|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования |
| "Казанский (Приволжский) федеральный университет" |
| Институт управления, экономики и финансов |
| Центр бакалавриата Развитие территорий |
| https://shelly.kpfu.ru/pdf/images/new_log_kfu1.jpg |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| Проректор по образовательной деятельности КФУ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский |
| "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

|  |
| --- |
| **Программа дисциплины** |
| Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики |
|   |
| Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки: География и экология |
| Квалификация выпускника: бакалавр  |
| Форма обучения: очная |
| Язык обучения: русский |
| Год начала обучения по образовательной программе: 2018 |

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинe (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |
| 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплинe (модулю) |
| 4.2. Содержание дисциплины (модуля) |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинe (модулю) |
| 6. Фонд оценочных средств по дисциплинe (модулю) |
| 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинe (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплинe (модулю) |
| 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств |
| 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |
| 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |

|  |
| --- |
| Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинова С.Р. (кафедра теории и методики географического и экологического образования, Институт управления, экономики и финансов), hsvr@yandex.ru  |

|  |
| --- |
|   |
| **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**  |

|  |
| --- |
| Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями: |
| **Шифркомпетенции** | **Расшифровкаприобретаемой компетенции** |
| ПК-3 | способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль): |

|  |
| --- |
| Должен знать:стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся,научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп  |

|  |
| --- |
| Должен уметь: создавать использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп |

|  |
| --- |
| Должен владеть:  |

педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп

|  |
| --- |
| **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**  |

|  |
| --- |
| Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)" и относится к дисциплинам по выбору.  |
| Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.  |

|  |
| --- |
|   |
| **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  |

|  |
| --- |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов). |
| Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).  |
| Самостоятельная работа - 54 часа(ов).  |
| Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).  |
| Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре. |

|  |
| --- |
| **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  |

|  |
| --- |
|  |
| **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплинe (модулю)** |

| **N** | **Разделы дисциплины /модуля** | **Семестр**  | **Виды и часыконтактной работы,их трудоемкость(в часах)** | **Самостоятельная работа**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лекции**  | **Практическиезанятия**  | **Лабораторныеработы**  |
| 1. | Тема 1. Мировая урбанизация: история, процессы и проблемы | 10 | 6 | 8 | 0 | 14 |
| 2. | Тема 2. Городские агломерации и мегалополисы | 10 | 6 | 8 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Управление и территориально-функциональная структура города | 10 | 4 | 8 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Городская среда: социально-экологические аспекты урбанизированных территорий | 10 | 4 | 10 | 0 | 20 |
|   | Итого |   | 20 | 34 | 0 | 54 |

