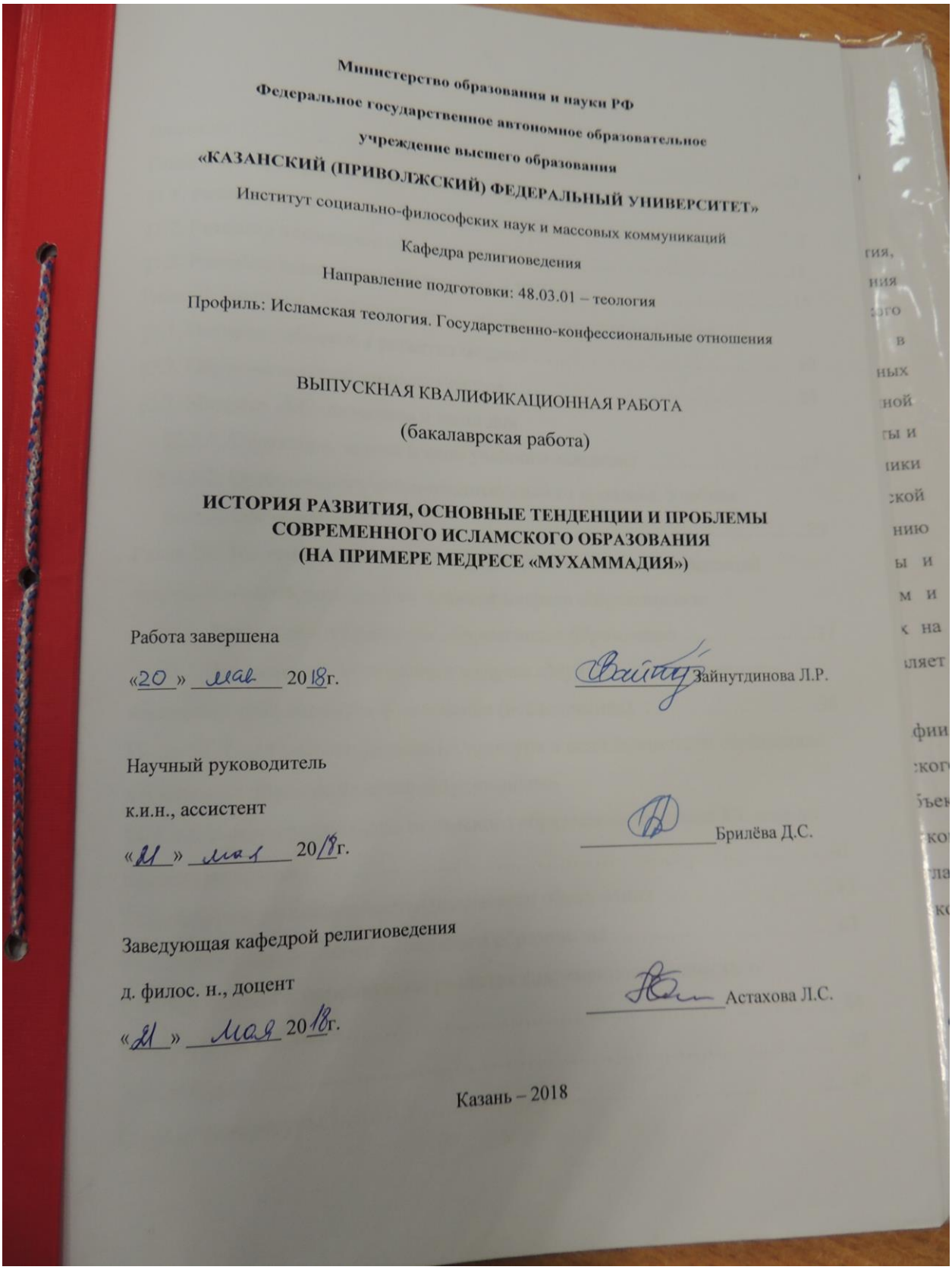

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Кафедра религиоведения
Направление подготовки: 48.03.01 – теология
Профиль: Исламская теология. Государственно-конфессиональные отношения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(бакалаврская работа)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МЕДРЕСЕ «МУХАММАДИЯ»)

Работа завершена
«20» мая 2018г. Зайнутдинова Л.Р.

Научный руководитель
к.и.н., ассистент
«21» мая 2018г. Брилёва Д.С.

Заведующая кафедрой религиоведения
д. филос. н., доцент
«21» мая 2018г. Астахова Л.С.

Казань – 2018

Оглавление

Введение ……..…2
Глава I. История развития исламского образования

§1.1. Развитие исламского образования в XIX веке ……7
§1.2. Развитие исламского образования в XX веке ……10
§1.3. Развитие исламского образования в XXI веке ……14
Глава II. Медресе «Мухаммадия» – объект культурного наследия
§2.1. История создания и развития медресе ……18
§2.2. Образовательный процесс медресе …….. 22
§2.3. Медресе «Мухаммадия» в наши дни
§2.3.1. Структура, задачи и цели учебного заведения …….....26
§ 2.3.2. Организация учебно-воспитательного процесса. Учебная деятельность медресе ……..28
Глава III. Тенденции исламского образования в контексте тенденций современного образования на примере медресе «Мухаммадия»
§3.1. Тенденции и принципы современного образования …….…..36
§3.2. Тенденции образования в медресе «Мухаммадия» в контексте тенденций современного образования (исследование) ……...….37
Глава IV. Особенности развития, структура и цели исламского образования в Казани на примере медресе «Мухаммадия»
§4.1. Особенности развития исламского образования с начала XX века по настоящее время ……..…….....40
§4.2. Структура современного исламского образования …….……....41
§4.3. Цели современного исламского образования …….…..…42
§4.4.Проблемы и перспективы развития современного исламского образования в Казани…….……...43
Заключение ……46
Список литературы …….. 48

Введение

Актуальность работы: Настоящее время можно охарактеризовать как период сложных процессов общечеловеческого развития и изменяющегося соотношениями в религиозной и социально-общественной палитре мира. Мы живем в новом историческом времени, в когда многовековая традиция сотрудничества между государством и религией ушла в прошлое и религия вынуждена существовать самостоятельно нерелигиозном мире.
В процессе общественно-политических изменений религиозные традиции оказались в основном утраченными. Большинство форм жизни и методы мышления больше не являются религиозными.

Несмотря на большое доверие людей к религии, она остается в представлении людей как нечто национальное, традиционное. У многих религиозных людей наблюдается недостаточный уровень знаний о вере. Частым явлением стало формальное соблюдение обрядов при отсутствии ориентации на нравственную и духовную жизнь. Приходится констатировать факты ошибочного восприятия религии, стало распространено потребительское отношение к ней.

По статистике, многие люди выражают доверие к религии, но, к сожалению, религия в сегодня имеет очень незначительное влияние на людей. и общество в целом. Например, религиозные учебные заведения и центры дополнительного образования дают некоторые возможности людям в плане личного развития, получении новых знаний, однако этого не достаточно для оказания воздействия на государственные или общественные системы

Задача религиозного образования – помочь людям осмысленно войти в жизнь в религии. Кроме того, вызовы быстро меняющегося современного мира как никогда требуют стабильности в обществе, в духовном и душевном состоянии каждого его представителя, обеспечить которые способно, в том числе, и религиозное образование человека.

Знание и образованность традиционно высоко ценились среди мусульман. Сведения о науке и ученых, образовании и воспитании

встречаются в Коране около 700 раз. Традиционно родители обучали своих детей грамоте, письму, чтению, давали начальные представления о религии, занимались их воспитанием.

Помимо грамотности ислам всегда отводил большое место науке. Многие положения религии оказывали значительное влияние и способствовали формированию системы научного образования.

Проанализируем понятия «религиозное образование», «исламское образование».

Слово «образование» имеет греческие корни, однако, в русской традиции обозначает приведение к единообразию – к определенной форме - процесс усвоения знаний, обучение, просвещение.[1] В обыденном понимании это процесс, заключающийся в передаче знаний, умений, навыков учителем ученику. Еще Пифагор говорил, о том, что образование можно разделить с другим человеком, и, дав его другому, самому не утратив его самому.

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»[2] дает следующее определение: «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Анализ справочной литературы показал, что понятие «образование» в разные периоды развития общества имел разные значение, однако суть оставалась неизменной.

Термин «религия» имеет несколько версий происхождения. Рассмотрим каждую из них. По одной из версий «религия» происходит от

---

[1] Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков в 4ч. Ч. 3. – М.: гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1939. – 478 с..

[2] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2017 // М., 2017. – С. 4.

лат. religio – что означает благочестие, благоговение, святость. Также считается, что его возникновение может быть связано с латинским глаголом religare, что означает связывать, соединять. Гораздо реже встречается версия, что термин «религия» произошел от латинского глагола reeligere, то есть воссоединять.

Под религией принято понимать одну из особых форм познания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, включающую в себя определенные моральные нормы и модели поведения, обряды и культовые действия, имеющую своих последователей, объединенных в религиозные организации. Принадлежность к той или иной религии, например, исламу, определяет религиозную идентичность человека, которая, в свою очередь, влияет на формирование представлений о себе и о мире.

Объединяя понятия «образование» и «религия», мы получаем: религиозное образование – это единый целенаправленный процесс воспитания, обучения (приобретение знаний, умений, навыков, моральных норм, опыта проведения обрядов и культовых действий, соответствующих вероисповеданию человека) и духовно – нравственного развития человека, удовлетворяющий его познавательным потребностям и интересам, являющийся общественно значимым благом, осуществляемым в интересах самого человека, его семьи, общества или государства.

Таким образом, религиозное образование - это сложный, многогранный феномен, который включает в себя множество аспектов теоретической и практической подготовки, каждый из них требует глубокого и детального изучения. В процессе изучения как системы религиозного образования в общем, так и отдельных ее компонентов, успешно применяются количественные и качественные методы исследования.

В данной работе рассматриваются основные тенденции, проблемы и перспективы современного исламского образования начиная с 1990 г. до настоящего времени на территории Республики Татарстан.

Цель работы – рассмотреть исламское образование в историческом контексте, в настоящее время, выявить его основные тенденции и проблемы.

Задачи работы:

1. Изучить историю развития исламского образования;
2. Рассмотреть медресе «Мухаммадия» в качестве объекта культурного наследия;
3. Выявить тенденции исламского образования в контексте тенденций современного образования
4. Определить особенности развития, структуру и цели исламского образования в Казани.

Объект исследования: религиозное исламское образование в РТ.

Предмет исследования: медресе «Мухаммадия».

Степень научной разработанности: В работах: Дж. Валиди[3], В.М. Горохова[4], М.З. Тутаева[5], З.Г. Гариповой[6], Р.А. Набиева[7], Р.М. Мухаметшина[8], Ф.Н. Шакурова[9] и др. были подняты вопросы такие как: возрождение исламского образования, история развития исламского образования в Татарстане, неоднократно упоминается медрессе «Мухаммадия» как одно из наиболее успешных образовательных учреждений.

