

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Д.А. Гаурский
2019 г.



Программа дисциплины (модуля)
Физическая география Республики Татарстан в школьном образовании

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), Elena.Kubushkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

-применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Географическое положение Республики Татарстан.	9	6	9	0	20
2.	Тема 2. Физико-географическая характеристика Республики Татарстан	9	7	9	0	20
3.	Тема 3. Региональный обзор Республики Татарстан	9	7	10	0	20
	Итого		20	28	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Географическое положение Республики Татарстан.

История географического исследования территории. Географическое положение территории Республики Татарстан. Физико-географическое положение Республики Татарстан. История изучения территории. экономика-

географическое положение Республики Татарстан. Крайние точки Республики Татарстан. Граница Республики Татарстан с субъектами России по географическим объектам.

Основные черты природы Республики Татарстан. Геологическое строение и полезные ископаемые

Тектоническое строение. Основные особенности рельефа территории. Закономерности размещения крупных форм рельефа, их тектоническая обусловленность и роль в пространственной дифференциации других компонентов природы. Полезные ископаемые Республики Татарстан и закономерности их размещения от геоструктур и форм рельефа. Формирование современных ландшафтов Республики Татарстан. Морфологическая структура ландшафтов территории. Фации. Подурочище. Урочище. Тип местности. Особенности морфологии ландшафтов территории.

Климат Республики Татарстан

Особенности формирования климата и закономерности распределения основных элементов климата территории. Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. Климатический пояс и область. Средняя температура января, июля и годовая. Климатические ресурсы. Влияние человека на климат и климата на жизнь человека.

Тема 2. Воды Республики Татарстан

Внутренние воды Среднего Поволжья. Специфика и закономерности типов питания, режима стока и распределения внутренних вод на территории Среднего Поволжья. Водохранилища, пруды, озера и болота. Подземные воды. Водные ресурсы и охрана вод. Ландшафты регионов Среднего Поволжья. Ландшафты Республики Татарстан. Общая характеристика. Ландшафты Самарской области. Общая характеристика. Ландшафты Ульяновской области. Общая характеристика. Особо охраняемые природные территории на территории регионов Среднего Поволжья.

Ландшафты Республики Татарстан и специализация хозяйства

Растительный мир РТ. Основные виды и сообщества растений и животных на территории Среднего Поволжья. Закономерности их распространения. Меры по их охране и восстановлению. Характеристика хозяйственного комплекса Среднего Поволжья. Машиностроение. Нефтегазохимический комплекс. Электроэнергетика. Агропромышленный комплекс. Оценка влияние хозяйственной отрасли на ландшафты территории.

. Основные экологические проблемы Республики Татарстан и пути их решения

Причины возникновения, сущность и последствия экологических проблем на территории Среднего Поволжья. Экологические проблемы на территории регионов Среднего Поволжья. Пути и эффективность их решения. Особо охраняемые природные территории Республики Татарстан. Волжско-Камский государственный биосферный заповедник.

Тема 3. Природные ресурсы их рациональное использование и охрана в Республики Татарстан

Предпосылки формирования природно-ресурсного потенциала Среднего Поволжья. Оценка минеральных ресурсов Среднего Поволжья. Крупные месторождения. Земельные ресурсы Среднего Поволжья. Водные ресурсы Среднего Поволжья. Биологические ресурсы Среднего Поволжья. Оценка распределения природных ресурсов по территории. Основные типы почв и закономерности их распространения на территории Среднего Поволжья. Хозяйственное использование почв. Методика картографирования ландшафтов Среднего Поволжья. Картографирование состояния отдельных компонентов ландшафтов Среднего Поволжья. Картографирование антропогенного воздействия на ландшафты Среднего Поволжья.

Природно-географические зоны Республики Татарстан

Природно-географические зоны Республики Татарстан. Южная граница лесной зоны. Постепенный переход в лесостепную зону. Физико-географическая характеристика лесной зоны (климат, растительность, почвы, животный мир. Физико-географическая характеристика лесостепной зоны (климат, растительность, почвы, животный мир.

. Природно-географические районы Республики Татарстан

Природно-географические районы Республики Татарстан. Реки Кама и Волга делят Территорию Республики Татарстан на три природных района: Предкамье, Закамье (западное и восточное), Предволжье. Физико-географическая характеристика районов (климат, растительность, почвы, животный мир. Физико-географическая характеристика лесостепной зоны (климат, растительность, почвы, животный мир.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Русское географическое общество- <https://www.rgo.ru/ru>

География - <http://planet-world.ucoz.ru/index/0-24>

Министерство образования и науки РТ - <https://mon.tatarstan.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
практические занятия	<p>В ходе подготовки к семинарам (практическим занятиям) изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно- исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном участии преподавателя, оставляющим ведущую роль в работе студентам.</p> <p>Количество часов на самостоятельную работу студента по дисциплине устанавливается учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В рабочей программе указываются виды планируемой самостоятельной работы студента, их содержание, трудоемкость выполнения, методы контроля и перечень рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать справочную литературу;

