к числу составляющих экологического образования школьников относится социально-экологическое, направленное на подготовку подрастающих поколений к нормативному взаимодействию со всеми элементами природной среды в процессе их жизни и деятельности, формирование социально-экологической культуры каждого члена общества. Необходимость в специальной разработке социально-экологического образования школьников обусловлена потребностью общества в людях, способных устанавливать оптимальные отношения со средой с позиций упорядоченного, сознательного регулирования взаимодействия и поддержания восстановительных способностей природы и социумов, обеспечения культурных условий их дальнейшего устойчивого развития. Практическая реализация

социально-экологического образования школьников на всех ступенях будет способствовать, в конечном счете, переходу человечества к ноосфере (В.И. Вернадский), дальнейшему ее гармоничному и непрерывному развитию (Н.М. Мамедов) [4; 5].

Однако решение проблем рассматриваемого вида образования невозможно без соответствующей подготовки будущего учителя в этом направлении. Возможность такой подготовки заложена в предметном поле высшего образования, в частности, в содержании специально разработанных для студентов учебных курсов по выбору. Предлагаемый нами курс направлен на формирование у студентов вуза представления о социально-экологическом образовании школьников: сущности, ценностно-гуманистическом характере, целях, содержании и особенностях практической реализации в условиях общеобразовательной организации.

Усвоение содержания курса поможет будущему учителю сознательно оценивать состояние отношения школьников к природной среде, ставить цели, планировать и организовывать такое взаимодействие с воспитанниками, которое будет способствовать формированию в настоящем и будущем сбалансированных социально-экологических связей, контролировать, корректировать и регулировать их.

Курс рассчитан на 108 часов, из них 16 ч. – лекционные, 34 часа – семинарско-практические занятия; 58 ч. – самостоятельная работа студентов.

Приведем некоторые аспекты разработанной нами Рабочей программы дисциплины (модуля) «Социально-экологическое образование школьников». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02.62 «География», профиль подготовки «Физическая география и ландшафтоведение». Предполагаемым результатом усвоения курса является способность студента к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Освоение курса требует определенной предварительной подготовки студентов. Сюда относятся, прежде всего, знания и умения, сформированные в дисциплинах: «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», полученные в объеме средней школы, а также знания и умения, полученные в курсе «Педагогика», усвоенные на начальных этапах обучения в вузе (1–2 курсы).

С другой стороны, изучение дисциплины (модуля) «Социально-экологическое образование школьников» необходимо для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как: «Основы природопользования», «Природное и культурное наследие», «Общественное природопользование», «Методика преподавания географии», а также для осуществления обучающимися практической деятельности в условиях общеобразовательной организации.

Примерное тематическое содержание курса представлено следующим образом.

Лекционный курс

Тема 1. Социально-экологические представления в истории философской мысли.

Тема 2. Социально-экологические идеи в истории педагогической мысли.

Тема 3. Социально-экологическое образование школьников: сущность, ценностные характеристики, цели и задачи.

Тема 4. Содержание социально-экологического образования школьников: сущность, критерии отбора, структура и особенности.

Тема 5. Социально-экологическое образование школьников как процесс.

Семинарские занятия.

Тема 1. Философские и историко-педагогические предпосылки становления социально-экологического образования школьников.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Тема 2. Социально-экологическое образование школьников: сущность, ценностные характеристики, цели и задачи содержание и процесс реализации.

Тема 3. Содержание социально-экологического образования школьников: сущность, критерии отбора, структура и особенности.

Тема 4. Процесс социально-экологического образования школьников  
Лабораторные занятия.

Тема 1. Социально-экологические знания и умения в действующих программах и учебниках.

Тема 2. Процесс социально-экологического образования школьников

Тема 3. Практический опыт учителей по решению задач социально-экологического образования школьников.

Тема 4. Социально-экологические ситуации: сущность и решение.

Усвоению курса поможет следующий примерный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Учебное пособие «Педагогические основы социально-экологического образования школьников». Белгород, 2010; 2014.

2. Учебное пособие «Природа и древние цивилизации». Белгород, 2011.

3. Учебное пособие «Природа и древние цивилизации»: экспериментальный социально-экологический курс (5–6). Белгород, 2014.

4. Учебное пособие «Природа и древние цивилизации»: Практические работы к социально-экологическому курсу (5–6). Белгород, 2013.

5. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Социально-экологическое образование школьников» – <http://pegas.bsue.edu.ru/>

Кроме того, сюда относится перечень информационных технологий и программного обеспечения:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование с использованием электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Программы, демонстрации видео-материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Определенную помощь окажут и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля), например:

- База данных библиотеки БелГУ, тематические базы данных, РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и многие другие.
- Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.
- Сайты Интернета: Интернет-ресурсы для урока экологии

<http://www.solarviews.com/> – космические снимки Земли и объектов Солнечной системы (планеты, спутники, Солнце, кометы). Фотоснимок ночной Земли, карта-снимок тектонических структур и др. – ENG

<http://www.spaceimaging.com/> – космические снимки высокого разрешения отдельных участков Земли (города, природные ландшафты, формы рельефа). – ENG



<http://earth.jsc.nasa.gov/> – сайт космических снимков Аэрокосмического агентства США (НАСА). Богатейшая подборка фотографий Земли по разделам: города, природные ландшафты, антропогенные ландшафты, атмосферные процессы, страны мира. Каждое фото снабжено географическим комментарием. – ENG

<http://www.college.ru/geography/index.php>

<http://www.college.ru/teacher/teacher.html>

<http://www.college.ru/modules.php?name=Teacher&param=viewlink&cid=158>.

Стандарт образования

<http://center.fio.ru/method/razdel.asp?id=10000006>.

Московский центр федерации Интернет образования. Методика, рекомендации, стандарты

<http://som.fio.ru/subject.asp?id=10000144>. <http://som.fio.ru/item.asp?id=10012070>

Ссылки на мультимедийные продукты по географии

<http://www.rgo.ru/geo.php?k=teacher&f=metodika>

<http://geosite.com.ru/index.php>

<http://oopt.info/>

информационно-справочная система Особо охраняемых природных территорий России

[www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&d\\_no=1028](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&d_no=1028)

Сеть творческих учителей

<http://ito.edu.ru/2001/>.

Сайт Конгресса конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://www.wwf.ru/leogame/about/>

Игра «Спасти леопарда»

<http://www.aeliberation.net/> Сайт Освобождение Земли и животных

<http://www.wwf.ru/>

Всемирный фонд дикой природы

<http://www.greenpeace.ru> Greenpeace

<http://www.biodat.ru/db/rbp>

Красная Книга России

<http://fermi.jhuapl.edu/states/states.html>

Топография – География – США

[http://usarc.usgs.gov/antarctic\\_atlas/](http://usarc.usgs.gov/antarctic_atlas/)

Антарктика – Географический атлас

<http://geocnt.geonet.ru/>

Центр геоинформационных исследований Института географии РАН.

Язык сайтов:

ENG – английский, DEU – немецкий, РУС – русский.

Подытоживая, отметим, что изучение предлагаемого курса будет способствовать не только усвоению собственно социально-экологического содержания, но и готовить будущего учителя к социально-экологическому образованию школьников, формированию бережного отношения подрастающего поколения к природной среде, установлению гармоничных социально-экологических взаимодействий в настоящем и будущем.

### *Список литературы*

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя. М.: Тэко-Центр, 1999.
2. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников. Монография. М.: Просвещение, 1983.

3. Мамедов Н.М. Основы социальной экологии. М.: СТУПЕНИ, 2003.
4. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников: теория и практика. Монография. М.-Белгород, 1999.
5. Шилова В.С. Педагогические основы социально-экологического образования школьников. Белгород, 2010; 2014.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ЯЗЫКОВОЕ ПОГРУЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭРЗЯНСКОМУ ЯЗЫКУ (ЯЗЫКОВОЕ ГНЕЗДО)»**

*Щемерова Н.Н.*

ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,  
г. Саранск, Россия

*В статье рассматривается современная языковая ситуация в Республике Мордовия. Раскрывается проблема обучения детей дошкольного возраста эрзянскому языку в условиях мордовско-русского двуязычия. Описан опыт работы экспериментальной площадки.*

**Ключевые слова:** *языковая ситуация; билингвизм; обучение дошкольников эрзянскому языку; поликультурность; «языковое гнездо».*

Языковая ситуация в стране или республике зависит от того, какие языки функционируют на ее территории, какова их роль в общении, какие функции они выполняют.

Мордовский народ говорит на двух языках: мокшанском и эрзянском. На двух языках в республике выходят газеты, журналы, художественная литература, радио- и телепередачи.

В процессе исторического развития мордва с древнейших времен имеет длительные и непосредственные контакты со многими народами, говорящими на близкородственных языках, о чем свидетельствуют исторические, археологические, лингвистические и топонимические данные. Наиболее прочные и долговременные отношения сложились у мордвы с русским народом, что привело к тесному взаимодействию между мордовскими и русскими языками.

Так В.Д. Объединкин, анализируя мордовское двуязычие, отмечает: «Мордовским языкам свойственны все имеющиеся в общем языкознании типы контактов языков (результаты контактов): адстрат, суперстрат и субстрат. Особенности мордовского двуязычия и многоязычия как социолингвистического явления в основном общие для финно-угорских народов нашей страны: превалирующим, безусловно, является двуязычие с характерными для него специфическими признаками (бытовое, узкоместное, межнациональное)» [1, с. 336].

Изучение этноязыковых процессов, этносоциальных функций мордовских языков показывает, что в области общественной жизни и в сфере производства сильно возросла роль русского языка, выступающего для мордвы в настоящее время не только в качестве средства общения с другими народами страны, но и как преимущественного средства взаимообщения между

мордвой-эрзей и мордвой-мокшей. Функции русского языка все более возрастают и в домашней, семейно-бытовой сфере, и не только в городской, но и в сельской.

В настоящее время для Мордовии характерно развитое мордовско-русское двуязычие. Согласно переписи 2002 года свободно владеют русским языком из общей численности мордвы (283861 ч.) – 280238 чел., из них: мокша (47406 ч.) – 46838 чел., эрзя (78963) – 77634 чел. Мордовскими языками владеют всего лишь 7881 чел. из 540717 русского населения республики.

Таким образом, наиболее распространенным типом билингвизма большинства городов и сел Мордовии является субординативный билингвизм, при котором один язык является доминирующим по отношению к другому.

Одновременное владение двумя языками мордовскими детьми чаще наблюдается в сельской местности. В семье, где родители или другие родственники малыша являются носителями разных языков (например, эрзянского и русского), в двуязычном окружении, в общении со сверстниками, говорящими на русском языке, ребенок параллельно осваивает две языковые системы.

Двуязычие у детей возникает в зависимости от той роли, какую играет в их жизни русский и мокшанский/эрзянский языки, от того, в каких ситуациях и в какой степени они пользуются двумя языками. Можно выделить следующие типичные случаи:

1) в семье, где один из родителей говорит на мокшанском или эрзянском языке, а другой на русском, ребенок с самого рождения воспитывается в обстановке переключения с одного языка на другой;

2) в семье ребенок общается на родном (эрзянском или мокшанском) языке, а вне семьи (в общении с соседями, со сверстниками в детском саду, на улице и т.д.) происходит овладение вторым (русским) языком.

Однако нередко наблюдаются ситуации, когда родители между собой общаются на мокшанском или эрзянском языке, а с ребенком – на русском языке. Создается следующая ситуация: ребенок вместо мокшанского или эрзянского языка усваивает русский. Она приводит к тому, что он будучи не русским по национальности становится русским монолингвом. Так, для многих детей доминирующим является рецептивное двуязычие (понимают, но говорят плохо или вообще не говорят на эрзянском языке) [2].

Таким образом, не подлежит сомнению то, что в условиях Республики Мордовия преподавание на дошкольном и начальном уровне желательно начинать на родном (мордовских) языках.

Одним из основных требований к гармоничному существованию в современном мире является поликультурность, которая включает в себя толерантное отношение к любым другим культурам, субкультурам и религиям. Практика показывает, что одним из эффективных средств достижения поликультурности является система образования.

В настоящее время в Республике Мордовия функционируют 249 дошкольных образовательных организаций. В 51,4% дошкольных организаций республики осуществляется обучение мордовским языкам. В основном это кружковая работа.

Однако следует понимать, что обучаясь 2 раза в неделю по 15–30 минут в неделю, невозможно начать говорить на изучаемом языке. Дети смогут выучить произведения мордовского фольклора, народные сказки, игры, построить диалог из 2–3 фраз, но средством общения эрзянский язык, к сожалению не станет. На наш взгляд, наиболее эффективным является преподавание, начатое в раннем возрасте и реализуемое по технологии языкового погружения.

На территории Республики Мордовия для реализации образовательной программы «Языковое погружение как эффективная технология обучения дошкольников эрзянскому языку

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

(Языковое гнездо)» была организована пилотная площадка на базе МБДОУ «Теремок» комбинированного вида Ардатовского муниципального района Республики Мордовия (Приказ Министерства образования РМ от 26.02.2014 г.». Период работы (с 2013-2016 годы): 2013 (сентябрь – ноябрь) – организационный, 2013 (декабрь) – 2016 (май) – практический, 2016 (январь-май) – итоговый.

Экспериментальная площадка тесно сотрудничает с Мордовским государственным педагогическим институтом имени М. Е. Евсевьева. Доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Щемерова Н. Н. (автор данной статьи) является научными руководителем экспериментальной площадки, автором концепции и программы экспериментальной работы «Языковое погружение как эффективная технология обучения дошкольников эрзянскому языку (Языковое гнездо)» [3].

С марта по ноябрь 2015 года данное учреждение приняло участие в межрегиональном конкурсе творческих проектов «Говорю я – говорят дома: финно-угорские языки в детском саду и семье» в номинации «Проект эффективного сотрудничества детского сада и семьи по обучению детей финно-угорскому языку». Тема проекта «Бажатано кортамо эрзянь кельсэ» (Мы хотим говорить на эрзянском языке).

Цель – внедрение новых, нетрадиционных форм эффективного сотрудничества детского сада и семьи при обучении детей эрзянскому языку.

Основные задачи проекта: тесное сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам воспитания и развития двуязычного ребенка; создание в детском саду психологически комфортных условий для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей; установление контакта с родителями для более близкого знакомства с особенностями семейного воспитания двуязычного ребенка и активизация их в жизни ДОУ; апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка-билингва; выявление и реализация потребностей родителей в педагогических знаниях по проблеме обучения детей эрзянскому языку; вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку при обучении эрзянскому языку.

Проект «Бажатано кортамо эрзянь кельсэ» проводился в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению детей эрзянскому языку в рамках проекта осуществлялось посредством приобщения к культуре и традициям Республики Мордовия по четырем направлениям: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

В начале работы с целью установления контакта с родителями для более близкого знакомства с особенностями семейного воспитания двуязычного ребенка, был проведен круглый стол «Теевтяно содавиксэкс» (Давайте познакомимся). С родителями обсуждался план совместной работы, были даны рекомендации по оформлению развивающей среды. Итогом встречи послужила выставка семейных фотографий «Монь семьям» (Моя семья), благодаря которой детей учили называть членов семьи на эрзянском языке; развивали интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Дошкольники очень гордятся своей семьёй, поэтому с удовольствием изучали и усваивали слова и обращения к своим родным на эрзянском языке, рассказывали о своих родственниках.

В этом саду принято широко праздновать Пасху (Инечи). Совместно с родителями сначала были организованы мастер-классы по приготовлению пасхальных блюд и выпечки, а затем

был проведен совместный праздник-развлечение «Инечи», что способствовало привитию у детей интереса к мордовским народным традициям, играм.

К празднику «Дню птиц» была проведена акция «Встречаем пернатых друзей», где родители приняли активное участие. Каждая семья готовила скворечники и вместе с детьми развешивали на территории детского сада. Речь дошкольников обогащалась новыми словами и выражениями, активизировался пассивный словарь.

В рамках 70-летия Победы была организована совместно с родителями экскурсия к Вечному огню. В данном месяце дети вместе с родителями посетили музей всемирно известного земляка С.Д. Эрзи, где они впервые увидели работы скульптора. Далее был проведен практический семинар по изготовлению мордовских детских костюмов «Мастерим вместе с детьми».

С целью развития творчества и художественного воображения детей, воспитания патриотизма и гражданственности на основе знаний о своей семье и приобщения детей к традициям, быту и укладу семьи, в летний период был проведен творческий конкурс рисунков на асфальте «Монь семьям» (Моя семья) и оформлена фотовыставка «Вай, кизэ, кизэ!» (Ах, лето, лето)

В середине осени совместно с родителями была организована экскурсия в городской парк «Минек ошонок сёксня» (Наш город осенью) для наблюдения за осенними изменениями в природе в пределах города и воспитания бережного отношения к ней, оформлена выставка совместных поделок «Сёксень казнетъ» (Осенние поделки).

В октябре организовывали встречу с носителями языка «Инжекс бабанок сась») (В гости бабушка пришла), где дети разучивали мордовские потешки, слушали сказки, играли в старинные игры. В данном же месяце было показано театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Репка» на эрзянском языке.

На завершающем этапе были подведены итоги реализации проекта «Бажатано кортамо эрзянь кельсэ». Эта работа вызвала эмоциональный отклик у всех участников. Родители воспитанников стали единомышленниками, начали понимать важность изучения эрзянского языка, возрождения культурных традиций своего народа.

Осуществляя анализ воспитательно-образовательного процесса, его активности и результативности, можно отметить, что в работе по технологии «Языковое погружение» были достигнуты положительные результаты.

С целью контроля усвоения детьми национального языка было диагностическое обследование за процессами восприятия и усвоения детьми эрзянского языка в начале и в конце года: на сегодняшний день дети пассивно воспринимают эрзянскую речь; позитивно относятся к мордовским обрядам, обычаям, сказкам, малым формам фольклора; активно владеют диалогической речью в коммуникации со взрослыми; дают ответы на вопрос взрослого, используя элементы его речи; способны построить самостоятельное высказывание с опорой на известную лексику.

В ходе совместной работы все участники проекта начали осознавать, что каждый национальный язык имеет мировую ценность, и это является очень важным стимулом и мотивом для активного сотрудничества. Педагоги ориентируются на имеющиеся в мире исследования и наблюдают за работой «языковых гнезд», которые функционируют в других регионах и за рубежом.

Дошкольное образование – важный этап в сохранении и развитии родного языка. Ведь для ребенка язык – естественный способ общения или своеобразное правило, подобно игре: если я хочу общаться с этим человеком, я говорю на его языке. Учить язык для маленького ребенка – просто игра.



*Список литературы*

1. Обьедкин В.Д. Языковые контакты и их роль в развитии мордовских языков: сб. науч. тр. / Саранск, 1981. С. 335–338.
2. Щемерова Н. Н. Проблемы развития детской речи в условиях искусственного двуязычия // Наука и образование в XXI веке. Тамбов, 2013. Ч. 20. С. 156–160.
3. Щемерова Н. Н. Языковое погружение как эффективная технология обучения дошкольников эрзянскому языку (Языковое гнездо): концепция и программа экспериментальной работы. Саранск, 2013. 37 с.

**ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА**

*Мазикова Е.В., Юманова Н.Н.*

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия

*Исследуются проблемы финансового обеспечения субъектов малого и среднего бизнеса в условиях экономического кризиса. Рассмотрены основные показатели текущего состояния сектора малого и среднего предпринимательства. Обозначены актуальные риски и противоречия взаимодействия малого бизнеса и банков. Выявлены наиболее значимые факторы, обеспечивающие поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства России.*

*Ключевые слова:* малый бизнес; предпринимательство; производительность труда; финансовое обеспечение; риски; банковское кредитование; программы государственной поддержки.

Вопросам развития и всемерного обеспечения деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства уделяется большое внимание, как в бизнес-среде, так и на всех уровнях государственного управления. В последнее время в профессиональных кругах широко обсуждается новый документ Проект Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года». Правительством предлагаются меры для увеличения вклада малого и среднего бизнеса в общие экономические показатели в России. Между тем, в настоящее время, развитие малого и среднего предпринимательства происходит замедленными темпами. Вклад малого и среднего бизнеса в общие экономические показатели в России существенно ниже, чем в большинстве не только развитых, но и развивающихся стран. На малые и средние компании приходится только 5–6% от общего объема основных средств и 6–7% от объема инвестиций в основной капитал в целом по стране [5].

В последние 2 года динамика развития малого и среднего предпринимательства в РФ является отрицательной. Доля малых и средних предприятий в обороте предприятий в целом по экономике, по данным Росстата, поступательно снижается. Производительность труда на

малых и средних предприятиях в России, по оценке Министерства экономического развития Российской Федерации, составляет 0,9 млн рублей на 1 человека, что на порядок ниже, чем в ряде других стран (в странах Европейского союза значение показателя фиксируется на уровне 2,2 млн рублей, в США – 3,4 млн рублей) [4]. Одновременно наблюдается значительное отставание уровня производительности труда в секторе от уровня производительности труда в среднем по экономике.

Сильное негативное воздействие на сектор оказали кризисные явления. Рост процентных ставок и кризис ликвидности – эти и другие смежные факторы негативно повлияли на рост себестоимости продукции и снижение рентабельности малого и среднего бизнеса, сокращение инвестиционных планов, снижение финансовой устойчивости малых и средних компаний.

Повышенный уровень рисков сектора малого и среднего предпринимательства, не позволяет другим экономическим агентам активнее задействовать в своем бизнесе более гибкие и мобильные малые и средние предприятия. Таким образом, формируются дополнительные барьеры для предприятий малого и среднего бизнеса, которые заключаются в нежелании крупного бизнеса, финансовых институтов и государства взаимодействовать с субъектами малого и среднего предпринимательства и подвергаться рискам.

Контрагенты малого и среднего предпринимательства сталкиваются с необходимостью оценки рисков. Складывается противоречивая ситуация, когда с одной стороны банкам выгодно сотрудничество с субъектами малого и среднего предпринимательства, как и самим предпринимателям, которые постоянно нуждаются в привлечении дополнительных ресурсов. С другой стороны, есть значимые риски, которые необходимо учитывать при работе банков с субъектами малого и среднего предпринимательства.

Среди факторов, сдерживающих развитие малого и среднего предпринимательства в отечественной практике, важнейшим является проблема доступности банковского финансирования для субъектов малого и среднего предпринимательства. Это обусловлено рядом обстоятельств, порождаемых как со стороны банков, так и со стороны предпринимателей. Отношения между банками и предпринимателями в ряде случаев противоречивы, их автономные интересы не всегда характеризуются взаимностью, имеет место дискриминация по отношению ко вновь образующимся предприятиям, автономные цели банков и субъектов малого и среднего предпринимательства не сориентированы на одну и ту же конечную цель.

Анализ современного состояния малого и среднего предпринимательства как объекта банковского финансового обеспечения показывает ухудшение всех основных показателей сектора малого и среднего бизнеса, а также накопление негативных эффектов в системе банковского финансирования деятельности субъектов МСП [3].

Вопрос доступа малых и средних предприятий к финансовым ресурсам для целей развития бизнеса остается нерешенным. Ключевой индикатор проблемы недостаточного финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства - отставание российских показателей от среднемирового уровня. По данным Банка России, в 2015 году доля малых и средних предприятий в общем кредитном портфеле юридических лиц и индивидуальных предпринимателей составила чуть более 11%, при среднемировом уровне этого показателя – 23%) [1].

Необходимо учитывать финансовые противоречия, присущие системе банковского финансирования субъектов малого и среднего предпринимательства. Первое противоречие проявляется в финансовом конфликте интересов кредиторов и заемщиков, выражающееся в том, что для снижения кредитных рисков банки повышают процентные ставки на кредиты тем заемщикам, финансовое положение которых требует их снижения. Это снижает эффективность

функционирования системы кредитования, приводит к прекращению деятельности большого числа малых и средних предприятий, влечет рост просроченной задолженности по кредитам и, безусловно, требует принятия мер по его устранению. Второе противоречие системы банковского кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства заключается в том, что в процессе финансового обеспечения субъектов малого и среднего бизнеса имеет место дискриминация по отношению к начинающим предпринимателям, находящимся на стадии зарождения, хотя именно они в большей степени нуждаются в привлечении дополнительных финансовых ресурсов.

Мировая практика подтверждает, что в условиях рыночной экономики малые и средние предприятия нуждаются в государственной поддержке. В условиях неблагоприятной экономической конъюнктуры и снижения количественных и качественных показателей национальной банковской системы, ключевую роль в системе банковского финансового обеспечения деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства играют государственные банки, банки с участием государства в капитале и специализированные государственные корпорации. Частные коммерческие банки, преимущественно, выступают в качестве банков-партнеров в государственных (региональных) программах финансовой поддержки малого и среднего бизнеса.

Увеличение обеспеченности финансовыми средствами является принципиальной необходимостью для роста производительности труда, полноценного развития сегмента малого и среднего предпринимательства, увеличения его вклада в экономику страны. Доступ к источникам финансирования – одно из ключевых условий для стабильного развития бизнеса. В настоящий момент государством совместно с ведущими банками сформирована многоканальная система финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства на разных стадиях развития, предполагающая использование как возвратных, так и не возвратных инструментов финансовой поддержки. Необходимо повышать эффективность уже применяемых форм и видов финансовой поддержки малых и средних предприятий, а также развивать новые инструменты. При этом финансовая поддержка малого и среднего предпринимательства должна осуществляться на основе дифференциации субъектов малого и среднего предпринимательства по выделенным целевым сегментам – «массовому» и «высокотехнологичному». Анализ российской практики и исследование зарубежного опыта подтверждает факт того, что банки, являются ключевыми финансовыми институтами, играют значимую роль в финансовом обеспечении деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства.

Отставание малого и среднего предпринимательства в России по уровню развития от предпринимательства в экономически развитых странах из-за проблем нехватки финансовых (денежных) ресурсов может быть ликвидировано путем повышения роли государственных банков в системе финансового обеспечения деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства, активизации участия в программах финансовой поддержки, совершенствования банковской практики на основе выявления и устранения противоречий и использования позитивного зарубежного опыта в этой области.

#### *Список литературы*

1. Индекс бизнес-ожиданий МСП [Электронный ресурс] // Информационный портал: Опора России. Режим доступа: <http://opora.ru/projects/index> (11.02.2016).
2. Кравцова Н.И. Управление финансированием на предприятиях малого бизнеса путем привлечения банковских кредитов в условиях кризиса лик-видности в России / Н.И. Кравцова // Финансы и кредит. 2014. № 7 (343).

3. Кредитование малого и среднего бизнеса в России: тотальный банкинг [Электронный ресурс] // Рейтинговое агентство «Эксперт РА»: офиц. сайт. Режим доступа: [http://raexpert.ru/researches/banks/msb total banking/](http://raexpert.ru/researches/banks/msb_total_banking/)
4. Малое и среднее предпринимательство России [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации: офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 4.02.2016).
5. Неопределенное время для бизнеса [Электронный ресурс] // Информационный портал: Национальное агентство финансовых исследований. Режим доступа: <http://nacfin.ru/neopredelennoe-vremya-dlya-biznesa/> (30.01.2016).

### ОПИСАНИЕ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНОЙ, УЧЕБНОЙ И ДРУГОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О КАЗАЧЕСТВЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ БИБЛИОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

*Юрченко И.Ю.*

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет),  
г. Москва, Россия

*В статье описана история разработки автором общей идеи, методики и проведения историографического исследования научной, учебной, методической, справочной и другой литературы о казачестве с использованием методов библиометрического и статистического анализа. В исследовании был использован обширный корпус историографических источников, в качестве которых использовались не только специальные исторические исследования и публикации, но и диссертации, монографии, статьи по другим гуманитарным, общественным, общенаучным и естественнонаучным дисциплинам, а также другие книги, посвященные казачьей истории и культуре. Показано последовательное расширение источниковой базы исследования и параллельное ограничение параметров отбора источников с публикацией промежуточных результатов.*

**Ключевые слова:** казачество; казаки; история; историография; библиометрия; методика исследования; историография казачества; историографический источник; статистика публикаций.

Представленное в данной статье исследование стало естественным продолжением развития темы, начатой еще в кандидатской диссертации автора [21], где первая глава целиком была посвящена историографии проблемы места и роли казаков в «Умиротворении Кавказа» XIX столетия. В дальнейшем на основе диссертации автор опубликовал монографию по более широкой проблеме, расширив и хронологические рамки исследования [19]. Уже в диссертации автором был сделан вывод о наличии принципиального, методологического разделения исследовательских подходов к казачеству, которое ими рассматривалось либо как этнический, либо как социальный феномен при наличии множества переходных и маргинальных позиций.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

В ходе последующего изучения новейшей историографии XXI в., обнаружилось, что феномен казачества привлекает внимание и активный исследовательский интерес не только историков, но и представителей многих других научных дисциплин, причем не обязательно из числа общественных наук. Таким образом, методологические поиски подходов к историческому анализу Северокавказского казачества привели автора к выводу о необходимости решения весьма масштабной задачи по поведению широкого исследования и обобщения не только всей историографии казачьего вопроса, но и определения феноменологической природы казачества через призму различных методологических подходов различных же научных дисциплин.

Само историографическое исследование проходило в несколько этапов. На первом из которых был проведен сплошной срез всех формализованных научных исследований (диссертаций) и публикаций (статей в научных рецензируемых журналах). Относительно строгое изложение в рамках формальной логики построения научной диссертации или статьи существенно облегчало проведение структурного анализа работ для последующей систематизации и классификации научной литературы о казачестве. Полученные результаты были опубликованы в ряде статей автора, посвященных анализу диссертаций [8; 9; 11; 13; 14] и публикаций в журналах [2; 18; 20].

На следующем этапе исследования было проведено сплошное обследование всех исследований и публикаций по казачьей тематике, отложившихся в фондах РГБ за первое десятилетие XXI в. Также было проведено сплошное обследование научных статей из фондов Научной электронной библиотеки РИНЦ. В ходе этой работы были составлены авторский и библиографический указатели, объединенные в рабочую базу данных. В результате стало возможно проведение типологизации работ, которые были разбиты на следующие крупные группы: 1) Монографии; 2) Публикации источников (документы, законы, мемуары, репринты и др.); 3) Материалы научных конференций; 4) Сборники научных трудов; 5) Статьи в рецензируемых научных журналах; 6) Диссертации ... кандидата (магистра – до 1917 г.) наук; 7) Диссертации ... доктора наук; 8) Учебные и методические издания; 9) Научно-популярные издания; 10) Энциклопедии и справочные издания; 11) Публицистика (газеты и общественно-публицистические журналы); 12) Религиозная литература; 13) Художественная литература; 14) Детская литература; 15) Иностранная литература; 16) Другие издания (музыкальные, аудиовизуальные и электронные).

На этой основе был составлен соответствующий тематический указатель и проведено первое статистическое исследование и обработка собранного материала. Это позволило выявить общий тренд и ряд потенциальных закономерностей, а затем сформировать первые рабочие гипотезы дальнейшего библиометрического исследования. В частности было выдвинуто предположение об экспоненциальном росте числа публикаций по казачеству в рассматриваемый период. После этого собранные материалы были проверены и дополнены на основе исследования каталогов и фондов Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ), Государственной библиотеки иностранной литературы, Фундаментальной библиотеки ИНИОН РАН, Российского государственного военно-исторического архива, Государственного исторического музея, Центрального музея Вооруженных сил, Государственного музея современной истории России, каталогов Библиотеки Конгресса США (Library of Congress), Немецкой национальной библиотеки (Deutsche Nationalbibliothek), Национальной библиотеки Франции (Bibliothèque nationale de France), а также ряда местных архивов, библиотек и музеев в регионах традиционного проживания казаков.

Следующим этапом стала математическая обработка библиометрической статистики. Проведенный математический анализ собранных данных показал недостаточность хронологиче-



ских границ выборки: выявленные тренды явно имели более чем десятилетние горизонты. В этой работе большую методическую помощь, особенно в организации машинной обработки данных, автору любезно оказала доктор технических наук, профессор В.Л. Снежко. Таким образом, была определена необходимость существенного расширения привлекаемой статистической базы для получения достоверных выводов и выявления характерных циклов, периодов и трендов в динамике исследований и публикаций. Статистика определила и минимальные временные рамки – не менее трех десятилетий. Поэтому новым этапом исследования стал сбор материалов за две предыдущих декады (1981–2000 гг.).

Собранные данные позволили с одной стороны подтвердить (а частично опровергнуть) выдвинутые ранее рабочие гипотезы, при этом вопрос об экспоненциальном характере роста остался открытым и, скорее, не подтверждался на тридцатилетнем промежутке. С другой стороны выявились следы очень интересного тренда увеличения числа научных исследований по казачеству не после (как по умолчанию ожидалось ранее), а до начала так называемой «перестройки» в СССР. Последнее обстоятельство было столь неожиданно с собственно историографической (а не наукометрической) точки зрения, что было принято решение еще раз расширить хронологические границы, включив в них как минимум весь советский период после 1917 г. Действительно, утверждение о том, что взрывной рост числа исследований и публикаций по казачьей проблематике вообще, и по истории казачества в частности, стало «общим местом» всех историографических обзоров в диссертациях и печатных изданиях 1990-х и 2000-х гг. Надо признаться, что до проведения непредвзятого, объективного статистического исследования эту точку зрения некритически принимал и автор (в частности она нашла свое выражение в историографической главе его кандидатской диссертации). Подобный подход стал за 1990-е гг. не только «общим местом», хуже того, в силу когнитивной аберрации близости он породил совершенно неадекватное, что было доказано статистикой и дальнейшими исследованиями, представление о малоценности советского научного наследия в изучении казачества. В качестве примера можно привести оценки данные советской историографии казачества таким авторитетным и признанным специалистом, защитившим докторскую диссертацию по истории казачества [6], как Т.В. Таболина в монографии «Изучение казачества: тенденции и перспективы» [5]. Не менее пагубную роль сыграла и характерная для 1990-х гг. переоценка значения «западных» и эмигрантских исследований на фоне общего отрицания советского прошлого.

Статистическая обработка собранного материала и основные результаты ее анализа были представлены автором в ряде научных статей в отечественных [7; 16; 17; 22 и мн. др.] и зарубежных [1; 3; 4 и др.] журналах, а также в докладах на различных научных конференциях (всего более 80-ти публикаций). Итоги проведенного историографического исследования были опубликованы в трех научных монографиях по теме исследования [10; 12; 15].

### *Список литературы*

1. Yurchenko I.Yu. French historiography of the North Caucasus Cossacks phenomenon (according to the original monographs of Lesyur, Niessel and Savant Jean) // In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2013. T. 1. № 2. С. 145–160.
2. Yurchenko I.Yu. New foreign-language publications on the Cossacks in the Russian index of scientific quotation of 2013-2014: statistical analysis and bibliometrics // Вмиреначныхоткрытий. 2014. № 9.3 957). С. 1152–1168.
3. Yurchenko I.Yu. Study of Cossacks in the First Decade of XXI Century: Dynamics of Research and Publications // In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2013. T. 1. № 1. С. 153–162.

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

4. Yurchenko I.Yu. The agrarian program of social democracy in the first Russian revolution of 1905–1907» of V.I. Lenin as a methodological base of policy of dispossession of the Cossacks and its interpretations in the soviet historiography // In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2013. Т. 1. № 2. С. 131–144.
5. Таболина Т.В. Изучение казачества тенденции и перспективы. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2000. 163 с.
6. Таболина Т.В. Проблемы современного казачества, 1980-1990-е годы: дисс. ... докт. ист. н.: 07.00.07. М., 1999. 617 с.
7. Юрченко И.Ю. «Казачий словарь-справочник» Губарева и Скрылова: история издания первой казачьей энциклопедии в США // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2014. № 6 (6). С. 218–235.
8. Юрченко И.Ю. Актуализация исторического и культурного феномена казачества современной российской педагогической наукой в контексте проблем «Этнизации» образования и этноконфессиональной толерантности (историографический анализ) // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования. 2010. № 2 (2). С. 125–139.
9. Юрченко И.Ю. Динамика защит и основные направления диссертационных исследований феномена казачества в первое десятилетие XXI в. // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 3. С. 58–63.
10. Юрченко И.Ю. Изучение казачества в новейшей отечественной историографии 1981–2012 гг. (библиометрия и статистический анализ) : Историография казачества. Кн. 2. [Монография]. М.: МГУП, 2013. 475 с.
11. Юрченко И.Ю. Изучение казачества в первое десятилетие XXI века: динамика исследований и публикаций // В мире научных открытий. 2012. № 4.2. С. 251–267.
12. Юрченко И.Ю. Инновационные методы анализа научных диссертаций (на примере статистического анализа историографии казачества). М.: Изд-во МАИ, 2013. 160 с.
13. Юрченко И.Ю. Историографический анализ актуальных научных исследований феномена казачества Юга России (на материале диссертаций смежных гуманитарных и общественных наук) // Культурная жизнь Юга России. 2010. №3. С. 54–57.
14. Юрченко И.Ю. Исторический феномен казачества и проблема его этно-социальной идентификации в российских диссертационных исследованиях последних лет по педагогике // Вестник МГОУ. Серия: История и политические науки. 2010. №4–5. С. 30–35.
15. Юрченко И.Ю. История изучения казачества в отечественной и эмигрантской историографии XV–XX столетий : Историография казачества. Кн. 1 [Монография]. М.: МГУП, 2013. 456 с.
16. Юрченко И.Ю. Источники по истории Северокавказского казачества периода Кавказской войны 1817–1864 гг. // Вестник архивиста. 2012. № 2. С. 29–38.
17. Юрченко И.Ю. Проблема этносоциальной идентификации казаков и эволюция трактовок феномена казачества в российской историографической традиции XVII–XXI вв. // European Social Science Journal. 2012. Т. 1. № 10–1 (26). С. 352–359.
18. Юрченко И.Ю. Самостийная казачья пресса периода независимости казачьих республик в годы Гражданской войны // В мире научных открытий. 2015. № 3.6 (63). С. 2808–2823.
19. Юрченко И.Ю. Северокавказское казачество в этноконфессиональных конфликтах региона XVIII–XX веков. М.: Изд-во МАИ-ПРИНТ, 2009. 240 с.
20. Юрченко И.Ю. Тематика научных публикаций по проблеме казачества Юга России в ведущих российских журналах // Культурная жизнь Юга России. 2011. №2. С. 38–44.

