

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

_____ 2020 г.

Программа дисциплины (модуля)
Физическая география и ландшафты России

направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

квалификация выпускника: бакалавр

форма обучения: очная

язык обучения: русский

год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Уленгов Р.А. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), Ruslan.Ulengov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

различные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в области физической географии России

типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач по физической географии России

Должен уметь:

осуществлять трансформацию специальных научных знаний (в том числе в области физической географии России) в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, на основе различных принципов педагогической деятельности

использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач по физической географии России

Должен владеть:

навыками самостоятельного научно-педагогического исследования в области физической географии России, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

навыками формирования команд, формами, методами, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 96 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Географическое положение и границы России. Моря. Рельеф. Климат	5	12	12	0	12
2.	Тема 2. Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны.	5	12	12	0	12
3.	Тема 3. Характеристика физико-географических стран. Русская равнина, Крымско-Кавказская, Уральская, Западно-Сибирская, Среднесибирская ф.г. страны Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны.	6	12	12	0	10
4.	Тема 4. Характеристика физико-географических стран. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Горы юга Сибири	6	12	12	0	5
	Итого		48	48	0	39

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Географическое положение и границы России. Моря. Рельеф. Климат

Географическое положение и границы России. Влияние его на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Территория России и разнообразие природных условий и природных ресурсов в ее пределах. Моря, омывающие территорию России.

Основные черты орографии и гипсометрии России и их обусловленность положением страны в пределах литосферных плит. Влияние геолого-тектонического строения на особенности рельефа. Равнины платформенных областей и их геологическое строение. Горные сооружения складчатых областей: байкальской, палеозойской, мезозойской и кайнозойской складчатостей.

Новейшие тектонические движения и морфоструктуры: складчатые горы, возрожденные глыбовые горы, омоложенные глыбово-складчатые, цокольные равнины, плоскогорья, кряжи, аккумулятивные и

пластовые равнины, плато; их связь с границами литосферных плит и роль в формировании рельефа России.

Важнейшие события четвертичной истории: материковые оледенения и морские трансгрессии; их отражение в современном рельефе.

Климат. Анализ основных климатообразующих факторов. Климатические особенности холодного периода. Климатические условия теплого периода. Климатическое районирование.

Анализ основных климатообразующих факторов. Влияние географического положения на формирование климата, на особенности проявления и взаимодействия радиационного и циркуляционного процессов. Пространственное изменение количества солнечной радиации и радиационного баланса по сезонам и за год в целом. Основные барические центры и влияние их на климат страны. Типы воздушных масс и их повторяемость. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность. Влияние подстилающей поверхности (рельефа, снежного, растительного и почвенного покрова) на формирование климата.

Тема 2. Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны.

Водный баланс и его территориальные изменения на пространстве России. Сток как один из важнейших природных процессов. Его роль в осуществлении горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в ПТК и пространственное изменение. Реки. Сток и густота речной сети. Распределение площадей и объема стока между основными бассейнами. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Ледовый режим рек. Наводнения. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек; экологический и хозяйственный аспект. Озера. Основные типы озер в зависимости от генезиса котловин и характера их водных масс. Закономерности распространения озер. Основные озерные края России. Водохранилища и пруды. Роль природных и антропогенных факторов в их существовании, размещение по территории России.

Общие закономерности размещения почв России. Условия почвообразования. Типы водного режима почв (промывной, застойный, мерзлотный). Основные типы почв России (арктические, тундровые, подзолистые, болотные, серые лесные, каштановые, черноземы и др.) Почвы горных территорий. Почвенные ресурсы.

Общие закономерности размещения растительности России. Флора России. Типы растительности (тундровый, лесной, степной, пустынный, луговой, болотный). Высотная поясность. Растительные ресурсы. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана.

