

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.02.04. Проектная деятельность в образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский язык

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- **СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- **ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
- 4.1 **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

4.1.1 **Устный опрос по теме:** «Программа школьного курса «Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по географии»

4.1.1.1. **Порядок проведения и процедура оценивания**

4.1.1.2. **Критерии оценивания**

4.1.1.3. **Содержание оценочного средства**

4.1.2. **Письменная работа по темам:** «Проектирование в процессе обучения географии» и теме 3 «Эколого- географические исследовательские работы»

4.1.2.1. **Порядок проведения и процедура оценивания**

4.1.2.2. **Критерии оценивания**

4.1.2.3. **Содержание оценочного средства**

4.1.3. **Творческое задание по темам:** «Защита проекта» по темам 1. « Проектирование в процессе обучения географии», темам «Эколого- географические исследовательские работы»,

«Эколого-биологические исследовательские работы»

4.1.3.1. **Порядок проведения и процедура оценивания**

4.1.3.2. **Критерии оценивания**

4.1.3.3. **Содержание оценочного средства**

4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.2.1. **Зачёт**

4.2.1.1. **Порядок проведения и процедура оценивания**

4.2.1.2. **Критерии оценивания**

4.2.1.3. **Оценочные средства**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач Знает: - эффективные и качественные способы обозначения задачи в конкретной области профессиональной деятельности Умеет: - разрабатывать этапы постановки профессиональных задач с опорой на нормативные документы Владеет: - способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования	Текущий контроль Устный опрос по темам: «Программа школьного курса «Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по географии» Письменная работа по темам: «Проектирование в процессе обучения географии» и теме 3 «Эколого-географические исследовательские работы» Творческое задание по темам: «Защита проекта» по темам 1. « Проектирование в процессе обучения географии», темам «Эколого- географические исследовательские работы», «Эколого-биологические исследовательские работы»

		Промежуточная аттестация: Зачет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ 	<p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос по темам: «Программа школьного курса «Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по географии»</p> <p>Письменная работа по темам: «Проектирование в процессе обучения географии» и теме 3 «Эколого-географические исследовательские работы»</p> <p>Творческое задание по темам: «Защита проекта» по темам 1. «Проектирование в процессе обучения географии», темам «Эколого-географические исследовательские работы», «Эколого-биологические исследовательские работы»</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и	<p><u>Знает</u> Целостно характеризует эффективные и качественные способы обозначения задачи в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> Характеризует с несущественными ошибками эффективные и качественные способы обозначения задачи в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> Характеризует с затруднениями эффективные и качественные способы обозначения задачи в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знает</u> Не характеризует эффективные и качественные способы обозначения задачи в конкретной области профессиональной деятельности</p>
	<p><u>Умеет:</u> Способен</p>	<p><u>Умеет:</u> Способен</p>	<p><u>Умеет:</u> Способен</p>	<p><u>Умеет:</u> Не способен</p>

ограничений	самостоятельно разрабатывать этапы постановки профессиональных задач с опорой на нормативные документы	несущественными ошибками разрабатывать этапы постановки профессиональных задач с опорой на нормативные документы	затруднениями разрабатывать этапы постановки профессиональных задач с опорой на нормативные документы	разрабатывать этапы постановки профессиональных задач с опорой на нормативные документы
	<u>Владеет</u> Демонстрирует свободное владение способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования	<u>Владеет</u> Демонстрирует с несущественными ошибками владение способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования	<u>Владеет</u> Демонстрирует с затруднениями владение способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования	<u>Владеет</u> Не демонстрирует владение способами быстрого решения задачи с применением знаний в области образования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	<u>Знает</u> Целостно характеризует основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним	<u>Знает</u> Характеризует с несущественными ошибками основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним	<u>Знает</u> Характеризует с затруднениями основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним	<u>Знает</u> Не характеризует основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ и требования к ним
	<u>Умеет</u> Способен без ошибок проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства)	<u>Умеет</u> Способен с несущественными ошибками проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства)	<u>Умеет</u> Способен с затруднениями проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства)	<u>Умеет</u> Не способен проектировать под руководством преподавателя отдельные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (методические материалы, оценочные средства)
	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>	<u>Владеет</u>

	Демонстрирует свободное владение некоторыми методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует с несущественными ошибками владение некоторыми методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует с затруднением владение некоторыми методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не демонстрирует владение некоторыми методами проектирования отдельных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
--	--	---	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по теме 1 «Программа школьного курса «Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по географии».

