

Источник: Петрова В.Ф., Габдрахманова А.А. О формировании экономических компетенций детей старшего дошкольного возраста.//Одаренность и ее развитие.// Сборник статей и методических материалов Пятой международной научно-практической конференции. 26 сентября 2014г./Под ред. проф. В.Ф. Габдулхакова. - Казань: Казанский(Приволжский) федеральный университет, институт психологии и образования. 2014.-9 4с.

О формировании экономических компетенций детей старшего дошкольного возраста

В.Ф. Петрова, доцент Института психологии и образования КФУ

Габдрахманова А.А., старший воспитатель ДОО № 14 г. Казани

Проблема взаимосвязи политики и образования сегодня всем очевидна. От состояния образования, его содержания и направленности зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал нашего общества. Сохранение экономической независимости России, сегодня нельзя рассматривать в отрыве от общеобразовательной экономической подготовки подрастающего поколения, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения, как в личной, так и в общественной жизни.

Исследованиями последних лет доказано, что экономическое образование необходимо начинать как можно раньше, уже в дошкольном возрасте, ибо если не сформировать предпосылки будущей экономической деятельности своевременно, то «...могут проявиться отрицательные стороны в поведении детей – бесхозяйственность, неряшливость, равнодушие к поврежденным вещам, к книгам, игрушкам, материалам к играм и занятиям; больше того, формируется неразумные, а иногда и неоправданные потребности, нарушается процесс правильной ценностной ориентации», - утверждает А.Шатова [6, с. 62].

В педагогической науке обсуждались различные аспекты проблемы экономического образования детей дошкольного возраста. Так, А.А. Смоленцева рассматривала экономическое образование детей дошкольного возраста в аспекте связи его с формированием математических представлений [5]. Е.А. Курак изучала формирование основ экономической культуры детей дошкольного возраста[4]. А.Д. Шатова представила процесс приобщения детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на становление личности ребенка[6]. Е.В. Козлова изучала становление экономической социализации детей [4]. Л.Н. Беляева изучала понятие «экономическая воспитанность детей дошкольного возраста», предложила модель ее формирования [2]. Л.А. Голуб - осознание детьми экономических понятий. Все исследователи подчеркивают, что экономическое образование – важный компонент общей культуры человека, который предполагает формирование экономического мышления, разумных экономических потребностей, экономически осознанного отношения к труду, природе, материальным ценностям, деньгам.

Однако при всем многообразии исследуемых аспектов проблемы малоизученными остаются вопросы педагогических условий экономического образования детей в дошкольной образовательной организации в связи с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который диктует требование усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование позитивных установок к различным видам труда [1].

В связи с этим изучение состояния экономического образования детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации №14 г. Казани позволило выявить целый ряд нерешенных вопросов.

Беседа с педагогами показала, что они считают необходимым экономическое образование детей старшего дошкольного возраста, однако не знают, с какими категориями экономики следует знакомить

детей и как это сделать. Отсутствовала программа, позволяющая формировать у детей компетенции в области экономики.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО №14 показал, что она нуждается в пополнении с приоритетной экономической направленностью.

Исследование мнений родителей по вопросам экономического образования детей в дошкольной образовательной организации убедило в необходимости проведения этой работы с детьми.

Для преодоления возникших противоречий в области экономического образования детей на основе имеющихся методических рекомендаций и разработок нами была предложена и апробирована программа экономического образования детей «Юный экономист». Для проверки эффективности данной программы провели педагогический эксперимент.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней сформированности экономических компетенций была разработана диагностика на основе программ экономического образования детей А.А.Смоленцевой («Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику»); А.Д. Шатовой («Дошкольник и... экономика»); Е.А. Курак («Экономическое воспитание дошкольников») и авторских разработок Щербининой С. М, воспитателя МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1», город Москва.

С каждым ребенком беседа проводилась индивидуально и по мере успешности ответов на задания, мы определяли уровень сформированности экономических компетенций детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о семейном бюджете.

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о производителях товаров и услуг.

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

Задание 5. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах, о потребностях и возможностях человека.

Для оценки результатов беседы использовали следующие критерии.

Критерии и показатели экономических компетенций детей старшего дошкольного возраста.