|  |
| --- |
| **4.2 Содержание дисциплины (модуля)** |
| **Тема 1. Мировая урбанизация: история, процессы и проблемы**  |
| Геоурбанистика в системе географических наук  |
| География городов и георубанистика - соотношение понятий  |
| Геоурбанистика и градостроительство  |
| Геоурбанистика и экология города  |
| Геоурбанистика и социология города  |
| Геоурбанистика и демография  |
| Методы исследования геоурбанистики  |
| Проектный подход в изучении города  |
| История мировой урбанизации.  |
| Исторические этапы мировой урбанизации. Города Древнего мира. Города Средневековья. Города Нового времени.  |
| География мировой урбанизации. Города периода СССР. Города рубежа 20-21 веков.  |
| Город - подходы к определению понятия.  |
| Глобальные города.  |
| Перспективы процессов урбанизации.  |
| Изучение географии городов на уроках и внеурочной деятельности.  |
| **Тема 2. Городские агломерации и мегалополисы**  |
| Городские агломерации - сущность и история.  |
| Сложность определения городской агломерации.  |
| Определение границ агломерации и транспортная доступность.  |
| Подходы о определению границ агломерации.  |
| Вопросы управления агломерационными процессами.  |
| Маятниковая миграция и агломерационные процессы.  |
| Эффект урбанизации и эффект концентрации.  |
| Городские агломерации - пути формирования "от района" и "от города".  |
| Мегалополисы - сущность и география.  |
| Основные мегалополисы мира.  |
| Городские агломерации современной России - проблемы и перспективы.  |
| Подходы к вовлечению обучающихся к изучению агломерационных процессов.  |
|  |
| **Тема 3. Управление и территориально-функциональная структура города**  |
| Структура органов управления городом.  |
| Градостроительная политика городов.  |
| Стратегическое планирование и управление социально-экономическим развитием города.  |
| Вызовы и ограничения развития города (SWOT-анализ).  |
| Миссия города. Стратегические цели и задачи. Стейкхолдеры и городское развитие.  |
| Партисипативные практики городского развития.  |
| Пространственная структура города и городской агломерации.  |
| Функции городов и функциональная структура города и городской агломерации.  |
| Функциональное зонирование - сущность и виды.  |
| Полицентричность городского пространства - сущность и подходы к формированию.  |
| Трансформации городских функций при переходе от индустрии к постиндустрии.  |
| Горлдской туризм как ведущая постиндустриальная сфера деятельности.  |
| Городской туризм - сущность, классификация.  |
| Факторы развития городского туризма.  |
| Виды городского туризма.  |
| Историко-культурное наследие как фактор формирования и развития городского туризма. Транспортная инфраструктура и городской туризм.  |
| Городской и агломерационный туризм.  |
| Событийный туризм как важнейшее направление городского туризма.  |
| **Тема 4. Городская среда: социально-экологические аспекты урбанизированных территорий**  |
| Городская среда - сущность и факторы формирования.  |
| Городская среда и городской образ жизни - сущность и взаимосвязь понятий.  |
| Социальные аспекты сохранения и формирования городской среды - сущность и составные элементы.  |
| Классификация элементов городской среды.  |
| Экологические (природные) аспекты городской среды - сущность и составные элементы.  |
| Международный опыт создания благоприятной городской среды.  |
| Опыт Республики Татарстан Казани в создании комфортной городской среды.  |
| Городская среда как фактор создания положительного имиджа города.  |
| Подходы к изучению городской среды в школе и созданию культурно-просветительских программ, ориентированных на воспитание ответственного отношения к окружающей, в т.ч. городской среде.  |

|  |
| --- |
|   |
| **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинe (модулю)**  |

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.  |
| Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:  |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)  |
| Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"  |
| Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  |
| Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  |
| Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета  |

|  |
| --- |
|   |
| **6. Фонд оценочных средств по дисциплинe (модулю)**  |

|  |
| --- |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. |
| В фонде оценочных средств содержится следующая информация:  |
| - соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);  |
| - критерии оценивания сформированности компетенций;  |
| - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);  |
| - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;  |
| - критерии оценивания для каждого оценочного средства;  |
| - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов. |
| Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).  |
| **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**  |

|  |
| --- |
| Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):  |
| - в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;  |
| - в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.  |
| Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.  |
| Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.  |
|   |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**  |

|  |
| --- |
| <http://www.glazychev.ru> - Официальный сайт Глазычев В. |
| <http://www.tatarstan.ru> - Официальный сайт РТ |
| [www.kzn.ru](http://www.kzn.ru) - Официальный сайт мэрии Казани |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**  |

| **Вид работ** | **Методические рекомендации** |
| --- | --- |
| лекции | лекционные занятия являются аудиторной формой работы и проводятся согласно календарно-тематическому плану с использованием информационных технологий, картографического материала. Лекционный материал построен с учетом знаний обучающихся полученных в ходе изучения предыдущих курсов физической и экономической географии.  |
| практические занятия | на практических занятиях закрепление изученного материала и проверка текущей успеваемости происходит согласно календарно-тематическому плану. Обязательным является применение материалов лекции и источников основной литературы, внимание должно быть уделено также нормативно-правовым документам и дополнительным источникам, официальным Интернет-ресурсам, приведенным в РПД. Практические занятия позволяют обучающимся закрепить навыки будущей профессиональной деятельности - проведения уроков и внеурочных занятий.  |
| самостоя-тельная работа | в ходе выполнения самостоятельной работы обучающиеся проявляют инициативность, навыки анализа и синтеза, умение использовать литературные, статистические, картографические и иные источники, нормативно-правовые документы. Выполнение самостоятельной работы должно демонстрировать готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.  |
| зачет | для подготовки к зачету обучающиеся должны широко использовать полученные знания и умения в ходе изучения дисциплины, демонстрировать навыки, которые в дальнейшем могут быть применимы в профессиональной деятельности. Особое внимание следует уделить материалам лекций, практических занятий, картографическим и статистическим источникам.  |

|  |
| --- |
|   |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинe (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**  |

|  |
| --- |
| Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля). |

|  |
| --- |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплинe (модулю)**  |

|  |
| --- |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ. |
| Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). |
| Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. |
| **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  |

|  |
| --- |
| При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:  |
| - создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;  |
| - создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;  |
| - создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;  |
| - применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;  |
| - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;  |
| - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;  |
| - увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:  |
| - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;  |
| - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;  |
| - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.  |
|  |

|  |
| --- |
| Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "География и экология".  |

|  |
| --- |
| *Приложение 1* |
| *к рабочей программе дисциплины (модуля)* |
| *Б1.В.ДВ.06.01 Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики* |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт управления, экономики и финансов

