

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ

И.А. Таюрский

2020 г.



Программа дисциплины (модуля)

Экономическая и социальная география России

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки / специализация: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Гайсин И.Т. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), ITGajsin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные факторы, причины, виды конфликтов между участниками образовательных отношений; общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности

- наиболее распространенные этические нормы межкультурного взаимодействия

Должен уметь:

- предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под руководством преподавателя

- выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации

Должен владеть:

- навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под руководством преподавателя

- навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 96 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы экономической и социальной географии России	5	8	8	0	8
2.	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России	5	8	8	0	8
3.	Тема 3. География населения России	5	8	8	0	8
4.	Тема 4. Общая характеристика хозяйства России	6	8	8	0	5
5.	Тема 5. Экономические районы России	6	8	8	0	5
6.	Тема 6. Федеральные округа России	6	8	8	0	5
	Итого		48	48	0	39

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы экономической и социальной географии России

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы экономической и социальной географии России.
2. Этапы развития экономической и социальной географии в России.
3. Географическое положение России.
4. Административно-территориальное деление России.
5. Политическая география.
6. Глобальный мир и Россия.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация природных ресурсов
2. Экономическая оценка природных ресурсов
3. Характер размещения природных ресурсов по территории России
4. Размещение нефтяных и газовых месторождений
5. Размещение угольных месторождений
6. Размещение важнейших железорудных месторождений
7. Размещение месторождений руд цветных металлов
8. Месторождения нерудных полезных ископаемых
9. Лесные ресурсы

Тема 3. География населения России

Вопросы для обсуждения:

1. Структура населения России (по полу и возрасту)
2. Национальный и религиозный состав населения России
3. Урбанизация: процессы и тенденции в России
4. Миграционные процессы в России и на постсоветском пространстве (странах СНГ)
5. Территориальное разделение труда в России

Тема 4. Общая характеристика хозяйства России

Вопросы для обсуждения:

1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).
2. Топливная промышленность.
3. Электроэнергетика.
4. Металлургический комплекс.
5. Машиностроительный комплекс.
6. Химико-лесной комплекс.
7. Строительный комплекс.
8. Агропромышленный комплекс (АПК).
9. Сельское хозяйство.
10. Легкая промышленность.
11. Пищевая промышленность.
12. Транспорт.
13. Непроизводственная сфера.

Тема 5. Экономические районы России

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое районирование и экономико-географические районы России.
2. Региональная география России. Макроэкономические зоны России.
3. Западная экономическая зона.
4. Восточная экономическая зона.
5. Центральный экономический район.
6. Центрально-Черноземный экономический район.
7. Волго-Вятский экономический район.
8. Северный экономический район.
9. Северо-Западный экономический район.
10. Поволжский экономический район.
11. Уральский экономический район.
12. Северо-Кавказский экономический район.
13. Западно-Сибирский экономический район.
14. Восточно-Сибирский экономический район.
15. Дальневосточный экономический район.

Тема 6. Федеральные округа России

Вопросы для обсуждения:

1. Центральный федеральный округ
2. Южный федеральный округ
3. Северо-Западный федеральный округ
4. Дальневосточный федеральный округ
5. Сибирский федеральный округ
6. Уральский федеральный округ
7. Приволжский федеральный округ
8. Северо-Кавказский федеральный округ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