Теоретико-методологическая основа исследования. Исследование базируется на работах Галимджана Баруди («Галимҗан Баруди – мәгърифәтче һәм реформатор» (Татарстан, 1991 №7), «Галимджан Баруди:

---

[3]Валидов Д.Д. Валидов Д. Д. Очерк истории образованности и литературы волжских татар (до революции 1917 года). / Д. Д. Валидов – М.Петроград .: Госиздат, 1923. –107 с.

[4] Горохов В.М. Реакционная школьная политика царизма в отношении татар Поволжья / В. М. Горохов – Казань : Татгосиздат, 1941. – 260 с.

[5] Тутаев М.З. Развитие народного образования в Татарии / М.З. Тутаев – Казань : Татар. кн. изд-во, 1975. – 204 с.

[6] Гарипова З.Г. Казань: общество, политика, культура (1917-1941) – Казань: Магариф, 2004. –165 с.

[7] Набиев Р.А. Ислам и государство: культурно-историческаяэволюция мусульманской религии на Европейском востоке. / Р. А. Набиев – Казань: Изд-во Казан.уни-та, 2002. – 244 с.

[8] Мухаметшин Р.М. Татары и ислам в XX веке (Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана) / Р. М. Мухаметшин – Казань: Фэн, 2003. – 303 с.

[9] Шакуров Ф.Н. Развитие исторических знаний у татар до февраля 1917 года : [Монография] / - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2002. –128 с.

мусульмане ожидали от Советской власти особой милости» («Гасырлар авазы – Эхо веков», 1997 №1). Источниками для работы стали: документы и материалы, содержащиеся в фондах Национального архива Республики Татарстан, Центрального государственного архива историко-политической документации Республики Татарстан, учебная и методическая литература Национальной библиотеки им. Лобачевского.

Новизна работы. В работе сделана попытка выявить основные тенденции, проблемы и перспективы исламского образования исходя из тенденций, проблем и перспектив общего (дополнительного) образования и рассмотреть их на примере медресе «Мухаммадия». Практическая значимость работы: является обобщающим трудом, может стать основой для дальнейших научных изысканий и статистических исследований.

Структура работы: данная работа состоит из введения, четырех глав, заключения и списка использованной литературы. Основная часть работы содержится в главах и параграфах, в заключении подводится итог всей работы. В списке литературы приведен список источников, которые использовались в процессе написания данной работы.

Глава I. История развития исламского образования

§1.1 Развитие исламского образования в XIX веке

К началу XIX в. у татар уже сложилась стройная система религиозного образования. В основе образования и воспитания татар лежала задача подготовить верного мусульманина, живущего по законам шариата.

К. Фукс писал: «Всякому заезжему, без сомнения, странно покажется найти в казанских татарах, говоря вообще, народ более образованный, нежели некоторые, даже европейские. Татарин, не умеющий читать и писать, презирается своими земляками, и, как гражданин, не пользуется уважением других. По сему-то всякий отец старается как можно ранее записать детей своих в училище, где бы они выучились по крайней мере, читать, писать и узнали бы начала своей религии»[10].

Двумя основными видами учебных заведений у мусульман являлись мектебы и медресе; в медресе обычно поступали после окончания мектеба.

С XIX в. начали складываться различия между новометодной (джадидизтской) и старометодной (кадимистской) школами. В джадидизтском стандартном мектебе обучение велось на татарском языке и было четырехгодичным. В мектебах появилось расписание уроков, увеличилось количество преподавателей и преподаваемых предметов. Программа обучения включала в себя изучение родного языка, географии, арифметики, краткого курса священной истории, истории ислама, вероучения, природоведения, гигиены, Корана[11].

В кадимистском мектебе, наоборот, отсутствовало четкое разделение по предметам и ориентация на родной язык учащихся, и даже букварь «Бидан» был персоязычным. Системообразующим фактором образования здесь были

---

[10] Фукс К.Ф. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях/ К.Ф. Фукс – Казань, 1844. – 113 с.

[11] Эта программа близка к изложенной книге «Рухбар мугаллимин яки мугалимлэре юлдаш» («Помощник учителю») – справочник для учителя джадидидской школы, выпущенный в 1898 г. И. Гаспринским, где в число преподаваемых предметов входили чистописание, письмо, чтение на тюркском и арабском языках, счет в размере четырех действий арифметики, тюркская морфология, а также основы веры.

не конкретные знания, а придание учащимся навыков для обеспечения собственного статуса в мусульманской общине. Основное внимание уделялось не первоисточникам (Корану и сунне), а их толкованиям в рамках существующей традиции, то есть определенное восприятие ислама[12]. О цели такого обучения миссионер Я.Д. Коблов писал, что «конфессиональная школа имеет огромное значение: она дисциплинирует, превратив людей в строго организованную массу, в которой на практике нередко осуществляется лозунг «один за всех и все за одного»»[13].

Наиболее передовая часть татарской буржуазии, заинтересованная в людях, которые могли бы практически вести дело и развивать производство, выступала за реформу старометодного медресе. Поэтому состоятельные купцы-промышленники, такие как Апанаевы, Акчурины, братья Рамиевы, Хусаиновы, и др. не жалели средств на развитие современного религиозного и светского образования.

Министр внутренних дел Н. Маклаков в 1913 г. о противостоянии между сторонниками нового и старого способов обучения писал так: «Движение в пользу новометодных школ встретило противодействие в лице консервативных представителей мусульманского духовенства… Будучи движимыми побуждениями чисто религиозными, такие лица, в сущности, сами того не осознавая, являются союзником властей в борьбе с нежелательной с государственной точки зрения национализацией мусульманской школы».

В 30-е годы XIX в. в Казани существовало четыре мусульманских медресе: первое – во второй части Старой татарской слободы, открытое в 1780 г., содержащееся за счет самих учащихся, с количеством учащихся – 43; второе – в третьей части Новой татарской слободы, открытое в 1817 г., содержащееся за счет казанского купца Кашаева, с количеством учеников –

---

[12] Хабутдинов А.Ю. Формирование нации и основные направления развития татарского общества в конце XVIII-начале XIX веков. / А. Ю. Хабутдинов – Казань, 2001. – 164 с.

[13] Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар / Коблов Я.Д. – Казань Татиздат, 1916. – 64 – 65 с.

26; третье - в третьей части Старой татарской слободы, открытое в 1826 г., содержащееся за счет казанского купца Рысаева, с количеством учеников – 31; четвертое – так же в третьей части Старой татарской слободы, открытое в 1832 г., содержащееся за счет казанского купца Аитова, с количеством учеников – 70. В медресе обучали чтению, письму и грамматике на татарском, персидском и арабском языках, а также изучали Коран, хафтияк (одна седьмая часть Корана в виде отдельной книги) и фараиз (наследственное право).

В то время материальное положение учебных заведений было очень плачевным: значительное число медресе и мектебов помещалось в домах местных мулл и только сравнительно немногие из них – в особых общественных домах или наемных квартирах. Медресе зачастую не имели своих средств для существования. Они содержались обычно за счет родителей обучающихся или местных благотворителей. Они обеспечивали школьные помещения отоплением, освещением, учебной и методической литературой.

Однако были и богатые медресе, такие как «Усмания» и «Марджания», имевшие отдельное помещение, дополнительные здания и постройки и даже землю в своем пользовании.

Число учащихся в медресе часто зависело от степени учености и популярности заведующих медресе, поэтому наряду со школами, насчитывающими несколько десятков учеников, были медресе, в которых обучались по нескольку сотен шакирдов. Одним из передовых мусульманских учебных заведений в Казани было медресе «Амирхановское», открытое в конце XVIII в. (1780 г.). Ежегодно в нем обучалось 80 шакирдов. В конце XIX в. преподавателем в нем работал Г. Исхаки.

В числе престижных медресе у мусульман Казани было и «Апанаевское», основанное в 1771 году. Его преподаватели – высокообразованные богословы бухарской школы, имевшие в своих домах прекрасные библиотеки, ежегодно собирали вокруг себя сотни щакирдов из разных уголков

Российской империи. В 1875 году в медресе обучалось более 300 учащихся. Арабский язык в училище преподавал А. Максуди, в будущем известный педагог, журналист, издатель газеты «Йолдыз». В 1876 году власти сумели добиться открытия при Апанаевском медресе класса по изучению русского языка, что также сыграло положительную роль.

Известно, что в медресе «Халидия» учились известный драматург Г. Камал, первый профессиональный ученый-историк из татар Г. Губайдуллин и поэт Г.Сунгати; в Апанаевском медресе учились выдающийся татарский писатель Г. Исхаки, известный ученый-богослов М. Бигиев и депутат II и III Государственных дум С. Максуди; в медресе «Марджания» учились артист С. Айдаров и общественно-политический деятель Х. Ямашев; в Усмановском медресе учился классик татарской литературы Г. Камал; в медресе «Мухаммадия» получили прекрасное образование писатели Ф. Амирхан, З. Башири, Ф.Бурнаш, М. Гафури, К. Тинчурин, Н. Исанбет, а также ученые, общественные деятели: Г. Нугайбек, Г. Шараф, ; артисты: З. Султанов, Г. Камал; композитор С. Габяши, художник Б. Урманче.[14]

С 20 ноября 1874 года учебные заведения находились в ведении Министерства народного просвещения, а наблюдательные, контролирующие функции были возложены на инспекторов, которые служили при народных училищах.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что XIX в. стал веком процветания системы исламского образования в России. Были открыты многочисленные мектебы и медресе. Практически все представители татарской интеллигенции были выпускниками казанских медресе.

§1.2. Развитие исламского образования в XX веке

[14] Горохова Л.В. Медресе Казани XIX - начало XX в. // Гасырлар авазы (Эхо веков) . – 2007. – № 5. – С. 9 – 10.

К началу XX в. почти в каждом населенном пункте при мечети существовали школы, в которых обучали грамоте и вероучению. «Так, в 1905 г. в Казанской губернии насчитывалось 845 медресе и мектебов с более чем 54 тыс. учащихся. Через 8 лет этих учебных заведений стало 987, и в них обучалось примерно 80 тыс. учащихся»[15]. Большая часть этих заведений располагались в сельской местности. Некоторые крупные сельские медресе ничуть не уступали городским. Они явились отправной точкой для распространения новых знаний, научно-педагогических идей, подготовки интеллектуального потенциала татарского общества.

Таким образом, к началу XX в. грамотность среди татар мужчин составляла 21,7%, женщин – 17,7%[16]. Бесспорно, татары, среди народов, населяющих Российскую империю, по уровню грамотности занимали одно из ведущих мест. Процент грамотности среди них был очень высок, даже по сравнению с русскими. Следует отметить, что высокий уровень грамотности татарского населения не являлся заслугой царского правительства. Наоборот, нужно отдать должное татарскому народу, который смог сохранить и развить свои школы до уровня ряда передовых учебных заведений стран мусульманского Востока.