Центр бакалавриата Развитие территорий

Кафедра теории и методики географического и экологического образования

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: География и экология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**](#_Toc36929822)

[**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**](#_Toc36929823)

[**3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**](#_Toc36929824)

[**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**](#_Toc36929825)

[4.1. Оценочные средства текущего контроля](#_Toc36929826)

*4.1.1.* Письменная работа по теме Мировая урбанизация: история, процессы и проблемы

[4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания](#_Toc36929828)

[4.1.1.2. Критерии оценивания](#_Toc36929829)

[4.1.1.3. Содержание оценочного средства](#_Toc36929830)

*4.1.2.* Творческое задание по теме Управление и территориально-функциональная структура города

 [4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания](#_Toc36929832)

[4.1.2.2. Критерии оценивания](#_Toc36929833)

[4.1.2.3. Содержание оценочного средства](#_Toc36929834)

 [*4.1.3.* Контрольная работа по теме Городские агломерации и мегалополисы](#_Toc36929831)

[4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания](#_Toc36929832)

[4.1.3.2. Критерии оценивания](#_Toc36929833)

[4.1.3.3. Содержание оценочного средства](#_Toc36929834)

[4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации](#_Toc36929835)

*4.2.1. Зачет 10 семестр*

[4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания](#_Toc36929837)

[4.2.1.2. Критерии оценивания](#_Toc36929838)

[4.2.1.3. Оценочные средства](#_Toc36929839)

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины** | **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации** |
| ПК-3 способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | **Знает:** стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики**Умеет:** создавать и использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики**Владеет:** педагогическими навыками самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | **Текущий контроль:**Письменная работа по теме Мировая урбанизация: история, процессы и проблемы Творческое задание по теме Управление и территориально-функциональная структура городаКонтрольная работа по теме Городские агломерации и мегалополисы**Промежуточная аттестация:**зачет |

**2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Зачтено** | **Не зачтено** |
| **Высокий уровень (отлично)****(86-100 баллов)** | **Средний уровень (хорошо)****(71-85 баллов)** | **Низкий уровень (удовлетворительно)****(56-70 баллов)** | **Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)****(0-55 баллов)** |
| ПК-3 способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся, образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | Называет без затруднений, последовательно и логично стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся,научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | Называет в целом логично стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся,научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | Называет частично стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся,научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | Не называет стратегию развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся,научно обоснованные приемы индивидуального и группового сопровождения социализации обучающихся, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики |
| Демонстрирует способности свободно, логично, последовательно создавать и использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | Демонстрирует способности с незначительными затруднениями создавать и использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | Демонстрирует с затруднениями способности создавать и использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | Не демонстрирует способности создавать и использовать модели организационно-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики |
| Использует свободно и уверенно навыки самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | Использует достаточно уверенно, с незначительными затруднениями навыки самостоятельного осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | Использует с затруднениями навыки осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики | Не использует навыки осуществления сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся с применением творческого подхода на основе самоопределения обучающихся, использования приемов обеспечения культурных потребностей различных социальных групп в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики |

**3.** **Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

10 семестр

Текущий контроль:

Письменная работа по теме Мировая урбанизация: история, процессы и проблемы – 15 баллов

Творческое задание по теме Управление и территориально-функциональная структура города – 20 баллов

Контрольная работа по теме Городские агломерации и мегалополисы - 15 баллов

Промежуточная аттестация:

зачет

Итого 15+20+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

По дисциплине предусмотрен зачет, который проходит по вопросам. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

**4.1. Оценочные средства текущего контроля**

*4.1.1.* Письменная работа по теме “Мировая урбанизация: история, процессы и проблемы”

**4.1.1.1. Порядок проведения.**

Письменная работа по теме Мировая урбанизация: история, процессы и проблемы проводится в аудиторное время и представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем.

