

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Д.А. Таюрский

2020 г.

Программа дисциплины (модуля)

Физическая география материков и океанов в школьном курсе географии

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (по двум профилям подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кубышкина Е.Н. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), Elena.Kubushkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен уметь:

отбирать формы и методы учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов»

Должен владеть:

методами, формами, средствами и технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в процессе взаимодействия с педагогом рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов»

Должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовать приобретенные компетенции в процессе обучения, исследовательской деятельности и применять их в новой проблемной ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 64 часа(ов), в том числе лекции - 30 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
----------	------------------------------------	----------------	---	-------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии.	7	2	2	0	2
2.	Тема 2. Мировой океан и его части.	7	2	2	0	2
3.	Тема 3. История освоения и исследования Мирового океана.	7	2	2	0	2
4.	Тема 4. Морфоструктуры рельефа дна Мирового океана.	7	2	2	0	2
5.	Тема 5. История формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков.	7	2	2	0	2
6.	Тема 6. Особенности климата Южных материков	7	2	2	0	2
7.	Тема 7. Внутренние воды материков	7	2	2	0	2
8.	Тема 8. Почвы и растительность материков. Культурные растения.	7	2	2	0	2
9.	Тема 9. Географические пояса и природные зоны материков.	7	2	2	0	2
10.	Тема 10. Животный мир материков.	7	2	2	0	2
11.	Тема 11. Человек материках	7	2	2	0	2
12.	Тема 12. Основные этапы развития природы Северных материков	7	2	2	0	2
13.	Тема 13. Минеральные ресурсы Северных материков	7	2	2	0	3
14.	Тема 14. Рельеф Северных материков	7	2	4	0	4
15.	Тема 15. Климат Северных Материков	7	2	4	0	4
	Итого		30	34	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Физическая география материков и океанов в системе географических наук. Место и роль курса в подготовке учителя географии.

Место и роль курса в подготовке учителя географии. Соотношение региональной физической географии и страноведения. Материки и океаны - крупнейшие части географической оболочки, обладающие внутренним единством и специфическими особенностями природы. Структура и содержание характеристики океанов и материков в изучаемом курсе. Принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов - физико-географических стран и их групп (субконтинентов).

Тема 2. Мировой океан и его части.

Океаны как крупнейшие аквальные комплексы Земли. Система методов исследования природы океанов. Принципы районирования Мирового океана. Южный Ледовитый океан, проблемы его выделения как части Мирового океана. Границы, размеры, конфигурация океанов. Особенности географического положения. Происхождение названия. Составные части океана: моря, заливы, проливы.

Тема 3. История освоения и исследования Мирового океана.

Подводные окраины материков: активные и пассивные; своеобразие переходных зон; отличительные черты срединно-океанических хребтов; характеристика отдельных частей ложа океана. Донные осадки, особенности их распределения. Островная суша. Своеобразие природы океанических островов. Основные черты природы острова в связи с его происхождением и географическим положением. Своеобразие хозяйства и культуры, связанное с особенностями природы.

Тема 4. Морфоструктуры рельефа дна Мирового океана.

Глубинная циркуляция вод. Органический мир. Различия органического мира северной и южной частей океана. Биологическая продуктивность океанов. Природные ресурсы. Закономерности распределения минеральных, биологических, энергетических ресурсов, их использование. Современные экологические проблемы океана. Источники загрязнения и борьба с ними. Международное сотрудничество в области использования и охраны природных ресурсов океана.

Тема 5. История формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков.

Основные этапы формирования природы Южных материков. Строение поверхности. Общие черты строения поверхности Южных материков,

связанные с общностью развития природы. Закономерности размещения морфоструктур платформенных областей, их преобладающая роль на территории Южных материков. Расположение и строение подвижных тектонических поясов, основные типы морфоструктур в их пределах. Оротектонические схемы крупных горных систем Южных материков.

Тема 6. Особенности климата Южных материков

Особенности климата южных материков. Географическое положение. орография, течения. тип циркуляции атмосферы - пассатная циркуляция. Пассаты северного и южного полушария. Южно-Тихоокеанский максимум. Западный перенос умеренных широт. Североатлантический максимум. Южно-Атлантический максимум. Климатические пояса - экваториальный (обильные осадки и равномерная высокая температура в течение года) субэкваториального северного и южного полушария, южный тропический, субтропический и умеренный.