Развитие национальной татарской школы было прервано революционной сменой государственного строя и идеологии в 1917 г. . Первым этапом действий советского правительства было ликвидация существовавшей системы образования. 11 декабря 1917 года было принято постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению. Декрет СНК от 20 января 1918 г. «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» провозгласил отделение церкви от государства, и школы от

[15] История Татарстана. – Казань, 2001. –С. 298.
[16] Галимуллина Н.М. Мусульманское просвещение в рамках социальной политики России начала XX в. // Социальная структура и социальные отношения в Республике Татарстан в первой половине XX века: Сборник научных статей и сообщений. – Казань, 2003. С. – 124.

церкви. Позже он стал именоваться Декретом «Об отделении церкви от государства и школы1 от церкви».

На основании этого документа было запрещено преподавание религиозных дисциплин во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподавались светские предметы. Обучение религии допускалось в частном порядке. Это была первая попытка советского руководства отвадить молодежь от «религиозного влияния». Далее последовали другие ведомственные и подведомственные акты, претворяющие эту политику в жизнь.

В отделы народного образования было разослано постановление от 18 февраля 1918 г. «О советской школе», в котором предписывалось прекратить преподавание религии как в урочное, так и внеурочное время в стенах учебных заведений. После обнародования Декрета СНК «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» 1918 г. татарский народ вмиг лишился национальной системы образования. Многие медресе и мектебы закрывались, поскольку лишились привычного финансирования, другие переходили под юрисдикцию государства. Мусульманские объединения всецело лишились какой бы то ни было поддержки государства, не занимали никакого места в общественной, политической системе государственного строя, перестали иметь преимущества перед другими частными обществами. Теперь принадлежность человека к какой-либо религии, наличие или отсутствие веры перестали влиять на его положение в обществе.

В годы гражданской войны, пользуясь уступками властей, несовершенством законодательной власти, малым охватом советскими культурно-просветительными учреждениями в селе, мусульманское духовенство проводило основную и активную работу в образовательной сфере. Но с наступлением мира, советское правительство вновь предприняло ряд мер по уничтожению религиозных школ.

В 1923-1926 г.г. произошли некоторые позитивные изменения, это способствовало восстановлению мусульманских религиозных школ. С

появлением народного просвещения муллы и мударрисы самостоятельно начали регулировать этот вопрос. Обладая некоторой свободой, они постепенно переходи к внедрению светских программ в учебную практику.

По мере усиления советской власти была запрещена деятельность всех конфессиональных школ. Властные структуры взяли курс на уничтожение и искоренение их. Почти полностью была прекращена деятельность всех мусульманских религиозных школ.

В советский период происходит демонтаж системы религиозного образования, на смену ей приходит национальное светское образование. В СССР существовали только разрозненные подпольные очаги начального религиозного образования, и единственное медресе в Бухаре.

Формирование и развитие системы религиозного образования стали одним из важных аспектов исламского возрождения в 1990-х гг. Несмотря на сложную ситуацию в республике Татарстан, отсутствие образовательной программы, контролирующего центра, мусульманские учебные заведения начали возникать повсюду. Они содержались в основном за счет средств международных мусульманских организаций («Ибрагим-аль-Ибрагим», «Таиба» и др.). Они присылали своих преподавателей, зачастую имевших низкую педагогическую квалификацию и не имевших никакого представления об особенностях развития исламского образования в России. Их учение, как правило, не соответствовало ханафитскому мазхабу, который получил распространение в Среднем Поволжье с давних времен.

К концу 1990-х г. ситуация сильно изменилась: все исламские учебные заведения3 попали под контроль ДУМ РТ (Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан). В связи с событиями осени 1999г. на Северном Кавказе многие международные благотворительные мусульманские фонды вынуждены были свернуть свою деятельность, что

сильно осложнило материальное положение всех без исключения мусульманских учебных заведений[17].

Итак, развитие исламского образования в XX веке претерпевало взлеты и падения: расцвет в начале века, полный запрет в годы становления советской власти, позитивные изменения к концу первой четверти столетия, очередной запрет в годы усиления советской власти, возрождение в последнее десятилетие и осложнение материального положения религиозных учебных заведений в конце века. Особенностью развития этого этапа стало начало внедрения светских программ в учебную практику мусульманских учебных заведений.

§1.3. Развитие исламского образования XXI веке

С началом нового тысячелетия начался и новый этап в развитии исламского образования на территории России.

Только грамотно выстроенная система религиозного, исламского образования была способна вывести мусульман России на новый этап религиозного, политического взаимодействия Муфтий Г. Исхаков отмечал ущербность существующей системы религиозного образования. Для изменения ситуации в лучшую сторону каждому учебному заведению был присвоен статус в зависимости от уровня обучения и материально-технического обеспечения:

- школы начального религиозного образования
- средние медресе
- высшие медресе
- исламские университеты.

«Наша цель – подготовка нового поколения татарской интеллигенции, способной активно участвовать в возрождении и оздоровлении татарского

[17] Мухамметшин Р.М. Система мусульманского образования в постсоветском Татарстане. // сборник материалов научно-практической конференции «Система мусульманского образования у татар: история, проблемы, перспективы», Казань -2005. С. – 78.

общества, деформированного советской властью. Это очень важная проблема не только для религиозных людей, но и для всего общества».

В 2000 – х гг. широкое распространение получили воскресные вечерние школы, принимавшие в качестве слушателей лиц любого возраста и уровня подготовки, где бучение длится 2-3 года. В регионах с традиционно мусульманским населением распространение получили бесплатные курсы, где обучали арабскому языку, основам ислама, распространяли исламскую литературу. По окончании курсов учащиеся, избравшие духовное поприще, имеют достаточный уровень подготовки для поступления в заведения более высокого уровня.

Исламское просветительское движение получило своё распространение в областях России, где мусульмане не составляют большинство населения: Вологодская, Пензенская, Нижегородская, Костромская, и др. Наибольшее распространение исламские религиозные образовательные учреждения сегодня получили в Дагестане.

Анализируя современное состояние исламского образования в Республике Татарстан, Р. Мухаметшин отмечает, что на сегодняшний день организованы различные типы учебных заведений, правда, при быстром росте количества медресе качество преподавания оставляет желать лучшего[18].

В Казани имеет место система религиозного образования, представленная как частными, так и государственными учебными заведениями.

НОУ «Усмания» единственная школа в Татарстане и в России, где наряду с общеобразовательными предметами можно изучить Коран, арабский язык, мусульманское право и вероучение. Преподавание ведется на татарском и русском языках. Выпускники продолжают свое обучение в

[18] Харисова Л. А. Педагогический потенциал ислама. / Л.А. Харисова – Москва: Русское слово, 2008. – 8 – 17 с.

ВУЗах Казани и за рубежом. Учредителем НОУ «Усмания» является ДУМ РТ.

Казанский Исламский Колледж является учреждением среднего профессионального образования. Основу учебной программы колледжа составляют религиозные дисциплины, такие как Коран, акыда, хадис, фикх, сира и другие, также проводится обучение русскому, арабскому, татарскому и турецкому языкам. Обучение в колледже осуществляют преподаватели, имеющие высшее религиозное и светское образование. Срок обучения составляет 3 года. Студенты обеспечиваются всем необходимым: проживанием, питанием, форменной одеждой.

Развивается система религиозного профессионального образования – чего не было ранее. Были открыты высшие образовательные учреждения как в Казани, так и по всей России: Московский, Российский, Нижне-Новгородский, Махачкалинский исламские университеты. Своими задачами ВУЗы ставят: подготовку специалистов высшей квалификации, обладающих высшими духовными знаниями и необходимыми знаниями светских наук на уровне университетского образования для религиозных организаций и образовательных учреждений всех уровней, подготовку учебно - педагогических и научных работников в области религиозных и светских наук.

Таким образом, за прошедшие годы XXI века в стране открыто множество мусульманских образовательных учреждений разного уровня. Возникла необходимость высшего религиозного профессионального образования для подготовки высококвалифицированных специалистов для общественных, религиозных организаций и образовательных учреждений разного уровня.

Рассматривая исламское образование в историческом контексте, видим, что XIX в. стал веком процветания системы исламского образования в России. в XX веке развитие оно претерпевало взлеты и падения, а за

прошедшие годы XXI века исламское образование в России стало неотъемлемой частью общей системы образования.

Рассматривая исламское образование в историческом контексте (XIX – XXI в.в.), видим, что развитие системы образования в исламе имеет:

- определенную эволюцию институтов образования и просвещения: мечети, мектебы, медресе, джамийа (институты и университеты). Изначальные институты образования - мектебы, которые отделились от непосредственно религиозных институтов - мечетей, в основном также занимались религиозным просвещением и воспитанием..
- постепенное расширение роли и наполнение дополнительным содержанием институтов исламского образования. В медресе обучают не только богословию, но и изучают право (фикх), а также преподают естественные науки.
- определенную зависимость от соотношения религиозного и светского компонента в системе образования. Многие ученые, единодушны в том, что происходит снижение уровня образования в результате уменьшения доли светских дисциплин в системе образования.

Следует также отметить, что XIX в. стал веком процветания системы исламского образования в России, в XX веке развитие его претерпевало взлеты и падения, а за прошедшие годы XXI века исламское образование в России стало неотъемлемой частью общей системы образования.

Глава II. Медресе «Мухаммадия» – объект культурного наследия

§2.1. История создания и развития медресе «Мухаммадия»

В конце XIX века возникает необходимость заменить школы с кадимическими взглядами на современные учебные заведения, это движение получило название джадидизм[19]. Более подробно этот вопрос рассматривался в параграфе 1.1. настоящей работы.

Во времена царской России были трудности при открытии светских образовательных учреждений начального или среднего уровня с сохранением национальной идентичности[20]. Однако, общество того времени нуждалось в их открытии. Эти учебные заведения использовали перспективные и совершенно иные подходы как к самому образовательному процессу, так и к его организации, поэтому стали называться новометодными. Именно в такое время, в 1882 г., в Казани открывается медресе «Мухаммадия», которое быстро становится известным далеко за пределами Казани.

Основателем медресе «Мухаммадия» был Г.М. Галеев (Баруди). В XX веке его имя было очень известным. Баруди всю жизнь занимался просветительской деятельностью, посвящал много времени изучению религиозных дисциплин и философии.

В истории строительства медресе условно можно выделить несколько периодов.

В 1882 году отец Г. Баруди – Мухаммеджан, возвел одноэтажное здание из камня, длина которого составляла шестнадцать метров, а ширина восемь метров. В честь отца Галимджана - Мухаммеджана медресе было названо «Мухаммадией». В народе также оно стало известным как «Галеевское медресе».

---

[19] Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место / Абдуллин Я.Г. – Казань.: Иман, 1998. – 41- 43 с.

[20] Амирханов Р.У. Развитие народного образования у татар в дооктябрьский период // Магариф – 1993. – № 8. – С. 36–39, 1993. – № 9 – С. 40–43, 1993. – № 10. – С. 35–38.