Природная зона и физико-географическая страна - крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия "природная зона". Физико-географическая страна - основной объект изучения в курсе физической географии России. Узловое положение физико-географической страны на стыке планетарного и регионального уровня дифференциации ГО. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ ф-г стран в разных схемах районирования. Соотношение зонального и аazonального на региональном уровне дифференциации ГО. Принципы и методы ф-г. районирования на региональном уровне.

Тема 3. Характеристика физико-географических стран. Русская равнина, Крымско-Кавказская, Уральская, Западно-Сибирская, Среднесибирская ф.г. страны Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны.

Обоснование выделения физико-географических стран. Значение географического положения. Геологическое строение и история развития. Роль тектоники и литологии в формировании орографии. Господствующие морфоструктуры. Типы морфоскульптур и закономерности их распространения по территории.

Характерные черты климата равнины. Анализ годового хода климата. Соотношение тепла и влаги в разных частях, стран. Области избыточного и недостаточного увлажнения. Полоса нейтрального баланса влаги как важнейший ландшафтный рубеж. Положение стран на карте климатического районирования. Агроклиматическая характеристика. Типы рек по питанию и режиму. Преобразование речных систем (каналы, водохранилища). Типы озер и болот и закономерности их размещения.

Почвенно-растительный покров и животный мир равнины.

Характеристика природных зон и трех провинций: двух лесных и лесостепной эрозионной (по

выбору). Климат, воды, почвы, растительность и животный мир. природные зоны и провинции.

Природные ресурсы и их роль в хозяйстве. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны природы. Заповедники и их значение.

Орография Крыма и Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Роль неотектоники в формировании рельефа. Древний вулканизм. Типы морфоструктур. Сейсмичность Крыма и Кавказа. Современные экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа. Типы морфоскульптур. Влияние рельефа на формирование природных условий Крыма и Кавказа.

Географическое положение и орографический план Западно-Сибирской равнины. История развития и геологическое строение молодой эо-палеозойской плиты. Основные типы морфоструктур: пластовые и аккумулятивные равнины. Западная Сибирь - крупнейшая нефтегазоносная провинция России. Кайнозойская история развития природы. Важнейшие типы морфоскульптур и их размещение по территории страны. Влагооборот, воды, почвы, растительность и животный мир. природные зоны и провинции, природные ресурсы, антропогенные изменения природы.

Огромные размеры территории Средней Сибири и положение значительной её части в высоких широтах как важнейшие факторы формирования и разнообразия ее природы. Сибирская платформа, ее строение. Тунгусская свита. Траппы и их роль в формировании рельефа и полезных ископаемых. Роль длительных и устойчивых поднятий в формировании структурно-денудационного рельефа. Основные морфоструктуры. Влияние четвертичной истории на формирование рельефа. Типы морфоскульптур. Широкое развитие криогенного рельефа.

Причины формирования резко континентального климата и преобладание антициклональных типов погоды. Закономерности распределения температур и осадков. Характеристика сезонов года. Воды, почвы, растительность и животный мир. природные зоны и провинции, природные ресурсы, антропогенные изменения природы.

Тема 4. Характеристика физико-географических стран. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Горы юга Сибири