Тема 7. Внутренние воды материков

Формирование речной сети в благоприятных климатических условиях, история развития материков и рельеф материка. Главный водораздел материков. главный источник питания рек материков. Гидрологический режим рек. Крупные реки материков. Общая характеристика: главный исток, притоки, "белые" и "черные" реки, ширина русла, исток, транспортное значение. Крупные озера материков - тектонические, ледниковые, вулканические, лагунные.

Тема 8. Почвы и растительность материков. Культурные растения.

Разнообразие зональных типов почвенно-растительного покрова, богатство флоры. Неотропическое флористическое царство. Эндемизм флоры. Важнейшие эндемичные семейства. Антарктическое царство. Влажные тропические (экваториальные) леса (сельвасы, гилей) на ферралитовых почвах. Лианы и эпифиты. Саванны ("кампус") на красных ферралитовых почвах и тропических редколесья (каатинга) на красно-коричневых почвах. Субтропическая степь (пампа) на красно-черных почвах.

Тема 9. Географические пояса и природные зоны материков.

Разнообразие зональных типов почвенно-растительного покрова и исключительное богатство флоры Южных материков. Палеотропическое, Голарктическое, Неотропическое и Антарктическое флористические царства. Центры формирования флоры саван и тропических лесов. Эндемики Неотропиков (бромелиевые, настурциевые, канновые, кактусовые). Влажные тропические (экваториальные) леса, саванны (кампус) и тропические редколесья (каатинга) и другие

Тема 10. Животный мир материков.

Богатство и разнообразие животного мира Южных материков. Формирование современной фауны с конца мелового периода в условиях изоляции и мало изменившегося климата. Древность фауны и наличие в ее составе большого числа эндемичных форм. Общие черты фауны Южных материков и давние связи между ними (например сумчатые). Неотропическая область животных и подобласти - Бразильская и Чилийско-Патагонская. Животные влажных тропических лесов - древесный образ жизни и д.

Тема 11. Человек материках

Неравномерное расселение Южных материков. Происхождение коренного населения Южных материков (индейцев и других). Европейская колонизация территорий. Главные занятия - орошаемое земледелие, одомашнивание животных, строительство дорог и мостов из лиан, ремесла др. Современный индейский народ - кечуа. Африка - прародина современного человека. Австралия - наименее населенный материк Земли. Население Австралии - коренное и пришлое. Смешение рас и образование смешанных антропологических типов.

Тема 12. Основные этапы развития природы Северных материков

История развития и формирования Евразии тесно связана с историей другого материка северного полушария - Северной Америкой. На определенном отрезке истории Земли представляли собой одно целое. Основу современной Евразии составляют сложившиеся к концу докембрия относительно устойчивые древние ядра - Европейская, Сибирская и Китайская платформы. Основу современной Северной Америки составляет ядро континентальной Североамериканской плиты - Канадский кристаллический щит.

Тема 13. Минеральные ресурсы Северных материков

Разнообразие структур и литология различных районов континентальной Евразийской плиты соответствуют разнообразным полезным ископаемым. В древних ядрах Евразии сосредоточены запасы руд железа, марганца, хрома, цветных и редких металлов - меди, кобальта. Индостанская платформа - золото. алмазы и драгоценные камни и т.д. Северо-американская континентальная плита содержит запасы руд цветных и редких металлов - медь, никель и кобальт, урановые руды, золото и т.д.

Тема 14. Рельеф Северных материков

Для Евразии характерно распространение всех типов известных на Земле тектонических структур и всех типов рельефа. Основу величайшего континента Земли составила Евразийская континентальная плита, наиболее

древними участками которой являются платформы (кратоны) Европейская и Сибирская. Северная Америка по сравнению с другими материками отличается наибольшей симметричностью структуры и наиболее полным соответствием структуры и рельефа.

Тема 15. Климат Северных Материков

Особенности климата Евразии связанные с огромными размерами территории. Положение основной части материка между экватором и северным полярным кругом, массивность восточной и центральной частей, расчлененность западной и южной окраин, влияние океанических бассейнов, сложная орография способствуют разнообразию климатических условий. Северная Америка пересекает с севера на юг все климатические пояса северного полушария за исключением экваториального.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирная география - <http://wgeo.ru> - <http://wgeo.ru>
 географический портал - <http://geo2000.nm.ru/>
 география стран и континентов - <http://geo-tur.narod.ru/>
 Геофак МГУ им.М.В.Ломоносова - <http://www.geogr.msu.ru>
 Факультет географии и геоэкологии СбГУ - <http://www.geo.spbu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины 'Физическая география материков и океанов' следует начать с прослушивания курса лекций. Лекция - форма учебного занятия, на котором педагог устно излагает учебный материал в сочетании с приёмами активизации познавательной деятельности учащихся (запись основной мысли, конспектирования, составление схемы излагаемого материала). Лекционный материал обязательно дополняется изучением из списка основной и дополнительной литературы.
практические занятия	Методические указания к выполнению практико-лабораторной работы. Обязательным условием успешного освоения дисциплины является выполнение практических заданий. При подготовке к выполнению практического занятия студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия. В течение занятия студенту необходимо ответить на вопросы, решить задания, выданные преподавателем. Текущая работа на занятиях оценивается и учитывается в баллах
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала по всем разделам курса, подготовку к практическим занятиям, подготовку доклада с презентацией в программе Power Point .
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. источники. Работа на занятиях предполагает активное участие в выполнении работ. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Отделение развития территорий
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.06.19 Физическая география материков и океанов школьном курсе географии

