

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Общее землеведение в школьном курсе географии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр бакалавриата Развитие территорий  
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
Б1.О.08.03. Общее землеведение в школьном курсе географии

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: География и экология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа Тема Введение. Земля как планета

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Контрольная работа Тема Атмосфера и климаты Земли

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание Тема Гидросфера

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменная работа Тема Литосфера. Рельеф Земли

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Письменное домашнее задание Тема Географическая оболочка. Закономерности географической оболочки

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Контрольная работа. Тема Географическая среда и общество. Экологические проблемы.

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Творческое задание: разработать фрагмент плана-конспекта урока по теме Рельеф земной поверхности.

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет 1 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

4.2.2. Экзамен 2 семестр

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности <b>Знает:</b> отдельные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области по общему земледению с основами экологии <b>Умеет:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе отдельных принципов педагогической деятельности по общему земледению с основами экологии <b>Владеет:</b> навыками научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний под руководством наставника по общему земледению с основами экологии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Письменная работа по теме Введение. Земля как планета. Контрольная работа Тема Географическая среда и общество. Экологические проблемы <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде <b>Знает:</b> типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего земледения с основами экологии <b>Умеет:</b> использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольная работа Тема Атмосфера и климаты Земли Письменное домашнее задание Тема Гидросфера Письменная работа Тема Литосфера. Рельеф Земли Письменное домашнее задание Тема Географическая оболочка. Закономерности географической оболочки Творческое задание: разработать фрагмент плана-конспекта урока по теме Рельеф земной поверхности <b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>

	землеведения с основами экологии <b>Владеет:</b> навыками формирования команд, формами, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-8	Описывает без ошибок отдельные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области по общему землеведению с основами экологии	Описывает в основном отдельные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области по общему землеведению с основами экологии	Описывает с затруднениями отдельные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области по общему землеведению с основами экологии	Не описывает отдельные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области по общему землеведению с основами экологии
	Способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе отдельных принципов педагогической деятельности по общему	Способен в основном осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе отдельных принципов педагогической деятельности по общему землеведению	Способен с затруднениями осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе отдельных принципов педагогической деятельности по	Не способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе отдельных принципов

	землеведению с основами экологии	с основами экологии	общему землеведению с основами экологии	педагогической деятельности по общему землеведению с основами экологии
	Демонстрирует свободное владение навыками научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний под руководством наставника	Демонстрирует владение навыками научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний под руководством наставника	Демонстрирует владение с затруднениями навыками научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний под руководством наставника	Не демонстрирует навыками научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний под руководством наставника
УК-3	Описывает без ошибок типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	Описывает в основном типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	Описывает с затруднениями типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	Не описывает типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии
	Способен использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	Способен в основном использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	Способен с затруднениями использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	Не способен использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии
	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Не демонстрирует

свободное владение навыками формирования команд, формами, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	владение навыками формирования команд, формами, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	владение с затруднениями навыками формирования команд, формами, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии	навыками формирования команд, формами, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках общего землеведения с основами экологии
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа Тема Введение. Земля как планета -15 баллов

Контрольная работа Тема Атмосфера и климаты Земли -15 баллов

Письменное домашнее задание Тема Гидросфера- 20 баллов

Итого  $15+15+20=50$  баллов

Промежуточная аттестация – Зачет – 50 баллов

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по вопросам. Вопросы подбираются из разных тем. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета:**

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

2 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа Тема Литосфера. Рельеф Земли -15 баллов

Письменное домашнее задание Тема Географическая оболочка. Закономерности географической оболочки -15 баллов

Контрольная работа Тема Географическая среда и общество. Экологические проблемы.-10 баллов

Творческое задание: разработать фрагмент плана-конспекта урока по теме Рельеф земной поверхности- 10 баллов

Итого  $15+15+10+10=50$  баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен – 50 баллов

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Вопросы подбираются из разных тем. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Письменная работа Тема Введение. Земля как планета**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Для выполнения работы указываются номера заданий в практикуме по Землеведению. На письменную работу дается 5 заданий. За каждое выполненное задание дается 3 балла. Время выполнения 60 минут.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– выполнил все задания

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– выполнил 4 задания

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– выполнил 3 задания

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– выполнил 1 или 2 задания

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Решение расчётных задач.

