

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Д. А. Гаурский
2020 г.

Программа дисциплины (модуля)

Методы экономико-географических исследований в школьном образовании

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Гайсин И.Т. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), ITGajsin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и этапы проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской

Должен уметь:

- проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Должен владеть:

- навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
		Р		

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет	6	2	4	0	4
2.	Тема 2. Географическое прогнозирование и его значение в школьном образовании	6	4	6	0	4
3.	Тема 3. Методология региональной экономической науки	6	4	6	0	4
4.	Тема 4. Традиционные методы научного исследования в экономической географии	6	2	4	0	6
5.	Тема 5. Точные методы исследований применяемые в школьном курсе география	6	4	6	0	5
6.	Тема 6. Отражение элементов географического прогнозирования в школьном курсе география	6	2	4	0	4
7.	Тема 7. Методы экономико-географического прогнозирования	6	4	6	0	4
8.	Тема 8. Методические условия использования основ географического прогнозирования в процессе подготовки школьников	6	2	4	0	4
	Итого		24	40	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в предмет

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи изучения дисциплины "Методика преподавания экономико-географического прогнозирования в образовательных учреждениях"
2. Значение в системе школьного географического образования "Методика преподавания экономико-географического прогнозирования в образовательных учреждениях".

Тема 2. Географическое прогнозирование и его значение в школьном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и задачи "Географическое прогнозирование".
2. Роль экономико географического прогнозирования на уроке географии в начальной школе.
3. Роль экономико географического прогнозирования на уроке географии в средней школе.
4. Роль экономико географического прогнозирования на уроке географии в старшей школе.

Тема 3. Методология региональной экономической науки

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения и способах научного познания в географии.
2. Методы экономического и географического анализа применяемые на уроках географии в начальной школе.
3. Методы экономического и географического анализа применяемые на уроках географии в средней школе.
4. Методы экономического и географического анализа применяемые на уроках географии в старшей школе.

Тема 4. Традиционные методы научного исследования в экономической географии

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов исследования по географии.
2. Описательный метод в географии. Исторический метод в географии.
3. Картографический метод в географии.
4. Визуальный способ в географии. Статистический способ в географии.
5. Графический способ. Анаморфирование. Сравнительный метод.

Тема 5. Точные методы исследований применяемые в школьном курсе география

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование в школьной географии.
2. Моделирование территориальной организации жизни общества в рамках развития географического образования в России.
3. Прогнозирование территориальной организации жизни общества в рамках концепции географического образования и воспитания обучающихся.

Тема 6. Отражение элементов географического прогнозирования в школьном курсе география

Вопросы для обсуждения:

1. Основы географического прогнозирования в науке и школьной географии.
2. Современные географические исследования в школьной географии (начальные классы).
3. Современные географические исследования в школьной географии (средние классы).
4. Современные географические исследования в школьной географии (старшие классы).

Тема 7. Методы экономико-географического прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертные оценки при исследовании географических объектов.
2. Составление логических схем при исследовании географических объектов.
3. Методы экстраполяции при исследовании географических объектов.
4. Типологические методы прогнозирования при исследовании географических объектов.

Тема 8. Методические условия использования основ географического прогнозирования в процессе подготовки школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Модель методики использования географического прогнозирования в школьном курсе география.
2. Принцип систематичности и системности в школьном курсе география.
3. Принцип сознательности и активности учащихся в школьном курсе география.
4. Принцип наглядности в школьном курсе география.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>

РГО - <https://www.rgo.ru/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция проводится в форме выступления преподавателя перед аудиторией студентов с демонстрацией видеоматериалов (слайдов, учебных фильмов).- Практические занятия включают использование активных методов обучения. Проверка формирования знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях путем заслушивания устных ответов, проверки письменной работы.
практические занятия	Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: деловых играх, анализе географических и экологических ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: 'мозговой штурм', 'синектика',

Вид работ	Методические рекомендации
	'анализ ситуаций' и т.д.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся имеет характер исследовательской деятельности и способствует более глубокому изучению вопросов дисциплины. Для выработки навыков восприятия и анализа первоисточников обучающимся предлагается работа с оригиналами нормативно-правовых документов. Основные формы, предлагаемые обучающимся при работе с текстом: внеаудиторное чтение, создание конспектов. Основную схему конспекта составляют тезисы - сжатое изложение основных положений прочитанного текста в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для студента порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения -

аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.02 Методы экономико-географических
исследований в школьном образовании

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по теме: "Введение в предмет"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа по теме: "Географическое прогнозирование и его значение в школьном образовании"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа по теме: "Методология региональной экономической науки"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменная работа по теме: "Традиционные методы научного исследования в экономической географии"

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Письменная работа по теме: "Точные методы исследований применяемые в школьном курсе география"

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Письменная работа по теме: "Отражение элементов географического прогнозирования в школьном курсе география"

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Письменная работа по теме: "Методы экономико-географического прогнозирования "

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

4.1.8. Письменная работа по теме: "Методические условия использования основ географического прогнозирования в процессе подготовки школьников"

4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.8.2. Критерии оценивания

4.1.8.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Устный ответ (экзамен)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-2 - способность проектировать образовательный процесс, проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	<p>ИПК-2.2 способность проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Знает принципы и этапы проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p> <p>Умеет проектировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Владет навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос по теме: "Введение в предмет" 2. Письменная работа по теме: "Географическое прогнозирование и его значение в школьном образовании" 3. Письменная работа по теме: "Методология региональной экономической науки" 4. Письменная работа по теме: "Традиционные методы научного исследования в экономической географии" 5. Письменная работа по теме: "Точные методы исследований применяемые в школьном курсе география" 6. Письменная работа по теме: "Отражение элементов географического прогнозирования в школьном курсе география" 7. Письменная работа по теме: "Методы экономико-географического прогнозирования" 8. Письменная работа по теме: "Методические условия использования основ географического прогнозирования в процессе подготовки школьников" <p>Промежуточная аттестация: Устный ответ (экзамен)</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ПК-2	Знает принципы, этапы и логику действий проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Знает принципы и этапы проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Знает основные подходы к проектированию и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	Знает Не знает подходы к проектированию и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской исследований
	Умеет проектировать и организовывать самостоятельную	Умеет проектировать и организовывать самостоятельную	Умеет проектировать и организовывать	Умеет Не умеет проектировать и организовывать

деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую на основе инновационного подхода	деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую под руководством наставника	самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую под руководством наставника
<u>Владеет</u> навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской на основе инновационного подхода	<u>Владеет</u> навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	<u>Владеет</u> навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской под руководством наставника	<u>Владеет</u> Не владеет навыками проектирования и организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской под руководством наставника

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по теме: "Введение в предмет" – 6 баллов.
2. Письменная работа по теме: "Географическое прогнозирование и его значение в школьном образовании" – 6 баллов.
3. Письменная работа по теме: "Методология региональной экономической науки" – 6 баллов.
4. Письменная работа по теме: "Традиционные методы научного исследования в экономической географии" – 6 баллов.
5. Письменная работа по теме: "Точные методы исследований применяемые в школьном курсе география" – 6 баллов.
6. Письменная работа по теме: "Отражение элементов географического прогнозирования в школьном курсе география" – 6 баллов.
7. Письменная работа по теме: "Методы экономико-географического прогнозирования" – 6 баллов.
8. Письменная работа по теме: "Методические условия использования основ географического прогнозирования в процессе подготовки школьников" – 8 баллов.

Итого: $6+6+6+6+6+6+6+8 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Максимальный балл БРС – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по теме: "Введение в предмет"

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится в ходе практических занятий. По теме предлагается 10 вопросов, из которых студент выбирает не менее 1 вопроса для ответа. Перечень вопросов доводится до студентов на предыдущем занятии. Студент готовит ответы на вопросы самостоятельно во внеаудиторное время. На занятии по данной теме студент устно излагает ответ на вопрос. В ходе выступления студент должен продемонстрировать полное понимание излагаемого материала, его взаимосвязь с другими темами курса. Преподаватель, заслушав ответ студента, может задать дополнительные вопросы по теме для уточнения понимания студентом излагаемого материала. По итогам ответа студента выставляются баллы по устному опросу.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Задачи изучения дисциплины "Методика преподавания экономико-географического прогнозирования в образовательных учреждениях"

2. Значение в системе школьного географического образования "Методика преподавания экономико-географического прогнозирования в образовательных учреждениях".