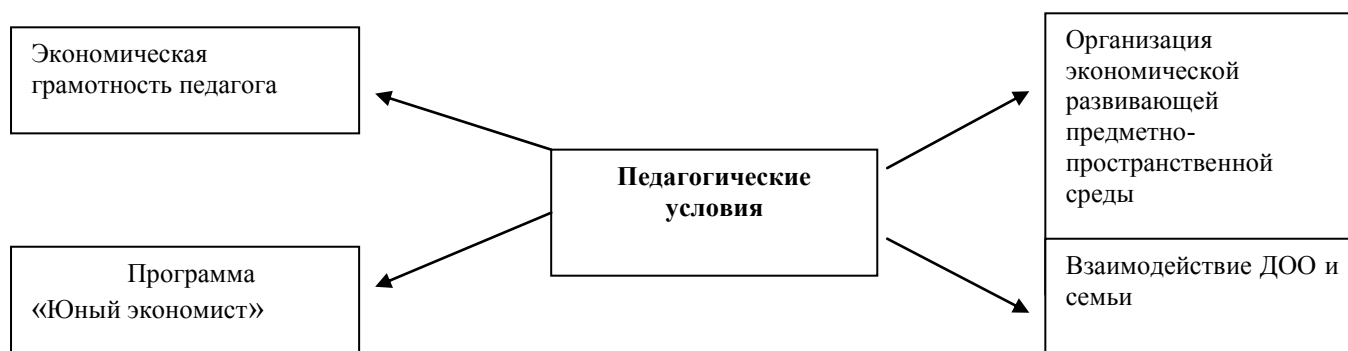
Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях сформированности экономических компетенций: высоком, среднем и низком.

Уровень сформированности экономических компетенций определялся с учетом успешности выполнения всех пяти заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне сформированности экономических компетенций по трехбалльной шкале: 2,5-3 - высокий, 1,1-2,4 - средний, 0-1 - низкий.

По результатам диагностики в экспериментальной группе: низкий уровень сформированности экономических компетенций наблюдался у 40% детей, средний уровень имели 56% дошкольников, и у 4% испытуемых наблюдался высокий уровень сформированности экономических компетенций. В контрольной группе низкий уровень сформированности экономических компетенций имели 36%, средний уровень – 56%, а высокий уровень - 8% от всей группы. Таким образом, мы увидели, что уровень сформированности экономических компетенций в двух группах практически не имел существенных различий.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому образованию в дошкольной образовательной организации были созданы необходимые педагогические условия.



Организация работы с сотрудниками детского сада, направленная на повышение уровня их экономических компетенций, осуществлялась проведением семинаров – практикумов, деловых игр, конкурсов.

В экспериментальной группе был создан уголок «Экономическая азбука», в котором расположена карта города с нанесенными на нее промышленными центрами нашего города и адреса дошкольников, а так же крупные магазины. Развивающую среду дополнили следующими настольно-печатными играми по экономике «Найди евро», «Монте Карло», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет»: дидактическими играми: «Кто что делает?», «Назови профессии», «Кто трудится, кто играет», «Что быстрее купят», «Товарный поезд», «Собери вместе», «Магазин игрушек».

Изготовлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Сбербанк», «Реклама», «Ателье», «Мастерская». Оформили картотеки экономических понятий, дидактических игр, которые регулярно пополняли по мере изучения материала. Подобрана художественная литература экономического содержания для детей. Это были рассказы Э. Успенского «Бизнес крокодила Гены», стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришёл», «Как печатали книгу», К.И. Чуковского «Муха – цокотуха», С. Михалкова «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» и др., авторские и народные сказки, загадки, пословицы и поговорки. При прочтении сказок с детьми мы находили в ней информацию об экономических процессах и объясняли их. Очень нравилось детям обсуждать проблемные экономические ситуации, взятые из сказок или из жизненного опыта ребенка, где требуется посмотреть на ситуацию с разных сторон и найти наиболее

оптимальное решение проблемы. Легко запоминаются пословицы и поговорки на экономические темы, которые сопровождают деятельность детей.

Задачи, которые ставятся в программе «Юный экономист», можно успешно решать с помощью современных мультимедийных технологий. Так, для детей были подготовлены презентации «Заводы и фабрики Татарстана», «Прогулки по любимому городу», «Валюта», «Музей национальной культуры»

В программе «Юный экономист» очень удачно реализуется национально-региональный компонент. Так на занятии «Заводы и фабрики Татарстана» дети познакомились с заводами и фабриками не только города, но и всей республики. Дети познакомились с магазинами, рынками, банками города Казани. Дети узнали, что Казань – это большой промышленный и торговый центр. При изготовлении поделок для ярмарки, дети использовали национальный колорит. Дети знакомились с народными промыслами Республики Татарстан, с крупными городами.

У детей расширились знания о природоохранительной деятельности. В процессе занятий мы воспитывали у детей бережное отношение к природе родного края, учили предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировали ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природоиспользования.

В ходе формирующего эксперимента был проведен ряд занятий по экономике. Занятия проводились 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 30 минут.

Целью проведенных занятий являлось поддерживать интерес к экономическим знаниям, развивать экономическое мышление.