FictionBook - <http://www.fictionbook>

Научная библиотека им Н.И. Лобачевского - <http://www.kpfu.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция проводится в форме выступления преподавателя перед аудиторией студентов с демонстрацией видеоматериалов (слайдов, учебных фильмов).- Практические занятия включают использование активных методов обучения. Проверка формирования знаний, умений и навыков осуществляется на практических занятиях путем заслушивания устных ответов, проверки письменной работы.
практические занятия	Практические занятия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и целостно - ориентирующей деятельности студентов в других технологиях и методах обучения: деловых играх, анализе географических и экологических ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: 'мозговой штурм', 'синектика', 'анализ ситуаций' и т.д.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся имеет характер исследовательской деятельности и способствует более глубокому изучению вопросов дисциплины. Для выработки навыков восприятия и анализа первоисточников обучающимся предлагается работа с оригиналами нормативно-правовых документов. Основные формы, предлагаемые обучающимся при работе с текстом: внеаудиторное чтение, создание конспектов. Основную схему конспекта составляют тезисы - сжатое изложение основных положений прочитанного текста в форме утверждения или отрицания, дополненное рассуждениями и доказательствами обучающегося. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника - цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для студента порядке. В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Центр бакалавриата Развитие территорий

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.06.18 Экономическая и социальная география России

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: География и экология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по теме: " Теоретические основы экономической и социальной географии России"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа по теме: " Природно-ресурсный потенциал России"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа по теме: "География населения России "

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменная работа по теме: " Общая характеристика хозяйства России"

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.1.5. Письменная работа по теме: "Экономические районы России"

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.5.2. Критерии оценивания

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

4.1.6. Письменная работа по теме: "Федеральные округа России"

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.6.2. Критерии оценивания

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Устный ответ (зачет)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

4.2.2. Устный ответ (экзамен)

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.3</p> <p>Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p> <p>Знает основные факторы, причины, виды конфликтов между участниками образовательных отношений; общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности</p> <p>Умеет предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под руководством преподавателя</p> <p>Владеет навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под руководством преподавателя</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос по теме: "Теоретические основы экономической и социальной географии России" 2. Письменная работа по теме: "Природно-ресурсный потенциал России" 3. Письменная работа по теме: "География населения России" 4. Устный опрос по теме: "Общая характеристика хозяйства России" 5. Письменная работа по теме: "Экономические районы России" 6. Письменная работа по теме: "Федеральные округа России " <p>Промежуточная аттестация: Устный ответ (зачет) Устный ответ (экзамен)</p>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.2</p> <p>Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Знает наиболее распространенные этические нормы межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации</p> <p>Владеет навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос по теме: "Теоретические основы экономической и социальной географии России" 2. Письменная работа по теме: "Природно-ресурсный потенциал России" 3. Письменная работа по теме: "География населения России" 4. Устный опрос по теме: "Общая характеристика хозяйства России" 5. Письменная работа по теме: "Экономические районы России" 6. Письменная работа по теме: "Федеральные округа России " <p>Промежуточная аттестация: Устный ответ (зачет) Устный ответ (экзамен)</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	
ОПК-7	<u>Знает</u> факторы, причины, виды, методы, формы и технологии разрешения	<u>Знает</u> факторы, причины, виды, способы разрешения конфликтов между	<u>Знает</u> основные факторы, причины, виды	<u>Знает</u> Не знает основные факторы, причины, виды конфликтов

	конфликтов между участниками образовательных отношений; общие и частные, внешние и внутренние закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	участниками образовательных отношений; общие и частные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	конфликтов между участниками образовательных отношений; общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	между участниками образовательных отношений; общие закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности
	<u>Умеет</u> самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<u>Умеет</u> предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем	<u>Умеет</u> предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под руководством преподавателя	<u>Умеет</u> Не способен предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под руководством преподавателя
	<u>Владеет</u> навыками самостоятельно предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<u>Владеет</u> навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе взаимодействия с преподавателем	<u>Владеет</u> навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под руководством преподавателя	<u>Владеет</u> Не способен владеть навыками предупреждать и разрешать возможные межличностные конфликты, возникающие в ходе взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ под руководством преподавателя
УК-5	<u>Знает</u> особенности диалога культур	<u>Знает</u> отдельные особенности диалога культур	<u>Знает</u> наиболее распространенные этические нормы межкультурного	<u>Знает</u> Не знает наиболее распространенные этические нормы межкультурного

