

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
И.А. Тагорский
2019 г.



Программа дисциплины (модуля)

Рекреационная география в школьном образовании

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинова С.Р. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), hsvr@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

концепцию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании

Должен уметь:

использовать педагогические методики, основные средства сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе концепции сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании

Должен владеть:

педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.11.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
		Р		

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет	10	4	4	0	15
2.	Тема 2. Ресурсная составляющая рекреации	10	4	8	0	15
3.	Тема 3. Инфраструктурная составляющая рекреации	10	6	8	0	15
4.	Тема 4. Рекреационное и туристское районирование	10	6	8	0	15
	Итого		20	28	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет

Предмет рекреационной географии в школьном образовании

Задачи рекреационной географии в школьном образовании

Методы рекреационной географии в школьном образовании

Место рекреационной географии в школьном образовании в системе географических наук.

Основные понятия рекреационной географии.

Рекреация и туризм - соотношение понятий.

Отражение темы в культурно-просветительских программах в образовательном процессе.

Тема 2. Ресурсная составляющая рекреации

Туристско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки.

Рекреационные ресурсы.

Туристские ресурсы.

Природно-ресурсный потенциал территории.

Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности.

Историко-культурное наследие территории.

Оценка природно-рекреационных ресурсов.

Оценка историко-культурного наследия и ресурсов.

Подходы к отражению темы на метапредметной основе в формировании культурно-просветительских программ в обучающем процессе.

Тема 3. Инфраструктурная составляющая рекреации

Территориальные рекреационные систем.

Рекреационная сеть.

Туристская инфраструктура.

Транспортная инфраструктура и ее влияние на туристскую деятельность.

Городской туризм.

Агломерационный туризм.

Связь городского туризма с другими видами туризма.

Агломерационный туризм и событийный туризм как способы привлечения туристов к посещению территории.

Тема 4. Рекреационное и туристское районирование

Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования

Районообразующие признаки на международном уровне.

Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки.

Традиционные туристские районы

Перспективные территории развития туризма

Туристские районы мира

Туристские районы России

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для

освоения дисциплины (модуля)

UNWTO - Всемирная туристская организация - <http://www2.unwto.org>

Государственный комитет РТ по туризму - <http://tourism.tatarstan.ru>

Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	лекционные занятия являются аудиторной формой работы и проводятся согласно календарно-тематическому плану с использованием информационных технологий, картографического материала. Лекционный материал построен с учетом знаний обучающихся полученных в ходе изучения предыдущих курсов физической и экономической географии.
практические занятия	на практических занятиях закрепление изученного материала и проверка текущей успеваемости происходит согласно календарно-тематическому плану. Обязательным является применение материалов лекции и источников основной литературы, внимание должно быть уделено также нормативно-правовым документам и дополнительным источникам, официальным Интернет-ресурсам, приведенным в РПД. Практические занятия позволяют обучающимся закрепить навыки будущей профессиональной деятельности - проведения уроков и внеурочных занятий.
самостоятельная работа	в ходе выполнения самостоятельной работы обучающиеся проявляют инициативность, навыки анализа и синтеза, умение использовать литературные, статистические, картографические и иные источники, нормативно-правовые документы. Выполнение самостоятельной работы должно демонстрировать готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.
зачет	для подготовки к зачету обучающиеся должны широко использовать полученные знания и умения в ходе изучения дисциплины, демонстрировать навыки, которые в дальнейшем могут быть применимы в профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить материалам лекций, практических занятий, картографическим и статистическим источникам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Рекреационная география в школьном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по теме Ресурсная составляющая рекреации

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Творческое задание по теме Инфраструктурная составляющая рекреации

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа по теме Рекреационное и туристское районирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет 10 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3 способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<p>ИПК – 3.1. способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся</p> <p>Знает: концепцию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании</p> <p>Умеет: использовать педагогические методики, основные средства сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе концепции сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании</p> <p>Владет: педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании</p>	<p>Текущий контроль: Письменная работа по теме Ресурсная составляющая рекреации Творческое задание по теме Инфраструктурная составляющая рекреации Контрольная работа Рекреационное и туристское районирование</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенции

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ПК-3 способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных	Определяет свободно, уверенно, структурно сущность и структуру концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных	Определяет в целом сущность концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в	Определяет с затруднениями сущность концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, отдельные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, некоторые приемы обеспечения	Не определяет сущность и специфику концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся,