С самого начала функционирования медресе, желающих получать в нем образование, было очень много. Единственным выходом из этой ситуации стало переоборудование подвального помещения в классы для обучения[21].

Вскоре было выстроено двухэтажное здание[22].

«Мухаммадия» вновь стала популярным образовательным центром среди российских мусульман. Через какое-то время ситуация повторилась: здание медресе не могло вместить в себя всех желающих.

В 1901 г. в Казани по распоряжению мэра города Казани Лебедва, началось строительство нового трехэтажного здания.

В процессе строительства Г. Баруди очень ответственно подходил к исполнению санитарно-гигиенических требований, приложил немало усилий, для решения этой проблемы. Его старания не прошли даром, медресе стояло на одну ступеньку выше среди учебных заведений того времени. Оно включало в себя столовую, кухню, медицинский пункт, мастерскую по ремонту обуви, имелись лесничество, мастерская по переплету книг, свой огород. Зимой студенты катались на коньках в зимнем саду медресе.

На благотворительных началах осуществлялась помощь и поддержка детей, родители которых не имели возможности оплачивать их обучение.

В медресе, помимо основного здания, была и школа. Она была предназначена для детей бедных, которые не имели возможности оплачивать учебу. Администрация медресе помогала этим детям: им давали одежду, книги, тетради и другие принадлежности, а также платили стипендию.

В начале медресе «Мухаммадия» не имело отличительных особенностей, позже, по предложению Г. Баруди программу обучения расширили религиозными дисциплинами.

---

[21] Амирханов Р.У. Народное просвещение у татар в дооктябрьский период / Амирханов Р.У. – Аванесов. С.С. Казань, 1992. – 47 с.

[22] Айдаров С.С. Архитектурное наследие Казани / Айдаров С.С. – Казань, 1978. – 80 с.

При медресе была своя типография, где выпускались переодические издания, такие как «Мухаммадия», «Телескоп», «Манзаратуль-галям». Также студенты были заняты в самодеятельности, в местном театре.

В 1891 г. в медресе была произведена образовательная реформа. В программу были включены светские дисциплины[23], с каждым годом список которых расширялся. В целях обеспечения достойного уровня образования студентов нужны были современные квалифицированные специалисты, и в 1907 году были открыты педагогические курсы, готовящие муаллимов специально для медресе «Мухаммадия».

В медресе «Мухаммадия» преподавали высококвалифицированные специалисты. Г. Габидуллин аль-Кырлави (по правовым предметам), Т. Габдульхакимов аль-Мачкарави (по арабскому языку, фонетике, морфологии и каллиграфии). Ж. Сиражетдинов (по этике), Б. Гумаров аль-Кулаткылы (по логике), Шахар Шариф (по философии и арабскому языку). По арабскому языку было несколько преподавателей. Так же Тахир Ильяс вел курсы арабского языка, лексикографии, математики, Габдуррахман Галеев преподавал также арабский язык, Хасан Султанов был учителем русского языка. Они все были настоящими специалистами своего дела.

В 70-е годы XIX в. рядом с медресе «Мухаммадия» построили небольшое здание. Хозяином этого здания стал мулла М. Сагитов. Он также вел там занятия. Но его взгляды на методы преподавания резко отличались от методов Г. Баруди. Вследствие этого в учебном здании перестали обучать, а, спустя некоторое время, заведение перестало существовать.

В 1881 году на деньги купца М. Галеева и на пожертвования некоторых других состоятельных людей города началось строительство нового каменного здания[24]. Так возникло новое Галеевское медресе. Официально между новым и старым не было различий, поэтому после смерти М. Сагитова, в 1908 году произошло их объединение.

---

[23] Амирханов Р.У. Развитие народного образования у татар в дооктябрьский период // Магариф – 1993. – № 8. – С. 36–39, 1993. – № 9 – С. 40–43, 1993. – № 10. – С. 55–72.
[24] Айдаров С.С. Архитектурное наследие Казани / Айдаров С.С. – Казань, 1978. – 136 с.

Медресе «Мухаммадия» в то время жила на деньги своей недвижимости. В их владении были дома, торговые помещения, земля. Татарский купец А. Хусаинов также помогал содержать медресе. У него была собственная ярмарка, и некоторую часть доходов от этой ярмарки он отдавал на содержание медресе[25].

Шакирды каждый год платили за обучение в медресе. Сумма составляла 5 рублей в год. В отличие от кадимических школ, здесь нужно было платить за обучение.

Больщую часть учеников составляли казанцы и жители близлежащих городов. Популярность медресе привела сюда и других шакирдов из Сибири, Саратовской области и Уфимской губернии. Они все хотели получить религиозное образование. После обучения в медресе, выпускники имели право входить в должность муллы. Некоторые выпускники стали преподавателями. По причине того, что в медресе срок обучения составлял двенадцать либо четырнадцать лет, в некоторые годы не было выпускников вовсе. Лишь некоторые студенты до конца успешно проходили все этапы обучения.

Муаллимы имели жалование от 100 до 1000 рублей в год.

Ежегодно собирался совет из руководителей медресе и преподавателей, где происходило распределение преподавателей по дисциплинам, отбирался учебный материал[26]. Советом также принимались решения относительно организации учебного процесса, досуга, дополнительных занятий. В обязанность преподавателей также входило контролировать поведение и успеваемость студентов.

Учащиеся проживали в благоустроенных комнатах.

При медресе функционировал медицинский кабинет, где врач осматривал студентов.

---

[25] Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа (XX в) / И. Р. Тагирова – Казань: Таткнигоиздат, 1999. – 467 с.

[26] Баруди Г. М. Памятная книжка (Хәтер дәфтәре) / Баруди Г. М. – Казань.: Иман, 2000. – 147 с.

В 1890 году при медресе «Мухаммадия» была открыта школа для девочек. Однако, просуществовала она сравнительно недолго и в 1917 году была закрыта[27].

Таким образом, медресе «Мухаммадия» образовалось в эпоху просвещения, когда старые кадимические школы были заменены на джадимизские школы. О недостатке таких учебных заведений в своих произведениях писали и татарские писатели в эпоху просвещения. Открытие такого медресе, как «Мухаммадия» было грандиозным событием того времени. Учебное заведение быстро стало популярным, что способствовало расширению медресе. Многонациональность обучающихся, открытость учебного заведения, помощь детям из бедных семей были уникальными для этого заведения.

Еще одним достижением того времени стал преподавательский состав. Численность учащихся была большой, поэтому необходимо было готовить новые педагогические кадры, прежде всего с целью постоянного повышения качества образования. В других медресе того времени на количество учителей не обращали внимания.

§2.2. Образовательный процесс в медресе «Мухаммадия»

Медресе «Мухаммадия» быстро стало известным далеко за пределами Казани. Вначале XX в. желающих получить здесь образование было слишком много. Число студентов превышало цифру в 500 человек. Воспитанники медресе получали не только религиозное образование, но обучались светским наукам[28]. Преподавались татарский язык[29], религиозные дисциплины, основы турецкого и арабского языка, точные науки:

---

[27] Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа (XX в) / И. Р. Тагирова – Казань: Таткнигоиздат, 1999. – 332 с.

[28] Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место / Абдуллин Я.Г. – Казань.: Иман, 1998. – 54 - 127 с.

[29] Тенишев Э.Р. О методах и источниках сравнительно-исторических исследований тюркских языков // Сов. тюркология. - 1973. - № 5. - С 119-124.

математика, геометрия, физика. Также студенты изучали географию, психологию, педагогику, историю России и тюркских народов.

При поступлении у желающих обучаться всегда проверяли состояние здоровья, что явилось новшеством. У каждого студента спрашивали паспорт, характеристики от воспитателей. Если шакирд обучался до этого, нужна была справка «о благонравии».

Слух о плохой репутации того или иного студента быстро распространялся, поэтому таких шакирдов просто не принимали на учебу. В то время также было новое правило, где говорилось, что самый младший воспитанник не должен быть младше 7 и старше 10 лет. Это в начальном этапе. А для первого класса второго отделения — моложе 12 и старше 15 лет. Чтобы перейти в другой класс студенты сдавали экзамены.

Чтобы сдать экзамен, студенту нужно было читать и толковать Коран. Если предложат любую книгу на любом тюркском языке, уметь читать и понимать текст. Также знать в совершенстве арифметику, историю ислама. Студент должен был знать алфавит русского языка.

Все студенты медресе в течение года обучались всем предметам, которые преподавались в медресе. В конце года перед комиссией показывали свои знания и навыки. Студенты, которые не хотели учиться, заниматься, исключались из школы.

В скором времени, руководство приняло решение ввести определенную форму одежды. Это было чёрное или тёмное пальто, шапочка черного цвета, резиновые галоши или другой вид обуви. Зимой и в межсезонье разрешалось надевать шапку (башлык). Студентам запрещалось носить порванную или загрязненную одежду[30].

На прилегающей к медресе территории находился интернат. Там была строгая дисциплина. Студентам давали на пользование шкаф для личных принадлежностей и сундук. Этот шкаф и сундук сдавались обратно, когда

---

[30] Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа (XX в) / И. Р. Тагирова – Казань: Таткнигоиздат, 1999. – 421 с.

студент, проучившись, покидал интернат. Поэтому студенты аккуратно пользовались этой мебелью. Режим сна в интернате был такой: сон – от 22 часов до 06.00. Была специальная комната, где шакирды могли спокойно совершать намаз. Как полагается истинному мусульманину, молитвы совершали 5 раз. Пятница – у татар и у мусульман, считается священным днем. Поэтому пропускать молитвы пятничного намаза грозило отчислением из медресе.

Учащимся запрещалось ходить в театры, быть на разных литературно-творческих мероприятиях, вечерах. Изредка им позволяли посещать лекции по интересной тематике.

В 1891 г. в медресе была произведена образовательная реформа. В программу были включены светские дисциплины, с каждым годом список которых расширялся. В целях обеспечения достойного уровня образования студентов нужны были современные квалифицированные специалисты, и в 1907 году были открыты курсы, готовящие муаллимов специально для медресе «Мухаммадия»[31].

Как уже было сказано ранее, срок обучения составлял двенадцать лет, а в 1913 г. был увеличен до четырнадцати лет. Таким образом, этапами получения образования в медресе становятся:

- начальный курс – 5 лет;
- средний курс – 6 лет;
- высший курс – 3 года.

Педагогический состав медресе был таким: Г. Галеев-Баруди преподовал предметы «Толкование Корана», «Хадисы». Г. Галиев - «Коран», М. Ханафеев вел дисциплины «Букварь», «Коран», «Вероучение», «История Ислама». Тагир Ильяс - «Фикх», «Арабская литература и арабское чтение»,

[31] Баруди Г. М. Памятная книжка (Хәтер дәфтәре) / Баруди Г. М. – Казань.: Иман, 2000. – 138 с.

«Изложение», «Догматика», «Стихи, вероучение, изречение и нравоучение», Я. Адутов преподовал курсы «Жизнь Мухаммада», «Арабская литература»[32].