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа «Общие сведения об океанах»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Практическое задание «Построение батиметрического профиля дна Мирового океана»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Устный опрос по географической номенклатуре по теме «Мировой океан и его части»^[обв]

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменная работа «Общие сведения о Южных тропических материках»

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Письменная работа «Общие сведения о Северных материках»

^[обв]4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Практическое задание «Построение климатограм материков»

^[обв]4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.1.7. Устный опрос по географической номенклатуре материков»

^[обв]4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.7.2. Критерии оценивания

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

4.1.8. Практическое задание «Построение гипсометрического профиля материков»

^[обв]4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.8.2. Критерии оценивания

4.1.8.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен 7 семестр

^[обв]4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Знает: - основные понятия тайм-менеджмента в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов в школьном курсе географии» Умеет: - определять вид времени; компетентность во времени; пользоваться системой управления временем в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов в школьном курсе географии» Владеет:- навыками определения цели в профессиональном развитии, анализа личностных ресурсов в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов в школьном курсе географии»</p>	<p>Текущий контроль: Письменная работа «Общие сведения об океанах»; Практическое задание «Построение батиметрического профиля дна Мирового океана»; Письменная работа «Общие сведения о Южных тропических материках»; Практическое задание «Построение климатограм материков». Устный опрос по географической номенклатуре по теме «Мировой океан и его части»; Устный опрос по географической номенклатуре материков». Письменная работа «Общие сведения о Северных материках»; Практическое задание «Построение гипсометрического профиля материков»; Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний Знает: - этапы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса и иной деятельности обучающихся; требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов в школьном курсе географии» Умеет:- отбирать формы и методы учебно-воспитательного процесса; организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся в процессе взаимодействия с преподавателем в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов в школьном курсе географии» Владеет: методами, формами, средствами и технологиями педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в процессе взаимодействия с педагогом в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов в школьном курсе географии»</p>	<p>Текущий контроль: Письменная работа «Общие сведения об океанах»; Практическое задание «Построение батиметрического профиля дна Мирового океана»; Письменная работа «Общие сведения о Южных тропических материках»; Практическое задание «Построение климатограм материков». Устный опрос по географической номенклатуре по теме «Мировой океан и его части»; Устный опрос по географической номенклатуре материков». Письменная работа «Общие сведения о Северных материках»; Практическое задание «Построение гипсометрического профиля материков»; Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<u>Знает:</u> приемы и методы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<u>Знает:</u> в основном приемы и методы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<u>Знает</u> отдельные приемы и методы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Не знает отдельные приемы и методы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
	<u>Умеет:</u> свободно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета под руководством наставника.	<u>Умеет</u> в основном использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета под руководством наставника	<u>Умеет</u> с затруднениями использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета под руководством наставника	Не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета под руководством наставника
	<u>Владеет:</u> в полном объеме базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по готовой схеме, опытом индивидуального	<u>Владеет</u> базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по готовой схеме, опытом индивидуального взаимодействия с обучающимися	<u>Владеет</u> Частично базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по готовой схеме, опытом индивидуального взаимодействия с обучающимися	<u>Не владеет</u> базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по готовой схеме, опытом индивидуального взаимодействия с обучающимися

	взаимодействия с обучающимися			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<u>Знает</u> дидактические принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, их основные характеристики и элементы	<u>Знает</u> в основном дидактические принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, их основные характеристики и элементы	<u>Знает</u> отдельные дидактические принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, их основные характеристики и элементы.	<u>Не знает</u> дидактические принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, их основные характеристики и элементы
	<u>Умеет</u> проводить краткий общий анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации	<u>Умеет</u> в основном проводить краткий общий анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации	<u>Умеет с затруднениями</u> проводить краткий общий анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации	<u>Не умеет</u> проводить краткий общий анализ индивидуальных образовательных потребностей личности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, используя шаблоны и рекомендации
	<u>Владеет</u> базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по готовой схеме, опытом индивидуального взаимодействия с обучающимися	<u>Владеет</u> в основном базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по готовой схеме, опытом индивидуального взаимодействия с обучающимися	<u>Владеет</u> отдельными элементами базовой информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по готовой схеме, опытом индивидуального взаимодействия с обучающимися	<u>Не владеет</u> базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по готовой схеме, опытом индивидуального взаимодействия с обучающимися

