Вопросы к экзамену по «Основе специальной педагогики и психологии»

1. Понятие и области специальной педагогики.
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики
3. Основные термины специальной педагогики
4. Классификации нарушений развития
5. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками
6. Философия как методологическая основа специальной педагогики
7. Экономические основы специального образования
9. Правовые основы специального образования
10. Цели специального образования
11. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей
12 Организация специального образования
13. Понятие клинических основ специальной педагогики
14. Связь медицины и педагогики
15. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка
16. Периоды развития организма ребенка
17. Медицинская абилитация и реабилитация
18. Принципы настроения реабилитационной программы
19. Основные понятия и проблемы специальной психологии
20. Определение компенсации функций
21. Типы компенсации психических функций
22. Теории компенсации
23. Типы нарушения психического развития
24. Общие закономерности психического развития
25. Закономерности аномального развития
26. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
27. Развитие детской речи
28. Содержание специального образования
29. Принципы специального образования
30. Методы и технологии специального образования
31. Формы организации специального обучения
32. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса
33. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
34. Понятие задержки психического развития
35. Причины ЗПР
36. Классификации ЗПР
37. Характерные особенности детей с ЗПР
38. Отечественная система комплексной помощи детям с ЗПР
39. Понятие умственной отсталости
40. Олигофренопедагогика

41. Классификации форм умственной отсталости
42. Виды умственной отсталости
43. Социальная политика а отношении умственно отсталых лиц
44. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
45. Логопедия как наука
46. Понятие и предмет логопедии
47. Задачи логопедии
48. Развитие речи у ребенка
49. Причины речевых нарушении
50. Основные причины патологии детской речи
51. Классификации нарушений речи.
52. Особенности нарушений устной речи (по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой)
53. Нарушения письма и чтения
54. Предмет и задачи сурдопедагогики
55. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация
56. Классификации лиц с недостатками слуха
57. Характеристики детей с нарушениями слуха
58. Предмет и задачи тифлопедагогики.
59. Нарушения зрения и их компенсация
60. Компенсация слепоты и слабовидения
61. Образование детей с нарушенным зрением
62. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности
63. Причины аутизма
64. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности
65. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
66. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
67. Общая характеристика ДЦП
68. Основной механизм нарушений при ДЦП
69. Нарушение психики при ДЦП
70. Речевые нарушения при ДЦП
71. Коррекционная работа при ДЦП
72. Развитие и образование детей со сложным дефектом