

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

«27» 08 2021 г.
№ 0.1.1.64-08/06/21

Казань

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.Р. Гафуров

2021 г.



ПРИНЯТО

решением Ученого совета
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

«29» 06 2021 г. протокол № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе воспитания в федеральном государственном
автономном образовательном учреждении высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ПРИНЯТО

с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации студентов
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(протокол от «21» июня 2021 г. № 54)

Председатель _____ / Ю. В. Виноградова

ПРИНЯТО

с учетом мнения Координационного совета общественных студенческих организаций
и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(протокол от «21» июня 2021 г. № 6)

Председатель _____ / Ю. В. Виноградова

1. Общие положения

1.1. Положение о рабочей программе воспитания (далее – Положение) устанавливает общие требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку разработки и утверждения рабочих программ воспитания, являющихся компонентами основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета (далее – ОПОП ВО), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее – КФУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормами и положениями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава КФУ;
- иных локальных нормативных актов КФУ.

2. Срок действия Положения

2.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором КФУ и действует до его отмены.

3. Порядок разработки и согласования рабочей программы воспитания

3.1. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) как часть ОПОП ВО разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых

характеристик системы воспитательной работы КФУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др).

3.2. При разработке РПВ должны быть учтены:

- воспитывающая (воспитательная) среда КФУ (воспитывающая (воспитательная среда) в системе образовательных сред; применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах воспитывающей среды);
- направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ (проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; досуговая, творческая социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; студенческое международное и межвузовское сотрудничество; деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение студентов в профориентационную и предпринимательскую деятельность);
- формы и методы воспитательной работы в КФУ;
- ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в КФУ (нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение);
- инфраструктура КФУ, обеспечивающая реализацию РПВ;
- социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания;
- специальные потребности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.3. РПВ рассматривается в составе ОПОП ВО на заседании кафедры, ответственной за реализацию ОПОП ВО, компонентом которой является РПВ.

3.4. РПВ подлежит внесению в модуль «Студент» ИАС «ЭУ» и утверждению в электронном виде посредством электронного листа согласования.

3.5. Допускается согласование и утверждение РПВ в бумажном виде либо в электронном виде вне модуля «Студент» ИАС «ЭУ» в следующих случаях:

- при подготовке к открытию новых ОПОП ВО;
- в соответствии с распорядительными актами ректора, проректора по образовательной деятельности, проректора по социальной и воспитательной работе, директора Департамента образования, директора Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания;
- внедрения новой ИАС, в случае, если распоряжением проректора по образовательной деятельности установлено, что подготовка РПВ будет осуществляться посредством нового модуля.

3.6. РПВ проходит согласование в модуле «Студент» ИАС «ЭУ». В число согласующих лиц входят:

- заведующий кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП ВО;
- заместитель директора института/декана факультета по воспитательной и социальной работе;
- заместитель директора института/декана факультета по образовательной деятельности;
- работник Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания, ответственный за проверку соответствия РПВ действующим нормативным актам;

– работник отдела методического обеспечения и мониторинга образовательного процесса Департамента образования.

3.6.1. В филиалах КФУ РПВ проходит согласование в модуле «Студент» ИАС «ЭУ». В случае технической невозможности электронного внесения и/или согласования РПВ допускается согласование РПВ на бумажном носителе.

В число согласующих лиц входят:

- заведующий кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП ВО;
- заместитель директора института по воспитательной и социальной работе;
- заместитель директора института по образовательной деятельности;
- руководитель учебного отдела.

3.7. При выявлении соответствия РПВ действующим требованиям согласующее лицо ставит визу «Согласовано». РПВ считается согласованной, когда все согласующие лица поставят визу «Согласовано».

3.8. При выявлении несоответствия РПВ действующим требованиям согласующее лицо ставит визу «Не согласовано» и излагает в листе согласования замечания. В этом случае автор РПВ обязан переделать текст РПВ с целью устранить предъявленные замечания.

3.9. Ответственность за работу по составлению и согласованию РПВ распределяется следующим образом.

3.9.1. Заведующий кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП ВО, компонентом которой является программа воспитания, несет ответственность:

– за организацию и контроль внесения РПВ в модуль «Студент» ИАС «ЭУ» в установленные сроки;

– контроль содержания РПВ;

– распечатку и хранение бумажных экземпляров согласованных РПВ в составе ОПОП ВО;

– организацию и контроль за оперативным внесением корректив в РПВ в модуле «Студент» ИАС «ЭУ» в случае необходимости доработки РПВ;

– представление календарного плана воспитательной работы в срок до 20 июня (далее – КП ВР) к РПВ;

– представление отчета о проведенных мероприятиях в рамках КП ВР в срок до 25 декабря за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года.