Вид работ	Методические рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> - развития познавательных и творческих способностей студентов; - формирования самостоятельности мышления; - развития исследовательских умений. <p>Для достижения указанной цели студенты должны решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить рекомендуемые литературные источники; - изучить основные понятия и определения; - решить предложенные задачи; - ответить на контрольные вопросы. <p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная (самостоятельная работа на учебных занятиях под руководством преподавателя); - внеаудиторная (самостоятельная работа по заданию преподавателя, но без его участия).
зачет	<p>Методические рекомендации по подготовке к зачету. Сдача зачета по дисциплине предусмотрена по окончании изучения теоретического и практического блоков определенной дисциплины. Зачет по дисциплине проходит в письменной или устной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>Студенту при подготовке к зачету по дисциплине рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать вопросы к зачету. 2. Составить план-ответ на каждый вопрос, при этом выделив ключевые моменты материала. 3. Изучить подготовленный план-ответ, запомнить материал и повторить его накануне сдачи зачета. <p>Результат сдачи зачета оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и

симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.04.13. Физическая география Республики Татарстан в школьном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат по теме «Географическое положение Республики Татарстан. История географического исследования территории»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Презентация на тему «Физико-географическая характеристика Республики Татарстан»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Творческое задание на тему «Природно-географические районы Республики Татарстан.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.3</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции психологии межличностных отношений, психологии малых групп; закономерности влияния личности на результаты работы в команде <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими членами команды в большинстве случаев, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; отдельными навыками работы в команде 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Реферат по теме «Географическое положение Республики Татарстан. История географического исследования территории»</p> <p>Презентация на тему «Физико-географическая характеристика Республики Татарстан»</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Зачет</i></p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.3</p> <p>Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных принципов человеческого существования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде под руководством преподавателя <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями формирования у воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Реферат по теме «Географическое положение Республики Татарстан. История географического исследования территории»</p> <p>Презентация на тему «Физико-географическая характеристика Республики Татарстан»</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>Зачет</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание воспитанников на основе базовых национальных ценностей	Знает: - содержание основных принципов человеческого существования	Знает: - частично содержание основных принципов человеческого существования	Знает: - содержание некоторых основных принципов человеческого существования	Не знает: - содержание основных принципов человеческого существования
	Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся	Умеет: частично формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся	Умеет: с затруднениями формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в	Не умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в

	поликультурной среде под руководством преподавателя	поликультурной среде под руководством преподавателя	изменяющейся поликультурной среде под руководством преподавателя	руководством преподавателя
	<u>Владеет:</u> базовыми технологиями формирования воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<u>Владеет:</u> В основном базовыми технологиями формирования воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<u>Владеет:</u> с затруднениями базовыми технологиями формирования воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<u>Не владеет:</u> базовыми технологиями формирования воспитанников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<u>Знает</u> основные концепции психологии межличностных отношений, психологии малых групп; закономерности влияния личности на результаты работы в команде. средствами преподаваемого учебного предмета физическая география Республики Татарстан в школьном образовании;	<u>Знает</u> в основном основные концепции психологии межличностных отношений, психологии малых групп; закономерности влияния личности на результаты работы в команде. средствами преподаваемого учебного предмета физическая география Республики Татарстан в школьном образовании;	<u>Знает</u> отдельные основные концепции психологии межличностных отношений, психологии малых групп; закономерности влияния личности на результаты работы в команде. средствами преподаваемого учебного предмета физическая география Республики Татарстан в школьном образовании;	<u>Не знает</u> основные концепции межличностных отношений, психологии малых групп; закономерности влияния личности на результаты работы в команде. средствами преподаваемого учебного предмета физическая география Республики Татарстан в школьном образовании;
	<u>Умеет</u> Свободно самостоятельно - взаимодействовать с другими членами команды в большинстве случаев, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<u>Умеет</u> в основном самостоятельно - взаимодействовать с другими членами команды в большинстве случаев, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<u>Умеет</u> с затруднениями самостоятельно - взаимодействовать с другими членами команды в большинстве случаев, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	<u>Не способен</u> - взаимодействовать с другими членами команды в большинстве случаев, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
	<u>Владеет</u> в полном объеме основными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; отдельными навыками работы в команде	<u>Владеет</u> основными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; отдельными навыками работы в команде	<u>Владеет</u> частично основными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; отдельными навыками работы в команде.	<u>Не владеет</u> основным навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; отдельными навыками работы в команде.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по теме «Географическое положение Республики Татарстан. История географического исследования территории» -15