			взаимодействия	взаимодействия
	<u>Умеет</u> выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы	<u>Умеет</u> выбирать методы и средства для эффективной коммуникации, сохраняя национальную идентичность	<u>Умеет</u> выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации	<u>Умеет</u> Не способен выбирать типичные методы и средства для эффективной коммуникации
	<u>Владеет</u> навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога; межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество; средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию	<u>Владеет</u> навыками решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса	<u>Владеет</u> навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса	<u>Владеет</u> Не владеет навыками решения типовых профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по теме: " Теоретические основы экономической и социальной географии России" – 15 баллов.
2. Письменная работа по теме: "Природно-ресурсный потенциал России" – 15 баллов.
3. Письменная работа по теме: " География населения России " – 20 баллов.

Итого: 15+15+20= 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Максимальный балл БРС – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

6 семестр:

Текущий контроль:

4. Устный опрос по теме: " Общая характеристика хозяйства России" – 15 баллов.

5. Письменная работа по теме: "Экономические районы России" – 15 баллов.
6. Письменная работа по теме: "Федеральные округа России" – 20 баллов.

Итого: $15+15+20=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Максимальный балл БРС – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по теме: "Теоретические основы экономической и социальной географии России"

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится в ходе практических занятий. По теме предлагается 10 вопросов, из которых студент выбирает не менее 1 вопроса для ответа. Перечень вопросов доводится до студентов на предыдущем занятии. Студент готовит ответы на вопросы самостоятельно во внеаудиторное время. На занятии по данной теме студент устно излагает ответ на вопрос. В ходе выступления студент должен продемонстрировать полное понимание излагаемого материала, его взаимосвязь с другими темами курса. Преподаватель, заслушав ответ студента, может задать дополнительные вопросы по теме для уточнения понимания студентом излагаемого материала. По итогам ответа студента выставляются баллы по устному опросу.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Теоретические основы экономической и социальной географии России.
2. Этапы развития экономической и социальной географии в России.
3. Географическое положение России.
4. Административно-территориальное деление России.
5. Политическая география.
6. Глобальный мир и Россия.
7. Максаковский В.П. его вклад в экономическую географию.
8. Обзор литературных источников по географии России.
9. Обзор школьных учебников по географии России.

10. Экономическая и социальная географии России в справочных изданиях.

4.1.2. Письменная работа по теме: " Природно-ресурсный потенциал России "

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Классификация природных ресурсов России
2. Экономическая оценка природных ресурсов
3. Характер размещения природных ресурсов по территории России
4. Размещение нефтяных и газовых месторождений
5. Размещение угольных месторождений
6. Размещение важнейших железорудных месторождений
7. Размещение месторождений руд цветных металлов
8. Месторождения нерудных полезных ископаемых
9. Лесные ресурсы
10. Водные ресурсы России

4.1.3. Письменная работа по теме: " География населения России "

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;

- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Структура населения России (по полу и возрасту)
2. Национальный и религиозный состав населения России
3. Урбанизация: процессы и тенденции в России
4. Миграционные процессы в России и на постсоветском пространстве (странах СНГ)
5. Территориальное разделение труда в России
6. Источники сведений о населении Экологическое образования в Казанском университете
7. Переписи населения в России
8. Особенности размещения населения России.
9. Естественное движение населения.
10. Режимы воспроизводства населения по регионам России.

4.1.4. Письменная работа по теме: " Общая характеристика хозяйства России "

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).
2. Топливная промышленность.
3. Электроэнергетика.
4. Металлургический комплекс.
5. Машиностроительный комплекс.
6. Химико-лесной комплекс.
7. Строительный комплекс.
8. Агропромышленный комплекс (АПК).
9. Сельское хозяйство.
10. Легкая промышленность.

4.1.5. Письменная работа по теме: " Экономические районы России "

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (11 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1. Центральный экономический район.
2. Центральнo-Черноземный экономический район.
3. Волго-Вятский экономический район.
4. Северный экономический район.
5. Северо-Западный экономический район.
6. Поволжский экономический район.
7. Уральский экономический район.
8. Северо-Кавказский экономический район.
9. Западно-Сибирский экономический район.
10. Восточно-Сибирский экономический район.
11. Дальневосточный экономический район.

