

Социализация младшего школьника как педагогическая проблема

Закирова В.Г., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ИПО КФУ

Камалова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент ИПО КФУ

Процесс социализации младших школьников является одним из актуальных проблем современной педагогики.

«Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование» [12,с.325].

Согласно Н. Д. Никандрову и С. Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает „правила игры“, принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения» [2,с.21]. Первоначально социализация индивида происходит в семье, затем - в обществе.

В младшем школьном возрасте происходят психофизические изменения, связанные с поступлением ребенка в школу, меняется ведущий вид деятельности, социальное окружение, отношение ребенка к миру взрослых и самому себе.

По мнению В.А.Ситарова, младший школьный возраст - значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли - статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом [10, с. 122].

Ученые выделяют ведущие психосоциальные новообразования младшего школьного возраста: становление и оформление «Я-концепции», развитие широких социальных мотивов (Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский), оформление первичной социальной зрелости (Гудзовская А.А.), возникновение целостной (хотя и несовершенной) картины мира (П. Бернс, М. Шибутани, И.С. Кон), включающей ближайшее социальное окружение и первичные представления о различных социальных группах, народах и странах, развитие рефлексии, открытие своего «Я» и отделение его внутренней и внешней части (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман), определение первичных жизненных целей и перспектив (Э. Эриксон, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская).

Становление доверительной позиции по отношению к значимым взрослым исследуют Л.Ф. Обухова, М.И. Лисина, Д.Б. Богоявленская. Об активном овладении социальным опытом пишет Н.Ф. Голованова; усвоение моральных норм младшими школьниками изучают Н.Я. Рувинский, Ф. Кольберг, Э. Эриксон.

Как показывают социально-психологические исследования, младший школьный возраст является сензитивным для процесса социализации. При поступлении ребёнка в школу, решающим фактором социализации становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных умений и навыков, складывающиеся в школе межличностные отношения. Благодаря этому развивается эмоциональная и социальная жизнь ребёнка, формируется его представление о себе и о том, что думают о нём другие.

Однако социальная ситуация развития детей изменилась за последние десять лет. В конце 90-х годов школа была основным источником получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе. В настоящее время средства массовой информации, Интернет оказывают существенное влияние на формирование у детей и подростков картины мира. Увеличение объема информации, имеющей часто агрессивный, бессистемный характер, оказывает негативное влияние на психику ребенка, его личностное развитие.

По сравнению с прошлыми поколениями, современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу. Видеофильмы, Интернет, телевидение вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую ценность. Низкая

культура чтения современных младших школьников приводит к трудностям в обучении и развитии логического мышления и воображения, что влечет за собой невозможность смыслового анализа текстов различных жанров, неспособность сформировать внутренний план действий. Известно, что влияние художественной литературы на человека, особенно ребенка младшего школьного возраста, огромно. Д.С.Лихачев писал: «Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание – понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрым» [5,с.224]. Следовательно, чтение художественной литературы, особенно классической, способствует социализации младших школьников, пониманию жизни, активному вхождению в мир.

По мнению Н.Ф.Головановой, «каждый ученик, даже младший школьник, — всегда носитель своего собственного образа жизни: он сам вступает во взаимодействие с окружающим миром природы, культуры, информации, с людьми. Поэтому смысл детства вовсе не в подготовке к будущей взрослой жизни, «скроенной» по нашим сегодняшним несовершенным образцам, а в полноценном проживании этого времени» [3,с.4].

Исследования социологов и психологов показывают, что современные дети ограничены в общении друг с другом, со сверстниками. Связано это с большой занятостью детей в школе, в кружках по интересам. Совместная деятельность, игры, сотрудничество со сверстниками и взрослыми оказываются «ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников» [7,с.4]. Подобное ограничение жизнедеятельности ребенка значительно затрудняет освоение нравственно-этических норм и взаимоотношений, затрудняет формирование коммуникативной компетентности, толерантности, эмоциональной отзывчивости, проявлению добрых чувств по отношению к другим людям. Этот фактор также замедляет процесс социализации, личностного роста младших школьников.

Современные дети мало участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций, «лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества» [7,с.5]. Поэтому организация воспитательного процесса в современной школе должна быть направлена на «формирование осознанной системы представлений об окружающем мире, ценностных социальных и межличностных отношениях» [7,с.5].

Л.И. Божович считает младший школьный возраст периодом рождения социального «Я» ребенка, где ключевым моментом становится оформление социальной позиции школьника с ведущей учебной деятельностью. В младшем школьном возрасте у детей возрастает интерес к социальной тематике, что важно учитывать при построении программы социализации [1]. Согласно исследованиям Н.Ф. Головановой, учащиеся начальной школы интересуются широким кругом социальных тем: война и мир, дружба и любовь, ненависть, конфликты и насилие, конформность и свое «Я», планирование жизненных целей и поиск смысла жизни, политика, экономика, болезни и горе, религия, творчество, различный жизненный опыт людей, социальные роли, права и обязанности членов общества, значимость членов семьи и многие другие [3].

