

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

 Д.А. Тяурский
" 12 " Сентября 2019 г.

Программа дисциплины (модуля)

Социальная экология в образовательных учреждениях

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019



Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Власова Елена Ивановна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;
ИОПК-8.2

Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;

Должен знать:

- методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа;
- этапы, формы и методы организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;

Должен уметь:

- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников;
- отбирать формы и методы учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся в процессе взаимодействия с преподавателем;

Должен владеть:

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы;
- методами, формами, средствами и технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в процессе взаимодействия с педагогом;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Реализация данной программы способствует профессиональному самоопределению, повышению экологической культуры личности, формированию навыков исследовательской деятельности. Курс способствует развитию творческих способностей, более глубокому освоению естественнонаучных дисциплин, даёт базовые знания по экологии, в частности экологии человека, реализации экологического образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации	8	2	2	0	7
2.	Тема 2. Социально - экологическое взаимодействие и его субъекты	8	2	4	0	7
3.	Тема 3. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации	8	2	4	0	7
4.	Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	8	2	2	0	7
5.	Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде	8	2	4	0	7
6.	Тема 6. Экология жизненной среды	8	2	4	0	7
7.	Тема 7. Элементы экологической этики	8	2	2	0	7
8.	Тема 8. Социальные факторы экоразвития	8	2	2	0	7
9.	Тема 9. Элементы экологической педагогики.	8	4	4	0	4
	Итого		20	28	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации

Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие социальной экологии как науки.

Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии.

Основные факторы эволюции человека и общества. Выделение человеческого общества из природы. Взаимодействие общества и природы в древнем, среднем и позднем палеолите, в мезолите.

Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция. Первые

земледельцы и скотоводы, их воздействие на природу. Экологические кризисы в доисторическое время. Экология современных аборигенов Тасмании и Австралии, папуасов Новой Гвинеи. Экологическое сознание первобытных людей.

Тема 2. Социально - экологическое взаимодействие и его субъекты

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.

Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

Тема 3. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Тема 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Рост численности населения, демографический взрыв. Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды обитания: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда. Проблема здоровья и долголетия.

Продовольственная проблема. Социальные аспекты продовольственной проблемы. Проблема войны и мира. Проблема терроризма и нестабильности мирового пространства.

Стихийные природные бедствия, их последствия. Влияние развития космонавтики на среду обитания. Космическая антропоэкология и её перспективы.

Тема 5. Поведение человека в естественной и социальной среде

Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.

Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.

Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека.

Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

Тема 6. Экология жизненной среды

Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

Городская среда, особенности поведения человека в городской среде. Проблемы урбанизации.

Тема 7. Элементы экологической этики

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.

Природа как ценность. Антропоцентризм и натурацентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).

Эволюция гуманизма. Принципы экологического гуманизма.

Тема 8. Социальные факторы экоразвития

Определение модернизации. Характерные особенности модернизации в России. Влияние модернизации на образ жизни людей. Семья и социальные проблемы. Потребности как источник активности личности. Группы и

виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Характеристика экологизации образования за рубежом.

Тема 9. Элементы экологической педагогики.

Понятие экологической культуры личности. Структура и содержание. Педагогические условия ее формирования.

Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования в России. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Экологизация образования. Характеристика экологизации образования за рубежом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

социальная экология - <http://nashaucheba.ru>

учебники онлайн - <http://uchebnik-online.com/67/00.html>

Экологическая безопасность в образовательном учреждении. - <https://infourok.ru/ekologicheskaya-bezopasnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-543136.html>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

География - <http://planet-world.ucoz.ru/index/0-24>

Министерство образования и науки РТ - <https://mon.tatarstan.ru/>

Русское географическое общество- <https://www.rgo.ru/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).</p> <p>Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.</p> <p>Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остаётся не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.</p> <p>Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.</p> <p>Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.</p> <p>При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.</p> <p>Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p> <p>В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.</p> <p>Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.</p> <p>Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.</p> <p>Одобрятся и поощрятся инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем географических и экологических наук.
зачет с оценкой	При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. Студент должен быть готов к дополнительным вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников
- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.04.20 Социальная экология в образовательных учреждениях

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат по теме: "Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Презентация по теме: " Элементы экологической этики "

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание Тема "Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.2. Устный ответ (зачет с оценкой)

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>ИУК-1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Реферат по теме: "Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации"</p> <p>Презентация по теме: " Элементы экологической этики".</p> <p>письменное домашнее задание Тема "Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации"</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>ИОПК-8.2</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы, формы и методы организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся; требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать формы и методы учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся в процессе взаимодействия с преподавателем <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами, средствами и технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в процессе взаимодействия с педагогом 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Реферат по теме: "Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации"</p> <p>Презентация по теме: " Элементы экологической этики".</p> <p>письменное домашнее задание Тема "Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации".</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

	Зачтено	Не зачтено
--	----------------	-------------------

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	<p>Описывает без ошибок принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, специфику системного подхода для решения поставленных задач при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>	<p>Описывает в основном принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, специфику системного подхода для решения поставленных задач при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>	<p>Характеризует отдельные принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, специфику системного подхода для решения поставленных задач при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>	<p>Не характеризует принципы сбора, отбора и обобщения информации, извлекаемой из различных источников для решения поставленных задач, специфику системного подхода для решения поставленных задач при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>
	<p>Способен самостоятельно оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>	<p>Способен в основном самостоятельно оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>	<p>Способен с затруднениями самостоятельно оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>	<p>Не способен выбирать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, интерпретировать информацию, требуемую для решения поставленных задач, применять основы системного подхода при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>
	<p>Демонстрирует свободный поиск, сбора и обработки, критического анализа информации, основами системного анализа при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>	<p>Демонстрирует владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа информации, основами системного анализа при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>	<p>Демонстрирует с затруднениями методами поиска, сбора и обработки, критического анализа информации, основами системного анализа при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>	<p>Не демонстрирует владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа информации, основами системного анализа при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;</p>

