

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НО- ОСФЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ МИРА

К началу XXI века, природообразовательная деятельность человечества оказалась лимитирована целым рядом экологических ограничений связанных, в первую очередь, с истощением невозобновимых природных ресурсов и ухудшением качества окружающей среды.

В этих условиях, «на повестку дня» ставится задача качественного изменения характера социоприродной деятельности, от одностороннего, утилитарно-прагматического отношения к природе, к стратегии сбалансированного, паритетного взаимодействия с окружающим естественным миром.

Фундаментальной основой данной стратегии, в настоящее время, становится концепция ноосферогенеза В.И. Вернадского, основные положения которой, строятся на представлении о разумном начале как гаранте сохранения и поддержания существующей естественной «рациональности».

Сегодня, развитие концепции ноосферогенеза осуществляется в рамках особого научного направления – ноосферологии, – дисциплины, предметом изучения которой становится изучение планеты как продукта сопряженной эволюции неживого, живого и мыслящего вещества [1, с. 64].

Объектами исследования ноосферологии являются: выявление закономерностей взаимодействия компонентов окружающей среды; задача выработки наиболее оптимальных направлений осуществления этих взаимодействий; необходимость согласования направлений развития мыслящего вещества и вещества живого и неживого.

Ноосферология имеет междисциплинарный характер. Это обусловлено тем, что данная наука в своих исследованиях опирается на эмпирические данные и методологию естественных, технических и гуманитарных наук. (Разработка оптимальных моделей социоприродного взаимодействия требует всестороннего изучения «агентов» этого взаимодействия, т. е. человека,

общества и природы, их сущностных свойств, специфики возникновения и эволюционирования и т.д.).

В условиях актуализации экологической проблематики, разработка оптимальной стратегии взаимодействия человека и природы должна основываться на всестороннем внедрении принципов ноосферологии в образовательный процесс, т. е., на переходе к модели ноосферного образования, задачей которой, является формирование представлений о человеке как разумном существе, органичном компоненте биосферы, деятельность которого, способствует сохранению и поддержанию существующего планетарного миропорядка.

Концептуальные основания модели ноосферного образования основываются на совокупности парадигм научного и философского осмысления мира. Ее интериоризация в учебно-воспитательный процесс нацелена на задачу формирования особой мировоззренческой картины – ноосферно-экологической, основанной на представлении об окружающем мире как сверхсложной планетарной системе и о человеке, как части естественной организованности, существование которой на планете определяется особенностями социокультурного «багажа» человечества. [2, с.144]

Формирование ноосферно-экологической картины мира должно основываться на детальном изучении целого комплекса вопросов и проблем, отражающих закономерности эволюционного развития природных и социальных систем, особенности их взаимодействия, направления и перспективы социоприродного развития, экологические ограничения на определенные виды антропогенной деятельности и т. д.

Среди рассматриваемых вопросов, наибольшую актуальность должно иметь изучение проблем экосистемно-функционального характера (изучение законов и закономерностей возникновения, существования и эволюционирования планетарных экосистем); антропокосмических (исследование закономерностей возникновения человечества, социальной эволюции, развития творческо-познавательной и культурной деятельности общества и индивида,

его связи с Космосом, осмысление предельных оснований бытия); антропоэкологических (изучение характера взаимодействия человека и природы, определение пороговых величин воздействия человека на биосферу); антропных (решение вопросов повышения качества и уровня жизни людей, борьба с бедностью, с инфекционными заболеваниями, ликвидация очагов военного противостояния, ценностно-мировоззренческого обучение и воспитание); политико-правовых (корректировка законодательства в экологическом направлении, демократизация политических режимов); экономических (повышение эффективности производства, рациональное использование природных ресурсов, переход к альтернативным сырьевым и энергетическим источникам и т.д.).

Образовательный процесс должен приобрести всесторонний, многоплановый характер и осуществляться не только в рамках специализированных заведений, (школ, ВУЗов и т. д.), но и в трудовых коллективах, производственных объединениях, в учреждениях исполняющих наказания. Вопросы, связанные с ноосферным образованием, должны рассматриваться на страницах средств массовой информации.

Образовательные учреждения, (начиная с дошкольных), должны скорректировать свои учебно-воспитательные программы в направлении их всесторонней экологизации, с обязательным изучением ноосферологии. (В дошкольных учреждениях возможно знакомство с «азами» экологии).

Основными задачам ноосферного образования должно стать рассмотрение вопросов, связанных с:

– формированием представлений о биосфере как сложноорганизованной системе включающей в себя структурные компоненты разного порядка и уровня сложности, (абиотические и биотические факторы среды, трофические связи, круговорот вещества и энергии, и т. д.), обладающие функциональным единством и обеспечивающим ее устойчивость по отношению к дестабилизирующим факторам, (космическим, внутривидовым и т. д.);

– необходимостью перехода от антропоцентризма «радикального» и этики потребления - к антропоцентризму «рациональному» и этике сотрудничества и взаимодействия:

– разработкой практических рекомендаций по преодолению экологического кризиса.

Образовательный процесс должен иметь практическую направленность. В целях этого необходимо организовать на всех этапах обучения экологический практикум.

В качестве его компонентов можно отметить следующие:

– создание пришкольных садовых участков, парков, проведение лесонасаждений.

– участие в «экологических рейдах» проводимых экологической милицией, егерской службой, органами рыбнадзора и т. д.

– возрождение «зеленого патруля».

– разработка экологических маршрутов (троп), организация подкормки животных в зимнее время.

– составление календаря метеонаблюдений, экологический мониторинг района (области, города и т. д.).

Таким образом, в начале XXI века образовательный процесс должен ориентироваться на задачу качественного изменения характера человеческой деятельности в природе. Реализация этой задачи требует перехода к системе ноосферного образования, целью которого становится формирование у человека ноосферно-экологической картины мира. Теоретической основой ноосферного образования является концепция ноосферогенеза В.И. Вернадского, интенсивно развивающаяся в настоящее время в рамках междисциплинарного научного направления – ноосферологии. В условиях актуализации экологических проблем, принципы ноосферного образования должны быть внедрены в рамки образовательных и производственных учреждений различного типа. Теория ноосферного образования должна сочетаться с экологической практикой.

Список использованной литературы

1. Буровский, А.М. Ноосферология – новое направление в философии и метафилософии / А.М. Буровский // Ресурсы ноосферного движения. Вып. 1 Материалы международной конференции «Междисциплинарное взаимодействие при исследовании фундаментальных и прикладных проблем ноосферного развития: методологическое, информационное и организационное обеспечение. Сост. и отв. ред. В.Л. Кожара, ред. А.В. Кожара – М.: Геос, 2006. – 230с.

2. Смирнов, Г.С. Ноосферная парадигма образования / Г.С. Смирнов // Философия экологического образования. Под общ. ред. Лисеева И.К. – М.: Прогресс – Традиция, 2007. – 412с.