Презентация на тему «Физико-географическая характеристика Республики Татарстан» -15

Итого 15+15+20 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Вопросы к зачету

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по теме «Географическое положение Республики Татарстан. История географического исследования территории»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Защита реферата проводится на практических занятиях. Обучающийся выступает с темой своего реферата. Оцениваются владение материалом по теме реферата, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам реферата. Используются надлежащие источники.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам реферата. Используются источники в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам реферата. Используются источники частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов

1. Географическое положение Республики Татарстан. Границы региона.
2. Геолого-геоморфологическое строение территории Республики Татарстан. Полезные ископаемые.
3. Экзогенные формы рельефа на территории Республики Татарстан (карстовые, оползневые, эрозионные).
4. Климат Республики Татарстан. Климатообразующие факторы, определяющие климат на территории региона.
5. Общая характеристика водных ресурсов Республики Татарстан. Воды Республики Татарстан.
6. Почвенный покров Республики Татарстан (почвообразующие породы, типы почв).
7. Растительный и животный мир на территории Республики Татарстан.
8. Особо охраняемые природные территории Республики Татарстан.
9. Экологическое состояние территории Республики Татарстан.
10. История изучения природно-территориальных комплексов Республики Татарстан (геолого-геоморфологические, метеорологические, почвенные).

4.1.2. Презентация на тему «Физико-географическая характеристика Республики Татарстан»

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тематика презентаций:

1. Принцип относительной однородности. Его сущность и значимость
2. Принцип территориальной общности. Его сущность и значимость
3. Генетический принцип районирования. Его сущность и значимость.
4. Принцип зональности. его значение в дифференциации ПТК региональной размерности
5. Принцип аazonальности, его значение в дифференциации ПТК региональной размерности.
6. Принцип секторности (долготности).
7. Ряды зональности. Зонально-азональный принцип, его сущность.
8. Принцип комплексности, его сущность, преимущества.
9. Тектоника, геологическая структура и рельеф Татарстана
10. Характеристика климата Татарстана
11. Внутренние воды, почвы Татарстана
12. Природные зоны и провинции Татарстана

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся:

– продемонстрировали навыки работы в команде, логично и структурно отразили в творческом задании вопросы темы, корректно отразили список источников,

Хорошо ставится, если обучающийся:

– продемонстрировали навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы, отразили список источников

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- продемонстрировали слабые навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы, отразили список источников

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

– слабо отразили в творческом задании вопросы темы

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет 9семестр.

Зачет проводится в устной форме, после завершения изучения дисциплины в строго отведенное время. Студенту предлагаются билеты на выбор, которые содержат два теоретических вопроса. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- верно и полно отражены ответы на все вопросы;
- продемонстрирован высокий уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- вопросы раскрыты в целом верно с небольшими недочетами;
- продемонстрирован хороший уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- вопросы раскрыты частично верно, материал изложен частично;
- продемонстрирован средний уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- вопросы раскрыты фрагментарно, с грубыми ошибками;
- продемонстрирован низкий уровень владения материалом лекционных занятий, основной и дополнительной литературы.

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Сущность физико-географического районирования.

2. Географическое положение и границы РТ.
3. Основные черты рельефа РТ.
4. Тектоническое строение.
5. Геологическое строение РТ.
6. Основные особенности рельефа территории. Полезные ископаемые Республики Татарстан и закономерности их размещения от геоструктур и форм рельефа
7. Климатообразующие факторы.
8. Общая характеристика речной сети РТ.
9. Водные ресурсы и охрана вод.
10. Почвы РТ.
11. Аллювиальные почвы РТ.
12. Земельные ресурсы РТ.
13. Растительность РТ.
14. Лесная зона РТ.
15. Лесостепная зона РТ.
16. Почва, растительность и животный мир РТ.
17. Природные комплексы (ландшафты).
18. Природные районы.
19. Природно-географические зоны РТ.
20. Физико-географическая характеристика Предкамья.
21. Физико-географическая характеристика Закамья.
22. Физико-географическая характеристика Предволжья.
23. Сравнительная характеристика Западного и Восточного Закамья.
24. Генетический принцип районирования. Его сущность и значимость.
25. Принцип азональности, его значение в дифференциации ПТК региональной размерности.
26. Принцип секторности (долготности).
27. Особенности изучения регионального курса «Физическая география Республики Татарстан» в школьном курсе географии.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

1. Климов, Г.К. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=237608> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368456> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Горбанев, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика', 'Социально-экономическая география' и 'Природопользование' / В.А. Горбанёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2017. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028672> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Богданов, И. И. Геоэкология с основами биогеографии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / И. И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405886> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Ганжара, Н.Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368456> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие / Ю.Н. Голубчиков. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 364 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472154> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.