1. Выполнить схематический чертёж кажущегося пути Солнца над горизонтом в разные сезоны для различных широт. Анализ рисунка. Ответить на вопросы по практикуму.
2. Построить чертежи положения Земли в дни равноденствий. Провести анализ чертежей, ответить на вопросы из практикума.
3. Построить чертежи положения Земли в дни солнцестояний. Провести анализ чертежей, ответить на вопросы из практикума.
4. Построить чертежи и определить продолжительность дня, полярного дня и полярной ночи на разных широтах. Определить по таблицам продолжительность сумерек для различных широт.
5. Познакомиться с устройством угломера и методикой определения горизонтальных углов, времени восхода, захода, продолжительности дня.

##### **4.1.2. Контрольная работа Тема Атмосфера и климаты Земли**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Каждому студенту необходимо дать описание одного климатического пояса по указанию преподавателя. Работа выполняется с использованием атласов. В характеристике указываются причины формирования поясов и климатических областей, типы воздушных масс, условия циркуляции, положение климатических фронтов по сезонам, характеристики теплового режима и выпадения осадков, сезонных изменений и другие особенности поясов. В соответствии с перечисленными пунктами описания за каждый пункт дается 1-2 балла. Максимально 15 баллов. Время выполнения 60 минут.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**



- выполнил описание в соответствии со всеми пунктами плана  
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- не выполнил описание в соответствии с 6-7 пунктами плана  
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- выполнил описание в соответствии с 4-5 пунктами плана  
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- выполнил описание лишь по 1-3 пунктам плана

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Дать описание одного климатического пояса по указанию преподавателя:

1. Характеристика экваториального климатического пояса.
2. Характеристика субэкваториальных климатических поясов.
3. Характеристика тропических климатических поясов.
4. Характеристика субтропических климатических поясов.
5. Характеристика умеренных климатических поясов.
6. Характеристика субарктического климатического пояса.
7. Характеристика субантарктического климатического пояса.
8. Характеристика арктического и антарктического климатического пояса.

#### **4.1.3. Письменное домашнее задание Тема Гидросфера.**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Для выполнения работы указываются номера заданий в практикуме по Землеведению. Ведение словаря географических терминов, изучение номенклатуры океанов выполняются в течение всего семестра и оцениваются по 7 баллов каждый. Остальные задания оцениваются по 1 баллу за выполнение. Максимум 20 баллов. Время не ограничено.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Имеется полный словарь географических терминов, сдана номенклатура географических названий, выполнены все остальные задания

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Имеется словарь географических терминов, сдана номенклатура географических названий, выполнены большинство остальных заданий

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Имеется словарь географических терминов, сдана номенклатура географических названий, выполнены менее половины остальных заданий

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Нет словаря географических терминов, не сдана номенклатура географических названий, выполнены менее половины остальных заданий.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Выполнение заданий в рабочей тетради и контурных картах:

1. Решение задач, выполнение упражнений.
2. Анализ таблиц распределения природных вод, водного баланса земного шара. Анализ карт температуры поверхностных вод, карт границ льда, карт солёности поверхностных вод мирового океана.
3. Построение графиков изменения температуры и солёности с глубиной. Графики температуры наибольшей плотности и температуры замерзания. Характеристика типов поверхностных водных масс.
4. Анализ карт распределения ветрового волнения, карт величины приливов.
5. Нанесение на контурную карту океанических течений. Анализ карты течений.
6. Подготовка сообщений по теме " Природные ресурсы Мирового океана".
7. Ведение словаря географических терминов.

## 8. Изучение номенклатуры Северного Ледовитого океана.

### 4.1.4. Письменная работа Тема Литосфера. Рельеф Земли

#### 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Для выполнения работы указываются номера заданий в практикуме по Землеведению. На письменную работу дается 5 заданий. За каждое выполненное задание дается 3 балла. Время выполнения 60 минут.