21. Юрченко И.Ю. Умиротворение Кавказа: место и роль казачества (этноисторический аспект): дисс. ... канд. ист. н.: 07.00.02. М., 2005. 211 с.
22. Юрченко И.Ю. Французская историография феномена северокавказского казачества (по оригинальным монографиям Лесюра, Ньесселя и Жана Савана) // В мире научных открытий. 2013. № 1 (37). С. 38–62.

### ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В КОННОСПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ И ИЗМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ ПО СПОРТИВНОЙ ДЖИГИТОВКЕ

*Юрченко Н.В.*

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет),  
г. Москва, Россия

*Статья рассказывает о возрождении и организационном оформлении соревнований по спортивной джигитовке в новейшей истории Российской Федерации. Дан анализ изменений правил казачьей джигитовки и перспектив развития спортивных соревнований в этой дисциплине. Рассматривается специфика работы конноспортивной секции и подготовка к соревнованиям по спортивной джигитовке.*

**Ключевые слова:** джигитовка; конный спорт; физкультура; казачество; правила спортивных соревнований; история национального спорта.

Джигитовка – молодечество, от тюркского «джигит» (егет), удалой наездник, добрый молодец, жених (юноша, достигший репродуктивного возраста). Джигитовка Великой Степи исторически включала в себя не только верховую езду, но и сочинение и исполнение песен, поднимания тяжелых предметов и другие испытания [18, 21]. У казаков джигитовка-молодечество превращается в военное искусство, из которого вырастают новые виды молодечества, на основе уже только ловкой верховой езды. В казачьей среде джигитовка, развивается и вбирает в себя все больше и больше элементов, в том числе из вольтижировки и цирковых конных жанров [2, 19].

Казачья джигитовка имеет давние исторические традиции в отечественном военно-прикладном конном спорте. В результате военных реформ второй половины XIX века джигитовка была регламентирована и стала обязательной дисциплиной для подготовки иррегулярной кавалерии, т.е. казачьих частей. Если не считать общевойсковых перестроений, она включала в себя разделы: выездка казачьей лошади, владение оружием и собственно джигитовку – акробатику на лошади, которую тогда называли «казачья вольтижировка» [14, 15]. В XX веке джигитовка была взята на вооружение Красной Армией, но под джигитовкой там понималась только акробатика, а остальные разделы дисциплины были отнесены к общей подготовке кавалеристов [5]. Вплоть до середины прошлого века она входила в число обязательных конноспортивных дисциплин. Однако после фактического расформирования кавалерийских частей Советской армии традиции казачьей джигитовки сохранились только в рамках советского циркового и

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

киноискусства. Причем в цирке основой джигитовки была акробатика, а в кино требовалось также владение конем и техникой боя.

Все изменилось с распадом СССР и становлением новой России. Возрождение казачества, развитие конного спорта в новых исторических условиях, большой общественный интерес к традиционным культурам, популярность конного спорта, все это определило возрождение интереса к спортивной джигитовке в современной России [1, 16, 17].

Спортивная джигитовка начала возрождаться в 2005 году. За основу было взято четыре вида состязаний, полученных в наследство от предыдущих эпох. Это «Владение оружием», «Вольная джигитовка», «Показательные выступления» и «Выездка казачьей лошади». Последний вид состязаний присутствовал только на первых соревнованиях, затем «Правила» дали «крен» в сторону зрелищности и от раздела «Выездки» решили отказаться [10].

По правилам 2015 года соревнования по спортивной джигитовке проводятся по группам «А», «В», «С», «D». Группа «А» (мужчины от 14 лет): «Владение оружием» и «Вольная джигитовка». Группа «В-1» (мужчины от 14 лет): «Владение оружием». Группа «В-2» (мужчины от 14 лет): «Вольная джигитовка». Группа «С» (женщины от 14 лет): «Вольная джигитовка». Группа «D-1» (дети 7–10 лет): «Вольная джигитовка». Группа «D-2» (дети 11-13 лет): «Вольная джигитовка». Все участники соревнований могут выступать на одной заявленной лошади [9, с. 3].

Решением Федерации конноспортивной джигитовки спортсменам с 14 лет присваиваются следующие спортивные категории: мастер-джигит, джигит I категории, джигит II категории, джигит III категории, спортсмен-джигит. Детям, младше 14-ти лет присваивается категория «Юный джигит» [6].

В 2013 году упражнения «Вольной джигитовки» разделили на четыре уровня сложности. Номер уровня соответствует коэффициенту, на который умножаются полученные баллы. За каждое упражнение теперь начисляются по 10 баллов, как в соревнованиях по вольтижировке. Но в отличие от предыдущих правил, судьи могут сократить оценку за упражнение в зависимости от качества исполнения до 0,5 балла [7, с. 8, 9].

Спортсмены групп А и В должны выполнить по 6 упражнений Вольной джигитовки, а спортсмены групп С и D по 4. Спортсмены групп А, В и С выполняют упражнения на галопе, спортсмены группы D могут выполнять упражнения на рыси и в присутствии тренера [8, 9].

Правилами 2014 в обязательной программе соревнований группы А введено одно обязательное упражнение 3-й категории сложности, определяемое по жребию на мандатной комиссии перед началом соревнований. Участникам соревнований группы «А» в разделе Вольная джигитовка, и только им, разрешается исполнять упражнения 4-й категории сложности, такие как пролаз под шеей или животом коня. Для участников соревнований группы «В» количество обязательных упражнений – 2 (2-й и 3-й категории сложности). Они указываются заранее в Положении о соревнованиях [8].

В показательной программе соревнований группы А раздела «Владение оружием» расстояние между мишенями регламентируется положением соревнований, но должно быть не меньше 12 метров. В качестве мишеней для пики добавлены 2 кольца диаметром 6 см и пег (плоский колышек, который надо наколоть и поднять пикой) [8].

В 2014 году в правила была введена сравнительная таблица уровня подготовленности всадника и уровня соревнований, в которых он собирается участвовать с учетом значимости статуса соревнований. Официальные соревнования по джигитовке: Чемпионат России (ЧР); Кубок России (КР); Всероссийские соревнования (ВС); Чемпионат субъекта РФ (ЧС); Межрегиональные соревнования (МС); Региональные.

Чемпионат России, Кубок России: группа «А» – джигит 2 категории, группа «В», «С» – 3 кат. Всероссийские и межрегиональные соревнования: группа «А» – 3 кат., группа «В», «С» – «спортсмен-джигит». Чемпионат субъекта РФ: группа «А» – 3 кат., остальные без ограничений [3].

В процессе развития спортивной джигитовки женщины были исключены из раздела «Владение оружием» и таким образом лишены возможности повысить свою квалификацию. Согласно «Положению о присвоении категорий» спортсмены, выступающие в группе «С» – «Вольная джигитовка», могут получить только III категорию, для присвоения II, I категорий и «Мастера-джигита» необходимо показать результаты и во «Владении оружием».

До 2015 года «Показательные выступления» (второе название «Произвольная программа») были только индивидуальными и только для спортсменов, выступающих в группе «А». По новым правилам 2015 года «Произвольная программа» отсутствует. Вместо нее появилась «Показательная программа», в которой могут принимать участие все члены команды разных возрастов, уровня подготовки и половой принадлежности.

Из выше сказанного следует, что при подготовке спортсмена к соревнованиям необходимо учитывать его пол, возраст и опыт работы. Для конноспортивных школ, решивших открыть у себя секцию джигитовки, лучше всего начинать с подготовки детей в возрасте от 7 до 10 лет. Для этого необходимо приобрести возрастного (10–15 лет) коня, спокойного, выступавшего на соревнованиях по джигитовке под опытными джигитами. Для подготовки коня самостоятельно требуется много времени и опыта, поэтому это будет целесообразно, когда уже сложится своя школа.

Начиная работать с детьми, Вы сможете без травм приобрести вместе с ними необходимый соревновательный опыт. К сожалению, только дети могут выступать на соревнованиях на рыси и в присутствии тренера, любительских стартов по джигитовке не существует. Начинающим взрослым придётся довольствоваться внутриклубными стартами.

В группе D на одной лошади могут стартовать 4 участника, что делает старты по джигитовке по цене доступными для родителей. При распределении очередности выступления более опытных и сильных детей надо ставить первыми и последними или через одного: сильный, слабый. Даже опытный конь в новой обстановке на стартах будет нервничать. Поэтому вначале должен выступать ребенок, который сможет его успокоить. К концу выступления конь устанет, и нужно будет его поддержать на аллюре, для чего тоже понадобится сильный всадник. При второй схеме конь будет получать «заряд бодрости» от сильного всадника и по инерции хорошо везти слабого.

Упражнения по обязательной программе стоит выбирать чуть проще, чем те, которые ребенок выполняет дома. От волнения на стартах ребенок может растеряться и совершить ошибку, которая может повлечь травму. Не надо стараться разнообразить программу команды, вполне допустимо, чтобы все дети делали одни и те же упражнения. О выполнении упражнений см. [17].

И, наконец, конь, на котором будут выступать дети, должен безоговорочно слушаться голоса тренера. Все команды: «шаг», «рысь», «галоп», «стой» должны быть отработаны до автоматизма. (специфику адаптации лошади к стрессу и методы дрессуры см. [11, 12, 13]). Особенно команду «Стой» конь должен выполнять в любом настроении и состоянии. На старте за безопасность детей полностью отвечает тренер.

11–12 февраля 2016 года в г. Лыткарино Московской области прошел первый международный съезд делегатов от стран, в которых развивается джигитовка, организованный Международной федерацией конноспортивной джигитовки IEDF, основанной Россией и Казахстаном. В Федерацию пожелали вступить Беларусь, Великобритания, ФРГ, Чехия, Канада, США и



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Франция. В основу международных правил по джигитовке будут положены Российские национальные правила. В июле 2016 года в г. Лыткарино на базе КСК «Созидатель» пройдет Чемпионат Мира по джигитовке [4]. Удачных всем стартов!

### *Список литературы*

1. Yurchenko I.Yu. Study of Cossacks in the first decade of XXI century: dynamics of research and publications // In the World of Scientific Discoveries, Series A. 2013. Т. 1. № 1. С. 153-162.
2. Yurchenko N.V., Yurchenko I.Yu. Origin of Cossack Djigitovka and European Vaulting // Proceedings of International scientific and historical Conference named after academician L. Blumentrost. № 1. Berlin: Wissenschaftliche Welt e. V., 2013. С. 205–214.
3. Итоги конференции межрегиональной общественной организации «федерация конно-спортивной джигитовки» 25.01.2014 // Джигитовка. инфо [сайт]. URL: <http://dzhigitovka.info/?P=617> (дата обращения: 02.04.2014).
4. Международная конференция IEDF. 2016 г. // Джигитовка. инфо [сайт]. URL: <http://dzhigitovka.info/?p=1189#more-1189> (дата обращения 28.02.2016).
5. Наставление по конному спорту РККА. М., 1939.
6. Положение о присвоении спортивных категорий по джигитовке. 2015 г. // Джигитовка. инфо [сайт]. URL: <http://dzhigitovka.info/wp-content/uploads/2015/03/Положение-о-присвоении-спортивных-категорий-по-джигитовке.2015г.doc> <http://www.dzhigitovka.info> (дата обращения: 15.03.2015.)
7. Правила по джигитовке 2013 г. // Джигитовка. инфо [сайт]. URL: <http://dzhigitovka.info/wp-content/uploads/2013/02/Правила-по-джигитовке-2013.doc> (дата обращения: 12.02.2013.).
8. Правила по джигитовке 2014 г. // Джигитовка. инфо [сайт]. URL: <http://dzhigitovka.info/wp-content/uploads/2014/03/Правила-по-джигитовке-2014.doc> (дата обращения: 02.04.2014.).
9. Правила по джигитовке 2015 г. // Джигитовка. инфо [сайт]. URL: <http://dzhigitovka.info/wp-content/uploads/2015/05/Правила-по-джигитовке-2015.doc> (дата обращения: 15.03.2015.).
10. Серегин Е.В., Калинин С.В. Возрождение джигитовки в России. М., 2012.
11. Сергиенко Г.Ф. Адаптация лошадей к стрессовым ситуациям и физиологическим нагрузкам. М., 1990.
12. Сергиенко Г.Ф., Большакова М.В., Сергиенко С.С. Образование реакций неспецифической адаптации у лошадей, несущих различную терапевтическую нагрузку // Коневодство и конный спорт. 2013. № 6. С. 19–21.
13. Сибеева М.В. Психологические и коммуникационные аспекты дрессуры (выездки) лошади: [монография] / ВНИИ коневодства. Дивово: ВНИИК, 2003.
14. Устав строевой казачьей службы. СПб., 1899.
15. Флейшнер С. Руководство для казачьей езды и выездки строевой казачьей лошади. СПб., 1895.
16. Юрченко И.Ю. Изучение казачества в первое десятилетие XXI века: динамика исследований и публикаций // В мире научных открытий. 2012. № 4.2. С. 251–266.
17. Юрченко И.Ю. Казачий ренессанс на Кавказе в начале 90-х годов XX века и его отражение в юридических источниках (Федеральные законы и акты) // Культурная жизнь Юга России. 2012. Т. 4. № 47. С. 94–98.
18. Юрченко И.Ю., Юрченко Н.В. Из истории конного спорта в России: Конное искусство Великой Степи и Средневековой Руси (Исторические корни казачьей джигитовки) // Коневодство и конный спорт. 2012. № 6. С. 36–39.

19. Юрченко Н.В., Юрченко И.Ю. Феномен «конь и всадник» в повседневной культуре казачества Юга России: проблема исторических источников и реконструкции казачьей джигитовки // «Новая локальная история: по следам Интернет-конференций 2007–2014. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. С. 193–200.
20. Юрченко И.Ю., Юрченко Н.В. Экологическое и военно-патриотическое воспитание студентов на занятиях конноспортивной секции по казачьей джигитовке: исторический опыт и методика начальной подготовки // Вестник учебно-методического объединения по образованию в области природообустройства и водопользования: журнал. М.: ФГОУ ВПО МГУП. 2011. №3. С. 94–105.
21. Юрченко Н.В., Юрченко И.Ю. Из истории конного спорта в России: Зарождение вольтижировки и казачьей джигитовки // Коневодство и конный спорт. 2011. № 2. С. 35–37.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕХАНИКА ГРУНТОВ. ОСНОВАНИЯ И ФУНДАМЕНТЫ СООРУЖЕНИЙ»

*Юрченко С.Г.*

РГАУ–МСХА им. К.А.Тимирязева, г. Москва, Россия  
Институт природообустройства им. А.Н. Костякова, г. Москва, Россия

*В статье предлагаются варианты заданий, для выполнения курсового проекта по дисциплине «Механика грунтов. Основания и фундаменты сооружений». Задания разработаны для специальности 271101 Строительство уникальных зданий и сооружений, специализация «Строительство гидротехнических сооружений повышенной ответственности». Выполнение этих заданий должно привести к освоению студентами знаний и умений необходимых для проектирования основания и фундамента гидросооружения.*

**Ключевые слова:** *курсовой проект; задание; методика; исходные данные; физические свойства грунтов основания; гидросооружение; проектирование.*

Целью изучения дисциплины «Механика грунтов, основания и фундаменты сооружений» является освоение студентами знаний и умений в области определения механических свойств грунтов и проектирования оснований и фундаментов гидротехнических сооружений повышенной ответственности. Устройство фундаментов и оснований является наиболее ответственной, трудоемкой и дорогостоящей операцией по строительству гидросооружений: их стоимость доходит в гидротехнике даже до 20 и более процентов стоимости строительства всего сооружения. Стоимость же ремонта фундамента и укрепления оснований в процессе эксплуатации сооружений из-за ошибок, допускаемых при их проектировании и строительстве, намного выше их первоначальной стоимости. Поэтому задачами изучения дисциплины являются: знакомство с методами определения механических свойств грунтов, изучение методов определе-

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

ния напряженно-деформированного состояния грунтового массива в зависимости от природного давления и внешней нагрузки, изучение методов анализа и расчета грунтового массива как основания или среды для размещения инженерных сооружений, знакомство с различными типами фундаментов гидротехнических сооружений и методами расчета и проектирования их оснований.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов). Из них на аудиторские занятия отводится 85 часов (34 часа в 5-ом семестре на освоение механики грунтов и 51 час на изучение второй части дисциплины – основания и фундаменты сооружений).

**Общие указания по выполнению курсового проекта**

При разработке задания для выполнения курсового проекта по основаниям и фундаментам гидросооружения необходимо выбрать для расчетов вид гидросооружения. В область инженерной деятельности специалистов, работающих в водном хозяйстве, входят природоохранные, в частности, берегоукрепительные работы, защищающие берега различных водоемов: рек, озер, водохранилищ и т.п. от размывов, особо опасных в пределах населенных пунктов в период паводков. Укрепление берегов производят различными способами. Одним из них является устройство массивных подпорных стенок, которые кроме защиты берегов водоемов способствуют созданию благоустроенных набережных как мест отдыха населения. Подпорные стенки (береговые устои) являются отдельными конструктивными частями многих гидротехнических сооружений.

Для выполнения курсового проекта по основаниям и фундаментам гидросооружения необходимо для каждого студента разработать индивидуальное задание следующего содержания:

- показатели свойств грунтов (таблица 1);
- типичное поперечное сечение массивного берегового устоя (рис. 1);
- численные значения параметров берегового устоя (таблица 2);
- удельный вес бетона принять  $\gamma_6 = 22,5 \text{ кН/м}^3$ ;

Таблица №1.

**Показатели свойств песчаного грунта**

№№ вариан- тов	Гранулометрический (фракционный) состав песка						Удельный вес, кН/м <sup>3</sup>			Влажность, %	
	Размеры частиц, мм						Выше УГВ $\gamma$	Ниже УГВ $\gamma_{sat}$	Твердых частиц $\gamma_s$	Выше УГВ	Ниже УГВ
	>2	2..1	1.. 0,5	0,5.. 0,25	0,25.. 0,1	<0,1					
	Процентное содержание частиц, %										
1	32	9	12	17	25	5	19,0	20,3	26,5	13	21
2	1	8	12	14	30	35	17,8	19,3	26,1	16	26
3	5	13	22	35	18	7	19,2	20,52	26,5	12	20
4	7	13	41	31	5	5	19,2	20,4	26,4	13	20
5	3	8	15	29	26	19	19,2	20,6	26,7	13	21
6	2	17	20	22	29	10	19,1	20,4	26,3	13	21
7	1	19	33	16	28	8	19,0	20,5	26,3	12	21
8	-	5	30	13	16	36	19,8	20,1	26,4	14	22
9	15	15	10	26	9	15	19,2	20,6	26,6	12	20
10	12	8	15	15	27	23	18,9	20,2	26,5	14	22
11	26	9	25	11	21	8	19,0	20,4	26,1	13	21
12	2	7	17	26	20	28	19,2	20,6	26,5	13	21

Окончание табл. 1

13	9	13	12	15	25	26	19,0	20,4	26,7	14	22
14	-	28	25	27	11	9	19,2	20,4	26,3	13	20
15	2	12	14	12	42	18	18,9	20,2	26,5	14	22
16	8	12	15	13	25	27	18,2	18,8	26,2	15	24
17	7	22	10	14	41	6	19,2	20,5	26,8	13	21
18	6	20	24	30	11	9	19,8	21,2	26,3	13	21
19	4	10	14	10	31	31	18,5	20,0	26,2	14	23
20	30	19	9	22	18	2	19,2	20,4	26,6	14	21
21	1	11	8	24	37	21	18,9	20,2	26,7	14	22
22	2	28	31	13	18	8	19,2	20,6	26,6	12	20
23	-	8	13	19	41	19	18,5	20,0	26,1	14	23
24	28	14	18	15	20	5	19,1	20,5	26,3	13	21
25	8	18	34	30	8	7	19,1	20,5	26,4	13	21

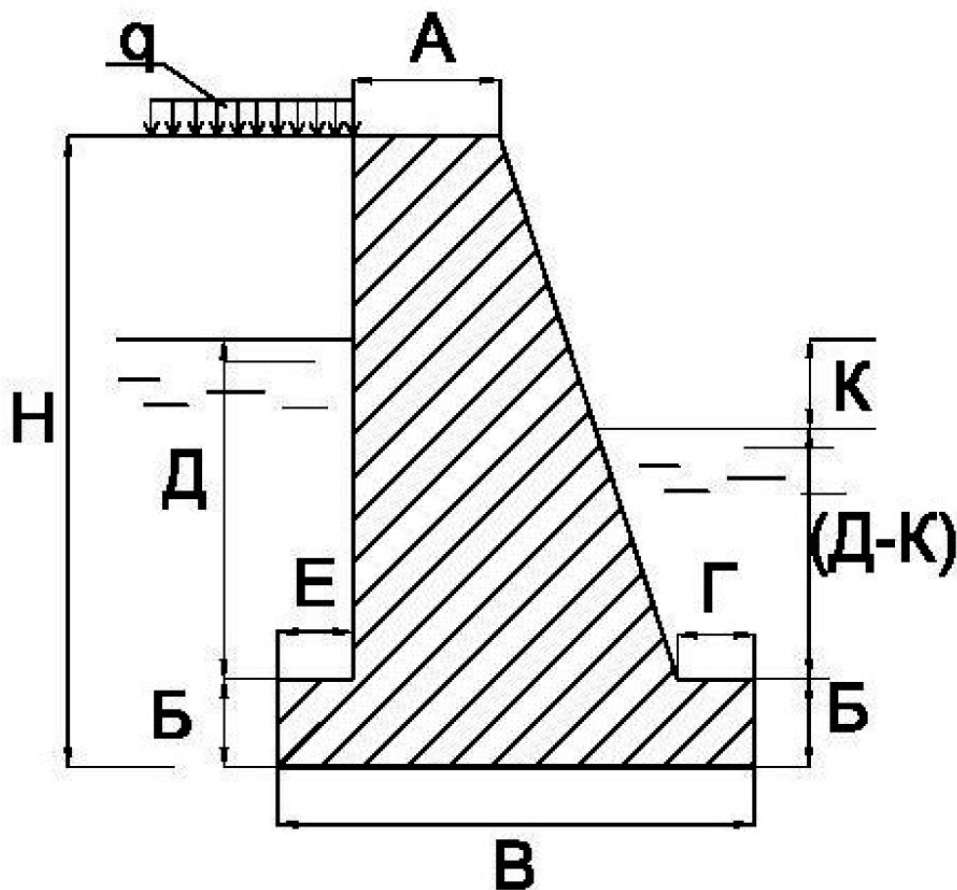


Рис. 1. Типичное поперечное сечение берегового устоя

Таблица №2.

Варианты численных значений параметров берегового устоя

№варианта	Н	А	Б	В	Г	Д	Е*	К
1	2	0,50	0,50	1,50	0,25	1,00	0,25	0,5
2	2,5	0,50	0,60	1,80	0,3	1,20	0,3	0,6
3	3	0,60	0,60	2,20	0,35	1,50	0,35	0,65

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

*Окончание табл. 2*

4	3,5	0,60	0,70	2,50	0,4	1,70	0,4	0,7
5	4	0,65	0,85	2,75	0,5	2,0	0,5	0,7
6	4,5	0,7	1,0	3,0	0,55	2,8	0,55	0,75
7	5	0,75	1,1	3,25	0,6	3,0	0,6	0,75
8	5,5	0,8	1,3	3,55	0,65	3,25	0,65	1,0
9	6	0,85	1,4	3,75	0,7	3,4	0,7	1,0
10	6,5	0,9	1,5	3,95	0,75	3,5	0,75	1,25
11	7	1	1,6	4,15	0,8	3,85	0,8	1,5
12	7,5	1,2	1,7	4,30	0,85	4,0	0,85	1,5
13	8	1,3	1,8	4,6	0,9	4,5	0,9	1,75
14	8,5	1,4	1,9	4,8	0,95	5,0	0,95	1,75
15	9	1,5	1,5	5,0	1	5,5	1	2,0
16	8,5	1,4	1,9	4,8	0,95	5,0	0,95	2,0
17	8	1,3	1,8	4,6	0,9	4,5	0,9	1,75
18	7,5	1,2	1,7	4,3	0,85	4,0	0,85	1,75
19	7	1,0	1,6	4,15	0,8	3,85	0,8	1,5
20	6,5	0,9	1,5	3,95	0,75	3,5	0,75	1,5
21	6	0,85	1,4	3,75	0,7	3,4	0,7	1,25
22	5,5	0,8	1,3	3,55	0,65	3,25	0,65	1,0
23	5	0,75	1,2	3,25	0,6	3,0	0,6	1,0
24	4,5	0,7	1,15	3,0	0,55	2,8	0,55	0,75
25	4	0,65	1,1	2,75	0,5	2,0	0,5	0,7

Ширина  $B$  подпорной стенки дается в таблице в первом приближении. В дальнейших расчетах размеры стенки уточняются. Расчетную длину стенки следует принимать равной одному метру, так как подпорная стенка является протяженным («ленточным») сооружением.

В соответствии с исходными данными необходимо для массивного бетонного берегового устоя (подпорной стенки) рассчитать основание по двум предельным состояниям: расчет устойчивости подпорной стенки при смешанном сдвиге и определение осадки массивной подпорной стенки методом послойного суммирования осадки искусственного основания, которое устраивается путем уплотнения рыхлого песка до плотного состояния. В качестве второго варианта рекомендуется запроектировать свайный фундамент под подпорной стенкой.

Ориентировочный состав курсового проекта

1. Исходные данные.
2. Обработка данных инженерно-геологических изысканий.
3. Определение физико-механических характеристик улучшенных грунтов основания.
4. Определение численных значений нормативных и расчетных показателей прочности и деформируемости грунтов.
5. Расчет искусственного основания массивной подпорной стенки по второй группе предельных состояний (по деформациям).
  - 5.1. Определение расчетного давления на грунт основания подпорной стенки.
  - 5.2. Определение нагрузок, передаваемых подпорной стенкой на грунт основания.
  - 5.3. Определение оптимальной ширины подошвы подпорной стенки.



- 5.4. Определение контактного (подошва сооружения – грунт основания) давления.
- 5.5. Определение вертикальных напряжений от собственного веса грунта.
- 5.6. Определение дополнительных (сжимающих) напряжений.
- 5.7. Определение ожидаемой величины осадки методом послойного суммирования.
6. Расчет устойчивости подпорной стенки.
  - 6.1. Выбор расчетной схемы потери устойчивости системы «сооружение-основание».
  - 6.2. Определение предельного сопротивления основания  $R_{пр}$  при смешанном сдвиге.
  - 6.3. Проверка устойчивости системы «сооружение-основание».
7. Проектирование свайного фундамента
  - 7.1. Выбор типа свай и глубины заложения подошвы ростверка свайного фундамента.
  - 7.2. Определение несущей способности одиночной сваи.
  - 7.3. Конструирование свайного фундамента.
8. Список использованной литературы.
9. Рецензия на курсовой проект.

## Исходные данные

Согласно исходным данным необходимо произвести расчеты совместной работы с основанием массивной бетонной подпорной стенки, которая является протяженным («ленточным») сооружением. В расчетах длину стенки следует принимать равной одному метру. Исходные данные каждый студент принимает по выделенному варианту (шифру) задания для проектирования в соответствии с таблицами №1 и №2 и рисунку 1.

## Обработка данных инженерно-геологических изысканий

Предлагается, исходя из исходных данных (таблица №1), что основание массивной бетонной подпорной стенки сложено песчаным грунтом. Для установления разновидности и состояния песчаного грунта необходимо найти численные значения классификационных показателей и в соответствии с ГОСТ 25100-2011 «Грунты. Классификация» [1] дать полное наименование песчаного грунта. Для установления наименования песчаного грунта необходимо определить разновидность его по крупности, по коэффициенту пористости и по коэффициенту водонасыщения.

Сначала находят разновидность песчаного грунта по крупности частиц (по гранулометрическому составу). Для этого последовательно суммируем процентное содержание частиц до первого совпадения с таблицей ГОСТ 25100–2011 [1]. По результатам суммирования определяют наименование песка по гранулометрическому составу. Далее по коэффициенту пористости находят плотность сложения песка. Коэффициент пористости определяется по формуле [2]:

$$e = \frac{\gamma_s - \gamma_d}{\gamma_d}, \quad (1)$$

где  $\gamma_d$  – удельный вес частиц песка,  $\text{кН}/\text{м}^3$ ;  $\gamma_s$  – удельный вес сухого песка,  $\text{кН}/\text{м}^3$ ;

$$\gamma_d = \frac{\gamma}{1+w}, \quad (2)$$

где  $\gamma$  – удельный вес грунта,  $\text{кН}/\text{м}^3$ ;  $w$  – влажность грунта, т/т.

Разновидность песка в зависимости от количества воды, содержащейся в нем, определяется по коэффициенту водонасыщения  $S_r$ , который находится по формуле [2]:

$$S_r = \frac{w \cdot \rho_s}{e \cdot \rho_w}, \quad (3)$$

где  $\rho_w$  – плотность воды,  $\rho_w = 1 \text{ т/м}^3$ .

### **Определение физико-механических характеристик грунта искусственного основания**

Песок рыхлого сложения не может быть использован в качестве естественного основания. Его необходимо предварительно осушить до оптимальной влажности, а затем уплотнить до плотного состояния, приняв коэффициент пористости улучшенного грунта  $e_{ул}$  по таблицам ГОСТ в зависимости от крупности песка.

При уплотнении грунта меняются его физико-механические характеристики, которые необходимо пересчитать, принимая при этом его водонасыщенным, т.е. принимать коэффициент водонасыщения  $S_{r_{ул}} = 0,90 \dots 1,0$ .

Пересчет характеристик производим в следующей последовательности. Сначала определяем плотность сухого уплотненного грунта по формуле:

$$\rho_{d_{ул}} = \rho_s / (1 + e_{ул}) \quad (4)$$

Далее определяем влажность улучшенного грунта из формулы:

$$S_{r_{ул}} = w_{ул} \rho_s / e_{ул} \rho_w \rightarrow w_{ул} = S_{r_{ул}} e_{ул} \rho_w / \rho_s. \quad (5)$$

Наконец, находим плотность улучшенного грунта по формуле  $\rho_{ул} = \rho_{d_{ул}} (1 + w_{ул})$ , которая должна быть больше исходной  $\rho$ . Если это условие не выполняется, необходимо принятые значения  $e_{ул}$  или  $S_{r_{ул}}$  изменить так, чтобы условие выполнилось.

Так как песок будет водонасыщенным при эксплуатации гидросооружения, то определяют влажность водонасыщенного песка по формуле

$$w_0 = (S_r \cdot e_{ул} \cdot \rho_w) / \rho_s$$

Удельный вес взвешенного в воде уплотненного песка

$$\gamma_{sb} = (\gamma_s \gamma_w) / (1 + e_{ул})$$

Удельный вес водонасыщенного грунта, когда все поры заполнены водой, определяем по формуле:

$$\gamma_{sat} = \gamma_d (1 + w_0) = 17,2 \cdot (1 + 0,18) = 20,3 \text{ кН/м}^3.$$

Показатели свойств грунта выше подошвы фундаментной плиты остаются такими же, как в исходных данных.

### **Список литературы**

1. ГОСТ 25100-2011. Грунты. Классификация. М.: Издательство МИТКС, 2011.
2. Юрченко С.Г. Основы грунтоведения и механики грунтов. Учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, 2014.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ

*Абдуллин И.И.*

ИУЭиФ КФУ, г. Казань, Россия

*В сложившихся условиях российской действительности, когда частный сектор не в состоянии обеспечить собственными силами переход экономики на качественно новый – инновационный путь развития, а рыночная инфраструктура экономики не может работать по законам саморегуляции, инвестиционная ориентация бюджетной системы выступает важнейшим рычагом воздействия государства на протекающие экономические процессы. Такое обстоятельство предопределяет необходимость масштабных бюджетных инвестиций через систему государственных закупок. В этой связи, считаем, что решение задач по совершенствованию процедур и инструментов управления бюджетными инвестиционными расходами, повышению эффективности государственных закупок, развитию институтов государственно-частного партнёрства, перераспределению бюджетных средств в программы (проекты) с наивысшими показателями, существенным образом позволит обеспечить повышение эффективности госинвестиций.*

**Ключевые слова:** *государственные закупки; инновации; инновационная активность; модель DDI; модель SSI; национальная инновационная система; спрос на инвестиции.*

Политика модернизации российской экономики должна исходить из четкого понимания структурных изменений и перспектив глобального социально-экономического развития и выявления национальных конкурентных преимуществ, активизация которых способна обеспечить устойчивый и быстрый рост производства. Оценивая перспективы мирового экономического развития, необходимо исходить из понимания структурной составляющей кризиса, которая определяется сменой технологических укладов. Так будет продолжаться до возникновения нового технологического уклада, который выведет экономику на траекторию устойчивого роста. При этом изменится не только технологическая структура экономики, но и ее институциональная система, а также состав лидирующих фирм, стран и регионов. Преуспеют те, кто быстрее сможет выйти на траекторию роста нового технологического уклада и вложиться в составляющие его производства на ранних фазах развития.

Несмотря на кризис, расходы на освоение новейших технологий и масштаб их применения растут в передовых странах с темпом около 35% в год. Фондовые индексы высокотехнологических компаний растут быстрее средних показателей.

Существует два подхода в стимулировании государством инновационного развития.

1-й подход – поддержка предложений инноваций (Supply Side Innovation – SSI). Данный подход характерен для развитых стран и требует избегать директивного вмешательства правительств в экономику. Спрос на инновации должен возникать в результате устранения барьеров для вступления новых участников (поставщиков инновационной продукции или услуг) на рынок с целью удовлетворить имеющийся или скрытый спрос. Роль правительства сосредоточена на формировании «правильных условий».

Другой подход — Demand-Driven Innovation (DDI), или стимулирование спроса на инновации, состоит в непосредственном воздействии государства на развитие спроса на инновации: через государственные закупки, отраслевое регулирование. Его активно применяют последние 5-8 лет правительства разных стран: от Финляндии и Австралии до Китая и Бразилии.

Принципиальное различие двух описанных подходов состоит в разном понимании цепочки создания инновационных продуктов. Модель SSI отражает традиционный линейный подход: инновации возникают на уровне фундаментальных исследований, затем развиваются в рамках прикладных работ и завершаются коммерциализацией.

Модель DDI предполагает более широкое, «нелинейное» понимание цепочки создания добавленной стоимости.

В данной модели этапы формирования спроса на инновации предстают в виде пирамиды. Ее вершиной являются технологические и социально-экономические форсайты. Форсайт» - «предвидение», однако более точный смысл этого слова – «взгляд в будущее». Технологический форсайт направлен на определение национальных приоритетов научно-технического развития, обеспечивающих поддержание высокого уровня конкурентоспособности страны

С учетом приоритетов осуществляется развитие отраслей, формируется госзаказ, отбираются проекты для финансирования – это второй уровень пирамиды. А в основании ее лежат созданные с опорой на отраслевые приоритеты и стандарты конкретные технологии.

В DDI эффект от вложения денег становится заметен быстрее, и средств нужно меньше, поскольку финансирование становится точечным. Это переход от поддержки «лучших из имеющихся», к поддержке наиболее востребованных инноваторов с точки зрения долгосрочных приоритетов развития экономики.

В России большинство усилий и расходов государства реализует модель стимулирования предложения инноваций. Создание инновационного центра «Сколково», бизнес-инкубаторы и «стартапы», Наносервис-центр Роснано, грантовая и инвестиционная поддержка компаний, создаваемых при Университетах – эти инструменты направлены на стимулирование предложения инноваций. Однако, надо признать, что данная модель неэффективна сегодня (слайд )

Машиностроение, приборостроение, электроника, ИТ и другие высокотехнологичные отрасли формируют у нас не более 10% ВВП против 70–80% в США, Японии и развитых странах ЕС. Доля РФ в мировом экспорте наукоемкой продукции не превышает 0,3%. Станки отечественного производства на внутреннем рынке удовлетворяют не более 1% его спроса [2].