Также работали такие педагоги как: Ш. Бикбулатов, Х. Азизов, К. Беккенин, М. Хабибрахманов, Ш. Мустафин, Х. Султанов, А. Заитов, З. Уразаев, А. Нигматуллин и другие[33]. Медресе имело сильный педагогический состав, каждый преподаватель являлся профессионалом своего дела.

За все время существования медресе его выпускниками стали тысячи студентов. Среди них очень много известных личностей: Хусаин Ямашев; писатель и драматург, основоположник Татарского Академического театра - Галиаскар Камал, еще один драматург, также основатель театра - Карим Тинчурин. Известный композитор - Салих Сайдашев; писатель, общественный деятель - Фатих Амирхан; основатель жанра басни в татарской литературе – писатель Мажит Гафури; художник - Баки Урманче, многие общественные деятели и артисты.

Итак, медресе было известно не только в Казани, но и далеко за ее пределами. В медресе давали современное образование высокого уровня, поскольку преподавались не только религиозные предметы. Количество желающих получать образование в этом учреждении увеличивалось с каждым годом. Многие известные не только татарскому народу личности – выпускники медресе, которые внесли большой вклад в развитие науки, культуры, искусства России.

Отличительными особенностями медрересе всегда были: высокие качество образования и уровень воспитания выпускников, сильный педагогический состав.

---

[32] Шагавиев Д.А. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях Казани: проблема преподавания вероучения (текст выступления на круглом столе «Роль и значение мусульманских молодёжных организаций в современной общественной и культурной жизни России и проблемы совершенствования образования исламской молодёжи»). сб. статей – Казань, 2007. – С. 32-36.

[33] Амирханов Р.У. Развитие народного образования у татар в дооктябрьский период // Магариф – 1993. – № 8. – С. 36–39, 1993. – № 9 – С. 40–43, 1993. – № 10. – С. 23.

§2.3. Медресе «Мухаммадия» в наши дни

§2.3.1. Структура, задачи и цели учебного заведения

Современное медресе «Мухаммадия» - Казанское Высшее Мусульманское медресе. Оно является высшим религиозным учебным заведением, тесно сотрудничает с ДУМ РТ (Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан), с Министерствами образования РФ и РТ.

Сегодня в медресе ведется работа по основному направлению: формирование настоящей мусульманской личности. Для этого созданы все условия. Учащиеся изучают родной татарский язык, арабский язык[34], религиозные науки, гуманитарные науки и педагогику. В результате совместной работы муаллима и студентов готовятся новые кадры для образовательных учреждений. Причем не только религиозного плана. В медресе студенты получают такие специальности, как переводчики, филологи татарского и арабского языка, лингвисты[35].

Студенты могут обучаться в очной (дневной и вечерней) и заочной формах.

Бесплатное обучение предусмотрено:

- для учащихся после 9-го, 11-го класса на дневном отделении;
- для всех желающих на вечернем и заочном отделениях.

Доступность и бесплатность образования – главные характеристики учреждения.

Для поступления в медресе «Мухаммадия» студенты сдают вступительные экзамены. Обычно это экзамен по отечественной литературе, сочинение по литературе (русской или татарской). Проводится собеседование по основам религии.

С целью подробного описания современного медресе (быт, традиции, методы и принципы обучения и воспитания) мы выбрали дневную форму

---

[34] Харисова Л. А. Педагогический потенциал ислама. / Л.А. Харисова – Москва: Русское слово, 2008. – 8 – 17 с.

[35] Тенишев Э.Р. О методах и источниках сравнительно-исторических исследований тюркских языков // Сов. тюркология. - 1973. - № 5. - С 119-124.

обучения. Также ознакомились с основными направлениями работы медресе.

Обучение длится 5 лет (ранее, как нам известно, было 14 лет, потом 12). Современные студенты, окончившие медресе, продолжают учиться в других учебных заведениях, где получают степень бакалавра.

На начальном этапе обучения студенты получают знания, умения и навыки по религиозным предметам[36], знания об истории Ислама и религиозных обрядах. На старших курсах, где студенты начинают реализовать себя в жизни, начинают преобладать гуманитарные науки.

Сегодня на территории медресе два основных здания. В одном обучаются женщины (девушки), в другом мужчины (юноши). В здании, предназначенном для мужчин, расположен корпус администрации, классы для младшей группы, студентов старших групп. Имеется компьютерная комната, столовая и комната для совершения намаза. Для студентов, приехавших из других городов, есть общежитие. Оно находится рядом с основным зданием.

Во втором здании, предназначенном для женщин, обучаются студенты младших курсов. Также для иногородних студенток есть общежитие, столовая, комната для совершения намаза.

Все студенты, обучающиеся в медресе «Мухаммадия», должны уважать и соблюдать правила, устав медресе, также основные правила религиозного характера[37]. Девушки одеваются согласно законам Шариата.

Учебно-воспитательные процессы в медресе осуществляются с учетом возрастных и психологических особенностей студентов. Много внимания уделяется личным интересам студента. Каждый студент, обучающийся в медресе, в первую очередь – личность[38].

---

[36] Амирханов Р.У. Народное просвещение у татар в дооктябрьский период / Амирханов Р.У. – Аванесов. С.С. Казань, 1992. – 108 с.

[37] Мухаметшин Р.М. Татары и ислам в XX веке (Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана) / Р. М. Мухаметшин – Казань: Фэн, 2003. – 303 с.

[38] Харисова Л. А. Педагогический потенциал ислама. / Л.А. Харисова – Москва: Русское слово, 2008. – 7 – 9 с.

Среди студентов медресе можно встретить не только татар, но и русских, башкир, чувашей, арабов, украинцев. Вопрос о менталитете никогда не поднимается в медресе, потому что ислам учит «сабру» - быть терпимы ко всем народам мира.

Иностранцы в медресе встречаются не только среди студентов. Многие преподаватели также приехали из других стран. Например, есть муаллимы из Арабских стран. Однако, большинство преподавателей медресе родом из Татарстана.

Таким образом, структура, задачи и цели медресе «Мухаммадия» открыты и понятны. Поступив в это учебное заведение, студенты получают уникальную возможность для саморазвития, самообразования и, самое главное, готовы к продолжению образования на следующем уровне. Для этого в медресе созданы все условия.

§2.3.2. Организация учебно-воспитательного процесса. Учебная деятельность медресе

Как говорилось выше, обучение в медресе ведется в трех направлениях: во-первых, это предметы религиозной направленности, гуманитарные науки и языковедческие дисциплины. На начальном этапе обучения в медресе большое внимание уделяется изучению исламского направления и арабского языка[39]. К религиозным предметам относятся следующие дисциплины:

- акида (вероучение) – студенты изучают основы вероучения, вероубеждения.
- таджвид и тафсир – студенты изучают правила чтения Корана и его толкование. Занятия проходят на арабском языке. Муаллим обучает правильному произношению букв и звуков, соблюдению мелодики и ритма чтения. Также студенты учатся правильно толковать смысл сур и аятов Корана. Занятия по таджвиду проходят на первом курсе, а тафсир изучают в течение всего периода обучения в медресе.

---

[39] Мухаметшин Р.М. Татары и ислам в XX веке (Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана) / Р. М. Мухаметшин – Казань: Фэн, 2003. – 5 – 7 с.

- описание жизни Пророка (Сира) и Учение Пророка (Хадис)[40]. Здесь студенты подробно изучают Коран и Сунну, которые составляют основу исламского вероучения. Именно в них подробно раскрывается описание жизни Пророка и его учение. Преподавание осуществляется на арабском, русском или татарском языках. Эти дисциплины изучаются на протяжении всего периода обучения в медресе.

- исламская этика[41] (ахляк). На этих занятиях учащиеся знакомятся с правилами этики в контексте исламской религии. Дисциплина преподается с первого по третий курс.

-женщина в исламе - специализированный учебный курс, преподается для девушек и женщин. Изучаются основы поведения женщин, их внешний вид, одежда. Также проводятся учения нравственного характера по семейной жизни и воспитанию детей в религиозном плане.

- фикх - это правовой предмет. Здесь изучаются основные традиции ислама: уплата закята, семейное право, имущественные отношения.

- история ислама. В этом курсе изучаются основные этапы развития ислама, его распространение в мире и в России. Этот предмет преподается только на 3 курсе.

- воспитание в Исламе[42]. В рамках этой дисциплины рассматриваются вопросы по воспитанию детей в духе исламских традиций. Предмет включен в программу третьего курса, преподается на арабском языке.

- призыв к религии. Дисциплина включена в программу пятого курса. Здесь обсуждаются эффективные методы распространения ислама.

Вторая направленность медресе включает в себя занятия по языковой направленности[43]. Это практика речи, грамматика, морфология, чтение,

---

[40] Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место / Абдуллин Я.Г. – Казань.: Иман, 1998. – 175–178 с.

[41] Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место / Абдуллин Я.Г. – Казань.: Иман, 1998. – 154 –162 с.

[42] Шагавиев Д.А. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях Казани: проблема преподавания вероучения (текст выступления на круглом столе «Роль и значение мусульманских молодёжных организаций в современной общественной и культурной жизни России и проблемы совершенствования образования исламской молодёжи»). сб. статей – Казань, 2007. – С. 20 –32.

литература, ораторское искусство, стихосложение. Основной язык преподавания – арабский.

Изучение арабского языка проходит также, «от простого к сложному». Первые два курса обычно изучают сам язык, его грамматику, морфологию и синтаксис. Учащиеся обучаются фонетике арабского языка, учатся читать и писать.

На последних курсах изучение арабского языка становится сложнее. Изучаются такие дисциплины, как красноречие, литература, стихосложение. На пятом курсе студенты должны применить свои знания арабского языка на практике[44]. Они занимаются профессиональной деятельностью: переводят тексты, проводят беседы о методике преподавания арабского языка.

Не остаются в тени и родной татарский язык и литература. Они введены в программу обучения всех пяти курсов. На пятом курсе преподается еще один иностранный язык – английский.

Гуманитарная направленность обучения в медресе включает в себя следующие предметы:

- информатика. Этот курс изучается все пять лет. Изучение данного курса позволяет студентам медресе в дальнейшем чувствовать себя образованным, современным человеком, разбирающимся в современных компьютерных технологиях.
- история Татарстана. На третьем и четвертом курсе студенты изучают историю родной страны, народа. Дисциплина направлена на формирование патриотических чувств. Изучив историю народа, студенты всегда помнят о своих истоках.
- педагогика и психология. Очень важные дисциплины. Студентам, еще до окончания или окончившим медресе, рано или поздно приходит время работать с людьми, а, значит, учитывать психологические особенности,

---

[43] Харисова Л. А. Педагогический потенциал ислама. / Л.А. Харисова – Москва: Русское слово, 2008. – 8 – 13 с.

[44] Тенишев Э.Р. О методах и источниках сравнительно-исторических исследований тюркских языков // Сов. тюркология. - 1973. - № 5. - С 119-124.

