

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

2022 г.

Программа дисциплины (модуля)

Экономическая и социальная география мира

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинова С.Р. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), hsvr@yandex.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- отдельные особенности диалога культур в рамках предмета Экономическая и социальная география мира;
- основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

Должен уметь:

- выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность в рамках предмета Экономическая и социальная география мира;
- классифицировать и систематизировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

Должен владеть:

- навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира;
- навыками применения ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.04.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 96 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 102 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Политическая карта мира	7	6	6	0	15
2.	Тема 2. Население мира	7	6	6	0	15
3.	Тема 3. Природно-ресурсный потенциал мира	7	6	6	0	15
4.	Тема 4. География отраслей мирового хозяйства	7	6	6	0	15
5.	Тема 5. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Европа	8	6	6	0	8
6.	Тема 6. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Азия	8	6	6	0	8
7.	Тема 7. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Северная Америка	8	4	4	0	8
8.	Тема 8. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Латинская Америка	8	4	4	0	6
9.	Тема 9. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Африка	8	2	2	0	6
10.	Тема 10. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Австралия и Океания	8	2	2	0	6
	Итого		48	48	0	72

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Политическая карта мира**

Введение в предмет Экономическая и социальная география зарубежных стран.

Связь дисциплины с другими дисциплинами географического и экологического циклов.

Этапы формирования политической карты мира.

Главные объекты политической карты мира.

Типология стран мира.

Территория и границы.

Виды границ.

Формы государственного правления и административно-территориального устройства.

Монархии и республики мира.

Подходы к изучению темы в школьном курсе географии на основе метапредметного подхода.

Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

**Тема 2. Население мира**

Демографические особенности населения мира в разных регионах и странах.

Расселение населения мира.

Миграция населения - сущность, причины, виды и динамика.

Демографические характеристики и их территориальная неравномерность.

Расовый, этнический и религиозный состав населения мира.

Мировая урбанизация.

Глобальные проблемы человечества - сущность и основные характеристики.  
Глобальные проблемы человечества и причины их появления.  
Динамика и проявление глобальных проблем человечества. Глобализация и мировое развитие.  
Проблема сохранения мира.  
Экологическая проблема.  
Демографическая проблема.  
Продовольственная проблема.  
Ресурсная проблема.  
Проблема социально-экономической отсталости развивающихся стран.  
Проблема социально-экологической отсталости развивающихся стран.  
Подходы к изучению темы в школьном курсе географии.  
Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

### **Тема 3. Природно-ресурсный потенциал мира**

Сущность понятия природно-ресурсный потенциал.  
Подходы к классификации природно-ресурсного потенциала мировой экономики.  
Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала мировой экономики.  
Природно-ресурсный потенциал и национальное богатство.  
Разнообразие природно-ресурсного потенциала стран и континентов мира.  
География минеральных ресурсов мира.  
География топливно-энергетических ресурсов мира.  
География земельных ресурсов мира.  
География водных ресурсов мира.  
География биологических ресурсов мира.  
Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.  
Функции природы для жизнедеятельности человека.  
Подходы к изучению темы в школьном курсе географии на основе метапредметного подхода.  
Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

### **Тема 4. География отраслей мирового хозяйства**

Отраслевая и географическая структура мирового хозяйства.  
Страны-лидеры производства и потребления продукции отраслей.  
Страны экспортеры и импортеры товаров и услуг отдельных отраслей.  
Наукоемкость современного производства товаров и услуг.  
Мировой топливно-энергетический комплекс.  
Мировой топливно-энергетический баланс.  
Нефтяная, угольная, газовая промышленность мира: отраслевой состав и география, страны-лидеры производства и потребления продукции промышленности  
Тенденции развития мировой энергетики. ТЭС, ГЭС, АЭС - свойства, характеристики, география и перспективы.  
Альтернативные источники - характеристика, свойства, место в мировой энергетике и перспективы.  
Машиностроение мира - сущность, основные характеристики, география и динамика, роль научно-технического прогресса в развитии отраслей.  
Металлургический комплекс мира - сущность, основные характеристики, география и динамика, роль научно-технического прогресса в развитии отраслей.  
Химическая промышленность мира - сущность, основные характеристики, география и динамика, роль научно-технического прогресса в развитии отраслей.  
Лесная, деревообрабатывающая промышленность - сущность, основные характеристики, география и динамика, роль научно-технического прогресса в развитии отраслей.  
Легкая промышленность - сущность, основные характеристики, география и динамика, роль научно-технического прогресса в развитии отраслей.  
Сельское хозяйство как отрасль мировой экономики - характеристика, состав, проблемы и перспективы.  
Страны-лидеры по производству и потреблению продукции отраслей растениеводства.