#### 4.1.4.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– выполнил все задания

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– выполнил 4 задания

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– выполнил 3 задания

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– выполнил 1 или 2 задания

#### 4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для подготовки по разделу «Флювиальный рельеф».

1. Эрозионная, транспортирующая и аккумулятивная деятельность текущей воды. Понятие эрозия. Эрозия плоскостная (почвенная) и линейная, глубинная и боковая.
2. Понятие «базис эрозии»: общий и местный. Плоскостной (делювиальный) смыл - эрозия почв. Делювиальные шлейфы. Делювий.
3. Условия, способствующие развитию плоскостной эрозии. Ускоренная эрозия. Географические закономерности распространения почвенной эрозии и методы борьбы с ней.
4. Рельеф, созданный временными водотоками. Овраги и их типы. Механизм оврагообразования. Пролувиальные конусы выноса оврагов. Пролувий.
5. Распространение оврагов. Вред, причиняемый ими. Меры борьбы с оврагами. Балки.
6. Сели, их типы. Условия и механизм образования, вред, причиняемый селями. Меры борьбы с селевыми потоками.
7. Рельеф созданный постоянными водотоками. Речная долина, ее элементы. Этапы развития речной долины. Морфологические типы речных долин.
8. Влияние геологического строения и тектоники на формирование речных долин. Продольные, поперечные и диагональные речные долин.
9. Широкопойменные и врезанные долины. Продольный профиль русла реки. Водопады, пороги, быстрины. Выработанный продольный профиль (профиль равновесия).
10. Явление перехвата рек. Ассиметрия речных долин и междуречий, ее причины.
11. Морфодинамические типы русел: меандрирование рек, разветвление их на рукава. Плесы, перекаты, побочни (пляжи), осередки.
12. Пойма, ее формирование и рельеф. Прирусловые валы. Образование староречий. Русловой, пойменный, старичный аллювий. Типы пойм.
13. Надпойменные террасы и их элементы. Образование речных террас. Типы террас. Псевдотеррасы.
14. Типы флювиального рельефа и закономерности их распространение на поверхности Земли.

4.1.5. Письменное домашнее задание Тема Географическая оболочка. Закономерности географической оболочки

#### 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. При оценке выполнения задания оценивается понимание закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством-временем на разных уровнях его организации, и понимание формирования и существования современных природных (природно-антропогенных) ситуаций и тенденции их возможного преобразования в будущем. За каждое выполненное задание дается 3-4 балла. Максимум 20 баллов за выполнение задания. Время не ограничено.

#### ***4.1.5.2. Критерии оценивания***

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**
- выполнил все задания**

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил 4-5 заданий**

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил 3-4 задания**

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил 1 или 2 задания**

#### ***4.1.5.3. Содержание оценочного средства***

Примерные вопросы:

1. Что такое географическая оболочка, каковы ее границы и особенности?
2. Что такое высотная поясность? Какая существует связь между горизонтальной зональностью и высотной поясностью, каковы между ними различия?
3. Перечислите географические пояса суши и дать их краткую характеристику. в каких поясах годовая ритмика и долготная дифференциация (секторность) выражены ярче, в каких слабее?
4. Какие факторы определяют зональность и аazonальность географической оболочки?
5. Перечислите основные закономерности географической оболочки и раскройте их содержание.
6. В чем сущность периодического закона географической зональности?

**4.1.6. Контрольная работа. Тема Географическая среда и общество. Экологические проблемы.**

#### ***4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания***

Каждому студенту дается 5 имен или событий из списка вопросов. За полный ответ можно получить 3 балла за одно описание. Максимум 10 баллов. Время выполнения 60 минут.

#### ***4.1.6.2. Критерии оценивания***

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил все задания**

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил 4 задания**

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил 3 задания**

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил 1 или 2 задания**

#### ***4.1.6.3. Содержание оценочного средства***

Ответить на вопросы:

1. Каковы основные достижения географии в античный период. География Древнего Востока.
2. История географии в Китае.

3.Ибн Батута. "Подарок наблюдателям по части диковинных городов и чудесных путешествий"

4.Марко Поло. "О разнообразии мира"

5.Эпоха Великих географических открытий.

6.Варен (Варениус) - "География генеральная"

7. Исследование территории России в 15 - 17 вв.

8.Крашенинников. Описание земли Камчатки, О выгоде и недостатках Камчатки.

9.Татищев. "История России с самых древних времен":

10.Ломоносов М. В. "Рассуждение о происхождении льдов в северных морях", "О слоях земных».

11. Основные достижения географии в XIX и начале XX в.

12.Гумбольдт, Риттер, Реклю, Тюнен.