3.9.2. Заместитель директора института/декана факультета по воспитательной и социальной работе/ заместитель директора института по образовательной деятельности, реализующие ОПОП ВО, компонентом которой является РПВ, ответственны:

– за организацию работы по внесению данных об авторе РПВ в модуль «Студент» ИАС «ЭУ» и контроль за осуществлением указанной работы;

– за организацию распечатывания бумажных экземпляров утвержденных РПВ в подразделениях ОСП КФУ и их хранение в соответствии с требованиями номенклатуры дел, за предоставление утвержденных РПВ по требованию вышестоящих инстанций, а также за контроль за осуществлением указанной работы.

3.10. Работники Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания и Департамента образования, которому РПВ отправлена на согласование в ИАС «ЭУ», ответственны за контроль соответствия РПВ требованиям настоящего Положения.

3.11. РПВ утверждается проректором по социальной и воспитательной работе, проректором по образовательной деятельности (для филиалов КФУ – директором филиала или его заместителем по образовательной деятельности) на основании положительных результатов проверки согласующими лицами.

3.12. РПВ утверждаются в составе документации по ОПОП ВО не позднее начала приема документов на поступление по соответствующей ОПОП ВО.

3.13. Утвержденные РПВ могут обновляться и переутверждаться с учетом обновления содержания РПВ, критериев к ее освоению, рекомендуемой литературы, используемого ресурсного обеспечения и других компонентов РПВ.

3.14. РПВ подлежит размещению в электронном виде в электронной информационной образовательной среде КФУ.

4. Структура РПВ

4.1. РПВ составляется по форме, приведенной в приложении 1 к настоящему Положению, и имеет следующую структуру.

4.1.1. Титульный лист, содержащий следующие реквизиты:

- полное наименование учредителя и наименование КФУ в соответствии с Уставом КФУ;
- наименование основного структурного подразделения КФУ, наименование отделения (при наличии);
- когда и кем утверждена РПВ;
- шифр и наименование направления подготовки/специальности;
- наименование направленности (профиля)/специализации;
- квалификация выпускника;
- форма обучения;
- язык обучения;
- год начала обучения по ОПОП ВО.

4.1.2. Содержание.

В содержании приводятся названия разделов и подразделов РПВ в последовательности их расположения.

4.1.3. Раздел 1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися.

Раздел включает в себя цель и задачи воспитательной работы в КФУ.

4.1.4. Раздел 2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Раздел включает в себя:

- основные направления воспитательной работы в КФУ;
- приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ.

4.1.5. Раздел 3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Раздел включает в себя:

- методы воспитания;
- формы воспитательной деятельности с обучающимися в КФУ;
- особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

4.1.6. Раздел 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.

Раздел включает в себя информацию в табличной форме:

- наименование дисциплин учебного плана, в рамках которой проводится воспитательная работа;
- направление(я) воспитательной работы, проводимые через данную дисциплину;
- компетенции ФГОС ВО, приобретаемые обучающимися через данную дисциплину.

Для направлений подготовки/специальностей по ФГОС 3+ указываются общекультурные и общепрофессиональные компетенции, для направлений подготовки/специальностей по ФГОС 3++ указываются универсальные и общепрофессиональные компетенции;

- тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение.

4.1.7. Раздел 5. Критерии освоения РПВ.

В разделе излагается оценка освоения обучающимися РПВ в части достижения личностных результатов.

4.1.8. Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.

Раздел включает три подраздела:

1. Нормативно-правовое обеспечение. Содержит информацию о необходимых документах в КФУ, регламентирующих воспитательную работу в КФУ.

2. Информационное обеспечение. Содержит информацию о перечне ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной деятельности в КФУ.

3. Материально-техническое обеспечение. Содержит информацию об инфраструктуре КФУ и материально-техническом обеспечении воспитательной работы.

4.1.9. Раздел 7. Перечень учебной литературы.

Раздел содержит список литературы, необходимой для изучения в рамках организации воспитательной работы.

4.1.10. Раздел 8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе излагаются принципы и приемы организации воспитательной работы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.1.11. Раздел 9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП ВО.