самоопределение и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании	рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании	культурных потребностей социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании	приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании
	Способен свободно, уверенно, без ошибок использовать педагогические методики, средства сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе концепции сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании	Способен в целом без существенных ошибок использовать педагогические методики, основные средства сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе концепции сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, определенные приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании	Способен с затруднениями использовать педагогические методики, некоторые средства сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе концепции сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, отдельные приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании	Не способен использовать педагогические методики, основные средства сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе концепции сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании
	Демонстрирует свободное, комплексное владение педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании	Демонстрирует владение основными педагогическими навыками осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании	Демонстрирует владение с существенными затруднениями педагогическими навыками осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, использования отдельных приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании	Не демонстрирует владение педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Рекреационная география в школьном образовании

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр

Текущий контроль:

Письменная работа по теме «Ресурсная составляющая рекреации» – 15 баллов

Творческое задание по теме «Инфраструктурная составляющая рекреации» – 20 баллов

Контрольная работа «Рекреационное и туристское районирование» – 15 баллов

Итого 15+20+15=50 баллов

Промежуточная аттестация:

Зачет

По дисциплине предусмотрен зачет, который проходит по вопросам. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа по теме «Ресурсная составляющая рекреации»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа по теме «Ресурсная составляющая рекреации» проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. Письменная работа включает две части: 1) описание сущности вопроса, 2) тема и краткий план внеурочного мероприятия, подготовленного на основе изученного материала. При работе над второй частью необходимо учитывать сущность и специфику педагогического сопровождения профессионального самоопределения и обеспечения культурных потребностей обучающихся.

При оценивании также учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы с официальными статистическими данными и картографическими источниками, официальными документами. Всего за оценочное средство можно получить 15 баллов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистические данные официальных источников, картографический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистические данные официальных источников, ресурсы Интернет и раскрыл суть вопроса, допускается не более двух неточностей

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистические данные и в целом раскрыл суть вопроса, допущено 2-3 неточности.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники и фрагментарно раскрыл вопрос, допущено более 3 неточностей или ошибок.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Рекреационная деятельность и ООПТ России (на конкретных примерах)
2. Историко-культурное наследие и рекреация (на конкретных примерах)
3. Объекты списка ЮНЕСКО и их потенциал для рекреации и туризма
4. ООПТ и рекреация в Татарстане
5. Объекты списка ЮНЕСКО и рекреация и туризм в Татарстане
6. Историко-культурное наследие и рекреация и туризм в Татарстане
7. Рекреационная география Казанской агломерации
8. Рекреационная география Камской агломерации
9. Рекреационная география Альметьевской агломерации
10. Исторический центр Казани и рекреационная география

4.1.2. Творческое задание по теме «Инфраструктурная составляющая рекреации»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задание в группе по 2-3 человека, требующее создания самостоятельно выполненных, соответственно, уникальных планов и конспектов внеурочного занятия «Инфраструктурная оставляющая для обеспечения рекреации и туризма в регионе (на примере...)», что позволяет закрепить навыки и умения, педагогические приемы в области обучения предмету. Необходимо учитывать сущность и специфику педагогического сопровождения профессионального самоопределения и обеспечения культурных потребностей обучающихся.

Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками, в т.ч. навыками применения методов статистики, сравнения, картографирования; навыками изложения материала с применением инновационных подходов, подготовки проектов, вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировал навыки работы в команде, логично и структурно отразил в творческом задании вопросы темы, корректно отразил список источников, были использованы методы картографирования, статистики.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировал навыки работы в команде, в целом отразил в творческом задании вопросы темы, отразил список источников, были использованы методы картографирования, допущено не более 2 неточностей.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- продемонстрировал слабые навыки работы в команде, в целом отразил в творческом задании вопросы темы, отразил список источников, допущено от 3 до 4 неточностей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

– не отразил в творческом задании вопросы темы, не оформлены ссылки, допущено более 5 неточностей.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства Суть задания заключается в разработке внеурочного занятия и осуществляется в несколько этапов:

1) Постановка задачи по выполнению проекта «Инфраструктурная оставляющая для обеспечения рекреации и туризма в регионе (на примере...)»;

2) Непосредственное выполнение задания, в т.ч. с использованием методов картографирования, статистики, сравнения, литературного, исторического и др;

3) Предоставление результатов выполнения проектов в виде презентаций. Общее обсуждение результатов. Дискуссия по теме.

