

ISSN 2072-0831

В мире научных открытий № 3(63), 2015

Социально-гуманитарные науки

Научный журнал

Электронная версия журнала размещена на сайте www.nkras.ru/vmno/

Журнал включен в Перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов

Журнал основан в 2008 г.

ISSN 2072-0831

Импакт-фактор

РИНЦ 2014 = 0,312

Главный редактор – **Я.А. Максимов**

Ответственный секретарь редакции – **К.А. Коробцева**

Технический редактор, администратор сайта – **Ю.В. Бяков**

Компьютерная верстка – **Р.В. Орлов, Л.И. Иосипенко**

In the World of Scientific Discoverie No. 3(63), 2015

Humanities & Social Sciences Scientific Journal

The electronic version takes place on a site www.nkras.ru/vmno/

The journal is in the list of leading peer-reviewed scientific journals and editions, approved by Higher Attestation Commission Founded 2008

ISSN 2072-0831

RSCI IF (2014) = 0,312

Editor-in-Chief – **Ya.A. Maksimov**

Executive Secretary – **K.A. Korobtseva**

Support Contact – **Yu.V. Byakov**

Imposers – **R.V. Orlov, L.I. Iosipenko**

Красноярск, 2015

Научно-Инновационный Центр

---- **12+**

Krasnoyarsk, 2015

Publishing House Science and Innovation Center

Издательство «Научно-инновационный центр»

ISSN 2072-0831

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)

ПИ № ФС 77-39604 от 26 апреля 2010 г.

В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. № 3(63) (Социально-гуманитарные науки). 486 с.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ

Мифтахов А.Ф., Шаймарданова Л.Ш.

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, Россия

В статье рассматриваются межличностные отношения, играющие немаловажную роль в формировании психологического климата в команде, который складывается между спортсменами в процессе их деятельности и общения.

Ключевые слова: общение; отношения; тренер; спортсмен; мотивация; лидерство.

PERSONAL RELATIONSHIPS IN A FOOTBALL TEAM

Miftahov A.F., Shaimardanova L.Sh.

Yelabuga Institute of the Kazan Federal University, Yelabuga, Russia

This report examines that are important in the formation of interpersonal relationships and psychological climate in the team, which develops between the athletes in the course of their activities and communication.

Keywords: communication; relationship coach; athlete; motivation; leadership.

Тренеры и педагоги довольно часто сталкиваются с различными проблемами межличностного общения при организации совместной деятельности, формировании сплоченности команды, предупреждении или предотвращении конфликтов между партнерами, установлении контактов тренера с новыми членами команды, общении с лидерами и т.д.

Как возникает и протекает это общение, чем оно обусловлено, как влияет, каким должно быть и как им управлять, чтобы оно помогало команде более успешно выступать в соревнованиях любого уровня?

Вот основные вопросы, которые сегодня стоят перед спортивными психологами, педагогами и тренерами. Однако, как справедливо отмечает Я.Л. Коломинский, неправомерное расширение понятия «общение» и фактическая подмена им понятия «отношения», как правило, малопродуктивны.

Рассмотрим характер межличностного контакта тренера с игроками экспериментальной группы.

Спортсмены отмечают, что тренер умеет точно предсказать результаты своих учеников, умело подвести их к соревнованиям, вовремя дать разумный совет, учитывая индивидуальные способности тренирующихся. За это вся команда уважает тренера, им нравится тренироваться у него, они ему доверяют, делятся с ним сокровенными мыслями и в целом, высоко оценивают тренера как личность.

Однако, случаются и такие ситуации, когда спортсмены не могут найти общий язык с тренером, считая, что педагог требует от них большего, чем они смогли бы выполнить. По-прежнему, считая тренера справедливым человеком и что слово тренера для них закон, в то же время некоторые отмечают, что тренер мало уделяет им внимания, не всегда прислушивается к мнению спортсменов. В результате возникает конфликтная ситуация между тренером и отдельными спортсменами (рис. 1).

Характер межличностного контакта тренера с игроками в контрольной группе (до эксперимента) несколько иной. Спортсмены отмечают, что тренер – справедливый человек, очень требовательный, тренировки проходят интересно, тренер всегда прислушивается к мнению спортсменов. На вопрос: «Хотел бы ты стать похожим на тренера?» – все ответили положительно.