Календарный план воспитательной работы – это конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в КФУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Календарный план воспитательной работы составляется в соответствии с формой, представленной в приложении 2 к настоящему Положению, и имеет следующую структуру.

В шапке приложения указывается шифр и наименование направления подготовки/специальности, направленность (профиль) подготовки/специализация, год начала обучения по ОПОП ВО; в заголовке указывается полное наименование учредителя и наименование КФУ в соответствии с Уставом КФУ, наименование основного структурного подразделения КФУ, наименование отделения (при наличии).

Календарный план воспитательной работы включает в себя информацию в табличной форме по курсам обучения:

– направление воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное;

– виды деятельности: проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; студенческое международное сотрудничество; деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; профориентационная деятельность; предпринимательская деятельность;

– критерии освоения рабочей программы воспитания: оценка освоения обучающимися РПВ в части достижения личностных результатов;

– месяц и формат проведения: онлайн/офлайн;

– название мероприятия и организатор;

– форма проведения мероприятия:

познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы и др.;

- ответственный от ООВО;
- количество участников.

4.1.12. Раздел 10. Приложение 2 «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за учебный год включает в себя информацию в табличной форме по курсам обучения:

- название мероприятия/события;
- уровень мероприятия/события (внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное);
- формат мероприятия/события (офлайн/онлайн)
- виды деятельности: проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; студенческое международное сотрудничество; деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; профориентационная деятельность; предпринимательская деятельность;
- вид мероприятия (воспитательная работа в рамках ОПОП/воспитательная работа за пределами ОПОП);
- дата проведения мероприятия;
- место проведения мероприятия;
- фактический охват количества участников;
- привлеченные эксперты/гости (ФИО, должность, формат участия);
- ссылка на материалы в СМИ;
- ответственное лицо ООВО (ФИО, должность, контактные данные);
- источник финансирования (не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности);
- объем финансирования (тыс. руб.);
- структурное подразделение.

5. Внесение изменений в Положение

5.1. Принятие Положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с правилами делопроизводства, установленными в КФУ.

5.2. Со дня утверждения настоящего Положения ранее принятые (утвержденные) локальные нормативные акты КФУ действуют в той части, в которой они не противоречат настоящему Положению.

6. Рассылка Положения

6.1. Настоящее Положение подлежит обязательной рассылке, которую осуществляет Управление документооборота и контроля (далее – УДК) в порядке, определенном Инструкцией по делопроизводству КФУ.

6.2. Настоящее Положение размещается на официальном сайте КФУ в разделе Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания и Департамента образования.

7. Регистрация и хранение Положения

7.1. Настоящее Положение регистрируется в УДК. Оригинальный экземпляр настоящего Положения хранится в УДК до замены его новым вариантом. Копия настоящего Положения хранится в составе документов организационного характера Департамента по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

8. Приложения

8.1. Приложение 1. Макет рабочей программы воспитания.

8.2. Приложение 2. Макет приложения к рабочей программе воспитания «Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП».

8.3. Приложение 3. Макет приложения к рабочей программе воспитания «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

Приложение 1
Макет рабочей программы воспитания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
[Наименование основного структурного подразделения КФУ¹]
[Наименование отделения (при наличии)]



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по социальной и воспитательной работе КФУ
_____ А.М. Межведилов
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Т.Б. Алишев
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки/специальность: [цифр и наименование направления подготовки/специальности]

Направленность (профиль) подготовки/специализация: ...

Квалификация выпускника: ...

Форма обучения: ...

Язык обучения: ...

Год начала обучения по образовательной программе: ...

¹ При составлении рабочей программы воспитания на основе данного макета вместо многоточий, незаполненных подчеркиваний, а также формулировок, выделенных курсивом и помещенных в квадратные скобки, необходимо вставлять собственное содержание. Подстрочные примечания необходимо удалять!

Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
 - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 6.2. Информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах *[для ФГОС ВО 3++: универсальных и общепрофессиональных компетенций]* / *[для ФГОС ВО 3+: общекультурных и общепрофессиональных компетенций]*

2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

1. Приоритетные направления:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

2. Вариативные направления:

- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- экологическое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Вариативные направления выбираются структурными подразделениями самостоятельно, возможен выбор нескольких направлений.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

1. Проектная деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.