Страны-лидеры по производству и потреблению продукции животноводства

Пищевая промышленность - сущность, основные отраслевые и географические характеристики.

Сфера услуг как базовые отрасли постиндустриальной экономики.

Отраслевая структура и география сферы услуг. Туризм как важнейшая отрасль сферы услуг. География туризма.

Роль инфраструктуры в современном социально-экономическом развитии мира.

Транспорт - функции в мировой экономике и территориальной организации общества.

Виды транспорта. География транспорта.

Подходы к изучению темы в школьном курсе географии на основе метапредметного подхода.

Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

### **Тема 5. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Европа**

Политическая карта Европы - современное состояние и этапы формирования.

Международные организации региона.

Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран Европы.

Особенности экономико- и политико-географического положения стран Европы, их влияние на развитие экономики.

Население и социально-демографическая характеристика стран Европы.

Демографические особенности региона.

Естественное движение и миграция населения.

Природно-ресурсный потенциал европейских стран.

Место и роль региона в мировом хозяйстве.

Уровень урбанизации в странах региона.

Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы.

Трудовые ресурсы, их использование как главный фактор современного экономического развития региона.

Отраслевая и географическая структура экономики.

Место и роль региона в мировом хозяйстве.

Внешние экономические связи.

Влияние экономической интеграции на современное развитие.

Европейский Союз.

Экономико-географическая характеристика регионов Европы.

Экономико-географическая характеристика ФРГ.

Экономико-географическая характеристика Франции.

Экономико-географическая характеристика Великобритании.

Подходы к изучению темы в школьном курсе географии.

Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

### **Тема 6. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Азия**

Политическая карта Азии - современное состояние и этапы формирования.

Международные организации региона.

Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран Азии. Деление Азии на макрорегионы.

Особенности экономико- и политико-географического положения стран Азии, их влияние на развитие экономики.

Разнообразие природных условий и природных ресурсов региона, их территориальные различия.

Население стран Азии: демографические особенности, этническое и религиозное разнообразие.

Естественное движение и миграция населения.

Демографическая политика в странах региона.

Экономическое развитие региона.

Территориальные контрасты в размещении населения и хозяйства.

Уровень урбанизации в странах региона.

Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы.

Трудовые ресурсы, их использование как главный фактор современного экономического развития региона.

Место и роль региона в мировом хозяйстве.

Внешние экономические связи.

Влияние экономической интеграции на современное развитие.

Азиатско-Тихоокеанское Сотрудничество.

Новые индустриальные страны.

Экономико-географическая характеристика Японии.

Экономико-географическая характеристика Китая.

Экономико-географическая характеристика Индии.

Экономико-географическая характеристика Турции.

Подходы к изучению темы в школьном курсе географии.

Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

### **Тема 7. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Северная Америка**

Политическая карта Америки - современное состояние и исторический очерк.

Колониальный период. Деление на Англо-Саксонскую и Латинскую Америку. Макрорегионы: Северная, Центральная, Южная Америка и острова Вест-Индии.

Международные организации региона.

Международные экономические связи региона.

Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран региона.

Население и социально-демографическая характеристика региона.

Многообразие этнического, расового, языкового и религиозного состава населения.

Естественное движение и миграция населения.

Уровень урбанизации в странах региона.

Отраслевая и географическая структура экономики региона.

Внешние экономические связи.

Влияние экономической интеграции на современное развитие.

НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Подходы к изучению темы в школьном курсе географии.

Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

### **Тема 8. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Латинская Америка**

Политическая карта Латинской Америки - современное состояние и этапы формирования.

Колонизация континента европейскими державами.

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран региона.

Население и социально-демографическая характеристика Латинской Америки.

Многообразие этнического, расового, языкового и религиозного состава населения.

Естественное движение и миграция населения.

Уровень урбанизации в странах региона.

Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства.

Основные отрасли специализации стран региона.

Основные направления внешнеэкономических связей.