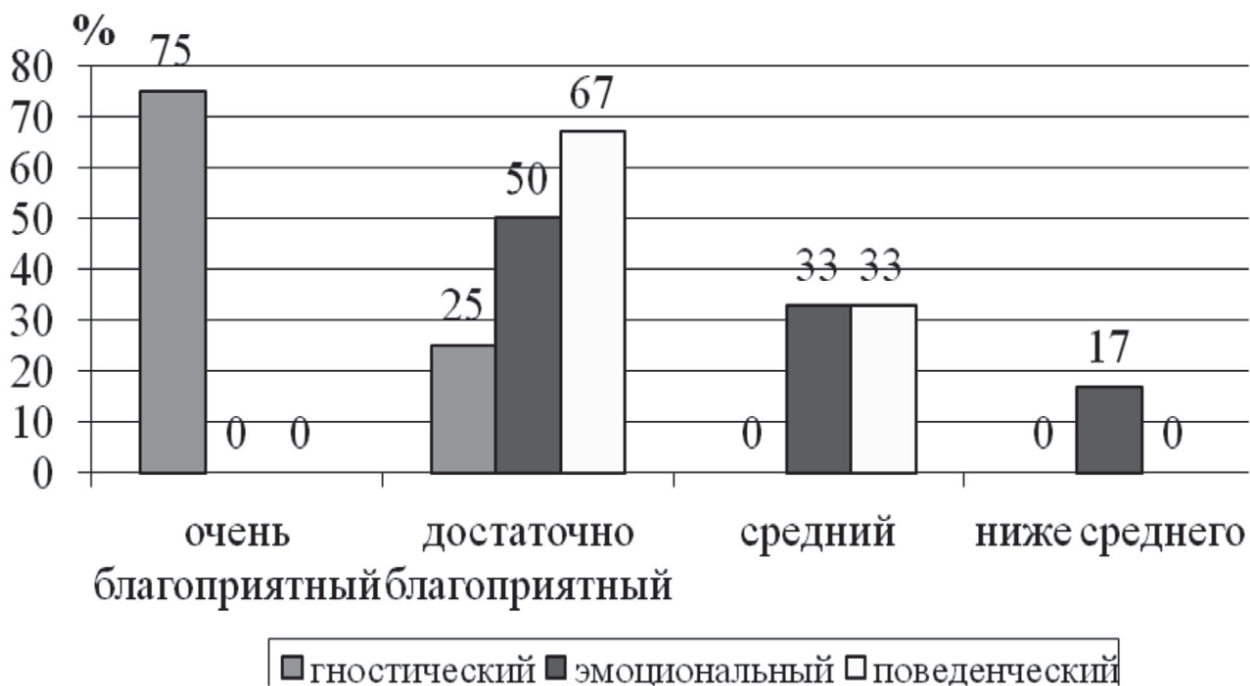


Рис. 1. Характер межличностного контакта тренера с игроками до эксперимента (экспериментальная группа)