Национальная инновационная система России характеризуется крайне низким по сравнению с ведущими странами спросом на инновации. Лишь 10–15% руководителей российских предприятий уделяют внимание модернизации. Остальные 85% ждут роста цен на сырье без каких-либо инновационных идей, надеясь вернуться к пассивному «снятию сливок». Более 70% всех изобретений нацелено на поддержание или незначительное усовершенствование существующих, в основном устаревших видов техники и технологий [1, с. 75].

Данные обстоятельства определяют необходимость перехода к политике стимулирования спроса на инновации, прежде всего через систему государственных закупок. В тоже время, традиционная ориентация на закупки товаров по наименьшей цене, а также высокий уровень фрагментации государственного спроса (часто между разными уровнями власти) может ограничить масштаб инновационных закупок.

Хотя эти программы сегодня и позиционируются государством как наиболее прозрачный и эффективный метод расходования бюджетных средств, но чаще всего они представляют собой перечень разрозненных мероприятий с неэффективным механизмом управления и не всегда

четко зафиксированными конечными целями. Это приводит к возникновению коррупционных схем и как следствие недофинансированию, неритмичному финансированию проектов, росту незавершенного строительства и, в конечном итоге, к низкой эффективности государственных инвестиций.

В этой связи, для повышения эффективности государственных закупок считаем необходимым решение следующих задач:

1. Пересмотр объемов и направлений инвестирования бюджетных средств – определение инвестиционных программ (проектов) с наивысшими показателями эффективности бюджетных инвестиций. Это, например, реализация Федеральных целевых программ, развитие системы высокотехнологичной медицинской помощи), строительство, транспортная инфраструктура, предполагающие закупку технически сложной и инновационной продукции.

2. На стадии до размещения заказа необходимо введение требований по подготовке всеми ведомствами-заказчиками долгосрочных планов госзакупок, включающих обязательный инновационный компонент. В перспективных планах госзакупок необходимо указывать потребность, государственную нужду, а не конкретные характеристики продукта.

3. Необходимо значительно повысить открытость и эффективность конкурсных процедур при размещении госзаказов на исполнение НИОКР, включая введение квалификационных критериев для исполнителей.

4. По опыту ряда стран ввести категорию «лучшей инновационной продукции» с формированием системы экспертизы и подтверждения соответствия продукции данному статусу и установлением ряда формализованных критериев для такой продукции (наличие «свежего» патента, энергоэффективность, сертификация производства по ISO и т.д.)

5. Повысить общественный контроль за эффективным расходованием бюджетных средств.

С целью повышения эффективности государственных закупок считаем необходимым решение следующих задач:

- создание механизмов формирования единого цикла закупочной деятельности, затрагивающих процедуры размещения заказов от этапа планирования до исполнения контрактов;
- повышение открытости и управляемости системы государственных закупок;
- создание механизмов повышения эффективности государственных инвестиций (совершенствование процедур и инструментов управления бюджетными инвестиционными расходами; повышение эффективности функционирования каналов доведения бюджетных инвестиционных средств до конечных получателей; изменение организационной модели инвестирования бюджетных средств через развитие институтов государственно-частного партнерства);
- пересмотр объемов и направлений инвестирования бюджетных средств - определение инвестиционных программ (проектов) с наивысшими показателями эффективности бюджетных инвестиций;
- повышение эффективности расходования бюджетных средств.

В России повышение инновационной активности государственных закупок может быть выстроена по следующим направлениям:

- на стадии до размещения заказа необходимо введение требований по подготовке всеми ведомствами-заказчиками долгосрочных планов госзакупок, включающих обязательный инновационный компонент. Такие планы должны включать видение не только в отношении закупки существующих на рынке товаров, но и в отношении возможного создания новых продуктов и технологий. Для этого в перспективных планах госзакупок необхо-



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

димо указывать потребность, государственную нужду, а не конкретные характеристики продукта. Такие планы должны разрабатываться во взаимодействии с участниками рынка и проходить общественную экспертизу. Одновременно, необходимо формирование правовых условий, обеспечивающих для бизнеса гарантии закупки продукции, заявленной в долгосрочных планах. Такие инструменты должны быть сформированы в рамках работы над созданием Федеральной контрактной системы;

- на стадии размещения заказа необходима корректировка законодательства в части расширения способов и процедур размещения, учитывающих специфику инновационной продукции (включая многоэтапные конкурсы, процедуры конкурентных переговоров). На первом этапе для минимизации возможных рисков и отработки процедур, предлагается передать полномочия по установлению процедур и способов размещения заказа для инновационной и уникальной продукции Правительству по конкретным видам продукции на основе предложений госзаказчиков. По мере отработки этих процедур, минимизации коррупционных рисков, такие процедуры могут быть распространены на более широкий круг продукции и стать типовыми в рамках закона;
- также предлагается по опыту ряда стран ввести категорию «лучшей инновационной продукции» с формированием системы экспертизы и подтверждения соответствия продукции данному статусу и установлением ряда формализованных критериев для такой продукции (наличие «свежего» патента, энергоэффективность, сертификация производства по ISO и т.д.). Для такой продукции необходимо разработать механизмы государственной поддержки ее продвижения на внутреннем и внешнем рынках, а также преференции при госзакупках.
- необходимо значительно повысить эффективность конкурсных процедур при размещении госзаказов на исполнение НИОКР, включая введение квалификационных критериев для исполнителей.

### *Список литературы*

1. Абдуллин И.И. Инновационная экономика и малый бизнес: Монография. Казань: Университет управления “ТИСБИ”, 2014.
2. Почему РФ отстает по производительности труда от передовых стран// <http://vrn.mk.ru/articles/2014/05/28/pochemu-rf-otstает-po-proizvoditelnosti-truda-ot-peredovyih-stran.html/>

## ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЙ СЕРВИСА В УСЛОВИЯХ РЫНКА

*Алехина Е.С.*

ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты, Россия

*В статье раскрывается актуальность взаимодействие вуза и предприятий сервиса, раскрыты проблемы при подготовке кадров и выявлены пути их решения.*

*Ключевые слова:* образование; кадры; предприятия сервиса; работодатель; государство.

Взаимодействие вуза и предприятия сервиса имеет важное значение, как для развития высшего образования, так и для эффективного развития сферы услуг. Бакалавры (специалисты) сервиса, которых готовит вуз, определяют эффективность работы данных предприятий. Предприятия сервиса, вкладывая средства в подготовку бакалавров (специалистов) сервиса, обеспечивают развитие вузов.

Серьезной проблемой в современных условиях рыночных отношений в области сервиса относится нехватка специалистов, о чем говорит многочисленная статистика востребованности этих кадров, в основном среднего специалистов звена; задача подготовки персонала сегодня не воспринимается как приоритетная; предприятия сервиса играют незначительную роль в финансировании сферы квалификационно-образовательных услуг. Отсутствует у предприятий также заинтересованность вкладывать деньги в развитие научных исследований в сфере сервиса, а у большинства малых и средних предприятий нет такой возможности [2].

Негативно сказывается на роли предприятий сервиса малое количество институтов по подготовке бакалавров (специалистов) в области сервиса, в рамках которых предприятие может сформулировать заказ на их подготовку, в соответствии со своими нуждами и проконтролировать качество выполненного заказа. В свое время, в условиях административно-командной экономики существовал определенный механизм распределения выпускников вузов в соответствии с заявками предприятий. Теперь такого механизма нет [2].

Не способствует заинтересованности предприятий в подготовке специалистов через систему вузов и других образовательных учреждений действующая налоговая политика. Это подрывает заинтересованность предприятий сервиса делать вложения в бакалавров (специалистов) сервиса.

Перестали официально существовать такие понятия как базовые предприятия, предприятия-базы практики. Многие вузы, которые сотрудничали с базовыми предприятиями, потеряв опору, утратили возможность не только обновлять, но и поддерживать на должном уровне материально-техническую базу учебного процесса. Вместе с тем, нельзя допустить разрушения высшего образования в стране. Российской экономике, безусловно в период проведения олимпиады, политической обстановке, потребуются бакалавры (специалисты) в области сервиса, требования, к подготовке которых будут высокими, соответствующими мировому развитию экономики, техники и технологии. Обеспечить подготовку таких специалистов в случае, если сложившаяся система высшего образования будет разрушена, окажется невозможным.

Экономическая безопасность, охрана коммерческой тайны на предприятиях значительно затрудняют сбор реальной информации для подготовки выпускных работ. В частых случаях

работодатель предоставляет устаревшие данные, что снижает их практическую и научную значимость. По тем же причинам малоэффективными и трудно организуемыми становятся стажировки преподавателей на успешно работающих предприятиях сервиса, которых к тому же крайне мало.

Сегодня, в вопросе урегулирования взаимоотношений между вузами и предприятиями сервиса многое зависит от роли государства [2].

Требования, предъявляемые к вузам со стороны государства и общества становятся все выше. В связи с этим сегодня идет становление нового подхода к управлению вузом и высшей школой в целом, отличительная особенность которого заключается в использовании интеллектуального потенциала, систематическом и крупномасштабном применении организационно-управленческих инноваций, целевым образом воздействующих на рыночный спрос и результат деятельности, а также в повышении инвестиционной привлекательности вуза, в первую очередь, для бизнес – партнеров. Однако, эффективность этих взаимоотношений возможна лишь при условии их выстраивания и развития с учётом соблюдения принципа ответственного финансового менеджмента, продекларированного в Кодексе лучшей практики в бюджетно-налоговой сфере Международного валютного фонда и рекомендованного для бюджетных организаций, относящегося к сектору государственного управления. Все вышеизложенное требует разработки нового инструментария взаимодействия образовательного учреждения и бизнес-среды.

Одним из инструментов такого взаимодействия может стать механизм аутсорсинга, который в контексте нашего исследования не просто вид партнёрского взаимодействия, а некоторым образом стратегия повышения роли вуза в эффективном управлении бизнес-процессами, происходящими в тех или иных сферах экономики [1].

В результате такого взаимодействия вуз должен занять в Российской экономике новую позицию, должен измениться инструментарий использования его ресурсного потенциала, что неизбежно повлечет возникновение новой формации взаимоотношений государственных вузов как стратегических хозяйственных единиц и представителями реального сектора бизнеса.

#### *Список литературы*

1. Разумовская А.Л. Маркетинг услуг. Настольная книга российского маркетолога-практика / Анна Разумовская, Валентина Янченко. М.: Вершина, 2006. 496 с.
2. Маркетинг в России на рубеже веков: реалии, проблемы, перспективы / Монография / Выпуск 4 // Под науч. ред. д.э.н., проф. Федыко В.П. М.: ИНФРА-М, АКАДЕМЦЕНТР, 2012. 296 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭТНОПЕДАГОГИКЕ

*Арсалиев Шавуди Мадов-Хажиевич*

Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия

*Данная работа посвящена проблеме реализации проектного метода в этнопедагогике. Метод проектов рассмотрен как один из методов воспитательной деятельности. Проанализированы этапы разработки и реализации этнопедагогических проектных технологий, приведены примеры.*

**Ключевые слова:** этнопедагогика; метод проектов; воспитательная технология.

Современный этап развития этнопедагогике характеризуется активным развитием методологических оснований, поиском новых методов и способов использования этнопедагогических знаний на практике. Богатейшее по глубине и содержательности этнопедагогическое знание становится самостоятельной отраслью педагогики, имеющей свои законы, принципы, технологии и практические методы [1, 2]. Этнопедагогическая теория, опираясь на общие основы педагогической науки, является частью общей теории воспитания.

Говоря о средствах воспитательной деятельности, С.Д. Поляков [3] использует термин «способ», относя к способам методы, технологии, методики, техники, приемы. Ни одно из этих понятий в теории воспитания не является устоявшимся. В качестве основных характеризующих операционную сторону воспитательной деятельности понятий мы выделяем *методику, технологию, приемы и техники*. *Воспитательная методика* относится к действиям педагогов по организации воспитательного процесса в целом или его значительных составляющих (методика эстетического воспитания, методика нравственного воспитания и т.п.). *Воспитательная технология* – система приемов, направленных на решение отдельных типовых педагогических задач (технология коллективного планирования, технология педагогической диагностики, технология установления контакта со школьником и проч.). *Прием* – относительно законченный элемент воспитательной технологии как устойчивый, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре способ педагогического действия в определенных условиях, не привязанный к какой-либо педагогической задаче или слабо с ней связанный. Если прием начинает стабильно работать на какую-то педагогическую задачу, его можно рассматривать как технологию. Понятие *техника* – того же уровня, что и прием, но используется, как правило, для описания педагогического общения. Классификация техник, да и сам термин, как известно, пришли из практической психологии (техники невербального общения, речевые техники и пр.).

*Методы* воспитательного воздействия представляют собой конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач в ходе совместной деятельности, общения с педагогами.

*Форма* как внешнее выражение какого-либо содержания в области воспитания представляет собой способ организации и выражения содержания воспитательного процесса (например, мероприятие, игра и др.).

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

---

Под *технологией воспитания* понимается совокупность психолого-педагогических установок, которые определяют специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, воспитательных приёмов и средств.

Реализация воспитательных технологий направлена на создание определенных *целевых воспитывающих ситуаций*, переживание которых обуславливает формирование необходимых личностных качеств. Целевые воспитывающие ситуации можно классифицировать следующим образом в зависимости от целевой установки: *образно-эмоциональные (переживание); образно-ситуативные (воодушевление); образно-событийные (представления); образно-императивные (суггестивная); образно-ценностные (вдохновения); образно-креативные (откровения)*. С целью создания указанных ситуаций в практике воспитательной работы эффективно использовать проектные технологии, которые мы называем проектными воспитательными технологиями.

*Метод проектов* представляет собой способ последовательной смены процедур и действий, характеризующийся новыми задачами, видами деятельности, высокой упорядоченностью учебной информации, ориентированной на самореализацию и саморазвитие личности будущего специалиста. Существенными *характеристиками* метода проектов являются: *ориентация на практику; исследовательская направленность его содержания; самостоятельность воспитываемых; акценты на их интересы; значимость продуктов деятельности с позиции их пользы*.

Проектный подход в современных условиях носит универсальный характер, поскольку позволяет объединить исследовательский и прогностический, информационно-образовательный и социально-преобразовательный аспекты деятельности. В связи с этим данный подход рассматривается как один из основных в образовательной парадигме XXI века [4]. Выделяют следующие принципы проектного подхода: *принцип целостности; последовательности; объективности и обоснованности; компетентности участников*.

Ключевым инструментом проектного подхода является проект, который представляет собой план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание; деятельность с определенными целями, направленную на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации.

Под *проектной воспитательной технологией* мы понимаем последовательность развёртывания во времени механизма реализации процесса воспитания, включающей в себя: цели, задачи, субъектные и субъект-объектные отношения, содержание, формы, методы, средства, методы диагностики результатов. Технология разрабатывается и реализуется в соответствии с принципами и методами проектной деятельности.

При проектировании композиции проектных технологий воспитания педагогу следует определить ключевое событие (кульминацию), определяющее проблему (коллизия, противоречие, антагонизм, кризис, перелом) как стержня, вокруг которого будут выстраиваться все воспитательные ситуации. Это может быть ситуация любого типа, но в ней эмоциональные переживания воспитанника должны быть максимальными. Остальные ситуации конструируются как менее сильные по своему воздействию. Важным условием является то, что вся композиция воспитательных практик должна быть ориентирована на какую-либо одну доминирующую ценность, отражающую определенную воспитательную цель. *Композиция ценностно ориентированных технологий воспитания* предполагает чередование периодов интенсивной смысловтворческой деятельности с периодами созерцания, которые позволяют воспитаннику отразить свои переживания и результаты собственной деятельности.



Выделены следующие *технологические параметры* опыта личности в ходе воспитательного процесса: *осознание; усвоение; переживание; обретение; блокировка; отторжение; эмпатия; принятие*. Данные параметры служат своеобразной матрицей технологий воспитания.

На этапе разработки проектной воспитательной технологии мы использовали модель воспитательной технологии, разработанную на основе модели универсальной педагогической технологии [1, с. 234]. В соответствии с данной моделью разработка начинается с теоретико-методологических основ, отбор и формулировка которых позволяет преподавателю четко определиться с целями, подходами, принципами и т.д. Этот этап необходим для определения общей стратегии воспитательной работы, общих положений, для обобщенного взгляда на технологию.

Для организации проекта необходимо: 1) определить цели и задачи проекта (познавательные, исследовательские, социальные и т.д.); 2) определить области знаний, в которой будет осуществляться проектная деятельность; 3) обсудить содержание проекта с воспитанниками, разбить их на группы (не более 4–5 человек); допускается также индивидуальная работа для отдельных воспитанников; 4) поставить конкретные проектные задачи перед каждой группой; 5) определить сроки выполнения каждой задачи; 6) проконсультировать каждую группу по проблемам извлечения информации и решения поставленных задач, анализа, синтеза, обобщения собранной информации и получения конкретных результатов; 7) организовать проведение промежуточных тематических дискуссий, предварительного анализа и корректировки работы групп; 8) организовать представление конечных результатов; продумать аспекты информационно-технологического обеспечения проекта.

Разработанная нами *технология подготовки проекта* состояла из нескольких стадий:

1. *Планирование работы над проектом* (стадия обмена имеющимися знаниями по теме, интересами, источниками): высказывание пожеланий и возможных путей решения проблем, возникающих в ходе работы над проектом; обсуждение возникших идей; перечисление интересующих воспитанников тем в рамках проекта; формулирование темы проекта для всех участников.

2. *Аналитическая стадия* (исследовательская работа и самостоятельное получение новых знаний): уточнение намеченной цели и задач; поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта воспитанников; обмен информацией с другими лицами (воспитанниками, преподавателями, родителями, консультантами и др.); интерпретация данных; сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. *Стадия обобщения* (структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, навыков): систематизация полученных данных; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

4. *Презентация полученных результатов (анализ исследовательской деятельности)*: осмысление полученных данных и способов достижения результата; обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне вуза, города, региона).

Презентация включала: вступление; основные тезисы; обзор новой концепции или мнения по вопросу; ссылки на использованные сайты; общее описание работы: цель, ресурсы, ход работы и результаты; графические изображения, анимационные эффекты; диаграммы и графики; цитаты, список использованных материалов. В процессе работы над проектами нами используются различные методы обучения и воспитания, такие как практико-ориентированные и си-

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

---

туационные задачи; решение интегрированных задач определенной и общей направленности; кейс-метод; метод мозгового штурма и др.

Приведем пример универсальной этнопедагогической проектной технологии «*Национальный народный праздник как средство формирования культуры личности*». Ее универсальность заключается в том, что, во-первых, данная проектная технология может быть использована для дошкольников, школьников, студентов с учетом специфики возрастной группы, во-вторых, она носит обучающий и воспитательный характер, в-третьих, она разработана в общем виде для любого региона, любых национальных праздников. Цель проекта: формирование у участников проекта семейных ценностей и традиций средствами этнопедагогики (народной праздничной культуры). Праздник – время, когда люди осознавали себя частью единого сообщества. В основе любого народного праздника лежит общая идея – мифологема – взаимосвязи всего сущего и роли человека в мире, а точнее в его выборе между добром и злом. Праздничные действия – обряды закрепляли в сознании людей данные духовно-нравственные установки, регламентировали отношения между людьми (в том числе между родителями и детьми). Поэтому вполне актуально и целесообразно применить народные традиции наших предков как педагогическое средство воспитания в условиях современного общества.

В соответствии с поставленными целями были сформулированы следующие задачи, которые необходимо решить в работе над проектом:

1. Познакомить участников проекта с истоками и обрядами определенной национальной праздничной культуры.
2. Раскрыть участникам проекта роль семьи в народной культуре и развивать уважительное отношение к семейным традициям.
3. Развить у участников проекта интерес к истории и культуре народа.
4. Развить у участников проекта следующие компетенции, способствующие формированию личностных качеств: **общекультурные компетенции** (знание особенностей национальной культуры, духовно-нравственных основ жизни человека; истоков праздника, а также особенностей ритуально-обрядовой стороны праздничной культуры, культурологических основ семейных традиций и основ общей культуры); **ценностно-смысловые компетенции** (навык определения своей личностной траектории в подготовке праздника (исследовательская деятельность, дизайнерская, актерская, работа над сценарием и т.д.), осознание своей роли в данном проекте, обеспечение механизма самоопределения участника в проекте; навык выбора той или иной деятельности сначала на уровне интереса, а затем на уровне осознания цели своей деятельности); **учебно-познавательные компетенции** (навыки познавательной деятельности, логического мышления, анализа, классификации информации, планирования, целеполагания; навыки поиска знаний с использованием литературы и опорой только на факты); **коммуникативные компетенции** (умение представить себя в созданном художественном образе; взаимодействовать с другими участниками проекта на различных уровнях и в различных ситуациях; навыки работы как в малой (проектной группе), так и в коллективе (проведение праздника)).
5. Воспитать у участников проекта чувство сопричастности к истории и культуре своего народа.

Выбор стратегии в достижении поставленной цели и задач данного проекта был неслучаен и определен как взаимодействие педагога не только непосредственно с участниками проекта, но и с их семьями (в рамках подготовки и проведения национального народного праздника). Этапы реализации данного проекта должны объединить в единое педагогическое простран-

ство всех участников. Участники проекта, педагог и родители занимаются различными видами деятельности в рамках «рабочих групп»: исследовательская группа (изучение истоков праздника, обрядов); группа сценаристов (создание сценария праздника); группа дизайнеров (разработка эскизов костюмов, декорации, изготовление костюмов, народных кукол; фольклорная группа (исполнение фольклорных песен, закличек). Участник проекта сам определяет свою «рабочую группу» и имеет возможность «переходить» вместе со своими родителями в другие группы. Тем самым «переходя» и «погружаясь» в различные виды деятельности, что привносит новизну в выборе методов реализации проекта.

Личностные компетенции обучающихся конкретизируются в следующих *знаниях, умениях и навыках*: знания: истоков и истории праздника, значимых личностей, с ним связанных; значений праздничных обрядов; роли детей в народном празднике; символики и значения праздничной атрибутики; требований к детской исследовательской работе; *умения*: работать в коллективе; создавать художественный образ (праздничного персонажа); работать с литературой и информацией; искать, отбирать, классифицировать и анализировать информацию; *навыки*: работы с эскизами; изготовления деталей костюмов и атрибутов праздника; работы со сценарием; исследовательской деятельности; драматизации и театрализации; монологической и диалогической речи; взаимодействия с аудиторией.

Прогноз результативности реализации данного проекта, для родителей осуществляется через анкетирование, собеседование, анализ видео и фотоматериалов. Родители в ходе работы над проектом: знакомятся методами народной педагогики; имеют возможность совместного творчества с детьми; развивают и совершенствуют свои коммуникативные возможности; знакомятся с особенностями праздничной культуры народа; получают возможность наблюдения динамики развития успешности своего ребенка, а также классифицировать и анализировать информацию.

Таким образом, приведенный пример позволил нам показать, что реализация проектных технологий в этнопедагогике позволяет создать благоприятные условия для формирования, совершенствования и развития личности в современном социуме. Проектные технологии обладают большим потенциалом в плане погружения в мир национальной культуры, воспитательные возможности которого, на наш взгляд, недостаточно используются современной педагогикой.

### *Список литературы*

1. Арсалиев Ш. М-Х. Методология современной этнопедагогике / Ш. М-Х. Арсалиев. М.: Гелиос АРВ, 2013. 320 с.
2. Арсалиев Ш. М-Х. Этнопедагогика в контексте современной научной парадигмы / Ш. М-Х. Арсалиев. Palmarium Academic Publishing. Deutschland. 2013. 285 с. ISBN 978–3–659–98363–4.
3. Поляков С. Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания: Дис. ... д –ра пед. наук. Ульяновск, 1993. 398 с.
4. Фещенко Е.М. Проектный подход как механизм развития профессиональной компетентности педагога-психолога в системе непрерывного образования // Вестник ПГЛУ №4, 2008. 345 с.

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА КАК ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Горностаева Ж.В.*

ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты, Россия

*В статье рассматриваются особенности организации научно-исследовательской работы студентов. Привлечение обучающихся к участию в НИР позволяет формировать и развивать у студенчества творческий потенциал и созидательную жизненную позицию. Создание условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого оказывает значительное влияние на результативность учебного процесса.*

**Ключевые слова:** *высшее учебное заведение; образовательный процесс; научно-исследовательская работа; научная деятельность; подготовка научных кадров; научный кружок; студенческое научное общество.*

Как свидетельствует практика ведущих стран мира, а также российский опыт, реализация программ высшего образования в условиях слабой научной базы может привести к снижению конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда. Из-за отсутствия притока молодых специалистов научные организации практически утратили источники воспроизводства кадрового потенциала.

Обособленное существование научных и образовательных структур значительно снижает их вклад в преобразование экономики и общества, препятствует полноценному вхождению в мировое научно-образовательное пространство. В настоящее время научные организации, вузы и рынок труда функционируют практически без учета взаимных потребностей, формы их интеграции не соответствуют современным потребностям, не имеют адекватного правового обеспечения и государственной поддержки.

Интеграция научной и образовательной деятельности может оказать значительное влияние на результативность образовательного процесса и решить задачи, поставленные современным обществом при подготовке высококвалифицированных кадров.

Наиболее актуальными можно считать следующие требования к организации образовательного процесса:

- подготовка научно-технических кадров, обладающих современными знаниями новейших достижений науки и технологий, а также практическим опытом участия в научных исследованиях;
- повышение качества образования;
- привлечение и закрепление талантливой молодежи в науке и образовании;
- активизация процессов коммерциализации результатов научных исследований и разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики.

Значение вузовской науки определяется не только собственно научными результатами, но и тем, что в вузах обеспечивается преемственность научных традиций, накопление и обновление знаний, подготовка специалистов для научной деятельности. Самым существенным является то, что ученый передает студентам свою активную позицию в жизни, способствуя развитию у них инициативы.

Многие ученые совмещают научную и преподавательскую деятельность, создают научные школы в вузах и передают свой богатый опыт новым поколениям студентов. Но директивно совместить обучение и научное творчество без существенной потери качества обоих видов деятельности достаточно сложно. Вузы должны оставаться помощниками российской науки, соисполнителями, подрядчиками при выполнении научных работ, как это было многие десятилетия.

Говоря о научно-исследовательской работе студентов, мы включаем в это понятие не только обучение студентов исследовательским навыкам, но и привлечение студентов к участию в научных исследованиях, проводимых профессорско-преподавательским персоналом. Руководство НИРС является обязательным элементом деятельности профессоров и преподавателей вузов, сотрудников научно-исследовательских учреждений вузов и аспирантов. В каждом вузе организуется структурное подразделение, координирующее работу по НИРС.

Формы привлечения студентов к научному творчеству условно можно разделить на научно-исследовательскую работу, которая проводится в рамках учебного процесса в соответствии с утвержденными учебными планами и самостоятельную работу студентов. Учебно-исследовательская работа при включении в учебный план выполняется каждым студентом согласно расписанию, по специальному заданию преподавателя. Основной задачей УИР является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лаборатории, в научном коллективе. В процессе выполнения учебных исследований будущие специалисты учатся пользоваться приборами и оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных научных задач.

Развитие основных форм НИРС осуществляется через проводимые на всех уровнях организационно-массовые мероприятия, такие как: научные конференции; конкурсы научных работ; олимпиады по дисциплинам и направлениям подготовки; смотры курсовых, дипломных, научно-исследовательских работ.

Успешное функционирование и развитие НИРС невозможно без совершенствования механизмов стимулирования студентов, которые принимают активное участие в научно-исследовательской работе, преподавателей и сотрудников, организующих и руководящих научной работой студентов. Основными формами мотивации студентов могут быть:

- учет результатов, полученных в процессе выполнения научной работы, при проведении промежуточной аттестации на различных этапах обучения;
- рекомендация наиболее одаренных студентов на соискание именных стипендий;
- представление лучших студенческих научных работ на конкурсы, выставки и другие мероприятия, предусматривающие награждение победителей;
- рекомендации для обучения в магистратуре, аспирантуре;
- финансовая поддержка обучающихся и преподавателей, активно работающих в системе НИРС.

Одним из методов повышения интегрированности науки и образования является внедрение в вузах органов студенческого самоуправления в области научной деятельности. Такие студенческие общества могут способствовать популяризации исследовательской деятельности и повышению заинтересованности молодежи к активной научно-исследовательской деятельности. Для достижения вышеприведенных целей, студенческие научные общества могут использовать различные методы, в том числе и маркетинговые, которые к тому же способны повысить общий уровень качества образования.



## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

---

В 2014 году кафедрой «Сервис» ИСОиП (филиала) ДГУ был организован научный кружок «Интеллектуальный сервис», основной целью деятельности которого является создание условий для раскрытия у студентов умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности, устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию. Работа в научном сообществе способствует развитию у студентов навыков работы в творческом коллективе, позволяет наладить обмен мнениями и опытом, формировать умения и навыки планирования и организации научной деятельности. Деятельность коллектива кафедры по сохранению и восполнению на основе развития интеллектуального потенциала ИСОиП (филиала) ДГТУ, содействует работе Института по повышению качества подготовки специалистов с высшим образованием, дальнейшей интеграции науки и образования.



Рис.1. Логотип студенческого научного кружка кафедры «Сервис»

Так же для популяризации научной деятельности и привлечения обучающихся в научный кружок, разработана маркетинговая программа формирования положительного имиджа направления «Сервис» – «Сервисёнок». Студентами разработан мультипликационный, вымышленный герой, совёнок – как символ мудрости и знания.

*Программа формирования положительного  
имиджа направления "Сервис"*



Рис. 2. Логотип маркетинговой программы научного кружка кафедры «Сервис»

Смысл программы заключается в информировании школьников и студентов младших курсов об основах сервисной деятельности, об инновациях в области сервиса, и научных новшествах в сфере сервисной науки через социальную сеть «В Контакте» от лица «Сервисёнка».

Данная программа имеет свои результаты. Повысилась грамотность студентов в области своей профессии, повысился интерес школьников к направлению подготовки и научному кружку, некоторые из них регулярно посещают научный кружок и представляют свои первые исследования.

Встречи научного кружка проводятся ежемесячно с сентября 2014 года. В различной форме: круглые столы, тренинги, семинары, научно-практические конференции.

Заседания научного кружка проходят ежемесячно в непринужденной, дружеской атмосфере. Студенты делятся результатами своей научно-исследовательской деятельности, выступают с докладами и активно участвуют в их обсуждении.

Преподавательский состав кафедры ведет активную деятельность, направленную на взаимодействие студентов с потенциальными работодателями. В течение учебного года было проведено три мероприятия в рамках работы научного кружка, с привлечением предпринимателей города Шахты, и руководителей предприятий сферы услуг.

За 2014/2015 учебный год студентами, посещающими научный кружок, было опубликовано более 140 научных работ, в том числе 2 главы в коллективных монографиях. Более 30 студенческих научных работ отправлены на конкурсы различного уровня, одержано 15 побед.

Подводя итог, можно сказать, что в условиях современной конкуренции на рынке образовательных услуг основной акцент делается на состоятельность вуза обеспечивать выпуск инновационно активных специалистов. Конкретизированное инновационное обучение в рамках ведущих научно-педагогических школ приносит несомненную пользу. Интеграция науки и образования в современном вузе позволяет обеспечивать новые возможности развития системы высшего образования и повысить результативность образовательной деятельности.

## **ДУХОВНО НАСЫЩЕННАЯ СРЕДА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Корябкина Е.В.*

ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»,  
г. Владивосток, Россия

*В данной статье рассматриваются сущность, содержание и организация духовно насыщенной среды повышения квалификации классных руководителей. Обосновывается актуальность ее создания как необходимого элемента профессионально-личностного развития педагога-воспитателя. Автор обозначает особенные средовые характеристики, способные повлиять на развитие ценностно-смысловой сферы личности классного руководителя.*

**Ключевые слова:** *классный руководитель; повышение квалификации; образовательная среда; структура; компоненты образовательной среды; духовно насыщенная среда повышения квалификации; особенности духовно насыщенной среды.*

Изучение влияния образовательной среды на процессы обучения и воспитания в последнее время представляет особый интерес ученых. Выводы исследований С.Г. Вершловского, В.А. Воронцовой, Л.С. Выготского, Е.Н. Емельянова, В.П. Лебедевой, В.И. Панова, В.В. Рубцова, В.Я. Ясвина [1, 2, 3, 4, 7] и др. обозначили проблемы организации среды как создания условий, способных оказать максимальное влияние на развитие личности. Несмотря на имеющиеся разработки, образовательная среда, как отмечают В.В. Рубцов и Н.И. Поливанова [4], – относительно новое понятие, содержание которого нельзя считать однозначно определенным и устоявшимся. Однако общим для всех определений является то, что среда понимается как «образовательное окружение», совокупность условий, воздействующих на развитие личности обучаемого.

Образовательная среда повышения квалификации как условие образования и развития профессионала – важный элемент целостной системы повышения квалификации, способный влиять на профессионально-личностное развитие педагога и требующий особых усилий организаторов этого процесса. В практике обучения взрослых «роль образовательной среды чаще всего осмысливается с позиций качественного обогащения учебного процесса, интенсификации образовательной деятельности субъектов при расширении её социокультурного контекста» [5]. В связи с этим для системы дополнительного профессионально-педагогического образования важными являются заключения В.И. Слобочикова: «...два полюса – предметность культуры и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоположении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав» [6].

Можно выделить следующие компоненты образовательной среды в процессе повышения квалификации:

1) «социальный компонент, обеспечивающий реализацию базовых потребностей личности педагога, признание ценности его профессиональной деятельности со стороны общества, самоактуализации;

2) пространственно-предметный компонент развивающей образовательной среды как основной принцип организации пространственной структуры образовательной среды, включающей «гетерогенность» и сложность среды, связность различных функциональных зон, гибкость и управляемость среды как носителя символического общения;

3) психолого-педагогический компонент, составляющий педагогическое обеспечение развивающих возможностей, который представляет собой оптимальную организацию связей между элементами образовательной среды» [5].

Выделим психолого-педагогический компонент образовательной среды как наиболее значимый в процессе повышения квалификации классных руководителей, поскольку именно он позволит нам определить образовательную среду как духовно насыщенную.

Под духовно насыщенной образовательной средой повышения квалификации мы понимаем компонент образовательной среды учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования, направленный на активизацию духовного развития педагога, развитию духовной сферы его личности, духовности как значимого профессионально-личностного качества.

Интерес к развитию духовной культуры современного педагога не случаен, он обусловлен проблемами воспитания современных молодых людей, государственным требованием к системе образования – духовно-нравственное воспитание молодого поколения, психолого-педагогическая поддержка высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, любящего свою родину, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обеспечить это призван классный руководитель, в чьи профессиональные обязанности входит организация и осуществление воспитательного процесса в современной школе в соответствии с требованиями государства и общества. Эффективно решить поставленные профессиональные задачи возможно, если сам классный руководитель будет самоцельной личностью с целостным духовным потенциалом (гармонией ценностных ориентаций, профессионально-педагогической позиции и профессионального стиля), способной создавать и развивать собственную ценностно-смысловую сферу, согласовывать ее с базовыми национальными ценностями, быть носителем духовной культуры своего народа.

Именно эти задачи решает духовно насыщенная среда процесса повышения квалификации классного руководителя.

Духовно насыщенная среда повышения квалификации классного руководителя состоит из следующих элементов:

1. концептуально-целевого;
2. содержательного;
3. технологического.

Концептуально-целевой элемент представлен пониманием процесса повышения квалификации классного руководителя как объективного процесса профессионально-личностного развития педагога-воспитателя, в котором педагог выступает самоценной неповторимой личностью и профессионалом. Соответственно, все его сферы (духовная и душевная) в процессе повышения квалификации должны получить все необходимое для достижения своей сущностной полноты.

Содержательный элемент составляет аксиологическая направленность программы повышения квалификации классных руководителей, включающей в себя модули и темы философско-педагогического дидактического блока «наук о духе»: философия современного образования и

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

воспитания, профессиональная этика современного классного руководителя. Содержание данных тем позволяет классным руководителям отнестись к себе как профессионалам, не только владеющим необходимыми профессиональными знаниями и умениями (горизонтальное развитие), но и выстроить понимание себя как духовной вертикали, в соответствии с идеей совершенствования и саморазвития. В процессе занятий в процессе повышения квалификации классный руководитель осознает собственную систему духовных ценностей, через которые проявляется его профессиональная свобода и ответственность, самосозидательная деятельность.

Технологическая составляющая духовно насыщенной среды повышения квалификации предполагает использование в процессе повышения квалификации особых методов, форм и приемов взаимодействия преподавательского состава и слушателей, обеспечивающих субъект-субъектные отношения участников процесса повышения квалификации, активную профессиональную позицию, рефлексию собственного состояния.

Важными характеристиками духовно насыщенной среды в процессе повышения квалификации классных руководителей являются:

- данная среда есть среда развития личности педагога и открывающая ей возможность самоисследования и самокоррекции своих духовных, душевных и профессиональных ресурсов;
- она соразмерна развивающейся в ней личности, при этом каждый слушатель в ней выступает в роли субъекта;
- ее организация носит социально-личностный характер, т.е. содержит внутреннее противоречие или субъективное затруднение, связанное с педагогической или учебной деятельностью самого субъекта;
- она вариативна и представляет собой совокупность внешних и внутренних условий: строится на основе профессионально-личностных потребностей в соответствии со своим направлением развития;
- она направлена на развитие ценностно-смысловой сферы личности и формирование у её субъектов всех видов рефлексии.