Место и роль стран Латинской Америки в мировой экономике.

Экономико-географическая характеристика Мексики.

Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Подходы к изучению темы в школьном курсе географии.

Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

### **Тема 9. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Африка**

Политическая карта Африки - современное состояние и исторический очерк.

Колониальный период.  
Международные организации региона.  
Международные экономические связи региона.  
Географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран региона.  
Население и социально-демографическая характеристика Африки.  
Многообразие этнического, расового, языкового и религиозного состава населения.  
Естественное движение и миграция населения.  
Уровень урбанизации в странах региона.  
Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства.  
Основные отрасли специализации стран региона.  
Основные направления внешнеэкономических связей.  
Экономико-географическая характеристика стран ЮАР.  
Подходы к изучению темы в школьном курсе географии.  
Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

#### **Тема 10. Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Австралия и Океания**

Политическая карта Австралии и Океании - современное состояние и этапы формирования.

Колониальный период.

Международные организации региона.

Международные экономические связи региона.

Географическое положение и природно-ресурсный потенциал стран региона.

Население и социально-демографическая характеристика региона.

Многообразие этнического, расового, языкового и религиозного состава населения.

Естественное движение и миграция населения.

Уровень урбанизации в странах региона.

Региональные особенности развития промышленности и сельского хозяйства.

Основные отрасли специализации стран региона.

Основные направления внешнеэкономических связей.

Экономико-географическая характеристика Австралии (Австралийского Союза).

Экономико-географическая характеристика Новой Зеландии и Океании. Подходы к изучению темы в школьном курсе географии.

Возможности организации внеурочной деятельности по теме.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного



#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Официальный сайт Всемирного Банка - <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/home>

Официальный сайт ВТО - <https://www.wto.org>

Русское географическое общество - [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	лекционные занятия являются аудиторной формой работы и проводятся согласно календарно-тематическому плану с использованием информационных технологий, картографического материала. Лекционный материал построен с учетом знаний обучающихся полученных в ходе изучения предыдущих курсов физической и экономической географии.
практические занятия	на практических занятиях закрепление изученного материала и проверка текущей успеваемости происходит согласно календарно-тематическому плану. Обязательным является применение материалов лекции и источников основной литературы, внимание должно быть уделено также нормативно-правовым документам и дополнительным источникам, официальным Интернет-ресурсам, приведенным в РПД. Практические занятия позволяют обучающимся закрепить навыки будущей профессиональной деятельности - проведения уроков и внеурочных занятий.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	в ходе выполнения самостоятельной работы обучающиеся проявляют инициативность, навыки анализа и синтеза, умение использовать литературные, статистические, картографические и иные источники, нормативно-правовые документы. Выполнение самостоятельной работы должно демонстрировать готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.
зачет	подготовка к зачету обучающимися должны включать изучение не только материалов лекций и практических занятий, но и список основной и дополнительной литературы, Интернет-источники. Особое внимание при подготовке следует уделить картографическим и статистическим источникам. На зачете необходимо продемонстрировать знания, умения, навыки будущей профессиональной деятельности в рамках изучаемого предмета.
экзамен	для подготовки к экзамену обучающиеся должны широко использовать полученные знания и умения в ходе изучения дисциплины, демонстрировать навыки, которые в дальнейшем могут быть применимы в профессиональной деятельности. Особое внимание при подготовке следует уделить материалам лекций, практических занятий, картографическим и статистическим источникам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Развитие территорий  
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
Экономическая и социальная география мира

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: География и экология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1.1. Тестирование по теме Политическая карта мира

###### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.1.1.2. Критерии оценивания

###### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.2. Творческое задание по теме Население мира

###### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.1.2.2. Критерии оценивания

###### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.3. Письменная работа по теме Природно-ресурсный потенциал мира

###### 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.1.3.2. Критерии оценивания

###### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.4. Письменная работа по теме География отраслей мирового хозяйства

###### 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.1.4.2. Критерии оценивания

###### 4.1.4.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.5. Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Европа

###### 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.1.5.2. Критерии оценивания

###### 4.1.5.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.6. Творческое задание по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Азия

###### 4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.1.6.2. Критерии оценивания

###### 4.1.6.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.7. Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Северная Америка

