

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

"20" г.

Программа дисциплины (модуля)

Экономическая география Республики Татарстан в школьном образовании

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019



## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Гайсин И.Т. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), ITGajsin@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений
- особенности диалога культур

Должен уметь:

- самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
- выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы

Должен владеть:

- технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов
- навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога; межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество; средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.22 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 9 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы.	9	2	4	0	15
2.	Тема 2. Население и трудовые ресурсы. Представленность востребованности специалистов предметников в образовательных учреждениях РТ.	9	6	10	0	15
3.	Тема 3. Общая характеристика промышленности и АПК.	9	6	12	0	15
4.	Тема 4. Общая характеристика сферы услуг.	9	6	2	0	15
	Итого		20	28	0	60

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение Республики Татарстан (В разрезе ПФО).
2. Границы Республики Татарстан и ПФО.
3. Административное деление Республики Татарстан (муниципальные районы и экономические районы).
2. Природные условия и ресурсы Республики Татарстан (история и современность).

**Тема 2. Население и трудовые ресурсы. Представленность востребованности специалистов предметников в образовательных учреждениях РТ.**

Вопросы для обсуждения:

1. География населения и трудовые ресурсы Республики Татарстан
2. Плотность населения Республики Татарстан.
3. Демографическая ситуация в Республике Татарстан.
4. Формы в расселения Республики Татарстан
5. Национальный и религиозный состав населения Республики Татарстан.

**Тема 3. Общая характеристика промышленности и АПК.**

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история развития промышленности Республики Татарстан.
2. Нефтяная и газовая промышленность Республики Татарстан.
3. Электроэнергетика Республики Татарстан
4. Машиностроительный комплекс Республики Татарстан
5. Химическая и нефтехимическая промышленность
7. Промышленность строительных материалов
8. Лесная, легкая и пищевая промышленность

#### **Тема 4. Общая характеристика сферы услуг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Транспорт Республики Татарстан.
2. Связь Республики Татарстан.
3. Образование и наука Республики Татарстан.
4. Культура и искусство Республики Татарстан.
5. Торговля, общественное питание и бытовое обслуживание Республики Татарстан.
6. Внешнеэкономическая деятельность Республики Татарстан.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной

библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Министерство образования науки РТ - [mon.tatarstan.ru](http://mon.tatarstan.ru)

Портал РТ - [tatarstan.ru](http://tatarstan.ru)

Правительство Республики Татарстан - [prav.tatarstan.ru](http://prav.tatarstan.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Лекция проводится в форме выступления преподавателя перед аудиторией студентов с демонстрацией видеоматериалов (слайдов, учебных фильмов).- Практические занятия включают использование активных методов обучения. Проверка формирования знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях путем заслушивания устных ответов, проверки письменной работы.
практические занятия	Практические занятия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: деловых играх, анализе географических и экологических ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: 'мозговой штурм', 'синектика', 'анализ ситуаций' и т.д.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся имеет характер исследовательской деятельности и способствует более глубокому изучению вопросов дисциплины. Для выработки навыков восприятия и анализа первоисточников обучающимся предлагается работа с оригиналами нормативно-правовых документов. Основные формы, предлагаемые обучающимся при работе с текстом: внеаудиторное чтение, создание конспектов. Основную схему конспекта составляют тезисы - сжатое изложение основных положений прочитанного текста в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для студента порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.
зачет с оценкой	Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного**

**процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*«Б1.О.04.22 Экономическая география Республики Татарстан в школьном образовании»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Развитие территорий*

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Б1.О.04.22 Экономическая география Республики Татарстан в школьном образовании*

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: География и экология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по теме: "Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы "

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа по теме: "Население и трудовые ресурсы. Представленность востребованности специалистов предметников в образовательных учреждениях РТ "

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа по теме: "Общая характеристика промышленности и АПК"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменная работа по теме: "Общая характеристика сферы услуг"

