

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Т.Б. Алишев

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Экология растений и животных в образовательных учреждениях

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Валиев М.Р. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), MRValiev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

ИОПК-3.2 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Должен знать:

- типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;

- методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи

при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;

Должен уметь:

- организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;

- применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;

Должен владеть:

- некоторыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;

- методологией системного и критического анализа задачи изучаемых дисциплин экологии растений и животных в образовательных учреждениях;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Освоение обучающимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного и

животного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

- Овладение обучающимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений и животных

для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

- Формирование и развитие у обучающимися ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению

природы. умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования

приемов их выращивания, мер охраны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1. О.06.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 15 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Многообразие, значение и охрана растительного мира	3	6	8	0	5
2.	Тема 2. Тема 2. Многообразие, значение и охрана животного мира	3	6	8	0	5
3.	Тема 3. Тема 3. Природные сообщества	3	8	12	0	5
	Итого		20	28	0	15

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Многообразие, значение и охрана растительного мира

Автомобиль, снег, растения и почва

Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы

Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения

Азбука правильного питания

Биоиндикация загрязнения окружающей среды по комплексу признаков ели обыкновенной

Биоиндикация почв

Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека

Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.

Возможность развития экологического туризма в нашем городе

Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях

Влияет ли угольная пыль на растения степной экосистемы?

Тема 2. Тема 2. Многообразие, значение и охрана животного мира

Экологические проблемы российских деревень.

Экологические проблемы человечества

Экологический мониторинг состояния почвы

Экологический мониторинг условий обучения учащихся

Экологический паспорт помещения школы

Экологическое состояние кабинета биологии

Экологическое состояние пруда

Экология и здоровье человека

Экология картофеля

Экология человека

Тема 3. Тема 3. Природные сообщества

Экомаршрут по родному краю

Экономические выгоды вторичной переработки отходов

Экономия минеральных удобрений за счет фиксации азота воздуха бобовыми культурами.

Экологическое исследование парка

Экология области

Экология Чернобыля

Экология деревни: вчера, сегодня, завтра

Экология малой родины

Экология домашнего аквариума

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об

активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

География - <http://planet-world.ucoz.ru/index/0-24>

Министерство образования и науки РТ - <https://mon.tatarstan.ru/>

Русское географическое общество- <https://www.rgo.ru/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем гидрологии. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса 'Общая физическая география в образовательных учреждениях' особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.</p> <p>Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.</p>
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям можно выделить 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания ; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.</p>
самостоятельная работа	<p>В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.</p> <p>Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
экзамен	<p>Экзамен - это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах: устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена: проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.</p> <p>Неотъемлемую роль в подготовке к экзамену играет участие студента в Интернет - экзамене и Интернет - тестирование, проверить себя в свободном доступе студент может на сайте</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	www.fepo.ru.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников
- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной

форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.06.10 Изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат по теме: " Многообразие, значение и охрана растительного мира"
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Контрольная работа по теме: " Многообразие, значение и охрана животного мира"
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Презентация по теме: " Природные сообщества"
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Устный ответ (экзамен)
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-3 <i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствию с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>ИОПК-3.2</p> <p>Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>Знать типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть некоторыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках изучаемых дисциплин экологии растений и животных в образовательных учреждениях;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Реферат опрос по теме: " Многообразии, значение и охрана растительного мира"</i> 2. <i>Контрольная работа по теме: " Многообразии, значение и охрана животного мира"</i> 3. <i>Презентация по теме: " Природные сообщества"</i> <p>Промежуточная аттестация: <i>Устный ответ (экзамен)</i></p>
<p>УК-1. <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи. при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Реферат по теме: " Многообразии, значение и охрана растительного мира"</i> 2. <i>Контрольная работа по теме: " Многообразии, значение и охрана животного мира"</i> 3. <i>Презентация по теме: " Природные сообщества"</i> <p>Промежуточная аттестация: <i>Устный ответ (экзамен)</i></p>

	Владеть методологией системного и критического анализа задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	
--	--	--

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-3	<u>Знает</u> формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	<u>Знает</u> отличительные особенности формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	<u>Знает</u> закономерности и типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	Не знает типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;
	<u>Умеет</u> выбирать оптимальные методы, и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных	<u>Умеет</u> выделять, интерпретировать организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	<u>Умеет</u> перечислять закономерности и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных

	учреждениях; <u>Владеет</u> навыками применения некоторыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках изучаемых дисциплин экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	<u>Владеет</u> методами и средствами обучения, психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках изучаемых дисциплин экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	<u>Владеет</u> традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках изучаемых дисциплин экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	учреждениях; Не владеет навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения в рамках изучаемых дисциплин экологии растений и животных в образовательных учреждениях;
УК-1.	<u>Знает</u> технологии разработки стратегии и принципы сбора, методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	<u>Знает</u> технологии системного анализа и методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	<u>Знает</u> этапы разработки стратегии действий по методике разработки стратегии действий для выявления и решения задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	Не знает этапы разработки стратегии действий по разрешению задач на основе системного подхода при изучении курса «Изучения экологии растений и животных в образовательных учреждениях».
	<u>Умеет</u> применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи. при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	<u>Умеет</u> реализовывать поиск и выбирать методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи. при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	<u>Умеет</u> решать задачи, оценивать методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи. при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	Не умеет перечислять применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи. при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;
	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	Не владеет

методологией системного и критического анализа задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	различными способами оценки методологией системного и критического анализа задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	методами, отдельными навыками оценки влияния критического анализа задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;	методологией системного и критического анализа задачи при изучении дисциплины изучение экологии растений и животных в образовательных учреждениях;
--	--	---	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат по теме: " Многообразии, значение и охрана растительного мира" - 15 баллов.
2. Контрольная работа по теме: " Многообразии, значение и охрана животного мира" – 15 баллов.
3. Презентация по теме: " Природные сообщества" – 20 баллов.