«В уже близком будущем разворачивающейся префигуративной культуры в обществе будет востребован другой тип личности: не всесторонне и гармонически развитая по некоему идеальному образцу, а человек, идентичный самому себе, несущий образ себя во всем богатстве отношений с окружающим миром. Жизнь новой культуры в первую очередь, будут поощряться индивидуальность, творческая активность и способность ориентироваться на будущее: умение прогнозировать, фантазировать, гибко переходить в новые виды деятельности даже в ситуациях неопределенности» [3,с.3].

С 1 сентября 2011 года начальная школа работает по Федеральным государственным образовательным стандартам. Основные документы, регламентирующие основные направления работы по социализации младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, -

это «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся» [9] и «Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» [8].

Воспитание в школе - это не специальные мероприятия. Как подчёркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодёжи. Это приводит к ещё большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению её жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни» [9, с. 58].

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Таким образом, психолого-педагогические решения проблемы социализации младших школьников необходимо реализовать по следующим блокам:

- когнитивно - рефлексивный (познавательный) компонент – знания, понимание, рефлексия;
- коммуникативный компонент – общение и взаимодействие; усвоение ребенком норм, правил, обычаев, моделей поведения и их реализация в межличностных взаимоотношениях;
- практический компонент – усвоение ребенком практических навыков в разнообразных видах деятельности и проявление себя в разнообразном творчестве;
- ценностно-смысловой компонент – наличие у ребенка ценностных ориентаций, предпочтений, мотивов и установок, определяющих его отношение к чему-либо или кому-либо [6, с. 155].

Для социализации младших школьников в современной школе необходимо обеспечить реализацию педагогического сопровождения:

- 1) Диагностика на уровнях всех компонентов социализации (когнитивно-рефлексивный, коммуникативный, практический, ценностно-смысловой);
- 2) Разработка авторских программ (теоретическое обеспечение).
- 3) Вовлечение младших школьников в разные виды совместной деятельности (разработка индивидуальных программ социализации на этапах социальной адаптации, социальной идентификации, социального научения, воспроизводства усвоенного социального опыта в реальной жизни) [4].

В процессе обучения в начальной школе можно использовать широкое разнообразие методов и приемов обеспечения социализации учащихся, и этот доступный арсенал не уступает, и во многом превосходит потенциал дальнейших методических средств обучения в средней школе.

Важным средством социализации учащихся начальной школы является совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации. Программа воспитания и социализации учащихся начальной школы должна быть направлена на

формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Другая задача, стоящая перед современной начальной школой, - необходимость повышения педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Результатом социализации обучающихся является социализированность, которая в общем виде понимается как совокупность индивидуальных особенностей личности, обеспечивающих наибольшую успешность в значимой для данного индивида деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом [6,с.156].

Ученые выделяют следующие показатели социализированности младшего школьника:

- когнитивно-рефлексивный: потребность, готовность, способность к познавательной деятельности; знание и понимание роли природы в жизни человека; знания о явлениях природы, представляющих угрозу для человека; способность к самонаблюдению и самоанализу; способность к адекватной реакции к изменению ситуации; любознательность; умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; способность к самопознанию;

- коммуникативный: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками; умение общаться со старшими детьми и взрослыми (умение взаимодействовать в составе разновозрастной группы); умение сотрудничать; способность к эмпатии, толерантность;

- практический: способность к репродуктивным действиям; способность к творческим действиям; самостоятельность в деятельности;

- ценностно-смысловой: представления об основных человеческих ценностях (Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир); наличие сформированности нравственных качеств (любовь к родному краю, дружелюбие, трудолюбие, доброта, готовность помочь товарищу, отзывчивость, честность, справедливость, вежливость, исполнительность, чувство стыда); способность к нравственной самооценке; сформированность социально одобряемого поведения [6,с.156].

Таким образом, основными направлениями социализации младшего школьника являются:

- 1) формирование потребности и способности к общению и взаимодействию;
- 2) формирование потребности и способности чувствовать и переживать;
- 3) формирование потребности и способности к познанию и самопознанию;
- 4) формирование потребности и способности к созиданию и творчеству.

Содержание работы по данным направлениям социализации младших школьников преследуют достижение основной педагогической цели – «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» [8,с.12].

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
2. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности //Вестник УРАО – 2008. - №5. – С.21.
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учеб. пос. для студ. выс. уч. зав.- СПб: Речь, 2004. – 272 с.
4. Кукушин В.С. Теория и практика воспитательной работы. - М.-Ростов-на-Дону, Изд. центр МарТ, 2004.
5. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном /Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – Изд. 3-е. – М.: Дет. лит., 1989. – 238 с.
6. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им.В.Г.Белинского. Общественные науки. - №16(20).2010.- С.156.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение,2010. – 400 с.- (Стандарты второго поколения).
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост.Е.С.Савинов]. – М.:Просвещение,2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
10. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. Пос. для студ. выс. уч. зав./Под ред. В.А.Сластенина. – 2- е изд, стереотип.. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
11. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Автореферат дисс...к.п.н. Самара,1999. - 23 с.
12. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – С. 325.