На наш взгляд, духовно насыщенная среда в процессе повышения квалификации классных руководителей может создаваться за счет:

- возможности выбора классным руководителем в процессе повышения квалификации содержания, форм и методов образовательной деятельности посредством профессионально-личностного запроса, который определяется «входной диагностикой» актуального уровня профессиональной подготовки. Диагностика отражает собственную позицию слушателя как субъекта образовательных отношений и субъекта саморазвития, позволяет выявить самооценку слушателями собственных знаний и позиций по основным направлениям содержания профессиональной деятельности, выявляет реальный уровень владения профессиональным знанием и самоотношением;
- разработкой индивидуального образовательного маршрута на основе сочетания инвариантного, вариативного и консультационного блоков содержания образовательной программы повышения квалификации и организации самостоятельной работы;
- отбором профессорско-преподавательским составом способов реализации содержания модулей и тем (ценностно-мотивационная подача материала, обсуждение проблем про-



фессиональной деятельности, развития человека), способствующих самореализации классного руководителя, развитию его внутренней мотивации к педагогическому творчеству.

Таким образом, духовно насыщенная среда повышения квалификации современного классного руководителя есть необходимый элемент целостной системы повышения квалификации педагога-воспитателя, позволяющий современному классному руководителю обрести духовную и душевную полноту и осмыслить собственное профессионально-личностное развитие в контексте современных задач отечественной системы образования.

### *Список литературы*

1. Вершловский С.Г. Теоретико-методологические проблемы изучения образовательной среды // Проблемы организации развивающей среды в постдипломном образовании: Материалы I международной науч.-практ. конф. СПб., 2001.
2. Воронцова В.Г. Образовательная среда как фактор развития личности // Проблемы организации развивающей среды в постдипломном образовании: Материалы I международной науч.-практ. конф. СПб., 2001.
3. Выготский Л.С. Психология развития личности. М.: Смысл, 2005. 136 с.
4. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / Под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. Москва-Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. 288 с.
5. Скрипова Н.Е. Развитие рефлексивной образовательной среды в процессе повышения квалификации педагогов начальной школы // Мир науки, культуры, образования. № 6 (25). 2010.
6. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры. М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ. Вып. 7, 1997. С. 177–185.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИТОРИКЕ**

*Кузьменко Е.О.*

Смоленский институт экономики – филиал частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский академический университет», г. Смоленск, Россия

*Автор в своей статье сосредотачивает внимание на формах и методах активного обучения, способствующих формированию креативности студентов на занятиях по риторике. В работе отмечается, что развитие творческого мышления является одним из важнейших условий реализации компетентностного подхода в образовании. При этом подчеркивается наличие большого обучающего потенциала риторики, которая по своей внутренней сути, личностно-практической ориентированности и интегративной специфике отвечает ключевым характеристикам современной образовательной парадигмы.*

**Ключевые слова:** *риторика; модернизация; компетентностный подход; познавательная деятельность; коммуникативная компетентность; креативность; активные технологии обучения.*

Новые условия интенсификации материального и интеллектуального производства ставят перед высшей школой новые задачи, среди которых подготовка профессиональных кадров, обладающих последовательным логическим мышлением, высоким уровнем саморегуляции и самоорганизации, умеющих рационально распределять рабочее время, самостоятельно расширять свой общий и профессиональный кругозор, умеющих вырабатывать собственные продуктивные индивидуальные приемы, решения разнообразных профессиональных задач [2, с. 31].

Анализируя базовые определения ряда авторов, определяющих суть компетентностного подхода, О.Г. Прикот отмечает, что погружение специалиста в лоно методологической культуры предполагает возможность решать личностные и профессиональные задачи, не имеющие аналогов в его прошлом опыте, и умение получать (генерировать) необходимую информацию [5, с. 30–31], что и является, добавим, компетентностью в полном смысле этого слова.

Американский психолог, специалист в области психологии образования Джой Гилфорд ввел условные понятия конвергентного и дивергентного мышления. Он писал: «Под креативностью следует понимать способность отказываться от стереотипных способов мышления. Основой креативности является дивергентное мышление...». Под конвергентным мышлением «понимается линейное, логическое (дискурсивное) мышление, предполагающее одно-единственное правильное решение проблемы. Именно этот тип мышления ассоциируется с ай-кью и классическим методом преподавания». Под дивергентным («расходящимся») мышлением понимается «веерообразный» поиск по всем направлениям, часто приводящий к оригинальным решениям. «Дивергентный» ум нацелен на поиск инновационных путей, нетрадиционных идей» [1, с. 40].

Развитие нелинейного творческого мышления является одной из важнейших задач современного образования, причем формирование этого типа мышления возможно в процессе изучения любой научной дисциплины, в том числе риторики, которая по своей внутренней сути, личностно-практической ориентированности и интегративной специфике отвечает ключевым характеристикам современной образовательной парадигмы, имеет огромный обучающий потенциал, а соответственно и актуальную значимость для современной педагогики в целом.

Главная задача компетентного подхода в образовательной практике – научить будущего специалиста мыслить, а решение этой задачи без развития и формирования навыков устной и письменной коммуникации невозможно, потому что язык – это основа мышления. С.Л. Рубинштейн отметил, что «речь не просто внешняя одежда мысли, в речи мы формулируем мысль, но, формулируя ее, мы сплошь и рядом ее формируем. Речь ... включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием» [6, с. 458].

Риторика – союз мысли и слова. Современная риторика обладает дидактическими возможностями формирования у студентов целевого речетворческого умения – коммуникативной компетентности, позволяющей добиваться результативности в общении.

По мнению теоретиков неориторики, она является центром всей гуманитарной культуры. Теснейшая связь с языкознанием, литературоведением, психологией, философией, логикой, этикой, историей позволяет риторике актуализировать такой важнейший принцип современной вузовской дидактики, как формирование целостных, системных знаний на основе междисциплинарной интеграции, причем с ценностными аспектами в качестве системообразующего элемента содержания [3, с. 410].

Современная риторика предполагает свободное владение навыками поиска, переработки и систематизации информации, формирует умение всесторонне анализировать предмет речи, выделять главное в системе знаний о нем, что играет важную роль в системе обучения, поскольку одной из важнейших компетенций любого направления подготовки является способность самостоятельно получать необходимую информацию, структурно организовывать ее и творчески использовать. При этом формирование компетенций можно строить только на смыслообразующем фундаменте, на основе единства теории и практики [4, с. 292]. В учебном процессе должны гармонично реализовываться две составляющие: риторика как научная дисциплина и ораторское искусство как практическое мастерство, причем само слово «искусство» уже предполагает творческий характер его освоения и применения.

Большое внимание на практических занятиях по риторике уделяется развитию способности к импровизации, что не только тренирует мышление, но и способствует формированию креативности. Освещение теоретических вопросов сопровождается решением творческих практических задач, и в результате учебный процесс строится как поисковая деятельность, в ходе которой разворачиваются дискуссии, происходит обмен мнениями, что интенсифицирует развивающую учебную деятельность.

Одним из эффективных приемов активизации познавательной деятельности студентов является аналитическая работа с текстами выступлений известных ораторов. Этот прием реализуется, как правило, следующим образом: анализ текстов организуется и направляется при помощи специально подготовленных вопросов, которые подводят студентов к самостоятельным выводам и обобщениям. Несколько уровней сложности помогают разворачивать обсуждение как бы по спирали, от одного уровня сложности к другому, и позволяют дифференцированно оценить знания, умения и навыки студентов. Аналитическая работа с текстом не только помогает студентам усвоить теоретический программный материал, но и является стимуляцией идей, позволяет активизировать собственный творческий потенциал, ибо интересные и оригинальные мысли часто возникают именно в результате анализа чужой творческой работы.

В процессе изучения риторики большое внимание уделяется средствам речевой образности и выразительности, в частности, тропам и фигурам речи. При этом особое внимание сосредотачивается на образности слова в целом и метафорической образности в частности, что, помимо решения собственно риторических задач, способствует развитию воображения студентов, ибо образное

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

мышление апеллирует именно к воображению, а не к знанию. А. Эйнштейн, рассуждая в свое время о процессе познания, отметил: «Воображение важнее знания, ибо знание ограничено. Воображение же охватывает все на свете, стимулирует прогресс и является источником эволюции».

Метафора совсем не случайно является органическим компонентом поэтического текста и ораторского искусства. Она отвечает способности человека улавливать сходство между очень разными классами объектов. Метафора помогает оттолкнуться от обыденного взгляда на мир, ведь известно, что от частого употребления в одной и той же форме, в одних и тех же сочетаниях слова теряют свою свежесть, образность. От них остаются одни обозначения, они воспринимаются как привычные понятия. Хорошая же метафора – это всегда необычный ракурс, позволяющий создать такой образ объекта, который вскрыл бы его невидимую сущность. «Реализация метафоры меняет принцип видения, позволяет расширить сознание изнутри, а не извне» [7, с. 28]. Таким образом, постижение особенностей поэтического языка и средств художественной изобразительности также способствует формированию специфического, нелинейного мышления, необходимого для становления способности к творчеству.

Активные технологии обучения – риторические тренинги, практикумы, коммуникативные игры – создают атмосферу эмоционального и интеллектуального сотворчества, способствуют подлинному диалогу личности с личностью, встречному движению мысли, взаимодействию сознаний, в результате которых возникает понимание как открытие, как лично пережитый опыт. Игровые формы привносят в атмосферу практических занятий элементы состязания, соревнования, что способствует развитию творческих способностей студентов. Системно организованные задания аналитического и аналитико-конструктивного характера способствуют формированию интеллектуальной самостоятельности и оперативности мышления, способности к творческому поиску различных вариантов решения проблемы.

Обсуждение проблемных вопросов помогает научить студентов четко и логично излагать свои мысли, вести полемику, строить диалогические отношения, аргументированно защищать свою точку зрения, обосновывать личную позицию. Организованные и направляемые преподавателем дискуссии призваны способствовать целенаправленному формированию ценностных ориентаций, социокультурной компетентности, воспитывать социальную активность, помогать проявлять творческие способности и эрудицию.

Таким образом, системно организованные и используемые на занятиях по риторике формы и методы активного обучения способствуют формированию специфического, нелинейного мышления, необходимого для становления способности к творчеству, являющейся одной из ключевых условий реализации компетентностного подхода в образовании.

### *Список литературы*

1. Алдер Г. CQ, или мускулы творческого интеллекта, М.: «Файр-пресс», 2004.
2. Гайдук М.А. Проблемы российской высшей школы: ретроспективный анализ // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Роль образования и формирования экономической, социальной и правовой культуры». СПб: Изд. Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2014.
3. Кузьменко Е.О. Культура и образование как фактор формирования гражданского общества // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Роль образования и формирования экономической, социальной и правовой культуры». СПб: Изд. Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2014.
4. Кузьменко Е.О. Формирование профессионального и личностного самоопределения как проблема современного образования // Материалы Международной научно-практической

конференции «Социально-экономические проблемы развития предпринимательства; региональный аспект». Смоленск: Изд-во Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015.

5. Прикот О.Г. Постдипломное образование: на подиуме // Актуальные проблемы дидактики высшей школы: современные технологии обучения. Смоленск: Изд-во Смол ГУ, 2007. Вып. 2.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. Т. 1.
7. Тарасова О. Метафора как дидактическая модель // Вестник высшей школы. 2003. № 11.

### ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ

*Куц А.Н.*

Южно-Российский институт управления –  
филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону, Россия

*В статье рассмотрена эволюция изучения концепций государственного управления современности. Описана новая модель менеджмента государственного сектора. Охарактеризована концепция Нового публичного управления.*

**Ключевые слова:** *концепция государственного управления; новое публичное управление; менеджмент; паблик менеджмент; административное управление; подходы к государственному управлению; эволюционное развитие.*

Поиск новейших демократических моделей изменяет и подходы к самому государственному управлению. Для осуществления любой практической деятельности, в том числе управления государственным сектором, необходимы определенные методы и теории.

В своих работах, касающихся осуществления менеджмента в государственном секторе, В. Остром и Э. Остром [3, 4] выделяют две основные формы организации государственного управления: «бюрократия», на которой базируется традиционная модель администрации и «маркетинг», на которой базируется модель публичного менеджмента. Однако, по-прежнему, самыми важными в осуществлении эффективных реформ являются именно государственные институты.

С середины 80-х годов XX века традиционная модель административного управления государством, была трансформирована в более гибкую модель паблик менеджмента (Public Management), основу новой парадигмы государственного управления, что привело к изменениям во взаимоотношениях правительство – общественность. В науке публичного управления (администрирования), выделяют три глобальных подхода, которые дают оценку перспектив развития публичного администрирования (Табл. 1).

Все вышеперечисленные концепции применяются и конкурируют друг с другом не только в теории и практике применения, а также в области использования, по стране применения. Изменения происходившие на протяжении последних десятилетий в государственном управ-



## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

лении привели к определенным проблемам, произошел разрыв между стандартами и процедурами и др. Основная задача современных исследователей разрешить сложившиеся проблемы и максимально соотнести друг с другом логику экономики с практикой менеджмента для того чтобы построить наиболее эффективную систему государственного управления.

Таблица 1.

**Глобальные подходы в публичном управлении [1]**

Наименование подхода	Содержание	Период формирования
либерально-коммунитаристский	опирается на создание структурных политических взаимоотношений между институтами государства и общества, признает равенство всех граждан, а также иных субъектов «политической сети»	90-е гг.
рыночно-либеральный	использует концептуальные модели нового менеджмента: процесс управления опирается на рыночную модель, «равнодушную к политике», где гражданин является потребителем	80 —90-е гг.
демократического гражданства	опирается на особенное «рецептивное» (или «восприимчивое») администрирование, которое служит гражданину, а не потребителю (концепции менеджмента, участвующие в «рецептивном администрировании»).	начало XXI

Современный западный подход к развитию государственных институтов основан на проведении параллелей между государством и крупной корпорацией, которая стремится к удовлетворению интересов своих «акционеров», в случае с государством населения; к повышению собственной эффективности; к увеличению капитализации активов; к совершенствованию управленческих технологий и контроля качества предоставляемых населению услуг.

Основной задачей концепции предпринимательского правительства Осборна Д. и Габреля Т. [2], является стабилизация; понижение государственных расходов, за счет измерения результатов деятельности; создание эффективного бюджета, основанного на результатах.

Существуют различные взгляды на содержательную часть и наименование концепций реформирования менеджмента в государственном секторе. Всевозможные изменения в управленческих практиках всегда касаются изучения и сравнения имеющихся подходов. Решением указанных проблем в государственном секторе многие исследователи считают более глубокое изучение и развитие, а также проведение эффективной адаптации современных теорий и концепций публич менеджмента. В 90-х годах обновленная модель управления государственным сектором появилась во многих странах развитой и развивающейся демократии. В процессе исследования выявлено, что первоначально существовали различные, но по содержанию непротиворечащие друг другу модели новых подходов к менеджменту в государственном секторе из которых выделилась концепция «Нового публичного управления» или «Публичного управления».

Самой известной реформой 90-х г. государственного аппарата на основе публич менеджмента, проведенной Б. Клинтон и А. Гором, является изменение деятельности Американского Федерального Правительства на основе следующих принципов: постановка на главное место клиентов (граждан); сокращение канцелярской волокиты; ориентация государственных служащих на достижение результата; проведение сокращений и сократить расходы на его со-

держание; изменения в распределении ответственности; изменения во внешней среде и взаимоотношениях; изменения внутренних концепций; изменения концептуальных основ самого правительства.

На основе публичного менеджмента происходит улучшение организационной эффективности; расчет заработной платы, основан на конкретных результатах труда; внедряется стратегическое управление; происходит имплементация современных научно-исследовательских и управленческих технологий на основе знаний; развитие организационной культуры; обеспечение качественной реальной информацией для проведения мониторинга, оценки эффективности, рациональности деятельности; бюджетирование основанное на результатах; формирование на всех уровнях управленческого лидерства; анализ эффективности похожих по своей сути организаций и выявление определенной деятельности, где возможны улучшения.

Ряд исследователей считают, что в теории публичного менеджмента сочетаются две теории: «теория общественного выбора», вышедшая из теории рационального поведения, а также «неотейлоризм», зародившийся в организационной теории, а также классической управленческой теории.

Формирование теории публичного менеджмента делят на три периода: ранний период исследований теоретических взял начало в 1980-х, общие теоретические исследования отсутствовали; конец 1980-х – начало 90-х период, когда описывались лишь идеи и практики появившиеся на основе случайного эмпиризма, происходит обобщение и осознание основных аспектов; середина 1990-х – период интеллектуального самопонимания, системного осознания, проведение системных исследований и обобщений, активный анализ практики менеджмента. В дальнейшем внимание ученых было обращено от описательных и приоритетных критериев к анализу проблем, неожиданностей и парадоксов, связанных с реализацией публичного менеджмента в различных странах.

Проблемы и парадоксы менеджериального подхода в государственном управлении привели к возникновению новой управленческой парадигмы, которая стала называться «Good Governance» – «достойное управление», которая направлена на решение таких недостатков нового государственного менеджмента, как уход на второй план социальных проблем, преимущественно для развивающихся стран; изменение роли государства и госслужащих в отношениях с обществом; акцент делается на универсальности данного метода реформирования вместо учета институционального контекста каждой страны. Данный подход может служить дополнением при реализации Нового публичного управления.

На современном этапе развития управления государством наметилась тенденция, где «государство-опекун» становится «государством-партнером». Современный подход к реформированию институтов публичной власти характеризуется в первую очередь тем, что граждане государства участвуют в процессах управления. Концепция Нового публичного управления (NPG) изменяет государственное управление, организацию органов государственной власти и процессы функционирования государства и общества.

### *Список литературы*

1. Загорский В., Липенцев А. Эволюция подходов к исследованию современных концепций государственного управления // Вестник ГМУ. 2013. № 2. С. 14.
2. Красильников Д.Г., Сивинцева О.В., Троицкая Е.А. Современные западные управленческие модели: синтез New Public Management и Good Governance // ARS ADMINISTRANDI. 2014. №2. С. 45–62.

3. Osborne D., Gaebler T. Reinventing Government: How the Entrepreneurial Spirit Is Transforming the Public Sector. N.Y., 1993.
4. Ostrom E. Governing the Commons: The Evolution of Institutions for Collective Action. Cambridge: Cambridge Univ Press, 1990.
5. Ostrom. V. The intellectual crisis in American public administration. Second Edition. Tuscaloosa: University of Alabama Press, 1989. 206 p.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПАССАЖИРСКИМ АВТОТРАНСПОРТНЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ**

*Кушнарёва И.В.*

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета, г. Шахты, Россия

*В статье рассматривается использование количественных и качественных показателей, норм и стандартов при оценке эффективности управленческих решений на стадии разработки и принятия, а также методы, позволяющие оценить экономическую эффективность принятия управленческих решений на автотранспортном предприятии по перевозке пассажиров.*

*Ключевые слова:* эффективность; управление; предприятие; автомобильный транспорт; пассажиры; решение; развитие.

В свете, происходящих в нашей стране социально-экономических преобразований, затрагивающих процесс выработки решений в управлении предприятиями, встает вопрос о постоянном поиске новых методов принятия управленческих решений. В условиях изменения экономики и самостоятельности предприятий в выборе методов принятия решений возникает необходимость в разработке современных методов принятия управленческих решений, отвечающих целям, условиям, особенностям и возможностям пассажирского автотранспортного предприятия.

Предприятия, занятые производством материальных благ испытывают трудности, это коснулось и автомобильного транспорта. Особое значение имеет пассажирский автомобильный транспорт, который кардинально отличается от других отраслей участием во всех без исключения отраслях народного хозяйства. Пассажирский автомобильный транспорт оказывает услуги по перевозке пассажиров автобусами малой, средней и большой вместимости и легковыми автомобилями, повсеместное распространение и широкое использование которых непрерывно повышают их значение, как в городах, так и во внегородских сообщениях [2].

Проблемы, связанные с ухудшением пассажирских перевозок, заключаются не только в снижении качества обслуживания городского населения или ограничения его подвижности, но и в уменьшении поступлений в бюджет, вызванного увеличением числа опозданий на работу,

потерей времени не по вине работников, которая, в свою очередь, напрямую связана с работой пассажирского автотранспорта.

На рынке пассажирских автотранспортных услуг появилась конкуренция, которая заставляет искать новые пути и методы улучшения экономического положения предприятий. Экономические условия заставляют автотранспортные предприятия жить и работать по правилам рынка.

Условия хозяйствования изменились таким образом, что пассажирские автотранспортные предприятия вынуждены решать не только планово-распределительные задачи, но и задачи финансирования деятельности, стратегического планирования и прогнозирования, реализации транспортных услуг, маркетинговой деятельности и т.д., причем решение задач финансирования в последнее время приобрели еще большую значимость. Уже недостаточно обладать только опытом и интуицией. Для успешного ведения дела необходим еще точный расчет, основанный на экономико-математическом моделировании производственных процессов, который позволит предусмотреть возможный риск и правильно оценить все преимущества того или иного управленческого решения.

В настоящее время накопилась множество проблем, решение которых требует, прежде всего, совершенствования системы организационно-экономического управления пассажирскими автотранспортными предприятиями для их выживания в условиях перехода к рыночным отношениям. Работа автотранспортных предприятий в рыночных условиях требует детального изучения спроса и предложения на транспортные услуги, и принятия определенных решений, направленных на повышение эффективности автотранспортных перевозок и возможное получение прибыли.

Разработка управленческих решений – один из наиболее важных управленческих процессов. От его эффективности в значительной степени зависит конечный результат. Благодаря современным коммуникационным технологиям резко возросли информационные потоки, возможности оперативной работы с большими массивами информации. Существуют эффективные интеллектуальные системы сопровождения и поддержки процесса выработки и принятия управленческих решений.

Перед профессионально принятым решением как правило предшествует анализ сложившейся ситуации и ожидаемого хода ее изменения в последующем, что служит основанием для выработки программы действий предприятия.

Одной из основных управленческих функций является планирование, как и другие управленческие функции, предполагает в процессе выработки и принятия решений использование метода экономико-математического моделирования. Каждое решение – это проекция в будущее, оно всегда содержит элемент неопределенности, и для руководителя важно правильно оценить степень риска, с которым сопряжена реализация принятых решений. Только правильно оценив возможные потери и выигрыши, разработав программу действий по предотвращению возможных отрицательных последствий, можно принять эффективное управленческое решение.

Использование методов экономико-математического моделирования для принятия управленческих решений позволит пассажирским автотранспортным предприятиям предусмотреть возможный риск, правильно оценить все преимущества того или иного решения, сделать прогноз последствий управленческих воздействий, улучшить эффективность принимаемых решений. При этом управленческие решения в свою очередь будут более обоснованными, позволяющие уменьшить степень риска, совершенствовать систему организационно-экономического управления предприятием, тем самым улучшить пассажирское обслуживание населения.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Оценка эффективности и принятия управленческих решений осуществляется с использованием количественных и качественных показателей, норм и стандартов. К качественным показателям эффективности разработки управленческих решений могут быть отнесены: своевременность представления проекта решения; степень научной обоснованности решений, многовариантность расчетов, применение технических средств в процессе разработки; ориентация на изучение и использование прогрессивного отечественного и зарубежного опыта [1].

Количественная оценка эффективности управленческих решений на стадии разработки и принятия во многом затруднена из-за специфических особенностей управленческого труда (управленческий труд, включая разработку и принятие решений, преимущественно творческий, трудно поддается нормированию и учету; реализация решения сопряжена с определенными социально психологическими результатами, количественное выражение которых еще более затруднительно, чем экономических; результаты реализации решений проявляются опосредованно через деятельность коллектива предприятия в целом, в котором сложно выделить долю затрат труда управленческого).

Эффективность управленческого решения зависит не только от его абсолютной правильности, но и от того, что, только будучи реализовано последовательно и в срок, оно достигнет поставленной цели. Эффективность управленческого решения зависит как от качества самого решения, так и от качества его осуществления. Считается что реализовать управленческое решение часто значительно сложнее, чем его принять. Менее эффективное решение, в конечном счете, может оказаться более эффективным при существенном превосходстве в уровне реализации. Поэтому очень важно оценить заранее реализуемость целей и целевых показателей управленческого решения. При оценке реализуемости должны быть приняты во внимание все существенные факторы внешней и внутренней среды предприятия с позиций системного подхода.

На реализуемость управленческих решений существенное влияние оказывают следующие факторы: квалификация исполнителей, их деловые и личностные качества; характер мотивации работников; ресурсное обеспечение; сила сопротивления внутренней и внешней среды. Реализация управленческих решений является сложным, трудоемким и, как правило, длительным процессом, поглощающим массу времени и ресурсов.

Понятие эффективности управленческого решения не может быть рассмотрено изолированно от его реализации. Между тем, как свидетельствует практика управления, далеко не все принимаемые решения реализуются в заданные сроки (по некоторым данным их удельный вес в общем числе принятых решений, составляет около 30%). Кроме того, часть реализованных решений не дает ожидаемого результата (оказывается недостаточно эффективной).

Для обеспечения эффективной реализации управленческих решений целесообразно придерживаться следующих принципов: изменения проводить в соответствии с разработанной стратегией их осуществления; процесс преобразований должен быть не обвальным, а постепенным для обеспечения плавного перехода от старого к новому, чтобы иметь резерв времени для выявления и, при необходимости, осуществления требуемых корректировок; учитывать влияние человеческого фактора, вполне вероятное сопротивление некоторой части персонала грядущим переменам.

Положительный экономический эффект от производства и реализации продукции связан с положительным экономическим эффектом от управленческого решения.

Из известных методов оценки экономической эффективности управленческих решений чаще используются следующие: оценка эффективности управленческого решения по экономии затрат на разработку и внедрение; оценка эффективности управленческого решения по



конечным результатам; косвенное сопоставление эффективности различных вариантов управленческого решения; оценка эффективности управленческого решения по результатам изменения экономических показателей организации. Эти методы дают оценочные результаты с определенной степенью точности.

Необходимо выявлять конечные результаты работы предприятия – удовлетворение спроса населения, что позволяет вносить коррективы в стратегию развития предприятия. Пассажирами автотранспортным предприятиям рекомендуется, как минимум поквартально проводить обследование рынка пассажирских услуг на предмет выявления возможностей и недоработок предприятия по удовлетворению спроса населения.

Представляется целесообразным рекомендовать пассажирским автотранспортным предприятиям использовать модель принятия решения при скачках цен топлива для сохранения производственно-финансовой устойчивости предприятия. Данная экономико-математическая модель позволяет предприятию заранее оценить возможное снижение объема городских пассажирских автотранспортных перевозок как риск потери собственной доли рынка транспортных услуг в результате скачков цены топлива. И принимать своевременные упреждающие управленческие воздействия для снижения потерь предприятия в результате возможных последствий уменьшения объема транспортных услуг, тем самым, стремясь обеспечить производственно-финансовую устойчивость предприятия.

Одним из факторов, определяющих экономическую устойчивость автотранспортных предприятий, является показатель эффективности технической эксплуатации подвижного состава, который зависит от возраста парка автомобилей. Для совершенствования выработки решений в управлении эксплуатацией подвижного состава целесообразно применять экономико-математическую модель оптимизации сроков списания подвижного состава, что позволит эффективнее использовать основные производственные фонды предприятия.

На пассажирских автотранспортных предприятиях необходимо создавать системы компьютеризации анализа динамики финансово-экономических показателей, которые являются основой выработки и принятия текущих и перспективных управленческих решений.

### *Список литературы*

1. Изотов В.Н., Несмеянов В.Ф. Использование экономико-математических методов и моделей в процессе принятия управленческих решений. Журнал Концепт. Выпуск № 11 (15) /2012. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ekonomiko-matematicheskikh-metodov-i-modeley-v-protssesse-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy>
2. Нестеров С.Ю. Совершенствование принятия решений в управлении пассажирским автотранспортным предприятием: Дис. ... канд. экон. наук: 05.13.10: Воронеж, 2000 193 с. РГБ ОД, 61:00-8/1944-7. <http://www.dslib.net/upravlenie-socsystem/sovershenstvovanie-prinjatija-reshenij-v-upravlenii-passazhirskim-avtotransportnym.html>

## **МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ И ТРАДИЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ ГЕРМАНИИ**

*Монастырская Т.И.*

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,  
г. Новосибирск, Россия

*В статье рассмотрен опыт социологического мониторинга удовлетворенности студентов в трех университетах Германии. Сделана попытка выделить на основе представленных отчетов, презентаций и анкет общего опроса основные индикаторы и показатели блока «Удовлетворенность». Приведены примеры и особенности разработки социологического инструментария для проведения мониторинговых исследований, некоторые результаты мониторинговых исследований.*

**Ключевые слова:** конкурентоспособность вуза; внутривузовские системы качества; внешняя оценка деятельности вуза; социологический мониторинг; социологический инструментарий; индикаторы удовлетворенности; показатели удовлетворенности.

### **Введение**

Болонская декларация, подписанная почти 17 лет назад ответственными за высшее образование из 29 европейских стран, первоначально выделила шесть основных направлений деятельности, одним из которых явилось развитие сотрудничества в области обеспечения качества. Важными факторами в создание единого Европейского пространства высшего образования стали развитие внутривузовских систем обеспечения качества образования и привлечение к оценке деятельности университетов студентов. Университеты Германии, включившиеся в реорганизацию образовательного процесса в соответствии с данным документом, реализовали принцип открытости и прозрачности не только образовательных программ, но и внешней оценки собственной деятельности. Для российских университетов, конкурирующих на рынке образовательных услуг, принцип открытости приобретает все большую значимость. Изучение многолетнего опыта немецких университетов в мониторинговых исследованиях качества образования может быть полезным для разработки концепции социологического мониторинга исследования процесса и условий обучения отечественного университета. В качестве методов исследования были выбраны: анализ сайтов немецких университетов; анализ документов, отражающих основные результаты опросов студентов, мониторинга их удовлетворенности.

### **1. Опыт социологического мониторинга Рейнского Фридрих-Вильгельм университета Бонна (Rheinische Fridrich-Wilhelms-Universita et Bonn)**

Общий опрос удовлетворенности студентов – General Student Survey является одним из блоков социологического мониторинга Рейнского Фридрих-Вильгельм университета Бонна (другие блоки: оценка модуля и курса, обследование выпускников университета). Цель проведения такого мониторинга – непрерывное обеспечение качества обучения в университете, в целом. В область оценки студентов включены такие показатели, как качество преподавания, качество научных исследований, наличие равных возможностей и профессионального развития в университете, условия обучения и обслуживания (сервисы университета: буфеты, столовые, би-

блиотеки, различные университетские сообщества). Социологический мониторинг позволяет сравнивать удовлетворенность различными учебными дисциплинами, мнения студентов в зависимости от года обучения (по курсам), выявлять сильные и слабые стороны процесса обучения на различных уровнях, своевременно принять управленческие решения, направленные на улучшение ситуации обучения, составить представление о восприятии университета непосредственными потребителями образовательных услуг [6].

Необходимо отметить, что объект исследования (обучающиеся в университете) представлен тремя группами:

- 1) вновь поступившие студенты (первый год обучения);
- 2) студенты, обучающиеся дольше двух семестров;
- 3) аспиранты.

Анкета студентов первого года обучения ориентирована дополнительно на такие индикаторы, как:

- профориентационная работа университета, благодаря которой студент выбрал именно этот университет для обучения;
- удобство и доступность регистрации при поступлении;
- приветливость, доброжелательность консультантов;
- полезность полученной в ходе консультаций информации;
- ожидания от обучения.

Студенты первого года обучения могут внести конкретные предложения по улучшению работы университета с абитуриентами.

Студентам, обучающимся более двух семестров, помимо технической оснащенности образовательного процесса, сопровождения (помощи при обучении) и атмосферы в институте, предлагается оценить достаточность дополнительных курсов, а также высказать пожелания о необходимости других курсов, развивающих специальные компетенции, например, умение составлять резюме, навыки риторики и т.д. Студенты, обучающиеся более двух семестров, и аспиранты способны внести конструктивные предложения по повышению качества преподавания отдельных дисциплин, условий обучения, проанализировать причины сомнений, возникающих в процессе обучения, причины увеличения сроков обучения. Данному контингенту предлагается сформулировать пожелания для развития собственных способностей в предметной области [7]. Перечисленные факторы учтены исследователями при выборе групп индикаторов мониторинга. Результаты мониторинга, который проводится на протяжении нескольких лет, представлены по вузу и факультетам. В отчетах учитывается гендерная специфика.

## **2. Опыт мониторинговых исследований Юстус-Либиг-Университета Гиссена (Justus-Liebig-Universita et Gissen - JLU)**

Юстус-Либих университет проводит ежегодно в зимний семестр социологический мониторинг удовлетворенности студентов. Мониторинг удовлетворенности включен отдельным блоком в общий опрос студентов. В опросе регулярно принимают участие от 500 до 600 студентов, что составляет от 20 до 25% всех студентов JLU [4].

Особенностью разработанного исследователями социологического инструментария для опроса студентов является объемная, детализированная информация о студенте. Основание для такого подхода к разработке паспортной информации являются не только задачи исследования, традиции детального рассмотрения объекта исследования, но и специфика системы образования в Германии. Например, в блок характеристик студента включаются такие показатели, как тип

обучения (полная занятость, частичная занятость в процессе обучения, частичная занятость без официального разрешения); причины, по которым такое разрешение не было получено. Система поступления в университет Германии отличается по своей структуре от российской. После окончания школы выпускник должен сделать запрос в университет на обучение, место на обучение он может получить не в первый год после окончания школы. В этой связи в паспортную форму включаются такие вопросы, как тип школы, в которой получен документ об ее окончании, вид занятости после окончания школы (работа, практика по профессии, продолжение обучения, получение среднего профессионального образования, военная, государственная или социальная служба). Отдельно выделены сведения о семье, образовании родителей, а также является ли обучаемый мигрантом и т.д. Такая детальная характеристика студентов позволяет более полно представить контингент обучающихся, обеспечить более эффективную организацию образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные траектории обучения и достижение целей обучающихся.

Удовлетворенность различными сторонами обучения студенты оценивают по 4-бальной шкале: очень удовлетворен, скорее удовлетворен, скорее не удовлетворен, абсолютно не удовлетворен. Основные индикаторы представлены следующими блоками: удовлетворенность обучением в университете на сегодняшний день; удовлетворенность отдельными аспектами обучения (фазой начала обучения, помощью при обучении, числом участников курсов, техническим оснащением, деятельностью сервисных служб, разнообразием тематического представления курсов, информацией о перспективах профессиональной деятельности, предложениями по E-Learning) [2]. Студентам предлагается назвать 3 аспекта в обучении, которыми они наиболее удовлетворены, 3 аспекта, которыми они абсолютно не удовлетворены, и внести 3 конструктивных предложения по улучшению обучения в университете.

По результатам мониторинга удовлетворенности 2015 года более 80% студентов удовлетворены начальной фазой обучения и работой сервисных служб. Низкий уровень удовлетворенности (62% студентов скорее не удовлетворены и абсолютно не удовлетворены) перспективами в профессиональной деятельности. Почти четверть опрошенных (24%) хотели бы видеть больше помощи и контроля со стороны преподавателей [1]. Сравнение удовлетворенности по показателю с низким значением (например профессиональные перспективы и карьерный рост) по годам не входило в задачу данного исследования. Однако такой анализ позволил бы рассмотреть динамику представлений профессиональных перспектив в зависимости от требований рынка труда, а также дать косвенное представление о принятии управленческих решений для улучшения процесса обучения.

### **3. Опыт университета Билефельд (Universita et Bielefeld)**

Университет Билефельда считается университетом реформ. В традиции университета – непрерывное улучшение условий обучения. Основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования и условий обучения служит аналитическая информация, полученная на основе опроса студентов. Задачи, которые ставит перед собой университет: методики оценки учебных программ, повышение удовлетворенности обучающихся, использование данных мониторинга для улучшения условий обучения [3].

Результаты опроса студентов 2015 года, представленные в презентации на сайте университета, включают блок удовлетворенности со следующим индикаторами: обучение, в целом; помощь доцентов и ассистентов; собственные достижения; пересечение расписания курсов с возможностью выбора курса; консультирование силами студентов.

Консультации силами студентов – достаточно развитая форма оказания помощи в процессе обучения в университетах Германии. Результаты опроса 2015 года демонстрируют высокую оценку такой помощи: 72,5% студентов оценили студенческие консультации на 1 и 2 (высшие значения оценок); 38% студентов не пользовались такими консультациями; не были в курсе консультаций 1% опрошенных студентов.

Опрос обучающихся в университете проходит в режиме онлайн. Студенты всех направлений обучения получают приглашение к опросу по электронной почте (только в случае, если они внесли свои адреса в базу BIS). Полные отчеты по мониторингу предназначены только для внутреннего пользования [5].