3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
4. Студенческое международное и межвузовское сотрудничество.
5. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.
6. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
7. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
8. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
9. Профорientационная деятельность.
10. Предпринимательская деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся по курсам:

1 курс:

– происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;

– осуществляется изучение следующих дисциплин: *иностранный язык, история, русский язык, физическая культура*²;

– уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого обучающегося;

– формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;

– обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;

– формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

– осуществляется изучение следующих дисциплин: *иностранный язык, философия, физическая культура*³;

– стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;

– формируются потребности и создаются условия для приобщения к исследовательской деятельности;

– формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;

– создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;

– поддерживается участие в студенческом самоуправлении;

– стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

² Указываются дисциплины, изучаемые на 1 курсе.

³ Указываются дисциплины, изучаемые на 2 курсе.

- осуществляется изучение дисциплин: *экономика, право, физическая культура*⁴;
 - поддерживается самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
 - стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;
 - обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;
 - оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;
 - активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;
 - предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;
- 4 (5, 6) ⁵курс:
- осуществляется изучение дисциплины: *БЖД*⁶;
 - происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;
 - предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;
 - стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Наименование дисциплины	Направление(я) воспитательной работы	Виды деятельности	Критерии освоения рабочей программы воспитания	Компетенции ⁷	Индикатор ⁸	ЗУН ⁹	Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное			УК-3, УК-5, УК-11, ОПК-7 [ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОПК-5]	•	•	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание места России в системе «Восток – Запад» (на материале темы «Петровские реформы»; лекция и устное обсуждение на семинаре). • Проблема национальной и религиозной идентичности (на материале тем «Русские земли в XIII–XIV вв.: развитие феодализма и преодоление

⁴ Указываются дисциплины, изучаемые на 3 курсе

⁵ Указываются курсы: для бакалавриата 4–5 курс, для специалитета 4–6 курс.

⁶ Указываются дисциплины, изучаемые на 4–5 курсе бакалавриата, 4–6 курсе специалитета.

⁷ Включаются только те компетенции, которые используются в матрице компетенций по дисциплине (практике).

⁸ Указывается в карте компетенций

⁹ Прописывается для индикатора

Положение о рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

								раздробленности . Формирование и развитие единого российского государства в XIV–XVII вв.», «Российское государство и общество во второй половине XIX века»; лекция, устное обсуждение на семинаре, реферат). • ...
2.	Философия	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное			УК-1, УК-3, УК-5 [ОК-1, ОК-5]			<ul style="list-style-type: none"> • Виды и свойства ценностей (на материале темы «Аксиология»; лекция, устное обсуждение и письменное задание). • Принципы ведения полемики (на материале темы «Античная философия», подтема «Сократ и софисты»; работа с текстом на семинаре и устное обсуждение). • Сущность морали (на материале темы «Философия Нового времени», подтема «Категорический императив И. Канта»; устное обсуждение на семинаре). ...
3.	Правоведение	Гражданское			УК-11 [ОК-7]			
4.	Культурология	Культурно-творческое, духовно-нравственное			УК-5, ОПК-3, ОПК-4 [ОК-4, ОПК-5]			
5.	Деловая коммуникация	Духовно-нравственное			УК-4, УК-5, ОПК-3 [ОК-4, ОПК-5]			

Положение о рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

6.	Русский язык и культура речи	Духовно-нравственное			УК-4, УК-5, ОПК-4 [ОК-4, ОК-5, ОПК-5]			
7.	Иностранный язык	Духовно-нравственное			УК-4, УК-5 [ОК-4, ОК-5]			
8.	Конфликтология	Духовно-нравственное, гражданское			УК-3, УК-4, ОПК-4, ОПК-7 [ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-5]			
9.	Основы правоведения и противодействия коррупции	Гражданское			УК-1, ОПК-1 [ОК-7, ОПК-1]			
10.	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское, патриотическое			УК-8 [ОК-9]			
11.	Физическая культура и спорт	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни			УК-7 [ОК-8]			
12.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни			УК-7 [ОК-8]			
13.	Производственная практика	Трудовое			УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7 [ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5]			
№

Формами аттестации являются аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в КФУ.

Методами диагностики воспитанности обучающихся могут быть: наблюдение, беседа, тест, анкетирование и другие опросные методы, критерии.

Уровень воспитанности личности определяется ее отношением к окружающему миру и собственной жизни, к достижениям и ценностям человеческой цивилизации (в т.ч. к общечеловеческим ценностям), к обществу и к отдельным людям, к социальной активности, к трудностям и проблемам жизни, к самому себе.

5. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Проектная деятельность:

- участвует в проектной работе;
- участвует в грантовых конкурсах;
- участвует в молодёжных форумах.

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

– участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиа-волонтерство;

– участвует в благотворительных акциях;

– выдвигает и реализовывает различные инициативы и проекты в сфере развития волонтерской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

- участвует в исследовательской работе;
- участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Студенческое международное и межвузовское сотрудничество:

– общается и взаимодействует с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;

– участвует в международных научных и образовательных выставках, семинарах, конференциях;

– реализует международные проекты в сфере науки и образования.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

- участвует в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

– участвует во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, программах, проектах по развитию студенческих общественных организаций и объединений.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

– демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;

– демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

– участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

– участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;

– является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

– участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);

– не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

– демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;

– участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;

– соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

Предпринимательская деятельность:

– проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность;

– участвует в проектах, направленных на развитие молодежного предпринимательства;

– проходит курсы, лекции по повышению профессиональных и надпрофессиональных навыков.

6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте

реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:

1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>

2. Раздел «Общественные объединения» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/associations/council>

3. Раздел «Творчество» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about>
4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/sport/club>
5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
9. Сайт Поискового движения России <http://пф-поиск.рф/>
10. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
11. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
12. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ <https://мывместе.пф/>
13. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>
14. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>
15. *[Название ресурса] - [URL ресурса]*
 - информационная и методическая поддержка воспитательной работы;
 - размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной работы в соответствующем разделе на сайте КФУ;
 - мониторинг воспитательной работы.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
- помещением для проведения психологических тренингов;

– помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

– учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 -х кн. , кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI

10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин - Москва : Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтер (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтер, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на

предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Направление подготовки/специальность: [шифр и наименование направления подготовки / специальности]
направленность (профиль) подготовки/специализация: _____
год начала обучения по образовательной программе: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
[Наименование основного структурного подразделения КФУ]
[Наименование отделения (при наличии)]

Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП

Направление воспитательной работы ¹⁰	Виды деятельности ¹¹	Критерии освоения рабочей программы воспитания	Месяц и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия ¹²	Ответственный от ООВО	Количество участников
1 курс							
Физическое	Спортивная и физкультурно-оздоровительная		Январь, офлайн	Спортивно-оздоровительное массовое мероприятие	Спортивное соревнование	Кураторы учебных групп, заместитель директора по	25

¹⁰ Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное.

¹¹ Виды деятельности: Проектная деятельность; Волонтерская (добровольческая) деятельность; Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; Студенческое международное и межвузовское сотрудничество; Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся; Профорientационная деятельность; Предпринимательская деятельность.

¹² Формы проведения: *познавательные*: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.; *интерактивные*: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.; *досуговые*: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры; *правление и самоуправление*: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клубы и др.

Положение о рабочей программе воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

	деятельность			«Поезд здоровья», отдел организации физкультурно-массовой и спортивной работы ДМП КФУ		социальной и воспитательной работе, преподаватели	
Духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность		Январь, онлайн	Онлайн мастер-класс в Доме Роналда Макдоналда, волонтерский центр	Мастер-класс	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	40
...
Экологическое	Волонтерская (добровольческая) деятельность		Апрель, очно	Посадка деревьев ...	Акция	Кураторы учебных групп	250
...
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий		Декабрь, офлайн	Проект «Зимние забавы», Институт...	Праздник	Кураторы учебных групп	160
2 курс							
...

Направление подготовки/специальность: [шифр и наименование направления подготовки / специальности]
направленность (профиль) подготовки/специализация: _____
год начала обучения по образовательной программе: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
[Наименование основного структурного подразделения КФУ]
[Наименование отделения (при наличии)]

**Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года
и за 2 семестр предыдущего учебного года**

Направление воспитательной работы ¹³	Виды деятельности	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события ¹⁴	Формат мероприятия/события ¹⁵	Вид мероприятия		Дата проведения мероприятия /события	Место проведения мероприятия / события	Фактический охват количества участников	Привлеченные эксперты/ гости ¹⁶	Ссылка на материалы СМИ	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования ¹⁷	Источник финансирования ¹⁸	Объем финансирования (тыс. руб.)
					Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами ОПОП								
					Да/нет	Кол-во часов								

¹³ Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное.

¹⁴ Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное.

¹⁵ Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн.

¹⁶ Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия.

¹⁷ Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты)

¹⁸ Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности