

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

20 11 г.

Программа дисциплины (модуля)

География отраслей экономики в школьном образовании

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019



Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гайсин Р.И. ; доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинова С.Р. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), hsvr@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании;
- факторы, причины, виды, способы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании

Должен уметь:

- применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании;
- предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании

Должен владеть:

- методологией системного и критического анализа задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании;
- навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.04.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 110 часа(ов), в том числе лекции - 44 часа(ов), практические занятия - 66 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 115 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет	7	8	14	0	22
2.	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс	7	8	12	0	30
3.	Тема 3. Металлургический комплекс	7	8	12	0	30
4.	Тема 4. Машиностроение	8	6	8	0	7
5.	Тема 5. Химическая, лесная и легкая промышленность	8	4	6	0	8
6.	Тема 6. Агропромышленный комплекс	8	4	6	0	8
7.	Тема 7. Сфера услуг и транспорт	8	6	8	0	10
	Итого		44	66	0	115

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет

Промышленность, сельское хозяйство и сфера услуг как предметы географического изучения. Факторы размещения производства.

Первичный, вторичный и третичные секторы экономики.

Разделение труда. Географическое разделение труда.

Транснациональные компании и их роль в мировом хозяйстве.

Мировое хозяйство.

Международные экономические отношения.

Промышленность, ее структура и характеристика.

Географические особенности размещения отраслей промышленности.

География промышленности.

Роль промышленности в жизни современного общества.

Постиндустриальное общество - сущность и основные характерные черты.

Сфера услуг - характеристики и перспективы.

Ключевые аспекты темы и подходы к преподаванию в школьном курсе географии на основе метапредметного подхода.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс

Топливо-энергетический комплекс мировой экономики.

Топливо-энергетический баланс мировой экономики.

Нефтяная промышленность - характеристика и география.

Страны экспортеры и импортеры нефти и нефтепродуктов.

Деятельность ОПЭК и роль в мировой экономике.

Угольная промышленность - характеристика и география.

Страны экспортеры и импортеры угля.

Газовая промышленность - характеристика и география.

Страны экспортеры и импортеры газа.

Электроэнергетика - сущность, состав и особенности отрасли.

Традиционные виды электроэнергетики.

Альтернативные источники ресурсов для энергетики.
Проблемы энергоэффективности и энергосбережения.
Проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования ТЭК.
Наукоемкость ТЭК.
География энергетических производителей и потребителей.
Тенденции развития мировой и российской энергетики.
Ключевые аспекты и подходы к преподаванию темы в школьном курсе географии.

Тема 3. Металлургический комплекс

Металлургический комплекс и горнодобывающая промышленность.
Металлургический комплекс - характеристика, размещение и тенденции развития.
Страны-лидеры в производстве продукции металлургического комплекса.
Экологические проблемы металлургического комплекса: охрана окружающей среды и рациональное природопользование.

Черная металлургия - состав, характеристика и география. Цветная металлургия - характеристика и география отраслей.

Цветная металлургия - состав, характеристика и география. Цветная металлургия - характеристика и география

Факторы размещения металлургических предприятий и отраслей.
Страны-экспортеры и страны-импортеры продукции металлургического комплекса.
Передельная металлургия.
НИОКР и металлургический комплекс.
Ключевые аспекты и подходы к преподаванию темы в школьном курсе географии.

Тема 4. Машиностроение

Машиностроительный комплекс - характеристика, размещение и тенденции развития.
Отраслевая структура машиностроительного комплекса.
Страны-лидеры в производстве продукции машиностроительного комплекса.
Страны-экспортеры и страны-импортеры машиностроительной продукции.
ТНК и машиностроительный комплекс.
Проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования в связи с деятельностью машиностроительного комплекса.

Наукоемкость машиностроительного производства.
Географические особенности размещения отраслей машиностроительного комплекса.
Территориальные изменения размещения машиностроительных производств на рубеже 20-21 веков.
Ключевые аспекты и подходы к преподаванию темы в школьном курсе географии.

Тема 5. Химическая, лесная и легкая промышленность

Химический комплекс - характеристика, состав, размещение и тенденции развития.
Отраслевая структура химической промышленности - характеристика и кооперационные связи.
Страны-лидеры производства продукции химической промышленности.
Страны-экспортеры и страны-импортеры продукции химического комплекса.
Проблемы и перспективы развития химического комплекса.
Наукоемкость химического комплекса.
ТНК в химической промышленности.
Проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования в связи с деятельностью химического комплекса.

Легкая промышленность - характеристика, состав, размещение и тенденции развития.
Отраслевая структура легкой промышленности.
Страны-лидеры производства продукции легкой промышленности.
Проблемы и перспективы развития мировой легкой промышленности.
Проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования в связи с деятельностью легкой промышленности.
Территориальные сдвиги в размещении легкой промышленности на рубеже 20-21 веков.

ТНК в легкой промышленности.

Ключевые аспекты и подходы к преподаванию темы в школьном курсе географии.

Тема 6. Агропромышленный комплекс

Агропромышленный комплекс - состав, общая характеристика и география.

Сельское хозяйство как отрасль экономики - характеристика, состав, проблемы и перспективы.

Страны-лидеры по производству и потреблению продукции отраслей растениеводства.

Страны-лидеры по производству и потреблению продукции животноводства.

Страны-экспортеры и импортеры продукции растениеводства.

Страны-экспортеры и импортеры продукции животноводства.

Территориальные сдвиги сельскохозяйственного производства на рубеже 20-21 веков.

Проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования в связи с деятельностью отраслей сельского хозяйства.

Пищевая промышленность - сущность, основные характеристики.

Роль научно-технического прогресса в развитии пищевой промышленности и сельского хозяйства.

Страны-лидеры по производству и потреблению продукции пищевой промышленности.

Страны-экспортеры и импортеры продукции пищевой промышленности.

ТНК в пищевой промышленности.

Ключевые аспекты и подходы к преподаванию темы в школьном курсе географии.

Тема 7. Сфера услуг и транспорт

Сфера услуг как базовая сфера постиндустриальной экономики.

Структура занятости в постиндустриальной экономике

Отраслевая структура и география сферы услуг.

Структура занятости в сфере услуг.

Туризм как отрасль сферы услуг.

Роль инфраструктуры в современном социально-экономическом развитии.

Транспорт - функции в мировой экономике и территориальной организации общества.

Виды транспорта - автомобильный, железнодорожный, водный, авиатранспорт.

Пассажирский и грузовой транспорт.

Перспективные виды транспорта.

Транспортная инфраструктура в межрегиональных и межнациональных сообщениях.

Транспорт в городах.

География транспорта.

Проблемы охраны окружающей среды и рационального природопользования в сфере услуг и транспорте.

Ключевые аспекты и подходы к преподаванию темы в школьном курсе географии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://minpromtorg.gov.ru/> - Министерство промышленности и торговли России

<https://rosstat.gov.ru> - Федеральная служба государственной статистики

<https://mpt.tatarstan.ru> - Министерство промышленности и торговли РТ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	лекционные занятия являются аудиторной формой работы и проводятся согласно календарно-тематическому плану с использованием информационных технологий, картографического материала. Лекционный материал построен с учетом знаний обучающихся полученных в ходе изучения предыдущих курсов физической и экономической географии.
практические занятия	на практических занятиях закрепление изученного материала и проверка текущей успеваемости происходит согласно календарно-тематическому плану. Обязательным является применение

Вид работ	Методические рекомендации
	материалов лекции и источников основной литературы, внимание должно быть уделено также нормативно-правовым документам и дополнительным источникам, официальным Интернет-ресурсам, приведенным в РПД. Практические занятия позволяют обучающимся закрепить навыки будущей профессиональной деятельности - проведения уроков и внеурочных занятий.
самостоятельная работа	в ходе выполнения самостоятельной работы обучающиеся проявляют инициативность, навыки анализа и синтеза, умение использовать литературные, статистические, картографические и иные источники, нормативно-правовые документы. Выполнение самостоятельной работы должно демонстрировать готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.
экзамен	для подготовки к экзамену обучающиеся должны широко использовать полученные знания и умения в ходе изучения дисциплины, демонстрировать навыки, которые в дальнейшем могут быть применимы в профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить материалам лекций, практических занятий, картографическим и статистическим источникам.
зачет	для подготовки к зачету обучающиеся должны подготовиться на основе конспекта лекций, основного и дополнительного литературного материала, картографических и статистических актуальных данных. Необходимо применить полученные знания и умения в ходе изучения дисциплины, демонстрировать навыки, которые в дальнейшем могут быть применимы в профессиональной деятельности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров,

которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
География отраслей экономики в школьном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по теме "Введение в предмет"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Творческое задание по теме "Топливо-энергетический комплекс"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа по теме "Металлургический комплекс"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Контрольная работа по теме "Машиностроение"

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Письменная работа по теме "Химическая, лесная и легкая промышленность"

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Письменная работа по теме "Агропромышленный комплекс"

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. зачет 7 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

4.2.2. Экзамен 8 семестр

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Знает: методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании</p> <p>Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании</p> <p>Владет: методологией системного и критического анализа задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании</p>	<p>Текущий контроль: Письменная работа по теме «Введение в предмет» Творческое задание по теме «Топливо-энергетический комплекс» Письменная работа по теме «Металлургический комплекс» Контрольная работа по теме «Машиностроение» Письменная работа по теме «Химическая, лесная и легкая промышленность» Письменная работа по теме «Агропромышленный комплекс»</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет Экзамен</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.3 Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p> <p>Знает: факторы, причины, виды, способы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании</p> <p>Умеет: предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании</p> <p>Владет: навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании</p>	<p>Текущий контроль: Письменная работа по теме «Введение в предмет» Творческое задание по теме «Топливо-энергетический комплекс» Письменная работа по теме «Металлургический комплекс» Контрольная работа по теме «Машиностроение» Письменная работа по теме «Химическая, лесная и легкая промышленность» Письменная работа по теме «Агропромышленный комплекс»</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет Экзамен</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено	
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже	порогового

	(отлично) (86-100 баллов)	(хорошо) (71-85 баллов)	(удовлетворительно) (56-70 баллов)	уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Описывает без ошибок, логично и структурно методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Описывает в основном структурно методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Описывает фрагментарно методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Не описывает методики разработки стратегии действий для выявления и решения задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании
	Способен самостоятельно и осознанно применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Способен в основном без затруднений применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Способен с затруднениями применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Не способен применять методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании
	Демонстрирует свободное владение методологией системного и критического анализа задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Демонстрирует без существенных затруднений владение методологией системного и критического анализа задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Демонстрирует владение с существенными затруднениями методологией системного и критического анализа задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Не демонстрирует владение методологией системного и критического анализа задачи в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Называет уверенно, логично факторы, причины, виды, способы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Называет без серьезных затруднений факторы, причины, виды, способы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Называет отдельные факторы, причины, виды, способы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Не называет факторы, причины, виды, способы разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании
	Способен самостоятельно предупреждать и	Способен в основном без существенных ошибок самостоятельно	Способен с затруднениями предупреждать и	Не способен предупреждать и разрешать возможные

	разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании
	Демонстрирует свободное владение навыками предупреждения и разрешения возможных межличностных конфликтов, возникающих в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Демонстрирует владение без значительных затруднений навыками предупреждения и разрешения возможных межличностных конфликтов, возникающих в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Демонстрирует владение с затруднениями навыками предупреждения и разрешения возможных межличностных конфликтов, возникающих в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании	Не демонстрирует владение навыками предупреждения и разрешения возможных межличностных конфликтов, возникающих в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках изучения Географии отраслей экономики в школьном образовании

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр

Текущий контроль:

Письменная работа по теме «Введение в предмет» – 15 баллов

Творческое задание по теме «Топливо-энергетический комплекс» – 20 баллов

Письменная работа по теме «Металлургический комплекс» – 15 баллов

Итого 15+20+15=50

Промежуточная аттестация:

зачет – 50 баллов

По дисциплине предусмотрен зачет, который проходит по вопросам. Максимум за зачет обучающийся может набрать 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

8 семестр

Текущий контроль:

Контрольная работа по теме «Машиностроение» – 20 баллов

Письменная работа по теме «Химическая, лесная и легкая промышленность» - 15 баллов

Письменная работа по теме «Агропромышленный комплекс» – 15 баллов

Промежуточная аттестация:

Экзамен – 50 баллов

По дисциплине предусмотрен экзамен, который проходит по вопросам. Максимум за экзамен обучающийся может набрать 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа по теме «Введение в предмет»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой, картографическими источниками. Время выполнения 2 академических часа.