Для реализации поставленных задач мы ввели «экономический компонент» во все виды деятельности детей. Занятия проходили в непринужденной обстановке, где не навязывалось мнение воспитателя, а наоборот прилагались все усилия, чтобы не лишать ребенка мыслить самостоятельно.

Одним из любимых занятий у детей – сюжетно-ролевые игры: «Рынок», «Деньги», «Цена» и др. Очень нравилось детям ставить сценки на экономические термины. Проиграть «Поезд монет и купюр», «Что где продается?», «Дорого – дешево». Причем дети сами выступали в роли режиссера, актеров, и художника по костюмам.

Мы старались связать экономику с нравственной стороной жизни. Учили детей уважать других людей и их труд, бережно относиться к «продуктам» деятельности человека. В играх поддерживали в детях умение сопереживать и поддерживать друг друга. Обращалось внимание на качества человека – трудолюбие, бережливость, честность, экономность, сочетающуюся со щедростью.

На всех этапах требовалась поддержка ребенка дома, в семье. Однако это представляло собой определенную проблему. Результаты бесед с родителями показали, что родители в основном, теоретически признают необходимость и полезность экономического образования, основывая это требованиями времени, а практически не содействовали привлечению детей к миру экономики. В результате этого были определены некоторые направления совместной с родителями работы по экономическому образованию детей:

- участие родителей в работе по экономическому образованию детей в дошкольной образовательной организации (экономические ярмарки, праздники);
- информирование родителей о задачах и содержании экономического образования детей в детском саду и семье;
- была сделана подборка литературы по экономическому образованию детей, где собраны книги для совместного чтения в кругу семьи.

- проводились родительские собрания на тему «Семья как начальная школа реальной экономики для детей», «Экономическое образование детей в семье».

- были подготовлены консультации для родителей на экономические темы «Как мы играем в экономику», «Экономическое образование детей в семье». Для занятий в кругу семьи предлагались экономические кроссворды, ребусы, давались различные задания, связанные с решением экономических задач, для закрепления с детьми экономических терминов;

-был оформлен стенд «Воспитываем экономистов», родители узнавали о работе, выполняемой на занятиях в группе.

В результате проведенной работы, родители стали проявлять интерес к вопросу экономического образования детей. Они очень активно вели себя на родительских собраниях, высказывали свое мнение и предлагали свои методы в воспитании.

Таким образом, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации позволило обеспечить единство воспитательных воздействий, добиться взаимопонимания. В качестве проверки усвоенных знаний, мы провели итоговое занятие – большую игру: «Экономический КВН».

В конце учебного года осуществили контрольный эксперимент. По результатам диагностики мы определили в экспериментальной группе: высокий уровень сформированности экономических компетенций наблюдался у 28%, средний уровень имели 60% дошкольников, низкий уровень наблюдался у 12% детей. В контрольной группе высокий уровень - 12% , средний уровень – 60%, низкий уровень экономических компетенций имели 28%.

Таким образом, в экспериментальной группе прослеживается положительная динамика сформированности экономических компетенций. Полученные данные убедительно указывают на то, что после целенаправленной работы по экономическому образованию возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности экономических компетенций. Наблюдения за детьми показали, что дети гораздо бережнее стали относиться к вещам своим личным и детского сада, в продуктивной деятельности стараются экономить материал. Научились логически мыслить, рассуждать на экономические темы, формулировать выводы.

Положительные отзывы получены и со стороны родителей. Особую благодарность они высказали за работу по теме семейный бюджет и рациональное его использование. Дети с пониманием стали реагировать на отказы родителей в покупке не совсем нужных вещей. Практика проведения совместных с родителями мероприятий и работа в рамках детских исследовательских проектов оказала влияние на установление более доверительных семейных взаимоотношений.

Подводя итог проделанной работы, основываясь на опыте педагогов, работающих по вопросу экономического образования дошкольников и личном опыте можно сделать вывод, что благодаря грамотно спланированной, четко организованной работе, можно добиться позитивных результатов в деле экономического образования дошкольников.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы определили, что для повышения эффективности экономического образования дошкольников необходимо систематически проводить работу не только на занятиях в дошкольной образовательной организации, но и в семье в повседневной жизни. Анализ качественных и количественных данных эксперимента подтверждает гипотезу о том, что результаты достигнуты за счет того, что созданные педагогические условия и разработанная нами технология положительно повлияла на уровень сформированности экономических компетенций детей.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384).
2. Беляева, Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07.-Челябинск, 2008.- 236 с.
3. Козлова, С.А. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: Автореф. дисс.... Канд. психол. наук. - М., 2000. – 22 с.
4. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. - М.: Сфера, 2002. – 77 с.
5. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. – Н.Новгород: - НГПУ, 2000. – 176 с.
6. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. / А.Д. Шатова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.