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Устный ответ (зачет с оценкой)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) <b>Знает</b> нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений <b>Умеет</b> самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач <b>Владет</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> 1. Устный опрос по теме: "Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы" 2. Письменная работа по теме: "Население и трудовые ресурсы. Представленность специалистов предметников в образовательных учреждениях РТ" 3. Письменная работа по теме: "Общая характеристика промышленности и АПК" 4. Письменная работа по теме: "Общая характеристика сферы услуг" <b>Промежуточная аттестация:</b> Устный ответ (зачет с оценкой)</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.2 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Знает</b> особенности диалога культур <b>Умеет</b> выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы <b>Владет</b> навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога; межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество; средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> 1. Устный опрос по теме: "Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы" 2. Письменная работа по теме: "Население и трудовые ресурсы. Представленность специалистов предметников в образовательных учреждениях РТ" 3. Письменная работа по теме: "Общая характеристика промышленности и АПК" 4. Письменная работа по теме: "Общая характеристика сферы услуг" <b>Промежуточная аттестация:</b> Устный ответ (зачет с оценкой)</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительный)

				<b>но) (0-55 баллов)</b>
ОПК-7	<u>Знает</u> нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений	<u>Знает</u> базовые нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; различные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений	<u>Знает</u> основные нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; основные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений	<u>Знает</u> Не знает основные нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; основные психолого-педагогические методы и формы взаимодействия участников образовательных отношений
	<u>Умеет</u> самостоятельно, комплексно выбирать и применять необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	<u>Умеет</u> самостоятельно подбирать методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	<u>Умеет</u> отбирать методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	<u>Умеет</u> Не способен отбирать методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
	<u>Владет</u> технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов	<u>Владет</u> разнообразными формами и методами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов	<u>Владет</u> основными формами и методами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов	<u>Владет</u> Не способен основными формами и методами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), других педагогических работников и специалистов
УК-5	<u>Знает</u> особенности диалога культур	<u>Знает</u> отдельные особенности диалога культур	<u>Знает</u> наиболее распространенные этические нормы межкультурного взаимодействия	<u>Знает</u> Не знает наиболее распространенные этические нормы межкультурного взаимодействия

	<u>Умеет</u> использовать в профессиональной деятельности знания этических норм общения в межличностном взаимодействии на основе социально-исторического и философского контекста в рамках метапредметного подхода в образовательном процессе	<u>Умеет</u> выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы	<u>Умеет</u> выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации	<u>Умеет</u> Не способен выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации
	<u>Владеет</u> навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога; межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество; средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию	<u>Владеет</u> навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса	<u>Владеет</u> навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса	<u>Владеет</u> Не владеет навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по теме: "Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы" – 10 баллов.
2. Письменная работа по теме: " Население и трудовые ресурсы. Представленность востребованности специалистов предметников в образовательных учреждениях РТ " – 10 баллов.
3. Письменная работа по теме: "Общая характеристика промышленности и АПК" – 10 баллов.
4. Письменная работа по теме: "Общая характеристика сферы услуг" – 20 баллов.

Итого: 10+10+10+20= 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Зачёт с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Максимальный балл БРС – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета с оценкой:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо  
56-70 – удовлетворительно  
0-55 – не зачтено

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Устный опрос по теме: "Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы"**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится в ходе практических занятий. По теме предлагается 10 вопросов, из которых студент выбирает не менее 1 вопроса для ответа. Перечень вопросов доводится до студентов на предыдущем занятии. Студент готовит ответы на вопросы самостоятельно во внеаудиторное время. На занятии по данной теме студент устно излагает ответ на вопрос. В ходе выступления студент должен продемонстрировать полное понимание излагаемого материала, его взаимосвязь с другими темами курса. Преподаватель, заслушав ответ студента, может задать дополнительные вопросы по теме для уточнения понимания студентом излагаемого материала. По итогам ответа студента выставляются баллы по устному опросу.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

1. Географическое положение Республики Татарстан (В разрезе ПФО).
2. Границы Республики Татарстан и ПФО.
3. Административное деление Республики Татарстан.
4. История развития административно-территориального устройства РТ.
5. Анализ природных условий и ресурсов РТ на современном этапе.
6. Природные условия и ресурсы ПФО.
7. Тайсин А.С. его вклад в экономическую географию.
8. Обзор литературных источников по географии РТ.
9. Обзор школьных учебников по географии РТ.
10. Экономическая и социальная географии РТ в справочных изданиях.