Корякско-Камчатско-Курильская страна. Особенности географического положения: на северо-восточной окраине материка, на западной окраине Тихого океана, на стыке литосферных плит. Особенности геологического строения в связи с положением на стыке континентальных и океанической литосферных плит. Древний и современный вулканизм. Высокая интенсивность новейших движений земной коры и прямое отражение геологических структур в рельефе. Молодость рельефа. Господство вулканических морфоструктур: лавовых плато и вулканических конусов. Три типа вулканов. Поствулканические явления: термальные источники, гейзеры. Климат и факторы его формирования. Циклоническая деятельность. Годовой ход температур и распределение осадков. Особенности сезонов года. Характеристика увлажнения. Современное оледенение. Реки и озера, особенности их питания и водного режима. Своеобразие почвенно-растительного покрова в связи с развитием вулканизма и приморского положения. Структура высотной поясности. Животный мир. Природные ресурсы и их хозяйственное значение. Физико-географическое районирование. Характеристика одной из горных областей и провинций. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Особенности географического положения на стыке крупнейшего материка и океана. Орографический рисунок и его влияние на природные различия страны, История геологического развития и геологическое строение. Основные геоструктуры: срединные массивы, антиклинории, синклинории и их отражение в рельефе. Важнейшие типы морфоструктур и морфоскульптур. Муссонный климат и его влияние на природу. Климатические различия в связи с рельефом и удаленностью от моря. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Реки; их питание и водный режим в связи с муссонным климатом. Тема 22. Байкальская горная страна. Внутриконтинентальное положение. Общий план орографии. История геологического развития и геологическое строение. Основные тектонические структуры и их возраст. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение. Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур. Многолетняя мерзлота. Алтае-Саянская горная страна. Географическое положение в системе южного пояса гор. Границы. Общий орографический план и его обусловленность историей геологического развития. Проявление байкальской, каледонской и герцинской складчатостей. Новейшие тектонические движения. Основные типы морфоструктур. Морфоскульптура: денудационная, гляциальная, гольцовая (нивальная), флювиальная. Значение внутриматерикового положения и западного переноса воздушных масс в

формировании климата. Причины различия климата горных систем и межгорных впадин. Характеристика сезонов года. Годовое количество осадков и закономерности его распределения по территории страны. Современное оледенение. Истоки крупнейших рек.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ландшафтовед - <http://landshaftoved.ru>

Метео веб - <http://meteoweb.ru/>

РГО - www.rgo.ru

Фонд знаний - www.lomonosov-fund.ru

Экосистема - www.ecosistema.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса преподавателем проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем гидрологии. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса 'Основы ландшафтоведения в образовательных учреждениях' особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.</p> <p>Необходимо постоянно и активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий</p>
практические занятия	<p>Практические занятия по 'Основы ландшафтоведения в образовательных учреждениях' имеют цель познакомить студентов с общими закономерностями процессов, происходящих в гидросфере, а также дать представление об основных методах изучения природных объектов. Показать практическую значимость изучения ландшафтов для экономики и решения задач экологии и рационального природопользования. Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>пропущенное занятие подлежит отработке.</p> <p>В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный материал по изучаемой теме, научиться проводить полевые наблюдения, их камеральную обработку, расчеты, научиться работать с географическими картами, информационными ресурсами и специальным оборудованием. Для лабораторного занятия студент должен иметь 'Рабочую тетрадь по Основам ландшафтоведения в образовательных учреждениях, простой карандаш, ластик, линейку, ручку.</p> <p>Использование цветных карандашей возможно, но не обязательно. Специальное оборудование, позволяющее выполнить комплекс некоторых работ из 'Рабочей тетради' (Курвиметр, специальные карты и атласы) выдается для пользования на каждом занятии преподавателем или лаборантом кафедры.</p> <p>Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.</p>
самостоятельная работа	<p>В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.</p> <p>Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.</p> <p>Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.</p> <p>Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p> <p>Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.</p> <p>При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен- это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах: устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена: проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.</p> <p>Неотъемлемую роль в подготовке к экзамену играет участие студента в Интернет-экзамене и Интернет - тестирование, проверить себя в свободном доступе студент может на сайте www.fero.ru.</p> <p>Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:</p> <p>просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.</p> <p>прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием.</p> <p>При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.</p> <p>Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.</p> <p>После работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.</p> <p>После изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу, еще раз прорешать итоговый тест.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Физическая география и ландшафты России

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Физическая география и ландшафты России