3. Экономико-географическое прогнозирование истории возникновения.

4. Экономико-географическое прогнозирование в системе школьного образования.

5. Экономико-географическое прогнозирование в системе СПО.

6. Экономико-географическое прогнозирование в системе Вузовской подготовки учителей географии.

7. Экономико-географическое прогнозирование обзор курса.

8. Моделирование в школьной географии.

9. Цель дисциплины "Методика преподавания экономико-географического прогнозирования в образовательных учреждениях"

10. Значение в системе высшего географического образования

4.1.2. Письменная работа по теме: "Географическое прогнозирование и его значение в школьном образовании"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Классификация прогнозов.
2. Метод физико-географической экстраполяции.
3. Физико-географических аналогий метод.
4. Метод ландшафтно-генетических рядов.
5. Метод функциональных зависимостей.
6. Метод экспертных оценок.
7. Роль географического прогнозирования в географической науке.
8. Исторический подход (генетический подход) к прогнозируемому объекту.
9. Основы географического прогнозирования в науке и школьной географии.
10. Возможности туристской работы в реализации географического образования школьников.

4.1.3. Письменная работа по теме: "Методология региональной экономической науки"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Проблемные регионы: понятие и классификация
2. Кризисные регионы
3. Отсталые регионы
4. Депрессивные регионы
5. Приграничные регионы
6. Регионы Севера.
7. Региональная политика: цели, задачи и содержание.
8. Региональная политика развитых рыночных стран
9. Региональная политика в современной России
10. Пути совершенствования и стратегические направления государственной региональной политики в России.

4.1.4. Письменная работа по теме: "Традиционные методы научного исследования в экономической географии"

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (12 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по

теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Методологическая основа экономической географии.
2. Методы исследований социально-экономической географии, их сущность и содержание.
3. Уровни и масштабы экономико-географических исследований
4. Принципы отбора, приемы обработки и систематизации фондовых экспедиционных материалов.
5. Анализ статистических данных.
6. Прогнозирование, его сущность и использование в экономико-географических исследованиях.
7. Методы экономико-географического прогнозирования.
8. Анализ факторов и условий формирования и развития ТСЭС.
9. Анализ экономико-географического положения (ЭГП).
10. Методы изучения населения и трудовых ресурсов как факторов развития ТСЭС.
11. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.
12. Методы изучения и анализа территориальных систем расселения.

4.1.5. Письменная работа по теме: "Точные методы исследований применяемые в школьном курсе география"

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (12 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1. Картографический.
2. Исторический и историко-географический.
3. Описательный.
4. Статистический.
5. Экономико-математический.
6. Метод географического районирования.
7. Сравнительно-географический метод.
8. Метод полевых наблюдений.
9. Метод дистанционных наблюдений.
10. Метод географического моделирования.
11. Географический прогноз.
12. Синоптический метод.

4.1.6. Письменная работа по теме: "Отражение элементов географического прогнозирования в школьном курсе географии"

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- даёт развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- даёт полный и логически правильный ответ на вопрос;
- даёт частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- даёт частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

1. Основы географического прогнозирования в науке и школьной географии.
2. Современные географические исследования в школьной географии (начальные классы).
3. Современные географические исследования в школьной географии (средние классы).
4. Современные географические исследования в школьной географии (старшие классы).
5. Современные географические исследования в США.
6. Современные географические исследования в Японии.
7. Современные географические исследования в Китае.
8. Современные географические исследования в России.
9. Современные географические исследования в странах ЕС.
10. Современные географические исследования в вузах.

4.1.7. Письменная работа по теме: "Методы экономико-географического прогнозирования "

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.7.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

1. Экспертные оценки.
2. Составление логических схем.
3. Методы экстраполяции.
4. Типологические методы прогнозирования.
5. Моделирование в школьной географии.
6. Моделирование территориальной организации жизни общества.
7. Прогнозирование территориальной организации жизни общества.
8. Основы географического прогнозирования в науке и школьной географии.
9. Современные географические исследования в школьной географии.
10. Этапы прогнозирования в географическом образовании.