4.1.3. Контрольная работа по теме «Рекреационное и туристское районирование»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа по теме «Рекреационное и туристское районирование» проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. Контрольная работа включает две части: 1) описание сущности вопроса, 2) тема и краткий план внеурочного мероприятия, подготовленного на основе изученного материала, и нацеленного на повышение культурно-образовательного уровня различных социальных групп. Во второй части задания обучающиеся должны продемонстрировать комплексное владение умениями и навыками педагогического сопровождения профессионального самоопределения и обеспечения культурных потребностей обучающихся.

При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы с официальными статистическими данными и картографическими источниками. Всего за оценочное средство можно получить 15 баллов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистические данные официальных источников, картографический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистические данные официальных источников, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, допущено не более 2 неточностей.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, статистические данные официальных источников и в целом раскрыл суть вопроса, допущено не более 4 неточностей.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не раскрыта суть вопроса, допущено более 5 неточностей и ошибок

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Рекреационное районирование территории - теоретико-методологические подходы.

2. Рекреационное районирование России

3. Рекреационное районирование России: рекреационные районы Европейской части страны

4. Рекреационное районирование России: рекреационные районы Сибири
5. Рекреационное районирование России: отдельные рекреационные районы (на конкретном примере)
6. Возможности рекреации столичных агломераций
7. Рекреационный потенциал малых и средних городов
8. Рекреационный потенциал и дачная деятельность
9. Социально-культурный потенциал территории и рекреация
10. Сезонные колебания в рекреационной географии

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. зачет 10 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по вопросам, необходимо раскрыть их суть и отразить возможности педагогического сопровождения профессионального самоопределения и обеспечения культурных потребностей обучающихся. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплен знанием литературы, актуальных данных, продемонстрировано уверенное владение навыками устного изложения вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано ограниченное владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущены более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные либо не по существу данные ответы на дополнительно заданные вопросы; не продемонстрированы навыки устного изложения вопроса.

4.2.1.3. Оценочные средства

Ответ на каждый вопрос должен содержать три связанные части:

Часть 1. Теоретическое освещение вопроса

Часть 2. Составление плана и краткого конспекта внеурочного занятия

Часть 3. Возможности педагогического сопровождения профессионального самоопределения и обеспечения культурных потребностей обучающихся в рамках излагаемого вопроса

Вопросы к зачету:

1. Рекреационная география, основные понятия, цели и задачи науки
2. Понятие рекреационных потребностей.
3. Понятие рекреационной деятельности человека
4. Организация рекреационной деятельности по срокам, видам, форме.
5. Понятие рекреационных занятий. Цикличность рекреационной деятельности
6. Территориальная рекреационная система. Основные элементы и их взаимосвязь
7. Рекреационные ресурсы, их основные виды.
8. Основные виды туризма
9. География спортивных видов туризма
10. География пешего и горного спортивного туризма
11. География спелеотуризма
12. География экстремального приключенческого туризма
13. География ресурсов и объектов экологического туризма
14. Дачный отдых и особенности его развития в России
15. Современное состояние сельского и аграрного туризма, районы развития.
16. Лечебно-оздоровительный отдых и его география
17. Крупнейшие курортные зоны России
18. Курортные агломерации
19. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха
20. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы
21. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма
22. География религиозного туризма

23. География этнографического туризма
24. Рекреация и туризм в РТ
25. Место курса рекреационная география в школьном образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1.Погодина, В.Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-010338-9[Электронный ресурс] - Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/catalog/product/484843> (дата обращения: 03.04.2020).- Режим доступа: по подписке.

2.География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. -М. : АльфаМ : ИНФРАМ, 2017. - 430 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/catalog/product/702919> (дата обращения: 03.04.2020).- Режим доступа: по подписке.

3. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20858. - ISBN 978-5-16-104743-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551163> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-9596-0862-0.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514838> (дата обращения: 03.04.2020).- Режим доступа: по подписке.

2.Алексеева, Н. П. Tourismus. Туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Алексеева. - Москва: ФЛИНТА : НОУ ВПО 'МПСУ', 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-1314-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0685-9 (НОУ ВПО 'МПСУ'). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454563> (дата обращения: 22.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Можяева, Н. Г. Туристские ресурсы России : практикум / Н.Г. Можяева. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 112 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-408-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546722> (дата обращения: 22.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.