

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Учебно-методическое пособие



**КАЗАНЬ
2015**

УДК 159.907 : [376.3 + 378.1 : 376.3]

ББК 88.4 : 74.3

И65

*Пособие подготовлено в рамках грантового конкурса для преподавателей
магистратуры Благотворительного фонда им. В. Потанина
Заявка № ГК140001164*

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент (ИЭУП) **Э.Н. Ахметшина**;
доктор педагогических наук, профессор (К(П)ФУ) **А.Н. Хузиахметов**

Авторы:

Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А.,
Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т.

Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие /

И65 А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.

ISBN 978-5-00019-425-6

В учебно-методическом пособии «Инклюзивная практика в высшей школе» рассматривается проблема высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России, анализируются основные трудности и перспективы образовательной инклюзии в высшей школе. В пособии представлена разработанная авторским коллективом модель развития инклюзивной практики в федеральном университете, а также магистерская программа «Инклюзивная психология» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Материалы учебно-методического пособия адресованы преподавателям высшей школы, исследователям в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями, а также студентам, магистрантам, аспирантам.

УДК 159.907 : [376.3 + 378.1 : 376.3]

ББК 88.4 : 74.3

ISBN 978-5-00019-425-6

© Издательство Казанского университета, 2015

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время каждый член общества имеет право на получение образования на всех ступенях. Однако существует отдельная категория лиц, которая требует особых условий для реализации данного права. Речь идет об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья. Большое значение для социализации данного контингента лиц имеет их профессиональная подготовка.

В последние годы особое внимание как профессионально-педагогического сообщества, так и институтов гражданского общества обращено к проблеме инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования. Именно образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с ОВЗ и утверждает равное отношение ко всем людям, но создаёт при этом необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности.

Совместное обучение в вузе здоровых учащихся и учащихся с ограничениями физического развития, или инклюзивное образование, – одна из форм активной интеграции студентов с ограниченными физическими возможностями в общество. Инклюзия как способ организации обучения детей и молодежи с ОВЗ признана всем мировым сообществом наиболее гуманной, поэтому стала одной из ведущих стратегий в российской образовательной политике.

Включение молодых людей с особыми образовательными потребностями (людей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями развития) в образовательный процесс в ВУЗе – это сравнительно новый подход для российского образования.

Казанский федеральный университет является членом межвузовской комиссии учреждений высшего профессионального образования в Республике Татарстан, обучающихся инвалидов и студентов с

ограничениями здоровья. Однако участие Казанского федерального университета в разработке решений проблем высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на настоящий момент является недостаточным. При этом ресурсы КФУ – образовательные структуры, исследовательские центры, вспомогательные службы – позволяют расширить полномочия федерального университета в формировании инклюзивной образовательной политики в регионе.

В течение последних лет кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования Казанского федерального университета активно занимается проблематикой инклюзивного образования в высшей школе. Работа ведется как в исследовательском направлении, так и в направлении подготовки кадров для инклюзивной практики образования, а также делаются шаги в практической психологической поддержке образовательной инклюзии в самом университете.

На данный момент накоплен определенный опыт работы с лицами с ОВЗ, который стал основой для разработки собственной кластерной модели инклюзивного обучения инвалидов в Казанском федеральном университете. Кроме того, необходимость создания проекта «Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете» диктуется государственной политикой максимальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, необходимостью изменения идеологии высшей профессиональной школы в отношении инвалидов, перехода от оказания образовательных услуг к курсу на социализацию.

Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете предлагает способ взаимодействия институтов, факультетов, других структурных подразделений федерального университета, которые осуществляют инклюзивное образование.

Учитывая возникшую необходимость в подготовке кадров, осуществляющих инклюзивное обучение, кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики разработана инновационная магистерская программа «Инклюзивная психология», цель которой – обеспечение всесторонней фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов (магистров) специального (дефектологического) образования в области инклюзивной психологии, способных осуществлять проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования в средней и высшей профессиональной школе, а также способных к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности.

ГЛАВА I. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

1.1. Инклюзивная идеология – современная модель этапа понимания места людей с ограничениями здоровья в системе образования и в обществе

В конце XX столетия борьба против дискриминации в европейских странах способствовала формированию новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми – национальным, расовым, этническим, культурным и т. д. [30]. Эти процессы в общественном сознании послужили толчком к кардинальному изменению отношения к инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья. Человеческое общество на разных исторических этапах по-разному относилось к лицам, имеющим те или иные нарушения в физическом или психическом развитии. Н.Н. Малофеев, видный историк специального образования, отмечает: в эволюции отношения государства и общества к лицам с инвалидностью от древности до наших дней можно выделить переломные моменты, характеризующие путь от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современный этап, девизом которого стал лозунг «от равных прав к равным возможностям», знаменуется стремлением максимально интегрировать людей с нарушениями здоровья в общество, предоставить им равные возможности участия в политической, культурной, спортивной жизни, создать условия для максимально возможной независимой жизни [23].

В Конвенции ООН 2006 года закреплена так называемая социальная модель понимания инвалидности, в которой инвалидность осмысливается как результат определенных форм социального взаимодействия человека с нарушениями здоровья и отношенческих и средовых барьеров, которые не позволяют ему активно включаться в жизнь общества наравне с другими людьми. Таким образом, социаль-

ная модель предполагает, что причины инвалидности кроются не в самом заболевании, а в существующих в обществе физических, организационных барьерах, стереотипах и предрассудках [41].

В отличие от медицинского понимания инвалидности, где человек с инвалидностью является «проблемой», основной стратегией является минимизация нарушений через медицинское вмешательство и терапию, а наиболее эффективным способом этого – изоляция его от общества в специальном лечебном учреждении, социальная модель основной мишенью воздействия считает барьеры вокруг человека. Современная система отношения к людям с ограничениями здоровья стремится обеспечить не просто социальную защиту, а полноценную интеграцию их во все сферы жизни общества. Необходимая часть этого процесса – обеспечение доступа к квалифицированному, высокооплачиваемому и престижному труду, что в свою очередь невозможно без получения качественного профессионального образования. Наличие тесной связи образования инвалида и степени его участия в жизни общества признана в мировой практике [46].

В связи с этим в последние годы особое внимание как профессионально-педагогического сообщества, так и институтов гражданского общества обращено к проблеме инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и профессионального образования. Именно образовательная инклюзия максимально отвечает идеологии, которая исключает любые формы дискриминации лиц с ОВЗ и утверждает равное отношение ко всем людям, но создаёт при этом необходимые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности [53, 54]. Внимание к этому вопросу связано с тем, что именно образовательная инклюзия справедливо рассматривается как важнейший механизм инклюзии социальной.

Совместное (инклюзивное) обучение признано мировым сообществом наиболее гуманным [33]. Инклюзивное образование является для молодого человека с ОВЗ наилучшей формой установления

оптимальных интеракций с окружающими людьми, так как совместное обучение позволяет улучшить качественную сторону ежедневных коммуникативных актов [35]. Именно это направление стало одним из главных в российской образовательной политике на всех ступенях образовательного процесса, включая высшую школу. Непосредственным толчком постановки задачи развития инклюзивного образования в России стало присоединение к Конвенции ООН о правах инвалидов [44].

Проблема профессионального становления и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России продолжает оставаться очень острой. Это объясняется не в последнюю очередь тем, что численность людей с различными отклонениями в развитии возрастает как в нашей стране, так и в мире в целом. В Конвенции отмечено, что всеми странами-участницами должно быть обеспечено инклюзивное образование на всех уровнях, в том числе и на уровне высшего образования. Тем не менее процесс образовательной инклюзии в общем образовании развивается пока более интенсивно, чем в высшем. Так, в республике Татарстан ежегодно наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе образования. В республиканском Банке данных о детях с ограниченными возможностями здоровья взяты на учет 33304 детей с ограниченными возможностями здоровья (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития), из них 8064 детей-инвалидов от 0 до 18 лет. В 2012–2013 учебном году в массовых общеобразовательных учреждениях обучались 13214 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, из них 502 детей – в специальных классах.

При этом существует явная диспропорция числа инвалидов со средним и высшим профессиональным образованием. По статистическим данным Министерства образования и науки РФ, в школах России учится 450 тыс. детей с ограниченными возможностями, из них лишь 15 тыс. продолжают обучение в вузах. Каждый год потребность в реализации права на образование испытывают 120 тысяч молодых россиян с инвалидностью, но поступает в ВУЗ или колледж намного

меньше. По экспертным оценкам, в университетах страны на всех курсах учатся 30 тысяч студентов с ограниченными возможностями, что составляет 4 % от общего возможного числа [60].

На протяжении многих лет государственная поддержка инвалидов в нашей стране сводилась в основном к обеспечению их необходимыми средствами лечения и реабилитации, а также минимальными материальными компенсациями, возмещающими невозможность самостоятельно обеспечить свои жизненные потребности. В системе образования инвалидов в России, так же, как ранее в СССР, на всех уровнях преобладал коррекционный подход, изолирующий людей с инвалидностью от «нормальных» и ограничивающий свободу их профессионального выбора. Лишь с 1990-х гг. отношение к инвалидам и их социальному статусу стало постепенно меняться в сторону понимания необходимости обеспечения студентов с особыми образовательными потребностями равными правами и создания равных возможностей на получение образования.

Направленность государственной политики на обеспечение качественного профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ [48, 49] остро ставит вопрос о необходимости организации инклюзивного образования в ВУЗах. Именно это позволит создать наиболее благоприятные условия для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В истории развития теории и практики образования лиц с отклонениями в развитии в России можно выделить несколько этапов: с начала 20 века до середины 60-х годов прошлого века подход к обучению и воспитанию отвечал понятию «сегрегация». С середины 60-х её сменила модель интеграции, а с 80-х годов – модель социальной и образовательной инклюзии [10].

Концепция сегрегации рассматривала человека с ограниченными возможностями здоровья как больного. Считалось, что ему необходим медицинский уход и лечение и это лучше всего осуществится в специальном учреждении. Интеграция рассматривалась как процесс, требующий от человека принятия нормы и следования ей в своем по-

ведении. Концепция интеграции предполагала, что ребенок должен быть подготовлен к принятию его дошкольным учреждением, школой и обществом.

В настоящее время как образование, так и место в обществе человека с ограниченными возможностями здоровья отражает термин инклюзия – «включение», под которым подразумевается необходимость адаптации обучения к потребностям обучающегося. Главным отличием процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что интеграция является образовательной технологией, а инклюзия – технологией социокультурной [37].

Инклюзия – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям в целом. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, педагогов и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования [36].

1.2. Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья

Конституирующим документом, закрепляющим стремление международного сообщества к максимальной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, является Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных наций от 13 декабря 2006 года [15]. Присоединение Российской Федерации к этой конвенции зафиксировано Федеральным законом в 2012 г. [44].

Конвенция о правах инвалидов является самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реали-

зации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [15].

Основные идеи о необходимости обучения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности совместно с их сверстниками без нарушений здоровья были зафиксированы еще в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) [56]. В параграфе 2 Конвенции отмечено: «...Фундаментальный принцип инклюзивной школы состоит в том, что всем детям повсеместно следует учиться вместе, вне зависимости от некоторых трудностей при обучении или различий. Инклюзивные школы должны признавать эти различия и определенным образом реагировать на разнообразие нужд учащихся, приспособляя как различные стили обучения, так и систему оценки, и обеспечивать качественным образованием всех детей посредством применения подходящего учебного плана, организационных мероприятий, стратегий преподавания, использования ресурсов и сотрудничества с общинами. Для того, чтобы все школы могли конструктивным образом решать проблему особых потребностей, необходимо комплексное сочетание поддержки и предоставляемых услуг...» [13].

В Конвенции о правах инвалидов отмечено, что всеми странами-участницами должно быть обеспечено инклюзивное образование на всех уровнях, в том числе и на уровне высшего образования. В ней определены основные ориентиры инклюзивного обучения. В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Положения Конвенции стали неотъемлемой частью российского законодательства. Россия принимает на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации. Современные нормативные акты определяют его общие правовые основы и не препятствуют обучению лиц с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, ВУЗах, что соответствует Конвенции.

Ратификация Конвенции ООН создает дополнительные гарантии защиты социальных и экономических прав инвалидов, будет способствовать их вовлечению в активную деятельность, а также послужит ориентиром для дальнейшего совершенствования правового регулирования в этой сфере.

При всей значимости проблемы инклюзивного обучения на ступенях общего образования, вопрос, который требует неотложного решения, – организация инклюзивного образования в высшей и средней профессиональной школе. Существующая в России система специальных (коррекционных) школ для детей с нарушениями различного типа, несмотря на все справедливые нарекания, тем не менее обеспечивает достаточно качественное среднее образование для детей с различными нарушениями. В отличие от этого, высшее и среднее профессионально образование может быть только инклюзивным в той или иной степени. Только различные формы включения в образовательное пространство вуза – очное, заочное, дистантное, комбинированное – могут обеспечить для молодого человека с инвалидностью свободу образовательного и профессионального выбора как наиболее действенного способа реальной социализации, обеспечения его самостоятельной активности.

Необходимость разработать и осуществлять единую долгосрочную согласованную политику в области инклюзивного образования, построить в России непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль, начиная с включения в образовательную среду детей-инвалидов раннего возраста и заканчивая получением среднего специального и высшего профессионального образования, а также обеспечить законодательно право на равное, доступное, качественное образование для всех вызвала к жизни ряд нормативных документов разного уровня.

1 июня 2012 г. президент РФ Владимир Путин подписал указ от N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», согласно которому планируется законодательно закрепить права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение инклюзивного дошкольного, общего и профессионального образования [40].

Декларирование инклюзивного образования означает создание условий, доступных для инвалидов. Это требование стало обязательным для всех вузов и тем самым позволило начать согласование образовательных норм России с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов.

Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011–2015 годы [27] предполагает целый ряд мероприятий по развитию инклюзивного образования, однако проект касается по большей части только создания безбарьерной школьной среды. В первоначальном варианте программы в числе целевых индикаторов была названа доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений. Министерство образования и науки Российской Федерации входит в число государственных заказчиков Программы «Доступная среда», однако доля вузов с безбарьерной средой не вошла в число целевых индикаторов программы. Тем

самым созданием условий для инклюзивного образования в высшей школе до известной степени является инициативой и ответственностью самих коллективов вузов [2].

Новые стратегии в отношении образовательных прав лиц с ограниченными возможностями отражены в новом законе Российской Федерации «Об образовании». Введен ряд принципиальных понятий: понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Впервые законодательно определено понятие «инклюзивное образование». Оно раскрывается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [12]. В соответствии с п. 1 ст. 5 закона РФ «Об образовании» гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья. Ограничения прав на профессиональное образование по признаку состояния здоровья могут быть установлены только законом. Согласно п. 6 указанной статьи государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Статья 79 Закона полностью посвящена организации образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Хотя вопросам высшего образования в ней уделяется меньше внимания, тем не менее присутствует важное положение об обязанности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Заявлены также обязательства государства осуществлять «подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогиче-

скими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также содействовать привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность» [12]. В целом закон можно рассматривать как важный шаг в обеспечении права лица с ОВЗ на образование.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления осуществляются следующие меры:

- создаются необходимые условия для отсутствия дискриминации при получении лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, которые в максимальной степени способствуют получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

- осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

В процессе доработки находятся документы, определяющие конкретные требования к нормативной регуляции обучения в вузе студента с инвалидностью или ограничениями здоровья, вопросы организации учебного процесса, адаптации образовательных программ к особым нуждам студента, вопросы технического и кадрового обеспечения инклюзивной практики в вузе. Данный процесс должен в полной мере реализовать право на образование, которое принадлежит всем гражданам, включая и лиц с ограниченными возможностями независимо от причин инвалидности.

1.3. Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России

Сравнительная новизна проблемы образовательной инклюзии в российской высшей и средней профессиональной школе побуждает с особым вниманием анализировать опыт тех стран, в которых инклюзивная практика существует более продолжительное время и приобрела широкое распространение.

Разработка и внедрение пакета нормативных актов, нацеленных на расширение образовательных возможностей инвалидов, активно ведется за рубежом с 1970-х гг. Среди направлений современной образовательной политики стран Европы, США и Канады, в числе которых расширение доступа к образованию (*widening participation*), мейнстриминг (*mainstreaming*), интеграция (*integration*), инклюзия, т. е. включение (*inclusion*), занимает особое место [23].

В США существует достаточно длительная практика обучения в высшей школе студентов с ограничениями жизнедеятельности. Как показывают исследования, в американском социуме крепнет убеждение, что «любое государство, стремящееся к справедливости и подчиняющееся международным нормам соблюдения прав человека, должно руководствоваться законами, которые гарантируют всем гражданам соответствующее их потребностям и способностям обра-

зование. Что касается студентов с особыми потребностями, то такое государство обязано предоставить и им соответствующую их потребности возможность обучения» [47]. Инклюзия – это не просто проект «доброй воли». Инклюзия – это подход и философия, которая предполагает, что все студенты (и с инвалидностью, и без инвалидности) получают больше возможностей и в плане социальном, и в плане учебы. Инклюзия – это не значит просто собрать всю обучающуюся молодежь вместе, наоборот, она способствует тому, чтобы каждый студент чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены [57].

В каждом вузе США число студентов-инвалидов составляет примерно 1 % от общего числа студентов. Организационная структура университетов, ответственная за создание специальных условий для инвалидов, состоит из постоянных и временных сотрудников. Между постоянными специалистами распределение обязанностей может осуществляться двумя способами: 1) каждый специалист занимается определенной категорией вопросов; 2) каждый специалист отвечает за определенную категорию студентов-инвалидов. Этот способ применяется, когда в вузе обучается большое число студентов-инвалидов (более 1000 человек). К категории «временные сотрудники» относят сурдопереводчиков, чтецов, писцов, ассистентов и т. д. Они работают в течение учебного года и увольняются после летней сессии. Их число и состав зависят от того, какие студенты-инвалиды обслуживаются в текущем учебном году и какие специальные условия необходимо создавать. Работа со студентами-инвалидами строится на принципе добровольности, в соответствии с которым учащийся не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него инвалидности. Студент также может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них [11]. Это означает также, что создание специализированных групп исключительно для студентов-инвалидов в целях проведения обязательных учебных занятий в тех случаях, когда студент не имеет возможности отказаться от уча-

ствия в такой группе, не допускается. Подобная группа рассматривается как специальное условие, право выбора или отказа от него принадлежит студенту.

Для Германии проблема образования инвалидов, в том числе профессионального, является чрезвычайно важной. По официальным данным Министерства труда и социальным вопросам (Bundesministerium für Arbeit und Soziales) в Германии более 11,7 % граждан имеют инвалидность (около 9,6 миллиона человек). 7,1 млн человек имеют тяжелые формы инвалидности, 2,5 млн – легкие формы [17]. В профессиональном сообществе тематика образования инвалидов – предмет давнего и широкого обсуждения. Так, в Германии в 2001 г. ежегодная конференция немецких исследователей в области инклюзии и интеграции проводилась уже в 25-й раз [17].

В Германии университеты стараются сделать максимально доступными для инвалидов; в некоторых вузах число студентов с ограниченными возможностями достигает 10–15 процентов. Студенты-инвалиды получают специальную финансовую помощь, которая гарантирует для них возможность обучения в вузе. Только при доходах значительно выше среднего заработка родители оплачивают часть затрат на образование.

При необходимости студент-инвалид может рассчитывать на личного ассистента (в пределах определенного времени в месяц). Такими ассистентами могут быть студенты того же самого вуза или молодые люди, несущие альтернативную службу при университете. В зависимости от потребностей студента-инвалида ассистент выполняет различные функции: помощь при поиске литературы или написании семестровых работ; чтение вслух учебной литературы для незрячих, конспектирование лекций для неслышащих, помощь в передвижении по территории университета студентам с проблемами опорно-двигательного аппарата. Помощь ассистента предоставляется студенту-инвалиду во всех обязательных формах учебной работы, включая прохождение практики, в том числе зарубежной.

При поступлении в немецкие ВУЗы инвалиды не имеют льгот; поддержка государства состоит не в снижении планки образовательных требований к абитуриенту и студенту с ОВЗ, а в оказании дополнительной поддержки, необходимой для получения полноценного образования. Именно равенство между студентами с ограничениями здоровья и остальными студентами перед лицом образовательных стандартов обеспечивает первым конкурентоспособность на рынке труда.

Довольно большие изменения наблюдаются в области подготовки преподавателей. Сначала формируется отношение к инклюзии на ценностном уровне, затем обсуждаются конкретные принципы организации учебного процесса. Несмотря на эти меры, систему инклюзивного образования Германии нельзя считать в полной мере сформировавшейся, она все еще находится на пути становления.