13.Литке, Семёнов-Тян-Шанский, Пржевальский,

14.Кропоткин, Миклухо-Маклай, Воейков, Докучаев, Арсеньев

15. Современные представления об объекте изучения физической географии.

16. Назовите фундаментальные труды по географии.

**4.1.7. Творческое задание:** разработать фрагмент плана-конспекта урока по теме *Рельеф земной поверхности*

#### **4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

*Творческое задание в форме научного доклада* проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуальный или командный доклад с презентацией по одной из выбранных тем и последующей дискуссией.

Доклад сопровождается презентацией. Время выступления 3-5 минут. По итогу могут быть заданы уточняющие или дополняющие вопросы от преподавателя и студентов.

При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность количественных характеристик, способность четко, логично и последовательно излагать материал, аргументировать свою позицию. Всего за оценочное средство можно получить 10 баллов.

#### **4.1.7.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- верно и полно отражены все направления и критерии оценки урока в соответствии с ФГОС (мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание ; развитие ум, рефлексия, информационное обеспечение урока и др.)

- продемонстрирован высокий уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в целом отражены все направления и к критерии оценки урока в соответствии с ФГОС(мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание ; развитие ум, рефлексия, информационное обеспечение урока и др.);

- продемонстрирован хороший уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- направления и критерии оценки урока в соответствии с ФГОС (мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание ; развитие ум, рефлексия, информационное обеспечение урока и др.) отражены частично, но без грубых ошибок;

- продемонстрирован средний уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- все направления и критерии оценки урока в соответствии с ФГОС (мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание; развитие ум, рефлексия, информационное обеспечение урока и др.) отражены частично или с грубыми ошибками;

- продемонстрирован низкий уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

### **4.1.7.3. Содержание оценочного средства**

Разработать фрагмент плана-конспекта урока по темам (на выбор)

1. Рельеф суши. Равнины. Горы
2. Флювиальный рельеф.
3. Гляциальный рельеф.
4. Карстовый рельеф.
5. Суффозионный рельеф.
6. Мерзлотный рельеф.
7. Эоловый рельеф.
8. Рельеф берегов.
9. Рельеф дна Мирового океана.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет 1 семестр**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по вопросам. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

Вопросы к зачету:

Часть 1.

1. Земля во Вселенной. Общее представление о Космосе и Солнечной системе. Солнце.
2. Планеты. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты.
3. Луна. Приливы и отливы на Земле. Происхождение Солнечной системы.
4. Фигура и размеры Земли и их географические следствия.

5. Движения Земли и их географические следствия. Движения Земли по орбите вокруг Солнца. Календарь.
6. Движения Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг оси.
7. Географические поля и их воздействие на географическую оболочку. Магнитное поле Земли.
8. Географические поля и их воздействие на географическую оболочку. Гравитационное поле Земли.
9. Атмосфера и ее границы. Состав воздуха. Строение атмосферы.
10. Происхождение и эволюция атмосферы. Значение атмосферы. Охрана воздуха. Изучение атмосферы.
11. Прямая, рассеянная и суммарная радиация.
12. Отраженная и поглощенная радиация. Альbedo земной поверхности и Земли в целом.
13. Излучение земной поверхности. Встречное и эффективное излучение.
14. Радиационный и тепловой баланс земной поверхности, атмосферы и Земли в целом.
15. Тепловой режим земной поверхности и воздуха. Нагревание и охлаждение почвогрунтов и водоемов.
16. Нагревание и охлаждение воздуха. Заморозки.
17. Типы суточного и годового хода температуры воздуха.
18. Географическое распределение температуры поверхности.
19. Вода в атмосфере. Испарение и испаряемость. Основные характеристики влажности воздуха, их географическое распределение.
20. Наземные гидрометеоры. Туманы. Виды туманов.
21. Облака, их классификации.
22. Атмосферные осадки. Типы суточного и годового хода осадков. Географическое распределение осадков.
23. Снежный покров. Атмосферное увлажнение.
24. Атмосферное давление. Барические системы.
25. Барическое поле у поверхности Земли.
26. Ветер и его характеристики. Градиентный ветер.
27. Воздушные массы. Географическая классификация воздушных масс.
28. Атмосферные фронты. Климатические фронты.
29. Общая циркуляция атмосферы.
30. Циркуляция воздушных масс в экваториально-тропических широтах.
31. Циркуляция воздушных масс во внетропических широтах.
32. Местные ветры. Условия их образования. Примеры.
33. Погода. Классификация погод.
34. Климат. Климатообразующие процессы и факторы.
35. Классификация климатов. В. Кеппен, Б.Л. Алисов.
36. Изменения и колебания климата.
37. Общие сведения о гидросфере. Распространение воды на Земле. Происхождение природных вод.
38. Круговорот воды и водный баланс Земли.
39. Мировой океан и его части. Уровенная поверхность океана.
40. Основные физико-химические свойства океанской (морской) воды.
41. Тепловой режим Мирового океана.
42. Динамика вод в Мировом океане.
43. Водные массы Мирового океана и фронтальные зоны.
44. Океан как среда жизни. Природные пояса Океана.
45. Природные ресурсы Мирового океана. Охрана Океана.
46. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды.
47. Реки. Общие сведения о реках. Морфология рек и их бассейнов.
48. Водный режим рек, питание, сток и классификация рек по этим признакам.
49. Тепловой режим рек. Химизм речных вод. Жизнь в реках.
50. Движение воды в реке. Работа рек.

51. Озера. Морфометрические характеристики озера. Происхождение озерных котловин.
52. Водные массы, водный бассейн. Колебание уровня озер. Динамические явления на озерах.
53. Термический режим озер. Вертикальные термические зоны озер умеренного пояса.
54. Органический мир озер. Эволюция озер. Охрана озер.
55. Водохранилища. Двойственная природа водохранилищ. Цели создания водохранилищ и неизбежные последствия их функционирования.
56. Болота. Условия образования и географическое распределение болот. Верховые и низинные болота.
57. Ледники. Распространение ледников по широтам. Хионосфера и снеговая граница. Свойства льда.
58. Покровные и горные ледники. Роль ледников в географической оболочке.
59. Характеристика экваториального и субэкваториальных климатических поясов.
60. Характеристика тропических и субтропических климатических поясов.
61. Характеристика умеренных климатических поясов.
62. Характеристика субарктического и субантарктического климатического пояса.
63. Современная география. Объект изучения общего землеведения.
64. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов.

Часть 2. Картографические умения и навыки. Установление связей, взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными объектами и географическими явлениями. Используя тематические карты дать характеристики климатических поясов.

1. Характеристика экваториального климатического пояса.
2. Характеристика субэкваториальных климатических поясов.
3. Характеристика тропических климатических поясов
4. Характеристика субтропических климатических поясов.
5. Характеристика умеренных климатических поясов.
6. Характеристика субарктического климатического пояса.
7. Характеристика субантарктического климатического пояса.

Часть 3. При ответе на вопросы необходимо продемонстрировать навыки владения картографическими и справочными материалами. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по темам:

1. Планета Земля. Фигура, размеры и внутреннее строение Земли
2. Осевое вращение Земли и его следствия
3. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия
3. Гравитационное и магнитное поле Земли
4. Атмосфера. Солнечная радиация
5. Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы
5. Вода в атмосфере. Атмосферные осадки
6. Атмосферное давление и ветер
7. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны
8. Общая циркуляция атмосферы
9. Погода. Климат.

#### **4.2.2. Экзамен 2 семестр**

##### **4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Вопросы подбираются из разных тем. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов.

##### **4.2.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:**  
**знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:**

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:**

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:**

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:**

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### **4.2.2.3. Оценочные средства**

Вопросы к экзамену:

Часть 1.

1. Формы рельефа, обусловленные линейной эрозией. Стадии развития оврага. Меры борьбы с оврагами.
2. Абразионная и аккумулятивная работа моря.
3. Надпойменные террасы, их основные элементы. Типы террас. Связь образования террас с историей развития речной долины.
4. Место флювиальных процессов в круговороте веществ и энергии в географической оболочке.
5. Карст. Типы карста. Карстовые формы рельефа. Суффозионный рельеф.
6. Эпоха великих географических открытий.
7. Рельеф, созданный временными потоками.
8. Современные представления о литосфере. Планетарный рельеф Земли.
9. Рельеф, созданный постоянными водными потоками.
10. Рельеф дна Мирового океана.
11. Морфоструктуры и морфоскульптуры суши.
12. Рельеф аридных областей.



13. Типы морских берегов. Закономерности в распространении.
14. Эрозионная, транспортирующая и аккумулятивная деятельность текущей воды как фактор рельефообразования.
15. Горно-ледниковый рельеф.
16. Склоновые формы рельефа. Условия образования оползня.
17. Мерзлотные формы рельефа, их типы и распространение.
18. Литосфера как компонент географической оболочки Земли. Планетарный рельеф Земли.
19. Формы рельефа материкового оледенения.
20. Типы гор по происхождению Эволюция горных стран.
21. Понятия "гора", "горы", "горная страна", "нагорье", "горный хребет", "горный узел" и т.д. Морфологические типы гор.
22. Основные источники энергии рельефообразования.
23. Геотектура, морфоструктура, морфоскульптура. Связь процессов рельефообразования с тектоникой и экзогенными процессами.
24. Рельефообразующая роль различных типов климата.
25. Содержание понятий "рельеф", "формы рельефа", "типы рельефа". Мега-, макро-, мезо-, микро- и наноформы рельефа.
26. Флювиальные формы рельефа.
27. Планетарный рельеф Земли. Гипсографическая кривая.
28. Профиль равновесия реки. Базис эрозии реки.
29. Пойменные долины, условия их формирования. Типы пойм.
30. Мониторинг окружающей среды. Роль физической географии в его реализации. Географический прогноз.
31. Природные комплексы. Значение изучения природных территориальных комплексов для практических целей.
32. Зональность и аazonальность в строении географической оболочки.
33. Географическая среда как социально-природная категория.
34. Почвы как компонент биосферы.
35. Основные этапы развития географической науки.
36. Закономерности пространственного строения географической оболочки.
37. Геосистемы. ПТК и ПАК. Уровни их соподчинения (иерархия).
38. Роль биосферы в формировании географической оболочки Земли.
39. Географическая оболочка: границы, строение, состав.
40. Биосфера: границы, состав, структура.
41. Ландшафт: компоненты, структура, морфология.
42. Вертикальная зональность (поясность) в различных географических зонах.
43. Физико-географическое районирование.
44. Биосфера как экосистема высшего порядка.
45. Сущность и значение рационального природопользования.
46. Мировой закон географической зональности.
47. Географические пояса и зоны. Их краткая характеристика.
48. Дифференциация географической оболочки.
49. Роль географической среды в развитии общества. Влияние человека на географическую среду.
50. Значение работ В.В. Докучаева, В.И. Вернадского, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, С.В. Калесника, К.К. Маркова в развитии учения о географической оболочке.
51. Современные проблемы географии.
52. Космическое землеведение.
53. Сущность проблемы рационального природопользования. Значение географической науки в ее решении.
54. Круговорот веществ в биосфере.
55. Биосфера (жизненные сообщества организмов).

56. Ритмичность, цикличность, периодичность процессов в географической оболочке.
57. Современная физическая география.
58. Круговороты веществ и энергии в географической оболочке.
59. Процессы и факторы рельефообразования, их проявление в различных физико-географических условиях.

Часть 2. Картографические умения и навыки. Установление связей, взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными объектами и географическими явлениями. Используя тематические карты и атласы ответить на следующие вопросы:

1. Температурный режим океанических вод.
2. Солевой состав воды в океане и ее соленость.
3. Динамика вод Мирового океана. Течения.
4. Океан как среда жизни, биологическая структура Мирового океана.
5. Разнообразие жизни на граничных поверхностях океана.
6. Физико-географические зоны Мирового океана: полярные, субполярные, умеренные, субтропические, тропические и экваториальная.
7. Природные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические и их рациональное использование.
8. Охрана Мирового океана - актуальная проблема международного масштаба.

Часть 3. При ответе на вопросы необходимо продемонстрировать навыки владения картографическими и справочными материалами. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по темам:

1. Современные представления о литосфере.
2. Рельефообразование. Процессы и факторы рельефообразования
3. Генетическая классификация форм рельефа.
4. Планетарный рельеф Земли. Рельеф суши.
5. Морфоструктура. Равнины. Горы
6. Морфоскульптура.
7. Флювиальный рельеф.
8. Гляциальный рельеф.
9. Карстовый рельеф. Суффозионный рельеф.
10. Мерзлотный рельеф.
11. Эоловый рельеф.
12. Рельеф берегов.
13. Рельеф дна Мирового океана.