4.1.6. Письменная работа по теме: " Федеральные округа России "

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание (10 вопросов) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

При решении заданий обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения задания преподаватель выставляет баллы.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос;
- дает развернутый ответ с практическими примерами;
- хорошо отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос;
- дает частичные ответы на дополнительные вопросы;
- не всегда может сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает частичный ответ на поставленный вопрос;
- не может сформулировать сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу;
- не отвечает на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- демонстрирует непонимание вопроса;
- отвечает с наличием грубых ошибок в ответе;
- не отвечает на вопросы.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

1. Центральный федеральный округ
2. Южный федеральный округ
3. Северо-Западный федеральный округ
4. Дальневосточный федеральный округ
5. Сибирский федеральный округ

6. Уральский федеральный округ
7. Приволжский федеральный округ
8. Северо-Кавказский федеральный округ
9. Институт федеральных округов.
10. История создания и перспектива Федеральных округов.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ (зачет)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При решении вопросов зачета обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения заданий зачета преподаватель выставляет баллы.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный, развернутый ответ с практическими примерами;
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает недостаточно полный и развернутый ответ;
- логика и последовательность изложения нарушены.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает неправильный ответ;
- отсутствует логика изложения.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы зачета (УК-5, ОПК-7)

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Предмет, методы и содержание экономической и социальной географии России. Основные научные школы и персоналии в экономической и социальной (общественной) географии России.
2. Историко-географическая периодизация развития России. Векторы колонизации и развития страны.
3. Современное географическое положение России (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое).
4. Геополитическое положение России после распада СССР.
5. Социально-экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России.
6. Характеристика важнейших видов природных ресурсов России: структура, обеспеченность, региональные особенности, проблемы использования.
7. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсные циклы. Эколого-экономическое районирование России.
8. Динамика численности населения России. Основные геодемографические процессы в стране.
9. Половозрастная структура населения России.
10. Трудовые ресурсы населения России. Экономически активное население. Проблемы занятости и безработицы.
11. География этносов и конфессий в России.
12. Размещение населения по территории России. Зоны современного расселения.
13. Формы расселения в России. Урбанизация. Функции и типология городов. Крупнейшие города и городские агломерации страны.
14. Географические особенности размещения сельских поселений в России.
15. Миграции населения в России. Виды и причины миграции. Особенности географии. Насильственные миграции в СССР.
16. Политическая география как научная дисциплина: предмет, объект исследования, структура, этапы развития.
17. Границы как объект изучения политической географии: географическая лимнология, теория "естественных границ", классификации границ, функции. Приграничье как особый тип пространства. Проблемы нового российского пограничья.
18. Электоральная география. Избирательные системы. Границы избирательных округов: правила справедливой нарезки, манипуляции с границами избирательных округов, "джерримендеринг". География голосований: факторы электорального поведения, особенности электоральной географии России.