				в образовательных учреждениях;
ОПК-8	Целостно характеризует различные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;	Называет основополагающие различные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;	Называет отдельные основополагающие различные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;	Не называет основополагающие различные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;
	Способен применять и осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе различных принципов педагогической деятельности при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;	Способен в основном определять осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе различных принципов педагогической деятельности при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;	Способен с затруднениями определять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе различных принципов педагогической деятельности при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;	Не способен определять пути трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе различных принципов педагогической деятельности при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;
	Демонстрирует свободное определение навыков самостоятельного научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;	Демонстрирует пути формирования и удовлетворения навыков самостоятельного научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;	Демонстрирует владение навыками самостоятельного научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;	Не демонстрирует навыки самостоятельного научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении дисциплины социальная экология в образовательных учреждениях;

				в образовательных учреждениях;
--	--	--	--	--------------------------------

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Зачет с оценкой в 8 семестре.:

Текущий контроль:

1. Реферат по теме: "Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации" - 15 баллов.
2. Презентация по теме: " Элементы экологической этики " - 15 баллов.
3. Письменное домашнее задание Тема "Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации" - 20 баллов.

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой

Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Максимальный балл БРС – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для Зачета с оценкой:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по теме: "Становление взаимоотношений человека и природы на заре истории цивилизации ".

4.1.1.1. Порядок проведения.

Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности. Обучающиеся получают 10 тем.. Реферат выполняется письменно и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Сфера обслуживания объект изучения социальной географии (объект, предмет, значение, подходы изучения, связи с другими науками);
2. 3 модели функционирования сферы услуг
3. Инфраструктура сферы обслуживания;

4. История развития сферы услуг;
5. Развитие сферы услуг в России, современное состояние;
6. Сфера услуг в странах мира;
7. Международная торговля услугами;
8. Сервисные свободные экономические зоны;
9. Территориальная структура сферы обслуживания;
10. Иерархичность сферы обслуживания;
11. Формирование культурной потребности различных социальных групп.

4.1.2. Презентация по теме: " Элементы экологической этики ".

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности. Обучающиеся получают 5 тем.. Презентация выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Мировые религии их роль в истории человечества.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Социально экологические проблемы населения районов пионерного освоения.
4. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
5. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
6. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
7. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
8. Фактор среды в развитии личности.

4.1.3. Письменное домашнее задание Тема "Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменное домашнее задание выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Для выполнения работы указываются номера заданий. На письменную работу дается 5 заданий. За каждое выполненное задание дается 3 балла. Время выполнения 60 минут.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.3.4. Содержание оценочного средства

1. Гуманизация и нравственное совершенство человека.
2. Наука и моральный облик ученого
3. Нормы экологического бытия
4. Экологическое воспитание
5. Экологическое образование в настоящем и будущем

4.2.1. Устный ответ (Зачет с оценкой)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. С учетом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

При решении вопросов зачета обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения заданий зачет с оценкой, преподаватель выставляет баллы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный, развернутый ответ с практическими примерами;
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает недостаточно полный и развернутый ответ;
- логика и последовательность изложения нарушены.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает неправильный ответ;
- отсутствует логика изложения

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы зачету с оценкой (УК-1, ОПК-8):

1. Инфраструктура вооруженных сил мира
2. Инфраструктура финансовой сферы
3. Инфраструктура науки
4. Инфраструктура образования
5. Инфраструктура торговли
6. Инфраструктура туризма
7. Инфраструктура спорта
8. Инфраструктура культуры и искусства
9. Инфраструктура здравоохранения
10. География и особенности территориальной организации торговли.
11. География кредитования и страхования.
12. Особенности территориальной организации жилищно-коммунального хозяйства и бытового обслуживания.
13. Особенности территориальной организации пассажирского транспорта.
14. Особенности территориальной организации услуг связи
15. Особенности территориальной организации здравоохранения.

16. Социальное обеспечение и общественное содержание населения.
17. География и особенности территориальной организации образования.
18. Особенности территориальной организации сферы культуры и искусства.
19. Особенности территориальной организации государственное управление.
20. Особенности территориальной организации охраны общественного порядка.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/459890> (дата обращения: 23.04.2020).

2. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416064> (дата обращения:20.04.2020)

3.Калинин, В. М. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с. ISBN 978-5-16-010638-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/496984> (дата обращения: 20.04.2020). -

Дополнительная литература:

1.Кулеш, В. Ф. Экология. Учебная полевая практика: Учебное пособие / Кулеш В.Ф., Маврищев В.В. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-010292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/483086> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке

2. Боголюбов С.А. Правовое регулирование использования природных ресурсов: комплексный подход: Тезисы докладов междунаро. научно-практ. конферен.../ Сост. С.А. Боголюбов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014 - 304 с. <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=485915> (дата обращения: 20.04.2020)

3. Блиновская Я.Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=413606> (дата обращения:20.04.2020)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.