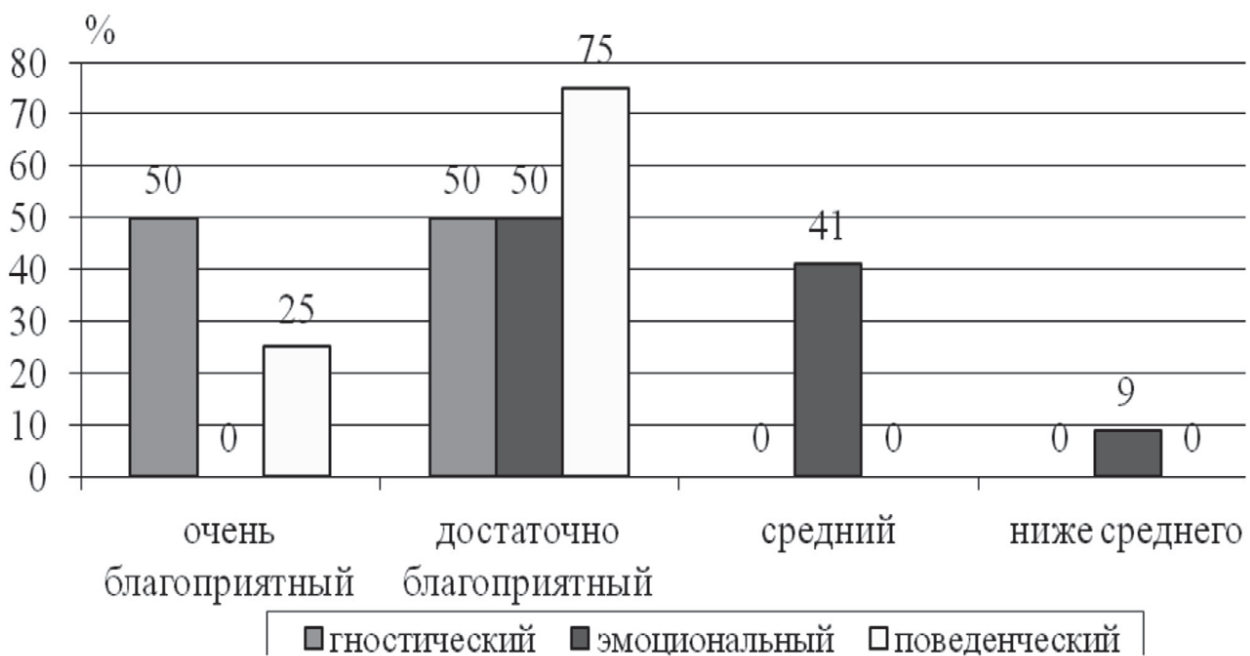


Рис. 2. Характер межличностного контакта тренера с игроками до эксперимента (контрольная группа)

После формирующего эксперимента, который длился в течение шести месяцев, был вновь проведен опрос и получены следующие данные (рис. 3).

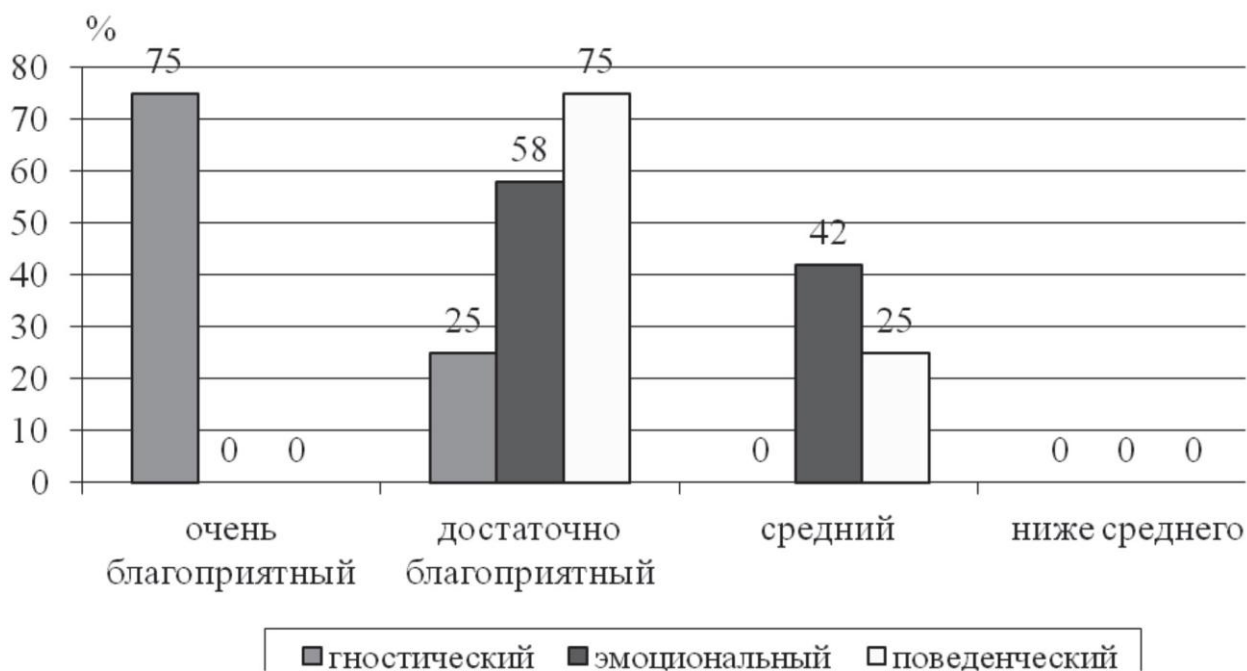


Рис. 3. Характер межличностного контакта тренера с игроками после эксперимента (экспериментальная группа)

Из результатов, полученных после окончания педагогического эксперимента видно, что психологический климат в команде улучшился, особенно по тем компонентам, где был низкий процент удовлетворительности. Спортсмены отвечали, что тренер стал больше уделять внимание каждому спортсмену. Улучшились взаимоотношения между тренером и спортсменами. Результаты повторного опроса в контрольной группе выразились в следующих показателях.