Специальное образование в Канаде развивалось во многом под влиянием аналогичных процессов в США. В 1982 г. канадский Чартер Прав и Свобод гарантировал равенство для людей с ограниченными возможностями и запретил дискриминацию, основанную на имеющихся барьерах инклюзивного образования [51].

В Канаде существует несколько программ поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья. Специальная программа Needs и At-Risk Students оказывает различные услуги, необходимые студенту-инвалиду, реализует необходимые специальные программы учебного плана, осуществляет консультирование, а также предоставляет ресурсы для поддержки студенческих семей. Программа обучения студентов с нарушениями зрения предлагает адаптированные учебные планы, предоставляет специальные материалы, осуществляет консультирование. Существует программа, которая предоставляет тьютора для студенческих команд, работающих со студентами с дефектом слуха, оказывает помощь в использовании американского языка жестов. Есть программы, предоставляющие финансирование для обеспечения трудотерапии, физиотерапии, логопедической помощи, а также оказывающие помощь при необходимости транспор-

тировки маломобильных студентов для выполнения медицинских назначений [10].

В Дании инклюзивное образование массово обсуждается на международных конгрессах в течение 20 лет и все еще остается одной из самых актуальных проблем образования. В течение 1997–2007 гг. количество людей с ОВЗ в стране увеличилось на 18,3 %, в то время как число студентов, получивших высшее образование, увеличилось за этот период на 48 %. Основной вектор инклюзии направлен на поиск подхода к каждому студенту, учитывающего его способности в каждой образовательной области. В высшей школе Дании существует три формы инклюзии: случайное размещение студентов с особыми образовательными потребностями внутри академических групп, инклюзия группы, когда в университете формируется отдельная группа для таких студентов, и включение с частичной занятостью студентов, когда студенты обучаются дистанционно. Тем не менее основные составляющие успешной интеграции в ВУЗах и социального развития студентов-инвалидов в Дании до сих пор в полном объеме не разработаны [58]. Hofstetter и Alkin (2002) систематически исследовали внедрение инклюзии в высшие учебные заведения в течение 30 лет. По результатам исследования были выявлены существенные пробелы датской системы образования. Практически отсутствует преемственность среди педагогического состава и существует реальная проблема непринятия студентов с ОВЗ сверстниками. В последние годы процесс инклюзии в системе датских высших образовательных учреждений вышел на качественно новый уровень.

Евросоюз стал первой межправительственной организацией, подписавшей договор по правам человека и взявшей на себя его связывающие обязательства после официального присоединения к Международной Конвенции о правах инвалидов 23 декабря 2010 года. Это означает, что все страны — члены ЕС обязаны привести свои законы и систему высшего образования в соответствие со стандартами Евросоюза.

Вопросами высшего инклюзивного образования в странах Евросоюза занимается Европейское агентство по развитию в области особых образовательных потребностей (European Agency for Development in Special Needs Education). Им инициирован проект «RAISING ACHIEVEMENT FOR ALL LEARNERS, Quality in Inclusive» [52], цель которого – поиск способов улучшения качества образования студентов-инвалидов, повышение их жизненных компетенции и социальной активности. Целевая аудитория для проектной информации – политическое руководство стран – членов ЕС, которые должны сделать инклюзию в системе высшего образования неотъемлемой частью образовательной политики, обеспечить эффективное сотрудничество между образованием и другими ведомствами. Подчеркивается, что гарантом успешной социальной адаптации студентов-инвалидов может стать тесное сотрудничество в сферах образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Важнейшим условием успеха инклюзивной практики исследователи считают инициативу преподавателей вузов. В уставе каждого университета подчеркивается, что преподаватели должны быть активными в приобретении компетенций, необходимых для полного участия всех студентов-инвалидов в системе массового образования [55].

Таким образом, инклюзия выступает как процесс изменения всей сферы высшего профессионального образования, в которую вовлечены все работники высшей школы, родители, студенты, чиновники и все общество; процесс, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех студентов, в том числе с физическими ограничениями в учебном процессе и жизни вуза. Инклюзивное обучение основывается на идеях единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты для тех или иных участников.

В современной высшей школе России практика инклюзивного образования как массовая только начинает складываться. Тем не менее можно назвать значительное число вузов, не просто накопивших

опыт обучения студентов с нарушениями различного типа, но разрабатывающих собственную модель инклюзивной практики.

В России одним из первопроходцев нового подхода к профессиональному образованию инвалидов можно по праву считать Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, где в 1934 году впервые по специальным программам, но в интегрированных условиях стали обучаться инвалиды по слуху. В настоящее время МГТУ им. Н.Э. Баумана является одним из ведущих университетов России, развивающих программы инклюзивного образования. На сегодняшний день в этом вузе обучаются более 200 студентов с нарушением слуха из регионов РФ и стран СНГ, которые осваивают 13 сложнейших инженерных специальностей.

В Челябинском государственном университете инвалидов систематически обучают с 1992 г. Специальная структура, курирующая проблемы обучения инвалидов, существует в ЧелГУ с 1996 г. Центр образования инвалидов в ЧелГУ выполняет серьезную исследовательскую, методическую, практическую работу. Областной банк данных «Молодые инвалиды и высшее образование» позволяет отслеживать образовательные потребности потенциальных абитуриентов с нарушениями здоровья не только в Челябинске, но и в других районах области. Особенностью модели является программа поэтапного включения студента с инвалидностью в студенческую среду, начинающаяся с довузовской годичной подготовки. Завершением комплексного сопровождения (лечебно-оздоровительного, технологического, социального и пр.) в процессе обучения студента с ОВЗ является помощь в трудоустройстве [24].

Новосибирский государственный университет работает по системе инклюзивного образования с 2000 г. В числе его студентов – инвалиды-колясочники, незрячие и слабослышащие, молодые люди с серьезными нарушениями слуха и зрения, с тяжелыми соматическими заболеваниями. Основа модели инклюзивного образования в Новосибирском университете – Программа поддержки обучения студентов с ограничениями здоровья; её составляющие – включение моло-

дых людей с инвалидностью в систему непрерывного образования НГУ; академическая поддержка; создание ресурсного центра с доступом к мировым информационным ресурсам; служба поддержки, реализуемая силами волонтеров из числа студентов вуза; дополнительная финансовая помощь и пр. Подтверждение эффективности модели – конкурентоспособность выпускников с ограничениями здоровья на рынке труда, побуждающая многих студентов отказываться от инвалидности и соответствующих льгот и выплат. Ежегодно в НГУ поступают 20–30 инвалидов [8].

В течение последних лет проблематика инклюзивного образования в высшей школе активно разрабатывается в Институте психологии и образования Казанского федерального университета. Работа ведется как в исследовательском направлении, так и в направлении подготовки кадров для инклюзивной практики образования, а также делаются шаги в практической психологической поддержке образовательной инклюзии в самом университете. Тематика нескольких научно-практических конференций, проведенных на базе института психологии и образования, включает различные аспекты обучения в высшей школе студентов с ограничениями здоровья. Студентами профиля подготовки «Специальная психология» выполняются курсовые и дипломные работы, посвященные теории и практике инклюзивного образования. Проблематика психологических механизмов самодетерминации студентов с ОВЗ в инклюзивном пространстве Казанского университета стала темой студенческого гранта, выполненного по заказу руководства К(П)ФУ [14]. Разработана инновационная магистерская программа «Инклюзивная психология», цель которой – подготовка специалистов для психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики (студентов с ОВЗ, инклюзивных студенческих групп, преподавателей, работающих со студентами с ограниченными возможностями). Выпускники могут работать в высшей и средней профессиональной школе в составе структур, обеспечивающих адаптацию учебного процесса для нужд лиц с ОВЗ; осуществлять разработку учебно-методического обеспечения инклюзивного учебного процесса, в том числе внедрение специализирован-

ных технических средств очного и дистантного обучения для лиц с нарушениями здоровья различного типа; участвовать в переподготовке (повышении квалификации) педагогов для работы с лицами с ОВЗ; работать в инклюзивных ресурсных центрах и т. д. [7]

Одним из условий инклюзивного образования инвалидов является просветительская работа в студенческом сообществе, и в первую очередь – в академических группах, в которых обучаются инвалиды. Цель такой работы – предотвратить возникновение психологических барьеров как со стороны инвалидов по отношению к студентам, преподавателям и сотрудникам университета, так и со стороны студентов и сотрудников по отношению к инвалидам. На кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики разрабатывается программа тренинга, цель которого – информирование о психологических особенностях людей с ОВЗ, ограничениях и правилах, которые необходимо учитывать в учебном и внеучебном общении с особыми студентами. Варианты программы могут быть ориентированы на академическую группу, в которой обучается инвалид и которая непосредственно взаимодействует с инвалидом во внеучебном пространстве. Первые шаги апробации программы получили положительный отклик у студентов с ОВЗ, куратора академической группы, остальных студентов. Одна из серьезных проблем внедрения инклюзивного образования – это адаптация студентов-инвалидов к специфике учебного процесса в вузе. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются курсы, позволяющие снизить повышенную психологическую нагрузку в адаптационный период. Волонтеры из числа студентов направления подготовки «специальное (дефектологическое) образование оказывают при необходимости помощь студенту с ОВЗ.

Несмотря на положительный опыт отдельных вузов, на сегодняшний день получение высшего образования лицами с ОВЗ и их обучение в вузах России не является массовой практикой и сопряжено с большими трудностями. До последнего времени общую статистику

стику по нашей стране можно было считать скорее неутешительной: из 3 тысяч отечественных ВУЗов только 150 обучали в своих стенах людей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 гг. года пилотными регионами по формированию доступной среды для инвалидов выбраны три региона России: Республика Татарстан, Саратовская и Тверская области. Основными направлениями региональных программ «Доступная среда» в сфере образования являются: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным компьютерным оборудованием; оборудование общежития для проживания иногородних обучающихся; предоставление доступа к информационным компьютерным технологиям; обеспечение автотранспортом, приспособленным для проезда к месту учебы.

В силу социальной значимости и масштабности задач проблема инклюзивного образования для людей с ограничениями здоровья, в том числе создание развернутой практики высшего профессионального образования, не может быть решена только силами государственного аппарата [41]. Обязательными участниками этого процесса являются общественные объединения, в которых важную роль играют члены профессионально-педагогического сообщества. В первую очередь необходимо назвать Межвузовскую экспертную группу Российского союза ректоров по инклюзивному высшему образованию, руководителем которой является директор Головного учебно-исследовательского и методического центра МГТУ им. Баумана А.Г. Станевский. В числе её задач – содействие развитию институциональных основ высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России. По словам А.Г. Станевского, перед университетским сообществом сейчас стоит задача поиска и разработки стратегии поведения университетов в рамках выполнения той государственной политики, которая отражена в указах Президента, в распоряжениях Правительства, других законодательных актах, где приоритетом социальной политики в отношении инвалидов ста-

новится их качественное профессиональное образование и трудоустройство. Тем самым университеты становятся активными субъектами социальной политики в отношении этой многочисленной категории граждан.

Кроме общероссийских, существует значительное число межрегиональных, региональных и других объединений. Так, в Татарстане Совет ректоров инициировал создание межвузовского Центра по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющего разнообразную деятельность по поддержке социальной и образовательной инклюзии.

Важная черта сегодняшнего состояния инклюзии в высшем образовании – активное включение в разработку данной проблемы негосударственных вузов. Так, в Республике Татарстан два негосударственных вуза – НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» и ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» – осуществляют обучение студентов с ограничениями здоровья, широко пропагандируют идею инклюзивного обучения, реализуют исследовательские, спортивные, культурные проекты для молодых людей с инвалидностью; участвуют в разработке программы развития инклюзивного образования в регионе [28].

1.4. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высших учебных заведениях

Инклюзивная практика, особенно на этапе становления, предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья она требует интеллектуальной и психологической мобилизации, от условно здоровых студентов – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь. Даже в странах, где инклюзивная практика в вузе имеет продолжительную историю, нередко возникают затруднения у преподавателей, работающих в группах, где есть студенты с ОВЗ [50].

Законодательством Российской Федерации закреплены равные права студентов с особыми образовательными потребностями, однако механизмы практической реализации предоставленных прав в стране только создаются. Обеспечение для студента с ОВЗ равных возможностей в получении профессионального образования – это не просто предоставление права посещать образовательные учреждения. Инклюзивное образование предполагает создание необходимой адаптированной образовательной среды и оказание поддерживающих услуг. Трудности этого процесса отражены в понятии «барьеры на пути реализации инклюзивного образования»; условия, необходимые для успеха образовательной инклюзии, – в понятии «безбарьерная среда».

Инклюзивная безбарьерная образовательная среда – вся система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ:

- архитектурные;
- организационно-правовые;
- финансовые;
- когнитивные;
- информационные;
- технические и технологические;
- социально-психологические и др.

Архитектурные барьеры – непригодность инфраструктуры для нужд инвалидов – одна из наиболее острых проблем, ограничивающих доступ инвалидов к получению профессионального образования. Значимость барьеров архитектурного окружения (отсутствие пандусов и лифтов дома, в учебных зданиях, в кампусе, дороги в

учебное здание, и т. д.) очевидна, она определяет физическую недоступность окружающей среды для человека с ограниченными возможностями. Следует понимать, что отсутствие специальных лифтов, пандусов, поручней, специально оборудованных учебных мест в аудиториях, оборудования и технических средств обучения является показателем недоступности для инвалидов того или иного образовательного учреждения. Реализуемая в настоящее время государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 должна увеличить долю доступных для инвалидов и других маломобильных групп населения приоритетных объектов, в частности учебных зданий. Предполагается увеличение к 2016 году доступных архитектурных сооружений с 12 до 45 % [26]. Согласно государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 г. предусмотрено увеличение доли образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ, с 3 до 25 %.

Организационно-правовые барьеры. Правовое пространство России, по крайней мере на уровне конституирующих федеральных законов, для запуска образовательной инклюзии в высшей школе достаточно подготовлено. Однако масштабность и новизна проблемы инклюзивной практики обучения в высшей школе требует разработки огромного числа документов и создания или перестройки целого ряда общественных институтов. Инклюзивное образование на протяжении всей жизни, в отличие от образовательной интеграции учащегося с нарушениями здоровья, является не образовательной, а социокультурной технологией. Это означает системный характер проблемы, которая не может быть решена внутри образовательного ведомства. Так, участниками Государственной программы «Доступная среда» являются Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства культуры, спорта, транспорта, регионального развития, образования и науки, финансов, промышленности и торговли, связи и массовых коммуникаций и др. – всего одиннадцать федеральных министерств и агентств. Решение проблемы совместного

обучения в вузе студентов с различными нарушениями требует взаимодействия различных структур и ведомств и перестройки нормативной базы, определяющей это взаимодействие. Одним из перспективных направлений является разработка форм сетевого взаимодействия различных вузов, при которой появляется возможность кооперации как в создании образовательных ресурсов для обучения студентов с особыми образовательными потребностями, так и в реализации процесса обучения на комбинированной очно-дистантной основе. В рамках системы образования и отдельных вузов необходимо создание структур, обеспечивающих все компоненты инклюзивной практики обучения студента с ограничениями здоровья, что также требует разработки целого ряда внутренних регламентов образовательных организаций. Если учесть, что развитие инклюзивной практики совпадает с другими процессами системной перестройки высшего образования – реализацией норм Болонского процесса, переходом на новые образовательные стандарты, реорганизацией неэффективных вузов, участием лучших вузов страны в программах повышения конкурентоспособности и др. – становится очевидной вся сложность создания согласованной и жизнеспособной организационно-нормативной базы для обучения студента с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые барьеры. Перестройка архитектурной среды, техническое оснащение учебного процесса для студентов с особыми образовательными потребностями различного типа, штат сотрудников, содействующих реализации этих потребностей и др. требуют заметных финансовых вложений. Разрабатываемые сейчас федеральные нормативные документы, методические рекомендации по обеспечению инклюзии в вузе пока напрямую не определяют ни источников, ни предполагаемых размеров финансирования всех неизбежных затрат, ни механизмов расчета денежных средств. Складывающаяся в стране внешнеполитическая и экономическая ситуация также не позволяет рассчитывать на достаточное дополнительное финансирование [22]. Для преодоления этого барьера необходимо как целевое финан-

сирование государством и органами управления образованием программ развития инклюзии в высшей школе, так и рациональное использование существующих финансовых возможностей образовательных организаций, а также активный поиск новых источников.

Когнитивные барьеры. Существует распространенное мнение, что большинство студентов с ограниченными возможностями здоровья не способно освоить учебное содержание в полном объеме. Российское законодательство дает абитуриенту с инвалидностью право внеконкурсного поступления в вуз. Однако более низкие показатели Единого государственного экзамена у выпускников с ограничениями здоровья не обязательно означают невозможность для них получить качественное профессиональное образование. Правильнее будет сказать, что они испытывают затруднения в освоении учебной программы в том же темпе, на том же учебном материале и в той же последовательности, что и другие обучающиеся. Некоторые пути решения этой проблемы отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования нового поколения, где зафиксирована возможность продления для студента с ограниченными возможностями нормативного срока обучения. Стандарт определяет также необходимость разработки индивидуального учебного плана и основной образовательной программы, адаптированных в соответствии с особыми образовательными потребностями студента. Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в вузе также может значительно повысить образовательные возможности студента с ОВЗ [39].

Информационные барьеры. Трудности выбора профессии для абитуриента с инвалидностью, особые требования к обеспечению инклюзивного учебного процесса, ограниченность социальных контактов выпускников специальных (коррекционных) школ можно хотя бы частично скомпенсировать доступностью информации о возможностях, существующих для студента в различных организациях высшего профессионального образования. Современные информационные

технологии предоставляют неограниченные возможности для поиска сведений, облегчающих выбор профессии и места учебы. В проектах документов, разрабатываемых Министерством образования и науки и общественными объединениями специалистов высшей школы, заложено требование обязательного размещения на порталах организаций высшего профессионального образования информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На сайте образовательной организации высшего образования должен быть создан специальный раздел (страница), содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, информацию о видах и формах сопровождения обучения, о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной архитектурной среды и пр. [39].

Технические и технологические барьеры. Современный учебный процесс в вузе является высокотехнологичным в плане использования технических и информационных средств обучения, что для студента с ограничениями здоровья может выступать и в качестве барьера, и в качестве ресурса. С одной стороны, сложные лабораторные работы, в т. ч. с использованием технических устройств, обязательные для многих специальностей и направлений подготовки, могут быть трудновыполнимыми или опасными для студента с нарушениями зрения, слуха, моторики. С другой стороны, современные компьютерные и информационные технологии позволяют предоставлять информацию в форме, доступной для студента с сенсорными нарушениями (электронные лупы для слабовидящих и голосовые программы для незрячих; звукоусиливающая аппаратура и мультимедийные средства при нарушениях слуха). Компьютерные тренажеры позволяют студентам с двигательными нарушениями в имитационном режиме выполнять недоступные им экспериментальные процедуры. Разнообразные электронные образовательные ресурсы не могут и не должны в полной мере заменить живого общения с преподавателем и другими студентами в ходе различных форм аудиторных заня-

тий, но могут существенно помочь студенту с ОВЗ. В связи с этим обеспечение инклюзивного учебного процесса техническими средствами приема-передачи информации в формах, отвечающих особым образовательным потребностям студентов с нарушениями различной нозологии, а также разработка и применение соответствующих педагогических технологий – эффективное средство преодоления барьеров этого вида.

Социально-психологические барьеры («отношенческие», социальные барьеры). Они не имеют внешнего, «архитектурного» выражения, они не связаны непосредственно с материальными и финансовыми затратами. Их можно обнаружить как непосредственно в организации высшего образования, так и в студенческом сообществе. Примерами таких барьеров могут быть существующие профессиональные установки педагогов, остальных студентов, негибкая система оценивания учебных достижений, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т. д. Социально-психологическая обстановка в учебном заведении является немаловажным аспектом инклюзивной образовательной среды [59]. Здесь речь идет о характере отношений, складывающихся у студента с ОВЗ с преподавателями, другими студентами, руководителями, всем персоналом образовательной организации. Проблема заключается в необходимости создания так называемой психологической доступности, т. е. создания общего позитивного настроения, дружественной атмосферы для студентов с ОВЗ. Данные социологических и психологических исследований показывают, что при отсутствии психологического комфорта даже самые мотивированные студенты прекращают попытки достойного усвоения профессиональных знаний, умений и навыков в структуре университета.

В отечественной традиции эта проблема трактуется как толерантное отношение всех субъектов образовательного процесса к студенту с ограниченными возможностями здоровья. Наследие длительного периода сегрегации неизбежно сказывается на отношении других студентов, а иногда и преподавателей к учащимся с нарушениями

развития. В конце XX столетия борьба против дискриминации в европейских странах способствовала формированию новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми [30]. Процесс формирования толерантности к лицам с ограниченными возможностями следует рассматривать как целенаправленный, организованный и контролируемый процесс формирования человека, как его позитивная, т. е. адекватная общественным ценностям и потребностям социализация, осуществляемая институтами общества, в первую очередь учреждениями системы образования [42].