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа «Общие сведения об океанах» - 5

Практическое задание «Построение батиметрического профиля дна Мирового океана» -5

Устный опрос по географической номенклатуре по теме «Мировой океан и его части» - 10

Письменная работа «Общие сведения о Южных тропических материках» -5;

Письменная работа «Общие сведения о Северных материках»- 5

Практическое задание «Построение климатограм материков»- 5

Устный опрос по географической номенклатуре материков» - 10

Практическое задание «Построение гипсометрического профиля материков» - 5

Итого 5+5+10+5+5+5+10+5 = 50 баллов

Промежуточная аттестация

По дисциплине предусмотрен экзамен (7 семестр). проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Вопросы подбираются из разных тем. Устный опрос по билетам – 50.

Итого 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично;

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не удовлетворительно.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа «Общие сведения об океанах».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменная работа направлена на заполнение таблицы по форме с использованием учебной, дополнительной и справочной литературы, атласов и других источников. В процессе выполнения письменной работы обучающийся должен продемонстрировать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– правильно заполнил всю таблицу по форме.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допустил неточности, но заполнил всю таблицу по форме.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допустил несколько неточностей, но заполнил всю таблицу по форме.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допустил более половины неточностей, и не заполнил всю таблицу по форме.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Сведения	Океаны			
	Атлантический	Тихий	Индийский	Северный Ледовитый
Границы				
Площадь (в млн. км ²)				
Объём воды (в млн. км ³)				
Крупнейший остров и архипелаг				
Крупнейшие элементы рельефа дна				
Хребты				
Впадины				
Желоба				
Глубины				
Максимальная				
Средняя				
Температура поверхности вод (в градусах Цельсия)				
Солёность (в‰)				
Основные течения				

Холодные				
Тёплые				
Основные противотечения				
Полезные ископаемые дна				
Биологические ресурсы				
Уникальные виды				
Животные				
Растения				
Заповедные территории				
Проливы международного значения				
Морские порты (с государственной принадлежностью)				
Крупнейшее море				
Самое маленькое море				

4.1.2. Практическое задание «Построение батиметрического профиля дна Мирового океана 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания»

Обучающиеся выполняют индивидуальное задание на миллиметровой бумаге с использованием атласов, циркуль – измеритель, простой карандаш. Построение комплексных физико-географических профилей по океанам.

Построение батиметрического профиля через океан.

1. На лист бумаги нанести координатные оси: горизонтальную - ось нуля (соответствует уровню океана) вертикальную - ось глубин и высот. Горизонтальную и вертикальную линии разбить на деления, которые следует подписать в цифровых показателях с левой стороны от вертикальной линии и внизу от горизонтальной. начальную и конечную точки необходимо подписать с указанием координат. Внизу профиля указать морфоструктуры и формы рельефа дна Мирового океана.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы с картографическим материалом, логично и структурно отразили в практическом задании все необходимые элементы. Оформление соответствует требованиям.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали почти все навыки работы с картографическим материалом, логично и структурно отразили в практическом задании все необходимые элементы. Оформление с некоторыми ошибками.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- продемонстрировали слабые навыки работы с картографическим материалом, логично и структурно отразили в практическом задании не все необходимые элементы. Оформление с ошибками, но соответствует требованиям.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

- отсутствуют навыки работы с картографическим материалом, не отразили в практическом задании все необходимые элементы. Оформление не соответствует требованиям.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Список примерных заданий – направлений для выполнения батиметрического профиля:

1. 0 градусов (экватор) Индийского океана и другие.
2. Индийский океан 100 в.д. и другие.

4.1.3 Устный опрос по географической номенклатуре по теме «Мировой океан и его части»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Проводится традиционный опрос у настенной карты на знание географической номенклатуры. Студенты самостоятельно изучают географические названия по заданной теме в соответствии со списком. Время на подготовку три недели. Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Для выполнения работы предлагается список географических названий. При опросе студент должен указать на карте 20 наименований из случайного выбора.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 18 и более вопросов.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 15-17 вопросов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Студент ответил на 12-14 вопросов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 11 и менее вопросов

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Географические названия (географическая номенклатура). Перечень географических названий по теме "Мировой океан и его части".