Исследование показало, что, зная, как спортсмены относятся к тренеру, а не только свое отношение к ним, тренер может корректировать как свое, так и их поведение. А специальные беседы со спортсменами и тренером могут давать более высокий эффект по налаживанию психологического климата в команде. Как это получилось у нас в экспериментальной группе. Данные, полученные нами в результате эксперимента согласуются с ранее полученными данными таких исследователей, как Ю.Л. Ханин, Я.Л. Коломинский и другие.

Данные исследования взаимоотношений между тренером и спортсменами в контрольной группе (после эксперимента)

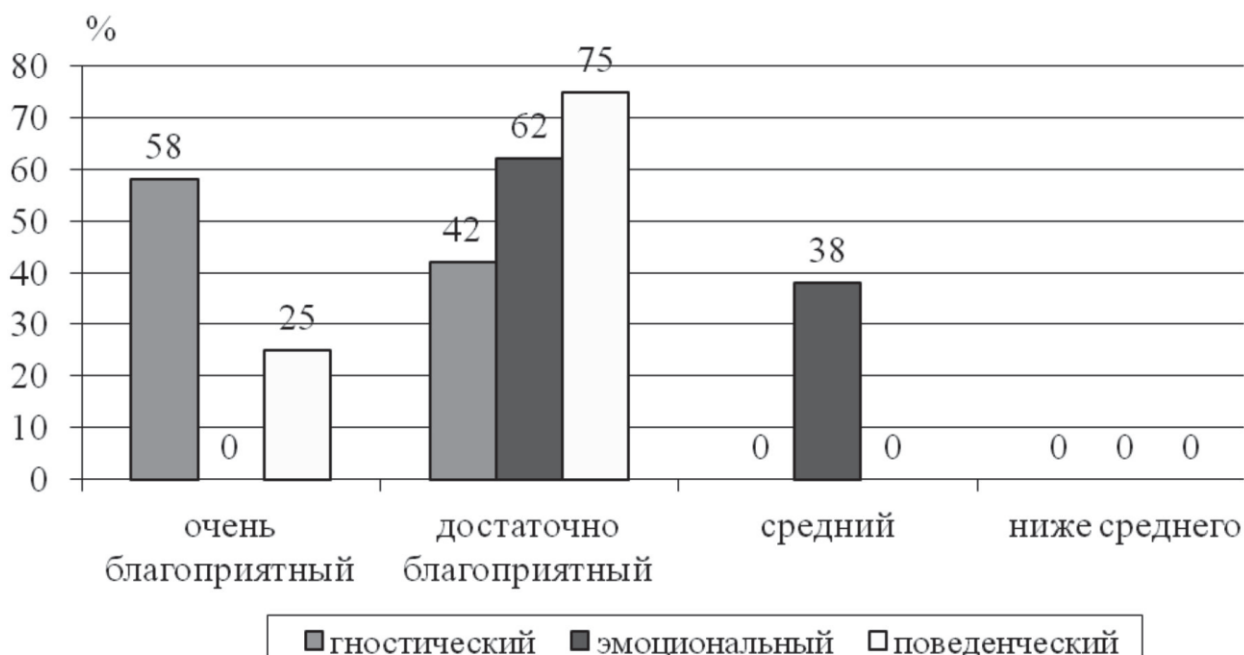


Рис. 4. Характер межличностного контакта тренера с игроками после эксперимента (контрольная группа)

Список литературы

1. Белоусова В.В. Воспитание в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1974. 117 с.
2. Гончаров В.Д. Лидерство как феномен организации межличностного общения и групповой спортивной деятельности // Спорт и личность / Под ред. М.Я. Сарафа. М.: Физкультура и спорт, 1975. С. 62–78.
3. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. М.: Физкультура и спорт, 1984. 128 с.
4. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе: очерк социальной психологии школьного класса. Минск: Народная асвета, 1969. 240 с.
5. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л.: Ленинградский университет, 1979. 150 с.
6. Ханин Ю.Л. О межличностных конфликтах в спортивно-игровой деятельности // Теория и практика физической культуры. 1985. № 3. С. 22–26.

содержание

ЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ	
Мифтахов А. Ф., Шаймарданова Л. Ш.	106
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ	
Нуриева А. Р.	111