Понятие толерантности формировалось на протяжении длительного времени и постепенно приобретало и накапливало все более разносторонние значения. Введенное в научный оборот ввел в XVIII в. Д. де Траси, оно трактовалось вначале как «терпеливость», а затем как «терпимость» [38]. Толерантность – это личностная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу различающимися по внешности, убеждениям, обычаям [30].

Воспитание в духе толерантности должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Многочисленные исследования показывают, что изменение отношения к людям с особыми нуждами тесно связано со степенью информированности общества об их проблемах [14]. В связи с этим в последние годы наметилась положительная динамика в интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этот факт тем более важен, что студенты с ОВЗ, обучающиеся вместе со «здоровыми» одноклассниками, находятся в более благоприятном психосоциологическом положении, нежели при дистанционном обучении или обучении в специализированной группе, они более мотивированы на успешное усвоение знаний. Авторы систематических обзоров исследований в странах, где инклюзивная практика в вузе развивается давно, подчеркивают, что существенным элементом в продвижении интеграционной культуры является наличие общего набора ценностей университета, направленность всего персонала вуза на

воспитание толерантных личностей, т. е. наличие «общей философии университета» (Nind и др., 2004). У университета должна быть общая философия, которая знакома всем, в которой присутствует взаимопонимание всех учащихся, направленность на раскрытие потенциала и воспитание уважительного отношения к студентам с особыми образовательными потребностями [14]. Лица с ограниченными возможностями должны рассматриваться как равноправные субъекты, требования должны быть едины для всех участников образовательного процесса. В идеале мы должны добиться равноуважительного партнерства студентов вне зависимости от физических возможностей.

Отсутствие кадровых ресурсов. Преодоление всех перечисленных барьеров невозможно без выращивания кадрового потенциала педагогов высшей школы, реализующего инклюзивное образование. Как и на всех остальных ступенях образовательной инклюзии, в высшей школе основным препятствием является отсутствие педагогов, способных обучать различным дисциплинам и различным профессиям студентов с целым спектром особых образовательных потребностей. Проблему подготовки и переподготовки педагога, в том числе педагога высшей школы, для работы в условиях инклюзии заслуженно считают важнейшей среди других задач развития образования [3, 4, 9, 21, 22, 25, 33, 34].

Без соответствующих ценностных ориентаций преподавателя высшей школы, без его мотивированности, без инициативы и специальных усилий обеспечить подлинное включение студента с инвалидностью в учебный процесс в вузе невозможно. Трудности связаны также с дефицитом у педагогов специально-психологических и специально-педагогических знаний, без чего невозможно в полной мере учесть образовательные возможности и ограничения студентов с нарушениями здоровья различной нозологии. Отношение к инклюзии преподавателей, как подтверждают эмпирические исследования, имеет особое значение для формирования толерантности у всех участников образовательного процесса. Показано: если у преподавателя имеется положительная установка к инклюзии, это влияет абсолютно на все категории студентов.

Важнейший аспект проблемы кадровых ресурсов – проблема управления и кадров, способных управлять процессом создания инклюзивной практики в высшем образовании. Общеизвестно, что образование и социализация лица с ОВЗ – комплексная проблема даже в условиях специального образовательного учреждения. Еще большие требования к межпрофессиональному и межведомственному взаимодействию специалистов предъявляет инклюзивный учебный процесс. Управленцы в сфере профессионального образования, сочетающие знание широкого круга педагогических технологий высшей школы со специальной дефектологической подготовкой, практически отсутствуют. Для создания подлинно инклюзивного вуза необходимо выращивание таких профессионалов новой формации.

Таким образом, преодоление барьеров на пути инклюзии в высшем образовании требует решения следующих задач: государственного регулирования инклюзивного образования в ВУЗе в соединении с различными формами общественной инициативы; обеспечения архитектурной и транспортной доступности кампусов, внутренних помещений, общежитий, спортивных и культурных сооружений; обеспечения студентов с ОВЗ техническими средствами обучения и необходимыми приспособлениями в соответствии с их индивидуальными особенностями; обеспечения учебно-методическим материалом, при необходимости адаптированным к потребностям студентов; психолого-педагогической переподготовки персонала, в первую очередь преподавателей организаций высшего профессионального образования; формирования культуры толерантности в студенческом сообществе и в вузе в целом.

ГЛАВА II. КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Государственная политика в сфере образования нацелена на создание равных условий доступа граждан России к качественному образованию всех уровней, независимо от их места жительства, социального положения и состояния здоровья [1, 7]. В рамках развития системы высшего профессионального образования Министерство образования и науки поставило задачу до 2016 года обеспечить возможность обучения инвалидов в каждом регионе (85 вузов), а к 2020 году число подобных вузов должно достигнуть 160.

Интенсивно формирующаяся и совершенствующаяся система общего образования инвалидов в России создает необходимые условия для дальнейшего профессионального образования, которое традиционно трактуется как значимый компонент системы их непрерывного образования, существенно увеличивающий возможности для выбора профессиональной деятельности, предстоящего трудоустройства и дальнейшей полноценной и адекватной социальной адаптации.

Зная количество детей, имеющих инвалидность в школьные годы, и оценив долю инвалидов, которые хотят и имеют физические и интеллектуальные возможности продолжить образование, мы можем спрогнозировать количество потенциальных абитуриентов.

По данным Министерства образования Российской Федерации, в последние 10 лет прием инвалидов в вузы России увеличился втрое, удельный вес инвалидов среди студенчества составляет 0,4 % (в европейских странах – 5 %), в 2008 г. в вузах обучалось 24 тыс. студентов с ООП.

В последние годы в 299 вузах системы Минобразования России обучалось 11 073 студента-инвалида, в том числе 40,6 % – в политехнических вузах, 32,4 % – в классических университетах, 19,5 % – в педагогических вузах, 7,5 % – в экономических вузах.

Ежегодно прием в образовательные организации высшего образования инвалидов с детства и инвалидов 1 и 2 групп составляет бо-

лее 4500 человек. Ежегодно около 2 тысяч детей-инвалидов выпускаются из школ и изъявляют желание получать профессиональное образование.

Анализируя данные последних лет, можно предположить, что до 70 % инвалидов-выпускников школ, являются потенциальными абитуриентами вузов, т. е. в системе профессионального образования востребовано будет до 12 000 мест. Из 409 374 бюджетных мест, которые выделены учреждениям высшего профессионального образования в 2014 году, 10 % составляет квота (40 930 бюджетных мест). Таким образом, доля, которая выделяется на все специальности и направления подготовки, гарантирует бюджетные места для инвалидов в вузах. Проблема заключается в том, чтобы обеспечить необходимые условия и высокое качество подготовки студентов-инвалидов в вузах.

Одним из вариантов решения этой проблемы является развитие в России института инклюзивного образования [5].

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие молодого человека с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей [6].

Главное в инклюзивном образовании молодого человека с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех молодых людей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями [25].

Существующие теоретические представления о процессе инклюзивного образования отличаются многообразием. Однако механизмы, позволяющие конструктивно описывать развитие инклюзив-

ного процесса образовательного учреждения отсутствуют, так же как отсутствуют и готовые модели системы инклюзивного обучения инвалидов в высшей школе, адекватные широте и разнообразию специальностей и направлениям подготовки в федеральном университете. Можно констатировать, что инклюзия в образовательном учреждении зачастую происходит стихийно.

Казанский федеральный университет – вуз, который приступает к работе в инклюзивной практике, в связи с этим необходимо регламентировать деятельность по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо создать особые образовательные условия, включить их в учебно-образовательный процесс, сформировать образовательные программы, учебно-методические планы для обучения каждого студента независимо от нозологий [12, 20].

В связи с включением Казанского федерального университета в программу доступности высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их доля в общем количестве абитуриентов может достигать 10 % контрольных цифр приёма.

Казанский федеральный университет является членом межвузовской комиссии учреждений высшего профессионального образования в Республике Татарстан, обучающихся инвалидов и студентов с ограничениями здоровья (решение совета ректоров Республики Татарстан, протокол заседания от 29.01.2013). Однако участие Казанского федерального университета в разработке проблем высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является недостаточным. При этом ресурсы КФУ – образовательные структуры, исследовательские центры, вспомогательные службы – позволяют расширить полномочия федерального университета в формировании инклюзивной образовательной политики в регионе [7, 12, 30].

Кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования КФУ накоплен определенный

опыт обучения отдельных категорий инвалидов, который может быть использован в разработке собственной кластерной модели инклюзивного обучения инвалидов в Казанском федеральном университете. Модель находится на стадии разработки, а имеющиеся достижения – заслуга преподавателей кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, которые активно работают над продвижением технологий, методики, методологии инклюзивного образования.

Необходимость внедрения кластерной модели инклюзивного образования инвалидов в условиях федерального университета определяется следующими факторами.

Новая парадигма высшего образования характеризуется следующими чертами: образование, доступное из любой точки земного шара; образование через всю жизнь; образование без отрыва от производства [20]. Достижение основной цели непрерывного образования – пожизненное обогащение творческого потенциала личности – возможно только в кластерной среде.

Необходимость обращения к кластерному подходу объясняется также преимуществами кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности системы профессионального образования. Дифференциация и индивидуализация профессионального образования являются предпосылкой интеграционных процессов, один из которых – формирование и развитие образовательных кластеров [31]. Те высшие учебные заведения, в которых складываются и функционируют кластеры, становятся лидерами образовательного развития [15].

Профессор Гарвардского университета М. Портер в 1990 г. определил кластер в сфере бизнес-технологий как группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенных сферах, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга. Разработанный изначально для промышленных и наукоемких отраслей этот подход постепенно начинает проникать и в другие сферы общественной деятельности, что во многом обусловлено его широ-

ким спектром применения, высокой эффективностью и простотой организации [17].

Природу кластера раскрывает обращение к этимологии слова. Английское слово cluster – кисть, пучок, гроздь, куст. Значение глагольной формы слова – расти гроздьями или пучками от clot – образовывать комки, сгустки.

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами [18].

Кластер – это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга [19].

Образовательный кластер – совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [30].

Образовательный кластер – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технологии-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [34].

Таким образом, кластер – это группа территориально соседствующих компаний, объединенных одной сферой деятельности и взаимодополняющих друг друга.

Главное отличие образовательного кластера заключается не столько в составе его участников и не в главенствующей роли вузов, а в том специфическом продукте, который является результатом деятельности такого кластера. В образовательном кластере главный продукт – это образовательные услуги. При этом в образовательный кластер входит множество образовательных учреждений различных уровней. Однако в разделении отраслевых и образовательных кластеров лежит не только академический интерес, но и практический замысел. Если рассматривается кластер как отраслевой с участием вуза,

то в число приоритетных управленческих задач попадают задачи повышения образовательного уровня сотрудников на предприятиях кластера, формирование со стороны бизнеса запроса на НИОКР, задачи трансформации знаний, наработок, технологий, которыми обладает вуз в коммерчески успешный продукт и т. д. То есть решается задача повышения конкурентоспособности регионального бизнеса в кластере (что, в конечном счете, выгодно всем, в том числе и вузам). Если кластер рассматривается как образовательный, то приоритетом являются задачи повышения образования в регионе [42].

В Российских регионах отмечены попытки формирования образовательных кластеров. Лидером в этой сфере является республика Татарстан. В Татарстане формируется 13 образовательных кластеров.

Мы предлагаем внедрение кластерной модели инклюзивного обучения инвалидов в Казанском федеральном университете (см. рис. 1).

Теоретической основой кластерной модели инклюзивного образования инвалидов в федеральном университете является философия независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе и участия в его жизни (о кластерном подходе в профессиональном образовании – Г.В. Мухаметзянова, Е.А. Корчагин, Н.Б. Пугачева, А.В. Леонтьев).

Центральное место в кластере занимает общая цель – обеспечение такого функционирования федерального университета, которое создает для студентов-инвалидов равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам федерального университета, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития.

Интеграция в образовательном кластере понимается не только как формальное объединение различных структурных подразделений университета, а как нахождение новой формы сопряжения их потенциалов с целью достижения сверхэффекта в решении поставленных задач.

Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете предполагает способ взаимодействия институтов, факультетов, других структурных подразделений федерального университета, которые осуществляют инклюзивное образование. Таким образом, осуществляется взаимо- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемое на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом [6].

Актуальность разработки проекта «Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете» определяется государственной политикой максимальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, необходимостью изменения идеологии высшей профессиональной школы в отношении инвалидов, перехода от оказания образовательных услуг к курсу на социализацию [34].

- Особый фактор актуальности проекта – необходимость реализации ряда новых **обязательных требований** к организациям высшего образования:

- разработки локальных нормативных актов, регулирующих деятельность по образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (требование Минобрнауки);

- создания организационной структуры, обеспечивающей комплексную реализацию в КФУ инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая предписана данными нормативными документами;

- обязательного размещения информации о наличии условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации;

- введения в штат структуры, обеспечивающей обучение инвалидов, и наличие специального психолога;

- наличия в вузе системы довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- наличия специальной техники, обеспечивающей прием-передачу информации для лиц с нарушениями здоровья различного типа;
- обеспечения переподготовки преподавателей-предметников с целью знакомства с требованиями, предъявляемыми особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья к методам и техническим средствам обучения.

Цель: научно-методологическое и организационно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете.

Задачи:

1. Анализ существующих подходов к организации и развитию высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной практике.

2. Разработка механизмов и создание организационной структуры управления процессом инклюзивного образования в федеральном университете.

3. Создание информационного пространства для реализации инклюзивной политики в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработка и внедрение системы материально-технического оснащения и научно-методического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Модификация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров с учетом индивидуальных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

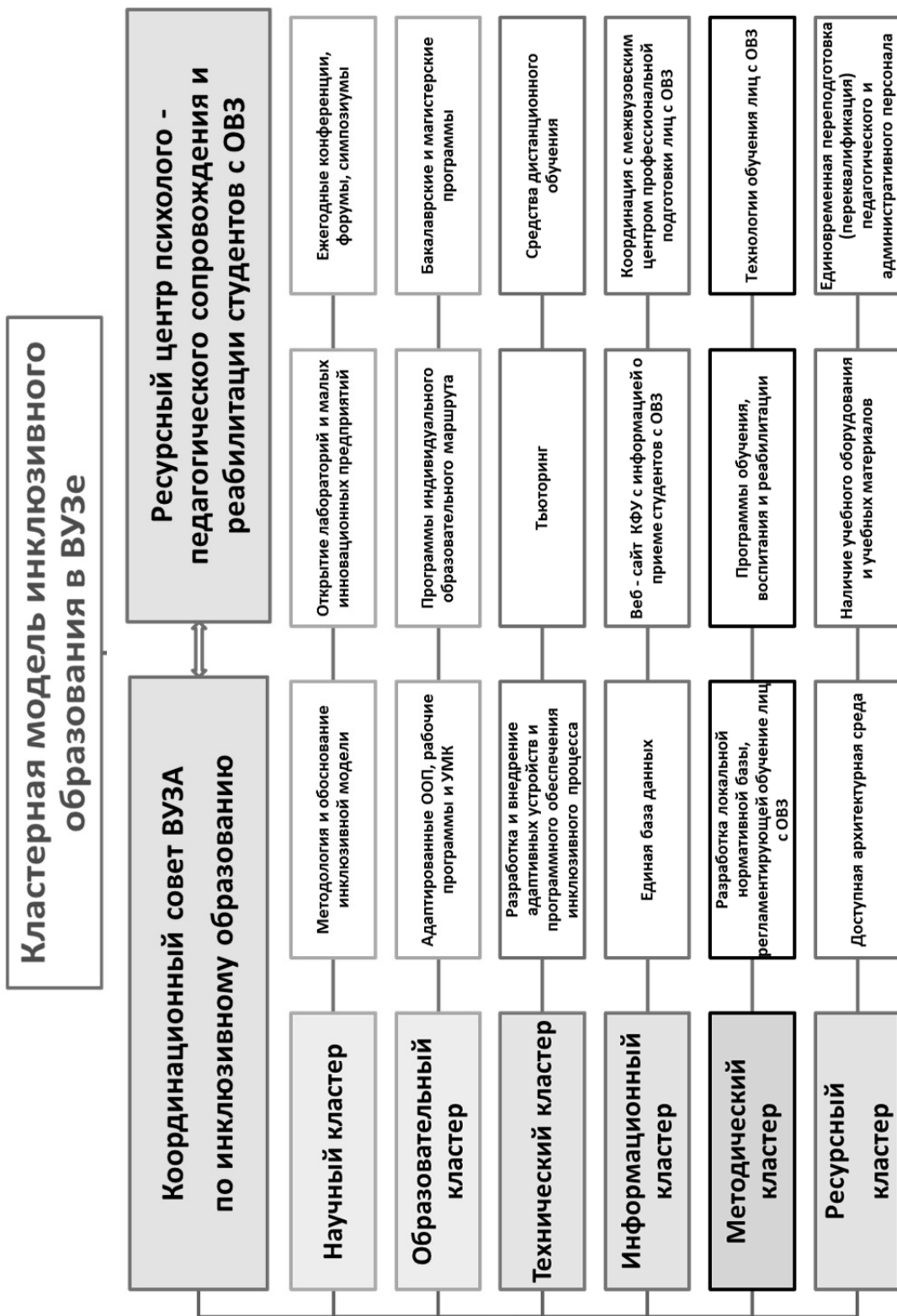


Рис. 1. Кластерная модель инклюзивного образования в вузе

6. Подготовка компетентных кадров высшего профессионального образования и переподготовка профессорско-преподавательского состава вуза, вовлеченного в сопровождение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Оценка эффективности процесса реализации модели инклюзивного образования в федеральном университете на основе разработанных индикаторов и показателей.

Целевая аудитория проекта: Студенты и абитуриенты КФУ, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья; профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий состав и сотрудники КФУ (табл. 1).

Таблица 1

Участники реализации проекта и партнеры

Направления исследований и разработок	Структуры КФУ
Поддержание здоровья студентов-инвалидов, определение оптимальной трудоемкости учебных курсов в рамках индивидуальных образовательных траекторий, профилактика учебных перегрузок, выработка оптимального учебного режима, определение индивидуальной программы физкультурных занятий	Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины; Институт фундаментальной медицины и биологии; общеуниверситетская кафедра физвоспитания и спорта
Экономическое обоснование инклюзивного учебного процесса	Институт экономики
Разработка информационных обучающих технологий	Высшая школа информационных технологий и информационных систем; Институт вычислительной математики и информационных технологий
Разработка индивидуализированных учебных программ, электронных обучающих ресурсов для различных нозологий	ППС институтов и факультетов, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Создание форм довузовской подготовки, подготовительных курсов, напр., обучение незрячих компьютерной грамотности, прием одаренных детей с ОВЗ в лицей при КФУ	Лицей им. Лобачевского, Департамент довузовского, общего и педагогического образования

Внешние партнеры
Министерство образования РФ, РТ
Министерство здравоохранения РТ
Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ
Общества инвалидов (ВОС и др.)
Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Конфессиональные учреждения республики Татарстан, осуществляющие работу с инвалидами
Вузы Российской Федерации, имеющие опыт решения проблем инклюзивного обучения различных категорий инвалидов
Ведущие отечественные и зарубежные специалисты в области инклюзивного образования

Механизм реализации проекта

1. Аналитический. Мониторинг образовательного пространства ПФО, работа со специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями с целью профотбора и профориентации выпускников-инвалидов, оценка потребностей рынка в соотношении с профессиональными возможностями лиц-инвалидов; анализ используемых подходов к организации инклюзивного образования в российской и зарубежной практике, их преимущества и недостатки, основные факторы, определяющие развитие инклюзивного образования в ПФО, РТ, определение возможных источников финансирования.

2. Информационный. Проведение информационной кампании, включающей в себя распространение информационного полиграфического материала и организация презентации программ профессиональной подготовки в вузе, определение этапов инновационного проектирования по внедрению вузами инклюзивной модели образования.

3. Подготовительный. Формирование программ довузовской подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая технологии дистанционного образования, организация тренингов, курсов повышения квалификации для ППС ВУЗа, разработка программ бакалавриата и магистратуры направления 44.04.03 «Спе-

циальное (дефектологическое) образование» по профилям «Специальная психология в системе профессионального образования», «Инклюзивная психология».

Создание и оптимизация безбарьерной архитектурной среды вуза, разработка модели компетенций для оценки качества знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья; построение системы показателей оценки деятельности инклюзивного вуза, предоставляющей возможность осуществлять мониторинг развития образовательной среды вуза, выявление потенциальных направлений развития деятельности инклюзивного вуза.