##### **4.1.2. Письменная работа по теме: "Население и трудовые ресурсы. Представленность востребованности специалистов предметников в образовательных учреждениях РТ"**

###### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

###### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;

- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. География населения и трудовые ресурсы Республики Татарстан
2. Плотность населения Республики Татарстан.
3. Демографическая ситуация в Республике Татарстан.
4. Формы в расселения Республики Татарстан
5. Национальный и религиозный состав населения Республики Татарстан.
6. Анализ демографических процессов в РТ
7. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов РТ
8. Анализ миграционных процессов в РТ за последние 25 лет
9. Особенности размещения населения в РТ и основные причины
10. Изменения в национальном и религиозном составе населения РТ

#### **4.1.3. Письменная работа по теме: "Общая характеристика промышленности и АПК"**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

1. Составить характеристику животноводства Предкамья.
2. Составить характеристику животноводства Закамья.
3. Составить характеристику животноводства Предволжья.
4. Растениеводство Юго-востока РТ.
5. Технические культуры РТ.
6. Зерновой клин РТ.
7. Агротуризм в РТ.
8. Отрасли перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.
9. Сельскохозяйственное автомобилестроение.
10. Структура АПК в РТ.

#### **4.1.4. Письменная работа по теме: "Общая характеристика сферы услуг"**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по

теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

#### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

#### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).
2. Топливная промышленность.
3. Электроэнергетика.
4. Металлургический блок (КАМАЗ).
5. Машиностроительный комплекс.
6. Химико-лесной комплекс.
7. Строительный комплекс.
8. Агропромышленный комплекс (АПК).
9. Сельское хозяйство.
10. Легкая промышленность.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Устный ответ (с оценкой)**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Зачёт с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При решении вопросов зачета с оценкой обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения заданий зачета с оценкой преподаватель выставляет баллы.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает полный, развернутый ответ с практическими примерами;
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает недостаточно полный и развернутый ответ;
- логика и последовательность изложения нарушены.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- дает неправильный ответ;
- отсутствует логика изложения.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

**Вопросы зачета с оценкой (ОПК-7, УК-5)**

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Анализ природных условий и ресурсов РТ на современном этапе
2. История развития административно-территориального устройства РТ

3. Анализ демографических процессов в РТ
4. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов РТ
5. Анализ миграционных процессов в РТ за последние 25 лет
6. Особенности размещения населения в РТ и основные причины
7. Изменения в национальном и религиозном составе населения РТ
8. Особенности структуры хозяйственного комплекса республики
9. История развития и география топливно-энергетического комплекса
10. Проблемы развития машиностроительного комплекса
11. Значение и место химической промышленности
12. Большая нефтехимия республики
13. Промышленность строительных материалов и стройиндустрия
14. Характеристика Нижнекамского промузла
15. Города и городское хозяйство республики
16. Проблемы развития АПК РТ
17. Развитие пищевой промышленности
18. Особенности транспортной структуры республики
19. Развитие внешних экономических связей
20. Экологические проблемы республики

Часть 2. Умение работать с картой (со статистикой)

1. Указать на карте моногорода Республики Татарстан
2. Указать на карте месторождения нефти РТ
3. Указать на карте месторождения ПГС и ОПГС
4. Указать на карте крупные реки РТ
5. Указать на карте муниципальные районы РТ
6. Указать на карте города РТ
7. Указать на карте районы с преобладанием татарского населения РТ
8. Указать на карте районы с преобладанием русского населения РТ
9. Указать на карте основные транспортные узлы РТ
10. Указать на карте аэропорты РТ

Часть 3. Навыки составления конспекта и задания для обучающихся

1. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «АПК РТ»
2. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «ТЭК РТ»
3. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Транспортный комплекс РТ»
4. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Машиностроение РТ»
5. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Нефтяная промышленность РТ»



**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Тексты лекций по дисциплине 'География экономических связей и транспорта' / В. Е. Мельченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МГАВТ, 2012. - 258 с. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/420722> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д. - Москва : Дашков и К, 2016. - 376 с. (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01244-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342027> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Экономическая география России: учебник. Изд. перераб. и доп. / Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, д-ра экон. наук, проф. М.В. Степанова. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - Текст: электронный - URL:<https://znanium.com/catalog/product/169938> (дата обращения: 25.03.2020).

Дополнительная литература:

1. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028898> (дата обращения: 25.03.2020).
2. Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-369-00033-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115339> (дата обращения: 25.03.2020).
3. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 334 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004588-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/230870> (дата обращения: 06.04.2020).

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.