

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д. А. Тауберт

2020 г.



Программа дисциплины (модуль)

Политическая карта мира в школьном курсе Географии

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Валиев М.Р. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), MRValiev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

ИПК-2.2 способность проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Должен знать:

принципы, этапы проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской

Должен уметь:

проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Должен владеть:

навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской

на основе инновационного подхода

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Подвести студентов к пониманию того, что геополитика представляет собой самостоятельную научную дисциплину со своей методологической основой.
2. Знакомить студентов с функциями геополитики.
3. Знакомить студентов с основными этапами формирования и эволюции традиционной геополитики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к дисциплинам по выбору вариативной части..

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в геополитику.	10	4	4	0	14
2.	Тема 2. Особенности изучения политической географии в школе в старших классах.	10	6	7	0	14
3.	Тема 3. Методика изучения политической карты мира.	10	4	9	0	14
4.	Тема 4. Политическая география в XXI веке.	10	6	8	0	18
	Итого		20	28	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в геополитику.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные вехи эволюции международной системы.
2. Внешняя политика государств.
3. Принцип суверенного равенства.
4. Основные характеристики Вестфальской системы.
5. Распад колониальной системы империализма, и образование национальных государств.
6. Система баланса силы.
7. XX столетие-век идеологии.
8. Место идеологии во внешней политике.
9. Конфликт идеологий и образование трех миров.
10. Национализм как идеология.

Тема 2. Особенности изучения политической географии в школе в старших классах.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное устройство стран
2. Политическая география и геополитика
3. Проблема преподавания политической географии
4. Географические регионы мира
5. Анализ учебника за 10 класс Максаковского В.П.
6. Страны, входящие в важнейшие международные объединения ("Большая восьмерка", ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ)
7. Геополитика и политическая география, их сходство и различие.

8. Методы геополитики.
9. Функции геополитики: познавательная, прогнатическая, управленческая, идеологическая.
10. Географический детерминизм как основополагающий принцип традиционной геополитики.

Тема 3. Методика изучения политической карты мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
2. Географические регионы мира;
3. Монархии и республики мира по регионам;
4. Унитарные и федеративные государства по регионам мира;
5. Основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
6. Страны, входящие в важнейшие международные объединения ("Большая восьмерка", ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
7. Распад СССР и его влияние на геополитические идеи в России;
8. Геополитические позиции славянофилов
9. Геополитические идеи евразийцев
10. Попытки преодоления идей традиционной геополитики

Тема 4. Политическая география в XXI веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики политико-географических исследований государства
2. Проблема "распределения" территории государств.
3. Функционализм и эволюционизм в географическом государствоведении.
4. Суверенитет. Национальная и территориальная идентичность.
5. Множественность идентичностей.
6. Подходы к соотношению государства и нации.
7. Типы этнической идентичности.
8. Особенности территориальных идентичностей в бывшем СССР.
9. Государственное и национальное строительство в бывшем СССР.
10. Особенности морфологии пост-советского и российского пространства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека видеоуроков по школьной программе - <https://interneturok.ru>

Российское историческое общество - <https://historyrussia.org>

Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем гидрологии. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса 'Общая физическая география в образовательных учреждениях' особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.</p> <p>Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: деловых играх, анализе географических и экологических ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: 'мозговой штурм', 'синектика', 'анализ ситуаций' и т.д.</p>
самостоятельная работа	<p>В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.</p> <p>Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
зачет с оценкой	<p>Зачёт с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Политическая карта мира в школьном курсе географии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.03.01 Политическая карта мира в школьном курсе географии

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат по теме: "Географическая характеристика природно-ресурсного потенциала мировой экономики".

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Презентация по теме: "Экономико-географическую характеристику ведущих стран мира".

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Творческое задание по теме: "разработать фрагмент плана-конспекта урока по теме Классификация стран мира согласно ООН".