характер каждого человека. Знание основ педагогики и психологии - залог успешной работы в любой сфере деятельности. Эти знания очень важны для учащихся, они преподаются на пятом курсе обучения.

- страноведение. В ходе изучения этой дисциплины студенты знакомятся с историей, географическими особенностями, экономикой, политикой, культурой мусульманских стран[45].

- философия религий мира. В рамках этой дисциплины учащиеся анализируют, сравнивают и изучают философии разных религий, создаются благоприятные условия для развития мусульманина как личности.

Для оценки успеваемости студентов применяется балльно-рейтинговая система. Уникальность этой балльной системы состоит в том, что эти баллы не суммируются. Однако данная система имеет и свои недостатки.

Весь учебный процесс условно можно разделить на теоретическую часть, где студенты получают новые знания, изучают литературу, как самостоятельно, так и с помощью преподавателя, который, безусловно, имеет обширный багаж знаний и готов поделиться своими знаниями со студентами. Также существует практическая часть, где студенты имеют возможность овладеть навыками, которые будут необходимы в их профессиональной деятельности. Практическая часть неразрывна с теоретической, например, в плане изучения арабского языка или таджвида. Преподаватель оценивает умение студентов применять знания на практике, контролирует правильность выполнения заданий, производит оценку, указывает на недостатки и выделяет достоинства сделанной работы.

Помимо учебной деятельности в медресе, которая занимает в основном первую половину дня, можно выделить и внеучебную, которой посвящается большая часть оставшегося времени. Ведь досуг и то, как студенты проводят свободное время, также является частью процесса обучения.

---

[45] Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа (XX в) / И. Р. Тагирова – Казань: Таткнигоиздат, 1999. – 327 с.

В свободное время в медресе читают лекции на различные тематики, в основном, религиозной направленности. Здесь студенты могут узнать много нового для себя, задать интересующие их вопросы. Лекторами часто выступают сами преподаватели медресе или приглашаются специалисты из других медресе или университетов Казани.

Важная роль уделяется занятиям спортом. На территории медресе имеется свое футбольное поле, где студенты, объединившись в команды, могут играть в футбол и другие подвижные игры. В медресе регулярно проводятся различные спортивные соревнования.

За долгое существование медресе в нем сложились свои традиции. Одной из добрых традиций является отмечать праздники, прежде всего, религиозные: курбан-байрам, ураза-байрам и другие; отмечаются основные светские праздники; проводятся торжества по случаю основания и открытия медресе.

Вся внеучебная деятельность также распланирована по времени и имеет свою структуру.

У каждой группы есть свой педагог-воспитатель, который занимается организацией досуга студентов, решает бытовые и конфликтные вопросы. Также в его обязанности входит поддержание дисциплины, контроль соблюдения студентами всех правил безопасности.

Администрация медресе предлагает своим студентам экскурсии, поездки в разные исторические города, выходы на природу, знакомство с родным краем, его флорой и фауной. Также у студентов медресе есть возможность выехать за границу на стажировку. В этой поездке они знакомятся с историей принимающей страны, её достопримечательностями и культурой. Обычно студенты уезжают в мусульманские страны, такие как Иордания, Саудовская Аравия и Объединенные Арабские Эмираты. Эта поездка может быть не только стажировкой, студенты могут выезжать на различные конференции, съезды и т.п.

Важнейшим этапом в совершенствовании медресе «Мухаммадия» стали его образовательные связи. Медресе заключило соглашение с Татаро-Американским Региональным институтом, вследствие чего у студентов появилась отличная возможность продолжать свое обучение за рубежом. В настоящее время данное сотрудничество приостановлено, поскольку ТАРИ расформирован, а соглашение аннулировано. Тем не менее, медресе поддерживает и разрабатывает другие взаимовыгодные связи с и ВУЗами Казани и других стран.

В параграфе мы подробно описали учебную и воспитательную деятельность студентов медресе. Итак, в медресе «Мухаммадия» много внимания уделяется не только обучению, но и всестороннему развитию студентов как личности[46]. Сотрудничество преподавателей и студентов, по-прежнему, успешно. Столетия назад Г. Баруди[47] основал именно такое учебно-воспитательное заведение, в настоящее время эта традиция сохранилась.

В медресе созданы все условия для студентов, их обучения и проживания.

Высокое качество получаемых знаний гарантирует как успешное трудоустройство студентов по специальности, так и продолжение образования на любом выбранном уровне. Студенты совершенствуют здесь и свои нравственные качества, что впоследствии может стать прекрасным примером для всего общества. Можно с уверенностью говорить, что люди, получающие религиозное образование в медресе, станут достойными представителями современного общества.

Большой исторический опыт работы медресе, его известность, возрастающий в последнее время интерес к религиозному образованию, становятся привлекательными для абитуриентов Казани, Республики Татарстан и других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

---

[46] Харисова Л. А. Педагогический потенциал ислама. / Л.А. Харисова – Москва: Русское слово, 2008. – 8 – 13 с.

[47] Баруди Г. М. – мәгърифәтче һәм реформатор // Гасырлар авазы (Эхо веков).– 1991. – № 7.– С. 3.

Среди основных приоритетов медресе «Мухаммадия» можно выделить следующие:

- высокое качество образования;
- особенный подход к процессу обучения, сложившийся за долгое время существования медресе;
- системность в организации процессов обучения и досуга;
- наличие возможности трудоустройства или продолжения обучения в ВУЗе.

Перечисленные пункты - это неполный перечень того, что является важным и будет цениться во все времена, поэтому медресе «Мухаммадия» является современным конкурентоспособным религиозным образовательным учреждением.

Таким образом, медресе “Мухаммадия” по праву можно считать объектом культурного наследия: оно имеет большое историческое значение не только для татарского народа[48]. Среди воспитанников, окончивших медресе, было и есть очень много известных людей, которые внесли большой вклад в развитие науки, культуры, искусства России.

Медресе «Мухаммадия» — гордость татарского народа и мусульманской России, это не только высшее учебное заведение исламского образования в Казани, но и объект культурного наследия, потому что:

- медресе существует в Казани с 1882 года;
- основателем медресе была крупная религиозная личность — Галимжан Баруди - считавшая, что реалии времени конца XIX века требуют от специалиста исламского образования всецело широкого кругозора, что было очень прогрессивным подходом для системы исламского образования в целом;

[48] Амирханов Р.У. Развитие народного образования у татар в дооктябрьский период // Магариф – 1993. – № 8. – С. 36–39, 1993. – № 9 – С. 40–43, 1993. – № 10. – С. 21–27.

- только до 1918 года (когда медресе Мухаммадия было закрыто советской властью), за 36 лет учебного процесса духовное образование здесь получили более тысячи студентов;
- медресе внесло весомый вклад в татарское просвещение;
- среди выпускников медресе Мухаммадия много известных личностей, внесших большой вклад в развитие науки, культуры и искусства России;
- в 1993 году медресе было снова открыто и поныне обучает специалистов по исламским наукам.

Глава III. Тенденции исламского образования в контексте тенденций современного образования на примере медресе «Мухаммадия»

§3.1. Тенденции и принципы современного образования

А.А. Вербицкий, один из ведущих исследователей образования выделил следующие проявляющиеся с конца XX века по настоящее время тенденции в образовании:

- каждый уровень образования - органическая составная часть системы непрерывного образования. Данная тенденция способствует решению проблем преемственности между школой и вузом, а так же будущей деятельностью учащихся;
- индустриализация обучения, предполагает внедрение современных информационных технологий в процесс обучения, что позволит усилить интеллектуальную деятельность а так же оптимизирвовать процесс обучения;
- переход от информативнной формы к активным методам и формам обучения с включением элементов научного поиска, большой долей самостоятельной работы учащихся;
- переход от контролирующих способов организации учебного процесса к развивающим, активизирующим. Это способствует развитию самостоятельности, самоорганизации и творческих потенциалов учащихся.
- необходимость организации обучения как коллективной, совместной деятельности учащихся, где акцент переносится «с обучающей деятельности педагога на познающую деятельность учащегося».

Тенденции современного образования в начале XXI столетия совпадают с общими принципами его реформирования в мире. Эти

принципы распространяются на все образование. Этими принципами являются:

- интеграция сил общества: предполагает общность школы и других специальных институтов с целью воспитания и образования учащихся;
- гуманизация: предполагает отношение к ребенку как к личности, - высшей социальной ценности общества. Нацелено на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- дифференциация и индивидуализация: создание условий для полной реализации способностей каждого учащегося;
- демократизация: создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие учителей и учащихся, широкое участие общественности в управлении образованием.

Соответствие этим принципам предполагает изменение облика образовательной системы, ее содержания и организационных форм.

Указанные выше принципы и направления образования отражают глобальные тенденции современного мира. Понятно, что меняющиеся в образовательном пространстве тенденции отражают общие направления изменения в мире, и наоборот, - эти направления – суть, отражение тенденций, складывающихся в образовании.

§3.2. Тенденции образования в медресе «Мухаммадия» в контексте тенденций современного образования (исследование)

Объект исследования: сайт МРО-УСПРО медресе «Мухаммадия» ЦРО ДУМ РТ

Предмет исследования: тенденции образовательного процесса учреждения.

Гипотеза: Тенденции образовательного процесса МРО — УСПРО медресе «Мухаммадия» ЦРО ДУМ РТ соответствуют тенденциям современного образования.

Метод исследования: анализ информации сайта образовательного учреждения.

Результаты исследования:

- Тенденция 1: преемственность образования. Эта тенденция реализуется в медресе как при изучении предметов «от простого к сложному» (53% изучаемых дисциплин преподаются в течение ряда лет обучения), так и в наличии возможности учащихся трудоустройства или продолжения обучения в ВУЗе.
- Тенденция 2: индустриализация обучения, то есть внедрение в процесс обучения информационных технологий Информатика преподается в медресе в течение всех лет обучения. Изучение данного курса позволяет студентам медресе в дальнейшем чувствовать себя образованным, современным человеком, разбирающимся в современных компьютерных технологиях. Педагогам данная тенденция позволяет создавать в медресе и использовать новые модели обучения и проверки результативности усвоения его содержания (например, программированное обучение). Кроме того, компьютеризация образовательного процесса во многом расширяет возможности заочного обучения, особенно для лиц, которые по состоянию здоровья не способны посещать медресе.
- Тенденция 3: включает в себя переход к от информативных форм к активным методам обучения учебного и научного поиска, предполагает большой объем самостоятельной работы учащихся. В параграфе 2.3.2. говорилось, что весь учебный процесс в медресе условно разделен на теоретическую часть, где студенты получают новые знания, изучают источники информации, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно, и практическую часть, где студенты имеют возможность

овладеть приемами и навыками, востребованными их будущей профессиональной деятельностью.