###### 4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.1.7.2. Критерии оценивания

###### 4.1.7.3. Содержание оценочного средства

##### 4.1.8. Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Латинская Америка

###### 4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.1.8.2. Критерии оценивания

###### 4.1.8.3. Содержание оценочного средства

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.2.1. Зачет 7 семестр

###### 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.2.1.2. Критерии оценивания

###### 4.2.1.3. Оценочные средства

##### 4.2.2. Экзамен 8 семестр

###### 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

###### 4.2.2.2. Критерии оценивания

###### 4.2.2.3. Оценочные средства

### **1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5            Способность	ИУК-5.2	Текущий контроль:

<p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Знает:</b> отдельные особенности диалога культур в рамках предмета Экономическая и социальная география мира</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность в рамках предмета Экономическая и социальная география мира</p> <p><b>Владеет:</b> навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира</p>	<p>Тестирование по теме Политическая карта мира</p> <p>Творческое задание по теме Население мира</p> <p>Письменная работа по теме Природно-ресурсный потенциал мира</p> <p>Письменная работа по теме География отраслей мирового хозяйства</p> <p>Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Европа</p> <p>Творческое задание по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Азия</p> <p>Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Северная Америка</p> <p>Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Латинская Америка</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет экзамен</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Знает:</b> основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета Экономическая и социальная география мира</p> <p><b>Умеет:</b> классифицировать и систематизировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в рамках предмета Экономическая и социальная география мира</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в рамках предмета Экономическая и социальная география мира</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестирование по теме Политическая карта мира</p> <p>Творческое задание по теме Население мира</p> <p>Письменная работа по теме Природно-ресурсный потенциал мира</p> <p>Письменная работа по теме География отраслей мирового хозяйства</p> <p>Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Европа</p> <p>Творческое задание по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Азия</p> <p>Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Северная Америка</p> <p>Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Латинская Америка</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет экзамен</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	

УК-5 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Называет уверенно, последовательно и самостоятельно особенности диалога культур в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Называет в целом содержательно отдельные особенности диалога культур в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Называет фрагментарно отдельные особенности диалога культур в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Не называет особенности диалога культур в рамках предмета Экономическая и социальная география мира
	Проявляет способности самостоятельно, свободно и содержательно верно выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Проявляет способности без существенных затруднений выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Проявляет способности с затруднениями выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Не проявляет способности выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность в рамках предмета Экономическая и социальная география мира
	Демонстрирует свободное содержательное владение комплексными навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Демонстрирует в целом владение комплексными навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Демонстрирует с затруднениями владение навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Не демонстрирует владение навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывают	Называет уверенно, комплексно и логично принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Называет без затруднений основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Называет со значительными затруднениями основные принципы деятельностного подхода, отдельные виды современных образовательных технологий; фрагментарную сущность информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Не называет основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета Экономическая и социальная география мира
	Демонстрирует способности свободно, уверенно и эффективно классифицировать и систематизировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием информационно-	Демонстрирует с незначительными затруднениями способности классифицировать и систематизировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием информационно-	Демонстрирует с существенными затруднениями способности классифицировать и систематизировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием	Не демонстрирует способности классифицировать и систематизировать образовательные системы и образовательные технологии (в том числе с использованием

зовани ем инфор мацион но- комму никаци онных технол огий)	коммуникационных технологий); разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	коммуникационных технологий); разрабатывать базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	информационно-коммуникационных технологий); разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в рамках предмета Экономическая и социальная география мира
	Проявляет навыки уверенного, самостоятельного, свободного владения навыками применения ИКТ в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Проявляет в целом навыки владения логикой и современным инструментарием применения ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Проявляет с затруднениями навыки владения ИКТ в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ в рамках предмета Экономическая и социальная география мира	Не проявляет навыки владения ИКТ в разработке компонентов основных и дополнительных образовательных программ в рамках предмета Экономическая и социальная география мира

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр

Текущий контроль:

Тестирование по теме «Политическая карта мира» – 10 баллов

Творческое задание по теме «Население мира» – 20 баллов

Письменная работа по теме «Природно-ресурсный потенциал мира» – 10 баллов

Письменная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства» – 10 баллов

Итого 10+20+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация:

Зачет

По дисциплине предусмотрен зачет, который проходит по вопросам. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

8 семестр

Текущий контроль:

Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Европа – 10 баллов

Творческое задание по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Азия – 20 баллов

Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Северная Америка – 10 баллов

Письменная работа по теме Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Латинская Америка – 10 баллов



Итого 10+20+10+10=50 баллов

Промежуточная аттестация:

Экзамен

По дисциплине предусмотрен экзамен, который проходит по вопросам. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Тестирование по теме «Политическая карта мира»**

###### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проводится по вариантам в аудиторное время и включает 2 части: 1) ответ на тестовые вопросы; 2) индивидуальное составление тестовых вопросов по теме. В каждом варианте – 5 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 (5 за часть 1, 5 за часть 2) баллов.

###### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся выполнил 10 тестов по обоим частям

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся выполнил 8-9 теста по обоим частям

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся выполнил 6-8 теста по обоим частям

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся выполнил 2-4 и менее тестов по обоим частям

###### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. Государственная территория :

**А) территория, находящаяся под суверенитетом отдельного государства и ограниченная государственной границей**

Б) территория, находящаяся под суверенитетом отдельного государства и не ограниченная границей

В) территория, находящаяся под суверенитетом нескольких государств и ограниченная государственной границей

2. Различают границы::

А) физические, геометрические и географические

Б) орографические, договорные и географические

**В) орографические, геометрические и географические**

3. Форма государственного устройства, при которой суверенное государство состоит из лишенных политической самостоятельности административно-территориальных единиц, а вся полнота власти сосредоточена на уровне государства в целом. Характеризуется наличием единой для всего государства системы органов государственной власти, единой конституции, общей правовой системы:

А) федерация

Б) конфедерация

**В) унитарное государство**

4. Процесс и результат процедуры выделения групп стран, сходных своими сущностными признаками и свойствами:

А) типология стран

Б) вариативность стран

В) объединение стран

5. Часть поверхности суши с присущими ей природными, а также созданными в результате человеческой деятельности свойствами и ресурсами

А) страна

Б) город

**В) территория**

Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

###### **4.1.2. Творческое задание по теме «Население мира»**

###### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся выполняют задание в группе по 4-5 человек, требующее создания самостоятельно выполненных, соответственно, уникальных планов и конспектов внеурочного задания «Круглый стол по проблематике «Население мира и глобальные проблемы человечества»». При выполнении задания следует продемонстрировать знание сути вопроса, а также основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий, пути решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

Оцениваются умение взаимодействовать в команде, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками, в т.ч. навыками применения методов сравнения, картографирования, статистики для отражения процессов и явлений, связанных с населением и глобальными проблемами человечества.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, логично и структурно отразили в творческом задании вопросы темы, корректно отразили список источников, использован актуальный картографический и статистический материал

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы (не более 2 неточностей), отразили список источников, использован картографический и статистический материал,

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- продемонстрировали слабые навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы (более 2 неточностей), отразили список источников, использован или статистический, или картографический устаревший материал

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

– не отразили в творческом задании вопросы темы, сделано более 4 ошибок

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Суть задания заключается в разработке внеурочного занятия в форме «круглого стола» по вопросам глобальных проблем человечества и осуществляется в несколько этапов:

1)Постановка задачи по выполнению задания «Круглый стол по проблематике «Население мира и глобальные проблемы человечества»»;

2)Непосредственное выполнение задания с использованием методов статистики, картографирования, сравнения и др;

3)Предоставление результатов выполнения проектов в виде презентаций. Общее обсуждение результатов. Дискуссия по теме.

#### **4.1.3. Письменная работа по теме «Природно-ресурсный потенциал мира»**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Письменная работа по теме «Природно-ресурсный потенциал мира» проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем, а также заполнение таблицы на примере одного из регионов. В работе должны содержаться предложения по использованию материала вопроса в школьном образовании (урок или внеурочное занятие), с отражением возможности применения ИКТ при разработке основных и дополнительных программ, а также решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой, картографическими источниками. Всего за оценочное средство можно получить 15 баллов.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, допущено не более 1 неточности

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса, допущено от 2 до 3 неточностей

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники и в определенной степени раскрыта суть вопроса, допущено более 3 неточностей или ошибок

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

1. Классификация и экономическая оценка природно-ресурсного потенциала мировой экономики.