4. Внедрение инновационной модели. Формирование координационного совета вуза, ресурсного центра психолого-педагогической реабилитации студентов с ограниченными возможностями здоровья; разработка мероприятий по реализации потенциальных направлений развития деятельности инклюзивного вуза; организация учебного процесса; учебно-методическое, финансовое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

5. Оценочный. Количество адаптированных программ обучения к психофизиологическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья; наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющей студентам выстраивать индивидуальную траекторию развития; количество экземпляров учебной литературы, учитывающих специфику образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 1-го учащегося; наличие доступа к новым информационным технологиям и адаптированному оборудованию; объем средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации кадров; объем средств, выделяемых на приобретение специального учебно-наглядного оборудования для детей-инвалидов; объем средств, выделяемых на оплату труда специалистов, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Количество аудиторий, подготовленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенных звукоусили-

вающей, сурдологопедической аппаратурой, специальными световыми и вибрационными сигнализаторами. Количество специально оборудованных туалетов. Наличие светового и звукового сигнала оповещения. Количество подготовленных педагогов для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Количество тьюторов для сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья в формате инклюзивного образования.

Ресурсное обеспечение

1. Организационное.
2. Информационное.
3. Финансовое.
4. Кадровое.

Основными источниками финансирования инновационного проекта по внедрению инклюзивной модели образования в вузе являются:

I. Средства регионального и муниципального бюджетов. В российских образовательных учреждениях бюджетные средства для финансирования возможно привлечь через следующие механизмы:

- создание так называемой экспериментальной площадки, позволяющей образовательным учреждениям вводить дополнительные штатные единицы специалистов и доплачивать педагогическим работникам и администраторам, вовлеченным в эксперимент;
- финансирование по одной из существующих целевых программ муниципального, регионального или федерального статуса (например, адресованной детям или инвалидам);
- целевое, как правило, разовое финансирование сверх обычной сметы образовательных учреждений отдельных мероприятий инклюзивного образования.

II. Внебюджетные ресурсы, которые включают:

- средства грантов, полученных на инклюзивное образование

партнерами вуза из общественных организаций, самими вузами или органами управления образованием;

- благотворительные взносы спонсоров, меценатов. Эта помощь оказывается как в денежной форме, так и в натуральной – в виде оборудования и материалов, оплаченных за счет средств гранта; труда тренеров, экспертов, консультантов и общественников.

Внебюджетные ресурсы – это один из главных источников, за счет которого создаются инклюзивные условия: проводится переподготовка педагогических работников и управленцев, создается безбарьерная среда для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от периодичности расходы на создание и поддержание условий для совместного обучения разделены на текущие и единовременные финансовые затраты.

К единовременным финансовым затратам по подготовке учреждения к инклюзивному обучению относятся: редевелопмент (перестройка) территории вуза; переоборудование помещений общего пользования и учебных помещений; покупка (аренда) специального учебного оборудования и учебных материалов; единовременная переподготовка (переквалификация) педагогического и административного персонала.

К текущим затратам на поддержание условий относятся: педагогические услуги; услуги дополнительных специалистов (например: дефектолога, сурдопереводчика, специального психолога, социального педагога, парapedагога); содержание учебного и вспомогательного оборудования (технических средств); повышение квалификации педагогических работников [31].

Наиболее затратной частью является создание безбарьерной среды и покупка специального учебного оборудования.

Таким образом, можно предположить, что реализация кластерной модели развития инклюзивного образования в вузе позволит организовать процесс обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать все преимущества кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях развития системы профессионального образования инвалидов.

**ГЛАВА III. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОГРАММА «ИНКЛЮЗИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**3.1. Общие положения основной образовательной программы
магистратуры по направлению подготовки 44.04.03
«Специальное (дефектологическое) образование»**

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа «Инклюзивная психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», предусмотренные образовательной программой аудиторные занятия могут быть дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов. Индивидуальные занятия формируются в формах, учитывающих нозо-

логию обучающихся. Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Инклюзивная психология» были использованы следующие нормативные документы:

- закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;

- проект стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» высшего образования (бакалавриат), Министерства образования и науки Российской Федерации;

- нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- устав ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1664 от 19 мая 2011 г.);

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн).

В соответствии с требованиями стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются учебным планом магистерской программы «Инклюзивная психология»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Общая характеристика магистерской программы

Цель магистерской программы – обеспечить всестороннюю фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов (магистров) специального (дефектологического) образования в области инклюзивной психологии, способных осуществлять проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования в средней и высшей профессиональной школе, а также способных к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности.

Миссией магистратуры является становление профессионально-личностной компетентности магистранта, проявляющейся:

- в способности к участию в комплексных мультидисциплинарных исследованиях в сфере инклюзивного образования в профессиональной школе;
- во владении способами полипрофессиональной коммуникации в сфере инклюзивной социальной политики и образования инвалидов;
- в способности к изучению образовательного потенциала лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях средней и высшей профессиональной школы с целью прогнозирования, проектирования адаптивных образовательных программ;
- в способности к экспертно-проективной деятельности по организации инновационных систем инклюзивного образования в средней и высшей профессиональной школе;
- в способности к научно-методической деятельности по созданию инновационных инклюзивных технологий в профессиональном образовании;
- во владении способами психологического сопровождения профессионализации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ на основе непрерывного образования;

- во владении методами тьюторинга образовательной деятельности инвалидов лиц с ОВЗ в профессиональной школе;
- в способности к разработке адаптивных учебных программ и дидактических средств инклюзивного профессионального образования для лиц различной нозологии;
- в способности проектировать и практически реализовывать программы повышения квалификации и переподготовки педагогов инклюзивного образования, работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ.

Срок освоения магистерской программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Инклюзивная психология» для очной формы обучения составляет 2 года.

Трудоемкость ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по программе «Инклюзивная психология» составляет 120 зачетных единиц.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Инклюзивная психология»:

1. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, подтверждающий присвоение им степени «бакалавр», квалификации «специалист».
2. Успешно пройти вступительные испытания.

3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Область профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование»: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограни-

ченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются: коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» должен решать следующие *задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
- создание инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- проектирование внеурочной и внеаудиторной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- моделирование и осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к сознательному выбору профессии;
- оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ.

В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;
- консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ;

- консультирование работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ.

В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;

- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

В области преподавательской деятельности:

- преподавание в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- использование актуальных научно обоснованных педагогических технологий;

- мониторинг и прогнозирование учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения.

В области организационно-управленческой деятельности:

- организация педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности;
- контроль педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- использование различных способов и средств оценки качества образования, готовности к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;
- руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;
- организация сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаи-

модействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции.

3.3. Компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО

Результаты освоения ООП магистра по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа подготовки «Инклюзивная психология» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- *общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

- *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

• *профессиональными компетенциями (ПК):*

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

– готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

– способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

в области преподавательской деятельности:

– готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

– готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

– готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

в области организационно-управленческой деятельности:

– способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

– готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

– способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

– способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

в области культурно-просветительской деятельности:

– готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

– готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

3.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы

Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, все виды практик, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Общее число семестров магистерской подготовки – 4. Учебный год состоит из двух семестров, которые завершаются экзаменационными сессиями. Общий объем учебного и каникулярного времени соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебный план подготовки магистра

Учебный план магистра составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», и предусматривает изучение базовой и вариативной части, практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации.

В базовых частях учебных циклов представлен перечень и логика изучения базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Перечень и последовательность изучения дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками магистерской программы «Инклюзивная психология» и включает дисциплины, отражающие специфику подготовки по названной магистерской программе.

Объем представленных в учебном плане дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС ВО и составляет не менее 30 процентов вариативной части обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по магистерской программе составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 18 академических часов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин и в целом в учебном процессе составляет не менее 40 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 30 % аудиторных занятий.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) учебного плана

Рабочие программы всех учебных дисциплин базовой, вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в ниже.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б1. История и философия специальной педагогики
и психологии

1 . Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области истории и философии специальной педагогики и психологии посредством раскрытия мировоззренческих и методологических оснований развития теории и практики специального образования в социокультурном аспекте.

Задачи дисциплины:

- расширить знания студентов в области научных основ специальной педагогики и психологии;
- выделить причины и особенности философского исследования проблем специальной педагогики и психологии;
- проанализировать основные подходы к решению проблем специального образования в истории западной и отечественной философии;
- сформировать представления о периодизации становления специальной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития;
- выявить социальные детерминанты становления системы образования детей с ограниченными возможностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии», «Педагогика и психология высшей школы», предшествует прохождению сту-

дентами научно-исследовательской и преддипломной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс позволяет глубже понять сложность и неоднозначность современного состояния специальной педагогики, рассмотреть возможные тенденции ее развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» у магистранта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-20 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современное состояние научного знания и перспективы его развития;
- основы философии науки;
- функции философии в познании специально-педагогических явлений;

- специфику и принципы философского подхода к образованию и науке;

- ретроспективные аспекты развития специальной педагогики и психологии;

уметь:

- анализировать научные исследования в области специальной педагогики и психологии;

- использовать знания особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности для нахождения наилучших путей, средств, условий, обеспечивающих коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма, образование, социальную адаптацию и интеграцию в общество;

- корректно использовать философские и педагогические категории в анализе проблем образования лиц с ОВЗ.

владеть навыками:

осуществления научного анализа понятийно терминологического наследия, которым обладает специальная педагогика и психология;

участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;

анализа основных тенденций развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 22 ч; СРС – 50 ч, семестр – 1.

5. Структура дисциплины

Предмет и функции философии специального образования. Причины философского исследования проблем специальной педагогики и психологии. Изучение мировоззренческих проблем специального образования в истории западной философии. Разработка проблем развития и воспитания детей с особыми нуждами в истории русской философии и науки. Философская антропология – теоретико-методологическая основа специальной педагогики и психологии. Научные шко-

лы в специальной психологии. Уровни методологии специальной педагогики. Новая парадигма специального образования и направления ее реализации.

Эволюция научных представлений об особенностях психического развития лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии. Обретение права инвалидов на жизнь. Отношение к инвалидам в дохристианском мире. Развитие христианского милосердия на европейском континенте: традиции и новые ценности. Деятельное милосердие и его движущие силы. Урбанизация: ростки терпимости к инаковым выглядящим и инакомыслящим. Обретение права на специальное обучение. Развитие и дифференциация систем специального образования. От равных прав к равным возможностям, от институционализации к интеграции. Философия нормализации жизни и инклюзии инвалидов.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области развития и модернизации современного специального образования.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений и закономерностей развития современного педагогического процесса;
- ознакомление с процессом реформирования национальных систем специального образования;
- формирование умений сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в прошлом и современном опыте специального образования, разграничивать общее, особенное и единичное в развитии мировой специальной школы;

- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;

- ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования, стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части учебного плана и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «магистр» формируются следующие компетенции:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 – способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- основные проблемы предметной области науки, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- инновационные технологии оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

уметь:

- анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- использовать актуальные научно обоснованных педагогические технологии;

- использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач, проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;

владеть:

- навыками работы в научном коллективе;
- приемами использования различных форм презентации результатов научной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 28 ч; СРС – 44 ч, семестр – 2.

5. Краткое содержание дисциплины. Реформирование специального образования. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.3 «Методология психолого-педагогического исследования»

1 . Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является овладение магистрантами методологией организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами основами методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования;

- научить разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления психолого-педагогического исследования;

- овладение знаниями о современных методах исследования, проведения научных экспериментов, оценке результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, и расширяет их; служит основой для последующего изучения курсов «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы организации научно-исследовательской работы»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» у магистранта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов ис-

следований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- научные психолого-педагогические методы исследования;
- методологию психолого-педагогического исследования;

уметь:

- выбирать адекватные методы исследования;
- предлагать решение актуальных проблем развития научного знания;
- проводить научные эксперименты;
- применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач;
- использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные;

владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 22 ч; СРС – 50 ч.

5. Структура дисциплины

Понятийный аппарат и логика психолого-педагогического исследования. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Классификации методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы ис-

следования. Эмпирические методы исследования. Обработка и интерпретация научных данных.

1. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б4 «Академическое письмо (иностраный язык)»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистров иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обучающимся реализовать коммуникативно-образовательные потребности в процессе межкультурного общения на английском языке.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов со спецификой деловой коммуникации на иностранном (английском) языке.
- изучить особенности лингвистического компонента делового дискурса при реализации основных стратегий иноязычной деловой коммуникации.
- научить магистрантов составлению текстов различных жанров делового дискурса.
- сформировать у магистрантов способность осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Академическое письмо (иностраный язык)» относится к базовой части и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, служит основой для последующего изучения курсов «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Психологическая экспертиза педагогических инноваций», «Оценка качества образовательного процесса вуза».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Академическое письмо (иностранный язык)» у магистранта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику деловой коммуникации на иностранном (английском) языке;
- единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- терминологию делового дискурса на иностранном (английском) языке.

уметь:

- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном (английском) языке;
- предъявлять результаты научного исследования на иностранном (английском) языке в рамках владения навыками деловой коммуникации:

владеть:

- навыком составления на иностранном (английском) языке текстов различных жанров делового дискурса;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном (английском) языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- навыком осуществления деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 36 ч; СРС – 36 ч.

5. Структура дисциплины

Современные тенденции в фонетике, грамматике и лексике английского языка. Структура английского предложения и форма выражения мыслей. Адекватные способы передачи терминологии. Словообразование, конверсия, неологизмы. Явления синонимии, омонимии, антонимии при реализации письменной коммуникативной речи. Типы экспрессивной письменной речи в зависимости от её назначения и сферы функционирования: академическая ПР, деловая ПР, ПР личной направленности, творческая ПР. Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке. Тренинг развития устной разговорной речи.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.5 «Основы организации научно-исследовательской работы»

1 . Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистров умения организовывать эмпирические исследования и применять различные методы получения и обработки данных.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами основами методологии, методов и научных понятий исследовательской работы;

- научить разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

- овладение знаниями о современных методах исследования, проведения научных экспериментов, оценке результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина расширяет и завершает освоение курсов общей, возрастной и специальной психологии; психодиагностики, экспериментальной психологии и методов статической обработки данных. Данный курс подготавливает студентов к выполнению научно-исследовательских работ. Указанный курс формирует у магистров систему компетенций, необходимых для подготовки магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» у магистранта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации.

уметь:

- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования;

владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 28 ч; СРС – 44 ч.

5. Структура дисциплины

Основные разделы дисциплины: наука и научное исследование; методологические основы научного познания; организация научно-исследовательской работы.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.6 «Медико-биологические проблемы дефектологии»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистров систематизированных знаний о медицинских и биологических проблемах дефектологии, способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей с неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями, дать целостные представления о современных концепциях, приемах и методах решения проблем дефектологии с позиции медицины.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с методами исследований важнейших систем человека, позволяющими учитывать медико-биологические особенности лиц с ОВЗ;
- изучить основные способы лечебных воздействий на измененные функции организма ребенка с целью их восстановления, коррекции или компенсации деятельности сопряженных физиологических систем;
- обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистрантов для исследований и коррекции нарушений функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата и высшей нервной деятельности детей;

- сформировать навыки самостоятельного выполнения научных исследований по проблематике изучаемой дисциплины с применением современных концепций биологии и медицины.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к базовой части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, и расширяет их; служит основой для последующего изучения курсов «Теория психолого-педагогического сопровождения», «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» у магистранта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ПК-3 – способность проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;

ПК-4 – способность создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

ПК-5 – способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии;

ПК-6 – способность осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социаль-

ной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;

ПК-9 – способность осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

ПК-13 – способность использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;

ПК-17 – готовность к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития психических функций у детей с ОВЗ;
- психопатологические синдромы, выявляющиеся в детском возрасте и этапы психопатологического обследования;
- роль социальной среды, возрастного фактора и типа ВНД в возникновении психических расстройств;
- современные методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с ОВЗ;
- роль и функции родителей в процессе комплексной реабилитации;
- строение и функции нервной системы, понятие функциональной системы и системогенеза;
- отечественные и зарубежные классификации психических расстройств;

уметь:

- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств;

- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии;

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами;

- проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы;

- организовать комплексное клинико-психолого-педагогическое изучение особенностей психомоторного развития детей с различными психическими расстройствами и их медико-психолого-педагогическое сопровождение;

- осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты по проблемам инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

владеть:

- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией в условиях различных медицинских и образовательных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели;

- методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 24 ч; СРС – 48 ч.

5. Структура дисциплины

Психопатология и дефектология в едином медико-педагогическом комплексе. Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и реабилитация детей с ОВЗ. Значение нейронаук для специальной педагогики и психологии. Клинико-генетические основы специальной педагогики и психологии. Отечественные и международные классификации психических расстройств.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б7 «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации.

Курс «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» ориентирован на решение следующих задач:

- формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии;
- умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла дисциплин и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации

научно-исследовательской работы», «Сравнительная специальная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Теория психолого-педагогического сопровождения», служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве», «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» у студента по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-21 – готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии;
- современные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;

уметь:

- организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации;
- исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- ориентироваться в постановке научных или практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

владеть:

- методами комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- методами психолого-педагогического анализа образовательных систем;
- навыками профессионального и личностного самообразования.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 24, СРС – 48; семестр – 1.

5. Краткое содержание дисциплины

Психолингвистическая школа и ее взгляд на природу языковой способности.

Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы, типы нормативных дифференциаций, разграничение норм письменного и устного языка. Усвоение системы языка в норме и при патологии. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. Конструктивистская концепция Ж. Пиаже. Идеи Н. Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Когнитивные предпосылки освоения языковых явлений. Современные методики определения уровня развития языковой способности. Соотношение существующих периодизаций речевого развития ребенка с компонентами языковой способности ребенка. Метаязыковая способность и ее соотношение с языковой способностью. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Обучение ребенка родному языку. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития языка.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.8

«Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области развития специального образования в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- расширить знания студентов в области научных основ специальной педагогики и психологии;
- раскрыть ретроспективные аспекты развития специальной педагогики и психологии;
- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;
- способствовать осуществлению консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам теории и истории специальной педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Сравнительная специальная педагогика», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «магистр» формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особые образовательные потребности и содержание специального образования;
- педагогические системы специального образования;
- перспективы развития специальной педагогики и специального образования;

уметь:

- использовать знания особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни;

- вызвать профессиональный интерес у педагогов массовой системы образования к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, раскрыть перед ним образовательные возможности различных предметных отраслей специальной педагогики и потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями;

владеть навыками:

- осуществления анализа основных тенденций развития специальной педагогики и специального образования;

- научно-исследовательской деятельности в области специальной педагогики.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 3, общая трудоемкость курса – 108 часов, в том числе аудиторных часов – 42, СРС – 30; семестр – 1.

5. Краткое содержание дисциплины

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование

лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.9 «Сравнительная специальная педагогика»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими основами сравнительной специальной педагогики.

Задачи:

- формирование базовой системы научных знаний в области теоретико-методологических и актуальных практических проблем специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах;

- формирование базовой системы научных знаний в области становления и развития педагогики и специального образования в ведущих странах мира (США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии).

- формирование умений в области систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- овладение умениями к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части дисциплин и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Теория психолого-педагогического сопровождения», «Модели организации инклюзивного образования», служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «магистр» формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) де-

тей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-16 – готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся;

ПК-19 – способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основания сравнительной специальной педагогики;
- ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст);
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

уметь:

- систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- выявлять ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики;

владеть:

- навыками исследования потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии

и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- навыками проектирования процессов образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 22, СРС – 50 ч; семестр – 1.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы сравнительной специальной педагогики. Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики и сравнительной специальной психологии.

Понятие «специальная педагогика» в международной семантике, «лечебная педагогика», «ортопедагогика», терминология всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), проблемы параллельной терминологии. Страноведческая специальная педагогика (ситуация в сфере специальной педагогики в той или иной стране) – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки в этой сфере (Франция, США, Германия, Англия и др.). Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом Технологии психолого-педагогического изучения и помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1.