Случайным способом определяется вопрос, на который необходимо ответить письменно, изложив его суть, а также возможности освещения данного вопроса на уроках или внеурочной деятельности.

Таким образом, ответ содержит две основные части: 1) изложение сути вопроса (до 7 баллов) и 2) предложение по его отображению в школьном курсе – урок или внеурочное занятие. Во второй части важно отразить методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках излагаемого вопроса, а также варианты разрешения возможных конфликтов между участниками образовательных отношений при изучении темы (до 8 баллов). За выполнение данной работы студент может получить до 15 баллов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, и статистический, и картографический материал, основной и дополнительный список литературы, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, статистический или картографический материал, основной список литературы, ресурсы Интернет и раскрыл суть вопроса с незначительными неточностями (не более 2)

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса (более 2, но не более 4 неточностей в ответе)

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники, суть вопроса не раскрыта, более 4 ошибок и неточностей

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. География отраслей – задачи курса
2. Факторы размещения производства
3. Промышленность, ее структура и характеристика
4. Сфера услуг - характеристики и перспективы
5. Роль промышленности в жизни современного общества

4.1.2. Творческое задание по теме «Топливо-энергетический комплекс»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задание в группе по 2-3 человека, требующее создания самостоятельно выполненных, соответственно, уникальных планов и конспектов урока по теме «Топливо-энергетический комплекс», что позволяет закрепить навыки и умения, педагогические приемы в области изучения географии отраслей. Оцениваются умение работать в команде, в т.ч. конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками поиска и анализа актуальных данных, в т.ч. картографического, статистического материала, работа с основной и дополнительной литературой, ресурсами Интернет.

Суть задания состоит в подготовке плана и конспекта урока по теме "Топливо-энергетический комплекс", при подготовке используется основной и дополнительный список литературы, Интернет-ресурсы, статистические и картографические источники, методы системного подхода и критического анализа.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, логично и структурно отразили в творческом задании вопросы темы, обосновано и содержательно использовали современные методы и технологии изложения темы, корректно отразили список источников, использовали актуальные картографические и статистические данные, основную и дополнительную литературу, Интернет-источники.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, использовали современные методы и технологии изложения темы и в целом отразили в творческом задании вопросы темы (не более 2 неточностей), отразили список источников, использовали картографические или статистические данные, основную и дополнительную литературу, Интернет-источники.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- продемонстрировали слабые навыки работы в команде, с затруднениями использовали современные методы и технологии изложения темы, в целом отразили в творческом задании вопросы темы (более 2, но не более 4 неточностей), использовали основную литературу, отразили список источников, использовали устаревшие статистические или картографические источники.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

– практически не использовали современные методы и технологии изложения темы, не отразили в творческом задании вопросы темы (более 4 неточностей или ошибок), не использовали статистические или картографические источники

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Конспект урока «Топливо-энергетический комплекс»: особое внимание уделяется следующим вопросам – состав отрасли, география основных видов производств, страны-лидеры, ТНК.

4.1.3. Письменная работа по теме «Металлургический комплекс»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой, картографическими источниками. Время выполнения 2 академических часа.

Случайным способом определяется вопрос, на который необходимо ответить письменно, изложив его суть, а также возможности освещения данного вопроса на уроках или внеурочной деятельности.

Таким образом, ответ содержит две основные части: 1) изложение сути вопроса (до 7 баллов) и 2) предложение по его отображению в школьном курсе – урок или внеурочное занятие. Во второй части важно отразить методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках излагаемого вопроса Географии отраслей экономики в школьном образовании, а также разрешение возможных конфликтов между участниками образовательных отношений при изучении темы (до 8 баллов). За выполнение данной работы студент может получить до 15 баллов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, и статистический, и картографический материал, основной и дополнительный список литературы, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, статистический или картографический материал, основной список литературы, ресурсы Интернет и раскрыл суть вопроса с незначительными неточностями (не более 2).