2. География минеральных ресурсов мира

3. География энергоресурсов мира

4. География земельных ресурсов мира
5. География водных ресурсов мира
6. География биологических ресурсов мира.

Субрегионы	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства		Специализация хозяйства		
	Климатические, почвенные, водные, биологические ресурсы	Минерально-сырьевые ресурсы	Промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг (туризм)
Юго-восточная Азия Северная Европа и т.п.					

#### 4.1.4. Письменная работа по теме «География отраслей мирового хозяйства»

##### 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. В работе должны содержаться предложения по использованию материала вопроса на уроке, задания обучающимся по материалам урока, с отражением возможности применения ИКТ при разработке основных и дополнительных программ, а также решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой и картографическими источниками.

##### 4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, допускается не более 1 неточности

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса, допускается от 2 до 3 неточностей

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники и в определенной степени раскрыта суть вопроса, допущено 3 и более неточностей или ошибок

##### 4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы

1. Мировое хозяйство
2. Географическое разделение труда
3. ТНК
4. Международная интеграция
5. ТЭК мира
6. Металлургический комплекс мира
7. Химический комплекс
8. Машиностроение
9. АПК
10. Сфера услуг

#### 4.1.5. Письменная работа по теме «Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Европа»

##### 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа по теме «Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Европа» проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. В работе должны содержаться предложения по использованию материала вопроса на уроке или внеурочном занятии, задания по теме, с отражением возможности применения ИКТ при разработке основных и

дополнительных программ, а также решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира. При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой и картографическими источниками.

#### **4.1.5.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический и картографический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, допущено не более 1 неточности

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса, допущены от 1 до 2 неточностей

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники и в определенной степени раскрыта суть вопроса, допущено 3 и более неточностей или ошибок

#### **4.1.5.3. Содержание оценочного средства**

Примерные темы

1. Экономико-географическая характеристика Италии
2. Экономико-географическая характеристика Польши
3. Экономико-географическая характеристика Испании
4. Экономико-географическая характеристика Норвегии
5. Экономико-географическая характеристика Греции
6. Экономико-географическая характеристика Финляндии
7. Экономико-географическая характеристика Бельгии
8. Экономико-географическая характеристика Монако
9. Экономико-географическая характеристика Молдавии
10. Экономико-географическая характеристика Исландии

#### **4.1.6. Творческое задание по теме «Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Азия»**

##### **4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся выполняют задание в группе по 4-5 человек, требующее создания самостоятельно выполненных, соответственно, уникальных планов и конспектов внеурочного задания «Научная школьная конференция по проблематике «Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Азия»».

При выполнении задания следует продемонстрировать знание сути вопроса, а также основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий, пути решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

Оцениваются умение взаимодействовать в команде, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками, в т.ч. навыками применения методов сравнения, картографирования, статистики для отражения процессов и явлений, связанных с населением и глобальными проблемами человечества.

##### **4.1.6.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, логично и структурно отразили в творческом задании вопросы темы, корректно отразили список источников, использован актуальный картографический и статистический материал

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы (не более 2 неточностей), отразили список источников, использован картографический и статистический материал,

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- продемонстрировали слабые навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы (более 2 неточностей), отразили список источников, использован или статистический, или картографический устаревший материал

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

– не отразили в творческом задании вопросы темы, сделано более 4 ошибок

##### **4.1.6.3. Содержание оценочного средства**

Примерные темы

1. Экономико-географическая характеристика Непала
2. Экономико-географическая характеристика Казахстана
3. Экономико-географическая характеристика Пакистана
4. Экономико-географическая характеристика Индонезии

5. Экономико-географическая характеристика Омана
6. Экономико-географическая характеристика Сингапура
7. Экономико-географическая характеристика Кувейта
8. Экономико-географическая характеристика Вьетнама
9. Экономико-географическая характеристика Ирана
10. Экономико-географическая характеристика ОАЭ

*4.1.7. Письменная работа по теме «Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Северная Америка»*

**4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Письменная работа по теме «Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: зарубежная Северная Америка» проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. В работе должны содержаться предложения по использованию материала вопроса на уроке или внеурочном занятии, задания по теме, с отражением возможности применения ИКТ при разработке основных и дополнительных программ, а также решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой и картографическими источниками.