При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы в области геоурбанистики. Случайным способом определяется вопрос, на который студенту необходимо ответить письменно, изложив его суть, а также возможности освещения данного вопроса на уроках или внеурочной деятельности. Таким образом ответ содержит две основные части: 1) изложение сути вопроса (до 7 баллов) и 2) предложение по его отображению в школьном курсе – урочное или внеурочное занятие. Во второй части важно отразить основы сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп.

для обучающихся в рамках изучения предмета Инновационные подходы в преподавании геоурбанистикив виде краткого плана, конспекта, схемы и т.п. (до 8 баллов). В задании оценивается полнота знаний, системность и структурность, обоснованность выводов. За выполнение данной работы студент может получить до 15 баллов. Время выполнения 2 академических часа.

**4.1.1.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, картографический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники и в определенной степени раскрыта суть вопроса

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

1.Социальный капитал современных передовых городов

2. Социальное неравенство, сегрегация и другие аспекты глобальных городов

3. Сфера услуг и глобальные города

4. Геоурбанистика в системе географических наук

5. География городов и георубанистика

6. Геоурбанистика и градостроительство

7. Методы исследования города

8. Проектный подход в изучении города

9. Городские агломерации - сущность и история

10. Городские агломерации - пути формирования

11. Мегалополисы - сущность и география

***4.*1.2.** Творческое задание по теме «Управление и территориально-функциональная структура города»

***4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания***

Обучающиеся выполняют задание в группе по 3-4 человека, требующее создания самостоятельно выполненных, соответственно, уникальных планов и конспектов внеурочного мероприятия «Городской туризм как постиндустриальная сфера урбанизированных территорий: разработка туристского маршрута гостя города Казани», с целью вовлечения обучающихся в культурно-просветительскую деятельность. Помимо знания вопросов темы, необходимо продемонстрировать знания, умения и навыки сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе требований к организации процесса сопровождения обучающихся, их профессионального самоопределения, приемы обеспечения культурных потребностей различных социальных групп.

Суть задания в разработке плана и структуры проведения мероприятия, подборе источников для подготовки обучающихся, выбора технических средств обеспечения проведения мероприятия (мультимедиа, карты и т.п.). Результаты выполнения творческого задания докладываются в аудиторное время, проводится обсуждение и дискуссия. Задание оценивается в 20 баллов.

Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками, в т.ч. навыками применения методов статистики, сравнения, картографирования; навыками изложения материала и разработки и реализации культурно-просветительских программ.

***4.1.2.2. Критерии оценивания***

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся

– продемонстрировали навыки работы в команде, логично и структурно отразили в творческом задании вопросы темы, корректно отразили список источников,

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся

 – продемонстрировали навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы, отразили список источников

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся

- продемонстрировали слабые навыки работы в команде, в целом отразили в творческом задании вопросы темы, отразили список источников

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся

 – не отразили в творческом задании вопросы темы

***4.1.2.3. Содержание оценочного средства***

Суть задания заключается в разработке внеурочного мероприятия в виде создания туристского маршрута гостя города Казани и осуществляется в несколько этапов:

1) Постановка задачи по выполнению проекта «Городской туризм как постиндустриальная сфера урбанизированных территорий: разработка туристского маршрута гостя города Казани»;

 2) Непосредственное выполнение задания в городской среде с использованием метода фотофиксации, картографирования, наблюдения;

3) Предоставление результатов выполнения проектов в виде презентаций. Общее обсуждение результатов. Дискуссия по теме.

*4.1.3.* Контрольная работа по теме “Городские агломерации и мегалополисы”

**4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа выполняется в аудиторное время. Представляет собой индивидуально выполненную работу по одной из выбранных тем. Помимо отражения сущности вопроса, необходимо определить содержание, сформулировать цели и задачи, применить принципы педагогического сопровождения профессионального самоопределения и обеспечения культурных потребностей обучающихся в рамках отражения вопроса задания на уроке или внеурочной деятельности.

При оценивании учитывается уровень подготовки материала, актуальность материала, способность использовать основной и дополнительный список литературы, навыки владения Интернет-ресурсами и работы с официальными статистическими данными и картографическими источниками. Всего за оценочное средство можно получить 15 баллов.