– баллов 15

2. Письменная работа по теме 2. «Проектирование в процессе обучения географии» и теме 3 «Эколого- географические исследовательские работы» - 15 баллов.

3. Творческое задание «Защита проекта» по темам 1. « Проектирование в процессе обучения географии», темам «Эколого- географические исследовательские работы», « Эколого-биологические исследовательские работы» -20 баллов

– 20 баллов

Итого $15+15+20= 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачёт.

Для зачета:

56-зачтено

0-55- не зачтено

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по теме: «Программа школьного курса «Научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по географии»

4.1.1.1. Порядок проведения.

Форма опроса – индивидуальный устный опрос. Студентам предстоит раскрыть роль программы как основного инструмента управления научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся по географии. Раскрыть цели, задачи, структуру. Оценивается владение материалом по теме вопроса, логичность, информативность, способность представления информации, умение аргументировать ответ, участвовать в групповом обсуждении вопроса. Оценивается способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Цели и задачи программы «Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по географии»

2. Какие современные подходы в обучении реализует программа?

3. Какие дидактические принципы реализует программа?

4. Назовите этапы учебно-исследовательской работы школьников (раскройте).

5. Какие умения формируются у обучающихся при выполнении исследовательских работ?

6. Назовите критерии оценивания научного исследования школьника.

7. Дайте характеристику форм организации учебного процесса при проведении занятий по программе «Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся географии».

8. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы. Предметные результаты (что должны знать, что должны уметь)

9. Личностные результаты (раскрыть)

10. Раскройте метапредметные результаты по окончанию реализации программы.

11. Структура курса . Водное занятие. Дайте характеристику теоретического блока.

12. Каковы методы сбора информации.

13. Способы обработки материала.

14. Характеристика практического блока.

15. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

4.1.2. Письменная работа по темам. «Проектирование в процессе обучения географии» и теме 3 «Эколого- географические исследовательские работы» - 15 баллов

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа выполняется студентом самостоятельно, индивидуально. Работа состоит из двух вопросов. Ответ оформляется в виде файла. Оценивается владение материалом по теме вопроса, логичность, информативность, способность представления информации в письменном виде. Оценивается способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, способность участвовать в разработке программ образования, разрабатывать отдельные ее компоненты в том числе с использованием информационных технологий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

студент имеет глубокие знания учебного материала по проверяемым темам , показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, умеет формулировать мысли.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

студент имеет хорошие знания учебного материала по проверяемым темам , показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме, излагает материал, дает определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, умеет формулировать мысли, но допускает отдельные неточности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

студент имеет удовлетворительные знания учебного материала по проверяемым темам, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе с ошибками. Студент демонстрирует посредственные знания теоретического и практического материала по теме, излагает материал, не дает определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения с затруднениями, излагает материал не последовательно, умеет формулировать мысли, но допускает ошибки.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

студент не демонстрирует знания теоретического и практического материала по проверяемым вопросам. Не может формулировать мысли.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Характеристика Технологии проектной деятельности.
2. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся учителем географии.
3. Последовательность выполнения проекта.
4. Критерии оценивания проекта.
5. История развития метода проекта.
6. Типология Проектов. Тематика проектов для 7,8 классов.
7. Требования к проектам. Тематика проектов для 9-10 классов.
8. Факторы, влияющие на успех проектной деятельности.
9. Подготовка и руководство проектом «Памятники природы моей малой Родины»
10. Подготовка и руководство проектом «Техногенные аварии и их последствия»
11. Подготовка и руководство исследовательской работой «Исследование пахотного слоя почвы»
12. Подготовка и руководство исследовательской работой «Захоронение отходов: устройство свалок»
13. Подготовка и руководство проектом «Сравнение климата континентов»
14. Подготовка и руководство проектом «Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока»
15. Подготовка и руководство проектом «Автотранспорт-основной загрязнитель биосферы в больших городах»
16. Подготовка и руководство проектом «Экспресс – методы определения углекислого газа в воздухе помещений».