**4.1.7.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический и картографический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, допущено не более 1 неточности

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса, допущены от 1 до 2 неточностей

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники и в определенной степени раскрыта суть вопроса, допущено 3 и более неточностей или ошибок

**4.1.7.3. Содержание оценочного средства**

1. Экономико-географическая характеристика США
2. Экономико-географическая характеристика Канады

*4.1.8. Письменная работа по теме «Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Латинская Америка»*

**4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Письменная работа по теме «Основные особенности регионов мира и крупнейших стран: Латинская Америка» проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. В работе должны содержаться предложения по использованию материала вопроса на уроке или внеурочном занятии, задания по теме, с отражением возможности применения ИКТ при разработке основных и дополнительных программ, а также решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой и картографическими источниками.

**4.1.8.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический и картографический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, допущено не более 1 неточности

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса, допущены от 1 до 2 неточностей

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники и в определенной степени раскрыта суть вопроса, допущено 3 и более неточностей или ошибок

**4.1.8.3. Содержание оценочного средства**

Примерные темы

3. Экономико-географическая характеристика Аргентины
4. Экономико-географическая характеристика Никарагуа
5. Экономико-географическая характеристика Кубы
6. Экономико-географическая характеристика Уругвая
7. Экономико-географическая характеристика Чили

## 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет 7 семестр

#### 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет, который проходит по вопросам, которые сгруппированы в две части, в каждом билете два вопроса – по одному из каждой части. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов. На зачете важно продемонстрировать возможности применения ИКТ при разработке основных и дополнительных программ, а также решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках предмета Экономическая и социальная география мира.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплен знанием литературы, актуальных данных, продемонстрировано уверенное владение навыками устного изложения вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано ограниченное владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущены более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные либо не по существу данные ответы на дополнительно заданные вопросы; не продемонстрированы навыки устного изложения вопроса.

#### 4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:

Часть 1. Раскрыть суть вопроса, предложить план-конспект урока или внеурочного мероприятия, с акцентом на основные принципы деятельностного подхода, виды современных образовательных технологий; возможности информационно-коммуникационных технологий в изложении вопроса, а также возможности решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках излагаемого вопроса.

1. Глобальные проблемы человечества - экологическая проблема
2. Глобальные проблемы человечества - демографическая проблема
3. Глобальные проблемы человечества - проблема истощения природных ресурсов
4. Политическая карта мира - этапы формирования
5. Политическая карта мира - главные объекты
6. Территория и границы
7. Формы государственного правления
8. Формы государственного устройства
9. Типология стран мира
10. ПРП мирового хозяйства - нефтяные ресурсы
11. ПРП мирового хозяйства - угольные ресурсы
12. ПРП мирового хозяйства - газовые ресурсы
13. ПРП мирового хозяйства - водные ресурсы
14. ПРП мирового хозяйства - биологические ресурсы
15. ПРП мирового хозяйства - нефтяные ресурсы
16. ПРП мирового хозяйства - железные руды
17. ПРП мирового хозяйства - руды цветных металлов
18. ПРП мирового хозяйства - земельные ресурсы
19. Расселение населения мира
20. Урбанизация в современном мире
21. Международные организации
22. Миграция населения

23. Демографические характеристики населения
24. География мировых религий
25. Расовый и этнический состав населения

Часть 2. Раскрыть суть вопроса, предложить краткий план-конспект урока, продемонстрировав возможности информационно-коммуникационных технологий в изложении вопроса, а также возможности решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках излагаемого вопроса.

1. Нефтяная и нефтедобывающая промышленность
2. Газовая промышленность
3. Угольная промышленность
4. Электроэнергетика
5. Черная металлургия
6. Цветная металлургия
7. Машиностроение - авиастроение
8. Машиностроение - станкостроение
9. Машиностроение - автомобилестроение
10. Машиностроение - электротехника и электроника
11. Химическая промышленность
12. Лесная, деревообрабатывающая промышленность и целлюлозно-бумажная
13. Производство строительных материалов
14. Легкая промышленность
15. Пищевая промышленность
16. Растениеводство
17. Животноводство
18. Туризм
19. Информационный технологии
20. Банковский и финансовый сектор
21. Система образования
22. Транспорт (водный )
23. Транспорт (авто)
24. Транспорт (авиа)
25. Транспорт (ж/д)

#### *4.2.2. Экзамен 8 семестр*

##### **4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по вопросам. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов. На экзамене необходимо 1) раскрыть суть вопроса, 2) предложить план-конспект урока или внеурочного мероприятия, продемонстрировав возможности применения ИКТ при разработке основных и дополнительных программ, а также решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках излагаемого вопроса.

