

*к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.01 Методика изучения региональной географии*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Институт управления, экономики и финансов*  
Центр бакалавриата Развитие территорий  
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
Методика изучения региональной географии

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: география и экология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по теме: «Эколого-географическое краеведение при изучении курса "Методика изучения региональной географии»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2 Письменная работа по теме: «Методика проведения эколого-краеведческих исследований своей области»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Творческое задание по теме: «Использование эколого-краеведческого материала на уроках географии»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

ка

Код и наименование компетенции	Проверяемые индикаторы обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p><b>Знает:</b> - основные понятия тайм-менеджмента</p> <p><b>Умеет:</b> - определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем</p> <p><b>Владеет:</b> навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов; ИУК-2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Знает:</b> - отдельные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Умеет:</b> - частично выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; частично планировать собственное время</p> <p><b>Владеет:</b> способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда под руководством преподавателя</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> 1 Устный опрос по теме: Эколого-географическое краеведение при изучении курса "Методика изучения региональной географии"</p> <p>2. Письменная работа по теме: «Методика проведения эколого-краеведческих исследований своей области»</p> <p>3. Творческое задание по теме: «Использование эколого-краеведческого материала на уроках географии»</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Зачет</b></p>
<p><i>ОПК-3</i> . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ИОПК-3.1 Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Знает:</b> - некоторые особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> 1 Устный опрос по теме: Эколого-географическое краеведение при изучении курса "Методика изучения региональной географии"</p> <p>2. Письменная работа по теме: «Методика проведения эколого-краеведческих исследований своей области»</p>

<p><i>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством преподавателя</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельными способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>ИОПК-3.2</p> <p>Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>3. Творческое задание по теме: «Использование эколого-краеведческого материала на уроках географии»</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <b>Зачет</b></p>
---	--	---

<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p><b>ИОПК-4.1</b>  Демонстрирует знание базовых ценностей  <b>Знает:</b>  - основные духовно-нравственные ценности личности;  некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  <b>Умеет:</b>  - выявлять взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны</p> <p><b>Владеет:</b>  - отдельными способами освоения базовых ценностей национальной культуры национальной культуры</p> <p><b>ИОПК-4.2</b>  Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  <b>Знает:</b>  - отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся;  способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников  <b>Умеет:</b>  - осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;  ориентироваться в ситуациях поликультурного общения;  строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде под руководством преподавателя  <b>Владеет:</b>  - приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей под руководством преподавателя</p> <p><b>ИОПК-4.3</b>  Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде  <b>Знает:</b>  - содержание основных принципов человеческого существования</p>	<p>1 Устный опрос по теме: Эколого-географическое краеведение при изучении курса "Методика изучения региональной географии»</p> <p>2. Письменная работа по теме: «Методика проведения эколого-краеведческих исследований своей области»</p> <p>3. Творческое задание по теме: «Использование эколого-краеведческого материала на уроках географии»</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <b>Зачет</b></p>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде под руководством преподавателя</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми технологиями формирования у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> </ul>	
--	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает 1</b> Целостно характеризует основные понятия тайм-менеджмента ...	<b>Знает 1</b> Характеризует несущественными ошибками основные понятия тайм-менеджмента	<b>Знает 1</b> Характеризует затруднениями основные понятия тайм-менеджмента	<b>Знает 1</b> Не характеризует основные понятия тайм-менеджмента ...
	<b>Умеет1</b> Способен самостоятельно определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем	<b>Умеет1</b> Способен с существенными ошибками определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем	<b>Умеет1</b> Способен с затруднениями определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем	<b>Умеет1</b> Не способен определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем
	<b>Владеет1</b> Демонстрирует свободное владение навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов;	<b>Владеет1</b> Демонстрирует с несущественными ошибками владение навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов	<b>Владеет1</b> Демонстрирует с затруднениями владение навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов	<b>Владеет1</b> Не демонстрирует владение навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов
	<b>Знает2</b> Целостно характеризует отдельные методы планирования собственной	<b>Знает2</b> Характеризует несущественными ошибками	<b>Знает2</b> Характеризует с затруднениями отдельные методы планирования	<b>Знает2</b> Не характеризует отдельные методы планирования собственной

	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	отдельные методы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	<b>Умеет2</b> Способен самостоятельно частично выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; частично планировать собственное время	<b>Умеет2</b> Способен с несущественными ошибками частично выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; частично планировать собственное время	<b>Умеет2</b> Способен с затруднениями частично выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; частично планировать собственное время	<b>Умеет2</b> Не способен частично выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами; частично планировать собственное время
	<b>Владеет2</b> Демонстрирует свободное владение способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда под руководством преподавателя	Демонстрирует с несущественными замечаниями владение способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда под руководством преподавателя	Демонстрирует с затруднениями владение способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда под руководством преподавателя	Не демонстрирует владение способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда под руководством преподавателя
<i>ОПК-3 . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</i>	<b>Знает1</b> Целостно характеризует некоторые особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает1</b> Характеризует с несущественными ошибками некоторые особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает1</b> Характеризует с затруднениями некоторые особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает1</b> Не характеризует некоторые особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>особы ми образо ватель ными потреб ностями ми, в соотве ствии и с требов аниями федера льных госуда рствен ных образо ватель ных станда ртов</p>	<p><b>Умеет1</b> Способен самостоятельно формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством преподавателя</p>	<p><b>Умеет1</b> Способен с несущественными замечаниями формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством преподавателя</p>	<p><b>Умеет1</b> Способен с затруднениями формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством преподавателя</p>	<p><b>Умеет1</b> Не способен формулировать цели обучения и воспитания, выбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов под руководством преподавателя</p>
	<p><b>Владеет1:</b> Демонстрирует свободное владение - отдельными способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Владеет1:</b> Демонстрирует с несущественными замечаниями владение - отдельными способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Владеет1:</b> Демонстрирует с затруднением владение - отдельными способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Владеет1:</b> Не демонстрирует владение отдельными способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; содержанием обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p><b>Знает2</b> Целостно характеризует типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает2</b> Характеризует с несущественными замечаниями типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает2</b> Характеризует с затруднениями типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает2</b> Не характеризует типовые принципы применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
	<p><b>Умеет2</b></p>	<p><b>Умеет2</b></p>	<p><b>Умеет2</b></p>	<p><b>Умеет2</b></p>



	Способен самостоятельно - организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя	Способен с незначительными ошибками организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя	Способен с затруднениями - организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя	Не способен организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом основных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся под руководством преподавателя
	<b>Владеет 2</b> Демонстрирует свободное владение некоторыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<b>Владеет 2</b> Демонстрирует с незначительными ошибками владение некоторыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<b>Владеет 2</b> Демонстрирует с затруднениями владение некоторыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<b>Владеет 2</b> Не демонстрирует владение некоторыми методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками организации взаимодействия с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей поведения; традиционными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
<i>ОПК-4. Способны осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых</i>	<b>Знает 1</b> Целостно характеризует основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знает 1</b> Характеризует с незначительными замечаниями основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знает 1</b> Характеризует с затруднениями основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знает 1</b> Не характеризует основные духовно-нравственные ценности личности; некоторые модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	<b>Умеет 1</b> Способен самостоятельно	<b>Умеет 1</b> Способен с незначительными ошибками	<b>Умеет 1</b> Способен с затруднениями	<b>Умеет 1</b> Не способен самостоятельно

<i>национ альных ценнос тей</i>	выявлять взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны	выявлять взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны	выявлять взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны	выявлять взаимосвязь ценностных духовно-нравственных основ с национальными интересами страны
	<b><i>Владеет1</i></b> Демонстрирует свободное владение отдельными способами освоения базовых ценностей национальной культуры	<b><i>Владеет1</i></b> Демонстрирует с несущественными замечаниями владение отдельными способами освоения базовых ценностей национальной культуры	<b><i>Владеет1</i></b> Демонстрирует с затруднениями владение отдельными способами освоения базовых ценностей национальной культуры	<b><i>Владеет1</i></b> Не демонстрирует владение отдельными способами освоения базовых ценностей национальной культуры
	<b><i>Знает2</i></b> Целостно характеризует отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников	<b><i>Знает2</i></b> Характеризует с несущественными ошибками отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников	<b><i>Знает2</i></b> Характеризует с затруднениями отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников	<b><i>Знает2</i></b> Не характеризует отдельные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; способы оценки воспитательных результатов в различных видах образовательной деятельности воспитанников; общие принципы и подходы к реализации и прогнозированию результатов духовно-нравственного воспитания воспитанников
	<b><i>Умеет2</i></b> Способен самостоятельно осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде под руководством преподавателя	<b><i>Умеет2</i></b> Способен с несущественными ошибками осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде под руководством преподавателя	<b><i>Умеет2</i></b> Способен с затруднениями осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в поликультурной среде под руководством преподавателя	<b><i>Умеет2</i></b> Не способен осуществлять отбор типовых диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; ориентироваться в ситуациях поликультурного общения; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся в

				поликультурной среде под руководством преподавателя
<b>Владеет2</b> Демонстрирует свободное владение приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей под руководством преподавателя	<b>Владеет2</b> Демонстрирует с не существенными замечаниями владение приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей под руководством преподавателя	<b>Владеет2</b> Демонстрирует с затруднениями владение приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей под руководством преподавателя	<b>Владеет2</b> Не демонстрирует владение приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания детей под руководством преподавателя	
<b>Знает3</b> Целостно характеризует содержание основных принципов человеческого существования	<b>Знает3</b> Характеризует с несущественными замечаниями содержание основных принципов человеческого существования	<b>Знает3</b> Характеризует с затруднениями содержание основных принципов человеческого существования	<b>Знает3</b> Не характеризует содержание основных принципов человеческого существования	
<b>Умеет3</b> Способен самостоятельно формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде под руководством преподавателя	<b>Умеет3</b> Способен с несущественными ошибками формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде под руководством преподавателя	<b>Умеет3</b> Способен с затруднениями формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде под руководством преподавателя	<b>Умеет3</b> Не способен формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде под руководством преподавателя	
<b>Владеет3</b> Демонстрирует свободное владение базовыми технологиями формирования у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<b>Владеет3</b> Демонстрирует с несущественными замечаниями владение базовыми технологиями формирования у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	<b>Владеет3</b> Демонстрирует с затруднениями владение базовыми технологиями формирования у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	<b>Владеет3</b> Не демонстрирует свободное владение базовыми технологиями формирования у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся	

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр

Текущий контроль:

1. Письменная работа по теме Эколого-географическое краеведение при изучении курса "Методика изучения региональной географии» - максимальное кол-во баллов 10
2. Устный опрос по теме «Методика проведения эколого-географических исследований своей области» - максимальное кол-во баллов 20
3. Творческое задание по теме «Использование -краеведческого материала на уроках географии» - максимальное кол-во баллов 20

Итого 10+20+20= 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет (максимальное кол-во баллов 50)

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-зачтено

0-55- не зачтено

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Устный опрос по теме Эколого-географическое краеведение при изучении курса "Методика изучения региональной географии»**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся отвечают на вопросы устно по пройденным темам.. Оцениваются владение учебным материалом, аналитические способности. Оценивается умение аргументировать ответ, приводить примеры, формулировать мысли, отвечать на дополнительные вопросы. Участвовать в дискуссионных обсуждениях. Способность управлять своим временем, выстраивать свою траекторию развернутого ответа, а также знание об умении организовать работу обучающихся с особыми образовательными потребностями, знание содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Правильно дан ответ на вопрос. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания для ответа на вопрос.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Правильно дан ответ на вопрос. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания в новых ситуациях.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Дан ответ на вопрос. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания для ответа на вопрос.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Ответ на вопрос дан частично. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания для ответа на вопросы.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства.**

###### **Вопросы:**

1. Какие задачи решает эколого-географическое краеведение при изучении региональной географии?
2. В чем заключается суть краеведческого принципа в преподавании географии?
3. Какие формы организации учебно-воспитательной работы применяются в учебной краеведческой работе?
4. Учебники и методические пособия по географии РТ.
5. Методика изучения географии РТ. План изучения РТ.
6. Основные задачи геоэкологического краеведения.
7. Формы организации учебной краеведческой работы.
8. Какие практические работы на местности проводятся по изучению взаимодействия человека и природы?
9. Докажите, что краеведение-важное условие формирования экологической культуры.
10. Какие формы и методы вы будете использовать при организации учебной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС?

**4.1.2. Письменная работа по теме «Методика проведения эколого-краеведческого исследования своей области.**

###### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённого теоретического вопроса Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки составления грамотных, корректных вопросов, необходимые для выполнения заданий, оценивается способность педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Оценивается умение в ответе управление своим временем, затрагивать вопросы духовно-

нравственного воспитания и знание методов, приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Время выполнения задания -30 минут.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Правильно выполнено задание. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретного задания. Вопросы поставлены грамотно, содержательны.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Правильно выполнено большая часть задания. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретного задания. Составлены вопросы с небольшими замечаниями.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Задание выполнено более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Вопросы тщательно не продуманы, присутствуют ошибки.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Задание выполнено менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Вопросы составлены не грамотно, не содержательные.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

На природоведческих экскурсиях рассматривают состояние вод, атмосферного воздуха, источники загрязнения, влияние географических факторов на степень загрязнения окружающей среды, меры ее защиты. В начале экскурсии должны быть поставлены вопросы геоэкологического характера, на которые они могут найти ответы во время наблюдений в природе.

Задание: Составьте не менее 6-8 вопросов и заданий:

1. При организации наблюдений за водными объектами;
2. При организации наблюдений за воздухом и атмосферными процессами;
3. При организации наблюдений за рельефом, интенсивности эрозионных процессов
4. Перед экскурсией на промышленное предприятие.
5. Перед экскурсией на сельскохозяйственное предприятие .
6. При геоэкологических наблюдениях транспортных магистралей.

**4.1.3. Творческое задание по теме «Использование эколого-географического материала На уроках географии».**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Творческое задание осуществляется на практическом занятии в виде ролевой игры по проблемам экологии своего населенного пункта. При подготовке используются предложенные планы докладов. Студенты заранее получают опережающее задание и готовят доклады в группах, выступают с докладами, участвуют в дискуссиях.

Оценивается умение в ответе управление своим временем, затрагивать вопросы духовно-нравственного воспитания и знание методов, приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Аргументированность выступления, представление фактов, качество наглядности, умение работать в группе. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания.**

Правильно выполнено задание. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Доклад содержательный, грамотный, присутствует фактический материал, наглядность. Выступления аргументированы, прекрасно формулируют мысли, участвуют в дискуссии, убедительные ответы на вопросы.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть задания. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Доклад содержательный, присутствует фактический материал, наглядность. Выступления аргументированы, хорошо формулируют мысли, участвуют в дискуссии, дают ответы на вопросы.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задание выполнено более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Доклад не содержательный, присутствует фактический материал, наглядность. Выступления не аргументированы, с трудом формулируют мысли, участвуют в дискуссии, дают не убедительные ответы на вопросы.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задание выполнено менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Доклад не подготовлен, выступления на неудовлетворительном уровне.

**4.1.3.3. Оценочные средства.**

1. От имени геолого-геодезической службы города подготовить доклад-обсуждение рекомендаций на заседание городского правительства и думы на тему: «Оценка состояния городского рельефа и геологии города. Основные пути их использования. Геолого-экологические проблемы».
2. От имени метеорологической службы города представить доклад на тему: «Состояние атмосферного воздуха в городе и меры по сохранению и улучшению его качества».
3. Подготовить доклад от имени водопроводной службы города «Состояние водоемов, обеспечение водоснабжения города, необходимые меры по улучшению качества поверхностных и подземных вод».

**4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Зачет проходит по билетам, в билете 2 вопроса. Время на подготовку 45 минут. Проходит в устной, письменной форме.

...