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса (более 2, но не более 4 неточностей в ответе).

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники, суть вопроса не раскрыта, более 4 ошибок и неточностей

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Metallургический комплекс и горнодобывающая промышленность
2. Факторы размещения металлургического комплекса
3. Черная металлургия
4. Цветная металлургия
5. Экологические проблемы металлургического комплекса
6. Страны-лидеры черной металлургии
7. Страны-лидеры цветной металлургии

4.1.4. Контрольная работа по теме «Машиностроение»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа по теме «Машиностроение» проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. Обучающиеся используют учебники, методические пособия, в т.ч. ЭБС, картографические источники, статистические публикации, ресурсы Интернет, на основе которых готовят план и конспект урока или внеурочного мероприятия (не более 3 страниц), в котором должны быть отражены методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках излагаемого вопроса, а также возможности разрешения возможных конфликтов между участниками образовательных отношений при изучении темы. При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой, картографическими источниками.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, картографический и статистический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, а также отразил возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, а также отразил возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов,

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса, а также отразил возможности образовательной среды для достижения предметных результатов,

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники и в определенной степени раскрыта суть вопроса

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Машиностроение – отраслевая структура

География машиностроения

ТНК в машиностроительном комплексе

Экологические проблемы и машиностроительный комплекс

Наукоемкое производство

4.1.5. Письменная работа по теме «Химическая, лесная и легкая промышленность»

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой, картографическими источниками. Время выполнения 2 академических часа.

Случайным способом определяется вопрос, на который необходимо ответить письменно, изложив его суть, а также возможности освещения данного вопроса на уроках или внеурочной деятельности.

Таким образом, ответ содержит две основные части: 1) изложение сути вопроса (до 7 баллов) и 2) предложение по его отображению в школьном курсе – урок или внеурочное занятие. Во второй части важно отразить методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках излагаемого, а также возможности разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений при изучении темы (до 8 баллов). За выполнение данной работы студент может получить до 15 баллов.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, и статистический, и картографический материал, основной и дополнительный список литературы, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, статистический или картографический материал, основной список литературы, ресурсы Интернет и раскрыл суть вопроса с незначительными неточностями (не более 2)

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса (более 2, но не более 4 неточностей в ответе)

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники, суть вопроса не раскрыта, более 4 ошибок и неточностей

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1. Химическая промышленность – отраслевая структура

2. Факторы размещения химической промышленности

3. География химической промышленности

4. ТНК в химической промышленности
5. Экологические проблемы и химическая промышленность
6. Страны-лидеры химической промышленности
7. Страны-лидеры легкой промышленности
8. ТНК в легкой промышленности
9. География лесной и деревообрабатывающей промышленности
10. Экологические проблемы легкой промышленности

4.1.6. Письменная работа по теме «Агропромышленный комплекс»

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы со статистикой, картографическими источниками. Время выполнения 2 академических часа.

Случайным способом определяется вопрос, на который необходимо ответить письменно, изложив его суть, а также возможности освещения данного вопроса на уроках или внеурочной деятельности.

Таким образом, ответ содержит две основные части: 1) изложение сути вопроса (до 7 баллов) и 2) предложение по его отображению в школьном курсе – урок или внеурочное занятие. Во второй части важно отразить методы системного подхода и критического анализа выделенной задачи в рамках излагаемого вопроса, а также подходы к разрешению возможных конфликтов между участниками образовательных отношений при изучении темы (до 8 баллов). За выполнение данной работы студент может получить до 15 баллов.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, и статистический, и картографический материал, основной и дополнительный список литературы, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, статистический или картографический материал, основной список литературы, ресурсы Интернет и раскрыл суть вопроса с незначительными неточностями (не более 2).

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса (более 2, но не более 4 неточностей в ответе).