1. Океаны: Атлантический (Западный), Индийский (Восточный), Северный Ледовитый (Гиперборейский, Северный Полярный, Арктический), Тихий океан (Великий, Спокойный), Южный (Южный Полярный).

2. Моря Северного Ледовитого океана: Баренцево, Баффина, белое, Бофорта, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лабрадор, Лаптевых, Линкольна, Норвежское, Чукотское.

3. Моря Атлантического океана: Адриатическое, Азовское, Балеарское, Балтийское, Галльское (Галисийское, Бискайский залив), Египетское, Иберийское, Ионическое, Ирландское, Карибское, Критское, Левантское, Ливийское (залив Сидра. Бол. Сирт), Лигурийское, Мраморное, Саргассово, Сардинское, Северное, Сицилийское, Средиземное, Тирренское, Эгейское, Финикийское.

4. Моря Индийского океана: Андаманское, Аравийское, Арафурское, Красное, Лакадивское, Тиморское.

5. Моря Тихого океана: Бали, Банда, Берингово, Бисмарка, Восточно-Китайское, Желтое, Коралловое, Молуккское, Новогвинейское, Охотское, Саву, Серам, Соломоново, Сулавеси, Сулу, Тасманово, Фиджи, Филиппинское, Флорес, Хальмахера, Южно-Китайское, Яванское, Японское.

6. Моря Южного океана: Амундсена, Беллинсгаузена, Дейвиса, Дюмон-Дервиля (Дюрвиля, Д Юрвиля), Космонавтов. Лазарева, Моуссона, Рисер-Ларсена, Росса, Скоша (Скотия)Содружества, Сомова, Уэдделла.

7. Бессточные моря: Каспийское, Аральское, Мертвое.

8. Заливы: Аденский, Акаба, Анива, Аляска, амундсена, Анадырский. Анталья, Аравийский, Асиара, Баи-Блана. Баия-Гранде, Бенгальский, Бенгельский, Бердянский, Бискайский (Галльское, Галисийское море), Большой Австралийский, боне, Ботнический, Бохайвань, Бристольский, Бутия, Буэнвентура, Венесуэльский, Венецианский, Валенсийский, Габес, Гвинейский, Гданьский, Генуэзский, Географ, Гондурасский, Гуанабара, Гуаякиль, Гудзонов, Дарьенский, Делавер, Джеймс, Енисейский, Жозеф-Бонапарт, Искендерун, Ириан, Кадисский, Калифорнийский (Багряное море) Камбейский. Кампече, Камчатский, Кардиган, Креста, Кампентария, Кач, Кизлярский. Кольский, Коринфский, Корковадо, Королевы Шарлоты, Коцебу, Кроноцкий, Кука, Ла-Плата, Лайм, Лядунский, Макензи, Манарский, Мори-Ферт, Мексиканский, Мелвилл, Мэн, Нарвский, Нортон, Оленекский, Оманский, Ормузский, Панамский, Папуа, Пеньяс, Персидский, Петра Великого, Рижский, Сан-Матиас, Сахалинский, Святого Лаврентия, Сен-Мале, Сиамский, Сидра (Б. Сирт), Скорсби, Спенсер, Суэцкий, Таганрогский, Таранто, Таунталак, Тодос-Сантос, Толо, Томини, Тонкинский (Бакбо), Терпения, Унгава, Уош, Фанди, Фахсафлоуи, Ферт-оф-Ферт, Финский. Фонсека, Хатангский, Чендраваси, Чесапикский, Шелехова, Янский.

9. Фьерды: Брейди-фьерд, Варангер-фьерд, Ис-фьерд, Согне-фьерд, Тронхеймс-фьерд, Хардангер-фьерд.

10. Бухты: Авачинская, Бенин, Биафра, Гватемальская, Гданьска, Геленджикская, Дежнева, Дальне-Зеленецкая, Золотой Рог, Лимон, Кильская, Любекская, Новоросиская, Нью-Йоркская, Поморская, Севастопольская, Провидения, Тикси, Шимарева.