- Тенденция 4: наличие развивающих, активизирующих способов организации учебно-воспитательного процесса. Наиболее значимая функция любого учреждения образования сегодня – это выявление и поддержка детей, способных к активной творческой деятельности. Как уже отмечалось выше, администрация медресе организует для учащихся экскурсии, поездки в разные исторические города, выходы на природу. Учащиеся медресе имеют возможность выехать за границу на стажировку (в Иорданию, Саудовскую Аравию и Объединенные Арабские Эмираты). Учащиеся медресе – активные участники различных конференций, съездов, соревнований и т.д.
- Тенденция 5: необходимость организации обучения как коллективной, совместной деятельности, сотрудничества учащихся и педагогов. В медресе особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими педагогами как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Столетия назад Г. Баруди[49] основал именно такое учебно-воспитательное заведение, в настоящее время эта традиция сохранилась. Сотрудничество преподавателей и студентов, по-прежнему, успешно.

Таким образом, наша гипотеза подтверждена: тенденции образовательного процесса медресе «Мухаммадия» соответствуют тенденциям современного образования.

Медресе «Мухаммадия» по праву можно назвать современным конкурентоспособным религиозным образовательным учреждением.

[49] Баруди Г. М. – мәгърифәтче һәм реформатор // Гасырлар авазы (Эхо веков).– 1991. – № 7.– С. 3.

Глава IV. Особенности развития, структура и цели исламского образования в Казани на примере медресе «Мухаммадия»

§4.1. Особенности развития исламского образования с начала XX века до настоящего времени

К началу XX в. практически в каждом татарском селении при мечети действовала школа обучения грамоте и основам вероучения. В 1905 г. в Казанской губернии насчитывалось 845 медресе и мектебов с более чем 54 тыс. учащихся; через 8 лет этих учебных заведений стало 987, и в них обучалось примерно 80 тыс. учащихся.[50]

По мере усиления советской власти была прекращена деятельность многих религиозных школ. На смену им пришло национальное светское образование.

В период с 1990 по 2000 г.г. система смогла восстановиться, благодаря богатому дореволюционному прошлому. Формирование новой системы религиозного образования в Казани стало основной задачей на данный период. В конце 90-х все религиозные образовательные учреждения попали под юрисдикцию ДУМ РТ.

В начале 2000-х годов особую популярность получили воскресные вечерние школы, принимавшие в качестве слушателей, учащихся принимали лиц практически любого возраста с разным уровнем подготовки. По окончанию обучения выдавалось свидетельство.

Таким образом, мы можем сделать вывод, о том, что религиозное образование - это сложный многогранный феномен, имеющий важное значение в жизни татарского общества. Система религиозного образования постоянно претерпевает изменения, соответствующие экономическим и социальным условиям.

---

[50] История Татарстана. – Казань, 2001. –С. 298.

§4.2. **Структура современного исламского образования**

Структура современного исламского образования в Казани представлена примечетскими курсами, основной задачей которых является всеобщее религиозное образование. На уровне первоначальных знаний закладывается фундамент мировоззрения человека, сопоставление себя и религии. Считается, что человек, получивший начальные знания, будет не только высокоморальным, благочестивым, но и религиозно практикующим и устойчивым к различного рода пропаганде.

Примечетские курсы, как следует из названия, функционируют в Казани практически при каждой мечети. Занятия проводятся обычно в вечернее время или по выходным. Также организовываются детские лагеря в каникулярное время. Образование представляет собой обучение арабскому языку, чтению Корана, также можно получить ответы на интересующие вопросы относительно положений веры, выполнения обрядов, например, совершение тахарата или выполнения намаза, ознакомиться с религиозной литературой.

Среднее профессиональное религиозное образование в Казани можно получить в следующих учебных заведениях:

- ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Усмания»
- Казанское медресе «Мухаммадия»;
- Казанское высшее мусульманское медресе имени «1000-летия принятия Ислама»;
- Казанский исламский колледж;
- Центр повышения квалификации работников религиозных организаций и преподавателей учебных заведений;

Высшее религиозное образование Казани представлено Российским исламским институтом – одним из первых высших религиозных учреждений не только Татарстана, но и России. Институт основан в 1998 году. В

настоящее время ВУЗ готовит специалистов в области исламских наук и дисциплин, также принимает активное участие в создании и разработке образовательных стандартов в сфере религиозного исламского образования.

Большинство учреждений среднего профессионального образования созданы по инициативе ДУМ РТ. Все учебные заведения имеют необходимую документацию, в том числе лицензию на ведение образовательной деятельности, работают в рамках закона.

§4.3. Цели современного исламского образования в Казани

Главной задачей религиозного образования является воспитание религиозно грамотных, активных людей, которые должны стать основой общества. Они личным примером должны демонстрировать высокие моральные нормы и жизненные принципы.

В религиозном воспитании в первую очередь важную роль играет семья, то окружение, в котором растет ребенок. Родители поддерживают интерес к познанию мира, прививают трудолюбие, внимательность и любознательность.[51]

Целью начального религиозного образования является овладение основами религии, создание представления о себе и о религии, ее значимости в жизни общества и государства. Полученные на этом этапе знания обеспечивают стабильность в обществе, благотворно влияют на самого человека, на его духовное и душевное состояние.

Овладение практическими навыками, например, знанием языков, способствует интеллектуальному развитию, развивает мышление, воображение, память, что имеет огромное значение, ведь слушателями примечетских курсов часто становятся дети, начиная с самого раннего

---

[51] Харисова Л. А. Педагогический потенциал ислама. / Л.А. Харисова – Москва: Русское слово, 2008. – 8 – 13 с.

возраста. Всё больший интерес к курсам проявляют и слушатели старшего поколения, имеющие сформировавшееся мировоззрение, личные ценности.

На уровне среднего профессионального образования осуществляется более глубокое и детальное изучение религиозных дисциплин. Знания этого уровня подготовки являются важными в профессиональном отношении. Вырабатывается навык осуществления религиозных ритуалов и обрядов. Выпускниками таких учебных заведений являются высокообразованные мусульманские служители — имам-хатыбы, имамы, а также преподаватели исламских дисциплин.

Российский исламский институт, являясь представителем высшего религиозного образовательного учреждения, осуществляет профессиональную подготовку высокообразованных специалистов в области исламских дисциплин различного профиля. Главной задачей является удовлетворение спроса на рынке труда.

§4.4. Проблемы и перспективы развития современного исламского образования в Казани

Анализируя современное состояние исламского образования в Республике Татарстан, в частности, в Казани Р.М. Мухаметшин[52] отмечает, что на сегодняшний день организованы различные типы учебных заведений, правда, при быстром увеличении количества медресе качество преподавания оставляет желать лучшего.

Анализ рынка образовательных услуг г. Казани позволил выделить ряд общих проблем разного рода (финансовых, социальных, нормативных), характерных для современного религиозного образования.

- проблемы с регистрацией и получением разрешительных документов организациями. Проблема связана с тем, что в рамках существующего

[52] Мухаметшин Р.М. Система мусульманского образования в постсоветском Татарстане. // сборник материалов научно-практической конференции «Система мусульманского образования у татар: история, проблемы, перспективы», Казань – 2005. – С. – 78.

законодательства религиозные образовательные учреждения занимают шаткую позицию: все они регистрируются в качестве «религиозных организаций», а не «образовательных учреждений». В дальнейшем возникают трудности с прохождением аккредитации, получением права на ведение образовательной деятельности. Получается, что, имея религиозную организацию, мы не можем вести официально образовательную деятельность; регистрируя образовательное учреждение, мы не вправе преподавать дисциплины, научность которых сомнительна или вовсе не доказана, т.е. тех дисциплин, которые не имеют общепризнанного научного статуса. Правда, не так давно, такой статус получила «теология».

- проблема образовательных стандартов, отсутствия единых учебных и методических материалов. 1 сентября 2015 года все медресе Казани и Татарстана были обязаны начать функционировать в рамках образовательного стандарта, относительно религиозных направлений и дисциплин, который был разработан ДУМ РТ совместно с Российским исламским институтом. Однако этот документ задает лишь общее направление, и каждый преподаватель по своему усмотрению подбирает учебную и методическую литературу. На наш взгляд, данный вопрос требует детальной проработки.
- проблема финансирования – одна из главных в сфере образования. Все мы понимаем, что содержание образовательного учреждения требует серьезных финансовых затрат: расходы на регистрацию и получение разрешительной документации, приобретение всего необходимого для организации учебного процесса, обслуживание здания, коммунальные платежи, благоустройство территории, заработная плата сотрудников и т.п. Весь этот груз ложится на плечи, чаще всего, родителей обучающихся или самих слушателей. А ведь многие хотят доступное (бесплатное) образование в целом, и религиозное в частности. Выходом из данной ситуации является

привлечение средств из федерального бюджета, участие в грантах, привлечение частных инвестиций.

- проблема трудоустройства выпускников также имеет важное значение. Весь процесс религиозного образования конечной целью имеет подготовку специалиста в области религии и смежных дисциплин. Выпускники, например, РИИ работают в научных и экспертных центрах, государственных структурах, работают преподавателями религиозных дисциплин в исламских высших и средних учреждениях. На наш взгляд, проблема заключается не в отсутствии рабочих мест, а в отсутствии некой системы помощи в трудоустройстве.

Система религиозного образования в Казани находится в процессе своего развития. Постепенно, разрешив ключевые проблемы, оно станет поприщем для новых научных изысканий, внедрения абсолютно новых подходов к обучению, и, главное, сможет сохранить национальную самобытность, традиции и культуру татарского народа.

Заключение

Цель настоящей работы – рассмотреть исламское образование в историческом контексте, в настоящее время, выявить его основные тенденции и проблемы – достигнута.

Выполненная работа позволяет говорить, что

- система религиозного исламского образования в России имеет богатую историю и находится в процессе своего формирования;
- потенциал религиозного исламского образования, как основы для воспитания духовно-нравственных начал будущих поколений, остается неоспоримым;
- одним из векторов направления развития должна стать модернизация системы мусульманского образования и создание отечественной исламской школы. Основной целью данной модернизации должно быть построение «российской модели мусульманского образования»;
- модернизация системы мусульманского образования требует поддержки со стороны государства, как по вопросам возможного финансирования, так и в вопросах взаимодействия светской и религиозной системы образования;
- по всей вероятности, дальнейшее развитие системы мусульманского образования будет протекать в рамках религиозных институтов. В этом отношении особо значимым становится процесс смены поколений мусульманского духовенства. Роль «молодого» духовенства постепенно будет возрастать, в том числе и его влияние в институтах образования. Сегодня общество остро нуждается в специалистах религиоведческого профиля. Предполагаем, что со временем религиозные специальности станут более известными и востребованными на рынке труда;

- назрела явная необходимость расширения образовательных программ в высших мусульманских учебных заведениях. Необходимо введение ряда светских наук: всемирной истории, психологии, политологии, геополитики, экономики и т. д. Светские предметы было бы важно освещать в аспекте современных вызовов и угроз для человечества: терроризм, экологический кризис, распространение ядерных технологий и т.д.