**4.2.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.1.3.3. Оценочные средства.**

##### **Вопросы:**

1. Эколого-краеведческая работа: предмет, содержание, виды, функции.
2. Определение эколого-краеведческой работы в ФГОС-2010.
3. Формы организации эколого-краеведческой работы.
4. Практическая значимость эколого-краеведческой работы.
5. Тематические экскурсии в I-XI классах.
6. Беседы, формирующие природоохранительную мировоззренческую позицию.
7. Практические программные работы.
8. Интегрированные уроки.
9. Опытные площадки.
10. Природоохранные работы (устройство кормушек, гнезд, подкормка птиц, очистка родника, озера и т.д.).
11. Использование материала по региональной географии в процессе изучения федерального компонента.
12. Содержание и организация внеклассной работы по географии.
13. Организация геоэкологического изучения своей местности.
14. Экологическая тропа и ее роль в образовании и воспитании школьников .
15. Эколого-географическое краеведение в начальном курсе географии. Физическая география 6 класс
16. Эколого-географическое краеведение в курсе. «География России. Природа» 8 класс
17. Эколого-географическое краеведение в курсе «География России. Население и хозяйство» 9 класс
18. Эколого-географическое краеведение в курсе «География материков и океанов» 7 класс.
19. Эколого- географические исследования при изучении географии.
20. Эколого- биологические исследования при изучении школьного курса географии.
21. Изучение экологического состояния пришкольной территории.
22. Оценка экологического состояния водных объектов.
23. Оценка экологического состояния воздушной среды
24. Оценка экологического состояния почвы.
25. Методы биоиндикации загрязнения наземных и водных систем.
26. определение антропогенных загрязнений окружающей среды.
27. Составление геоэкологических карт.
28. Мониторинг растений территории.
29. Мониторинг кислотных осадков.
30. Наблюдения за животным миром.
31. Анализ бытовых отходов и их рециклизация.
32. Мониторинг лесного фитоценоза.
33. Мониторинг зеленых насаждений населенного пункта.
34. Содержание и методы эколого-краеведческой работы.
35. Комплексное эколого-географическое изучение территории.
36. Примеры заданий для экспедиционных отрядов.
37. Охрана и рациональное использование природных ресурсов РТ.
38. Эколого-краеведческий кружок, как форма внеклассной краеведческой работы..  
Содержание работы кружка.
39. Экологическая тропа и ее роль в образовании и воспитании школьников.
40. Подведение итогов краеведческой работы.
41. Способность управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования при изучении дисциплины «Методика изучения региональной географии»
42. Духовно-нравственное воспитание при изучении курса «Методика изучения региональной географии»
43. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Часть2**

1. Как провести социологические исследования.
2. Раскрыть методику изучения и описания рельефа.
3. Изучение и описание оврагов.
4. Изучение и описание почвы.

5. Изучение и описание реки.
  6. Изучение и описание озера.
  7. Схема описания родника.
  8. Методика изучения растительного и животного мира.
  9. Оценка экологического состояния лесов.
  10. Изучение и описание растительности луга (площадка 10x10 м).
  11. Определение плотности заселения леса муравьями.
  12. Организация и проведение эколого-краеведческих экскурсий в 6-м классе.
  13. Организация и проведение эколого-краеведческих экскурсий в 7-м классе.
  14. Организация и проведение эколого-краеведческих экскурсий в 8-м классе.
  15. Организация и проведение эколого-краеведческих экскурсий в 9-м классе.
  16. Организация, проведение и значение работы экологического кружка.
  17. Методика изучения темы «Своя республика»
  18. Организация экологической тропы
  19. Предложите план работы туристско - краеведческого слета- как одной из форм общешкольной краеведческой работы.
  20. Организация краеведческого похода и его экологическое содержание. и паспорт туристского маршрута.
- Часть 3
1. Составить фрагмент урока – опрос, на котором необходимо задать вопросы эколого- географического содержания.
  2. Составить фрагмент урока по теме «Атмосфера» с геоэкологическим содержанием.
  3. Составить фрагмент урока по теме «Гидросфера» с геоэкологическим содержанием.
  4. Составить фрагмент урока по теме «Почвы России» с геоэкологическим содержанием.
  5. Составить фрагмент экскурсии с геоэкологическим содержанием.
  6. Составить план внеклассного мероприятия с эколого-географическим содержанием.
  7. Составить план работы краеведческого кружка по географии.
  8. Смоделируйте экологическую тропу в районе, где вы живете.
  9. Вы организуете школьный краеведческий музей, какие разделы вы предусмотрите, какие стенды вы разместите, какую презентацию приготовите?
  10. Разработайте паспорт туристского маршрута эколого-краеведческого содержания.



**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055179> (дата обращения: 06.06.2021).
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 06.06.2021).
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г. Левитес. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546172> (дата обращения: 05.04.2020)..
3. Ясовеев, М. Г. Методика геоэкологических исследований : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009534-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013448> (дата обращения: 06.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Соколов, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика : монография / Е. А. Соколов. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-624-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213779> (дата обращения: 06.06.2021).
2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014782-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093367> (дата обращения: 06.06.2021).
3. Ясовеев, М. Г. Методика геоэкологических исследований : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009534-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013448> (дата обращения: 06.06.2021).

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС),

предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.