#### 4. Сравнение организационных характеристик мониторингов

Мониторинг удовлетворенности регламентируется Положением о проведении социологических опросов или установившимися традициями вуза. В таблице сопоставлены частота, виды представления результатов и доступность ознакомления с результатами мониторинга по годам.

*Таблица.*

**Организационные характеристики мониторингов**

Университеты/ Характеристики	Университет Бонна	Университет Гиссена	Университет Билефельда
Доступность результатов для просмотра	С 2007-2008 уч. года по 2016	С 2007-2008 уч. года по 2015	С 2010-2011 уч. года по 2015 резюме по отчетам, презентация 2015 г.
Частота мониторинга	1 раз в год, в конце зимнего семестра (февраль-апрель)	1 раз в год, в течение зимнего семестра	1 раз в год, (ноябрь-декабрь)
Вид представления результатов.	Отчет по университету и по факультетам.	Отчет по университету, по некоторым показателям выделяются направления подготовки.	Презентация. Отчеты для внутреннего пользования. Резюме по отчетам.

#### Выводы

Анализ сайтов немецких университетов и изучение представленных на сайтах документов позволяют сделать следующие выводы:

1. Традиция проведения социологического мониторинга мнений студентов и их удовлетворенности процессом обучения имеет многолетний характер. Мониторинг проводится один раз в год, в конце зимнего семестра.

2. Отчеты мониторинговых исследований в соответствии с принципом открытости выставляются на сайт университета для общего доступа. В некоторых случаях доступ к полнотекстовым отчетам может быть ограничен.

3. Изучение отчетов социологических мониторингов удовлетворенности студентов различных университетов, специфики выделения индикаторов в исследовании может быть полезной частью бенчмаркинга конкурентоспособности университета, так как позволяют определить, на какие именно дополнительные факторы и условия образовательного процесса и его обеспечения необходимо обратить внимание с целью их непрерывного улучшения.



**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

*Список литературы*

1. Ausgewaehlte Ergebnisse der Studierendenbefragung der Justus-Liebig-Universitaet Giessen [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uni-giessen.de/org/admin/stab/stl/servicestelle/datenportal/datencontainer/oeffentlichrechte/Studierendenbefragung/2015/oeffrecht/stb15bericht>. – Загл. сэкрана.
2. Befragung der Studierenden der Justus-Liebig-Universitaet im Wintersemester 2014/15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uni-giessen.de/org/admin/stab/stl/servicestelle/datenportal/datencontainer/oeffentlichrechte/Studierendenbefragung/2015/oeffrecht/stb15fragebogen>. – Загл. сэкрана.
3. Befragung zur Verbesserung der Studienbedingungen [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.uni-bielefeld.de/Universitaet/Ueberblick/Organisation/Verwaltung/Dez\\_I/Studierendenbefragung](http://www.uni-bielefeld.de/Universitaet/Ueberblick/Organisation/Verwaltung/Dez_I/Studierendenbefragung). – Загл. сэкрана.
4. Datenportal der Servicestelle Lehrevaluation - Uebersicht der zentralen Befragungen [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uni-iessen.de/org/admin/stab/stl/servicestelle/datenportal>. – Загл. сэкрана.
5. Studierendenbefragung 2014/15. Allgemeine Ergebnisse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.uni-bielefeld.de/Universitaet/Ueberblick/Organisation/Verwaltung/Dez\\_I/Studierendenbefragung/18-Juni-2015-Treffen-der-Fachschaften-mit-dem-Rektor.pdf](http://www.uni-bielefeld.de/Universitaet/Ueberblick/Organisation/Verwaltung/Dez_I/Studierendenbefragung/18-Juni-2015-Treffen-der-Fachschaften-mit-dem-Rektor.pdf). – Загл. сэкрана.
6. Studierendenbefragung. Die Universitaet befragt regelmaeßig ihre Studierenden zur Qualitaet des Studiums und zur Studiensituation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uni-bonn.de/studium/im-studium/qualitaetssicherung/evaluation>. – Загл. сэкрана.
7. Studierendenbefragung gestartet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zem.uni-bonn.de/news/studierendenbefragung-gestartet>. – Загл. сэкрана.

## СОСТАВ ЭЛЕКТРОННОГО КОНСТРУКТОРА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МИКРОКОНТРОЛЛЕРНОЙ ТЕХНИКИ

*Петрухнова Г.В.*

Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж, Россия

*Показана актуальность изучения микроконтроллерной техники. Рассмотрен состав электронного конструктора для отладки программ на однокристальных микроконтроллерах. Приведен критерий качества теста внутрисхемного контроля цифрового устройства.*

**Ключевые слова:** программа; электронный конструктор; однокристальный микроконтроллер; отладчик; периферийные устройства; неисправности типа “константная” и “короткое замыкание”; внутрисхемный контроль,

Автоматизации технологических процессов требует развития технических средств информатики. Решение актуальных задач на уровне цифровых и радиоэлектронных устройств (в том числе в области инновационных проектов) требует качественной подготовки специалистов для соответствующих наукоемких отраслей. Специалисты такого профиля должны хорошо знать цифровую технику и обладать навыками составления программ и алгоритмов.

На заре становления микропроцессорной техники (70-е годы – середина 80-х годов прошлого столетия) для разработки специализированной аппаратуры широко использовались однокристальные микропроцессоры типа Intel 8080 и Intel 8086, которые могли выполнять часть функций, свойственных современным микроконтроллерам (МК) [2]. Для процесса обучения специалистов знание этих ИС до сих пор актуально, поскольку их архитектура лежит в основе линейки процессоров x86. В то же время, начиная с 1979 г., даты создания семейства МК iMCS-51 [2], в качестве встраиваемой управляющей аппаратуры стали применяться микроконтроллерные системы (МКС). Сегодня МКС широко используются как в промышленности, так и в социальной, культурной и бытовой сферах жизни. Их основные черты: малые габариты; высокие производительность, надежность и способность быть адаптированным для выполнения различных задач.

МК в рамках одного семейства, как правило, работают с одной системой команд, часто выполняются в одинаковых корпусах с совпадающей распиновкой, что позволяет использовать для разрабатываемого устройства микросхемы разных фирм-производителей без переделки принципиальной схемы устройства и программы.

Написание и отладка программного обеспечения (ПО) для МК имеет свои особенности. Ошибки в программном коде могут привести к неработоспособности всего разрабатываемого устройства. В отличие от универсальных компьютеров в этом случае нет гарантий, что правильно работает аппаратура. Возможны ситуации, когда устройство не выполняет свои функции не из-за ошибки в ПО, а из-за ошибки в схеме или ошибки монтажа. В процессе написания и отладки программы для МКС производится поиск ошибок не только в ПО, но и в схеме. Основные виды отладчиков ПО для МКС – это программные, аппаратные, комбинированные.

Программный отладчик – это программа, имитирующая работу МК на экране компьютера. Она не требует наличие реальных ИС или дополнительных внешних устройств и позволяет отладить ПО виртуально. Такой отладчик может проверить только логику работы программы и не позволяет проверить работу схемы в режиме реального времени или работу МКС в целом.

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Имитаторы – это программы, которые позволяют на экране компьютера «собрать» электронную схему, включающую в себя различные компоненты, в том числе и МК. Такие программы обычно содержат обширные базы электронных компонентов и конструктор электронных схем. Собрав схему, можно виртуально записать в память МК программу, а затем проверить работу разработанной схемы. Для контроля результатов работы имитатор имеет виртуальные вольтметры, амперметры, осциллографы, которые можно «подключать» к любой точке схемы, «измерять» различные напряжения, а также «снимать» временные диаграммы. Такие программы требуют больших вычислительных ресурсов компьютера.

Основа аппаратного отладчика – специальная плата, подключаемая к компьютеру, работающая под его управлением и имитирующая работу МК. Плата имеет выводы, соответствующие выводам реальной ИС, на которых в процессе отладки появляются реальные сигналы. При помощи этих выводов отладочную плату можно включить в реальную схему. Возникающие в процессе отладки электрические сигналы наблюдаемы при помощи осциллографа. При этом можно нажимать реальные кнопки, видеть работу устройств индикации, анализировать информации об отлаживаемом ПО и контролировать ход его выполнения.

Ни один отладчик не позволяет повторить все нюансы реальных ИС. Всегда необходима отладка на реальных цифровых устройствах. Разработчик МКС обычно имеет под рукой реальную отладочную плату или электронный конструктор, к которому можно подключать широкий спектр периферии.

Электронный конструктор – это плата с МК и разъемами, подключенными к его портам ввода-вывода, элементами обвязки для программирования и интеграции с другими схемами. На плате обычно присутствуют линейные стабилизаторы напряжения +5 и +3,3В, разъемы для связи с компьютером, кварцевый резонатор. В состав такого конструктора могут входить и другие, подчиненные, электронные конструкторы.

Основные характеристики электронных конструкторов следующие: относительно низкое энергопотребление; модульность платы; полная свобода конфигурации МК (переключение осуществляется проводными переключками или джамперами); средства отладки; универсальность элементов платы; наличие очень широкого спектра периферийных устройств (ПУ); возможность гибкого управления питанием; программируемая логика работы; программируемый интерфейс взаимодействия с периферией; способность сохранять параметры настройки конструктора; возможность управления ПУ.

ПУ подключаются к базовой плате МК посредством шлейфов и разъемов, распиновка которых должна поддерживаться во всех платах конструктора. Состав ПУ комплекса зависит от решаемых задач. Часто разработчики используют следующие ПУ: блок светодиодов; блок сегментных индикаторов; LCD-дисплей; блок управляющих разъемов; клавиатуру; блок генераторов звука; плату преобразования сигналов для связи с компьютером; плату реле; платы расширения подсистемы ввода/вывода и пр. Для хранения больших объемов информации хорошо иметь в составе ПУ модуль памяти на базе MicroSD. Разработка и реализация Ethernet интерфейса при наличии доступа к интернету позволяет осуществлять передачу данных с электронного конструктора в любую точку мира.

Разрабатывать конструктор с модульной структурой предпочтительней, чем одну отладочную плату, включающую в себя перечисленный спектр ПУ. Реализацию небольших по трудоемкости частей конструктора целесообразно проводить вместе с обучающимися. Такой подход позволяет итерационно продвигаться в изучении МК, получать хороший практический опыт и знания.

В процессе работы над созданием электронного конструктора проводится внутрисхемный контроль (ВК) изготовленных печатных плат. Под внутрисхемным контролем цифровых

устройств (ЦУ) понимается информационная операция [1] тестирования, при которой на одни контакты ЦУ (например, в печатном исполнении) подаётся совокупность входных сигналов ВК, а с других контактов (внутренних и/или выходных) снимаются реакции на эти сигналы с целью выявления неисправностей типа “константная” и “короткое замыкание”.

Допустим, что имеется ЦУ с 1 независимыми первичными входами. Пронумеруем в последовательности, удобной для разработчика, все линии схемы, исследуемые на наличие константных неисправностей и коротких замыканий. В число точек контроля могут входить входы, выходы и внутренние доступные точки ЦУ. Пусть число таких линий будет  $K$ . В той же последовательности будем фиксировать соответствующие им выходные сигналы, получаемые после подачи на схему входного воздействия и образующие выходную реакцию ЦУ. Представим ее в виде матрицы:

$$Y = \begin{pmatrix} y_{11} & y_{12} & \dots & y_{1K} \\ y_{21} & y_{22} & \dots & y_{2K} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ y_{N1} & y_{N2} & \dots & y_{NK} \end{pmatrix}$$

где  $y_{ij}$  – значение, принимаемое  $j$ -той контролируемой точкой после подачи  $i$ -того входного набора;  $(y_{i1}y_{i2} \dots y_{iK})$  – выходная реакция цифрового устройства на  $i$ -тое тестовое воздействие.

На основе методов структурной классификации и инвариантно-группового анализа получен критерий качества, учитывающий полноту покрытия неисправностей типа короткое «короткозамыкание» и позволяющий определить момент окончания тестирования [3]:

$$H = \sum_{i=1}^s k_i \cdot \ln(k_i), \tag{1}$$

где  $k_i$  – число столбцов тестовой последовательности  $i$ -того типа;  $s$  – число типов столбцов.

Этот критерий удобно использовать для оценки качества тестов ВК [3]. Из нескольких тестовых последовательностей больше неисправностей типа «короткозамыкание» покрывает та, которой соответствует меньшее значение критерия. Если тестом покрываются все возможные неисправности, то значение критерия равно нулю.

Критерий (1) также можно использовать для сокращения длины теста. Если очередное  $(n+1)$ -е тестовое воздействие не несет никакой полезной информации, то значение критерия, вычисленное для теста длиной равной  $n+1$ , не изменится по сравнению со значением, полученным для теста, включающего только предыдущие  $n$  воздействий. Эта особенность на примере комбинационной схемы проиллюстрирована в таблице ниже. Согласно приведенной в ней информации третий, пятый и седьмой кодовые наборы могут быть исключены из теста как бесполезные.

Длина теста	Выходная реакция ЦИС на тестовые воздействия	Значение критерия (3)
1	1 1 0 0 1 1 0 0	$4 \ln 4 + 4 \ln 4 = 8 \ln 4$
2	1 0 0 0 0 1 0 1	$2 \ln 2 + 2 \ln 2 + 3 \ln 3 + 1 \ln 1 = 4 \ln 2 + 3 \ln 3$
3	1 1 0 0 1 1 0 0	$2 \ln 2 + 2 \ln 2 + 3 \ln 3 + 1 \ln 1 = 4 \ln 2 + 3 \ln 3$
4	1 0 1 0 0 1 0 1	$2 \ln 2 + 2 \ln 2 + 2 \ln 2 + 1 \ln 1 + 1 \ln 1 = 6 \ln 2$
5	0 0 1 1 0 0 1 0	$2 \ln 2 + 2 \ln 2 + 2 \ln 2 + 1 \ln 1 + 1 \ln 1 = 6 \ln 2$
6	0 1 1 0 0 1 1 0	$8 \ln 1 = 0$
7	0 1 1 1 1 0 0 0	$8 \ln 1 = 0$

Анализируя изложенный выше материал, можно сделать вывод о том, что открытая модульная архитектура электронного конструктора является удобной для наращивания его функций, поскольку имеется возможность расширять состав ПУ и дорабатывать их. Изготовить набор небольших печатных плат проще, чем одну большую отладочную плату, включающую огромный спектр периферийных устройств. Основным недостатком модульной архитектуры конструктора заключается в использовании соединительных проводов, которые со временем изнашиваются.

Использование электронных конструкторов позволяет обеспечить в доступной и простой форме процесс обучения специалистов, прямо или косвенно связанных с разработкой, наладкой или эксплуатацией на уровне администрирования радиоэлектронных и цифровых устройств.

#### *Список литературы*

1. Бондаревский А.С., Петрухнова Г.В. Системные основания операций измерения, контроля, испытаний // Законодательная и прикладная метрология. 2002. №1. С. 50–64.
2. Петрухнова Г.В. Архитектура и эволюция микропроцессоров // Воронеж: ВорГТУ. 2011. 133 с.
3. Петрухнова Г.В. Разработка математического обеспечения специализированных систем контроля цифровых узлов на основе автоморфизмов тестовых последовательностей: диссертация на соискание учёной степени кандидата технических наук // Воронеж: ВГТУ. 1999. 137 с.

## **ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА**

*Писаренко В.И.*

Южный федеральный университет, г. Таганрог, Россия

*Современный этап развития научного знания характеризуется структурными изменениями в самой науке, активным использованием междисциплинарных достижений и на их основе появлением новой междисциплинарной методологии. Педагогика, представляя одно из самых консервативных направлений научного знания, испытывает некоторый кризис в развитии, связанный с осмыслением тех процессов, которые происходят в социуме, их интерпретацией и поиском решения возникающих проблем.*

**Ключевые слова:** научное знание, педагогика, рефлексия, методология, кризис.

В современном мире содержание и ценность понятий «наука», «научность», «научное знание» существенно меняется. Это связано с общими изменениями в социуме и среде его жизнедеятельности. Наука сегодня – это не только хранилище знаний, совокупность всех представлений о действительности, мощный инструмент по ее преобразованию, но и фактор, оказывающий влияние на самого человека.

Педагогическая наука испытывает на себе все общенаучные изменения, вступая в диалог с другими областями научного знания, пробует различные методы, расстаётся с авторитарной уверенностью в собственной правоте, характерной для классической науки, и связывает свое будущее со свободой поиска знаний в области образования человека. На наш взгляд, педагогика будет развиваться более успешно, если будет использовать в разработке своих тео-



рий и концепций общенаучную методологию. Становясь частью общенаучной картины мира, педагогика приобретает новый инструментарий для создания образовательного пространства и его успешного функционирования. Тем более что в мировом пространстве решается стратегическая задача формирования образованного общества, создания международной образовательной среды нового типа. Решение этой задачи не сводится к отраслевым реформам и узковедомственным преобразованиям, так как образовательная среда не является обычной совокупностью образовательных систем и уровней, а представляет собой сложный феномен, посредством которого решается задача превращения образования в средство развития общества.

Современная концепция образования и служащая реализации ее целей педагогика не требуют внешних воздействий для педагогической системы, центром образовательных отношений является человек, целью – его максимальное развитие, эффект повышенного учебно-воспитательного влияния достигается за счет изменения ориентации, внутренней реорганизации системы, которая содержит традиционные компоненты. Вместо овладения объемом информации и формирования определенного круга умений и навыков необходимо смещение приоритетов в сторону развития психических, физических, интеллектуальных, нравственных и других сфер личности; сосредоточение усилий на создании условий для формирования свободной, самостоятельно думающей и действующей личности, способной делать обоснованный выбор в разнообразных учебных и жизненных ситуациях; создание необходимых организационных условий для успешной реализации переориентации учебно-воспитательного процесса.

Педагогике необходимо ориентироваться на следующие *условия функционирования образовательного пространства*: создание атмосферы, при которой у педагога возникает желание работать творчески, объединяя усилия педагогического коллектива по формированию образовательного пространства, в котором каждый человек ощущает самоценность своей личности, создаются условия для самореализации и саморазвития личности, поддерживаются открытые отношения, при которых появляются психологические предпосылки для обсуждения альтернативных взглядов на ту или иную проблему; приветствуется, а не отрицается поиск другого решения, иной способ или подход к обсуждаемой проблемной ситуации, установление отношений, которые снимают напряженность, создают позитивную обратную связь.

Хотя каждая конкретная проблема требует определенных методов и средств для своего решения, но это не означает, что для этого каждый раз надо создавать особые методы. Как правило, методы характеризуются определенной степенью общности, начиная от универсальных методов диалектики и логики и заканчивая специальными методами, создаваемыми для исследования некоторой области явлений природы и общества. По мнению философов (Н.Н. Моисеев, В.С. Степин, В.С. Швырев и др.) [1, 2], на современном этапе уже существуют основания говорить о единой общенаучной картине мира, предпосылками создания которой служат: переход науки к постнеклассической стадии, современные идеи глобального эволюционизма, концепции самоорганизации, позволяющие устранить традиционный разрыв как внутри естественных наук о живой и неживой природе, так и между гуманитарными и естественными науками. Развитие современной научной картины мира органично включено в процессы формирования нового типа планетарного мышления, основанного на толерантности и диалоге культур и связанного с поиском выхода из современных глобальных кризисов [3]. В целом, *анализ общенаучной картины мира свидетельствует об изменении места человека в ней*. Человек в его научной интерпретации как отстраненно познающее и преобразующее объекты мира конечное социальное существо превращается в «космобиопсихосоциальное» образование (Ю.Г. Волков) [4], масс-энерго-информационное единство, соразмерное миру и

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

---

эволюционирующее по общим с ним законам, не порабощающее природу, а вступающее в диалог с ней (И. Пригожин) [5], обеспечивающий коэволюцию человека и природы (Н.Н. Моисеев) [2]. Таким образом, общенаучные предпосылки смены парадигмы в педагогике следует искать в возможных изменениях общей картины мира и картины мира гуманитарных наук (изменение образа человека), а конкретнонаучные — в изменениях педагогической картины идеалов и норм педагогических исследований.

В любой науке можно выделить некоторую совокупность приемов, способов и методов исследования, оправдавших себя на деле. Наряду с этим можно указать методы исследования, которые являются общими для целой группы научных дисциплин. Наконец, существуют методы познания и исследования, являющиеся универсальными или почти универсальными. К числу последних относятся, прежде всего, *диалектический метод* познания, а также развивающий его на конкретном материале и получивший широкое признание общий системный подход [6]. В качестве основания методологии педагогики используется иерархия методологических подходов, принятая в современных научных исследованиях [7], содержащая четыре уровня анализа: *философский (мировоззренческий)* – общая концепция мировоззрения, учение о роли и возможностях в преобразовании природы и общества, о целях и смыслах человеческой деятельности; *общенаучный* – с общими для всех наук подходами и принципами, представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин; *конкретно научный*, вводящий в научную практику методологию той или иной науки, совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине; *собственно методический (технологический) уровень* составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания. Представленные четыре уровня анализа представляют всю методологию любого научного направления в виде стройной иерархической системы, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение.

Существуют принципиальные проблемы, которые педагогика решала, решает и будет решать всегда, во все времена, независимо от уровня и этапа ее развития. К таким проблемам, на наш взгляд, относятся:

- непрерывность и протяженность во времени влияния, которое оказывает образование на человека (от пренатальной педагогики до андрагогики);
- уровневость образования, зависящая от возрастных периодов развития человека (дошкольная, школьная, вузовская педагогика);
- обеспечение высокой эрудированности личности в результате получения образования и высокий уровень узкопрофессиональной подготовки личности к дальнейшей деятельности;
- творческий подход к реализации образовательного процесса и необходимость формализации знаний о его организации с целью обеспечения возможности его дальнейшего воспроизведения другими педагогами;
- особенности личности педагога, личность которого сформировалась в обществе с другими системами измерений и точками отсчета, идущими в разрез с новыми требованиями времени, с иным мировоззрением, характерными для обучающегося; неготовность педагога к пересмотру собственных установок;
- направленность педагогики в зависимости от направленности, знаниевой ориентации развития личности (театральная, музейная, спортивная педагогика);

- разработка парадигмальных типов и моделей обучения и воспитания, их динамика в зависимости от этапа развития социума;
- выработка единых стандартов образования, необходимых для обеспечения эффективной работы учебных заведений, и действительная реализация индивидуализации обучения;
- декларирование на государственном уровне нормативных документов, регламентирующих оптимальное функционирование образовательного пространства (государственный стандарт) и отсутствие конкретных реальных инструментов для их реализации на должном уровне;
- отбор оптимальных в конкретных условиях средств обучения и воспитания; разработка эффективных методик обучения и воспитания;
- обоснование ценностно-смысловых ориентаций педагогической деятельности и их зависимости от социально-экономических и политических условий жизнедеятельности социума;
- варианты интеграции с различными областями знаний в междисциплинарных исследованиях; поиск общенаучных методов, обладающих потенциалом в решении педагогических проблем.

На современном этапе возникает проблема сопоставления предлагаемых научно-педагогических идей по их способности влиять на позитивные преобразования образовательной практики в новом социальном и научном контексте современной эпохи.

Педагогическое знание веками формировалось на пересечении многих областей знания – философии, религии, искусства, науки, техники и т.д. Это объясняет интегративный характер педагогического знания, сопряженный с привлечением категорий, критериев, подходов, методов, принципов из других наук. Этим объясняется и тот факт, что в педагогику свободно проникают идеи современной общенаучной синергетической методологии, связанные с нелинейностью, стихийностью, саморазвитием и самоорганизацией [7, 9]. Среды, в которых протекают педагогические процессы, обнаруживают свойства фрактальности. Активность, связанная с проектированием изменений образовательного пространства, оказывается близка философии, с сетевых позиций трактующей способность сложных систем к саморазвитию путем «самораскрутки» и коллективного самопроизводства. Эти и другие факты свидетельствуют о наступлении в педагогике эпохи глобальных перемен, которые уже имеют место в других областях жизнедеятельности – в производстве, экономике, научной картине мира, механизмах культурного развития и передачи культурного опыта, системе жизненных ценностей. Такая ситуация требует от научной мысли более высокого уровня рефлексии, чего педагогике, на наш взгляд, не хватает по следующим причинам: *снижение уровня фундаментальности педагогической науки; утрата историко-педагогической преемственности в педагогике; изменение природы человека; кризис профессионализма; мифология инноваций.*

Низкий уровень фундаментальности педагогики стал результатом возросшей прагматичности рынка образовательных услуг. Усложнение и глобализация процессов, наблюдаемых в современном образовательном пространстве, вступают в противоречие с процессом опрощения научных взглядов, ухода науки «в себя», перехода на прикладной уровень и решение практических задач обучения. Философия постнеклассической науки допускает приблизительность знания, однако, возникают сомнения, возможно ли это в науках о человеке и как далеко может заходить эта приблизительность.

Небрежное отношение к педагогическим теориям прошлого, их поверхностное изучение, вольная трактовка и практически повсеместное упоминание, но лишь в форме фамилий, при-

вело к некоторому забвению многовекового педагогического опыта человечества, который мог бы стать фундаментом многих современных прогрессивных теорий обучения и воспитания. Изменения произошли и в самом человеке – основном элементе образовательного пространства, самом сложном явлении из всех существующих. Смена типа научной рациональности предполагает переход к новому способу мышления, который сегодня называют контекстным, процессуальным, концептуальным, проектным и т.д. Это влечет за собой смену исследовательских процедур и иную интерпретацию результатов.

Профессионализм педагога всегда был залогом успеха всей системы образования. Снижение уровня компетентности сопровождается нежеланием изменяться и психологическими барьерами у педагогов, включающими личные представления о норме своей деятельности; мнения значимых в профессиональном и непрофессиональном плане людей; особенности мышления человека, ориентация не на продуктивность, а на критику своих и чужих действий и идей. Средний возраст педагога в современной российской школе составляет 40 лет и старше. Этот возраст не является наилучшим для пересмотра жизненных ориентиров для человека, проработавшего в школе достаточно долгое время, выпустившего несколько поколений и уверенного в том, что он все делал правильно. Во времена кризиса необходима работа педагогической мысли не только на решение сиюминутных задач, но и на перспективу. Но большинство описаний педагогических инноваций страдает поверхностностью, провозглашаются внешние, видимые изменения, при этом полностью отсутствует описание глубинных процессов и педагогических явлений. Аргументированная научная дискуссия на высоком профессиональном уровне все чаще подменяется обычным общественным обсуждением, результатом чего становятся обобщенные бытовые представления о новой педагогической действительности.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что современной педагогической науке необходимо развиваться так, чтобы:

- сохранять способность объяснять на рациональной основе природу и механизмы становления принципиально новых явлений в образовательном пространстве;
- направлять и оптимизировать реализацию педагогических процессов и действий в соответствии с реалиями современной действительности;
- прогнозировать инновационные стратегии педагогической деятельности с учетом возможных сценариев развития будущего;
- высоко держать планку профессиональной коммуникации в сфере научной и практической педагогики, сохраняя способность реально оценивать окружающую действительность.

Проблемное поле педагогики расширяется и изменяется вместе с изменением общества. Поддержание статуса современной науки и части общенаучной картины мира зависит от способности педагогики к усилению философских, историко-культурных, прогностических основ, к многоуровневой рефлексии, включающей реальную оценку собственных научных позиций.

#### *Список литературы*

1. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: «Прогресс-Традиция», 2000. 744 с.
2. Моисеев Н.Н. Человек во Вселенной и на Земле // Вопросы философии, 1990, № 6.
3. Писаренко В.И. Гуманитарные науки в парадигме высшего инженерного образования в XXI веке // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. 2004. № 1 (17). С. 95–100.
4. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Интегральная природа человека. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1994.

5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. / Общ. ред. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климонтовича и Ю.В.Сачкова. М.: Прогресс, 1986.
6. Арсалиев Ш.М-Х., Писаренко В.И. Моделирование этнопедагогических технологий в контексте современной научной картины мира / Ш.М-Х. Арсалиев, В.И. Писаренко // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2015. №1(85). С. 79–84.
7. Арсалиев Ш.М-Х. Использование синергетических принципов в этнопедагогике / Ш.М-Х. Арсалиев / В сборнике: Вопросы педагогики и психологии: теория и практика. Сборник материалов международной научной конференции. Киров, 2014. С. 8–15.
8. Арсалиев Ш.М-Х. Использование интегрального подхода в этнопедагогической теории / Ш.М-Х. Арсалиев // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. №6-6. С. 8–15.
9. Писаренко В.И. Синергетический подход в инновационном образовании // Известия ТРТУ. 2004. № 3. С. 268–272.

### МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ

*Сидоренко Ю.В.*

Самарский государственный архитектурно-строительный университет,  
г. Самара, Россия

*При выборе строительной продукции важно учитывать не только практические и эстетические функции, но и экологическую безопасность. Актуальным вопросом является развитие современных подходов к управлению качеством материалов. Ряд учебных дисциплин позволит сформировать знания и практические навыки в области производства и применения экологически безопасных строительных материалов, техно-носферной безопасности и т.д.*

**Ключевые слова:** экологическая безопасность; строительные материалы и изделия; магистратура; курсовое проектирование.

Область техноносферных опасностей определяется, в частности, особенностями технических объектов, промышленных технологий, объектов окружающей природной среды, опасностью технических средств, применяемых в повседневной деятельности и т.д. [1].

В процессе обучения в технических, строительных вузах студенты изучают ряд дисциплин, связанных с перспективами развития техники и технологий, защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера; учащимся необходимо владеть методами организации и координации работы по охране труда, анализа состояния безопасности объектов, технологических процессов и оборудования, производимой продукции и материально-технических ресурсов предприятий.

Так, например, при выборе строительной продукции необходимо учитывать не только технические и эстетические особенности изделий и материалов, но и их экологическую без-



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

опасность. Следует осознанно относиться к выбору экологически безопасных материалов и исходного сырья для их изготовления [2, с. 10; 3, с. 8]. В связи с постепенным истощением природной сырьевой базы необходима ее полноценная замена за счет вовлечения в оборот многотоннажных отходов, попутных, а также некондиционных продуктов (металлургические шлаки, пылевидные отходы горно-перерабатывающих комбинатов, шламы промпредприятий, бытовые отходы и др.).

Таким образом, изучение соответствующих дисциплин (среди которых: строительные материалы и материаловедение; химико-технологические системы; основы промышленной и строительной экологии; информатика и современные информационные технологии управления; математическое моделирование и методы решения научно-технических задач в строительстве; методология научного познания; стратегический и инновационный менеджмент, логистика и др.) позволит сформировать знания и практические навыки, профессиональные компетенции в области производства и применения экологически безопасных строительных материалов, техносферной безопасности и т.д.

Целью введения в образовательные программы магистратуры СГАСУ дисциплины “Экологические проблемы производства и применения материалов в строительстве” (ЭП) является повышение экологической грамотности учащихся, что весьма актуально в период экологического кризиса, а также для упрочнения общего фундаментального естественно-научного образования. Для решения задач, соответствующих его профессиональной квалификации, магистрант должен [4, с. 4]:

а) знать:

- основные экологические понятия и представления;
- особенности строительного техногенеза;
- экологические последствия негативного воздействия строительной деятельности на природные экосистемы и биосферу в целом;
- основы системы управления окружающей природной средой в строительстве;
- экологические требования к строительным материалам и изделиям;
- способы переработки и утилизации основных промышленных и строительных, бытовых отходов;
- варианты инженерных решений производства строительных материалов и изделий, их эксплуатации на основе многокритериального анализа с учетом технологических, экологических, экономических, социальных факторов; варианты инженерных расчетов, необходимых для проектирования природоохранных объектов и сооружений;
- способы обеспечения экологической безопасности жилого помещения;
- принципы обоснования целей и задач исследований, правила работы с научно-технической литературой; методику проведения необходимых практических изысканий;

б) уметь:

- снижать энерго- и ресурсоемкость строительного производства;
- выбирать и рационально эксплуатировать экологически безопасные строительные материалы, конструкции, технологии;
- использовать данные экологического мониторинга для оперативного вмешательства в процесс строительства и производства;

в) понимать:

- необходимость всестороннего и эффективного экологического контроля на всех стадиях жизненного цикла строительного объекта;

- значение экологичности основных принципов строительной деятельности при переходе к устойчивому экологически безопасному строительству.

Одним из важных этапов учебного процесса подготовки специалистов с высшим магистерским образованием является выполнение курсового проекта по дисциплине “ЭП”, что ставит целью [4, с. 7]:

- закрепление полученных магистрантами в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков в области изучаемых дисциплин;
- углубление и развитие знаний, навыков, благодаря самостоятельной работе с научно-технической, методической литературой, специализированными изданиями, отражающими новые направления в теории и методологии промышленной, строительной экологии, а также статистической информацией, характеризующей реальное состояние отраслевого рынка и складывающиеся тенденции в отечественном и международном строительном комплексе;
- развитие умений связывать теоретические положения с условиями современной строительной практической деятельности.

Курсовое проектирование проводится на конкретных материалах, технологиях (характеризующих современное состояние и проблемы развития отечественного строительного комплекса) и направлено на анализ и решение актуальных задач, способствующих эффективной деятельности строительных предприятий.

В процессе работы необходимо применять методологию системного и комплексного подходов, арсенал современных методов анализа.

Магистрант должен продемонстрировать:

- способность самостоятельно формулировать проблему и задачи исследования;
- навыки грамотного проведения экологического анализа ситуации на отраслевых сегментах рынка строительной продукции и в конкретной структуре (предприятии, структурном подразделении);
- способность вырабатывать конкретные рекомендации по улучшению деятельности объекта проектирования, сопровождая проектные предложения необходимыми расчетами, логическими схемами, математическими моделями и т.п.

В этом отношении курсовой проект ориентирует на задачи при выполнении магистерской диссертации в части методологии и структуры проводимого исследования.

### *Список литературы*

1. Специалист в области техносферной безопасности. [Электронный ресурс] URL: <http://is.dvfu.ru/index.php/spetsialnosti/98-spetsialist-v-oblasti-tekhnosfernoj-bezopasnosti> (дата обращения: 18.01.2016).
2. Тетиор А.Н. Городская экология: учебное пособие. 3-е изд. М.: ИЦ “Академия”, 2008. 336 с.
3. Румянцева Е.Е., Губернский Ю.Д., Кулакова Т.Ю. Экологическая безопасность строительных материалов, конструкций и изделий. М.: Универ. книга, 2005. 200 с.
4. Сидоренко Ю.В. Строительная экология в области материалов, изделий и конструкций: методические указания. – Самара: СГАСУ, 2014. 41 с.

## ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MATHSOFT MATHCAD В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Трунина О.Е.

Рязанский институт (филиал) Университета машиностроения, г. Рязань, Россия

*В данной статье рассматривается вопрос использования пакетов прикладных математических программ, в частности Mathsoft MathCAD, для анализа и обработки экспериментальных данных в лабораторном практикуме по физике в Рязанском институте (филиале) Университета машиностроения. Приводится пример расчета для лабораторной работы «Определение теплоемкости металлов методом охлаждения».*

**Ключевые слова:** Mathsoft MathCAD, численные методы, интерполяция, аппроксимация, погрешность, теплоемкость, физика, студент.

Пакет прикладных математических программ Mathsoft MathCAD предоставляет пользователям огромные возможности как в плане обработки экспериментальных данных, так и в плане построения и анализа математических моделей реальных объектов. Это автоматизированная система, позволяющая динамически обрабатывать данные в числовом и аналитическом виде. В частности, она дает возможность проводить статистические расчеты и анализ данных и строить двумерные и трехмерные графики. Важное преимущество данного пакета – простота в освоении программы, связанная с тем, что запись математических формул в MathCAD максимально приближена к привычной. Кроме того, Mathsoft MathCAD широко внедряется в учебный процесс института.

В частности, Mathsoft MathCAD используется студентами в рамках учебно-исследовательской работы при анализе и обработке экспериментальных данных в лабораторном практикуме по физике [2]. Это позволяет им существенно упростить рутинные расчеты. Один из примеров подобных расчетов представлен ниже в ходе выполнения виртуальной лабораторной работы «Определение теплоемкости металлов методом охлаждения».

Теплоемкость – одно из основных понятий, с которыми студенты знакомятся при изучении такого раздела физики, как термодинамика. Теплоемкость металла характеризует его свойства, дает представление о возможности его использования в различных отраслях промышленности и науки.

В ходе выполнения эксперимента медный, алюминиевый и железный образцы нагреваются до 600°C. Затем при охлаждении через равные промежутки времени (каждые 10 с) измеряется температура  $T$  образца по показаниям гальванометра до тех пор, пока не достигнуто значение 40°C. Экспериментальные данные заносятся в таблицу [1].

При анализе данных с помощью MathCAD формируем соответствующие массивы  $t$ ,  $T_{Cu}$ ,  $T_{Al}$ ,  $T_{Fe}$  (рисунок 1). Массив  $t$  задаем с использованием индекса  $i$  с фиксированным шагом. Для удобства восприятия данные  $T_{Cu}$ ,  $T_{Al}$ ,  $T_{Fe}$  представляем в виде горизонтальных строк и затем переопределяем эти переменные, присваивая им значение транспонированных исходных массивов.