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники, суть вопроса не раскрыта, более 4 ошибок и неточностей

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

- Агропромышленный комплекс – состав
- География АПК
- Пищевая промышленность
- Растениеводство – географические особенности
- Животноводство – географические особенности
- Экологические проблемы АПК

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет 7 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет - проходит по вопросам. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов. В ответе необходимо применить методы системного подхода и критического анализа, а также продемонстрировать подходы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений. Зачет состоит из двух взаимосвязанных частей, выполняемых по одному и тому же вопросу. В первой части необходимо раскрыть суть вопроса, во второй - составить краткий плана-конспект урока или внеурочного занятия по теме вопроса (не более 1,5стр)

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплен знанием литературы, актуальных данных, статистических и картографических источников, продемонстрировано уверенное владение навыками устного изложения вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы, владение картографическим материалом;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущены не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано ограниченное владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущены более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные либо не по существу данные ответы на дополнительно заданные вопросы; не продемонстрированы навыки устного изложения вопроса.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:

Часть 1. Теоретические вопросы – раскрыть сущность вопроса

Часть 2 . Составление краткого плана-конспекта урока или внеурочного занятия по теме вопроса (не более 1,5стр)

1. Понятие мирового хозяйства
2. Международное разделение труда как основа мировой экономики
3. География энергетики мира
4. География черной металлургии
5. География цветной металлургии
6. Экологические проблемы и металлургия
7. Экологические проблемы и ТЭК
8. География отраслей – сущность дисциплины
9. География отраслей – связь с другими дисциплинами
10. Нефтяная промышленность
11. Газовая промышленность
12. Угольная промышленность
13. Экологические проблемы газовой промышленности
14. Экологические проблемы нефтяной промышленности
15. Экологические проблемы угольной промышленности
16. Экологические проблемы традиционной энергетики
17. Экологические проблемы атомной энергетики
18. Экологические проблемы гидроэнергетики
19. Экологические проблемы ветровой и солнечной энергетики
20. Развитие промышленности и решение экологических проблем человечества

4.2.2. Экзамен 8 семестр

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен - проходит по вопросам. Максимум за экзамен можно набрать 50 баллов. В ответе необходимо применить методы системного подхода и критического анализа, а также продемонстрировать подходы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплен знанием литературы, актуальных данных, статистических и картографических источников, продемонстрировано уверенное владение навыками устного изложения вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы, владение картографическим материалом;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущены не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущены не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано ограниченное владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущены более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные либо не по существу данные ответы на дополнительно заданные вопросы; не продемонстрированы навыки устного изложения вопроса.

Часть 1. Разработать фрагмент урока, продемонстрировав готовность применять методы системного подхода и критического анализа:

1. География энергетики мира
2. География черной металлургии
3. География цветной металлургии
4. География машиностроения
5. География лесной промышленности
6. География легкой промышленности
7. География пищевой промышленности
8. География животноводства
9. География растениеводства
10. География сектора услуг мира
11. География транспорта

Часть 2. Разработать тему и краткий план (1 страница) внеурочного занятия, позволяющего отразить возможности конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений, на примере дискуссионного изложения вопроса.

1. Понятие мирового хозяйства
2. Международное разделение труда как основа мировой экономики
3. География энергетики мира
4. География черной металлургии
5. География цветной металлургии
6. География машиностроения
7. Ведущие компании мира по производству машиностроительной продукции
8. Страны с высокоразвитой химической промышленностью
9. Страны с высокоразвитым машиностроением
10. Экологические проблемы и химическая промышленность
11. Экологические проблемы и металлургия
12. Экологические проблемы и ТЭК
13. ТНК в химической промышленности мира
14. География лесной промышленности
15. География легкой промышленности
16. География пищевой промышленности
17. География сектора услуг мира
18. Ведущие ТНК мира по оказанию услуг
19. Транспортные услуги
20. Проблемы развития сектора услуг в развивающихся странах

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394669> (дата обращения: 22.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 334 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004588-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/230870> (дата обращения: 22.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 289 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/24092. - ISBN 978-5-16-010877-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765707> (дата обращения: 22.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518782> (дата обращения: 22.03.2020).

2. Ермошина, Г. П. Региональная экономика : учеб. пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 576 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854340> (дата обращения: 22.03.2020). -

3. Промышленная экология: Учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Э.В. Какарека, Н.С.Шевцова и др.; Под ред. М.Г. Ясовеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 292 с.- Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404991> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.