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.2. Устный ответ (зачет с оценкой)

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2 способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	<p>ИПК-2.2 способность проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Знать принципы, этапы проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;</p> <p>Уметь проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Владеть навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Реферат по теме: "Географическая характеристика природно-ресурсного потенциала мировой экономики".</p> <p>2. Презентация по теме: "Экономико-географическую характеристику ведущих стран мира"</p> <p>3. Творческое задание по теме: "разработать фрагмент плана-конспекта урока по теме Классификация стран мира согласно ООН".</p> <p>Промежуточная аттестация: Устный ответ (зачет с оценкой)</p>

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ПК-2	Знает современные методики и принципы, этапы и логику действий проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Знает методику и технологию реализации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Знает методику реализации действий проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Не знает методику организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
	Умеет разрабатывать и реализовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на	Умеет проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на основе инновационного	Умеет разрабатывать учебные программы по обучающимся, в том числе исследовательскую на основе инновационного подхода	Не умеет использовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на основе

	основе инновационного подхода	подхода		инновационного подхода
	<u>Владеет</u> навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода предмету	<u>Владеет</u> навыками использования современных исследовательской на основе инновационного подхода	<u>Владеет</u> навыками использования современных методов проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода	Не владеет навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат по теме: "Географическая характеристика природно-ресурсного потенциала мировой экономики" - 15 баллов.
2. Презентация по теме: "Экономико-географическую характеристику ведущих стран мира" – 15 баллов.
3. *Творческое задание по теме: " разработать фрагмент плана-конспекта урока по теме Классификация стран мира согласно ООН" – 20 баллов.*

Итого: 15+15+20 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Максимальный балл БРС – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

56-100 – отлично

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по теме: "Географическая характеристика природно-ресурсного потенциала мировой экономики"

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по реферату определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;

- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Классификация и экономическая оценка ПРП мира
2. География минеральных ресурсов
3. География энергоресурсов
4. География земельных ресурсов
5. География водных ресурсов
6. География биологических ресурсов
7. Территория и граница
8. Этапы формирования политической карты
9. Главные объекты политической карты
10. Типология стран мира
11. Международные организации.
12. Международное право.

4.1.2. Презентация по теме: "Экономико-географическую характеристику ведущих стран мира".

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов в время разработки презентации. Работа выполняется и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Территория и границ
2. Этапы формирования политической карты
3. Главные объекты политической карты
4. Типология стран мира
5. Классификация стран мира согласно ООН
6. Классификация и экономическая оценка ПРП мира.
7. География минеральных ресурсов.

8. География энергоресурсов.
9. География земельных ресурсов.
10. География водных ресурсов.
11. География биологических ресурсов.
12. Крушение колониальной системы.

4.1.3. Творческое задание по теме: " разработать фрагмент плана-конспекта урока по теме Классификация стран мира согласно ООН".

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Творческое задание в форме научного доклада проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуальный или командный доклад с презентацией по одной из выбранных тем и последующей дискуссией.

Доклад сопровождается презентацией. Время выступления 3-5 минут. По итогу могут быть заданы уточняющие или дополняющие вопросы от преподавателя и студентов.

При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность количественных характеристик, способность четко, логично и последовательно излагать материал, аргументировать свою позицию. Всего за оценочное средство можно получить 15 баллов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- верно и полно отражены все направления и критерии оценки урока в соответствии с ФГОС (мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание; развитие ум, рефлексия, информационное обеспечение урока и др.)
- продемонстрирован высокий уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в целом отражены все направления и критерии оценки урока в соответствии с ФГОС (мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание ; развитие ум, рефлексия, информационное обеспечение урока и др.);
- продемонстрирован хороший уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- направления и критерии оценки урока в соответствии с ФГОС (мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание; развитие ум, рефлексия, информационное обеспечение урока и др.) отражены частично, но без грубых ошибок;
- продемонстрирован средний уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- все направления и критерии оценки урока в соответствии с ФГОС (мотивация учащихся, актуализация знаний, целеполагание; развитие ум, рефлексия, информационное обеспечение урока и др.) отражены частично или с грубыми ошибками;
- продемонстрирован низкий уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Разработать фрагмент плана-конспекта урока по темам (на выбор)

1. ЭГХ государств в прошлом колонии Франции.
2. Страны относящиеся к новым индустриальным странам?
3. Перечислите страны относящиеся к ключевым развивающимся странам?
4. Страны относящиеся к странам с переходной экономикой?
5. Страны по форме правления республика.