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзаменнацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Максимальный балл БРС – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по теме: " Многообразии, значение и охрана растительного мира"

4.1.1.1. Порядок проведения.

По теме предлагается 10 тем, из которых студент выбирает и пишет реферат. Перечень тем доводится до студентов на предыдущем занятии. Студент работает по теме самостоятельно во внеаудиторное время. В ходе выступления студент должен продемонстрировать полное понимание излагаемого материала, его взаимосвязь с другими темами курса. Преподаватель, заслушав ответ студента, может задать дополнительные вопросы по теме для уточнения понимания студентом излагаемого материала. По итогам ответа студента выставляются баллы по устному опросу.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Автоматрираль, снег, растения и почва

Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы

Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения

Азбука правильного питания

Биоиндикация загрязнения окружающей среды по комплексу признаков ели обыкновенной

Биоиндикация почв

Воздействие выбросов загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека

Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.

Возможность развития экологического туризма в нашем городе

Виды загрязнений воды и способы очищения, основанные на физических явлениях

Влияет ли угольная пыль на растения степной экосистемы?

4.1.2. Контрольная работа по теме: " Многообразие, значение и охрана животного мира"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Экологические проблемы российских деревень.

Экологические проблемы человечества

Экологический мониторинг состояния почвы

Экологический мониторинг условий обучения учащихся

Экологический паспорт помещения школы

Экологическое состояние кабинета биологии

Экологическое состояние пруда

Экология и здоровье человека

Экология картофеля

Экология человека

4.1.3. Презентация по теме: " Природные сообщества"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется в форме презентации и сдаётся преподавателю. Оцениваются соответствие темы программе учебного предмета, раздела. Соответствие дидактических и методических целей и задач презентации. Выделение основных идей презентации. Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания. Подача материала проекта – презентации. Хронология приоритет тематическая последовательность структура по принципу «проблема-решение». Владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.2.1. Устный ответ (экзамен)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. С учетом способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

При решении вопросов экзамена обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения заданий экзамена преподаватель выставляет баллы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный, развернутый ответ с практическими примерами;
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает недостаточно полный и развернутый ответ;

- логика и последовательность изложения нарушены.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

-дает неправильный ответ;

-отсутствует логика изложения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы экзамена (ОПК-3, УК-1):

1. Искусственное воспроизведение средовых факторов.
2. Изучение морфо-физиологических реакций животных на внешние воздействия среды.
3. В полевых условиях с параллельным лабораторным контролем.
4. Сравнительно-экологический метод - изучение особенностей взаимодействия со средой различных половых и возрастных групп животных.
5. Эколого-географический метод - выявление морфо-физиологических особенностей обитателей разных биотопов, принадлежащих к одному виду.
6. Методы "физиологической" и "биохимической" экологии.
7. Экология популяций.
8. Морфологические ограниченности от среды и от других популяций.
9. Интеграция функций отдельных особей.
10. Измерения плотности и численности популяции.
11. Факторы определяющие их динамику.
12. Изучение половой и возрастной структуры.
13. Миграция и распределение животных по территории.
14. Наблюдение за животными в природе с целью выявления экологических особенностей.
15. Количественный учет.
16. Свободное скрещивание особей.
17. Эволюция популяций и видообразование
18. Демографическая характеристика.
19. Экология сообществ - биоценология.
20. Синэкология.
21. Биотическое сообщество.
22. Трофическая структура биоценоза.
23. Понятие "биоценоз".
24. Сообщества для животных.
25. Организованные многовидовые системы.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416064> (дата обращения 03.06.2021)

2. Ясовеев, М.Г. Экология урбанизированных территорий: Уч. пос. / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Д.А. Пацыкайлик; Под ред. М.Г. Ясовеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 293 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-010302-0.- Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483202> (дата обращения: 03.06.2021)

3. Сметанин А.Н. Уникальные растения и животные на экологической тропе туриста: 1/ А.Н. Сметанин - Москва: Рос. Гос. Ун-т Туризма и Сервиса, 2013 - 10с. -

URL: <http://znanium.com/go.php?id=463054>

Дополнительная литература:

1. Боголюбов С.А. Правовое регулирование использования природных ресурсов: комплексный подход: Тезисы докладов междунаро. научно-практ. конферен.../ Сост. С.А. Боголюбов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗИСП, 2014 - 304 с- Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485915> (дата обращения: 03.06.2021)

2. Блиновская Я.Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 168 с- Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413606> (дата обращения: 03.06.2021)

3. Пушкарь, В.С. Экология: учебник / В.С. Пушкарь, Л.В. Якименко.- М.: ИНФРА-М, 2015. 397 с.: [2] с. цв. ил. (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=539404> (дата обращения: 03.06.2021)

4. Гальперин, М.В. Общая экология: Уч. / М.В.Гальперин . - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-062-7. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502370> (дата обращения: 03.06.2021)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.