4.1.4. Письменная работа «Общие сведения о Южных тропических материках»;

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Работа выполняется с использованием справочных материалов, карт, атласов, учебной и дополнительной литературы, Интернет - ресурсы по определенной форме в виде таблицы. Работа сдается в письменном виде с обязательным показом на карте отдельных географических объектов из таблицы.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– правильно заполнил всю таблицу по форме и показал все объекты на карте.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допустил неточности, но заполнил всю таблицу по форме и один объекты не показал на карте.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допустил несколько неточностей, но заполнил всю таблицу по форме, частично показал объекты на карте.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допустил более половины неточностей, и не заполнил всю таблицу по форме. Не смог показать объекты на карте.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Сведения	Материки
----------	----------

	Африка	Южная Америка	Австралия	Антарктида
Крайние точки				
Площадь (в млн. км ²)				
Изрезанность береговой линии (в м/км ³)				
Высота (в м) средняя				
максимальная				
минимальная				
Температура (в °С) максимальная				
Минимальная				
Годовое количество осадков (в мм максимальная)				
Минимальная				
Речной сток				
Крупнейшие реки по длине				
По водности				
Крупнейшие озера по площади				
По объему воды				
Крупнейшее водохранилище по площади				
По объему воды				
Самые большие ледники по площади				
По длине				
Самая большая пустыня				
Самый крупный водопад				
Лесистость				
Уникальные растения				
Уникальные животные				
Наиболее известные охраняемые территории				
Численность населения				
Крупнейшие города и морские порты				
Примечание				

4.1.5. Письменная работа «Общие сведения о Северных материках»

4.1.5.1. Порядок проведения

Работа выполняется с использованием справочных материалов, карт, атласов, учебной и дополнительной литературы, Интернет - ресурсы по определенной форме в виде таблицы. Работа сдается в письменном виде с обязательным показом на карте отдельных географических объектов из таблицы.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– правильно заполнил всю таблицу по форме и показал все объекты на карте.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допустил неточности, но заполнил всю таблицу по форме и один объекты не показал на карте.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допустил несколько неточностей, но заполнил всю таблицу по форме, частично показал объекты на карте.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– допустил более половины неточностей, и не заполнил всю таблицу по форме. Не смог показать объекты на карте.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Сведения	Материки			
	Северная Америка	Евразия	Зарубежная Европа	Зарубежная Азия
Крайние точки				
Площадь (в млн. км ²)				
Изрезанность береговой линии (в м/км ³)				
Высота (в м) средняя				
максимальная				
минимальная				
Температура (в °С) максимальная				
Минимальное				
Годовое количество осадков в мм) максимальная				
Минимальная				
Речной сток				
Крупнейшие реки по длине				
По водности				
Крупнейшие озера по площади				
По объему воды				
Крупнейшее водохранилище по площади				
По объему воды				
Самые большие ледники по площади				
По длине				
Самая большая пустыня				
Самый крупный водопад				
Лесистость				
Уникальные растения				
Уникальные животные				
Наиболее известные охраняемые территории				
Численность населения				
Крупнейшие города и морские порты				
Примечание				

4.1.6. Практическое задание «Построение климатограмм материков»;

4.1.6.1. Порядок проведения

Используя данные среднее месячных и годовых значений температур и количество осадков построить графики – климатограммы метеостанций. Графики строятся с соблюдением масштаба. По данным климатограмм в легенде отразить: названия климатических поясов и областей, господствующие типы воздушных масс по сезонам, средние температуры воздуха в январе и июле, годовое количество осадков, количество сухих и влажных месяцев.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам выявления особенностей климатов материков. Используются надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам выявления особенностей климатов Южных Тропических материков. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам выявления особенностей климатов Южных Тропических материков. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Список метеостанций

1. Адис-Абеба
2. Константина
3. Рейкьявик
4. Брисбен и другие.

4.1.7 Устный опрос по географической номенклатуре материков».

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Проводится традиционный опрос у настенной карты на знание географической номенклатуры. Студенты самостоятельно изучают географические названия по заданной теме в соответствии со списком. Время на подготовку три недели. Работа выполняется с использованием учебной и справочной литературы, атласов и других источников. Для выполнения работы предлагается список географических названий. При опросе студент должен указать на карте 20 наименований из случайного выбора.

4.1.7.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 18 и более вопросов.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 15-17 вопросов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Студент ответил на 12-14 вопросов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Студент ответил на 11 и менее вопросов

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

Перечень географических названий по курсу "Физическая география материков и океанов".

1. Африка. Моря, Заливы, Проливы, Острова, Полуострова, Мысы, Горы, хребты, вершины., плато, плоскогорья, нагорья, равнины. возвышенности, низменности, вершины. вулканы, реки и их притоки, озера, ледники.

2. Австралия. Моря, Заливы, Проливы, Острова, Полуострова, Мысы, Горы, хребты, вершины., плато, плоскогорья, нагорья, равнины. возвышенности, низменности, вершины. вулканы, реки и их притоки, озера, ледники.