«Педагогика и психология высшей школы»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области педагогики и психологии высшей школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научно-теоретических основах педагогики и психологии высшей школы;
- ознакомить с основными этапами истории отечественного и зарубежного высшего образования;
- осветить основные проблемы современной высшей школы и перспективы её развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина формирует представления о специфике педагогики и психологии высшего образования, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Теория психолого-педагогического сопровождения», «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве», «Технологии тьюторской работы в ВУЗе», «Технологии построения и реализации образовательного маршрута профессионального образования лиц с ОВЗ», «Оценка качества образовательного процесса вуза», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «магистр» формируются следующие компетенции:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаменталь-

ных и прикладных дисциплин магистреской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-17 – способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современное состояние практики высшего образования в России и за рубежом;
- философские, педагогические и психологические идеи, на которых основана современная высшая школа;
- основные тенденции развития отечественной и мировой идеологии практики высшего образования;

уметь:

- анализировать научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;
- выявлять философские, социокультурные, психолого-педагогические основы различной практики высшего образования;
- анализировать особенности социального, профессионального, личностного развития студента в рамках различной практики образования;
- использовать знания особенностей человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, для нахождения наилучших путей организации индивидуальной траектории профессионального самоопределения для развития, социальной адаптации и интеграции в общество;
- вызвать профессиональный интерес у педагогов высшей и средней профессиональной школы к проблеме обучения и воспитания студентов с особыми образовательными потребностями, раскрыть потенциальные возможности дистантного и инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;

владеть навыками:

- осуществления научного анализа понятийно-терминологического наследия педагогики и психологии высшей школы;
- осуществления анализа актуальной практики и основных тенденций развития высшего образования с точки зрения особых образовательных потребностей студента.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 4, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 28 ч, СРС – 44 ч; семестр – 3.

5 . Краткое содержание дисциплины

Основные этапы возникновения и развития высшего образования. Философские и социокультурные основы высшего образования в различные эпохи. Назначение, функции, задачи высшей школы. Содержание и форма организации высшего образования и их историче-

ское развитие. Основные психологические концепции, лежащие в основе современной практики высшего образования. Педагогические идеи, определяющие практику высшего образования, на разных этапах его развития. Основные модели современной высшей школы. Технологии организации высшего образования. Модели получения высшего образования лицами с ОВЗ.

6. Формы контроля: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2
«Специальная психология в системе наук
об отклоняющемся развитии»**

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в виде системы знаний в области специальной психологии как науки об отклоняющемся развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний в области специальной психологии, необходимых для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;
- раскрыть ретроспективные аспекты развития специальной психологии;
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией российской и зарубежной систем психологической помощи, специального образования, специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями в развитии;
- познакомить с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);

- с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- способствовать осуществлению консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам теории и истории специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части общенаучного цикла: «История и философия специальной педагогики и психологии», вариативной части общенаучного цикла «Педагогика и психология высшей школы», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «магистр» формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-21 – готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- назначение курса и его основные понятия;
- сущность и методы специальной психологии как науки об отклоняющемся развитии;
- этапы развития специальной психологической помощи в России и зарубежных странах;
- современные подходы к диагностике и коррекции отклоняющегося развития;
- перспективы развития специальной психологии как науки об отклоняющемся развитии;

уметь:

- использовать знание особенностей развития ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, особенностей его становления и социализации как личности для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни;
- ставить перед собой вопросы, касающиеся специальной психологии, и принимать решения по конкретным вопросам специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- пользоваться методами психолого-педагогической диагностики;
- вызвать профессиональный интерес у психологов массовой системы образования к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, раскрыть перед ним возможности различных предметных отраслей специальной психологии и потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями;

владеть навыками:

- осуществления анализа основных тенденций развития специальной психологии и специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-исследовательской деятельности в области специальной психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 3, общая трудоемкость курса – 108 часов, в том числе аудиторных часов – 28, СРС – 44; семестр – 3.

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Понятие «аномальный ребенок».

Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Диагностика и коррекция отклоняющегося развития детей с ограниченными возможностями здоровья как целенаправленный процесс формирования личности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к дальнейшей социализации. Содержание, принципы, формы и методы диагностики и коррекции отклоняющегося развития. Понятие коррекции и компенсации.

Основные отрасли специальной психологии: сурдопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, тифлопсихология. Организация специальной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Организация специальной психологической помощи детям с нарушениями речи. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями слуха. Организация специальной психологической помощи лицам с нарушениями зрения. Организация специальной психологической помощи при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация специальной психологической помощи детям со сложными нарушениями развития.

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.3 «Нормативно-правовое обеспечение специального образования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» является создание условий для комплексного развития правосознания, содействие становлению специ-

альной профессиональной компетентности студентов на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав детей на образование, укрепление гражданской позиции и мировоззренческих установок.

Задачи учебного курса вытекают из специфики самого учебного предмета и из конечной цели подготовки специалиста – всесторонне развитого специального психолога, владеющего знанием международных документов, основных законодательных актов Российской Федерации, регионального законодательства в области образования, приоритетных направлений модернизации специального (дефектологического) педагогического образования.

Курс «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» ориентирован на решение следующих задач:

- овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей на образование;
- раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, федеральных, региональных законодательных актов в области образования;
- ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правового стандарта, федеральных и региональных документов;
- анализ и интерпретация международных, федеральных и региональных документов в области образования;
- развитие у студентов умений, обеспечивающих их самообразование и саморазвитие в профессиональной подготовке на основе овладения правовой компетентностью.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части модуля и предназначена для студентов 1 курса магистратуры

«Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «магистр» формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

ПК-20 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные положения международных документов;
- основные положения федеральных и региональных документов в области образования;
- правовые и педагогические механизмы реализации прав детей на образование.

уметь:

- раскрывать значение международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области защиты детства;
- анализировать и интерпретировать документы, направленные на систему образования;
- формировать систематические правовые знания для осмысления общественных процессов.

владеть:

- навыками профессионального и личностного самообразования;
- знаниями правовой базы специального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение:

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 22, СРС – 50 ч; семестр – 1.

5. Краткое содержание дисциплины. Ребенок как субъект права: современная мировая практика защиты и охраны детства в международных нормативно-правовых актах. Отражение прав детей с ограниченными возможностями во Всеобщей декларации прав человека», «Декларации прав ребенка» и «Конвенции о правах ребенка». Защита прав инвалидов в международно-правовых актах, принятых Организацией Объединенных наций. Государственная политика в системе образования Российской Федерации. Законодательно-правовые документы, обеспечивающие государственную гарантированную защиту прав детей на образование в Республике Татарстан. О системе государственной поддержки и реализации прав детей с ограниченными возможностями в Республике Татарстан.

6. Формы контроля: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4
«Менеджмент в системе специального образования»**

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов в области ме-

менеджмента в специальном образовании, готовых к научно-исследовательской и педагогической деятельности в специализированных учебных заведениях.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов со спецификой менеджмента в образовании.
- изучить особенности управления и предпринимательской деятельности в сфере специального образования.
- научить магистрантов разрабатывать и реализовывать профильные образовательные программы по менеджменту и предпринимательству, организовывать предпринимательскую деятельность в специальных образовательных учреждениях.
- сформировать у магистрантов способность осуществлять инновационное управление образовательными системами в контексте модернизации и интернационализации образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Менеджмент в системе специального образования» относится к вариативной части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, и расширяет их; служит основой для последующего изучения курсов «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Модели организации инклюзивного образования», «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Менеджмент в системе специального образования» у магистранта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ПК-17 – готовность к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий;

ПК-18 – готовность к мониторингу и прогнозированию учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;

ПК-19 – способность руководить научно-исследовательской работой студентов;

ПК-20 – способность организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- тенденции и закономерности современного специального образования;

- проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы;

- специальные принципы, методы и приемы обучения и воспитания и специфику их применения в условиях образовательной интеграции;

- наглядные и технические средства;

- организационные формы обучения и воспитания.

уметь:

- анализировать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания;

- организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях;

владеть:

- специальными методами и приемами обучения и воспитания с нарушениями развития;

- знаниями и навыками в организации специальной образовательной среды;

- инновационными коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 28 ч; СРС – 44 ч.

5. Структура дисциплины

Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Подготовка кадров. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции. Современное программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и условиях образовательной интеграции. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями в специальном и интегрированном (инклюзивном) образовании.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.5 «Теория психолого-педагогического сопровождения»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области педагогических и пси-

хологических теорий сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях высшего с среднего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о различных подходах к содержанию и методам психолого-педагогического сопровождения студента на этапе и в процессе получения профессионального образования;
- систематизировать научные знания в области современных проблем психологической помощи лицам с проблемами в развитии в юношеском возрасте;
- ознакомить со способами взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве;
- мотивировать магистров к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория психолого-педагогического сопровождения» относится к вариативной части учебного плана и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина формирует обобщенные представления о психолого-педагогическом сопровождении в учебно-воспитательном процессе в высшей и средней профессиональной школе лиц с особыми образовательными потребностями. Опирается на ряд психолого-педагогических дисциплин, таких как «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Модели организации инклюзивного образования». Служит основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ», «Ассестивные технологии в инклюзивном образовании»,

«Дистанционные технологии в инклюзивном образовании», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ОВЗ», «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ОВЗ»; предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для формирования обобщенного теоретического взгляда на психолого-педагогическое сопровождение как профессиональную деятельность специального психолога в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- мировые и российские тенденции развития инклюзивного и дистантного высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ;
- педагогические технологии инклюзивного и дистантного обучения студентов с нарушениями развития различной нозологии;
- психологические условия создания в вузе доступной образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями;
- основные теории содержания психолого-педагогического сопровождения;
- основные формы организации и методы психологического сопровождения;

уметь:

- осуществлять дифференцированный подход к студентам с особыми образовательными потребностями различного типа;
- выделять проблемы, связанные с внедрением в практику высшего образования современных дидактических концепций и педагогических технологий инклюзивного и дистантного обучения лиц с ОВЗ, предлагать варианты их решения;

- планировать и организовывать консультативную и коррекционно-развивающую работу со студентами в высшей и средней профессиональной школе в условиях инклюзивного обучения;

- взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного обучения;

владеть:

- навыками составления психолого-педагогических характеристик студентов с особыми образовательными потребностями различного типа;

- навыками сотрудничества с управленцами, преподавателями-предметниками, кураторами в составлении индивидуальных образовательных и воспитательных программ и маршрутов студента в образовательном пространстве профессионального колледжа и вуза;

- навыками составления коррекционно-развивающих программ для студентов с нарушениями различного типа, обучающихся в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 3, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 22 ч, СРС – 50 ч ; семестр – 3.

5 . Краткое содержание дисциплины

Теоретические подходы к понятию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. История развития идеи и практики психолого-педагогического сопровождения и его место в системе педагогического и психологического воздействия. Содержания психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ в образовательном пространстве. Способы взаимодействовать с субъектами инклюзивного обучения. Формы организации и методы психологического сопровождения. Индивидуальная образовательная программа студента с особыми образовательными потребностями и функции специального психолога в её составлении. Построение программ и организация консультативной и коррекционно-развивающей работы со студентами в высшей и средней профессиональной школе. Сопровождение

профессиональной ориентации и трудоустройства студента и выпускника.

6. Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.6 «Модели организации инклюзивного образования»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Модели организации инклюзивного образования» относится к вариативной части и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Менеджмент в системе специального образования», «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и преддипломной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс позволяет глубже понять сложность и неоднозначность современного состояния специальной психологии, рассмотреть возможные тенденции ее развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Модели организации инклюзивного образования» у магистранта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-21 – готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- динамику развития ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе;
- примеры вариативных региональных моделей специального и инклюзивного образования, реализованных в РФ;
- примеры вариативных моделей высшего инклюзивного образования, реализованных за рубежом;
- технологию проектирования образовательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования;

уметь:

- разрабатывать модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- составлять содержание реализации психолого-педагогической помощи лицам с проблемами в развитии;
- анализировать, синтезировать, критически резюмировать вариативные региональные модели инклюзивного образования, реализованные в РФ;
- анализировать синтезировать, критически резюмировать вариативные модели инклюзивного образования, реализованные за рубежом;

владеть навыками:

- анализа, синтеза, критической оценки информации, необходимой для проведения проективной деятельности;

- навыками сбора, хранения, обработки информации, обеспечивающей содержательную сторону проективной деятельности;
- навыками использования различных форм презентации результатов научной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 26 ч; СРС – 46 ч.

5. Структура дисциплины

Динамика развития ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе. Примеры вариативных региональных моделей специального и инклюзивного образования, реализованных в Российской Федерации и за рубежом. Технология проектирования учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях инклюзивного образования. Проектирование компонентов модели инклюзивного образования XXI века с учетом изменения социокультурных и социальных условий профессиональной деятельности.

Модель деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Модель деятельности координатора ОУ по инклюзивному образованию.

Модель инклюзивной службы сопровождения детей с ОВЗ.

Модель системы повышения квалификации специалистов ОУ, реализующих инклюзивную практику.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.7

«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование научных представлений об инклюзивном образовании как векторе социальной образовательной политики, осуществление научно-исследовательской и

практической подготовки студентов к сопровождению инклюзивного образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития, учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефекто-

логическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии», «Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве», «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков», «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и преддипломной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс позволяет глубже понять сложность и неоднозначность современного состояния проблемы инклюзивного образования, рассмотреть возможные тенденции ее развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья» у магистранта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 – готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся;

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и современные методики, технологии инклюзивного образования;
- специфику научно-методического аппарата;
- направления развития инклюзивного образования;
- этические нормы при сопровождении учебного процесса в профессиональных организациях.

уметь:

- использовать инновационный опыт организации социального партнерства в собственной практике.
- анализировать научно-теоретические аспекты социализации детей с нарушениями в развитии;
- проектировать психолого-педагогические условия образовательной среды для лиц с нарушениями в развитии;
- разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения студентов с ОВЗ.

владеть навыками:

- научно-исследовательской деятельности в сфере психологического сопровождения инвалидов;
- разработки алгоритма системного подхода к включению студента с ОВЗ в образовательный процесс.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч (3 зачетные единицы), из них: аудиторных – 36 ч; СРС – 36 ч, курсовой проект по дисциплине – 36 ч.

5. Структура дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Профессиональная компетентность психолога инклюзивного образования. Ресурсный центр инклюзивного образования: цель, функции, задачи.

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.8

«Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками в области психологического консультирования, формирование нравственной позиции, необходимой для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с научными и практическими исследованиями в области консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить принципы и систему помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- научить магистрантов определять и реализовывать стратегии психолого-педагогической помощи в условиях образовательной интеграции методам и методикам психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ» относится к вариативной части и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, служит основой для последующего изучения курсов «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ОВЗ», «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ» у магистранта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ПК-5 – способность моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии;

ПК-6 – способность осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социаль-

ной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;

ПК-7 – готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

ПК-8 – способность проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- актуальные проблемы психологического консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- особенности и организацию различных форм консультативной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- основы психологического консультирования в образовательных учреждениях;
- новые технологии консультирования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

уметь:

- организовывать консультативную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- использовать на практике методы психологического консультирования.

владеть:

- навыками организации различных форм консультативной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 22 ч; СРС – 50 ч.

5. Структура дисциплины

Основные цели и методы консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Научно-методическое и организационное сопровождение консультирования. Оказание помощи в социализации детей. Особенности практической организации консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.9 «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области знаний основ абилитации и реабилитации детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами и принципами комплексной реабилитации детей и подростков, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека (быт, труд, культуру);
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска этих заболеваний с акцентом на использовании естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни);
- ознакомить студентов с основными видами комплексной реабилитации в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная),

степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.), а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации детей и подростков;
- цели и задачи комплексной реабилитации и ее основных видов, роль и место физической активности в этом процессе;
- важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для конкретных видов (нозологических форм) инвалидности;
- особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в нашей стране и мировом сообществе.

уметь:

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;
- разрабатывать современные технологии применения физических упражнений проведения занятий во всех видах комплексной реабилитации больных и инвалидов;

владеть навыками:

- составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузке;
- составлять содержание разделов адаптивной физической культуры в комплексной и индивидуальной программах реабилитации.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 32, СРС – 40 ч; семестр – 4.

5. Краткое содержание дисциплины

Понятия «инвалид» и «ребёнок с ограниченными возможностями». Инвалидность как социальное явление. Особенности развития детей с различными отклонениями: дети с ЗПР, умственной отстало-

стью, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха. Реабилитация, адаптация, интеграция.

Принципы социально-реабилитационной деятельности. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Методы организации социально-реабилитационного процесса.

Виды реабилитационной деятельности. Психологическая помощь. Специальные виды помощи. Понятие о медицинской реабилитации и ее социальном значении; основные принципы и цели реабилитации; виды реабилитации; основные положения реабилитации; основные средства реабилитации, физическая реабилитация как составная часть медицинской трудовой и социальной реабилитации, средства физической культуры и спорта в системе реабилитации; социальные институты; организация и устройство реабилитационных центров; международная система организации реабилитации. МСЭК, структура и функции; комплексная и индивидуальная программа реабилитации. Карта индивидуальной программы реабилитации.

Реабилитационная активность семьи. Реабилитационная культура семьи.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.10 «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области технологий интеграции лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- исследование, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- создание инновационных, в том числе информационных, технологий для оптимизации образовательного процесса;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;
- использование актуальных научно обоснованных педагогических технологий;
- формирование готовности к применению современных технологий в образовании лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» относится к вариативной части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков», «Модели организации инклюзивного образования», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в системе общего образования;
- сущность, содержание, структуру образовательных технологий и инновационных процессов в сфере образования;

уметь:

- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям лиц с ОВЗ;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса учебного заведения, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ;

- использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

владеть:

- навыками использования современных технологий в образовании лиц с ОВЗ;

- этическими нормами поведения, толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 28 ч, СРС – 44; семестр – 3.

5. Краткое содержание дисциплины

Характеристика современных образовательных технологий. Технологии сопровождения. Обучающие технологии. Технологии профессионального и личностного развития. Коммуникативные технологии. Контрольно-оценочные технологии. Интерактивные и дистанционные технологии в инклюзивном образовании.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.11 «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение магистрантами знаний об оценке психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработку и осуществление психологической коррекционной работы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов профессиональных знаний категориально-понятийного аппарата психологической диагностики;

- овладение умениями практического применения методов психологической диагностики лиц с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования;
- овладение навыками обработки данных психологической диагностики и составления квалифицированного психологического заключения, с учетом возрастной специфики и выявленных нарушений в процессе психологического обследования;
- овладение современными отечественными и зарубежными концепциями психологической коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения, выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для студентов 2 курса магистратуры по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата и магистерским программам «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы». Дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Практикум по психологическому сопровождению студентов в инклюзивном пространстве», «Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» у магистранта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- технологии психологической коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику;
- осуществлять психологическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения;

владеть:

- анализировать результаты психологического обследованию лиц с ОВЗ;
- разрабатывать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч (2 зачетные единицы), из них: аудиторных – 32 ч; СРС – 40 ч.

5. Структура дисциплины

Методология проведения психологического обследования. Подходы к психологическому анализу и оценки данных исследования. Заключение и психологический диагноз. Методологические проблемы психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализ психодиагностической информации и составление программ психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психокоррекционные технологии для лиц с различными нарушениями.

6. Формы контроля: зачет (с оценкой).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.12

«Возрастная патопсихология (подростковый и юношеский возраст)»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Возрастная патопсихология (подростковый и юношеский возраст)» направлена на формирование у студентов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых; формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи дисциплины: Обосновывается место современной патопсихологии в системе психологических наук, дается основное определение предмета патопсихологии, ее методов и сфер приложения. Особое внимание уделяется квалификации патологии психической деятельности (познавательной, эмоционально- и мотивационно-личностной, а также динамической ее составляющих) при различных психических заболеваниях. Излагаются классические и современные

психологические исследования в патопсихологии (отечественной и зарубежной). Рассматриваются вопросы, связанные с историей и перспективой развития патопсихологии и ее практическим применением в медицине, проблема сотрудничества патопсихологов со специалистами смежных дисциплин (медиками, биологами, физиологами, психологами, нейропсихологами) в рамках современного мультидисциплинарного подхода к изучению, лечению и курированию психически больных. Обосновываются основные задачи экспертных исследований в патопсихологии, рассматривается проблема психотерапии и психокоррекции. Уделяется внимание проблеме возрастной специфики в патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная патопсихология (подростковый и юношеский возраст)» включена в вариативную часть обязательных дисциплин модуля. Для освоения дисциплины используются современные представления о закономерностях формирования и протекания психических процессов у человека в онтогенезе, полученные при овладении образовательной программой бакалавриата. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков», «Практикум по психологическому сопровождению студентов в инклюзивном пространстве», для выполнения учебных проектов, прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Возрастная патопсихология (подростковый и юношеский возраст)» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией «магистр» формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;

- принципы построения патопсихологического исследования;

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- вести протокол психолого-педагогического обследования;

- составлять психолого-педагогическую характеристику;

- проектировать коррекционно-образовательного пространство

и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий.

владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния лиц подросткового и юношеского возрастов;

- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 30, СРС – 42 ч; семестр – 4.

5. Структура дисциплины: Патопсихология как область психологической науки. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии. Идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых. Основные патопсихологические синдромы. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии. Использование экспериментальных методик патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у подростков и юношей. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности в подростковом и юношеском возрасте. Изучение психологических механизмов нарушения мышления в подростковом и юношеском возрасте. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных. Принципы построения патопсихологического исследования. Схема и этапы патопсихологического эксперимента. Применение принципов каче-

ственного анализа деятельности больного в патопсихологическом эксперименте. Использование принципов патопсихологического исследования при интерпретации данных и составлении заключения.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ассестивные технологии в инклюзивном образовании»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассестивных технологий, используемых в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием ассестивных технологий;
- формирование умений планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом структуры нарушения, используя ассестивные технологии;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию лиц с отклонениями в развитии с использованием ассестивных технологий;
- формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Ассестивные технологии в инклюзивном образовании» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин

«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков», «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин базового и вариативного циклов, а также развития логико-методологической культуры магистрантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Ассестивные технологии в инклюзивном образовании» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 – готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием ассестивных технологий;

- основные ассестивные технологии и технические средства реабилитации инвалидов, ориентированных на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья;

- основные ассестивные технологии, используемые в инклюзивном образовательном процессе; принципы организации образовательной деятельности с лицами с нарушениями в развитии с использованием ассестивных технологий в условиях инклюзивного образования.

уметь:

- использовать ассестивные технологии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- интегрировать ассестивные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- способами работы с ассестивными технологиями;

- ассестивными технологиями обучения в инклюзивном образовании;

- навыками использования ассестивных технологий по их функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение:

Количество зачетных единиц – 2 , общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 24, СРС – 48; семестр – 2.

5 . Краткое содержание дисциплины.

Понятие ассестивных технологий. Систематизация ассестивных технологий по их функциональному назначению. Значение ассестивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ОВЗ, включения их в инклюзивное образовательное пространство, интеграции в современное общество. Ассестивные технологии в образовании лиц с ОВЗ.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дистанционные технологии в инклюзивном образовании»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование дистанционных технологий обучения, используемых в изучении и образовании лиц с различными нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием дистанционных технологий;
- формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства дистанционных технологий обучения;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию лиц с ОВЗ;
- формирование готовности планировать и организовывать образовательный процесс с использованием дистанционных технологий;

- формирование способности к созданию дистанционных технологий для лиц с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дистанционные технологии в инклюзивном образовании» относится к вариативной части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков», «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Дистанционные технологии в инклюзивном образовании» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 – готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в образовательном процессе;
- основы безопасной организации работы с компьютером;
- принципы организации образовательной деятельности с лицами с ОВЗ с использованием компьютерных технологий;

уметь:

- анализировать дистанционные технологии обучения и применять их для лиц с отклонениями в развитии;
- планировать и организовывать образовательный процесс лиц с ОВЗ с применением дистанционных технологий обучения;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями обучения в инклюзивном образовании;

- навыками проектирования специализированных дистанционных образовательных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 24, СРС – 48 ч; семестр – 2.

5. Краткое содержание дисциплины

Интернет-ресурсы в инклюзивном образовании. История развития дистанционных технологий обучения. Психофизиологические и психолого-педагогические аспекты использования компьютера и дистанционных технологий в работе с лицами с ОВЗ. Обзор дистанционных технологий обучения, используемых в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения в системе инклюзивного образования.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование готовности магистрантов к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить магистрантов с современными психолого-педагогическими технологиями организации и проведения работы по социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями;

- формировать систему научных знаний в области социальной реабилитации и адаптации лиц с проблемами в развитии;

- мотивировать магистров к осуществлению профессиональных функций в сфере социализации лиц с ограниченными возможностями;
- формировать умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части и предназначена для студентов 2 курса магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, служит основой для изучения курсов «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве», «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» у магистранта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-19 – способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-20 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему научных знаний в области социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовую базу социальной реабилитации и систему мер социальной защиты лиц с проблемами в развитии;
- аспекты и направления реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- программы государственных служб занятости, адресованные лицам с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- разрабатывать программы медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- конструировать различные формы социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум;

владеть:

- анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных технологий социальной реабилитации и адаптации лиц с проблемами в развитии;

- проектировать модели социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, из них: аудиторных – 18 ч; СРС – 54 ч.

5. Структура дисциплины

Основные разделы дисциплины: концепция социальной реабилитации; социальная политика в отношении лиц с проблемами в развитии; государственная политика в области профессиональной подготовки лиц с проблемами в развитии; технические средства реабилитации лиц с проблемами в развитии в России.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ОВЗ».

Задачи дисциплины:

- подготовка магистров, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ;

- обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки магистров к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности по профессиональному самоопределению и трудоустройству лиц с ОВЗ;

- освоение эффективных методических приемов профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ;
- знакомство студентов с особенностями выбора направления, содержания, организации образовательного процесса, выбора и применения методических приемов профессионального самоопределения и трудоустройства, учитывающих психофизические возможности лиц с ОВЗ;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (умственной отсталостью);
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ОВЗ» относится к вариативной части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: «Технологии тьюторской работы в ВУЗе», «Межведомственное взаимодействие специалистов системы профессионального образования лиц с ОВЗ», «Технологии построения и реализации образовательного маршрута профессионального образования лиц с ОВЗ», «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ», «Психологическая экспертиза педагогических инноваций», «Оценка качества образовательного процесса вуза», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ОВЗ» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-19 – способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-20 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы;

- основные проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;

- нормативно-правовое поле инклюзивного образования;

- современные методы исследования, проектирования, реализации процессов профессионального образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- методы комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности;

- проводить научные эксперименты по проблеме профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;

- ориентироваться в постановке научных или практических задач профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ и определять, каким образом следует искать средства их решения;

- моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии;

владеть:

- способами самостоятельного обучения новым методам исследования по проблеме профессионального самоопределения и трудоустройства лиц с ОВЗ;

- технологиями мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

- способами психологического сопровождения профессионализации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ на основе непрерывного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 18, СРС – 54; семестр – 3.

2. Краткое содержание дисциплины

Политические и социальные изменения в России, способствующие включению лиц с ОВЗ в социальную жизнь общества. Нормативно-методическое сопровождение профессиональной подготовки и интеграции лиц с ОВЗ. Деятельность международных правовых организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи лицам с ОВЗ. Формирование системы непрерывного сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, направленной на освоение компетенций построения образовательной и профессиональной карьеры. Профессиональная ориентация как первый этап профессионального образования лиц с ОВЗ. Основные этапы профориентации: предварительный, диагностический, формирующий. Задачи и содержание каждого этапа профориентации. Методические аспекты профориентации: основные формы и модели профориентационной помощи. Актуальные проблемы предпрофильной и профессиональной подготовки лиц с ОВЗ. Методика профориентационного психодиагностического исследования: этапы, методы, стратегии. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ. Послешкольное образование в системе непрерывного образования лиц с ОВЗ. Внедрение моделей ранней профессионализации, начальной профессиональной деятельности, содействия трудоустройству детей с ОВЗ. Создание специальных об-

разовательных условий для получения высшего профессионального образования лицами с ОВЗ. Инновационные формы послешкольного образования лиц с ОВЗ. Инновационные технологии трудоустройства лиц с ОВЗ. Технология поддерживаемого трудоустройства: модели, принципы, этапы.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии тьюторской работы в высшем учебном заведении»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Технологии тьюторской работы в профессиональном образовании».

Задачи дисциплины:

- формировать систему научных знаний в области использования технологий тьюторской работы в профессиональном образовании;
- развивать умение видеть особенности тьюторской работы в профессиональном образовании;
- формировать знания, умения и навыки в области современных педагогических технологий организации инклюзивного образования;
- формировать знания, умения и навыки в области использования методов и приемов тьюторской работы в профессиональном образовании;
- формировать профессиональную компетентность в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- мотивировать магистров к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере инклюзивного образования;
- формировать умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области тьюторской работы в профессиональном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии тьюторской работы в профессиональном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин вариативной части: «Технологии построения и реализации образовательного маршрута профессионального образования лиц с ОВЗ», «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ», «Психологическая экспертиза педагогических инноваций», «Оценка качества образовательного процесса вуза», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Технологии тьюторской работы в профессиональном образовании» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 – готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся;

ПК-17 – способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-21 – готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы;
- осознавать основные проблемы своей предметной области;
- инновационные технологии тьюторской работы в профессиональном образовании;

уметь:

- ставить и решать научные или практические задачи;
- определять, каким образом следует искать средства их решения;
- создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации, профессионального самоопределения и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы;

владеть:

- инновационными технологиями исследования, проектирования, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;

- методами проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий профессионального образования;

- методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, из них: аудиторных – 22 ч; СРС – 50 ч, семестр – 4.

5. Краткое содержание дисциплины

Профессия «тьютор» в современной системе образования. Организация тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в условиях профессионального образования. Содержание и специфика деятельности тьютора в системе профессионального образования. Специфика применения групповых и индивидуальных методов в рамках тьюторского сопровождения: индивидуальный тьюториал, тьюторская беседа, групповая тьюторская консультация (тьюторский час), групповой тьюториал (учебный тьюторский семинар). Общепедагогические и специфические технологии организации тьюторского сопровождения: образовательное путешествие. образовательное событие, основные тьюторские техники, техника активного слушания, техники задавания вопросов, техника рефлексии.

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Межведомственное взаимодействие специалистов системы
профессионального образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов способности и готовности эффективного взаимодействия с социальными партнерами в рамках образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество студентов высшей и средней профессиональной школы с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о комплексном характере научного обеспечения образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ОВЗ в период студенчества;
- сформировать умение участвовать в полипрофессиональной коммуникации и взаимодействовать по вопросам образования и социализации студентов с инвалидностью и нарушениями жизнедеятельности;
- сформировать умение корректно использовать профессиональную терминологию специалистов из других профессиональных сфер;
- сформировать готовность к умению действовать в нормативных рамках, установленных для социальных партнеров.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие специалистов системы профессионального образования лиц с ОВЗ» входит в состав вариативной части Блока 1 (дисциплина по выбору студента) и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина обобщает и уточняет представления о комплексном характере образовательных и реабилитационных процессов, касающихся лиц с ограничениями жизнеде-

тельности, психологической экспертизе инноваций в области образования, в том числе образования лиц с ОВЗ. Опирается на ряд психолого-педагогических дисциплин, таких как «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Возрастная патопсихология (подросткового и юношеского возраста)», «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков», «Сравнительная специальная педагогика», «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ОВЗ», «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ОВЗ». Предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для конкретизации и практического приложения знаний, полученных в рамках дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития управленческой и коммуникативной культуры магистрантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Межведомственное взаимодействие специалистов системы профессионального образования лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 – готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся;

ПК-17 – способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-21 – готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат, используемый социальными партнерами в связи с процессами профессионального образования, реабилитации и социализации лиц с ОВЗ;

- основные теоретические представления и подходы, лежащие в основе деятельности смежников с профессионализмом различного типа;

- нормативную базу, регулирующую деятельность социальных партнеров;

уметь:

- включать в осуществление образовательного, коррекционного, реабилитационного процесса профессионалов из других сфер деятельности, социальных партнеров;

- осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках нормативной базы смежников и социальных партнеров;

- пропагандировать идеи социальной инклюзии, интеграции лиц с ОВЗ в различные сферы жизни общества и профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- осуществления межпредметной коммуникации с представителями профессионализма другого типа;

- мотивирования потенциальных партнеров к сотрудничеству в деле образования, социальной реабилитации, трудоустройства лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 22, СРС – 50 ч; семестр – 4.

5. Краткое содержание дисциплины

Различие системного и комплексного подходов к проблеме образования и реабилитации лиц с ОВЗ и полипредметный подход. Основны научно-предметного и технического знания. Экономические аспекты профессионального образования, занятости, социальной интеграции лиц с ОВЗ. Медико-биологические основы социальной и образовательной инклюзии. Правовые аспекты деятельности субъектов, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ в высшей профессиональной школе.

6. Формы контроля: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии построения и реализации образовательного
маршрута профессионального образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Технологии построения и реализации образовательного маршрута профессионального образования лиц с ОВЗ».

Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов профессионального образования лиц с ОВЗ;
- становление профессиональной компетентности магистра посредством формирования целостного представления об образовательном потенциале лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов их развития и образования;
- сформировать представления об основных подходах к построению и реализации образовательной траектории профессионального образования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии построения и реализации образовательного маршрута профессионального образования лиц с ОВЗ» относится к профессиональному циклу (вариативная часть) и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психоло-

гии, служит основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ», «Психологическая экспертиза педагогических инноваций», «Оценка качества образовательного процесса вуза», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Технологии построения и реализации образовательного маршрута профессионального образования лиц с ОВЗ» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- научные основы обучения лиц с ОВЗ;
- принципы построения индивидуальной профессиональной образовательной траектории лиц с ОВЗ;
- закономерности процесса психического развития лиц с ОВЗ.

уметь:

- организовывать индивидуализацию и дифференциацию образовательной среды лиц с ОВЗ;
- выбирать методы и технологии при построении индивидуальной образовательной среды лиц с ОВЗ;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ;
- составлять индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ОВЗ.

владеть:

- приёмами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учёта принципа онтогенетического развития;
- критериями выбора индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ;
- навыками составления индивидуальной образовательной траектории для учащегося с ОВЗ;
- навыками анализа своей деятельности с целью оптимизации собственной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение:

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, из них: аудиторных – 18 ч; СРС – 54 ч, семестр – 3.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса. Индивидуальная образовательная траектория. Теоретические подходы к определению образовательной среды. Основные понятия индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Личностно ориентированное обучение. Проектирование индивидуальной образовательной траектории. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории. Образовательные маршруты студентов с ОВЗ. Теоретические подходы к определению «образовательный маршрут». Структура образовательного маршрута. Целевые показатели индивидуального образовательного маршрута. Модель составления индивидуального образовательного

маршрута обучающегося с ОВЗ. Способы индивидуализации основной общеобразовательной деятельности.

6. Формы контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка будущих специальных психологов в рамках магистратуры к профессиональной деятельности, направленной на аналитическую и проектную работу в области создания адаптивных программ для лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать культуру проектного мышления у будущих психологов образования.
- сформировать способность и готовность к осуществлению проектирования и экспертизы адаптивных программ профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе культурно-исторического, социокультурного, средового и деятельностного подходов.
- сформировать навыки самостоятельного проектирования адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- индивидуализация задач, направлений, методов и технологий комплексного сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их актуальных образовательных потребностей и социальной ситуации развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению педагогов в инклюзивном пространстве», «Практикум по психологическому сопровождению студентов в инклюзивном пространстве», опирается на навыки студентов научно-исследовательской и преддипломной практик, предшествует написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у магистранта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- условия профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждения профессионального образования;

- специфику проведения итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- методики использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой профессией в профессиональных образовательных организациях;

уметь:

- анализировать основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения;

- использовать знания особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности для разработки адаптивной программы, обеспечивающей коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма, образование, социальную адаптацию и интеграцию в общество;

- анализировать существующие реабилитационные программы и самостоятельно осуществлять проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть навыками:

- разработки индивидуальной адаптивной образовательной программы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования;

- практическими навыками консультирования специалистов образовательных учреждений по вопросам эффективной организации профессионального взаимодействия в инклюзивном образовании;

- создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины:

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса 72 ч, из них: аудиторных – 18 ч; СРС – 54 ч.

5. Структура дисциплины

Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения, обеспечивающего получение профессионального образования лицам с ОВЗ. Создание условий для повышения качества образования лиц с ограниченными возможностями в ВУЗе. Алгоритм проектирования адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы, условия и механизмы создания адаптивной программы профессионального образования для студенческой молодежи с ОВЗ.

6. Формы контроля: зачет (с оценкой).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая экспертиза педагогических инноваций»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в области экспертизы педагогических инноваций в высшем и среднем профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об инновационной деятельности в сфере высшего и среднего профессионального образования;
- ознакомить с основными типами педагогических инноваций;
- ознакомить с основными закономерностями психического развития студента в процессе профессионализации и получения высшего образования;
- ознакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, необходимым в экспертной деятельности в сфере образования;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая экспертиза педагогических инноваций» относится к вариативной части (дисциплина по выбору студента) и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина формирует представления о психологической экспертизе инноваций в области образования, в том числе образования лиц с особыми образовательными потребностями. Опирается на ряд психолого-педагогических дисциплин, таких как «Методология психолого-педагогического исследования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Модели организации инклюзивного образования». Служит основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ», «Ассестивные технологии в инклюзивном образовании», «Дистанционные технологии в инклюзивном образовании», «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ОВЗ», «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ОВЗ»; предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для конкретизации и практического приложения знаний, полученных в рамках дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры магистрантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Психологическая экспертиза педагогических инноваций» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 – готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся;

ПК-17 – способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 – способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-20 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- основные направления экспериментирования и инноваций в современной высшей школе;
- принципы и индикаторы, используемые в комплексной психолого-педагогической экспертизе экспериментальной и инновационной практики;
- мировые и российские тенденции развития высшего и среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ;

уметь:

- выявлять философские, социокультурные, психолого-педагогические основы инновационной практики профессионального образования;
- анализировать инновационные технологии высшего и среднего образования с точки зрения интеллектуального, личностного, профессионального, общекультурного развития лица с ОВЗ;
- давать комплексную экспертную оценку инновационной практики высшей и средней;
- анализировать, систематизировать и описывать перспективные инновации содействовать распространению особенности инноваций;
- вызвать профессиональный интерес у педагогов высшей и средней профессиональной школы к проблеме и инновационным технологиям обучения и воспитания студентов с особыми образовательными потребностями;

владеть навыками:

- анализа педагогических инноваций с целью выявления их возможностей и ограничений для студента особыми образовательными потребностями.
- использования в экспертной оценке инновационной практики результатов психолого-педагогической диагностики студентов, в том числе студентов с ОВЗ;

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 22 ч, СРС – 50 ч; семестр – 2.

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие экспериментирования и инновационной деятельности в образовании. Виды образовательных экспериментов и инноваций. Экспериментальное содержание образования и его типы. Инновационные формы организации учебного и воспитательного процесса в профессиональном колледже и вузе. Научно-методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности. Особенности управления в инновационной и экспериментальной практике. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение экспериментирования и инновирования в профессиональном образовании. Психологическое содержание инноваций. Разработка методов диагностики психического развития студента в рамках эксперимента. Описание и технологизация опытных образцов экспериментальной инновационной деятельности. Проблемы распространения и трансляции инновационного опыта. Инновационная практика и особые образовательные потребности. Экспериментирование и инновирование в сфере дистантного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оценка качества образовательного процесса вуза»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции в комплексной оценке вуза с точки зрения возможностей для удовлетворения особых образовательных потребностей лица с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность учреждения высшего профессионального образования;

- ознакомить с основными критериями и индикаторами комплексной оценки образовательного процесса вуза и образовательных результатов;

- ознакомить с основными методами диагностики психического развития студента, в том числе студента с ОВЗ, в процессе профессионализации и получения высшего образования;

- дать представление о системе индикаторов оценки доступности образовательной среды вуза для студента с ОВЗ и возможностей для удовлетворения особых образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Оценка качества образовательного процесса вуза» относится к вариативной части (дисциплина по выбору студента) и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина формирует представления о психологической экспертизе инноваций в области образования, в том числе образования лиц с особыми образовательными потребностями. Опирается на ряд психолого-педагогических дисциплин, таких как «Методология психолого-педагогического исследования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Модели организации инклюзивного образования». Служит основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла: «Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ», «Ассестивные технологии в инклюзивном образовании», «Дистанционные технологии в инклюзивном образовании», «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ОВЗ», «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ОВЗ»; предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для конкретизации и практического приложения знаний, полученных в рамках

дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры магистрантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Оценка качества образовательного процесса вуза» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 – готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся;

ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 – способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-20 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- концептуальные подходы к понятию «качество образования»;
- философские, социокультурные, экономические, педагогические и психологические основания оценки качества высшего образования;
- критерии и индикаторы комплексной оценки образовательного процесса вуза и образовательных результатов;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность учреждения высшего профессионального образования, аккредитирование и лицензирование в сфере высшего образования;
- о системе индикаторов оценки качества образовательной среды вуза для студента с ОВЗ и возможностей для удовлетворения особых образовательных потребностей;

уметь:

- выявлять социокультурные основания оценок качества высшего образования;
- анализировать нормативные документы в сфере высшего профессионального с позиций оценки качества образования;
- анализировать реальный процесс обучения студентов в рамках конкретного направления (специальности);
- использовать данные психолого-педагогической диагностики для оценки качества образовательных результатов, в том числе студента с ОВЗ, в процессе профессионализации и получения высшего образования;

владеть навыками:

- использования понятийно-терминологического аппарата оценки качества образования;
- оформления документации, используемой в процессе оценки деятельности образовательного учреждения и образовательных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 22 ч, СРС – 50 ч; семестр – 2.