##### **4.2.2.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплен знанием литературы, актуальных статистических данных, продемонстрировано уверенное владение навыками устного изложения вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы, свободно использовать картографический материал;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано владение навыками устного изложения вопроса, использования картографического материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано ограниченное владение навыками устного изложения вопроса, фрагментарное владение картографическим материалом;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущены более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные либо не по существу данные ответы на дополнительно заданные вопросы; не продемонстрированы навыки устного изложения вопроса, очень слабое владение картографическим материалом.

##### **4.2.2.3. Оценочные средства**

Вопросы к экзамену:

1. Экономико-географическое положение и государственное устройство США
2. География промышленности США
3. Социально-демографическая характеристика США
4. Природно-ресурсный потенциал США
5. Агропромышленный комплекс США
6. Сервисные отрасли США
7. Транспорт США
8. Экономико-географическое положение и государственное устройство ФРГ
9. География промышленности ФРГ
10. Социально-демографическая характеристика ФРГ
11. Природно-ресурсный потенциал ФРГ
12. Агропромышленный комплекс ФРГ
13. Сервисные отрасли ФРГ
14. Транспорт ФРГ
15. Экономико-географическое положение и государственное устройство Японии
16. География промышленности Японии
17. Социально-демографическая характеристика Японии
18. Природно-ресурсный потенциал Японии
19. Агропромышленный комплекс Японии
20. Сервисные отрасли Японии
21. Транспорт Японии
22. Экономико-географическое положение и государственное устройство Китая
23. География промышленности Китая
24. Социально-демографическая характеристика Китая
25. Природно-ресурсный потенциал Китая
26. Агропромышленный комплекс Китая
27. Сервисные отрасли Китая
28. Транспорт Китая
29. Экономико-географическое положение и государственное устройство Бразилии
30. География промышленности Бразилии
31. Социально-демографическая характеристика Бразилии
32. Природно-ресурсный потенциал Бразилии
33. Агропромышленный комплекс Бразилии
34. Сервисные отрасли Бразилии
35. Транспорт Бразилии
36. Экономико-географическое положение и государственное устройство Индии
37. География промышленности Индии
38. Социально-демографическая характеристика Индии
39. Природно-ресурсный потенциал Индии
40. Агропромышленный комплекс Индии
41. Сервисные отрасли и транспорт Индии
42. Экономико-географическое положение и государственное устройство Бразилии
43. География промышленности Бразилии
44. Социально-демографическая характеристика Бразилии
45. Природно-ресурсный потенциал Бразилии
46. Агропромышленный комплекс Бразилии
47. Сервисные отрасли и транспорт Бразилии
48. Экономико-географическое положение и государственное устройство Мексики
49. География промышленности Мексики
50. Социально-демографическая характеристика Мексики
51. Природно-ресурсный потенциал Мексики
52. Агропромышленный комплекс Мексики
53. Сервисные отрасли и транспорт Мексики
54. Экономико-географическое положение и государственное устройство Канады
55. География промышленности Канады
56. Социально-демографическая характеристика Канады
57. Природно-ресурсный потенциал Канады
58. Агропромышленный комплекс Канады
59. Сервисные отрасли и транспорт Канады
60. Страны БРИКС



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

#### Основная литература:

1. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>].— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/966693> (дата обращения: 22.03.2020).
2. Горбанев, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=341160> (дата обращения: 22.03.2020).
3. Бусыгина, И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 383 с. - ISBN 978-5-7567-0839-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=343463> (дата обращения 22.04.2020)

#### Дополнительная литература:

1. Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учебное пособие. / Л.В. Шкваря - М.: ИНФРАМ -2019 г. - 315 с. (Высшее образование: бакалавриат- Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/read?id=339712> (дата обращения: 22.03.2020).
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/518782> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/24092](http://www.dx.doi.org/10.12737/24092). - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/765707> (дата обращения: 22.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Ермошина, Г. П. Региональная экономика : учеб. пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 576 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/854340> (дата обращения: 22.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.