Перейдем к построению кривых охлаждения  $T = f(t)$ . Воспользуемся стандартным двумерным графиком MathCAD. Наилучший вид форматирования графиков подберем с помощью

опций контекстного меню (рисунок 2). Согласно [1], предполагается продифференцировать эти зависимости графическим методом (построить касательные к графикам в заданных точках и определить тангенс угла их наклона к оси времени). Однако в данном случае воспользуемся возможностями MathCAD.

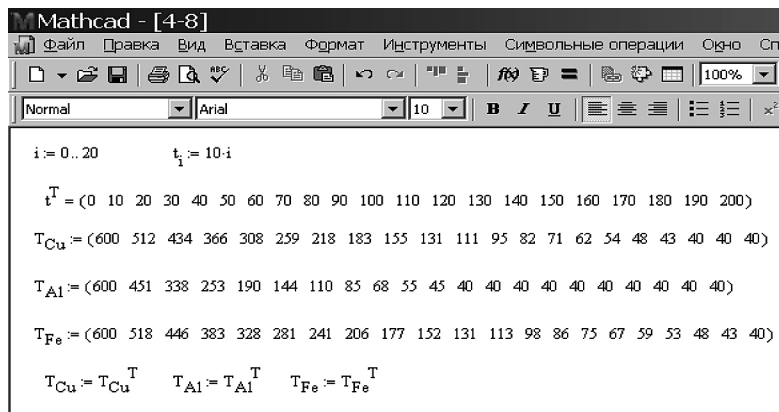


Рис. 1. Задание экспериментальных данных в виде массивов

Из графиков кривых охлаждения, представленных на рисунке 2, видно, что зависимости имеют вид гладких кривых, хорошо поддающихся интерполяции. В данном случае используем простейшую линейную интерполяцию [2].

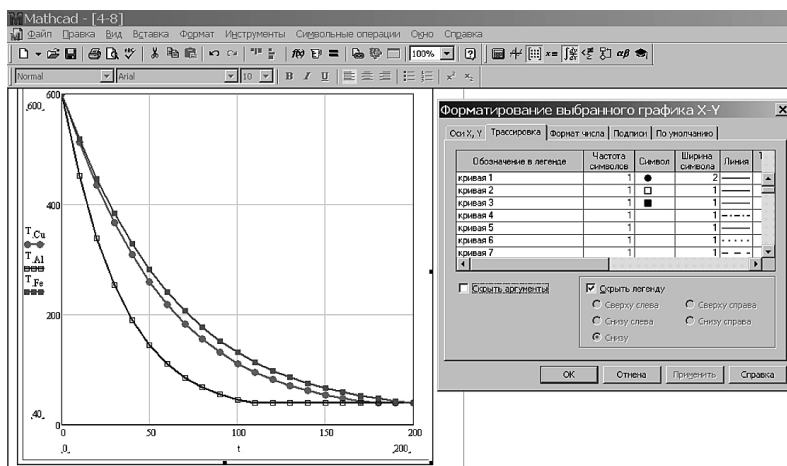


Рис. 2. Построение кривых охлаждения

Встроенная функция  $\text{interpr}(v_x, v_y, x)$  возвращает гладкую функцию, которую затем продифференцируем с помощью встроенного оператора в искоемых точках ( $100^\circ\text{C}$ ,  $200^\circ\text{C}$ ,  $300^\circ\text{C}$ ,  $400^\circ\text{C}$ ,  $500^\circ\text{C}$ ). Для этого создаем массив температур  $TX$ . Чтобы определить абсциссу точек, в которых будем проводить численное дифференцирование, необходимо найти корни уравнения  $f(t) - TX_j = 0$  для каждой из трех интерполирующих функций и каждого  $j$ -го значения температуры, что реализуется с помощью встроенной функции  $\text{root}(f(x), x)$  с предварительно заданным начальным приближением  $x$ . Создаем соответствующие массивы абсцисс  $tx_{Cu}$ ,  $tx_{Al}$ ,  $tx_{Fe}$  (рисунок 3).

Затем приступаем непосредственно к численному дифференцированию функций в указанных точках. Чтобы преодолеть ограничения MathCAD, заложенные в операторе дифферен-

## Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.

цирования (в частности, невозможность указания в качестве переменной, по которой ведется дифференцирование, элемента массива), и при этом сохранить такое преимущество, как максимальное упрощение рутинных расчетов, воспользуемся возможностями программирования.

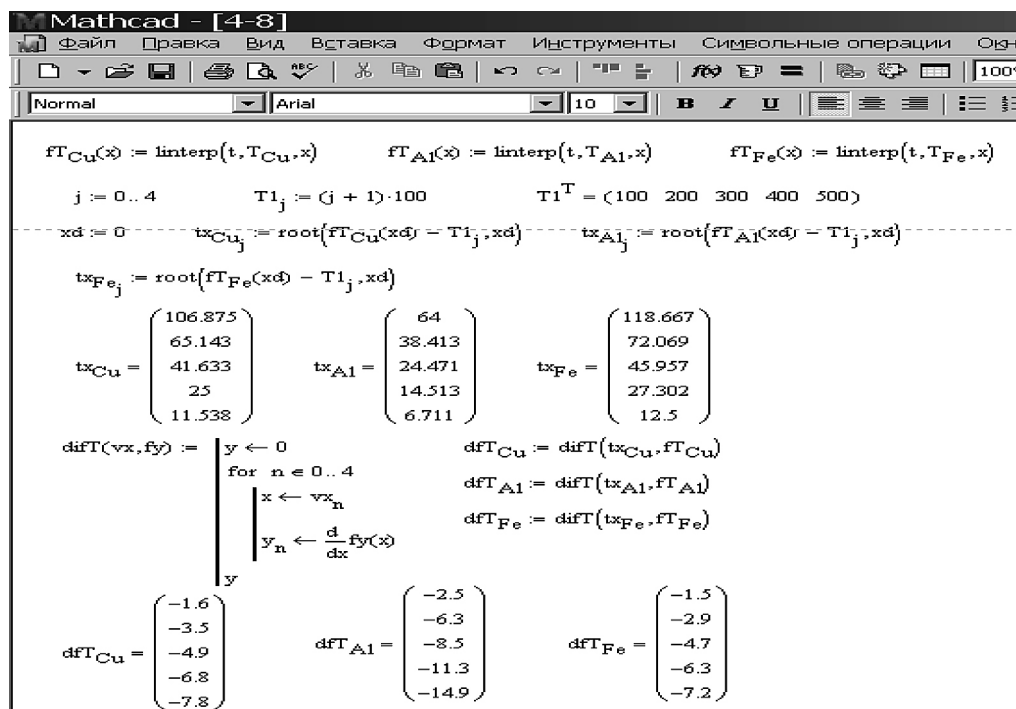


Рис. 3. Нахождение производных

Создаем пользовательскую функцию  $\text{difT}$  (рисунок 3), которая формирует вектор, состоящий из производных. В качестве ее аргументов выступают массив абсцисс и интерполирующая функция. Применив эту функцию к соответствующим наборам данных, получаем векторы  $\text{dfT}_{\text{Cu}}$ ,  $\text{dfT}_{\text{Al}}$ ,  $\text{dfT}_{\text{Fe}}$ , состоящие из искомых производных. Аналогичные результаты получаем при расчете производных вручную, графическим методом.

Для нахождения теплоемкости, помимо значений производных, нам также потребуются массы образцов; их вычисление представлено на рисунке 4.

Теперь можно приступить непосредственно к вычислению теплоемкостей образцов при искомых температурах. За эталонный образец принимаем медный, температурную зависимость которого можно найти в справочной таблице методических указаний. Создаем в рабочем документе соответствующий массив  $\text{CT}_{\text{Cu}}$  (рисунок 4). Тогда теплоемкости двух других образцов могут быть найдены по формуле [1]:

$$C_i = C_1 \frac{m_1 \left( \frac{dT}{dt} \right)_1}{m_i \left( \frac{dT}{dt} \right)_i}$$

где  $i$  – номер образца. Задаем формулы для соответствующих массивов и получаем искомые зависимости теплоемкости от температуры.

Нанеся расчетные точки с координатами ( $T$ ;  $C$ ) на график (рисунок 5), видим, что зависимости должны иметь приблизительно линейный характер. Воспользуемся встроенной функцией



для линейной аппроксимации line, которая возвращает вектор коэффициентов полинома вида  $a_0 + a_1x$ .

Эти векторы позволяют нам записать аппроксимирующие функции  $f_{Cu}$ ,  $f_{Al}$ ,  $f_{Fe}$  как  $\sum_{k=0}^1 a_k x^k$ , т.е. как полиномы 1й степени, и построить графики этих зависимостей (рисунок 5).

Видно, что экспериментальные точки удовлетворительно описываются линейной зависимостью (что и предполагает теория теплоемкости [1]). Разброс (при выполнении на виртуальном макете установки) может быть связан с заложенной в математическую модель процесса флуктуацией и с человеческим фактором (субъективная погрешность).

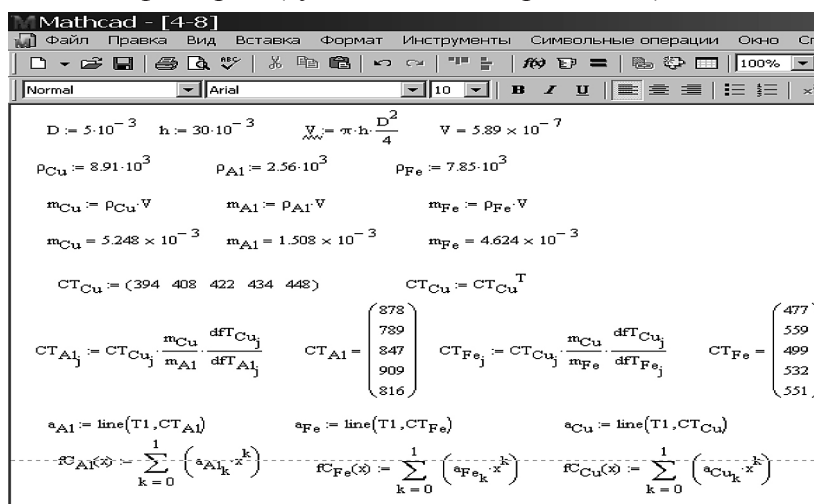


Рис. 4. Вычисление теплоемкостей образцов

В ходе дальнейшего анализа экспериментальных данных необходимо рассчитать значения молярных теплоемкостей для Cu, Al, Fe при температуре 200 °С, учитывая, что  $C_m = C \cdot M$ , где  $M$  – молярная масса. По таблице Менделеева определяем молярные массы материалов образцов, создаем в документе соответствующие переменные (рисунок 6), а также значение рассматриваемой температуры TX. Вычисляем значения искомых теплоемкостей.

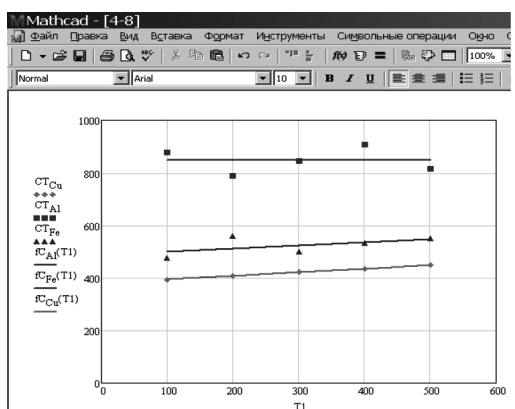


Рис. 5. Графики  $C=f(T)$

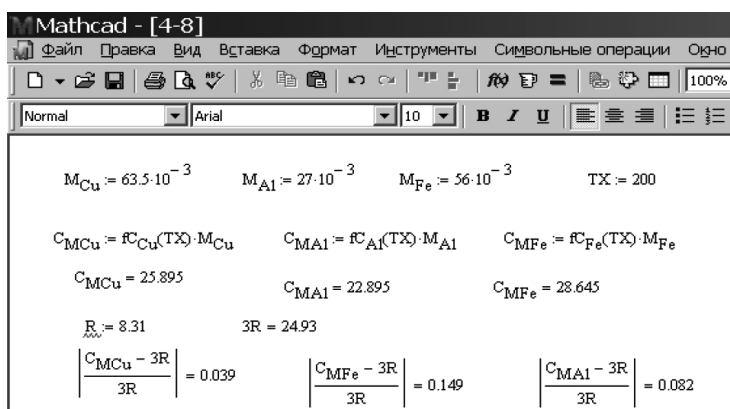


Рис. 6. Расчет молярных теплоемкостей для Cu, Al, Fe

Сравниваем полученные значения  $C_m$  с теоретической величиной  $3R$ , определяемой правилом Дюлонга – Пти ( $R = 8.31$  Дж/(моль·К)), находим относительную погрешность. Видно, что значения получились близкими.

Из данного примера анализа и обработки экспериментальных данных можно сделать вывод о том, что Mathsoft MathCAD является удобным инструментом для достижения этих целей, позволяет студенту в рамках учебно-исследовательской работы расширить знания в области как физики, так и численных методов

*Список литературы*

1. Мельник Г.И. Определение теплоемкости металлов методом охлаждения. Руководство к лабораторной работе. Рязань: РИ МГОУ, 2004.
2. Мельник Г.И., Трунина О.Е., Антонов А.О., Скворцов М.М. Расчет теплоемкости металлов при измерении методом охлаждения с использованием Mathsoft MathCAD // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 8 частях. ООО «АР-Консалт». Москва, 2015. С. 96–98.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ  
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИСТОРИЯ КУБАНИ» В КУБГТУ)**

*Шулимова Е.А.*

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар, Россия

*Подготовка конкурентоспособных трудовых кадров универсального профиля с учетом национально-региональных потребностей рынка труда составляет приоритетную задачу современного образования. История Кубани является неотъемлемой частью истории России позволяя реализовать данный подход. Дисциплина «История Кубани» занимает важное место в формировании мировоззрения студентов. Воспитывает в них уважение к религии и традициям населяющих Кубань народов. Культура толерантности несомненно сыграет положительную роль в будущей профессиональной деятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:** «История Кубани»; КубГТУ; компетенции; региональная специфика обучения; человеческий капитал; интеллектуальный потенциал работника; электронное обучение; дистанционные образовательные технологии.*

ФГОС ВО нового поколения задают общие параметры образовательного пространства РФ позволяющее реализовать региональную специфику обучения. Приоритетным в современной парадигме образования провозглашается компетентностный подход, принципами которого выступают:

- самостоятельность обучающего; формирование содержания обучения через проблемы познавательного, профессионального, коммуникативного, организационного, нравственного характера;
- целостное включение студентов в учебно-познавательную деятельность;
- открытость и свобода выбора студентами своих действий;

- рефлексивное самопозиционирование;
- отношение к обучающемуся как к субъекту образовательной деятельности [9, с. 189].

Изучение дисциплины «История Кубани» бакалаврами представляется наглядным примером практической реализации обозначенного подхода. В рабочих учебных планах Кубанского государственного технологического университета (КубГТУ) «История Кубани» включена в вариативную часть подготовки бакалавров. Она позволяет студенту освоить два типа компетенций: познавательную-приобретающую и социально-психологическую [3, с. 175]. Тем самым реализуется задача, поставленная государством и обществом перед вузами России в подготовке конкурентоспособных трудовых кадров универсального профиля с учетом национально-региональных потребностей рынка труда, широко образованных молодых людей с твердой гражданской и профессиональной позицией. Уровень развития системы образования имеет огромное значение для страны, поскольку участвует в накоплении человеческого капитала, который является одним из трех компонентов нематериальных активов общества (таблица 1) [5, с. 167; 6, с. 456].

В ноябре 2012 г. в России был принят ГОСТ Р ИСО 26000-2012 «Руководство по социальной ответственности» [4], который идентичен международному стандарту ISO 26000:2010 “guidance on social responsibility”. Деловое сообщество ориентирует российское высшее образование на развитие в рамках не только регионального и национального, но и международного поля функционирования социально ответственных институтов [1, с. 132]. Поддержка развития образования является неотъемлемой частью социальных инициатив бизнеса, поскольку полученный уровень образования (основного, профессионального, дополнительного) является важнейшей составляющей человеческого капитала. Экономика знаний рассматривает интеллектуальный потенциал работника как его готовности к генерированию и решению инновационных задач, а научные результаты, реализованные в процессе трудовой деятельности, показывают уровень человеческого капитала конкретного работника [8, с. 235]. Поэтому немаловажным моментом высшего технического образования является формирование навыков и умений будущего работника самостоятельно и грамотно представлять суждения и делать выводы. Важную роль в этом играет комплекс гуманитарных дисциплин.

Таблица 1.

### Экономическая природа социальных инноваций

Объект воздействия	Инновационное содержание социально ответственного ресурсообеспечения бизнеса
Социальный капитал	Свободная коммуникация, гибкость и динамизм структуры внутренних взаимодействий персонала фирмы
Интеллектуальный капитал	Формирование и поддержание творческой атмосферы, целенаправленное воспитание инновационно настроенных трудовых коллективов
Человеческий капитал	Творческое преобразование систем профессионального обучения и мотивации профессионального развития персонала, поддержка стремлений к самореализации среди наемных работников

«История Кубани» формирует комплексное представление об историческом процессе, опираясь, прежде всего, на выявление и изучение основных этапов, содержания, общего и особого в истории региона. Преподаватель показывает органическую связь курса с «Историей», определяет место Кубани в истории России.

В ходе изучения курса анализируется влияние на историю Кубани географических, экономических, геополитических факторов. Необходимо учитывать тот факт, что Кубань – это многонациональный регион, поэтому одной из задач является воспитание в студентах рели-

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

гиозной и национальной терпимости. Патриотическое воспитание призвано повысить уровень нравственности общества как важнейший показатель здоровья нации, что непосредственным образом воздействует на общественное развитие, создание атмосферы благожелательности и доверия в российском обществе. «История Кубани» на показательных примерах способствует возрождению традиций толерантности и дружелюбия [7, с. 169].

Чтение курса лекций по «Истории Кубани» в КубГТУ проводится преподавателями кафедры истории, политологии и социальных коммуникаций, в основном у студентов I курса. Дисциплина предусматривает познание общественно-исторических процессов на Кубани через изучение всемирной истории и истории России с древнейших времён до XXI в., носит историко-аналитический характер и опирается на проблемно-хронологический метод. Основу преподавания составляет археологическая периодизация всемирной истории, частью которой является и история Кубани.

В процессе освоения дисциплины «История Кубани» применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для поддержки самостоятельной работы обучающихся путем предоставления доступа к электронному программно-методическому комплексу дисциплины (URL-адрес электронного обучающего ресурса по дисциплине: <http://moodle.kubstu.ru> (по паролю)).

Важным методом развивающего обучения дисциплины «История Кубани» является организация поискового процесса. Например, на самостоятельное изучение студентам представляются следующие вопросы: «КубГТУ – первая высшая школа Кубани: история и современность» и «История родной кафедры и современность». Знания по этим вопросам студенты могут получить после посещения музея и сайта КубГТУ, изучения книг по истории университета. В итоге у студентов складывается целостное представление о многолетней истории университета [2, с. 93].

*Таблица 2.*

### **Базовые компетенции формируемые в ходе изучения дисциплины «История Кубани»**

Знания	Умения	Навыки
определение места Кубани в Отечественной истории	сопоставлять процессы и явления из Отечественной истории и истории Кубани для обоснования их органической взаимосвязи	включения в круг исторических проблем и аспектов, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
своеобразие исторического пути Кубани	использовать полученные знания об истории родного края в профессиональной деятельности, коммуникации, межличностном общении	способность к деловой коммуникации в поликонфессиональной и полиэтнической среде

Таким образом, в итоге изучения «История Кубани» у студентов происходит формирование знаний, умений и навыков (таблица 2). Освоение дисциплины акцентирует внимания студентов на необходимость изучения, охраны, преумножения и использования культурно-исторического наследия региона, страны и человечества, происходит включение в круг исторических проблем и аспектов, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Инновационное развитие России: возможности, проблемы, перспективы / А.Г. Бодункова, А.В. Джабиева, А.А. Шулимова и др.; Под ред. Л.А. Толстолесовой. Новосибирск: Изд. АНС «СИБАК», 2015. 158 с.

2. Курусканова Н.П., Улезко Б.В., Шулимова Е.А. Преподавание учебного курса «История Кубани» (на примере КубГТУ) // Спорт, олимпизм, олимпийский край: к зимним олимпийским играм 2014 г. в г. Сочи: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Краснодар-Сочи: Издательство краснодарского ЦНТИ, 2010. С. 91–93.
3. Музыка М.Г., Шулимова Е.А. Компетентность выпускника вуза: критерии оценки и инновации в подходе обучения // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2010. С. 174–175.
4. Руководство по социальной ответственности. ГОСТ Р ИСО 26000-2012. Издание официальное. М.: Стандартиформ, 2014. 126 с.
5. Шулимова А.А. Управление качеством высшего образования: экономический подход // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2010. С. 167–168.
6. Шулимова А.А. Инновационная парадигма развития социальной ответственности российского бизнеса: экономические и институциональные факторы // Креативная экономика. 2015. Т. 9. № 4. С. 453–460.
7. Шулимова А.А., Шулимова Е.А. Физическое и нравственное здоровье как фактор общественного развития // Спорт, олимпизм, олимпийский край: к зимним олимпийским играм 2014 г. в г. Сочи. Краснодар-Сочи: Издательство краснодарского ЦНТИ, 2010. С. 166–170.
8. Шулимова А.А., Шулимова Е.А. Интеллектуальный потенциал работника: региональный подход // Социально-инновационное развитие региональной экономики: проблемы и перспективы. Краснодар: АНОО ВПО «Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере», 2011. С. 235–238.
9. Шулимова Е.А. Компетентностный подход, как основа современной парадигмы образования: принципы и технологии // Инновационные процессы в высшей школе. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2010. С. 189–190.



## **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОМПЛЕКСА ПОЧВЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ**

*Казакова Н.А., Ильина Н.А.*

ФГБОУ ВПО Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Россия

*Микробиота и биохимические параметры почвы под влиянием техногенного загрязнения изменяются в первую очередь, поэтому считаются наиболее чувствительными к загрязнению показателями состояния почвенного покрова. В статье рассматривается техногенное воздействие тяжелых металлов на экологическую функцию микроорганизмов почвы.*

**Ключевые слова:** *техногенное загрязнение; микроорганизмы; тяжелые металлы; почва; микробный состав; промышленность; трансформация.*

Антропогенные воздействия оказывают значительное воздействие на формирование и существование всех типов экосистем. С каждым годом это влияние усиливается вследствие активной хозяйственной деятельности человека. Последствия такого влияния на почвенную микробиоту изучаются многими исследователями. Однако, влияние таких антропогенных воздействий, как внесение тяжелых металлов на почвенные микроорганизмы изучено мало.

Одним из наиболее эффективно диагностирующих индикаторов загрязнения почв является ее биологическое состояние, которое можно оценить по жизнеспособности населяющих ее почвенных микроорганизмов [12, с. 976–980].

Следует учитывать, что микроорганизмы играют большую роль и в миграции тяжелых металлов в почве. В процессе жизнедеятельности они выступают в роли продуцентов, потребителей и транспортирующих агентов в почвенной экосистеме.

Установлено, что при загрязнении почвы тяжелыми металлами изменяется ее микробный ценоз, соответственно уменьшается активность микроорганизмов, а наибольший интерес представляют потенциально токсичные элементы – Ni, Cu, Pb, Cd, Zn, Hg [8, с. 1450].

Способность тяжелых металлов ингибировать процессы минерализации и синтеза различных веществ в почвах [2, с. 54], приводит к подавлению дыхания почвенных микроорганизмов и вызывает микробостатический эффект, также тяжелые металлы выступают как мутагенный фактор [4, с. 128–134].

Актуальность проблемы воздействия тяжелых металлов на почвенные микроорганизмы определяется тем, что именно они являются ключевым звеном процессов минерализации органического вещества, обеспечения сопряжения биологических и геологических круговоротов. Скорость восстановления нарушенных природных сред зависит от активности и слаженного взаимодействия всех звеньев микробиоценоза. Актуальной является проблема создания ассоциаций микроорганизмов, которые могли бы формировать устойчивый комплекс, эффективный на разных стадиях инактивации техногенного загрязнения и восстановления нормального функционирования почвы, формируя индуцированную сукцессию видов в различных экологических условиях [1, с. 116; 2, с.57; 7, с. 60]. Одним из самых опасных поллютантов считается

свинец, высокая концентрация которого содержится в выбрасываемой цементной промышленностью пыле. При избыточном содержании тяжелых металлов в почве снижается активность метаболических процессов, происходят морфологические трансформации в строении репродуктивных органов и другие изменения почвенной биоты. В значительной степени тяжелые металлы могут подавлять биохимическую активность и вызвать изменения общей численности почвенных микроорганизмов [3, с. 73–75].

Трансформация почвенного покрова вызывает определенные изменения в видовом составе комплекса почвенных микроорганизмов. В качестве общей закономерности наблюдается значительное сокращение видового богатства и разнообразия комплекса почвенных микроорганизмов при загрязнении. Толерантность микроорганизмов к загрязнению почвы зависит от их принадлежности к различным систематическим группам. Очень чувствительны к высоким концентрациям тяжелых металлов виды рода *Bacillus*, нитрифицирующие микроорганизмы, несколько более устойчивы – стрептомицеты, псевдомонады и многие виды целлюлозоразрушающих микроорганизмов, наиболее же устойчивы – грибы и актиномицеты [11, с. 384–390].

Полевые исследования проводили на территории города Новоульяновска, где находится один из крупнейших в Европейской части России Ульяновский цементный завод, который расположен на правом берегу реки Волги, на водораздельном плато между Волгой и Свягой, в 18 км к югу от областного центра – г. Ульяновска. Площадь его территории составляет 254 кв. км, протяженность с севера на юг – 20,9 км, с запада на восток – 13,8 км.

Исследуемая территория непосредственно примыкает к промышленной площадке Ульяновского цементного завода (УЦЗ) и жилым кварталам, принадлежащим Ульяновскому району г. Ульяновска.

Почвенный покров района исследования представлен дерново-карбонатными почвами, характеризующимися щебнистостью, суглинистым механическим составом, распыленной структурой и высокой мощностью гумусированного горизонта.

Для осуществления исследований было заложено 5 пробных площадок: № 1 (ПП1) на расстоянии 100 м от ограждения завода, № 2 (ПП2) на расстоянии 500 м от ПП1, № 3 (ПП3) на расстоянии 1000 м и № 4 (ПП4) на расстоянии 2000 м от ограждения заводской территории. Контрольная площадка располагалась в 5000 м от границы промплощадки Ульяновского цементного завода в «условно чистой» природной зоне, которая по рельефу, характеру почв и видовому флористическому составу соответствует опытным площадкам.

Для микробиологического анализа готовили разведения почвы по общепринятой методике, посевы осуществляли в день отбора образцов по 0,1 мл профильтрованной взвеси поверхностным способом на твердые питательные среды. Для выделения и количественного учета гетеротрофных микроорганизмов использовали ГРМ-агар, а для выделения микромицетов – среду Сабуро. Учет численности микроорганизмов производили на 3–7 сутки и выражали в колониеобразующих единицах (КОЕ) на 1 г почвы [10, с. 124–126].

Опасность техногенного воздействия оценивается на основании суммарного коэффициента техногенного загрязнения, рассчитанного в соответствии с данными валового содержания химических элементов. Значения коэффициентов техногенности представлены в таблице 1. Этот показатель отражает техногенное привнесение ТМ в изучаемую природную среду, в данном случае в почвы. Выявлен высокий показатель Кт по всем тяжелым металлам для почв ПП1 и ПП2.

Таким образом, техногенное привнесение тяжелых металлов особенно ярко проявляется на пробных площадках с наибольшей техногенной нагрузкой, исходящей от завода. В целом

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

загрязнение почвенного покрова тяжелых металлов в зоне влияния завода не превышает установленных нормативов (ОДК), но уровень их концентраций достаточно высок, как и вероятность интегрального токсического действия.

Таблица 1.

**Коэффициент техногенности тяжелых металлов для почв изученных пробных площадей**

Пробная площадь	Zn	Cu	Pb	Cd	Ni	Cr
ПП1	1,59	1,60	2,24	2,25	1,44	1,62
ПП2	1,47	1,50	1,96	2,1	1,32	1,50
ПП3	1,32	1,45	1,78	1,75	1,23	1,41
ПП4	1,14	0,88	1,18	1,25	0,99	1,2

В наших исследованиях анализ микробного состава проб почв проводили параллельно с токсикологическими и химико-аналитическими исследованиями. Количественный учет проводили по числу выросших колоний (КОЕ) на селективных средах при посеве почвенных взвесей (табл. 2).

Далее проводили анализ культурально-морфологических особенностей выросших колоний бактерий, актиномицетов, дрожжеподобных и плесневых грибов; изучали морфологию клеток и их тинкториальных свойств при окраске мазков по общепринятым методикам. Это позволило сделать заключение о присутствии в микробном составе исследуемых проб почвы грамположительных и грамотрицательных бактерий, спорообразующих форм, пигментобразующих микроорганизмов и определить видовую принадлежность доминирующих форм.

Таблица 2.

**Численность микроорганизмов в исследуемых пробах почвы**

Пробная площадь	Количество микроорганизмов, 10 <sup>7</sup> КОЕ/г		
	Гетеротрофные бактерии (учет на ГРМ-агаре, 10 <sup>7</sup> КОЕ/г)	Грибы (учет на среде Сабуро, 10 <sup>4</sup> КОЕ/г)	Актиномицеты (учет на среде Чапека, 10 <sup>4</sup> КОЕ/г)
ПП1	72,24±12,18	318,24±8,28	278,42±16,34
ПП2	96,54±12,26	288,39±18,23	246,26±12,06
ПП3	108,32±16,34	268,34±21,12	234,15±10,12
ПП4	112,54±14,56	216,52±22,14	196,21±12,64
ПП5 контроль	124,82±12,45	154,32±5,12	178,46±14,32

Установлено, что более 50% выделенных с опытных площадок гетеротрофных бактерий были представлены спорообразующими формами, преимущественно рода бацилл (*Bacillus*). Около 30% было грамотрицательных палочек с закругленными концами, большинство из них на основании тестов идентификации отнесены к псевдомонадам. Для остальных бактерий была характерна кокковая и коккоподобная форма клеток (10–14%). Сарцины и стафилококки, а также коккоподобные палочки в большинстве случаев имели темно-желтую пигментацию, отмечены формы и с черной пигментацией. В пробах почв площадок № 1–3 также преобладали микромицеты с темным цветом пигмента [4, с. 71; 5, с. 15–16]. Из литературных данных известно, что появление такой пигментации является защитной реакцией микроорганизмов на действие тяжелых металлов [9, с. 117].

Результаты исследований микробного состава проб почв показали изменения количественного содержания микробов разных таксономических групп в зависимости от места взятия по-

чвы: изменение микробного состава и снижение количественного содержания в пробах почв площадок № 1–2; некоторое снижение в пробах почв площадок № 3–4 по сравнению с данными для площадки № 5. Сравнительный анализ содержания разных таксономических групп микроорганизмов показал преимущественное снижение количественного содержания гетеротрофных бактерий во всех опытных пробах почв и выраженную стимуляцию роста актиномицетов.

Коэффициенты, полученные в результате корреляционного анализа зависимости между количеством микроорганизмов и расстоянием от завода, подтверждают достоверность полученных результатов исследования: для гетеротрофных бактерий  $r = 0,82$ ; грибов  $r = -0,97$ ; актиномицетов  $r = -0,89$ .

Таким образом, под влиянием загрязнения почв тяжелыми металлами происходит трансформация почвенного покрова и изменения в комплексе почвенных микроорганизмов. Это выражается в снижении видового богатства и разнообразия и увеличения доли толерантных к загрязнению микроорганизмов. От активности почвенных процессов и жизнедеятельности населяющих ее микроорганизмов зависит интенсивность самоочищения почвы от загрязнителей.

### *Список литературы*

1. Бабьева И.П., Левин С.В., Решетова И.С. Изменение численности микроорганизмов в почвах при загрязнении тяжелыми металлами/ И.П. Бабьева, С.В. Левин, И.С. Решетова // Тяжелые металлы в окружающей среде. М., 1980. С. 115–120.
2. Гузев В.С., Левин С.В. Перспективы эколого-микробиологической экспертизы состояния почв при антропогенных воздействиях / В.С. Гузев, С.В. Левин // Почвоведение. 1991. № 9. С. 50–62.
3. Звягинцев Д.Г. Микроорганизмы и охрана почв / Д.Г. Звягинцев. М.: изд-во МГУ, 1989. 206 с.
4. Кабата-Пендиас, Пендиас Х. Микроэлементы в почвах и растениях / Кабата-Пендиас, Пендиас. М.: Мир, 1989. 439 с.
5. Казакова Н.А. Изменение микробного состава и токсичности почв в зоне влияния выбросов цементного производства / Н.А. Казакова// Евразийский союз ученых, 2014. №4(часть 3). С. 71–72.
6. Казакова Н.А. Экологическая оценка состояния почвенно-растительного покрова в зоне техногенного загрязнения (на примере Ульяновского цементного завода): Автореф. дис. ...канд. биол. наук. Пенза, 2014. 23 с.
7. Кобзев В.А. Взаимодействие загрязняющих почву тяжелых металлов и почвенных микроорганизмов / В.А. Кобзев // Загрязнение атмосферы, почвы и растительного покрова. Труды ИЭМ. 1980. Вып. 10(86). С. 51–66.
8. Кураков А.В., Звягинцев Д.Г., Филлип З. Изменение комплекса гетеротрофных микроорганизмов при загрязнении дерново-подзолистой почвы свинцом / А.В. Кураков, Д.Г. Звягинцев, З. Филлип // Почвоведение. 2000. №12. С. 1448–1456.
9. Марфенина О.Е. Антропогенная экология почвенных грибов / О.Е. Марфенина. М.: Медицина для всех, 2004. 196 с.
10. Нетрусов А.И., Егорова М.А., Захарчук Л.М. Практикум по микробиологии / А.И. Нетрусов, М.А. Егорова, Л.М. Захарчук. М.: Академия, 2005. 604 с.
11. Скворцова И.Н., Строганова М.Н., Николаева Д.А. Азотобактер в почвах города Москвы / И.Н. Скворцова, М.Н. Строганова, Д.А. Николаева // Почвоведение. 1997. №3. С. 384–391.
12. Lambert D.H., Baker D.E., Cole H.Jr. The role of mycorrhizae in the interactions of P with Zn, Cu and other elements / D.H. Lambert, D. E. Baker, H.Jr. Cole // Soil Sci. Soc. Am. J. 1979. Vol.43. P. 976–980.

## **ПРОЕКТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

*Канянина Т.И.*

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Н. Новгород, Россия

*Статья посвящена вопросам социального проектирования: организация и разработка социального проекта; использование информационно-коммуникационных технологий в проекте, в том числе и сетевых технологий Веб 2.0; присвоение нравственно ориентированных культурных ценностей и социальных норм через социально направленную деятельность.*

**Ключевые слова:** образование; воспитание; социальный проект; социальное проектирование; информационно-коммуникационные технологии; социализация подростков; сетевые сервисы; сервисы визуализации.

Вхождение подрастающего поколения в общество обеспечивает образование, которое рассматривается как институт социализации личности. Успешность социализации личности определяется не только ознакомлением с социальными нормами, принятыми в обществе, но и к их «творению» в процессе деятельности. Активность подобного рода возможна только в процессе решения какой-либо проблемы, при максимальной свободе и самостоятельности в поиске средств и способов ее достижения. В педагогической практике широко используется проектирование, как эффективное средство управления деятельностью школьников. Проектом является, по сути, предметное представление идеи, воплощённое в форму описания, с возможностью его практической реализации.

В последние годы приобретают особую популярность в организации внеурочной деятельности обучающихся социальные проекты – это разработанная программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения [5, с.7].

Проектирование такой программы по замыслу учащихся, ее реализация (через групповой или индивидуальный проект) – это одновременно форма и способ становления личности, в рамках его может быть не только заявлена, но и апробирована, социально одобрена или отвергнута личностная позиция ученика. Социальный проект представляет собой особую философию образования, принятую школой сегодняшнего дня. Он позволяет органично соединить несоединимое - ценностно-смысловые идеи культуры и процесс деятельной социализации на основе системно-деятельностного подхода, т.к. социальное проектирование является разновидностью деятельности, построенной на анализе ситуации, участниками ее могут быть все субъекты образования: учителя, учащиеся и родители, специалисты внеучебной сферы, административные лица.

Социальный проект, как и любой проект в целом, представляют собой «наиболее результативные формы организации творческой деятельности учащихся, в которых применение информационно-коммуникационных технологий дает ощутимый развивающий эффект» [1, с. 17].

Современному школьнику необходимо овладеть социальным проектированием, как способом моделирования системы, включающей социальные объекты, процессы и отношения. Участвуя в нем, ученик вносит изменения в социальную среду: озеленение города, сохранение



или восстановление памятников, водоемов, парков, садов; оказание помощи социально незащищенным слоям населения; профилактика негативных явлений социальной жизни – вся эта деятельность доступна обучающимся. Работая над проектом, учащиеся осознают свою значимость, ценность социально направленной деятельности, открывают новые возможности.