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие «качества образования» в высшей школе. Основные подходы в научной литературе к оценке качества высшего образования. Субъекты и способы формирования государственного, корпоративного, общественного заказа на качество высшего образования. Методы законодательной регуляции качества образования. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: содержание, назначение, способы использования, основные этапы их трансформации. Компетентностная парадигма как основа проектирования и оценки качества образования. Основные подходы к пониманию компетенций, компетентности в психолого-педагогической науке. Общекультурные и профессиональные компетенции. Проблемы разработка методов диагностики и оценки компетенций. Аккредитирование и лицензирование учреждений высшего профессионального образования. Критерии и индикаторы комплексной оценки образовательного процесса вуза и образовательных результатов. Роль социологических, педагогических, психодиагностических данных в оценке процесса образования и образовательных результатов. Особые образовательные потребности и проблема качества образования. Индивидуальные образовательные программы для лиц с ОВЗ в контексте обеспечения качества образования.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по психологическому сопровождению студентов в инклюзивном пространстве»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – практическое овладение магистрантами системой психолого-педагогического сопровождения студентов в инклюзивном пространстве образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов разрабатывать и внедрять программы по адаптации студентов в инклюзивном пространстве образовательного учреждения;
- освоить психолого-педагогическую диагностику студентов и разработку индивидуальных карт развития и профессионального роста студентов;
- научить отслеживать проблемные ситуации студентов в период адаптации в группах;
- научить осуществлять индивидуальную и групповую психокоррекционную работу со студентами, испытывающими трудности в обучении и общении.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психологическому сопровождению студентов в инклюзивном пространстве» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Сравнительная специальная педагогика», «Теория психолого-педагогического сопровождения», «Проектирование адаптивных программ психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, подготовке и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин профессионального циклов, а также логико-методологической культуры магистрантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» у магистранта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-17 – способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 – способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-21 – готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе инклюзивного образования;
- методы психолого-педагогического сопровождения студентов в инклюзивном пространстве образовательного учреждения;
- общие методические аспекты обучения студентов в инклюзивном пространстве образовательного учреждения: цели, задачи,

принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

- содержание, принципы, методики и технологии организации психокоррекционной работы со студентами, испытывающими трудности в обучении и общении;

уметь:

- проводить психолого-педагогическую диагностику познавательной и личностной сфер студентов;

- выделять проблемы, связанные с адаптации студентов в инклюзивном пространстве образовательного учреждения, предлагать варианты их решения;

- планировать и организовывать коррекционную работу со студентами в инклюзивном пространстве образовательного учреждения;

- взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного обучения;

владеть:

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;

- навыками выявления основных психолого-педагогические проблем обучения и развития студентов в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;

- навыками составления психолого-педагогических характеристик и индивидуальных коррекционных программ студентов, обучающихся в инклюзивном пространстве образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 22 ч, СРС – 50 ч; семестр – 4.

5. Структура дисциплины

Методологические основы разработки и внедрения программ по адаптации студентов в инклюзивном пространстве образовательного

учреждения; психолого-педагогическая диагностика студентов; принципы разработки индивидуальных карт развития и профессионального роста студентов; основы индивидуальной и групповой психокоррекционной работы со студентами, испытывающими трудности в обучении и общении.

4. Формы контроля: зачет (с оценкой).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по психолого-педагогическому сопровождению
педагогов в инклюзивном пространстве»**

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистров путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению педагогов в инклюзивном пространстве», нацелена на подготовку педагогов инклюзивного образования к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие обучающихся, на создание условий для их успешной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические и методологические основы изучения системы психолого-педагогического сопровождения педагогов в инклюзивном пространстве.
- формировать педагогические и профессиональные компетенции, к осуществлению успешной консультативной деятельности;
- формировать умение использовать современные педагогические технологии;
- обобщать и анализировать педагогический опыт по реализации инклюзивной практики;
- воспитывать гуманное отношение к детям, имеющим сложные комплексные нарушения развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению педагогов» относится к дисциплинам по выбору и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии тьюторской работы в высшем учебном заведении», «Межведомственное взаимодействие специалистов системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по психологическому сопровождению студентов в инклюзивном пространстве» предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению педагогов в инклюзивном пространстве» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-8 – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-17 – способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 – способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-21 – готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- приемы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц со сложными комплексными нарушениями развития;

- разнообразие методов психолого-педагогического сопровождения педагогов в инклюзивном пространстве;

уметь:

- выделять проблемы, связанные с внедрением в практику специального образования современных дидактических концепций и педагогических технологий, в частности, инклюзивного обучения, предлагать варианты их решения;

- взаимодействовать со всеми участниками инклюзивного обучения;

- проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных технологий;

владеть

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- навыками в области практической психологии и социальной реабилитации;
- навыками составления программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с этапом обучения;
- соответствующими компетенциями построения индивидуальных образовательных траекторий.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 2, общая трудоемкость курса – 72 ч, в том числе аудиторных часов – 22, СРС – 50 ч; семестр – 4.

5 . Краткое содержание дисциплины

Современное состояние инклюзивного образования. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Основные формы сопровождения. Основные задачи деятельности педагога-психолога в работе с педагогическим коллективом. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.

6. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»

1. Цели освоения

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Место в структуре ООП

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта. Программа научно-исследовательской работы регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов очной формы обучения. Настоящая программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

3. Требования к результатам освоения

НИР направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-9 – способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

ПК-10 – способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

ПК-11 – готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

ПК-12 – готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-13 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

ПК-14 – готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

ПК-15 – готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

ПК-16 – готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся;

ПК-17 – способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-18 – готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования;

ПК-19 – способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

ПК-20 – способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

ПК-21 – готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

ПК-22 – готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

знать:

- теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности;
- методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой;
- действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию;

уметь:

- грамотно излагать результаты собственных научных исследований;
- аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

- работать с различными источниками информации;
- владеть:**
- навыками выполнения научно-исследовательских работ.

4. Общая трудоемкость НИР

Количество зачетных единиц – 18, общая трудоемкость курса – 648 часа, семестр – 1, 2, 3, 4.

5. Краткое содержание

Обоснование темы научного исследования. Структура магистерской диссертации. Формулирование научной проблемы исследования. Актуальность исследования. Основные этапы научно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации.

Методологические основы научного исследования. Методология научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования. Формулирование цели исследования. Постановка задач научного исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Анализ литературных источников по проблеме исследования, структурирование теоретического материала.

Организация психологического исследования. Правила организации научного исследования. Описание выборки и методов диагностики в психологическом исследовании. Этапы проведения эмпирического исследования. Общая характеристика организационного этапа психологического исследования. Отбор методов психодиагностики на эмпирическом этапе научного исследования.

Представление результатов научного исследования. Требования к представлению результатов научного исследования. Основные статистические процедуры обработки данных психологического исследования. Интерпретационные модели результатов психологического исследования.

6. Формы контроля: зачет (с оценкой).

Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: производственная практика.

Целью производственной практики является формирование у магистрантов основ профессиональной психолого-педагогической деятельности, профессионального мировоззрения; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практико-ориентированных умений; развитие интереса и творческого отношения к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; формирование готовности осуществлять психолого-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений, в том числе – учреждений инклюзивного образования.

Производственная практика проводится во 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах (1-й и 2-й годы обучения).

Аннотация рабочей программы практики Б2.П.1

«Производственная практика»

1. Цели практики

Целью производственной практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в Центрах психолого-педагогического сопровождения. Производственная практика имеет большое значение

для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих магистров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего инклюзивного психолога.

2. Задачи практики

Задачи производственной практики:

- расширить, конкретизировать теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки, сформировать практические навыки работы с лицами с ОВЗ;
- познакомить с особенностями реализации основных направлений деятельности службы сопровождения: медицинского, психологического, социально-педагогического, педагогического, логопедического, с формами и методами взаимодействия специалистов службы сопровождения разных профилей: педагога-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача, педагогов образовательного учреждения;
- сформировать навыки организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа его результатов с целью определения возможностей в овладении учебным материалом, трудностей формирования знаний, умений и навыков, условий их преодоления, и содержания психологической помощи;
- сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ и индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для лиц с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов службы сопровождения.

3. Место практики в структуре магистерской программы

Производственная практика относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла дисциплин и предназначена для студентов 1 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». В первом семестре данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов «Методология психолого-педагогического исследо-

вания», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Теория психолого-педагогического сопровождения». Во втором семестре производственная практика расширяет и завершает освоение курсов: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Менеджмент в системе специального образования», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Ассестивные технологии в инклюзивном образовании», «Дистанционные технологии в инклюзивном образовании», «Психологическая экспертиза педагогических инноваций», служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Специальная психология в системе наук об отклоняющемся развитии», «Модели организации инклюзивного образования», «Психологическое консультирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве», «Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Профессиональное самоопределение и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и преддипломной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Производственная практика дает возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры магистрантов.

4. Формы проведения практики

Производственная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп в образовательных учреждениях: в сузах и вузах, на кафедрах, лабораториях и Ресурсном центре вуза.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Инклюзивная психология» проводится на базе:

- 1) высших учебных заведений;
- 2) средних специальных учебных заведений;
- 3) ресурсном центре вуза.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В ходе производственной практики у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22);

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин и необходимые при прохождении производственной практики.

знать:

- педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки;

- принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;

- особенности психологического оценивания и определения эффективности процесса обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- проводить экспертизы и мониторинг уровня развития составляющих профессионального образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, определения их эффективности;
- использовать методы проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов начального и среднего профессионального образования – применять полученные знания к различным областям профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса, включая членов семьи обучающихся;
- применять современные инновационные технологии при разработке образовательных программ, в том числе с применением арттерапевтических и артпедагогических технологий;

владеть:

- методиками диагностики и оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- навыками ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования;
- способами анализа, обобщения и пропаганды передового педагогического опыта навыками профессионального и личностного самообразования.

7. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 11, общая трудоемкость курса – 378 часа, 7 недель; семестр 1; Количество зачетных единиц – 11, общая трудоемкость курса – 378 часа, 7 недель; семестр – 2.

8. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы практики Б2.П.2 «Научно-исследовательская практика»

1. Цели практики

Цель производственной практики Б2.П.2 «Научно-исследовательская практика» состоит в овладении навыками планирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, а также представления ее результатов в области специального (дефектологического) образования.

2. Задачи практики

Ознакомление с особенностями проведения и научными характеристиками результатов психолого-педагогических исследований в области профессиональной деятельности, выполненных в традициях различных парадигмальных установок.

Обучение способам организации научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности и подбора критериев оценки его эффективности.

Овладение умениями исследовательской работы по инклюзивной психологии и применение их при изучении проблем профессиональной деятельности на выборках испытуемых различного возраста и социального статуса.

3. Место практики в структуре магистерской программы

«Научно-исследовательская практика» является обязательным видом учебной работы магистра входит в раздел Б2.П.2 «Производственная практика» и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Производственная практика расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Инклюзивное образование».

лиц с ограниченными возможностями здоровья», Производственной практики «Психологическая практика в сузах и вузах, на кафедрах, лабораториях и Ресурсном центре вуза», предшествует прохождению студентами преддипломной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры магистрантов.

4. Формы проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская практика» проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп в образовательных учреждениях.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика «Научно-исследовательская практика» магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Инклюзивная психология» проводится на базе:

- 1) высших учебных заведений;
- 2) средних специальных учебных заведений.

Научно-исследовательская практика проводится в течение 8 недель на 2 курсе в 3 семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В ходе производственной практики «Научно-исследовательская практика» у студента по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовность к консультированию педагогов образовательных

организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

- способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин и необходимым при прохождении производственной практики

знать:

- современное состояние научного знания и перспективы его развития;
- научные методы исследования;
- методологию психолого-педагогического, логопедического исследования;
- современные информационные и коммуникационные технологии;

уметь:

- использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектирования новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- выбирать адекватные методы исследования;
- предлагать решение актуальных проблем развития научного знания;
- проводить научные эксперименты;
- работать с различными источниками информации;
- использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии;
- использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные;

владеть:

- методами и приемами проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- навыками самостоятельной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений с использованием современных методик, передового отечественного и зарубежного опыта;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, обобщения и аргументированного изложения результатов научных исследований;
- навыками подготовки и редактирования научных публикаций, планирования и осуществления публичных выступлений;
- навыками организации и управления научно-исследовательскими и прикладными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по профилю магистерской программы.

7. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение:

Количество зачетных единиц – 12, общая трудоемкость курса – 432 ч, 8 недель; семестр – 3.

8. Формы контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы практики Б2. П.3

«Преддипломная практика»

1. Цели практики

Целью производственной практики Б2. П.3 «Преддипломная практика» является обобщение и совершенствование знаний и умений студентов в сфере осваиваемой профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

- систематизация и углубление представлений студентов о содержании и направлениях будущей профессиональной деятельности;

- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков оказания квалифицированной помощи обучающимся с ОВЗ;
- практическое использование знаний при проведении психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции, психологической поддержки и других видов специальной помощи детям с особенностями развития;
- овладение современными психокоррекционными техниками и применение их в работе с детьми с различными формами и степенью тяжести нарушений в психическом развитии;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование научно-исследовательских умений в ходе проведения психологического исследования и сбора экспериментального материала для дипломной работы;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога, стиля поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики.

3. Место практики в структуре магистерской программы

Производственная практика Б2. П.3 «Преддипломная практика» относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла дисциплин и предназначена для студентов 2 курса магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование». Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Основы абилитации и реабилитации детей и подростков», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями

здоровья», «Возрастная патопсихология (подросткового и юношеского возраста)», «Технологии тьюторской работы в высшем учебном заведении», «Межведомственное взаимодействие специалистов системы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению педагогов в инклюзивном пространстве», «Практикум по психологическому сопровождению студентов в инклюзивном пространстве», предшествует прохождению, написанию и защите магистерской диссертации. Производственная практика дает возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры магистрантов.

4. Формы проведения практики

Производственная практика «Преддипломная практика» проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп в образовательных учреждениях.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Инклюзивная психология» проводится на базе:

- 1) высших учебных заведений;
- 2) средних специальных учебных заведений.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В ходе производственной практики «Преддипломная практика» у студента по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией магистр» формируются следующие компетенции:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образова-

тельных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);

- способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19);

- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин и необходимым при прохождении производственной практики

знать:

- психологические основы профессиональной деятельности специального психолога, теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога;

- технологии работы с научным текстом;

- принципы и методы научного цитирования первоисточников; правила оформления и презентации результатов научного исследования;

уметь:

- обобщать материалы научных исследований, проведенных за годы учебы;

- проектировать собственную научно-исследовательскую деятельность и прогнозировать результаты;

- работать с научными текстами; определять актуальные научные проблемы современного специального образования;

- корректно и грамотно описывать и анализировать результаты собственных эмпирических исследований с применением разнообразных методов математической статистики;

владеть:

- навыками использования методологических знаний специальной психологии и педагогики;

- навыками психологической диагностики нарушений развития;

- методами психологической коррекции и психотерапии в специальном образовании;
- методами и приёмами организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в системе образования;
- методами анализа, отбора и обработки содержания первоисточников в соответствии с темой, целями и образовательными программами дисциплины;
- информационными технологиями в профессиональной деятельности.

7. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение:

Количество зачетных единиц – 6, общая трудоемкость курса – 216 часов, 4 недели; семестр – 4.

8. Формы контроля: зачет.

Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры. Задачи научно-исследовательской работы могут быть представлены следующим образом: расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной науки; овладение методологией и методикой научного исследования; совершенствование умений и навыков самостоятельной работы маги-

странтов в области научного исследования; приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы; формирование навыков публичного выступления перед большой аудиторией.

Предусматриваются следующие этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в процессе представления ее результатов предполагается публикация полученных результатов в открытой печати, их обсуждение в рамках теоретических семинаров кафедры, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций магистрантов.

В рамках научно-исследовательской работы предполагается выполнение магистрантами различных видов практико-ориентированных научно-исследовательских заданий, в процессе чего обучающийся:

- изучает специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной педагогики;
- участвует в проведении научных исследований;
- осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);

- принимает участие в научных конференциях по теме научного исследования;
- составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- публикует статьи или тезисы в научном издании и т. д.

3.5. Фактическое ресурсное обеспечение магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в КФУ

Кадровое обеспечение основной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование соответствует требованиям ФГОС ВО.

Реализация образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Руководитель магистерской программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Инклюзивная психология» – кандидат психологических наук, доцент Ахметзянова А.И.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Инклюзивная психология» составляет 82 %. Доля штатных преподавателей составляет 79 %, доля преподавателей с ученой степенью доктора наук – 10,4 %, что соответствует требованиям ФГОС ВО. К работе с магистрантами привлекаются преподаватели (27,3 %) из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» обеспечена необходимой учебной и научно-технической литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин.

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 10 лет, за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы имеет справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экз. на 100 обучающихся.

Электронная библиотека включает в себя электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и другие издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам.

Все обучающие имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, функционирующим в КФУ, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки, а также качественного прохождения итоговой аттестации обучающиеся пользуются как Научной библиотекой им. Н.И. Лобачевского, так и другими библиотеками.

Поскольку библиотека КФУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотеч-

ных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам. В первую очередь через такие базы доступны периодические издания, которые эффективно используются в рамках курсов, читаемых в Институте психологии и образования.

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

- доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:

- Электронная база диссертаций РГБ – <http://www.diss.rsl.ru>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibraru.ru>

- Scopus – реферативная и наукометрическая электронная база данных и др.

Доступность электронных фондов для магистрантов представлена в табл. 2.

Таблица 2

Электронные фонды учебно-методической документации

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Адрес электронной библиотечной системы (ЭБС)* в сети Интернет	1	1. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://www.znanium.com 2. ЭБС Изд-во «Лань» http://e.lanbook.com 3. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru 4. ЭБС «Библиороссика» http://www.bibliorossica.com

Наименование показателя	№ строки	Значение сведений
1	2	3
Реквизиты документов о приобретении (создании собственной) электронной библиотечной системы (ЭБС)* (при наличии)	2	1. Договор №0.1.1.59-12/385/13 от 23.09.2013 2. Договор №0.1.1.59-12/375/13 от 17.09.2013 3. Договор №4033011013 от 01.10.2013 4. Договор №0.1.1.59-12/166/13 от 14.05.2013
Количество пользователей (ключей доступа)	3	1. Для 40 000 пользователей 2. Неограниченный индивидуальный доступ 3. Неограниченный индивидуальный доступ 4. Неограниченный индивидуальный доступ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО. В частности, в ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лабораторных практикумов и практических занятий по всем дисциплинам.

Институт психологии и образования КФУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторно-практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных образовательной программой, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации образовательной программы используются:

- общеуниверситетские аудитории для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, оснащенные мультимедийной техникой (проектор или телевизор, персональный компьютер, экран или интерактивная доска);
- специализированная лаборатория «Ранней помощи и комплексного развития детей с ограниченными возможностями здоровья», кабинеты, аудитории;
- Для обеспечения учебного процесса оборудован и функционирует компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами на базе процессора Pentium IV, объединенными во внутривузовскую единую локальную сеть с выходом в Интернет и установленным необходимым и специальным программным обеспечением.
- В учебном процессе используются:
 - операционные системы: Windows 2000/XP/;
 - стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе:
 - информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word);
 - системы электронных таблиц (Microsoft Excel);
 - системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase);
 - системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint).

3.6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Миссия Казанского университета – развитие конкурентоспособного человеческого капитала с учетом передовых международных требований в наиболее динамично развивающемся регионе России.

Казанский университет, являясь одним из старейших и крупнейших региональных учебных заведений России, вот уже более

двухсот десяти лет оказывает заметное влияние на формирование культурных и социальных традиций, систему жизненных ценностей населения Волжско-Уральского региона. Научная и просветительская деятельность казанских университетариев позволила не только сохранить и приумножить культурное наследие народов, населяющих Восток страны, но и способствовала формированию интерэтнической и межконфессиональной толерантности, составляющей отличительную особенность социокультурной атмосферы Приволжского федерального округа. Научно-педагогическое сообщество Казанского университета внесло решающий вклад в развитие системы высшего образования в Приволжско-Уральском регионе, стояло у истоков большинства образовательных организаций Казани, Татарстана, других субъектов ПФО. Университет включён в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. Архитектурный ансамбль Казанского университета является историко-культурным, градостроительным и архитектурным памятником России, туристическая достопримечательность Казани.