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по теме «Географическое положение и границы России. Моря. Рельеф. Климат»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Творческое задание по теме «Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Устный опрос по географической номенклатуре «Россия Общий обзор»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Контрольная работа по теме «Характеристика физико-географических стран. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Горы юга Сибири»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Творческое задание по теме «Характеристика физико-географических стран. Русская равнина, Крымско-Кавказская, Уральская, Западно-Сибирская, Среднесибирская ф.г. страны»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Устный опрос по географической номенклатуре «Региональный обзор»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен 4 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности Знает: различные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в области физической географии России Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний (в том числе в области физической географии России) в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, на основе различных принципов педагогической деятельности Владеет: навыками самостоятельного научно-педагогического исследования в области физической географии России, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Текущий контроль: Письменная работа по теме «Географическое положение и границы России. Моря. Рельеф. Климат» Творческое задание по теме «Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны». Устный опрос по географической номенклатуре Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды Знает: типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач по физической географии России Умеет: использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России Владеет: навыками формирования команд, формами, методами, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России</p>	<p>Текущий контроль: Контрольная работа по теме «Характеристика физико-географических стран. Северо-Восточная Сибирь. Корьякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Горы юга Сибири» Творческое задание по теме «Характеристика физико-географических стран. Русская равнина, Крымско-Кавказская, Уральская, Западно-Сибирская, Среднесибирская ф.г. страны». Устный опрос по географической номенклатуре. Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: Называет свободно, без затруднений различные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в области физической географии России	Знает: Называет различные принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в области физической географии России	Знает: Называет с затруднениями принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в области физической географии России	Не знает принципы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в области физической географии России
	Умеет Способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний (в том числе в области физической географии России) в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, на основе различных принципов педагогической деятельности	Умеет: Способен в основном осуществлять трансформацию специальных научных знаний (в том числе в области физической географии России) в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, на основе различных принципов педагогической деятельности	Умеет Способен с затруднениями осуществлять трансформацию специальных научных знаний (в том числе в области физической географии России) в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, на основе различных принципов педагогической деятельности	Умеет Не способен осуществлять трансформацию специальных научных знаний (в том числе в области физической географии России) в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, на основе различных принципов педагогической деятельности
	Владеет: Демонстрирует свободное владение навыками самостоятельного научно-педагогического исследования в области физической географии России,	Владеет: Демонстрирует владение навыками самостоятельного научно-педагогического исследования в области физической географии России, анализа	Владеет: Демонстрирует владение отдельными навыками самостоятельного научно-педагогического исследования в области	Владеет: Не демонстрирует владение навыками самостоятельного научно-педагогического исследования в области физической географии России, анализа

	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	физической географии России, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: Целостно характеризует типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач по физической географии России	Знает Характеризует типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач по физической географии России	Знает Характеризует с затруднениями типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач по физической географии России	Знает: Не характеризует типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач по физической географии России
	Умеет Способен самостоятельно использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России	Умеет Способен в основном использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России	Умеет Способен с затруднениями использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России	Умеет Не способен использовать типологию команд и факторы их формирования, формы, методы, осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России
	Владеет Демонстрирует свободное владение навыками формирования команд, формами, методами, осуществления социального взаимодействия и	Владеет: Демонстрирует владение навыками формирования команд, формами, методами, осуществления социального взаимодействия и реализации своей	Владеет: Демонстрирует владение отдельными навыками формирования команд, формами, методами, осуществления социального	Владеет: Не демонстрирует владение отдельными навыками формирования команд, формами, методами, осуществления социального

	реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России	роли в команде при решении задач изучения физической географии России	взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России	взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении задач изучения физической географии России
--	--	---	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа по теме «Географическое положение и границы России. Моря. Рельеф. Климат» -10 баллов

Творческое задание по теме «Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны». – 10 баллов

или -5 баллов

Устный опрос по географической номенклатуре – 5 баллов

Итого $10+10+5=25$ баллов

6 семестр:

Текущий контроль:

Контрольная работа по теме «Характеристика физико-географических стран. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Горы юга Сибири» - 10 баллов

Творческое задание по теме «Характеристика физико-географических стран. Русская равнина, Крымско-Кавказская, Уральская, Западно-Сибирская, Среднесибирская ф.г. страны Внутренние воды. Биогенные компоненты» - 10 баллов

Устный опрос по географической номенклатуре - 5 баллов

Итого $10+10+5=25$ баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен – 50 баллов

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Вопросы подбираются из разных тем. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа по теме «Географическое положение и границы России. Моря. Рельеф. Климат»

4.1.1.1. Порядок проведения.

Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Для выполнения работы указываются номера заданий в практикуме по Физической географии России. На письменную работу дается 5 заданий. За каждое выполненное задание дается 2 балла. Время выполнения 90 минут.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все задания

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил 4 задания

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил 3 задания

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил 1 или 2 задания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Перечислить морфоструктуры платформенных областей (начиная с преобладающих)
2. Перечислить морфоструктуры складчатых областей (начиная с преобладающих)
3. Нанести на контурную карту географические объекты.
4. Определить тип климата по климатограмме.
5. Рассчитать коэффициент увлажнения и коэффициент континентальности в указанных точках.

4.1.2. Творческое задание по теме «Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задание в группе по 2-3 человека, требующее создания самостоятельно выполненных, соответственно, уникальных планов и конспектов урока либо внеурочного задания по темам «Внутренние воды России», «Физико-географическое районирование России», «Природные зоны России», что позволяет закрепить навыки и умения педагогических приемов в области обучения устойчивому развитию. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. Суть задания в подготовке плана и конспекта урока или внеурочного мероприятия по указанным темам, при подготовке используется основной и дополнительный список литературы, Интернет-ресурсы. Задание оценивается в 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, логично и структурно отразили в творческом задании вопросы темы, корректно отразили список источников,

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы, отразили список источников

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- продемонстрировали слабые навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы, отразили список источников

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

– слабо отразили в творческом задании вопросы темы

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Конспект урока или внеурочного задания «Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны»: особое внимание уделяется элементу урока «Объяснение нового материала». В уроке должна присутствовать научность, в то же время доступностью для восприятия обучающимися. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, «связки» между этими этапами были логичны. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями данного урока. На уроке были использованы следующие методы: наглядный (демонстрация презентации, работа со стенной картой и картами атласа), словесный (лекция, объяснение учителя), практический (составление вопросов, ответы на вопросы), проектно-исследовательский.

4.1.3. Устный опрос по географической номенклатуре

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Проводится опрос по карте на знание географической номенклатуры. Студенты самостоятельно изучают географические названия по заданной теме в соответствии со списком. Время на подготовку три недели. Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Для выполнения работы указываются номера заданий в практикуме по Землеведению. При опросе студент должен указать на карте 20 наименований из случайного выбора. Общее количество названий для подготовки около 200. Максимум 5 баллов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 18 и более вопросов.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 15-17 вопросов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 12-14 вопросов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 11 и менее вопросов

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Список географических названий

Моря, заливы, острова, мысы, полуострова, проливы, горы, возвышенности, плоскогорья, нагорья, плато, низменности, равнины, озера, реки, водохранилища (полный список на кафедре).

4.1.4. Контрольная работа по теме «Характеристика физико-географических стран. Северо-Восточная Сибирь. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Горы юга Сибири»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работа выполняется без использованием учебной и справочной литературы. Можно использовать атласы с закрытой легендой. Необходимо дать комплексную физико-географическую характеристику одной из физико-географических стран согласно плану. Максимум 10 баллов. Время 90 минут.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил все задания

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил 4 задания

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил 3 задания

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– выполнил 1 или 2 задания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Тектоническая основа, распределение геологических отложений
2. Преобладающие типы морфоструктур и морфоскульптур
3. Климатические особенности (суммарная радиация, сумма активных температур, коэффициенты увлажнения и континентальности. Указать диапазоны их изменения)
4. Почвы, растительность, животный мир.
5. Особенности антропогенного воздействия.