19. Исторические особенности формирования хозяйства дореволюционной России.
20. Особенности экономики советского периода. Причины экономического кризиса конца 1980-х гг. и распада СССР.
21. Особенности отраслевой, функциональной, территориальной и межотраслевой структуры хозяйства современной России.
22. Современные реформы в России.
23. Место России в мировой экономике. Внешнеэкономические связи страны. Особые экономические зоны РФ: цели создания, классификация, география, проблемы развития.
24. Топливо-энергетический комплекс страны: состав, место и роль в хозяйстве, проблемы и перспективы развития. ТЭК и охрана окружающей среды.
25. Топливная промышленность России.
26. Предмет изучения экономической географии.
27. Задачи экономической географии России.
28. Задачи экономической географии как научной области знаний.
29. Задачи экономической географии на современном этапе
30. Методы экономической географии.
31. Физико-географическое положение России. Границы.
32. Экономико-географическое положение России.
33. Геополитическое положение России.
34. Политико-административное устройство России.
35. Отраслевые классификации народного хозяйства.
36. Территориальная структура народного хозяйства.
37. Инфраструктура: понятие, виды.
38. Закономерности размещения производительных сил.
39. Принципы размещения производительных сил.
40. Факторы размещения производительных сил.
41. Природно-ресурсный потенциал России.
42. Классификация природно-ресурсного потенциала.
43. Топливо-энергетические ресурсы России: нефть, газ, уголь.
44. Рудные ресурсы России.
45. Нерудные ресурсы России.
46. Земельные ресурсы России.
47. Водные ресурсы России.
48. Лесные ресурсы России.
49. Численность населения России и его динамика.
50. Естественное движение населения России.
51. Механическое движение населения России.
52. Половозрастной состав населения России.
53. Трудовые ресурсы России.
54. Городское и сельское население России.
55. Национальный и конфессиональный состав населения России
56. Характер расселения населения. Основная полоса расселения населения.
57. Перспективы развития и меры по регулированию демографической ситуации в стране.
58. Общая характеристика народного хозяйства РФ.
59. Формы общественной организации промышленности - специализация и кооперирование.
60. Формы общественной организации промышленности – комбинирование и концентрация.

Часть 2. Умение работать с картой (со статистикой)

1. Указать на карте крайние точки РФ
2. Указать на карте соседей первого порядка РФ
3. Указать на карте соседей второго порядка РФ
4. Указать на карте экономические районы РФ
5. Указать на карте федеральные округа РФ
6. Указать на карте месторождения нефти РФ
7. Указать на карте месторождения природного газа РФ
8. Указать на карте бассейны каменного угля РФ
9. Указать на карте бассейны бурого угля РФ
10. Указать на карте страны СНГ

4.2.2. Устный ответ (экзамен)

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся

даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

При решении вопросов экзамена обучающиеся должны продемонстрировать уровень теоретических знаний, практические навыки решения конкретных профессиональных ситуаций, умение обосновывать ответ. По итогам выполнения заданий экзамена преподаватель выставляет баллы.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный, развернутый ответ с практическими примерами;
- демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает недостаточно полный и развернутый ответ;
- логика и последовательность изложения нарушены.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- дает неправильный ответ;
- отсутствует логика изложения.

4.2.2.3. Оценочные средства

Вопросы экзамена (ОПК-7, УК-5):

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Общая характеристика Западного макрорегиона.
2. Общая характеристика Центральной России.
3. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Центрального района.
4. Население Центрального района.
5. Промышленность Центрального района.
6. Сельское хозяйство и транспорт Центрального района.
7. ЭГХ Московского столичного региона.
8. ЭГХ Западного района.
9. ЭГХ Волго-Окского района.
10. Промышленность Центральнoчерноземного района.
11. Сельское хозяйство и транспорт Центральнoчерноземного района.
12. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Северо-Западного района.
13. Население Северо-Западного района.
14. Промышленность Северо-Западного района.
15. Сельское хозяйство и транспорт Северо-Западного района.
16. Общая характеристика Европейского Севера.
17. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Европейского Севера.
18. Население Европейского Севера.
19. Промышленность Европейского Севера.
20. Сельское хозяйство и транспорт Европейского Севера.
21. Общая характеристика Европейского Юга.
22. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Европейского юга.
23. Население Европейского Юга.
24. Промышленность Европейского юга.
25. Сельское хозяйство и транспорт Европейского Юга.
26. Общая характеристика Поволжья.
27. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Поволжья.
28. Промышленность Поволжья.
29. Сельское хозяйство и транспорт Поволжья.
30. Сравнительная характеристика Среднего и Нижнего Поволжья.
31. Общая характеристика Урала.
32. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Урала.
33. Население Урала.
34. Промышленность Урала.
35. Сельское хозяйство и транспорт Урала.
36. Сравнительного характеристика Предуралья и Горного Урала.
37. Общая характеристика Восточного макрорегиона.
38. Общая характеристика Западно-Сибирского района.
39. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Западно-Сибирского района.
40. Население Западно-Сибирского района.
41. Промышленность Западно-Сибирского района.
42. Общая характеристика Кузнецко-Алтайского района.

43. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Кузнецко-Алтайского района.
44. Население Кузнецко-Алтайского района.
45. Промышленность Кузнецко-Алтайского района.
46. Общая характеристика Ангаро-Енисейского района.
47. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Ангаро-Енисейского района.
48. Население Ангаро-Енисейского района.
49. Промышленность Ангаро-Енисейского района.
50. Сельское хозяйство и транспорт Ангаро-Енисейского района.
51. Общая характеристика Байкало-Амурского района.
52. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Байкало-Амурского района.
53. Население Байкало-Амурского района.
54. Промышленность Байкало-Амурского района.
55. Сельское хозяйство и транспорт Байкало-Амурского района.
56. Общая характеристика макрорегиона Дальний Восток.
57. Общая характеристика Тихоокеанского района.
58. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Тихоокеанского района.
59. Население Тихоокеанского района.
60. Промышленность Тихоокеанского района.
61. Сельское хозяйство и транспорт Тихоокеанского района.
62. Общая характеристика Северо-Восточного района.
63. Состав, ЭГП, природные условия и ресурсы Северо-Восточного района.
64. Население Северо-Восточного района.
65. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт Северо-Восточного района.

Часть 2. Умение работать с картой (со статистикой)

1. Указать на карте столицы республик РФ
2. Указать на карте столицы областей РФ
3. Указать на карте край (регион) РФ
4. Указать на карте моногорода Республики Татарстан
5. Указать на карте крупнейшие столичные агломерации РФ
6. Указать на карте крупнейшие центры машиностроения РФ
7. Указать на карте крупнейшие речные порты РФ
8. Указать на карте крупнейшие центры химической промышленности РФ
9. Указать на карте крупнейшие районы производства продукции сельского хозяйства
10. Указать на карте крупнейшие туристические центры РФ

Часть 3. Навыки составления конспекта и задания для обучающихся

1. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Титульное население России»
2. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Языковые семьи России»
3. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Плотность населения России»
4. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Половозрастная пирамида России»
5. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Города миллионники России»
6. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Расселение населения Республики Удмуртия»
7. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Расселение населения Республики Чечня»
8. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Расселение населения Ленинградской области»
9. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Расселение населения Свердловской области»
10. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Расселение населения Челябинской области»
11. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Машиностроение ПФО»
12. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «АПК УФО»
13. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Транспортный комплекс ЮФО»

14. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Нефтегазовая промышленность РФ»
15. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Химическая промышленность РФ»
16. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Пищевая промышленность РФ»
17. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Легкая промышленность РФ»
18. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Целлюлозно-бумажная промышленность РФ»
19. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Лесная промышленность РФ»
20. Разработать краткий план-конспект внеурочного задания (объем - не более 1 стр.) по теме «Угольная промышленность РФ»

рт Северо-Восточного района.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Экономическая география России: учебник. Изд. перераб. и доп. / Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, д-ра экон. наук, проф. М.В. Степанова. — Москва : ИНФРА-М, 2010. — 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003463-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169938> (дата обращения: 07.04.2020).

2 Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-369-00033-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115339> (дата обращения: 06.04.2020)

3. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028898> (дата обращения: 25.03.2020).

Дополнительная литература:

1. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / под ред. Т.Г. Морозовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01162-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028898> (дата обращения: 06.04.2020).

2. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 334 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004588-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/230870> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Мельченко, В. Е. География экономических связей и транспорта [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Тексты лекций по дисциплине «География экономических связей и транспорта» / В. Е. Мельченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МГАВТ, 2012. - 258 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/420722> (дата обращения: 20.04.2020)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.