4.1.3. Творческое задание «Защита проекта» по темам 1. «Проектирование в процессе обучения географии», темам «Эколого-географические исследовательские работы», «Эколого-биологические исследовательские работы» -20 баллов

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Разработка проекта исследовательской работы по географии: Форма работы – индивидуальная. Студенты разрабатывают проект. Оценивается аргументированность выбора темы, объем и полнота разработки, аргументированность предлагаемых решений, уровень творчества, качество письменной части проекта, качество доклада, Объем и глубина знаний по теме, культура речи, мобильность при ответах на вопросы. Оценивается способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность участвовать в разработке программ образования, разрабатывать отдельные ее компоненты в том числе с использованием информационных технологий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

если выполнены все требования к написанию работы: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

основные требования к написанию работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

имеются существенные отступления от требований к оформлению работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом представлена с грубыми ошибками.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Разработка программ элективного курса по географии, согласно теме педагогического исследования: краеведческой, этногеографической, экологической, рекреационной и т.д.

Примеры тем:

1. Проект «Зеленая линия Казани».

2. Территории с опасной экологической ситуацией в Республике Татарстан.
3. Проект-прогноз «Решение экологических проблем Поволжья».
4. Проблемы охраны природы Севера.
5. Мое географическое открытие.
6. Озеро Байкал.
7. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу.
8. Методы биоиндикации загрязнений наземных и водных систем.
9. Оценка экологического состояния воздушной среды.
10. Оценка экологического состояния почвы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения. Процедура оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность в образовании» проводится в форме зачёта. Зачёт по дисциплине служит для оценки полученных теоретических и практических знаний обучающихся, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения систематизировать полученные знания и применять их. Зачёт проводится по билетам, в билете 2 вопроса. Время на подготовку -45 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом представлена с грубыми ошибками.

– Не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Часть 1

1. Цели и задачи программы «Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по географии»

2. Какие современные подходы в обучении реализует программа?
3. Какие дидактические принципы реализует программа?
4. Назовите этапы учебно-исследовательской работы школьников (раскройте).
5. Какие умения формируются у обучающихся при выполнении исследовательских работ?
6. Назовите критерии оценивания научного исследования школьника.
7. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы. Предметные результаты (что должны знать, что должны уметь)
8. Личностные результаты (раскрыть)
9. Структура курса . Водное занятие. Дайте характеристику теоретического блока.
10. Каковы методы сбора информации.
11. Способы обработки материала.
12. Характеристика практического блока.
13. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся
14. Характеристика технологии проектной деятельности.
15. Организация и управление проектной деятельностью обучающихся учителем географии.
16. Последовательность выполнения проекта.
17. Критерии оценивания проекта.
18. История развития метода проекта.
19. Типология Проектов. Тематика проектов для 7,8 классов.
20. Требования к проектам. Тематика проектов для 9-10 классов.
21. Факторы , влияющие на успех проектной деятельности.

22. Проект экологической тематики, определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Часть 2

1. Дайте характеристику форм организации учебного процесса при проведении занятий по программе «Научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся географии».

2. Раскройте метапредметные результаты по окончанию реализации программы.

3. Охарактеризуйте требования к проектам.

4. Объясните этап развития идей в проектной деятельности.

5. Приведите пример планирования проекта исследовательской деятельности (проект по выбору).

6. Объясните этап работы в проектной деятельности- эколого-экономическое обоснование.

7. Опишите руководство проектной деятельностью учителем от замысла к воплощению.

8. Опишите структуру проекта (на примере проекта по выбору).

9. Докажите, что проектная деятельность-ведущая деятельность подросткового возраста.

10. Опишите смысловые центры учебного проекта.

11. Проект «Загрязнение воды и ее очистка» определите круг задач в рамках поставленной цели и выберите оптимальные способы их решения, исходя из действующих прав.

Часть 3

1. Смоделируйте план своего проекта исследовательской работы.

2. При создании проектов эколого-географических, эколого-биологических, эколого-химических проектов, исследователи выбирают способы решения исходя из действующих прав. Приведите примеры, на какие нормативно-правовые основы вы будете опираться в своем проекте.