4.1.5. Творческое задание по теме «Характеристика физико-географических стран. Русская равнина, Крымско-Кавказская, Уральская, Западно-Сибирская, Среднесибирская ф.г. страны»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задание в группе по 2-3 человека, требующее создания самостоятельно выполненных, соответственно, уникальных планов и конспектов урока либо внеурочного задания по темам «Русская равнина», «Крымско-Кавказская горная страна», «Уральская горная страна», «Западно-Сибирская равнина», «Средне-Сибирское плоскогорье» что позволяет закрепить навыки и умения педагогических приемов в области изучения физико-географических стран. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. Суть задания в подготовке плана и конспекта урока или внеурочного мероприятия по указанным темам, при подготовке используется основной и дополнительный список литературы, Интернет-ресурсы. Задание оценивается в 10 баллов.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, логично и структурно отразили в творческом задании вопросы темы, корректно отразили список источников,

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы, отразили список источников

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- продемонстрировали слабые навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы, отразили список источников

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

– слабо отразили в творческом задании вопросы темы

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Конспект урока или внеурочного задания «Внутренние воды. Биогенные компоненты. Физико-географическое районирование России. Природные зоны»: особое внимание уделяется элементу урока «Объяснение нового материала». В уроке должна присутствовать научность, в то же время доступностью для восприятия обучающимися. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, «связки» между этими этапами были логичны. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями данного урока. На уроке были использованы следующие методы: наглядный (демонстрация презентации, работа со стенной картой и картами атласа), словесный (лекция, объяснение учителя), практический (составление вопросов, ответы на вопросы), проектно-исследовательский.

4.1.6. Устный опрос по географической номенклатуре

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Проводится опрос по карте на знание географической номенклатуры. Студенты самостоятельно изучают географические названия по заданной теме в соответствии со списком. Время на подготовку три недели. Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Для выполнения работы указываются номера заданий в практикуме по Землеведению. При опросе студент должен указать на карте 20 наименований из случайного выбора. Общее количество названий для подготовки около 200. Максимум 5 баллов.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 18 и более вопросов.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 15-17 вопросов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Студент ответил на 12-14 вопросов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 11 и менее вопросов

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Список географических названий

Физико-географические страны России.

Моря, заливы, острова, мысы, полуострова, проливы, горы, возвышенности, плоскогорья, нагорья, плато, низменности, равнины, озера, реки, водохранилища (полный список номенклатуры у преподавателя на кафедре).

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен 8 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Вопросы подбираются из разных тем. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Тектоника, геология и рельеф Русской равнины, связь с современной орографией.
2. Типы морфоструктур и морфоскульптур Русской равнины.
3. Климат Русской равнины.
4. Внутренние воды Русской равнины: условия формирования и закономерности размещения.

5. Физико-географическая характеристика провинций зон тундры и лесотундры в пределах территории Русской равнины.
6. Физико-географическая характеристика провинций зоны тайги в пределах Русской равнины.
7. Физико-географическая характеристика провинций зон хвойно-широколиственных и широколиственных лесов в пределах Русской равнины.
8. Физико-географическая характеристика провинций лесостепной зоны Русской равнины.
9. Физико-географическая характеристика провинций степной зоны Русской равнины.
10. Орография, геология и тектоника Урала. Полезные ископаемые Урала.
11. Климат и внутренние воды Урала.
12. Почвенно-растительный покров, животный мир Урала.
13. Сравнительная характеристика Полярного и Приполярного Урала.
14. Природа Северного Урала.
15. Физико-географическая характеристика Среднего Урала.
16. Физико-географическая характеристика Южного Урала.
17. Широтно-высотная зональность Урала, причины и характер её проявления.
18. Физико-географическая характеристика территории Крымско- Кавказской горной страны.
19. Комплексная физико-географическая характеристика территории Кольско-Карельской страны.
20. Физико-географическая характеристика Арктических островов.
21. Географическое положение, особенности природы и природные ресурсы Западно- Сибирской равнины.
22. Геологическое строение и история развития территории Западно-Сибирской равнины.
23. Рельеф Западно-Сибирской равнины: морфоструктуры и морфоскульптуры.
24. Сравнительная характеристика внутренних вод Средней Сибири и Западно-Сибирской равнины.
25. Климат Западно-Сибирской равнины.
26. Сравнительная характеристика природных зон Западно-Сибирской равнины и Средней Сибири.
27. Физико-географическая характеристика природных зон Западно-Сибирской равнины: тундры и лесотундры.
28. Физико-географическая характеристика лесоболотной зоны Западно-Сибирской равнины.
29. Физико-географическая характеристика природных зон Западно-Сибирской равнины: лесостепь и степь.
30. Географическое положение, особенности природы и природные ресурсы Средней Сибири.
31. Геологическое строение и история развития территории Средней Сибири.
32. Рельеф Средней Сибири: орографические особенности, морфоструктуры и морфоскульптуры.
33. Климатические особенности Средней Сибири.
34. Географическое положение, особенности природы, природные ресурсы гор Южной Сибири.
35. Сравнительная характеристика геологического строения и истории развития Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
36. Сравнительная характеристика Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран: орографические области, морфоструктуры и морфоскульптуры.
37. Сравнительная характеристика климата Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
38. Реки и озера Алтайско-Саянской и Байкальской горных стран.
39. Озеро Байкал.
40. Сравнительная характеристика почв, растительности, животного мира Алтайско- Саянской и Байкальской горных стран. Широтная и высотная зональность. Физико- географические области.
41. Комплексная физико-географическая характеристика одной из ландшафтных областей Байкальской горной страны.
42. Географическое положение, особенности природы и природные ресурсы Северо- Восточной Сибири.
43. Геологическое строение и история развития территории Северо-Восточной Сибири.
44. Типы рельефа Северо-Восточной Сибири.
45. Климат Северо-Восточной Сибири.
46. Внутренние воды Северо-Восточной Сибири
47. Почвенно-растительный покров Северо-Восточной Сибири.
48. Комплексная физико-географическая характеристика одной из ландшафтных областей Северо-Восточной Сибири.
49. Особенности природы и природные ресурсы Дальнего Востока.

50. Геологическое строение и история развития территории Северо-Притихоокеанской страны.

51. Рельеф территории Северо-Притихоокеанской страны: типы морфоструктур и морфоскульптур.

52. Сравнительная характеристика климатических особенностей Северо-Притихоокеанской и Амуро-Сахалинской стран.

53. Внутренние воды Амуро-Сахалинской и Северо-Притихоокеанской стран.

54. Геологическое строение и история развития территории Амуро-Сахалинской страны.

55. Морфоструктуры и морфоскульптуры территории Амуро-Сахалинской страны.

56. Особенности флоры и фауны Дальнего Востока. Широтная и высотная зональность. Ландшафтные области.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Климов, Г. К. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 390 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-005148-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/237608>

(дата обращения: 25.12.2020).

2. Пиловец, Г. И. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - Москва : НИЦ Инфра-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 399 с.: ил.; . - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006463-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/391608> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967775> (дата обращения: 02.02.2020).

Дополнительная литература:

1. Григорьева, И.Ю. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.- ISBN 978-5-16-005475-9.- Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=341082> . (дата обращения: 26.03.2020).

2. Руслые процессы (русловедение): Учебник / Чалов Р.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 569 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011036-3.- Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563198> (дата обращения: 22.04.2020).

3. Гордеева, З. И. Комплексная практика по физической географии : учебно-методическое пособие / З. И. Гордеева, В. А. Кошевой, М. Н. Петрушина. - Москва : МПГУ, 2018. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0687-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020588> (дата обращения: 06.0.2020).

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.