4.1.8. Письменная работа по теме: "Методические условия использования основ географического прогнозирования в процессе подготовки школьников"

4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.8.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.8.3. Содержание оценочного средства

1. Основы географического прогнозирования в науке и школьной географии
2. Исторические предпосылки возникновения географического прогнозирования в географической науке
3. Роль географического прогнозирования в географической науке

4. Отражение элементов географического прогнозирования в программно-методическом обеспечении курса «География России»
5. Анализ уровня экологической подготовки школьников при изучении ими курса «География России»
6. Методические условия использования основ географического прогнозирования в процессе экологической подготовки школьников при обучении курсу «География России»
7. Модель методики использования географического прогнозирования в процессе экологической подготовки школьников при изучении курса «География России»
8. Методика использования элементов географического прогнозирования в процессе экологической подготовки школьников на уроках географии в условиях педагогического эксперимента
9. Результаты применения экспериментальной методики использования элементов географического прогнозирования в экологическом обучении школьников при изучении курса «География России»
10. Географическое прогнозирование как элемент экологической подготовки школьников при обучении курсу География России

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ (экзамен)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При решении вопросов экзамена обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения заданий экзамена преподаватель выставляет баллы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный, развернутый ответ с практическими примерами;
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает недостаточно полный и развернутый ответ;
- логика и последовательность изложения нарушены.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает неправильный ответ;
- отсутствует логика изложения.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы экзамена (ПК-2):

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Структура социально-экономической географии, ее место и задачи в системе наук.
2. Методика научных исследований в социально-экономической географии.
3. Территориальные социально-экономические системы (ТСЭС).
4. Методологическая основа экономической географии.
5. Материалистическая диалектика как методологическая основа социально-экономической географии.
6. Методы исследований социально-экономической географии, их сущность и содержание.
7. Уровни и масштабы экономико-географических исследований
8. Первичные материалы экономико-географических исследований.
9. Принципы отбора, приемы обработки и систематизации фондовых экспедиционных материалов.
10. Анализ статистических данных.
11. Прогнозирование, его сущность и использование в экономико-географических исследованиях.
12. Методы экономико-географического прогнозирования.
13. Оформление материалов исследования.
14. Анализ факторов и условий формирования и развития ТСЭС.
15. Анализ экономико-географического положения (ЭГП).
16. Оценка компонентов природных условий и ресурсов для различных видов хозяйственного использования.
17. Методы изучения населения и трудовых ресурсов как факторов развития ТСЭС.
18. Балансовый метод изучения трудовых ресурсов.
19. Методы изучения и анализа территориальных систем расселения.
20. Источники роста населения, методы их анализа.

21. Изучение миграции населения.
22. Методы и показатели анализа состава населения и его региональных особенностей.
23. Методические схемы экономико-географического изучения промышленных предприятий разных типов.
24. Оценка экономических предпосылок развития и размещения промышленности.
25. Методы анализа производственных связей и выявления взаимосвязанных производств.
26. Изучение территориальной организации отрасли.
27. Цель дисциплины "Методика преподавания экономико-географического прогнозирования в образовательных учреждениях"
28. Значение в системе школьного географического образования
29. Определение Географического прогнозирования
30. Роль экономико-географического прогнозирования в школьной географии
31. Принципы построения и способах научного познания в географии
32. Методы экономического и географического анализа
33. Моделирование в школьной географии
34. Моделирование территориальной организации жизни общества.
35. Прогнозирование территориальной организации жизни общества
36. Основы географического прогнозирования в науке и школьной географии.
37. Современные географические исследования в школьной географии
38. Модель методики использования географического прогнозирования
39. Принцип систематичности и системности
40. Принцип сознательности и активности учащихся
41. Принцип наглядности

Часть 2 Практические задания.

Составьте краткий ответ в виде эссе по следующим блокам вопросов:

1. Общий обзор методов и методик прогнозирования.

Основные понятия теории прогнозирования. Предвидение научное и ненаучное. Интуитивное, обыденное и религиозное предвидение. Предсказание и предугадание. Формы предсказания: предчувствие, предугадывание и прогнозирование. Формы предугадания: целеполагание, планирование, прогнозирование и проектирование. Взаимосвязь прогнозирования с управлением. Прогнозирование состояния окружающей среды. Возможности и пределы прогноза состояния окружающей среды.

