

Льдокова Г.М.

(г.Елабуга, Елабужский институт КФУ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

В современном российском обществе все более усложняются механизмы социального развития, поэтому обеспечение успешной социализации детей и подростков является одним из приоритетных направлений деятельности всех образовательных и общественных организаций по работе с детьми. Одним из путей решения проблем социализации подрастающего поколения является воспитание этнической идентичности и толерантного сознания [1]. Этническая идентичность – это осознание, восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности [4]. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Как показывают исследования, все беды российских сообществ от того, что люди до сих пор не научились конструктивно взаимодействовать, идти на компромисс, они также не воспитывают своих детей в духе миролюбия и терпимости.

Основную роль в формировании этнической идентичности и толерантного отношения детей друг к другу играют родители, педагоги, общественные детские и молодежные организации. Их воспитательные воздействия направлены на гуманизацию взаимоотношений в детском социуме, которая предполагает обеспечение права и возможностей каждой личности на удовлетворение культурно-личностных потребностей [1].

Великим помощником в этом направлении являются детские оздоровительные лагеря, функционирующие на принципах народной педагогики.

Народная педагогика служит сохранению определенного порядка вещей, определенного образа жизни и правил, тех норм, навыков, которые давали бы человеческому сообществу и его культуре максимальные шансы на сохранение и развитие. Через традиции у подрастающего поколения формируется национальное самосознание, происходит приобщение к духовному богатству народа [3].

К сожалению, работа психолога в детских лагерях в большом объеме не предусмотрена. Однако в оздоровительных лагерях услуги психологов востребованы. Работа психолога в детском лагере отличается от работы его коллег в школах и детских дошкольных учреждениях тем, что она чаще всего является временной и должна быть реализована в короткие сроки. В связи с этим содержание основных направлений деятельности и время, отводимое на них необходимо планировать, учитывая данные условия[2].

Основными задачами, которые психолог может решить в этнокультурных лагерях, на наш взгляд, являются:

1. Осознание ребенком собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей.
2. Формирование у ребенка умения распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков.
3. Формирование личности, уважающей обычаи, нравы, обряды, историко-культурные традиции, духовные и материальные ценности своего народа.
4. Формирование национального самосознания, воспитание человека, уважающего представителей других национальностей, народов, их обычаи, особенности, духовный мир.

Для реализации поставленных задач применяются следующие методы: психодиагностические процедуры; экспрессивные методы творческого

самовыражения в движении, в рисунках, в письменных работах; методы социально-психологического тренинга; игровое моделирование; групповая дискуссия; анализ кейсов и т.д.

Примерный план занятий

	Тема	Форма занятия	Кол-во часов
5-6 классы			
	Пескотерапия	индивидуальная психологическая консультация	по запросу клиента
	«Мир красок» (арттерапия)	групповой интерактивный практикум	1 час 20 мин.
	«О чем расскажут народные сказки?»	групповой интерактивный практикум	1 час 20 мин.
	«У нас друзья на всей планете»	практическое занятие	1 час 20 мин.

7-8 классы			
	«Сотрудничество вселенных» (психологические игры на развитие навыков взаимодействия в команде)	практическое занятие	2 часа 30 мин.
	Диагностика «Самооценка психического состояния»	практикум	1 час 20 мин.
	Пескотерапия	индивидуальная психологическая консультация	по запросу клиента
	Тренинг жизненных умений	тренинг	3-х дневный по 3-4 часа

9-10 классы			
	Просмотр этнокультурных фильмов с последующим обсуждением	просмотр художественных и документальных роликов	2 часа
0	Тренинг трансформации	тренинг	2-3 часа
1	Дискуссия «Что я думаю о других народах, и что они думают обо мне»	практическое занятие	1 час 30 мин.
2	Диагностика «Национальный характер и личность»	практикум	1 час 20 мин.

Содержание занятий

2. *«Мир красок» (арттерапия)*. Изобразительная деятельность в условиях группы. Развитие внутригрупповой коммуникации и усиление групповой сплоченности. Самовыражение. Развитие художественной экспрессии. Народное художественное творчество.

3. *«О чем расскажут народные сказки?»*. Татарские народные сказки. Сказки народов мира. Главные герои. Характер взаимодействия персонажей. Переживание эмоционального состояния героями. Способы разрешения трудностей в сказках. Ролевое моделирование (мини-постановка сказки).

4. *«У нас друзья на всей планете»*. Дружба. Племена, народы, нации. Взаимодействие культур. Народные игры. Культура народов. Формирование толерантных установок по отношению к другим. Развитие умения представлять себя.

5. *«Сотрудничество вселенных» (психологические игры на развитие навыков взаимодействия в команде)*. Развитие навыков создания команды и взаимодействия в команде. Развитие творчества, заинтересованности, активности. Совершенствование навыков эффективной коммуникации.

Приобретение знаний, навыков, необходимых для успешной работы команды в изменяющихся условиях. Навыки использования личностных качеств, особенностей и опыта каждого участника для достижения общей цели. Повышение уровня личной ответственности и усиление командного духа.

6. *Диагностика «Самооценка психического состояния»*. Психические состояния школьников. Применение цветового теста Люшера для диагностики психического состояния. Ситуативная и личностная тревожность. Шкала социально-психологической адаптированности.

8. *Тренинг жизненных умений*. Знакомство. Командообразование. Личностный рост. Развитие креативности. Проектирование своих ожиданий. Работа над образом «Мое будущее».

9. *Просмотр этнокультурных фильмов с последующим обсуждением*. Понятие любовь, семья, счастье. Семейные ценности. Показ с последующим обсуждением видеороликов «Посмотри на меня», «Без слов о любви», «Притча о любви», «Дети о семье», «Как стать счастливым».

10. *Тренинг трансформации*. Самопознание, самоисследование образа «Я». Раскрытие личностного потенциала. Критичность мышления. Уверенность в себе.

11. *Дискуссия «Что я думаю о других народах, и что они думают обо мне»*. Национальный характер и личность. Национальное самосознание. Авто- и гетеростереотипы. Универсальные и специфические характеристики народов.

12. *Диагностика «Национальный характер и личность»*. Методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности. Шкальный опросник О.Л. Романовой для исследования этнической идентичности детей и подростков. Методика исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности. Контент-анализ образа представителей этнической группы.

Список литературы

1. Годовникова Л.В. Специфика работы школьного психолога по формированию установок толерантного сознания// Этнопсихологические и социокультурные процессы в современном обществе. - Балашов, 2005.- С. 125-128.
2. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха.– СПб.: Речь, 2007.
3. Джанзакова Ш.И. Роль народной педагогики в социокультурной адаптации индивида// Этнопсихологические и социокультурные процессы в современном обществе. - Балашов, 2005.- С. 148-151.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум.- М.: Аспектпресс, 2008.