Так через социальный проект осуществляется становление правового сознания и гражданской позиции школьника. Кроме этого, работа над социальным проектом, с психологической точки зрения, является практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия групповых решений и осознания ответственности за их исполнение.

Таким образом, проектная социально-значимая деятельность, организуемая во внеурочное время или в сочетании с содержанием учебных занятий, в отличие от традиционных форм организации социально значимой деятельности, заключается в: 1) представлении возможности подросткам активно участвовать в планировании, организации и осуществлении проектов; 2) изменении функции педагога от роли организатора и контролера к наставнику; 3) формировании групп по интересам; 4) самостоятельном поиске «проблемных социальных объектов»; 5) передаче подросткам зоны самостоятельности, активности и ответственности за результаты деятельности; 6) возможности подростков презентовать результаты труда социальному окружению, отвечая за качество, испытывая при этом гордость.

Условиями успешности проектной деятельности, способствующими успешной социализации обучающихся, являются: проблематизация учебного материала; их познавательная активность; связь обучения с жизнью детей, игрой, трудом и т.д.; помощь каждому реализовать природные задатки и развивать определенные индивидуальные качества.

В основе такой деятельности лежит заинтересованность ученика в результатах целесообразной деятельности. «Учение с увлечением» в процессе трудовой, исследовательской, игровой деятельности развивает стремление ребенка к самообучению, самосовершенствованию. Учитель, организуя проектную деятельность, сопровождает и направляет самостоятельный поиск учащихся. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют ресурсы и оптимальные средства достижения результата, распределяют обязанности. За определённое время (от нескольких занятий до 1-2-х месяцев) – сроки связаны с проблемой, решаемой через проектную деятельность – учащиеся полностью решают познавательную, либо исследовательскую задачу [4, с. 51].

Работа над проектом традиционно проходит несколько стадий:

1 стадия. Выбор темы проекта из предложенных детьми или педагогом. Критерии выбора темы: а) она должна быть соизмерима с возможностями детей. б) должна работать на результат.

2 стадия. Формирование группы мотивированных участников. Актуализация проблемы исследования, обсуждение ее актуальности, Определение роли каждого в подготовке проекта (аналитики, социологи, проектировщики, компьютерщики и т.д.).

3 стадия. Сбор и анализ информации, проведение исследования, социологический опрос (анкетирование) с привлечением родителей, жителей данной местности, руководителей, администрации поселковых советов и т.д.

4 стадия. Обработка полученной информации, выработка плана решения проблемы. Самоопределение участников в решении социальной проблемы. Экономическое обоснование расходов на проект. Подготовка к его защите.

5 стадия. Презентация проекта в присутствии родителей, представителей администрации, руководителей различных служб и т.п.

6 стадия. Оценивание результата работы – самоанализ участниками основных этапов, детальный разбор проделанной работы. Выявление слабых стороны и путей их устранения, определение положительного эффекта [5, с. 9].

«ИКТ ... позволяют осуществить новый подход к обучению и воспитанию школьников, который базируется на широком общении между отдельными социумами, на свободном обмене мнениями, идеями, информацией между участниками совместного проекта, на естественном желании познать новое; имеет в своей основе реальные исследовательские методы, позволяющие познавать законы природы, основы техники, социальные явления» [1, с. 10].

«Появление новых инструментов и сервисов позволяет формировать в сети Интернет новые образовательные модели, тождественные социальным отношениям (проектная деятельность, самостоятельные исследования, деятельность в сотрудничестве), и использовать Интернет как образовательную среду, среду проектной деятельности, ориентированную на развитие творческой активности и субъектной позиции подростков» [6, с. 98].

Например, эффективная работа с большими информационными объемами требует использования средств визуализации, таких как ментальные карты, кластеры, ленты времени, причинно-следственные карты, swot-анализ и т.д. Сегодня в сети Интернет существует большое количество ресурсов, позволяющих реализовать перечисленные средства. «Приемы визуализации помогают поддерживать познавательную деятельность, увидеть ранее скрытый смысл, изменить перспективу видения и найти новую точку зрения, запомнить информацию, увидеть и установить новые связи между событиями и объектами» [2, с. 51].

Большое внимание уделяется списку источников для проекта на основе соблюдения авторских прав и законного использования источников. Подбор интернет-ресурсов осуществляется с помощью поисковых систем <http://yandex.ru>, <http://mail.ru> и т.п., а хранение интернет-ссылок удобно организовать с помощью сетевых сервисов закладок, например, <http://bobrdobr.ru>, <http://symbaloo.com/> и др.

Учителя и учащиеся оформляют портфолио своих проектов в виде вики-статей (например, <http://letopisi.ru>), блогов, сайтов или мультимедиа презентаций. Таким образом, ИКТ становится инструментом, при помощи которого разрабатывается проект.

В процессе «творения» проекта они значительно расширяют кругозор, границы социально значимой деятельности, которая на начальном этапе выступает как значимая для «себя», для «нас», а на заключительном этапе – для широкого социума. Так формируется целостная картина мира в сознании учащихся, видение не только «мира в себе», но и «себя в мире».

В ходе реализации проектов социализация детей идет более интенсивно и успешно, подростки получают опыт самоактуализации и самореализации в активной социально значимой деятельности, в интересной для них и социально значимой деятельности они осваивают ключевые компетентности, формируется их активная жизненная позиция гражданина и патриота.

В итоге работы над проектами подростки обычно отмечают такие позитивные моменты: понравилось, что они действовали, «как взрослые», что была возможность самостоятельно решать проблемы, что к ним относились серьезно и что они помогли кому-то, порадовали кого-то, что их оценили все причастные к решаемой проблеме, что им хочется еще что-то сделать полезное.

Результаты опроса, проведенного в ходе работы с детьми, показывают, что у подростков появилась позитивная самооценка (отметили 80% опрошиваемых), изменилась социометрическая характеристика группы – не фиксируются отверженные, подростки стали сплоченнее, толерантнее в общении, более ответственными.

Педагогам важно освоить стратегию социального проектирования, разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития детей, поскольку присвоение нравственно ориентированных культурных ценностей и социальных норм возможно только в социально направленной деятельности. При этом обучающиеся обязательно должны быть активными субъектами, иметь возможность выстраивать свою позицию по отношению к социальным ситуациям и нормам, ставить перед собой цели и в зависимости от них планировать и строить свою жизнь, анализировать ее, уметь преобразовывать как личную жизнь, так и социальную действительность. Проектный метод как педагогическая технология является организующим началом деятельности учителя, а информационно-информационные технологии – средством этой деятельности и средством представления результатов исследований учеников на каждом этапе.

### *Список литературы*

1. Канянина Т.И. Организация творческой деятельности учащихся лица средствами информационно-коммуникационных технологий / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Волжская государственная инженерно-педагогическая академия. Нижний Новгород, 2005.
2. Круподерова Е.П. Организация проектной деятельности с помощью современных сетевых технологий / Информатика и образование. 2012. № 1. С. 50–52.
3. Круподерова К.Р., Шевцова Л.А. Формирование информационно-образовательной среды на основе облачных технологий / Педагогическая информатика. 2015. № 2. С. 37–43.
4. Кручинина Г.А., Канянина Т.И. Формы организации творческой деятельности старшеклассников в условиях использования информационно-коммуникационных технологий / Современные проблемы науки, образования и производства: материалы V Межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов, специалистов, преподавателей и молодых ученых. Научный редактор: Прахова Ж.В., Н. Новгород, 2005. С. 50–52.
5. Попова В.Р., Канянина Т.И. Системно-деятельностный подход к социализации подростков во внеурочной деятельности / Организация внеурочной деятельности учащихся с использованием ИКТ в условиях профильного лагеря: сборник статей и методических материалов / Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. С. 3–11.
6. Степанова С.Ю., Канянина Т.И., Кручинина Г.А. Проектная деятельность в контексте вызовов современности / Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Кафедра Прикладной информатики и информационных технологий в образовании. Нижний Новгород, 2015. С. 96–101.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

*Терентьева Е.Б.*

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия

*В статье обсуждаются преимущества использования интегрированного EAP/ESP подхода к преподаванию дисциплины «Иностранный (английский) язык» для неязыковых направлений подготовки в рамках реализации ФГОС. Данный подход позволяет преодолеть трудности, возникающие при сокращении отводимых на освоение иностранного языка зачетных единиц с одновременным повышением требований к уровню сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Автором приводятся примеры организации дидактического материала, акцентируется важность установления межпредметных связей.*

***Ключевые слова:** академический английский; английский для специальных целей; интегрированный подход; профессиональные компетенции; эффективность обучения.*

В соответствии с требованиями ФГОС преподавание иностранного языка на нефилологических направлениях подготовки в высшей школе должно обеспечивать формирование общекультурной компетенции, которая формулируется как способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Вместе с тем цели профессионально ориентированного обучения на основе ФГОС предполагают приобретение студентами умений и навыков, необходимых для будущей деятельности в избранной области в рамках целого ряда общепрофессиональных компетенций.

Сокращение на программах бакалавриата зачетных единиц, отводимых на освоение иностранного языка, создает объективные трудности для достижения обозначенных целей. В этой связи наиболее перспективным представляется интегрированный EAP/ESP подход, который объединяет обучение академическим навыкам чтения, письма, речи и восприятия информации на изучаемом языке и удовлетворяет специальные потребности обучающихся, фокусируется на релевантном для данного направления подготовки языке в области грамматики, лексики, регистра, дискурса и жанра [2]. Как известно, EAP (English for Academic Purposes) ориентирован на формирование тех навыков, которые необходимы для обучения в вузе на английском языке, включая компетенции, обеспечивающие эффективность общения в академической среде. ESP (English for Specific Purposes) принято рассматривать как язык, «присоединяющий специальный (профессионально ориентированный) словарь к тому слою языка, который составляет его общее ядро и остается неизменным независимо от социальной (или профессиональной) роли, выполняемой говорящим» [3, с. 103].

В рамках интегрированного EAP/ESP подхода в центре внимания преподавателя находится конкретная ситуация обучения и дискурсивные особенности будущей сферы деятельности, от которых зависит отбор лексического, грамматического и лексико-грамматического материала. Как правило, общие задачи преподавания для всех направлений подготовки формулируются сле-

дующим образом: дать базисную грамматику английского языка на основе профессиональной терминологии, сформировать умение оперировать основными терминами для последующего использования их в сфере профессионального общения [5]. Студенты, обучающиеся в ВолГУ по направлению подготовки бакалавров 38.03.03 «Управление персоналом» и 38.03.06 «Торговое дело», в соответствии с действующими утвержденными учебными планами, разработанными на основе ФГОС, изучают дисциплину «Иностранный (английский) язык» в 1, 2, 3 семестрах. Студенты на начальном этапе обучения активизируют общие академические навыки чтения, письма, речи, восприятия информации на английском языке с целью практического применения сформированных умений и навыков в профессиональной деятельности. При этом подход предполагает одновременное включение студентов в проблематику предметной области торгового дела, персонального менеджмента, что создает определенные сложности, поскольку освоение многих понятий на русском языке также представляется затруднительным. Успешное преодоление названных трудностей возможно при установлении межпредметных связей в процессе обучения, а также при наличии у преподавателя определенного уровня компетентности в сфере специализации студентов, на что уже обращалось внимание специалистами [1].

Интегрированный EAP/ESP подход, нацеленный на развитие речевой профессиональной деятельности на английском языке, реализуется на основе тщательно подобранного материала, включающего аутентичные тексты профессиональной и научной литературы и системы упражнений, методически организованной таким образом, чтобы способствовать формированию у обучающихся коммуникативной компетенции в институциональном дискурсе.

Предлагаемый на занятиях учебный материал отражает широкие возможности современного английского языка в ситуации профессионального общения, углубляет знания обучающихся по основным специальностям, расширяет страноведческие представления, знакомит с особенностями построения ряда письменных и устных жанров. Дидактический материал представлен в виде модулей, каждый из которых является тематически завершенным целым. Все модули имеют единую структуру, что позволяет осуществлять поэтапное, целенаправленное формирование языковых и коммуникативных навыков и умений. К каждому модулю предусмотрены тестовые задания, результаты которых являются основным критерием итоговой оценки обучающихся и доступны для проверки с использованием компьютерных технологий [4].

Таким образом, эффективность преподавания английского языка на направлениях подготовки «Торговое дело», «Управление персоналом» обеспечивается в рамках интегрированного подхода, на основе качественных аутентичных текстов, продуманной системы упражнений, нацеленной на установление межпредметных связей. Дополнительным условием успешного формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся является высококвалифицированные преподаватели, имеющие специальное лингвистическое и экономическое образование. Интегрированный подход формирует необходимые общекультурные и общепрофессиональные компетенции и открывает возможности для дальнейшего обучения бакалавров в магистратуре и аспирантуре.

### *Список литературы*

1. Антипова А.П. Содержание понятия «Английский для академических целей» в контексте обучения иностранному языку в профессиональной сфере на неязыковых факультетах / А.П. Антипова // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2015. № 3. С. 131–139.
2. Контримович А.А., Паюнена М.В. Преподавание ESP (английского для профессиональных целей) в экономическом вузе: проблемы и перспективы / А.А. Контримович, М.В. Паюнена // Известия ИГЭА. 2012. № 3 (83). С. 195–200.



3. Хомутова Т.Н. Язык для специальных целей (LSP): вопросы теории / Т.Н. Хомутова // Вестник Южно-Урал. гос. ун-та. Серия: Лингвистика. 2007. № 15 (87). С. 96–106.
4. Шамне Н.Л., Шовгенин А.Н., Сафонова О.П., Шишкина Е.В. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Вестник ВолГУ. Серия 6. Вып. 11. 2008–2009. С. 49–53.
5. English grammar for law Students: Intermediate course / Елтанская Е.А., Кочеткова С.Ю., Медведева Л.В. Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013. 161 с.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «ЯЗЫКОВОЕ ПОГРУЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭРЗЯНСКОМУ ЯЗЫКУ (ЯЗЫКОВОЕ ГНЕЗДО)»**

*Щемерова Н.Н.*

ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,  
г. Саранск, Россия

*В статье рассматривается современная языковая ситуация в Республике Мордовия. Раскрывается проблема обучения детей дошкольного возраста эрзянскому языку в условиях мордовско-русского двуязычия. Описан опыт работы экспериментальной площадки.*

**Ключевые слова:** *языковая ситуация; билингвизм; обучение дошкольников эрзянскому языку; поликультурность; «языковое гнездо».*

Языковая ситуация в стране или республике зависит от того, какие языки функционируют на ее территории, какова их роль в общении, какие функции они выполняют.

Мордовский народ говорит на двух языках: мокшанском и эрзянском. На двух языках в республике выходят газеты, журналы, художественная литература, радио- и телепередачи.

В процессе исторического развития мордва с древнейших времен имеет длительные и непосредственные контакты со многими народами, говорящими на близкородственных языках, о чем свидетельствуют исторические, археологические, лингвистические и топонимические данные. Наиболее прочные и долговременные отношения сложились у мордвы с русским народом, что привело к тесному взаимодействию между мордовскими и русскими языками.

Так В.Д. Объедин, анализируя мордовское двуязычие, отмечает: «Мордовским языкам свойственны все имеющиеся в общем языкознании типы контактов языков (результаты контактов): адстрат, суперстрат и субстрат. Особенности мордовского двуязычия и многоязычия как социолингвистического явления в основном общие для финно-угорских народов нашей страны: превалирующим, безусловно, является двуязычие с характерными для него специфическими признаками (бытовое, узкоместное, межнациональное)» [1, с. 336].

Изучение этноязыковых процессов, этносоциальных функций мордовских языков показывает, что в области общественной жизни и в сфере производства сильно возросла роль

русского языка, выступающего для мордвы в настоящее время не только в качестве средства общения с другими народами страны, но и как преимущественного средства взаимообщения между мордвой-эрзей и мордвой-мокшей. Функции русского языка все более возрастают и в домашней, семейно-бытовой сфере, и не только в городской, но и в сельской.

В настоящее время для Мордовии характерно развитое мордовско-русское двуязычие. Согласно переписи 2002 года свободно владеют русским языком из общей численности мордвы (283861 ч.) – 280238 чел., из них: мокша (47406 ч.) – 46838 чел., эрзя (78963) – 77634 чел. Мордовскими языками владеют всего лишь 7881 чел. из 540717 русского населения республики.

Таким образом, наиболее распространенным типом билингвизма большинства городов и сел Мордовии является субординативный билингвизм, при котором один язык является доминирующим по отношению к другому.

Одновременное владение двумя языками мордовскими детьми чаще наблюдается в сельской местности. В семье, где родители или другие родственники малыша являются носителями разных языков (например, эрзянского и русского), в двуязычном окружении, в общении со сверстниками, говорящими на русском языке, ребенок параллельно осваивает две языковые системы.

Двуязычие у детей возникает в зависимости от той роли, какую играет в их жизни русский и мокшанский/эрзянский языки, от того, в каких ситуациях и в какой степени они пользуется двумя языками. Можно выделить следующие типичные случаи:

1) в семье, где один из родителей говорит на мокшанском или эрзянском языке, а другой на русском, ребенок с самого рождения воспитывается в обстановке переключения с одного языка на другой;

2) в семье ребенок общается на родном (эрзянском или мокшанском) языке, а вне семьи (в общении с соседями, со сверстниками в детском саду, на улице и т.д.) происходит овладение вторым (русским) языком.

Однако нередко наблюдаются ситуации, когда родители между собой общаются на мокшанском или эрзянском языке, а с ребенком – на русском языке. Создается следующая ситуация: ребенок вместо мокшанского или эрзянского языка усваивает русский. Она приводит к тому, что он будучи не русским по национальности становится русским монолингвом. Так, для многих детей доминирующим является рецептивное двуязычие (понимают, но говорят плохо или вообще не говорят на эрзянском языке) [2].

Таким образом, не подлежит сомнению то, что в условиях Республики Мордовия преподавание на дошкольном и начальном уровне желательно начинать на родном (мордовских) языках.

Одним из основных требований к гармоничному существованию в современном мире является поликультурность, которая включает в себя толерантное отношение к любым другим культурам, субкультурам и религиям. Практика показывает, что одним из эффективных средств достижения поликультурности является система образования.

В настоящее время в Республике Мордовия функционируют 249 дошкольных образовательных организаций. В 51,4% дошкольных организаций республики осуществляется обучение мордовским языкам. В основном это кружковая работа.

Однако следует понимать, что обучаясь 2 раза в неделю по 15–30 минут в неделю, невозможно начать говорить на изучаемом языке. Дети смогут выучить произведения мордовского фольклора, народные сказки, игры, построить диалог из 2–3 фраз, но средством общения эрзянский язык, к сожалению не станет. На наш взгляд, наиболее эффективным

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

является преподавание, начатое в раннем возрасте и реализуемое по технологии языкового погружения.

На территории Республики Мордовия для реализации образовательной программы «Языковое погружение как эффективная технология обучения дошкольников эрзянскому языку (Языковое гнездо)» была организована пилотная площадка на базе МБДОУ «Теремок» комбинированного вида Ардатовского муниципального района Республики Мордовия (Приказ Министерства образования РМ от 26.02.2014 г.). Период работы (с 2013-2016 годы): 2013 (сентябрь – ноябрь) – организационный, 2013 (декабрь) – 2016 (май) – практический, 2016 (январь-май) – итоговый.

Экспериментальная площадка тесно сотрудничает с Мордовским государственным педагогическим институтом имени М.Е. Евсевьева. Доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Щемерова Н.Н. (автор данной статьи) является научным руководителем экспериментальной площадки, автором концепции и программы экспериментальной работы «Языковое погружение как эффективная технология обучения дошкольников эрзянскому языку (Языковое гнездо)» [3]

С марта по ноябрь 2015 года данное учреждение приняло участие в межрегиональном конкурсе творческих проектов «Говорю я – говорят дома: финно-угорские языки в детском саду и семье» в номинации «Проект эффективного сотрудничества детского сада и семьи по обучению детей финно-угорскому языку». Тема проекта «Бажатано кортамо эрзянь кельсэ» (Мы хотим говорить на эрзянском языке).

Цель – внедрение новых, нетрадиционных форм эффективного сотрудничества детского сада и семьи при обучении детей эрзянскому языку.

Основные задачи проекта: тесное сотрудничество ДОУ и семьи по вопросам воспитания и развития двуязычного ребенка; создание в детском саду психологически комфортных условий для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей; установление контакта с родителями для более близкого знакомства с особенностями семейного воспитания двуязычного ребенка и активизация их в жизни ДОУ; апробирование новых нетрадиционных форм работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка-билингва; выявление и реализация потребностей родителей в педагогических знаниях по проблеме обучения детей эрзянскому языку; вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку при обучении эрзянскому языку.

Проект «Бажатано кортамо эрзянь кельсэ» проводился в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению детей эрзянскому языку в рамках проекта осуществлялось посредством приобщения к культуре и традициям Республики Мордовия по четырем направлениям: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

В начале работы с целью установления контакта с родителями для более близкого знакомства с особенностями семейного воспитания двуязычного ребенка, был проведен круглый стол «Теевтяно содавиксэкс» (Давайте познакомимся). С родителями обсуждался план совместной работы, были даны рекомендации по оформлению развивающей среды. Итогом встречи послужила выставка семейных фотографий «Монь семьям» (Моя семья), благодаря которой детей учили называть членов семьи на эрзянском языке; развивали интерес к истории своей семьи, семейным традициям. Дошкольники очень гордятся своей семьёй, поэтому с удовольствием изучали и усваивали слова и обращения к своим родным на эрзянском языке, рассказывали о своих родственниках.

В этом саду принято широко праздновать Пасху (Инечи). Совместно с родителями сначала были организованы мастер-классы по приготовлению пасхальных блюд и выпечки, а затем был проведен совместный праздник-развлечение «Инечи», что способствовало привитию у детей интереса к мордовским народным традициям, играм.

К празднику «Дню птиц» была проведена акция «Встречаем пернатых друзей», где родители приняли активное участие. Каждая семья готовила скворечники и вместе с детьми развешивали на территории детского сада. Речь дошкольников обогащалась новыми словами и выражениями, активизировался пассивный словарь.

В рамках 70-летия Победы была организована совместно с родителями экскурсия к Вечному огню. В данном месяце дети вместе с родителями посетили музей всемирно известного земляка С. Д. Эрзи, где они впервые увидели работы скульптора. Далее был проведен практический семинар по изготовлению мордовских детских костюмов «Мастерим вместе с детьми».

С целью развития творчества и художественного воображения детей, воспитания патриотизма и гражданственности на основе знаний о своей семье и приобщения детей к традициям, быту и укладу семьи, в летний период был проведен творческий конкурс рисунков на асфальте «Монь семьям» (Моя семья) и оформлена фотовыставка «Вай, кизэ, кизэ!» (Ах, лето, лето)

В середине осени совместно с родителями была организована экскурсия в городской парк «Минек ошонок сёксня» (Наш город осенью) для наблюдения за осенними изменениями в природе в пределах города и воспитания бережного отношения к ней, оформлена выставка совместных поделок «Сёксень казнетъ» (Осенние поделки).

В октябре организовывали встречу с носителями языка «Инжекс бабанок сась») (В гости бабушка пришла), где дети разучивали мордовские потешки, слушали сказки, играли в старинные игры. В данном же месяце было показано театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Репка» на эрзянском языке.

На завершающем этапе были подведены итоги реализации проекта «Бажатано кортамо эрзянь кельсэ». Эта работа вызвала эмоциональный отклик у всех участников. Родители воспитанников стали единомышленниками, начали понимать важность изучения эрзянского языка, возрождения культурных традиций своего народа.

Осуществляя анализ воспитательно-образовательного процесса, его активности и результативности, можно отметить, что в работе по технологии «Языковое погружение» были достигнуты положительные результаты.

С целью контроля усвоения детьми национального языка было диагностическое обследование за процессами восприятия и усвоения детьми эрзянского языка в начале и в конце года: на сегодняшний день дети пассивно воспринимают эрзянскую речь; позитивно относятся к мордовским обрядам, обычаям, сказкам, малым формам фольклора; активно владеют диалогической речью в коммуникации со взрослыми; дают ответы на вопрос взрослого, используя элементы его речи; способны построить самостоятельное высказывание с опорой на известную лексику.

В ходе совместной работы все участники проекта начали осознавать, что каждый национальный язык имеет мировую ценность, и это является очень важным стимулом и мотивом для активного сотрудничества. Педагоги ориентируются на имеющиеся в мире исследования и наблюдают за работой «языковых гнезд», которые функционируют в других регионах и за рубежом.

Дошкольное образование – важный этап в сохранении и развитии родного языка. Ведь для ребенка язык – естественный способ общения или своеобразное правило, подобно игре: если я хочу общаться с этим человеком, я говорю на его языке. Учить язык для маленького ребенка – просто игра.

*Список литературы*

1. Объединен В.Д. Языковые контакты и их роль в развитии мордовских языков: сб. науч. тр. / Саранск, 1981. С. 335–338.
2. Щемерова Н.Н. Проблемы развития детской речи в условиях искусственного двуязычия // Наука и образование в XXI веке. Тамбов, 2013. Ч. 20. С. 156–160.
3. Щемерова Н.Н. Языковое погружение как эффективная технология обучения дошкольников эрзянскому языку (Языковое гнездо): концепция и программа экспериментальной работы. Саранск, 2013. 37 с.

## **ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА**

*Морева Г.И.<sup>1</sup>, Брагина Л.Н.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия

<sup>2</sup>МБУ ДО «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»,  
г. Нижневартовск, Россия

*В работе исследуются характеристики и сущностные особенности карьерных ориентаций современной студенческой молодежи. На базе Тюменского государственного университета проведено эмпирическое исследование карьерных ориентаций выпускников бакалавриата. Выявлены наиболее и наименее значимые карьерные ориентации. Установлено, что на оценку значимости карьерных ориентаций студентов влияют традиционные возрастные стереотипы, состояние текущей социально-экономической ситуации, рост безработицы.*

***Ключевые слова:** карьерные ориентации; карьерные ожидания молодежи; студенты; экономист; менеджер; трудоустройство; компетентность; статистический критерий значимости; профессиональные качества.*

Отсутствие гарантий государства по трудоустройству после окончания вуза существенно тормозит формирование и успешную реализацию карьерных стратегий молодых людей. Вместе с тем, не менее важной является проблема адекватности карьерных предпочтений выпускников социально-экономическим условиям современного общества. Завышенные карьерные ожидания современной молодежи, которые потенциально не могут быть реализованы, способны в будущем привести не только к разочарованию в выбранной профессии, но и к потере жизненного оптимизма, веры в себя. Все это выдвигает новые требования к системе профессионального образования, которая вносит важный вклад в развитие профессиональной направленности личности и построение грамотного управления карьерой на ранних этапах



профессионализации. Особое внимание современный вуз должен уделять психологическому и организационному сопровождению карьеры будущих специалистов, что предполагает разработку и реализацию конкретных программ развития карьерных предпочтений, органично включенных в образовательный процесс в вузах.

Анализ специальной литературы свидетельствует о том, что проблема сущности профессиональной карьеры нашла определенное отображение в работах разных авторов. Особенности развития карьерных предпочтений молодежи как одного из ведущих факторов успешной профессиональной карьеры нашли отражение в работах российских и зарубежных авторов (И.С. Кон, Д.Б. Эльконин, В.А. Якунин, Э. Шейн, Д. Холланд и др.).

Карьерные ориентации – это ценностные ориентации, социальные установки, интересы, социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определенного человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время [1, с. 589].

Для выявления карьерных ориентаций студенческой молодежи, обучающейся по бизнес-направлениям (экономика, менеджмент) на базе Тюменского государственного университета, было проведено психологическое исследование. Обследовалось 50 студентов бакалавров 4 (выпускного) курса очной формы обучения, направления «Экономика» (25 человек) и направления «Менеджмент» (25 человек), юноши и девушки. Направленность студентов на реализацию карьерных решений исследовалась с помощью опросника «Якоря карьеры» Э. Шейна. Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна позволяет выявить предпочтения студенческой молодежи относительно выбора профессионального пути и построения карьеры. Э.Шейн считал, что каждый индивид владеет определенным набором «якорей» (с доминированием одного «якоря»), которые определяют предпочтения человека к определенному виду профессиональной деятельности, влияют на принятие решений относительно выбора места работы, формируют мировоззрение о будущем. Опросник содержит 8 диагностических шкал измерения карьерных ориентаций («якорей карьеры»): профессиональная компетенция, менеджмент, автономия (независимость), стабильность работы, стабильность места жительства, служение, вызов, интеграция стиля жизни и карьеры, предпринимательство [3, с. 57].

Результаты оценки карьерных ориентаций выпускников бакалавриата Тюменского государственного университета по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Экономика», проведенной по методике Э. Шейна «Якоря карьеры» представлены на рисунке 1.

Значение показателей оценки карьерных ориентаций у студентов направления «Менеджмент» выше, чем у студентов направления «Экономика». Все испытуемые, относят к наиболее значимым, такие карьерные ориентации как: «Стабильность работы» и «Интеграция стиля жизни и карьеры». Другими словами, студенты выпускники ориентированы на постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью. Студентам представляется привлекательной работа в организации, которая обеспечит стабильность на длительный период времени, длительный контракт. Представляется, что высокое значение баллов по показателю «Стабильность работы», скорее объясняется экономическим кризисом и повышением уровня безработицы в стране и высоким запросам общества на стабильность.

Интеграция стиля жизни и карьеры, предполагает, что человек ориентируется на такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга. По мнению студентов, выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере. Желание строить карьеру, которая позволяет не изменять своему образу жизни; стремление уделять одинаковое внимание семье и карьере, скорее объясняется тем, что боль-

шая часть испытуемых – девушки, их ориентация на семью объясняется гендерными характеристиками.

## Якоря карьеры

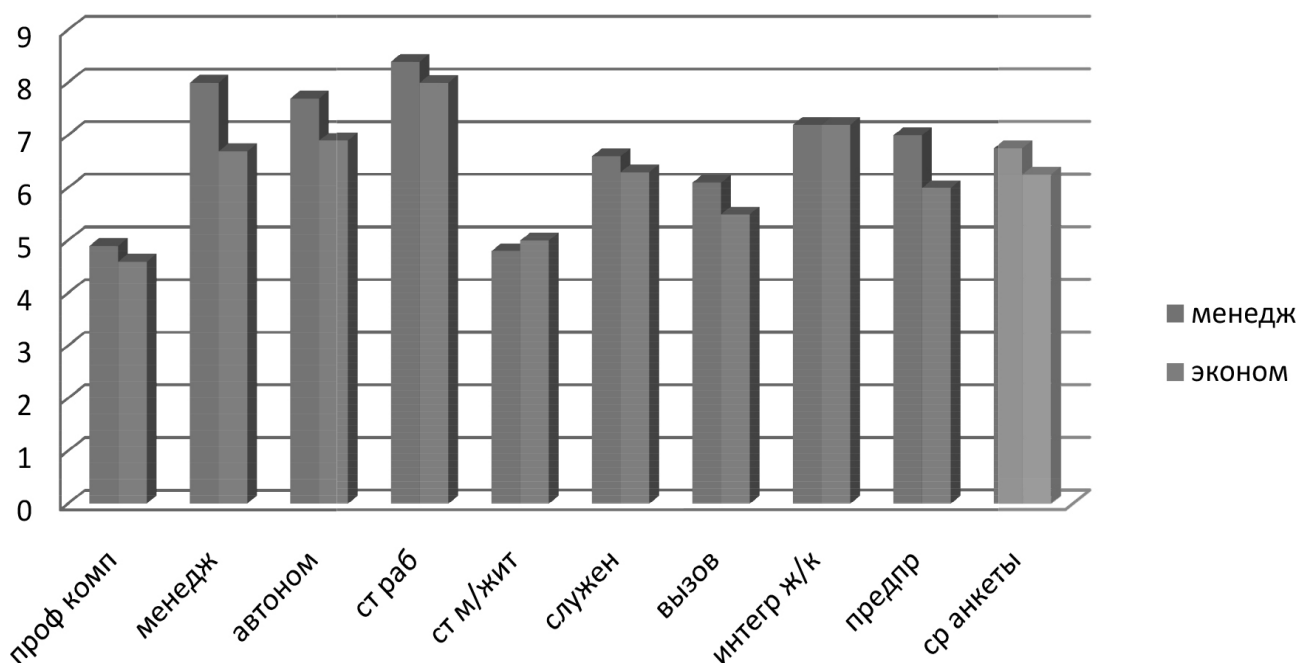


Рис. 1. Показатели оценки карьерных ориентаций студентов – выпускников направления подготовки «Менеджмент» и «Экономика»

Наименьшее значение средних показателей карьерных ориентаций для студентов направления «Менеджмент» и направления «Экономика» наблюдается по позициям: «Профессиональная компетенция» и «Стабильность места жительства». Не привлекательность для студентов якоря профессиональная компетентность и стабильность места жительства указывает на нежелание строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы; посвятить всю жизнь избранной профессии. Более предпочтительными молодые люди считают возможность получить высокую должность, пусть и не связанную со своей специальностью; а также переехать в связи с повышением, чем остаться на прежнем месте жительства без должности.

Карьерная ориентация «Стабильность места жительства», характеризуется такими факторами как: возможность оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением; важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности; предпочтение работе, которая не связана с командировками.

Для установления статистической значимости, выявленных отличий в карьерных ориентациях студентов разных направлений подготовки, использован критерий Манна-Уитни [2, с.78]. Наибольшая разница показателей оценки карьерных ориентаций наблюдается по «якорям»: менеджмент, автономия и предпринимательство, однако статистически подтвержденная значимость различий присутствует по показателям: «Среднее значение по анкете» ( $p\text{-level}=0,013983$ ), «Менеджмент» ( $p\text{-level}=0,007857$ ), «Автономия» ( $p\text{-level}0,029050$ ). Значимость различий по карьерной ориентации «Предпринимательство» статистически не достоверно ( $p\text{-level}=0,081944$ ).

Таким образом, у студентов отмечается выраженная потребность в автономии: возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации. Они хотели бы, чтобы работа предоставляла им максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения (« в моей профессиональной деятельности я больше всего заботился о своей свободе и автономии; я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса»). Необходимо отметить, что высокий запрос студентов на якорь автономии логически сочетается с якорем интеграция стиля жизни и карьеры и входит в некоторое противоречие с якорем стабильность.

Единственный якорь карьеры, который студенты направления «Экономика» оценивают выше, чем студенты направления «Менеджмент» – «Стабильность места жительства», однако, значимость отличия статистически не значимы.

Высокие значения средних по показателям карьерных ориентаций указывают на традиционные возрастные стереотипы, которые проявляются в высоких баллах оценки по «якорям»: «Автономия (независимость)», «Интеграция стиля жизни и карьеры» и низкими баллами показателя «Стабильность места жительства».

Безусловно, положительным, можно считать более высокие баллы по карьерной ориентации «Служение», чем по карьерной ориентации «Вызов (конкуренция)», что наблюдается у всех испытуемых студентов выпускников. Сравнительно высокие баллы по карьерной ориентации «Служение» указывают на готовность употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим; употреблять свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше; иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели; поиск работы, на которой можно приносить пользу другим.

Представленные выше результаты позволяют говорить о тенденциях развития карьерных предпочтений студентов. Для получения более точных и достоверных результатов необходимы более развернутые и специализированные исследования с использованием более обширных выборок

### *Список литературы*

1. Полянская Е.Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи / Е. Н. Полянская // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. С. 589–590.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО Речь, 2013. 350 с.
3. Шейн Э. Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция. Совершенствование. СПб.: Питер, 2012. 336 с.

## **МЕЖПОЛУШАРНЫЕ АСИММЕТРИИ И ПРИНЦИПЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ НЕЙРОПЕДАГОГИКИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Москвин В.А., Москвина Н.В.*

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия

*Проанализированы взгляды на проблему преподавания с учетом индивидуальных особенностей функциональных асимметрий человека, рассмотрены принципы нейропедагогика, приведены исследования регуляторных процессов в спорте с учетом межполушарных отношений.*

**Ключевые слова:** межполушарные асимметрии; нейропедагогика; высшее образование; произвольная регуляция человека.

Научные исследования последних лет свидетельствуют о развитии нового направления, которое можно обозначить как нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий [2; 3; 7–9; 11;]. Концепция А.Р. Лурия [1] о парциальном доминировании зон мозга позволяет говорить о том, что нейропсихологические основы индивидуальных различий здоровых людей могут быть связаны с вариабельностью сочетаний парциального доминирования сенсорных и моторных признаков (что должно определять разный их вклад в процессы реализации высших психических функций). Было установлено, что у лиц с вариациями сочетаний признаков парциального доминирования моторных и сенсорных систем действительно выявляются определенные индивидуально-психологические особенности в виде разных стратегий обработки вербально-логической и зрительно-пространственной информации, различия в регуляторных процессах и в индивидуальных стилях эмоционального реагирования [2; 3; 7–9;].