3. Южная Америка. Моря, Заливы, Проливы, Острова, Полуострова, Мысы, Горы, хребты, вершины., плато, плоскогорья, нагорья, равнины. возвышенности, низменности, вершины. вулканы, реки и их притоки, озера, ледники.

4. Антарктида. Моря. Заливы, Проливы, Острова, Полуострова, Мысы, Горы, хребты, вершины., плато, плоскогорья, нагорья, равнины. возвышенности, низменности, вершины. вулканы, реки и их притоки, озера, ледники.

5. Евразия. Европа. Моря, Заливы, Проливы, Острова, Полуострова, Мысы, Горы, хребты, вершины., плато, плоскогорья, нагорья, равнины. возвышенности, низменности, вершины. вулканы, реки и их притоки, озера, ледники.

6. Евразия. Азия. Моря, Заливы, Проливы, Острова, Полуострова, Мысы, Горы, хребты, вершины., плато, плоскогорья, нагорья, равнины. возвышенности, низменности, вершины. вулканы, реки и их притоки, озера, ледники.

7. Северная Америка. Моря, Заливы, Проливы, Острова, Полуострова, Мысы, Горы, хребты, вершины., плато, плоскогорья, нагорья, равнины. возвышенности, низменности, вершины. вулканы, реки и их притоки, озера, ледники.

4.1.8. Практическое задание «Построение гипсометрического профиля материков»;

4.1.8.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Составить комплексный физико-географический профиль через одну из перечисленных ниже территорий. За основу взять гипсометрический профиль, на котором условными знаками показать тектоническое строение, морфоструктуры, температуры января и июля, годовое количество осадков, почвы, растительность (для горных районов указать тип высотной поясности). Обучающиеся выполняют индивидуальное задание на миллиметровой бумаге с использованием атласов, циркуль – измеритель, курвиметр, простой карандаш.

Построение комплексных физико-географических профилей по материкам.

1. На лист бумаги нанести координатные оси: горизонтальную - ось нуля (соответствует уровню океана) вертикальную - ось глубин и высот. Горизонтальную и вертикальную линии разбить на деления, которые следует подписать в цифровых показателях с левой стороны от вертикальной линии и внизу от горизонтальной. начальную и конечную точки необходимо подписать с указанием координат. Орографическую линию профиля строят на расстоянии 15-20 см от нижней кромки листа, так как ниже линии профиля следует показать геологическое и тектоническое строение платформы, морфоструктуры, температуры января и июля, годовое количество осадков, почвы, растительность (для горных районов указать тип высотной поясности).

4.1.8.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы с картографическим материалом, логично и структурно отразили в практическом задании все необходимые элементы. Оформление соответствует требованиям.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали почти все навыки работы с картографическим материалом, логично и структурно отразили в практическом задании все необходимые элементы. Оформление с некоторыми ошибками.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- продемонстрировали слабые навыки работы с картографическим материалом, логично и структурно отразили в практическом задании не все необходимые элементы. Оформление с ошибками, но соответствует требованиям.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

- отсутствуют навыки работы с картографическим материалом, не отразили в практическом задании все необходимые элементы. Оформление не соответствует требованиям.

4.1.8.3. Содержание оценочного средства

Перечень территорий для комплексного профилирования:

1. Скандинавский полуостров от Бергена до Стокгольма.
2. Среднеевропейская равнина от Гааги до Варшавы.
3. Область гор и равнин Средней Европы от Саарбрюккена до Кракова.
4. Область гор и равнин Средней Европы от Шербурга до Марселя и т.д.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен 7 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Вопросы подбираются из разных тем.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся показал, что: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся показал, что:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся показал, что:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Баллы в интервале 0-56% от максимальных ставятся, если обучающийся показал, что:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части предмета;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы формирования природы материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.
2. Особенности экзогенного рельефа материков. Основные типы морфоскульптур и закономерности их распространения. Месторождения полезных ископаемых и их размещение на материке.
3. Характеристика климатов каждого из климатических поясов в пределах материков. Черты сходства и различия климатов между материками и их причины.
4. Особенности внутренних вод материков; общие черты и различия в пределах одной группы материков (северных и южных).
5. Структура географической зональности в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками одной группы.
6. Характеристика природных зон в пределах каждого материка. Черты сходства и различия по этому признаку между материками.
7. Влияние человека на природу материков. Проблемы природопользования и охраны природы.
8. Физико-географическое районирование каждого из материков. Критерии выделения крупных природных регионов (субконтинентов).
9. Основные особенности природы и природные ресурсы субконтинентов и физико-географических стран каждого из материков.
10. Физико-географическая характеристика Патагонии.
11. Особенности рельефа Южной Америки. Морфоструктуры и морфоскульптуры.
12. Тектоническое строение, геология и полезные ископаемые Южной Америки.
13. Сравнительная характеристика Гвианского и Бразильского плоскогорий.
14. Влияние морских течений на климат Южной Америки.
15. Климатообразующие факторы Южной Америки.
16. Природные особенности горной системы Анд.
17. Сельва Южной Америки. Антропогенное воздействие.
18. Особенности природы Южной Америки. Природные ресурсы.
19. Тектоническое строение Африки. Полезные ископаемые и их размещение по матерiku.
20. Средиземноморский блок Африки.
21. Гондванский блок Африки.
22. Рельеф Восточно-Африканского плоскогорья. Рифтовые зоны.
23. Сахара комплексная физико-географическая характеристика.
24. Внутренние воды Африки. Загрязнение и проблемы пресной воды.
25. Влажный и термический режимы Африки.
26. Климат и природные зоны котловины Конго.
27. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Австралии.
28. Своеобразие органического мира Австралии, особенности флоры и фауны материка.