4.2.1. Устный ответ (Зачет с оценкой)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

При решении вопросов зачет с оценкой обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения заданий экзамена преподаватель выставляет баллы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный, развернутый ответ с практическими примерами;
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает недостаточно полный и развернутый ответ;
- логика и последовательность изложения нарушены.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает неправильный ответ;
- отсутствует логика изложения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету с оценкой (ПК-2):

1. Суверенные страны на современной политической карте мира.
2. Политическая карта Северной Африки.
3. Страны Юго-Западной Азии.
4. ЭГХ государств в прошлом колонии Франции.
5. Страны относящие к новым индустриальным странам.
6. Перечислите страны относящие к ключевым развивающимся странам.
7. Страны относящиеся к странам с переходной экономикой.
8. Страны по форме правления республика.
9. Страны входящие в состав НАТО.
10. Страны которые имеют такую же форму административно-терри-ториального деления, как и Россия?
11. Государство, которое не является членом ООН и не входит в состав Европейского Союза.
12. Важную роль в урегулировании международных конфликтов играет.
13. Страны зарубежной Азии.
14. Страны, являющиеся постоянными членами Совета Безопасности ООН.
15. ЭГХ стран, которые расположены в Юго-Западной Азии.
16. ЭГХ трех стран, которые по форме правления являются республиками.
17. ЭГХ трех стран, которые по форме правления являются монархиями.
18. ЭГХ трех стран, которые по форме административно-территориального устройства являются федерациями.
19. ЭГХ трех стран, которые по форме административно-территориального устройства являются унитарными.
20. Назовите три страны, для которых характерен низкий уровень ВВП на душу населения.
21. Назовите страны относящие к группе наиболее отсталых.
22. Страны входящие в Содружество, возглавляемое Великобританией?
23. Назовите страны гиганты (одновременно и по населению, и по площади).
24. Государства и части Мирового океана, к которым они имеют выход.
25. Содержание политической карты, ее основные элементы. Количественные и качественные факторы, влияющие на ее формирование.
26. Этапы формирования политической карты мира.
27. Принципы типологизации стран, их основные признаки. Количественные и качественные классификации стран мира, их особенности.
28. Население и его роль в экономическом и политическом развитии стран мира. Понятие демографического поведения населения.
29. Закономерности размещения населения в различных регионах мира.
30. Городское и сельское население. Урбанизация, как глобальный процесс.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Алексейчева Е. Ю. и др. Экономическая география и регионалистика: Учебник: 1 / Е.Ю. Алексейчева-Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2016 - 376с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=342027> (дата обращения:20.04.2020)
2. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. -Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416064> (дата обращения:20.04.2020)
3. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М. : ИНФРА-М, 2018. 256 с. + Доп. материалы.- - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=328588> (дата обращения: 20.04.2020)

Дополнительная литература:

- 1.Ергин Д. В поисках энергии: Ресурсные войны, новые технологии и будущее энергетики Д.В. Ергин - Москва: ООО 'Альпина Паблицер', 2016 - 712с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=912389> (дата обращения:20.04.2020)
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / Воскресенский А. Д. и др - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2016 - 560с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=515456> (дата обращения: 20.04.2020)
3. Горбанев, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика', 'Социально-экономическая география' и 'Природопользование' / В.А. Горбанёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=341160> (дата обращения:20.04.2020)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.