2. Типология прогнозов.

Поисковые прогнозы – исследовательские, изыскательские, трендовые, генетические. Нормативные прогнозы: целевой, плановый, программный, проектный, организационный. Типология прогнозов по периоду упреждения. Оперативный, кратко-, средне-, дол-го- и долгосрочный прогнозы. Их характерные особенности и оценка неопределенности. Особенности применения нормативных и поисковых прогнозов в природопользовании.

3. Инструментарий прогнозирования.

Источники информации о будущем: аналогия, экстраполяция (тренд), модель желаемого. Способы разработки прогнозов: анкетирование, экстраполяция, моделирование. Приемы, процедура, метод, методика, методология, способ и система прогнозирования. Особенности экологических прогнозов. Прогнозы состояния окружающей среды.

4. Методические основы прогнозирования.

Роль прогнозирования в управлении. Основные тенденции развития объектов прогнозирования. Анализ объектов прогнозирования. Синтез подсистем объекта прогнозирования, объектный и функциональный подходы. Методические принципы анализа объектов прогнозирования: природной специфичности, системности, оптимизации описания, аналогичности. Классификация объектов прогнозирования: по природе, масштабности, сложности, степени детерминированности переменных, по характеру развития во времени, по степени информационного обеспечения. Применение методического аппарата прогнозирования в экологии и природопользовании.

5. Моделирование объектов прогнозирования.

Понятие прогнозной модели. Типы моделей: функциональные, модели физических процессов, экономические, экологические, процедурные. Язык описания моделей: словесное описание, графическое представление, блок-схемы и матрицы решений, математическое описание, программное описание. Характеристика требований, предъявляемых к модели. Принципы и правила построения моделей. Особенности построения экологических моделей.

6. Классификация методов прогнозирования.

Симплекс-методы прогнозирования. Классификация методов: сингулярные, математические, комплексные системы прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы. Симплекс-методы прогнозирования. Выбор метода на основе показателя глубины прогнозирования В. Белокопя. Формализованные методы: прогнозная экстраполяция, системно-структурный, ассоциативный, метод опережающей информации. Прогнозная экстраполяция. Метод наименьших квадратов, его преимущества и недостатки. Предварительный выбор кривой тренда. Решение задачи и оценка результатов. Метод экспоненциального сглаживания. Сущность других экстраполяционных методов. Метод наименьших квадратов в экологии.

7. Интуитивные (экспертные) методы прогнозирования.

Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Сущность методов интервью и аналитических экспертных оценок. Прогнозный сценарий. Коллективные экспертные оценки. Методы «круглого стола», «бумажной корзины» и пр. Метод Дельфи. Проблема формирования экспертной группы и ее решение. Методика проведения опроса и обработки результатов. Оценка погрешности. Принципы формирования анкеты. Основные группы вопросов анкеты. Процедура экспертизы. Особенности применения метода Дельфи в экологии.

Часть 3. Навыки составления конспекта и задания для обучающихся

1. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Экономическая и социальная география как наука. Социально-экономико-географическое прогнозирование»
2. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Экономико-географическое положение. Экономико-географическое районирование. Кластеризация экономики»
3. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Пространственные закономерности в социально-экономической географии. Факторы размещения производительных сил»
4. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «География мировых природных ресурсов»
5. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства»
6. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Территориальная организация общества и региональная политика»
7. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Географическое (территориальное) разделение труда»
8. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «НТР и мировое хозяйство. Глобализация мирового хозяйства»
9. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Глобальные проблемы человечества»
10. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Город как объект географии».

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Шапкин И. Н. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.: 60х90 1/16 - (Науч. книга) (О) ISBN 978-5-9558-0418-7.- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501116> (дата обращения:20.04.2020)

2. Гукасян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с.: 60х88 1/16. - (Вопрос - ответ). (обложка) ISBN 978-5-16-003065-4, 500 экз. .- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396221> (дата обращения: 22.04.2020)

Дополнительная литература:

1. Романов Е. В. Методология технологического проектирования: Часть I/Романов Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 186 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104300-4 (online) .- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544258> (дата обращения:22.04.2020)

2. Пишулов В. М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011882-6 .- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813> (дата обращения:22.04.2020)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.