Располагая развитыми традициями воспитательной работы КФУ ныне, являющийся одним из наиболее динамично развивающихся образовательных организаций России.

Большое внимание в КФУ уделяется развитию воспитательной и социальной работы, которая рассматривается как важный вид деятельности университета, одно из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки высококвалифицированного специалиста, максимального соответствия требованиям современного рынка труда.

Планирование и организация воспитательной деятельности в Казанском федеральном университете осуществляет Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

Важным элементом воспитательной работы в университете является институт кураторства, функционирование которого обеспечи-

вает решение целого ряда индивидуальных образовательных проблем и способствует скорейшей адаптации обучающихся младших курсов в университете. Факультет повышения квалификации совместно с Департаментом по молодежной политике КФУ реализуют программу повышения квалификации преподавателей-кураторов академических групп, издаются методические рекомендации для работы кураторов. Важным структурным элементом социально-культурной среды Казанского федерального университета выступает развитая система студенческого самоуправления.

Деятельность общественных организаций КФУ направлена на объединение широкого круга обучающихся, на основе их интересов; формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебному процессу и общественно-полезному труду; развитие лидерства; содействие в овладении обучающимися навыками продуктивной самостоятельной работы и научной организации труда; формирование у обучающихся активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами.

В организации воспитательной работы КФУ можно выделить следующие основные принципы:

1. Принцип самоорганизации – обеспечивает развитие форм самоорганизации обучающихся на базе действующих и вновь создаваемых в КФУ объединений обучающихся, основу деятельности которых составляет общность ценностей и интересов; предполагает максимальное содействие любой инициативе обучающихся, не противоречащей нравственным и юридическим нормам, при минимальном контроле процессов.

2. Принцип коллегиальности и взаимодополнения – позволяет интенсивно вовлекать студенчество в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью образовательной организации, взаимообмена результатами деятельности.

3. Принцип системности и непрерывности обеспечивает преемственность повышения профессиональных компетенций на различ-

ных этапах образования, развитие способности к самоуправлению, формированию индивидуальных карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

4. Принцип опосредованности личностных изменений внешним воздействием – обозначает роль социокультурной среды в профессиональном и личностном развитии обучающихся. Наличие в структуре КФУ подразделений, охватывающих практически все области знаний и профессиональной деятельности, создает возможность организации многообразной, полифункциональной среды, способствующей разностороннему творческому самовыражению и самореализации личности обучающихся, сохранению и возрождению нравственных, культурных, научных ценностей и традиций поликультурного общества, воспитанию патриотизма и организации развивающего досуга студенчества.

Профориентационная деятельность. Актуальное направление реализации воспитательной деятельности, подразумевающее взаимодействие обучающихся со школьниками в целях их профессионального ориентирования, проведение различного рода мероприятий на базе общеобразовательных учреждений; работа обучающихся старших курсов с первокурсниками с целью содействия их максимальной адаптации к условиям обучения в образовательной организации; содействие трудоустройству обучающихся и т.п. Однако одним из самых важных направлений этой деятельности является утверждение обучающихся в правильности своего профессионального выбора, повышение их профессиональных компетенций путем обеспечения деятельности центров профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства, профильных отрядов обучающихся.

Культурно-массовая работа. Воспитательная деятельность в данной сфере, способствует формированию у обучающихся способности к творческой самореализации, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, созданию условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности

обучающихся. Организация и проведение фестивалей, концертов, праздничных мероприятий, литературных и художественных вечеров – основные направления деятельности этих организаций.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Воспитательная деятельность в этой сфере способствует формированию у обучающихся позитивного отношения к спорту и здоровому образу жизни, привлечению к занятиям с молодежью высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта, дополнительному образованию учащейся молодежи в области спортивного туризма и спортивного ориентирования. Организация и проведение спортивных фестивалей, соревнований, профильных выездов и экспедиций, мастер-классов и лекций, пропагандирующих здоровый образ жизни – основные направления воспитательной деятельности в этой сфере. Для обеспечения эффективной реализации этого направления в КФУ имеется вся необходимая инфраструктура.

Развитие органов студенческого самоуправления. Деятельность органов студенческого самоуправления способствует формированию у обучающихся активного образа жизни, проявлению гражданской позиции, развивает умение работать в команде, способствует адаптации обучающихся первых курсов. Организация и проведение школ актива, круглых столов, встреч по интересам, социально-направленных мероприятий, мастер-классов и лекций, представительство прав и интересов обучающихся перед администрацией образовательной организации; участие в разработке и реализации программных документов, напрямую касающихся обучающихся образовательной организации, в том числе в сфере молодежной политики; оказание информационной, консультативной, правовой и материальной помощи обучающимся; содействие в организации научно-образовательных, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся; взаимодействие с другими общественными организациями и объединениями, государственными структурами для реализации совместных проектов – основные

направления деятельности этих организаций. Эффективная реализация воспитательной деятельности в этом направлении возможна лишь при взаимодействии и поддержке администрацией образовательной организации деятельности органов студенческого самоуправления.

Гражданско-патриотическая деятельность. Одним из приоритетных направлений в работе с обучающимися во внеучебное время является гражданско-правовая и патриотическая деятельность, в том числе социальная защита обучающихся – привлечение обучающихся к проведению социальных и благотворительных акций, праздников для детей из детских домов и интернатов, мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств у обучающихся и любви к своей образовательной организации, городу, стране.

Профилактика правонарушений в студенческой среде. Основными целями работы в данном направлении воспитательной деятельности являются формирование системы профилактики правонарушений, укрепление общественного порядка и общественной безопасности, вовлечение в эту деятельность государственных органов, студенческих общественных организаций в профилактике правонарушений и борьбе с преступностью.

Задачи: снижение уровня преступности на территории Республики Татарстан; активизация работы по профилактике правонарушений, направленной, прежде всего, на борьбу с пьянством, алкоголизмом, наркоманией, преступностью, безнадзорностью несовершеннолетних; активизация и совершенствование нравственного воспитания населения, прежде всего – молодежи и детей школьного возраста.

Воспитательная деятельность в общежитиях. Воспитательная работа в студенческих общежитиях направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности и ответственности. Эта работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей студенческой молодежи и, прежде всего, с учётом того, что у молодёжи ак-

тивно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Внеучебная деятельность в общежитии направлена на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших обучающихся, проживающих в общежитии, вовлечение их в процесс активной студенческой жизни.

Как показывает практика, создание в общежитиях соответствующих условий не только для организованного содержательного досуга, а также условий проживания и, естественно, развитие в студенческой среде общественного начала, связанного с той или иной формой творческой деятельности в свободное время, – конкретный путь эффективного влияния на духовный рост обучающегося, на повышение его гражданской зрелости и самосознания.

Традиционно в Казанском университете воспитательная работа с иногородними студентами осуществляется с помощью широкого диапазона мероприятий. Это и культурно-массовая, и спортивно-оздоровительная, и организационно-массовая работа. Отдельно необходимо отметить усиление внимания к патриотическому и гражданскому воспитанию современной молодежи.

Проблемы учащейся молодежи, а также достижения в учебе, спорте, творчестве освещаются на web-портале университета и в еженедельной газете «Казанский университет». Традиционные полосы газеты рассказывают о событиях в социально-воспитательной сфере университета. Публикации нацелены на создание образа успешного обучающегося, способного реализовать свой потенциал в общественной жизни, спорте, научно-исследовательской работе

В университете осуществляется социальная поддержка обучающихся, приняты коллективный договор и соглашение с профсоюзными организациями, проводится работа по улучшению жизни и быта обучающихся на основе принятой Программы развития студенческого городка. Ведутся регистрация и социальная поддержка малоиму-

щих обучающихся, сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и студентов других категорий.

3.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Инклюзивная психология»

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения программ магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ».

В соответствии с Положением создаются и утверждаются фонды оценочных средств по дисциплинам магистерской программы: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ/проектов, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы «Инклюзивная психология». Итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой государственной аттестации является определение готовности магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с магистерской программой «Инклюзивная психология» и видами профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация по магистерской программе «Инклюзивная психология» представлена итоговым междисциплинарным государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Выпускная квалификационная работа (в форме магистерской диссертации) является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре по направлению 19.00.10 – Коррекционная психология.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

3.8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о порядке проведения практики студентов КФУ от 12.09.2011 №0.1.1.56.06/43/11
- Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 19.04.2012 № 0.1.1.67-06/43/12.

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КФУ (0.1.1.67-06/108/12 от 20 августа 2012 г.).

- Положение о платных образовательных услугах по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19 августа 2013г.).

- Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.67-06/124/13 от 19.08.2013 г.).

- Регламент учебно-методического комплекса КФУ (№ 0.1.1.56-06/49/11 от 20 ноября 2011 г.).

- Регламент о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в КФУ (протокол №2 от 27 апреля 2012 г.).

- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2013-2014 учебный год (Приняты решением Ученого совета ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 27 декабря 2012 г., протокол № 10).

- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (№ 0.1.1.56-06/51/11).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Инклюзивная психология».

ЛИТЕРАТУРА

1. *Артемьева Т.В., Хасанова Л.Ф.* Личностно-психологические детерминанты межличностного взаимопонимания // В мире научных открытий. – 2010. – № 4 (10). – Часть 18. – С. 71–73.

2. *Артемьева Т.В., Галимарданова Ф.М.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования // Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы Международного образовательного форума (28–29 ноября 2013 г.) – М.: Вузовская книга, 2013 – С. 6–9.

3. *Артемьева Т.В.* Психологическое сопровождение студентов в инклюзивном пространстве вуза // Инклюзивное профессиональное образование. – Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. – С. 161–164.

4. *Ахметзянова А.И.* Профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения для инклюзивного образования в Казанском федеральном университете // Материалы Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», 28–29 ноября 2013 г. – Ростов-на-Дону. – М.: Вузовская книга, 2013. – С. 9–13.

5. *Ахметзянова А.И.* Подготовка педагогических кадров для реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С. 227–231.

6. *Ахметзянова А.И.* Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском федеральном университете // Филология и культура. – 2015. – № 1.

7. *Ахметзянова А.И.* Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. – № 2 (40), 2014. – С. 208–212.

8. *Берус Е.И., Дулепова Н.В.* Модель инклюзивного образования в Новосибирском государственном университете // Материалы Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», 28–29 ноября 2013 г., Ростов-на-Дону. – М.: Вузовская книга, 2013 г. – С. 13–19.

9. *Boltakova N.I.* The Substantive and Technological Modernization of the Process of Training the Students, Who Study as Specialists in the "Spe-

cial(defectologic) // European Journal of Science and Theology. – 2015, August. – Vol. 11. – № 4. – P. 131–138.

10. *Гончарова В.Г., Диденко Л.А.* Индивидуально ориентированные образовательные программы как средство повышения качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 32–41.

11. *Жаворонков Р. Н.* Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки. – URL: <http://www.vash-psiholog.info/psih/20317-texnologiya-vysshego-inklyuzivnogo-obrazovaniya-invalidov-primenyaemaya-v-soedinennyx-shtatax-ameriki.html/>

12. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ.рф. – URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>.

13. *Петерс Сьюзен Дж.* Инклюзивное образование: стратегии ОДВ для всех детей. – Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.

14. Исследование самодетерминации студенческой молодежи в условиях инклюзивного образования в федеральном университете / А.Т. Файзрахманова, А.Д. Залялетдинова, Н.А. Федорова, Ю.Е. Миндукова, А.А.Новиченко // Конкурс проектов на соискание грантов для выполнения научно-исследовательских работ студенческими научными коллективами КФУ, заявка №15 от 27.05.2014.

15. Конвенция о правах инвалидов / Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. – URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

16. *Кондратьева С.И.* Механизм управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования в вузе: автореф. дисс. ... канд. эконом. наук. – М., 2010.

17. *Корепанова И.А.* Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 12–18.

18. *Корецкий Г.А., Лапыгин Д.Ю.* Предпосылки интеграции в образовательный кластер // ВлГУ: электронный журнал. – 2006. – № 4. – URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58>

19. *Корнеева Н.Ю.* Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2012. – № 1. – С. 64–71.

20. *Кустенко Е.* Феномен образовательного кластера. – URL: <http://evgko.livejournal.com/5992.html>

21. *Курбанова А.Т.* Проектные идеи в профессиональном дефектологическом образовании: источники и оценка образовательных возможностей. // Международный диалог: инклюзия через всю жизнь: материалы Международного М 43 образовательного форума (28–29 ноября 2013 г.). – М.: Вузовская книга, 2013. – С. 108–111.

22. *Курбанова А.Т.* Инклюзивная практика в высшей школе – образовательный проект для студентов и магистрантов // Инклюзивное профессиональное образование. – Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. – С. 34–38.

23. *Малофеев Н.Н.* Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.

24. *Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф.* Модель центра образования инвалидов в Челябинском государственном университете на основе системы интегрированного обучения.

– URL: <http://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208182062/11mar.pdf//>

25. *Нигматуллина И.А.* Инклюзивная психология – инновационное направление подготовки магистров (будущих специальных психологов) // Инклюзивное профессиональное образование. – Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. – С. 17–21;

26. *Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И.* Об интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности будущих учителей-логопедов // Образование и саморазвитие. Научный педагогический и психологический журнал. – 2014. – № 3 (41). – С. 46–50.

27. Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы». – URL:

[http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12084011/#ixzz3aJ42JNBG\]](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12084011/#ixzz3aJ42JNBG)

28. Программа развития инклюзивного образования в республике Татарстан. – URL:

[http://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A2%D0%98%D0%A1%D0%91%D0%98&lr=43\]](http://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%81%20%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%A2%D0%98%D0%A1%D0%91%D0%98&lr=43)

29. *Гущин Ю.В.* Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» – *Dubna Psychological Journal*. – 2012. – № 2. – С. 1–18. – URL: <http://psyanima.ru/journal/2012/2/2012n2a1/2012n2a1.pdf>
30. *Семашко М.А.* Развитие термина «толерантность» в гуманитарных науках // Электронный научно-педагогический журнал. – 2007, октябрь.
31. *Смирнов А.В.* Теоретические подходы к образовательным кластерам в системе профессионального образования // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 12.
– URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1456>
32. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.
33. *Твардовская А.А.* К вопросу о подготовке специалистов – дефектологов к работе в условиях образовательной инклюзии // Сб. научных трудов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика», 5 марта 2013 / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Отечество, 2013. – Вып. 7. – С. 33–38.
34. *Твардовская А.А., Федорова Н.А.* Инклюзивное образование инвалидов: состояние и перспективы развития / Инклюзивное профессиональное образование. – Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. – С. 245–250.
35. *Твардовская А.А.* К вопросу о развитии инклюзивного образования в республике Татарстан // Материалы Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», 28–29 ноября 2013 г., Ростов-на-Дону. – М.: Вузовская книга, 2013. – С. 200–203.
36. *Твардовская А.А.* Инклюзивная стратегия – вектор образования // Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» (10–11 июня 2014 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Отечество, 2014. – Вып. 8. – С. 35–37.
37. *Тихомирова Л.Ф.* Трудности реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – URL: http://vestnik.yvspu.org/releases/2013_2pp/21.pdf.
38. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) / под ред. С. К. Бондыревой. – М.: Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та, 2002. – С. 186.

39. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

– URL: [http://fdomgppu.ru/sites/default/files/2%20\(1\).pdf/](http://fdomgppu.ru/sites/default/files/2%20(1).pdf/)

40. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL: <http://base.garant.ru/70183566/>

41. Участие общественных организаций и людей с инвалидностью в развитии инклюзивного образования / под ред. Т.Г. Туркиной. – М: РООИ «Перспектива», 2012. – С. 6.

42. *Файзрахманова А.Т.* Толерантное отношение к студентам с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий инклюзивного образования в высшем учебном заведении // Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции, г. Якутск, июнь 2014 г. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. – С. 214–217.

43. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

44. Федеральный закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» 25.04.2012 г. – URL:

<http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/site.xp/051057051.html>

45. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». – URL: <http://www.rg.ru/2012/05/05/invalidi-dok/html>

46. *Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К.* Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2004. – 316 с. – URL:http://socpolicy.ru/wpcontent/uploads/2012/02/SW_with_Disabled.pdf.

47. *Waldschmidt Anne.* Selbstbestimmung als behindertenpolitisches Paradigma - Politische Partizipation und Selbstvertretung. – URL:

http://www.lvr.de/media/wwwlvrde/soziales/berdasdezernat_2/dokumente_228/hilfen_auseinerhand/vortrag_lvr_koeln_111207.pdf 2011.29с.

48. *Akhmetzyanova A.I.*, Correction of Sensorimotor Functions of Pre-Lingual Children with Cerebral Palsy in the Context of Lekoteka // World Applied Sciences Journal. – 2014. – № 29 (6). – P. 743–746.

49. *Akhmetzyanova A.I.*, The Development of Self-Care Skills of Children with Severe Mental Retardation in the Context of Lekoteka // World Applied Sciences Journal. – 2014. – № 29 (6). – P. 724–727.

50. *Brandon T., Charlton J.* The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice // International Journal of Inclusive Education. – 2011. – Vol. 15. – № 1. – P. 165–178.

51. *Kohen D., Uppal Sh., Khan S., Visentin L.* Health Analysis and Measurement Group, Statistics Canada-Access and Barriers to Education for Canadian Children with Disabilities. – Canada: Council of Ministers of Education, 2002. – 204 p.

52. European Agency for Development in Special Needs Education. Raising achievement for all learners – Quality in Inclusive Education. – Brussels, 2012. – 40 p. – URL: <http://www.european-agency.org/agency-projects/ra4al>

53. *Kim J.* Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion // International Journal of Inclusive Education. – 2011. – Vol. 15, Iss. 3. – P. 355–377.

54. *Polat F.* Inclusion in education: A step towards social justice. // International Journal of Educational Development. – 2011. – Vol. 31, № 1 – P. 50–58. – Mode of access.

55. *Hargreaves S.* The Fourth Way: The inspiring future for educational change. Joint publication with Ontario Principals Council and National Staff Development Council. California. – 2011. – 168 p.

56. The Salamanca Statement on Principles, Policy and Practice in Special Needs Education). – URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118/

57. *Hans S. Reinders.* The Power of Inclusion and Friendship // Journal of Religion, Disability & Health. – URL: http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15228967.2011.619341#.U7Elpfl_uc0 2011.3c

58. *Fajzrahmanova A.T.* On organization of the inclusive educational environment in higher educational institutions of the Russian Federation // Life Sci J 2014;11(11s):59-62] (ISSN:1097-8135). – URL:<http://www.lifesciencesite.com>. 14

59. *Hill D., Brown D.* Supporting inclusion of at risk students in secondary school through positive behaviour support // International Journal of Inclusive Education. – 2013. – Vol. 17, Iss. 8. – P. 868–881.

60. Российский союз ректоров. – URL: http://www.rsr-online.ru/o_commicii6.php

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Инклюзивная практика в профессиональной школе: история, современное состояние, перспективы и проблемы.....	6
1.1. Инклюзивная идеология – современная модель этапа понимания места людей с ограничениями здоровья в системе образования и в обществе.....	6
1.2. Нормативно-правовые аспекты профессионального образования лиц с нарушениями здоровья.....	10
1.3. Особенности инклюзивной практики профессионального образования в зарубежных странах и России.....	16
1.4. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высших учебных заведениях.....	26
Глава II. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете.....	36
Глава III. Основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа «Инклюзивная психология».....	50
3.1. Общие положения основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».....	50
3.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование.....	53
3.3. Компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.....	58
3.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы.....	61
3.5. Фактическое ресурсное обеспечение магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в КФУ.....	203

3.6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников....	207
3.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Инклюзивная психология».....	214
3.8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	215
Литература.....	217

Учебное издание

**Ахметзянова Анна Ивановна,
Артемьева Татьяна Васильевна,
Курбанова Айслу Тагировна,
Нигматуллина Ирина Александровна,
Твардовская Алла Александровна,
Файзрахманова Алия Тахирзяновна**

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Учебно-методическое пособие

Редактор

Н.И. Андропова

Компьютерная верстка

Н.И. Андропова

Дизайн обложки

Р.М. Абдрахманова

Подписано в печать 16.06.2015.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 13,02

Уч.-изд. л. 9,28. Тираж 100 экз. Заказ 10/5

Отпечатано в типографии

Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37

тел. (843) 233-73-59, 233-73-28