29. Природные зоны Австралии.
30. Западно-Австралийское плато и плоскогорья Австралии (физико-географическая характеристика).
31. Климатические условия Австралии.
32. Климатическое районирование субтропического пояса Австралии (типы климатов).
33. Исследования в Антарктиде. Научные проблемы.
34. Сравнительная характеристика Восточной и Западной Антарктиды.
35. Органический мир Антарктики и Антарктиды. Антарктические оазисы. Охрана природы.
36. Климатическое районирование Антарктиды.
37. Режим и распределение осадков на материке Антарктида и в прибрежных районах.
38. Подледный рельеф Антарктиды.
39. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения.
40. Основные этапы формирования природы Евразии.
 1. Тектонико-геологическое строение Северной Америки.
 2. Основные черты структуры и рельефа Евразии. Экологическая проблема Зарубежной Европы.
 3. Внутренние воды Северной Америки.
 4. Общая характеристика климата Евразии.
 5. Природные зоны Северной Америки.
 6. Внутренние воды Евразии..
 7. Физико-географическое районирование Северной Америки.
 8. Природные зоны Зарубежной Европы.
 9. Общая характеристика климата Северной Америки.
10. Средняя Европа. Состав. Комплексная характеристика одной из физико-географических стран данного региона (по выбору).
 11. История открытия и освоения материка Северная Америка.
 12. Тектонико-геологическое строение Европы.
 13. Основные этапы формирования природы Северной Америки.
14. Юго-Западная Азия. Состав. Комплексная характеристика одной из физико-географических стран данного региона (по выбору).
 15. Почвенно-растительный покров Северной Америки.
16. Южная Азия. Состав. Комплексная характеристика одной из физико-географических стран данного региона (по выбору).
 17. Устройство поверхности Северной Америки.
18. Юго-Восточная Азия. Состав. Комплексная характеристика одной из физико-географических стран данного региона (по выбору).
 19. Растительный и животный мир Северной Америки.
20. Основные этапы формирования природы Северных материков. Отражение событий истории в современном строении географической оболочки.
21. Особенности географического положения, размеров и конфигурации каждого из океанов и материков и их роль в формировании основных черт природы.
22. Особенности природы каждого из океанов.
23. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
24. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
25. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
26. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
27. Генетические типы островов Океании.
28. Полинезия (физико-географическая характеристика).
29. Меланезия (физико-географическая характеристика).
30. Микронезия (физико-географическая характеристика).
31. Физико-географическая характеристика Новой Зеландии.
32. Физико-географическая характеристика Новой Гвинеи.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1.Климов. Г.К. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 390 с. - Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/bookread.php?book=237608> (дата обращения: 22.04.2020).

2.Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368456> (дата обращения: 22.04.2020).

3.Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 168 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-773-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/413606> (дата обращения: 22.04.2020).

Дополнительная литература:

1.Океаны. Атлантический океан [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - М.: Издательство "Энциклопедия", 2015. - 20 с. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-060-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/501587> (дата обращения: 22.04.2020).

2. Океаны. Индийский океан [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. - Москва : Издательство "Энциклопедия", 2015. - 22 с. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-062-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501589> (дата обращения: 11.04.2020).

3. Океаны. Северный Ледовитый океан [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. - Москва : Издательство "Энциклопедия", 2015. + Доп. материалы. - ISBN 978-5-94802-061-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501590> (дата обращения: 11.04.2020).

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.