В свете последних политических событий люди совершенно по-разному относятся к исламу, и, как следствие, религиозному образованию, занимая порой противоположенные позиции. Мы верим, что религиозное исламское образование ждут большие перспективы как в научной, политической так и общественной деятельности. Постепенно, разрешив ключевые проблемы, оно станет поприщем для новых научных изысканий, внедрения абсолютно новых подходов к обучению, и, главное, сможет сохранить национальную самобытность, традиции и культуру людей, исповедующих ислам. Ведь ислам в России - это уникальная вещь, тесно связанная с культурой многих народов, проживающих в ней.

Система религиозного образования в России имеет богатую историю и находится в процессе своего развития. Постепенно, разрешив ключевые проблемы, она станет поприщем для новых научных изысканий, внедрения абсолютно новых подходов к обучению, и, главное, сможет сохранить национальную самобытность, традиции и культуру людей, исповедующих ислам. Ведь ислам в России - это уникальная вещь, тесно связанная с культурой многих народов, проживающих в ней.

В свете последних политических событий люди совершенно по-разному относятся к исламу, и, как следствие, религиозному образованию, занимая порой противоположенные позиции. В связи с этим сегодня общество остро нуждается в специалистах религиоведческого профиля. Предполагаем, что со временем религиозные специальности станут более известными и востребованными на рынке труда.

Мы верим, что религиозное исламское образование ждут большие перспективы как в научной, политической так и общественной деятельности.

Список литературы

Источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2017 // М., 2017. – С. 4.
2. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков в 4ч. Ч. 3. – М.: гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1939. – 478 с.
3. Ислам: Энциклопедический словарь. / М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. – С. 315.

Литература

1. Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место / Абдуллин Я.Г. – Казань.: Иман, 1998. – 41- 43 с.
2. Аванесов. С.С. Духовные ценности ислама и образования: культурная традиция и современности / Аванесов. С.С. – Томск.: Том, 2008. – 244 с.
3. Айдаров С.С. Архитектурное наследие Казани / Айдаров С.С. – Казань, 1978. – 80 с.
4. Амирханов Р.У. Народное просвещение у татар в дооктябрьский период / Амирханов Р.У. – Аванесов. С.С. Казань, 1992. – 47 с.
5. Амирханов Р.У. Развитие народного образования у татар в дооктябрьский период // Магариф – 1993. – № 8. – С. 36–39, 1993. – № 9 – С. 40–43, 1993. – № 10. – С. 35–38.
6. Амирханов Р.У. Ислам в Среднем Поволжье: история и современность. Очерки / Амирханов Р.У. – Казань.: Мастер Лайн, 2001. – 230-235 с.
7. Валидов Д. Д. Очерк истории образованности и литературы волжских татар (до революции 1917 года). / Валидов Дж. –М.Петроград .: Госиздат, 1923. –107 с.
8. Балтанова Г.Р. Ислам в современном Татарстане / Г.Р. Балтанова// Ислам в истории и культуре Татарского народа. Казань, 2000. С. 178;

9. Баруди Г. М. Памятная книжка (Хәтер дәфтәре) / Баруди Г. М. – Казань.: Иман, 2000. – 147 с.
10. Баруди Г. М. Мусульмане ожидали от Советской власти особой милости // Гасырлар авазы (Эхо веков). – 1997. – № 1.– С. 1 –5, 1997. – № 2.– С. 1 – 5.
11. Баруди Г. М. – мәгърифәтче һәм реформатор // Гасырлар авазы (Эхо веков).– 1991. – № 7.– С. 2 – 8.
12. Валидов Д. Д. Очерк истории образованности и литературы волжских татар (до революции 1917 года). / Валидов Дж. –М.Петроград .: Госиздат, 1923. –107 с.
13. Галиуллин Т. Илһам чишмәләре // Традицияләр яшәрә. – 1988. – С. 38.
14. Галимуллина Н.М. Мусульманское просвещение в рамках социальной политики России начала XX в. // Социальная структура и социальные отношения в Республике Татарстан в первой половине XX века: Сборник научных статей и сообщений. – Казань, 2003. С. – 124.
15. Гарипова З.Г. Казань: общество, политика, культура (1917-1941) – Казань: Магариф, 2004. –165 с.
16. Гаффарова Ф.Ф., Ганиев Ф.А., Саберова Г.Г. (редк.). Татар теленең мәктәпләр өчен аңлатмалы сүзлеге. – К.: Татар.кит.нәшр., 2013. – 510 с.
17. Горохов В.М. Реакционная школьная политика царизма в отношении татар Поволжья / В. М. Горохов – Казань : Татгосиздат, 1941. – 260 с.
18. Горохова Л.В. Медресе Казани XIX - начало XX в. // Гасырлар авазы (Эхо веков) . – 2007. – № 5. – С. 9-10.
19. Ермолов В.А. Особенности системы образования в национальных школах Российской Империи: мусульманские и еврейские школы // Общество. Среда. Развитие.– 2009. – № 4. – С.100 – 109.
20. Загидуллин И. К. Ш.Марджани о некоторых аспектах религиозного уклада татар в Среднем Поволжье // Шигабутдин Марджани: наследие и современность: сб. статей / Казань.: Алма-лит, 2008. – С. 338.
21. Икрамов А. В. О духовенстве в школе // В 3 ч. Ч. 1. Избранные труды / А. В. Икрамов. – Ташкент: Узбекистан, 2009. – 285 с.

22. Институт истории им. Марджани, Академия наук Республики Татарстан, Российский исламский университет. Инновации в системе исламского религиозного образования в России. // материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Казань. – 2006. – С.53.
23. Калимуллин Р.Х. Модернизация трехуровневой системы исламского образования// Фундаментальные исследования. – 2015. с.32-56
24. Каримуллин А.Г. Татарская книга начала XX века. / Каримуллин А.Г. – Казань: Таткнигоиздат, 1974. – 319 с.
25. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар / Коблов Я.Д. – Казань Татиздат, 1916. – 64 – 65 с.
26. Королева Л.А., Королев А.А., Гринцов Д.М. Некоторые аспекты складывания системы татарско-мусульманского образования и просвещения в постсоветский период (по материалам Поволжья России) // Психология, социология и педагогика. – 2012. – С. 11 –68.
27. Малашенко А. Н. Исламское возрождение в современной России. / А. Н. Малашенко – М.: Московский центр Карнеги, 1998. – 222 с.
28. Махмутов М.И. Мир ислама. / М. И. Махмутов – Казань: Центр информационных технологий, 2006. – 597 с.
29. Махмутова А.Х. Становление светского образования у татар (Борьба вокруг школьного вопроса. 1861–1917) / А. Х. Махмутова – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1982. – 96 с.
30. Медресе г. Казани XIX – нач. XX веков: Сб. документов и материалов. – Казань: Гасыр, 2007. – С. 320.
31. Муслимов А.М. Религии России: проблемы социального служения. //Сборник материалов конференции - Москва - Н. Новгород, "Медина". – 2011. – С.622.
32. Мусульманское образование в Татарстане: история, современное состояние и инновационные процессы: цикл статей. – Казань: Иман, 2012. – 120 с.

33. Мухаметзянова Д.С. Кадимистская система образования в историческом и педагогическом контекстах / Д. С. Мухаметзянова – Казань, 2008. – 215 с.

34. Мухаметшин Р. М. Исламский фактор в общественном сознании татар (XVI–XX вв.) // Татарстан. 1994. – № 3–4. – с. 122.

35. Мухаметшин Р.М. Татары и ислам в XX веке (Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана) / Р. М. Мухаметшин – Казань: Фэн, 2003. – 303 с.

36. Мухаметшин Р.М. Система мусульманского образования в постсоветском Татарстане. // сборник материалов научно-практической конференции «Система мусульманского образования у татар: история, проблемы, перспективы», Казань – 2005. – С. – 78.

37. Мухаметшин Р.М., Гарипов Я.З., Нуруллина Р.В. Молодые мусульмане Татар- стана: идентичность и социализация. – М.: Академия, 2012. – 150 с.

38. Мухаметшин Р.М. Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана в XX веке. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. – 246 с.

39. Мухтасар ильми халь. М.: ООО «Издательская группа «САД» (Перевод с турецкого), 2009. – С. – 168 с.

40. Накиб Аль-Аттас С.М., "Концепция обучения в Исламе", Коала Лумпур, ISTAS, 1990. – 190 с.

41. Набиев Р.А. Ислам и государство: культурно-историческаяэволюция мусульманской религии на Европейском востоке. / Р. А. Набиев – Казань: Изд-во Казан.уни-та, 2002. – 244 с.

42. Набиев Р.А., Гафаров А.А. Связи с исламским миром как фактор укрепления единства и традиций российских мусульман (XIX начало XX вв.) // Учен. зап. Казан, ун-та сер. гуманит. науки, 2012. – 20 – 47 с.

43. Султанбеков Б. Ф. История Татарстана: [учеб. пособие] для основной школы. / Б. Ф. Султанбеков – Казань.: Тарих, 2001. – С. 309.

44. Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа (XX в) / И. Р. Тагирова – Казань: Таткнигоиздат, 1999. – 467 с.
45. Сборник материалов II-й научно-практической педагогической конференции: Актуальные вопросы дошкольного и школьного духовного воспитания. — Москва: Издательство ДУМ г. Москвы, 2003. – С. 170.
46. Татар энциклопедиясенең шәхесләр исемлеге. – Казан, Таткнигоиздат, 1997. – 287 с.
47. Тенишев Э.Р. О методах и источниках сравнительно-исторических исследований тюркских языков // Сов. тюркология. - 1973. - № 5. - С 119-124.
48. Тутаев М.З. Развитие народного образования в Татарии / М.З. Тутаев – Казань : Татар. кн. изд-во, 1975. – 204 с.
49. Фукс К.Ф. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях / К.Ф. Фукс – Казань, 1844. – 113 с.
50. Хабутдинов А.Ю. Опыт подготовки конкурентоспособной мусульманской элиты: джадидская система образования // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. / А. Ю. Хабутдинов – Казань, 2006. – 13 – 25 с.
51. Хабутдинов А.Ю. Формирование нации и основные направления развития татарского общества в конце XVIII-начале XIX веков. / А. Ю. Хабутдинов – Казань, 2001. – 164 с.
52. Хаков В. Х. Татар әдәби теле тарихы / В. Х. Хаков – Казан: Казан университеты нәшрияты, 1993. – 324 с.
53. Харисова Л. А. Педагогический потенциал ислама. / Л.А. Харисова – Москва: Русское слово, 2008. – 8 – 17 с.
54. Шагавиев Д.А. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях Казани: проблема преподавания вероучения (текст выступления на круглом столе «Роль и значение мусульманских молодёжных организаций в современной общественной и культурной

жизни России и проблемы совершенствования образования исламской молодёжи»). сб. статей – Казань, 2007. – С. 32-36.

55. Шакуров Ф.Н. Развитие исторических знаний у татар до февраля 1917 года : [Монография] / - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2002. –128 с.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт медрессе «Мухаммадия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mohammadiya.tatar/ru/