Для изучения особенностей функциональных асимметрий человека в настоящее время используются методики А.Р. Лурия [1], направленные на оценку «парциального левшества» (или парциального доминирования определенных зон мозга), а также пробы других авторов, включенных в «Карту латеральных признаков». Данная методика в настоящее время достаточно широко применяется для выявления латеральных особенностей человека [7–9].

Анализ развития нейропсихологии индивидуальных различий и дифференциальной психофизиологии показывает, что эти науки имеют самое тесное отношение к проблемам обучения и воспитания, в том числе, и в спортивной деятельности. Одной из основных в этом плане является проблема леворукости. Однако, применительно к леворукости можно говорить о двух основных ее видах: наследственной (генетической) и патологической (вследствие пре- и перинатальных поражений мозга) [7–8]. Известно, что леворукость в ряде случаев носит компенсаторный характер (вследствие поражений и органической недостаточности левого полушария), что приводит к компенсаторному повышению активности правого полушария. Поэтому насильственное научение леворуких праворукому письму приводит к большей нагрузке на левое полушарие и опасности еще большей его декомпенсации. Из спортивной психологии также известно, что попытки обучать юных спортсменов посредством усиления и тренировок ведущего органа (руки, ноги), т.е. без учета индивидуальных особенностей функциональных

асимметрий, приводить к отрицательным результатам (в плане задержки развития и формирования спортивного мастерства) [4]. Проблема леворукости имеет большое значение в спортивной практике. Левый профиль асимметрии у борцов, боксеров, теннисистов, фехтовальщиков делает их крайне неудобными соперниками для чистых правшей. Феномен «леворукости» хорошо известен в спорте и обязательно учитывается опытными тренерами [4; 8–10;].

Отмечается необходимость учета возрастных особенностей учащихся в виде преобладания в школьном возрасте правополушарных функций и связанную с этим необходимость большего использования наглядно-образного материала. Выделяются и анализируются основные индивидуальные типы учащихся (аудиалы, визуалы и кинестетики), которые по-разному проявляют себя в процессе обучения (особенности этих типов также обусловлены парциальным доминированием соответствующих зон мозга). Отмечается необходимость реализации дифференцированного обучения с учетом когнитивных стилей учащихся, говорится о необходимости использования разных способов обучения и воспитания в зависимости от особенностей функциональных асимметрий детей и подростков. Особенности функциональных асимметрий не только можно, но и необходимо использовать также и в спортивной педагогике [8–9].

Анализ развития нейропсихологии индивидуальных различий и дифференциальной психофизиологии (основанных на трудах А.Р. Лурия, В.Д. Небылицина, Е.Д. Хомской) позволяет выделить ряд проблем, которые имеют непосредственное отношение к образованию и решение которых может способствовать его оптимизации. Рассмотрим наиболее актуальные:

1. Проблема леворукости. В педагогическом процессе необходимы учет индивидуальных особенностей леворуких учащихся и отказ от насильственного научения их праворуких письму.

2. Связь индивидуальных профилей латеральности (ИПЛ) с разными стилями переработки вербально-логической («левополушарный тип») и зрительно-пространственной («правополушарный тип») информации.

3. Динамика функциональных асимметрий в онтогенезе. Необходимо учитывать особенности этой динамики и тот факт, что новую информацию школьникам необходимо давать с большей «опорой» на правополушарные функции.

4. Наличие разных стилей подачи учебной информации преподавателями и стилей усвоения (восприятия) такой информации учащимися в зависимости от ИПЛ. Возможны их совпадения или несовпадения (в последнем случае может наблюдаться когнитивный диссонанс).

5. Особенности применения способов психолого-педагогического воздействия преподавателем в зависимости от ИПЛ студентов и учащихся. В процессе обучения следует учитывать, что «левополушарные» индивиды в большей степени склонны к восприятию убеждающих, рациональных воздействий, а «правополушарные» – эмоциональных, внушающих, поскольку они являются более конформными.

6. Необходимость использования в педагогическом процессе специальных коррекционных и реабилитационных мероприятий (в том числе и нейропсихологических) для компенсации или восстановления работоспособности и функций соответствующих структур мозга, для их активизации и развития.

7. Необходимость использования знаний о корреляциях индивидуально-психологических особенностей с латеральными признаками в целях проведения адекватных профориентационных мероприятий и правильного выбора профессии учащимися.

Эти проблемы (круг которых далеко еще не исчерпан) позволяют говорить о развитии нового направления в образовании (связанного с нейропсихологией индивидуальных различий) –



нейропедагогики (которая имеет такое же право на самостоятельное существование, как нейролингвистика, нейропсихология, нейропсихиатрия и др.). Впервые термин «нейропедагогика» был введен в научный обиход авторами данной статьи в 1997 г. [6] и сегодня ее можно определить как науку использования знаний дифференциальной психофизиологии, дифференциальной нейропсихологии, данных о мозговой организации процессов овладения разными видами учебного материала и учета совместимости вариантов ИПЛ учащихся и преподавателей в образовательном процессе [5–6; 7–9].

Нейропедагогика может быть отнесена к специальным направлениям педагогики, таким, как лечебная педагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика и др., которая охватывает, однако, не только (и не столько) патологию, сколько норму. Нейропсихологическая диагностика рассматривается как один из перспективных подходов к проблеме школьной неуспеваемости. Таким образом, нейропсихологический подход к изучению нормы имеет не только теоретическое, но и прикладное, практическое значение в области педагогики, в том числе, и в спортивной педагогике. Уже было сказано о том, что «левополушарные» индивиды в большей степени склонны к восприятию убеждающих, рациональных воздействий, а «правополушарные» – эмоциональных, внушающих, поскольку они являются более конформными. Все это имеет также прямое отношение к области взаимоотношений тренера и спортсмена. Для «левополушарных» индивидов допустимы негативные и критические замечания, что может их активизировать, а вот для «правополушарных» вербальные воздействия должны носить преимущественно положительный и позитивный характер.

Знания нейропсихологии и дифференциальной психофизиологии, на наш взгляд, должны использоваться в педагогическом процессе не только психологами, но и преподавателями. Эти данные необходимо шире использовать для оптимизации процессов воспитания и образования. Исходя из этого, актуальной является проблема разработки и введения соответствующих спецкурсов по нейропедагогике для преподавателей и будущих педагогов.

Рассматривая влияние образовательной среды учебного заведения на социализацию личности учащегося, необходимо отметить, что немаловажную роль здесь играют и стили преподавания, которые напрямую связаны с индивидуальными особенностями преподавателя и которые также должны быть рассмотрены в контексте нейропедагогики. В настоящее время совершенно определенно можно говорить о наличии разных стилей подачи учебной информации педагогами и о стилях восприятия и усвоения такой информации учащимся в зависимости от индивидуальных профилей латеральности, поскольку их несовпадения могут приводить к когнитивному диссонансу. Все это свидетельствует о том, что принципы нейропедагогики, изложенные нами ранее [5], имеют практическое значение для образования.

Исследование и выявления связи функциональных асимметрий с особенностями волевых и регуляторных функций человека имеет важное значение как в целом в спортивной психологии [9–10; 12–15;], так и в контексте преподавания раздела регуляторных особенностей человека в спортивной и дифференциальной психофизиологии.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что применение знаний нейропсихологии индивидуальных различий и дифференциальной психофизиологии (основанных на трудах А.Р. Лурия, В.Д. Небылицина, Е.Д. Хомской), дают возможность в педагогике более тонко и точно определять индивидуально-психологические особенности учащихся. Необходимость усиления гуманизации образовательного процесса требует более полного учета индивидуальных особенностей студентов, полученные данные необходимо более активно использовать для решения проблем дифференцированного обучения и его индивидуализации.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 16-06-50146-а (ф): «Комплексное исследование индивидуальных особенностей регуляторных процессов человека в норме и патологии (онтогенетические и психофизиологические аспекты)».*

### Список литературы

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга (3-е изд.) / А.Р. Лурия. М.: Академический Проект, 2000. 512 с.
2. Москвин В.А. Межполушарная асимметрия и индивидуальные стили эмоционального реагирования // *Вопр. психологии*. 1988. № 6. С. 116–120.
3. Москвин В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий. М: Изд-во МГУ, 2002. 288 с.
4. Москвин В.А., Москвина Н.В. Леворукость в спорте высших достижений // *Спортивный психолог*. 2010. № 2 (20). С. 25–29.
5. Москвин В.А., Москвина Н.В. Нейропсихология и нейропедагогика // Тезисы докладов I Международной конференции памяти А.Р. Лурия. М.: Изд-во МГУ, 1997. С. 67.
6. Москвин В.А., Москвина Н.В. Основы дифференциальной нейропедагогики. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2003. 152 с.
7. Москвин В.А., Москвина Н.В. Индивидуальные различия человека (клинико-психологические и психофизиологические аспекты). М.: Изд-во ИСЭ, 2010. 267 с.
8. Москвин В.А., Москвина Н.В. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. М.: Смысл, 2011. 367 с.
9. Москвин В.А., Москвина Н.В. Психофизиология индивидуальных различий в спорте. М.: НИИ спорта РГУФКСМиТ, 2013. 128 с.
10. Родионов А.В. Практика психологии спорта. Ташкент: Lider Press, 2008. 236 с.
11. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М.: Рос. пед. агентство, 1997. 282 с.
12. Moskvina N.V., Moskvina N.V. Psychophysiology and features volitional regulation sport university students // *European Journal of Education and Applied Psychology*. 2015. № 3, pp. 62–65.
13. Moskvina N.V., Moskvina N.V. Hemispheric asymmetry and features communication processes in sport psychology // *European Journal of Education and Applied Psychology*. 2015. № 3, pp. 59–62.
14. Moskvina N.V., Moskvina N.V., Shumova N.S., Kovalevski A.G. Tendency to risk and impulsiveness at students of sports university // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. 2015. № 7-8, pp. 80–84.
15. Moskvina N.V., Moskvina N.V., Shumova N.S., Kovalevski A.G. Control over the actions in sports psychology // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. 2015. № 7-8, pp. 84–86.

## **ВУЗОВСКАЯ ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ LMS MOODLE**

*Шехмирзова А.М., Грибина Л.В.*

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»,  
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

*В статье описывается опыт разработки и оценивания образовательных результатов с учетом методологических позиций общеевропейского проекта «Tuning». Представленные обобщения основаны на исследовательских результатах проведенного анализа нормативных документов по различным направлениям подготовки в вузе, научных публикаций отечественных и зарубежных исследователей в психолого-педагогической литературе, практическом опыте оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Особое внимание в оценивании результатов обучения уделяется вузовской системе управления обучением LMS Moodle в составе компетентностной модели выпускника вуза. Эффективность оценивания компетенций как результатов вузовского образовательного процесса обосновывается на материале практической деятельности с использованием широких возможностей LMS Moodle.*

**Ключевые слова:** *система управления обучением Moodle; вузовские образовательные результаты; оценивание результатов обучения; требования ФГОС ВО; проект Tuning Russia; компетентностная модель выпускника вуза; набор компетенций; самостоятельная работа студентов.*

Проблема оценивания результатов вузовского образовательного процесса актуализировалась на фоне глубоких системных преобразований в российской высшей школе в условиях реализации положений Болонской декларации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех трех уровнях высшего образования (ВО). Трудности оценочной процедуры связаны с сущностно-содержательными и структурно-функциональными особенностями компетенций как интегральных характеристик личности. Их формирование происходит путем освоения содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в составе компетентностной модели выпускника вуза (КМВВ) с применением адекватных образовательных технологий системного и дисциплинарного (модульного) уровней. Образовательные технологии системного уровня отбираются в соответствии с последовательностью и логикой освоения обозначенных в КМВВ компетенций по модулям и ожидаемым уровнем их развития с учетом обозначенных для них результатов обучения, объем которых определяется в зачетных единицах (кредитах). Выбор образовательных технологий дисциплинарного (модульного) уровня определяются требованиями к результатам обучения по конкретным дисциплинам в рамках определенного модуля.

Проведенный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых в психолого-педагогической литературе, различных нормативных и методических документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при разработке и реализации

ОПОП по различным уровням ВО и направлениям подготовки, определяющих качество получаемого выпускниками образования, показал зависимость успешности осуществления профессиональной деятельности от наличия набора компетенций.

В основу составляющих компетенций в соответствии с ФГОС ВО нами положена разработка В.И. Байденко, выделяющий в качестве наиболее значимых знание и понимание, знание как действовать, знание как быть [1]. Знание и понимание связано с теоретическими знаниями каких-либо академических областей. Знание как действовать проявляется в конкретной ситуации при практическом и оперативном их применении. Знание как быть отражается в ценностном восприятии личности и ее отношениях к различным сторонам жизни и к окружающим. В таком социальном контексте, компетенции проявляются как интегральные характеристики указанных форм знаний, описание которых позволяет определить уровень их овладения и степень реализации. Их проявление происходит в ситуациях, приводящих в действие определенную способность личности для выполнения поставленной задачи, при котором оцениванию поддается уровень его выполнения. Здесь важно понимание невозможности в абсолютных величинах оценки наличия или отсутствия компетенции. Это связано с тем, что овладение компетенциями происходит в различной степени, определяющее, в свою очередь, возможность их формирования и развития в образовательном процессе при освоении теоретического материала и практическом их применении. Образовательные результаты в компетентностном формате являются новыми для высшей российской школы, что приводит к определенным дидактическим трудностям в их оценивании.

В практике российских вузов в соответствии с ФГОС ВО оценочные средства для промежуточного и текущего контроля по дисциплинам и модулям, включая практики и государственную итоговую аттестацию (ГИА) обучающихся представлены в виде фонда оценочных средств (ФОС) в структуре ОПОП ВО. Требования к ФОС содержатся в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО, утверждённом Минобрнауки РФ (№ 1367 от 19.12. 2013 г.). В связи с актуализацией действующих ФГОС ВО в алгоритм разработки ОПОП вносятся существенные изменения с учетом принимаемых Профстандартов (№ ДЛ-2/05 вн от 22.01.2015 г.). Анализ текстов методических рекомендаций Минобрнауки по актуализации ФГОС ВО и разработке ОПОП и дополнительных профессиональных программ показал значимость для российского ВО результатов и методологических позиций общеевропейского проекта «Tuning». При проектировании ОПОП российские вузы могут учитывать опыт реализации проекта «Tempus Tuning Russia», значимый в рамках Болонского процесса. На сегодняшний день продолжается адаптация этого крупнейшего европейского проекта к структурам ВО различных стран. В разработке независимого университетского проекта Tuning Russia участвовали представители европейских и российских вузов. В 2009 году АГУ (г. Майкоп) в ряде других российских вузов (Московского государственного областного университета, Казанской Академии социального образования) совместно с европейскими партнерами (Университет Рима Тор Вергата, Потсдамский университет прикладных наук, Университет Парижа Нантерр, Университет Линкольна) принял участие в реализации совместного проекта Темпус «Образовательная программа бакалавриата по направлению «Социальная работа». Итоговые положительные результаты были приняты во внимание при разработке системы оценивания вузовского образовательного процесса.

С учетом международных тенденций и принимаемых Профстандартов особую значимость приобретает позиция методологии Tuning, которая заключается в формировании компетенций

при освоении содержания различных дисциплин (модулей) и практик в рамках ОПОП и их оценивания на различных этапах вузовского образовательного процесса. Принятие основной идеи проекта в рамках Болонского процесса способствует сближению и взаимопониманию вузов без унифицирования их образовательных программ.

Основные цели и результаты освоения ОПОП ВО с учетом направленности подготовки и соответствующих Профстандартов отражаются в КМВВ. В качестве системообразующего компонента КМВВ выступают результаты обучения как ожидаемые показатели того, что выпускники должны знать, понимать и быть в состоянии выполнить при завершении освоения ОПОП. Полученная подготовка проявляется в наблюдаемых действиях в ходе выполнения ими различных учебных и компетентностно-ориентированных заданий в соответствии с видами профессиональной деятельности. Именно в таком понимании представлены образовательные результаты в документах Болонской декларации (разных Коммюнике - Берлинское (2003), Бергенское (2005), Лондонское (2007), Лувен-ла-Нев (2009) и др.). Европейскими министрами, ответственными за ВО, на конференции в Левене еще в 2009 году была подчеркнута необходимость постоянного обновления ОПОП с ориентацией на развитие результатов обучения. При этом принятые общие дескрипторы для каждого цикла основывались на результатах обучения и компетенциях. Результаты обучения определяются профессорско-преподавательским коллективом вуза и выступают средством выражения уровня компетенции. Они формулируются в виде ожидаемых от студента возможностей того, что он знает, понимает и может продемонстрировать после освоения ОПОП. Компетенции приобретаются студентами и оцениваются на разных этапах обучения. Их развитие выступает основной целью ОПОП.

С учетом требований нормативных документов, закрепленных правовыми актами Правительства РФ, гармоничному соответствию ожидаемых результатов обучения набору компетенций, формируемых у выпускников при освоении ОПОП с учетом Профстандартов, способствуют согласованные действия сообщества преподавателей и потенциальных работодателей. Это дает возможность формирования компетенций как результатов образовательного процесса при освоении ОПОП ВО и овладении опытом профессиональной деятельности для полного своего развития. Вместе с тем, следует отметить, что на сегодняшний день утверждены лишь первые Профстандарты, принятие большей их части Министерством труда и социальной защиты РФ планируется до 2018 года.

В соответствии с назначением данной статьи вычленим две составляющие в системе оценивания образовательных результатов при освоении ОПОП ВО. С одной стороны, образовательные результаты относятся к периоду обучения или итогам освоения дисциплинарных курсов/ модулей, прохождения различных видов практик, а с другой – рассматриваются в виде комплекса оцениваемых при ГИА компетенций. Как справедливо отмечает Н.Ф. Ефремова, современной системе российского ВО свойственно сочетание традиционных и инновационных методов оценки образовательных результатов. При этом обязательным условием оценивания становится доступность для субъектов образования результатов для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности [2]. На различии этих двух составляющих системы оценивания образовательных результатов освоения ОПОП ВО и строится проектирование результатов обучения в LMS Moodle с учетом широких возможностей этой платформы. Отдельные результаты вузовской практики использования LMS Moodle при разработке и оценивании образовательных результатов были представлены на научно-практических конференциях различного уровня (россий-



ских, международных и зарубежных) [3; 4; 5]. В АГУ (г. Майкоп) LMS Moodle как среда для совместного обучения с использованием глобальной сети Internet применяется с сентября 2010 года. Эта дистанционная система периодически обновляется (версии 1.9.17; 2.4; 2.4.3) в соответствии с нуждами образовательной организации. Развернутая с 2015 года новая платформа Moodle версии 2.8.5+ позволяет дополнить и расширить возможности традиционного обучения в очной форме в соответствии с педагогическими целями повышения эффективности образовательного процесса.

Технологический инструментарий LMS Moodle рассматривается нами как эффективное средство оценивания уровня сформированности компетенций (пороговый, базовый, повышенный). В вузе используются широкие возможности этой обучающей среды при организации коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса [4; 5]. При оценивании образовательного процесса, организуемого в соответствии с требованиями ФГОС ВО, применяется все многообразие технологического инструментария Moodle, включая его статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы курса) группы. Большую значимость при оценивании компетенций имеют интерактивные элементы совместной деятельности («Форум», «Тест», «Задание», «Семинар» и др.). Технологические инструменты LMS Moodle позволяют оценить выполнение различных заданий и оценивания образовательного процесса, включая самостоятельную работу [4; 5]. Так, на практике оцениваются разработанные и сформулированные результаты обучения по дисциплинам (модулям) как составляющие элементы компетенций. С учетом формируемых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО были спроектированы образовательные результаты по основным модулям дисциплины «Педагогика» («Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания», «Дидактика», «Педагогические технологии»). Как оценочный инструментарий наиболее распространены элементы «Тест» и «Семинар». Благодаря своим функциям, LMS Moodle позволяет облегчить обработку тестов, в котором возможно задание определенной шкалы оценивания. Оценочная деятельность студентов предусматривается в элементе «Семинар» по заданным преподавателем критериям. Этот элемент, в отличие от других, позволяет оценить самостоятельную работу студентов и сам процесс оценивания в целом.

Разработка системы оценивания и контроля выполненных заданий в LMS Moodle, основанная на организации взаимобмена между участниками образовательного процесса в ходе их интерактивного взаимодействия, позволяет управлять этапами формирования требуемых компетенций. Эффективность результатов проводимой исследовательской работы подтверждается положительной динамикой показателей и критериев оценки компетенций с учетом различных этапов обучения.

### *Список литературы*

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 111 с.
2. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие. М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 216 с.
3. Тестирование в системе дистанционного обучения Moodle как структурный компонент фонда оценочных средств в составе УМК дисциплины (из опыта работы) / Наука и образова-

ние: Материалы I Международной научно-практической конференции (30 августа 2014 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.э.н., проф. С.Е.Галачиева. М.: Перо, 2014. 112 с. С. 38–43.

4. Шехмирзова А.М., Пшизова А.Р. Возможности LMS Moodle в оценивании результатов образовательного процесса в вузе // Informatization of higher education: current situation and development prospects: materials of the international scientific conference on October 12–13, 2015. Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2015. 63 p. С. 26–30.
5. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Использование интерактивных элементов LMS Moodle в образовательном процессе вуза // Научно-методический и теоретический журнал Социосфера, №4, 2015. С. 86–90.

## **ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО ФГОС**

*Наумова Т.В.*

Московский государственный технический университет гражданской авиации (МГТУ ГА),  
г. Москва, Россия

*Основная образовательная программа по направлению 161000-Аэронавигация в МГТУ ГА разрабатывалась с учетом новых концептуальных подходов, заложенных в ФГОС ВПО. Были учтены наиболее существенные аспекты подготовки авиадиспетчера – трудоемкость и содержание тренажерной подготовки, учебных и производственных практик, дисциплин, связанных с освоением авиационного английского языка, благодаря которым формируются профессиональные компетенции.*

**Ключевые слова:** *бакалавриат; аэронавигация; профиль подготовки; авиадиспетчер; вид профессиональной деятельности; компетентностный подход; зачетные единицы.*

Государственные образовательные стандарты третьего поколения, названные Федеральными (ФГОС ВПО), стали приходить на смену предыдущим стандартам на основании Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» №309-ФЗ с 2007 г. [1]. Спустя два года, в 2009 г., был утвержден ФГОС по направлению подготовки 16100-Аэронавигация, определивший обязательные требования при реализации основных образовательных программ (ООП) по упомянутому направлению [4]. Коллективу разработчиков ООП, сотрудникам профильной выпускающей кафедры Управления воздушным движением МГТУ ГА, в числе которых была и автор, пришлось самым тщательным образом изучать новые нормативно-методические подходы.

Прежде всего, обратили на себя внимание концептуальные изменения самих принципов формирования ООП. Так вместо требований к обязательному минимуму содержания ООП те-

перь устанавливались требования к их структуре, в частности, к соотношению частей ООП и их объему; к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Трудоемкость ООП определялась в зачетных единицах аналогично европейским академическим кредитам в системе ECTS [5]. Определенные трансформации претерпели требования к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации ООП. В частности, чтобы выполнить требование, касающееся удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах, которые должны составлять не менее 20% от аудиторных занятий, образовательное учреждение должно иметь соответствующее техническое оснащение. Существенные акценты были сделаны на результатах освоения ООП: по новым стандартам они устанавливались в форме компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся.

Образовательные стандарты третьего поколения предоставили подведомственным Росавиации вузам возможность определиться с формой подготовки выпускников: остаться в виде специалитета, либо обратиться к двухуровневой системе бакалавриат-магистратура. В результате консультаций с руководством Московского центра автоматизированного управления воздушным движением (МЦ АУВД), главным потребителем выпускников МГТУ ГА в области организации воздушного движения, а также вследствие увеличения объемов национальных и международных авиаперевозок, выявившего растущую востребованность в таких специалистах, было принято решение о переходе на бакалавриат.

Подготовка квалифицированного авиадиспетчера сама по себе задача не из простых, принимая во внимание и специфику трудовой деятельности будущего профессионала и меру его ответственности за тысячи жизней. Общие подходы к порядку формирования ООП, выбор профиля подготовки и иные концептуальные положения определялись Примерной ООП ВПО по направлению 161000 – Аэронавигация [3]. В условиях сокращения сроков и трудоемкости бакалаврской образовательной программы по сравнению со специалитетом, разработчики ООП по направлению подготовки 161000 – Аэронавигация (профиль «Управление воздушным движением») руководствовались рядом приоритетов. Прежде всего, это касалось учебного плана, программ учебной и производственных практик, календарного учебного графика.

В соответствии с запросами рынка труда выпускник по профилю «Управление воздушным движением» должен быть подготовлен к эксплуатационно-технологической деятельности. В новом учебном плане, реализующем компетентностную модель, был сделан акцент на объеме и содержании практик студентов. Общий объем практик составил 51 з.е. В сравнении с учебным планом специальности 160505 – Аэронавигационное обслуживание и использование воздушного пространства (ГОС-2), объем практик вырос на 10 учебных недель и составил 34 недели. По своему качественному содержанию, в учебном плане по ФГОС выросла доля производственных практик до 58,8% (против 37% по учебному плану по ГОС-2), увеличилась продолжительность преддипломной практики.

Важнейшим аспектом подготовки авиадиспетчера является тренажерная подготовка, благодаря которой формируются профессиональные компетенции, определяющие способность эксплуатировать автоматизированные системы обслуживания воздушного движения. Кафедра Управления воздушным движением МГТУ ГА оснащена современным тренажерным центром, что позволило в учебном плане для дисциплин профессионального цикла (в том числе для дисциплин по выбору студентов) предусмотреть занятия на диспетчерском тренажере не только в сетке расписания лабораторных работ, но и практических занятий. Задачи, выполняемые на тренажере, были включены в фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

успеваемости и промежуточной аттестации. Активно тренажерная техника задействована при проведении учебных практик, что, несомненно, способствует максимальному приближению к условиям будущей профессиональной деятельности.

Немаловажную роль в работе авиадиспетчера играет знание профессионального английского языка. В учебном плане бакалавров помимо базовых дисциплин «Английский язык» и «Авиационный английский язык» была сохранена дисциплина по выбору студентов «Фразеология радиообмена на английском языке при управлении воздушным движением», читаемая на старших курсах. Как показал пятилетний опыт работы, не смотря на сокращение на 10% суммарной трудоемкости этих трех дисциплин, на уровень владения студентами-выпускниками профессиональным английским языком этот аспект не повлиял.

Оценка качества освоения ООП завершается итоговой государственной аттестацией выпускников [2, ст. 59]. ФГОС ВПО предписывают ее проводить в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Государственный экзамен может вводиться по усмотрению вуза. При разработке ООП по направлению подготовки 161000 – Аэронавигация была обоснована целесообразность итогового государственного экзамена.

Образовательные стандарты обязывают ежегодно корректировать образовательные программы с учетом новаций в научно-технической сфере, в области образовательных технологий, экономике, культуре, социальной среде и потребностей потенциальных работодателей. Несомненно, при соблюдении преемственности образовательных стандартов, это способствует совершенствованию образовательной деятельности вуза и повышению качества подготовки выпускников.

### *Список литературы*

1. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. №309-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.01.2016 г.).
2. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.02.2016 г.).
3. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению 161000 – Аэронавигация. СПб.: УМО по образ. в обл. аэронавигации. 2011. 39 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 161000 – Аэронавигация. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2009 г. № 793.
5. The European Credit Transfer System (ECTS). Европейская система перевода и накопления кредитов. URL: [http://ec.europa.eu/education/ects/ects\\_ro.htm](http://ec.europa.eu/education/ects/ects_ro.htm) (дата обращения: 15.02.2016 г.).

## О ВНЕДРЕНИИ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

*Лялина Ж.И.*

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток, Россия

*В статье рассматриваются вопросы организации образовательного процесса в вузе с применением модульной технологии. Анализируются возможности применения модульной технологии для студентов магистратуры. Раскрываются проблемы выстраивания отношений «преподаватель-студент» в условиях модульной организации учебного процесса.*

**Ключевые слова:** образовательный процесс; модульная система; инновационные методы обучения; самообразование; индивидуализация обучения.

Современное динамичное развитие общества потребовало изменений подходов к организации образовательной деятельности в вузах. Формирование социального заказа на подготовку выпускников высшей школы, готовых к «саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала», определяет необходимость поиска образовательных технологий, внедрение инновационных методов в образовательный процесс, которые наиболее успешно формируют общекультурные и профессиональные компетенции студентов, активизируют самостоятельную деятельность обучающихся [1].

Важнейшей чертой современного образовательного процесса является его технологичность. Необходимыми условиями внедрения современных технологий является возможность разделить процесс обучения на этапы, уровни, сочетать различные методы, приёмы, применять активные методы обучения [3].

Переход на двухуровневую систему обучения в вузе, сокращение количества аудиторных занятий вызывает необходимость активизации самостоятельной работы студентов, развития индивидуального творческого мышления студентов на основе постоянной, ритмичной работы в течение семестра. Одним из наиболее распространённых и успешно применяемых в вузах методов организации образовательного процесса, является метод модульного обучения.

Модульная технология получила широкое распространение в высших учебных заведениях США в 60-х годах прошлого столетия. Основоположниками технологии модульного обучения являются Дж. Рассел, Р. Харст, С. Постлешвайт [5]. Курсы на основе модульного обучения были впервые внедрены в 1969 г. в университет Purdue в США, в Квебекском университете (Канада), создана Модульная система повышения квалификации в Международной организации труда при ЮНЕСКО [7]. Модульная технология организации образовательного процесса быстро завоевала популярность в вузах Западной Европы.

В отечественной высшей школе технология модульного обучения начала разрабатываться и применяться в 80-е годы XX в. Впервые модульное обучение было применено в Литве, в Вильнюсском университете и Каунасском политехническом институте, в республиканском Институте повышения квалификации руководящих работников. Позже модульная технология стала распространяться в других высших учебных заведениях Москвы, Иваново, Тулы, Таганрога. Качественно новый этап развития технологии модульного обучения и рейтингового контроля знаний связан с подписанием Российской Федерацией Болонской декларации.



## **Материалы Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

Сущность технологии модульного обучения, как подчёркивает П.А. Юцявичене, состоит в самостоятельной проработке студентом индивидуальной учебной программы, представляющей целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных целей [7].

Содержание и объём модулей может варьироваться в зависимости от дифференциации обучающихся по уровню подготовки и дидактических целей. В процессе организации учебного процесса подготовки магистров особую значимость приобретает возможность обеспечить индивидуальный подход к обучению и оценки знаний студентов магистратуры. Это объясняется различным базовым уровнем подготовки обучающихся, различными учебными задачами, которые ставят перед собой студенты, поступившие в магистратуру.

Модульно-рейтинговая технология требует от магистранта регулярной самостоятельной учебной работы, повышает заинтересованность в её результатах, позволяет повысить значение и эффективность самостоятельной работы в учебном процессе, повышает заинтересованность в её результатах [4].

Модульная технология позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы магистрант мог самостоятельно работать с индивидуальной учебной программой, включающей целевой план занятий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. В контексте ориентации тем диссертационных исследований в рамках научного направления кафедры модульная технология позволяет максимально индивидуализировать образовательный процесс магистранта.

Основной характеристикой технологии модульного обучения является гибкость, то есть способность оперативно реагировать и адаптироваться к изменяющимся научно-техническим и социально-экономическим условиям [6].

Современная организация учебного процесса подразумевает использование таких форм, как практико-ориентированное взаимодействие вуза и бизнеса, работа с приглашёнными лекторами.

Структурная гибкость модульной технологии позволяет обеспечить гибкое расписание занятий магистрантов, обеспечить ступенчатость модульной программы. Это особенно важно для организации учебного процесса магистрантов в целевых группах, сформированных в основном из работающих студентов. Для этих групп необходимо внедрять гибкую систему формирования расписания, учитывающую производственную загруженность учащихся.

Технологическая гибкость модульного обучения обеспечивает вариативность методов обучения, широкое использование активных методов обучения, таких как кейс-стади, оргдеятельностные игры, проблемные семинары, игровое проектирование и др. Гибкость системы контроля и оценки знаний являются следствием технологической гибкости модульной технологии. Это позволяет оценивать результаты учебной деятельности студента с учётом его учебных возможностей и исходного уровня знаний, практического опыта, прикладного и научного характера проводимых исследований в рамках подготовки материалов диссертации.

В зависимости от целевых устремлений магистранта, практической направленности его диссертационного исследования модульная технология позволяет так выстроить вариативную часть учебных модулей, чтобы обеспечить углубленное изучение тех дисциплин, которые имеют наибольшую значимость для конкретного студента. Дифференциация и интеграция содержания обучения возможны благодаря содержательной гибкости модульной технологии [6].

Модульная технология требует от профессорско-преподавательского состава навыков руководства самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и професси-

онально-практической деятельностью студентов. Это предполагает повышения уровня личностной активности преподавательского состава, организацию образовательного процесса как процесса межличностного взаимодействия и общения между студентом и преподавателем [2].

Принцип паритетности, реализуемый в процессе построения модульного обучения означает, что преподаватель должен уметь выстроить отношения «студент-преподаватель» таким образом, чтобы создать условия для уточнения целей, которые ставит перед собой студент, помочь студенту в планировании своей учебной работы, перейти от системы формальной оценки результатов учебной деятельности к оценке с учётом реальных учебных возможностей. Оценка должна выступать мотиватором для повышения активности студента в образовательном процессе. При этом студенты должны точно знать систему оценок и формы поощрения в самом начале курса обучения. Информационные функции преподавателя должны быть заменены консультированием и управлением «с сохранением ведущей роли педагога в рамках субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе» [5].

На практике преподаватели испытывают большие трудности в освоении новых методов обучения, сложно адаптируются к системе двухуровневого образования, переходу от традиционных, стереотипных методов организации курсов учебных дисциплин к инновационным практикам в области обучения и воспитания. В настоящее время назрела необходимость обучения преподавателей вузов педагогическим технологиям. Преподаватель различных дисциплин – технических, экономических, гуманитарных – должен владеть технологиями самодиагностики успешности и эффективности своих действий, методами активизации студентов на занятиях, формированием у студентов навыков самообразования, формирования творческого потенциала студентов, особенно высокоодарённых. Таким образом, технология модульного обучения требует постоянного повышения педагогической и профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава. Без этого реализация принципа разносторонности методического консультирования магистранта невозможна.

Итак, модульная технология обучения является одним из эффективных механизмов активизации процесса обучения, особенно в условиях целевой подготовки студентов магистратуры. Преимуществами данного метода построения образовательного процесса является:

- структурная, содержательная и технологическая гибкость;
- максимальная индивидуализация учебного процесса на основе деятельностного подхода и принципа сознательности;
- нацеленность на развитие навыков самостоятельного обучения;
- дифференциация магистрантов по уровню базовых знаний, возрасту, способности усваивать учебный материал, склонности к аналитической, научной работе и др. признакам, что позволяет вносить коррективы в организацию учебного процесса;
- эффективная система контроля и оценка знаний студентов;
- организация научно-исследовательской работы магистранта в рамках выбранного научного направления кафедры;
- необходимость постоянного повышения педагогической и профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава.

Представляется, что в условиях усложнения задач, стоящих перед высшей школой, уплотнения графика учебных дисциплин, переходу к технологиям обучения, которые могут развивать способность к самообучению, саморазвитию личности, модульная технология организации образовательного процесса является наиболее эффективной.

**Материалы Международной научно-практической конференции  
для работников науки и образования (1 марта, 2016 г.). Часть 4.**

---

*Список литературы*

1. Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки от 30.03.2015 № 322 : зарегистрировано в Минюсте России 15.04.2015 N 36862: [ред. от 09.09.2015 г. ]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=187515>
2. Ахметова Д.И, Гурье Л.И. Преподаватель вуза и инновационные технологии / Д. Ахметова, Л. Гурье / Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 138–144.
3. Насырова Э.Ф. Модульное обучение студентов университета в системе кредитно-зачётных единиц / Э.Ф. Насырова // Вестник ТГПУ. 2011. 2011. № 6(108). С. 18–20.
4. Степанова Т.М. Особенности модульно-рейтингового обучения / Т.М.Степанова // Экстернат РФ. Образовательные технологии. – Электронный журнал. 2013. – Режим доступа <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/2927-2013-05-14-16-59-19.html>
5. Столяров А.В. Анализ применения модульной технологии обучения в процессе подготовки специалиста в вузе / А.В. Столяров // Вестник ТГУ. 2012. Вып. 12 (92). С. 61–65.
6. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А.Чошанов. М.: Новая школа, 1996 г.
7. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989.

---

Научное издание

**Education & Science – 2016**

Материалы Международной научно-практической  
конференции  
для работников науки и образования

1 марта, 2016 г.

**Часть 4**

**Научные редакторы:**

Елена Юрьевна Бобкова,  
Тимур Альбертович Магсумов,  
Ян Алексеевич Максимов

Материалы опубликованы в авторской редакции

---

Подписано в печать 26.04.2016. Формат 60x90 1/8  
Усл. печ. л. 36,5. Заказ №2604ES. Тираж 1000.

---

Publisher:  
Science and Innovation Center Publishing House  
S. Jefferson Str, Saint Louis, Missouri, 63118, USA

Printed in the USA