**4.1.3.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, картографический материал, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса, правильно оформлены ссылки на источники

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники, ресурсы Интернет и полностью раскрыл суть вопроса

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал актуальные данные, литературные источники и в целом раскрыл суть вопроса

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- использовал литературные источники и в определенной степени раскрыта суть вопроса

**4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

1. Урбанизация

2. Урбанизированнные территории

3. Городские агломерации

4. Моноцентрические агломерации

5. Полицентрические агломерации

6. Опорный каркас расселения

7. Мегополисы

8. Формирование агломераций "от района"

9. Формирование агломераций "от города"

10. Пространственная структура агломераций

11. Города-спутники

12. Городские агломерации - сущность, пути формирования, перспективы

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*4.2.1. зачет 10 семестр*

**4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет, который проходит по вопросам. Максимум за зачет можно набрать 50 баллов. На зачете важно продемонстрировать способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение культурных потребностей обучающихся.

**4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если:

ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован, подкреплен знанием литературы, актуальных данных, продемонстрировано уверенное владение навыками устного изложения вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если:

имеется незначительное нарушение логики изложения материала, допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; продемонстрировано ограниченное владение навыками устного изложения вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:

в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущены более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные либо не по существу данные ответы на дополнительно заданные вопросы; не продемонстрированы навыки устного изложения вопроса.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

Вопросы к зачету:

Часть 1. Ответить на теоретическую часть вопросов, а также разработать краткий план-конспект внеурочного мероприятия по следующим темам, с учетом особенностей, принципов построения и форм реализации программ культурно-просветительской деятельности для обучающихся

1. Город как объект географии и других наук

2. Города Древнего мира

3. Средневековый город

4. Города Нового времени

5. Города в ХХ-ХХI веках

6. Причины и места возникновения и развития городов

7. Экономико-географическое положение городов

8. Города - центры своего окружения и специализированные центры

9. Основные свойства и особенности агломераций

10. Пути формирования агломераций

11. Города - центры агломерации

12. Города-спутники

13. Пространственная структура агломераций

14. Границы и уровень развитости агломераций

15. Мегалополисы - сущность и характеристики

16. Глобальные города

17. Градоцентрическая модель мира

18. Правило Ципфа

19. Город как территориальная социо-эколого-экономическая система

20. Типология городов

21. Сравнительный метод исследований городов

22. Иерархия городов

23. Опорный каркас расселения

24. Узловые элементы и линейные элементы опорного каркаса

25. Урбанизация в различных регионах мира

Часть 2. Разработать план внеурочной культурно-просветительской программы (объем не более 1-2 стр), с применением различных форм и методов работы с информацией, навыков общей речевой культуры по вопросу:

1. Пространственная структура города
2. Функциональная структура города
3. Зонирование урбанизированных территорий
4. Социальные аспекты урбанизированных территорий
5. Экологические аспекты урбанизированных территорий
6. Демографическая характеристика урбанизированных территорий
7. Социальный капитал и развитие города
8. Городская среда - сущность и характеристики
9. Экономико-географическая характеристика урбанизированных территорий РТ
10. Городской туризм - сущность, виды, значение

|  |  |
| --- | --- |
|   | *Приложение 2* |
|   | *к рабочей программе дисциплины (модуля)* |
|   | *Б1.В.ДВ.06.01 Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики* |

|  |
| --- |
| **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** |
|   |
| Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки: География и экология |
| Квалификация выпускника: бакалавр  |
| Форма обучения: очное |
| Язык обучения: русский |
| Год начала обучения по образовательной программе: 2018 |

|  |
| --- |
| **Основная литература:** |
| 1. Глазычев, В. Л. Город без границ / Глазычев В.Л. - Москва :ИД Тер. будущего, 2011. - 400 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 978-5-91129-072-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/351716> (дата обращения: 05.04.2020). - Режим доступа: по подписке.   |
| 2.Веретенников Д.Б. Структуроформирование мегаполисов: Учебное пособие /Д.Б. Веретенников - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-154-9.- Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/533628> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.   |
| 3.Вучик В.Р. Транспорт в городах, удобных для жизни / В.Р. Вучик , А. Калинин - М.:ИД Тер. будущего, 2011. - 576 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 978-5-91129-058-0.- Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/335095> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.   |
|  |

|  |
| --- |
| **Дополнительная литература:** |
| 1. Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие / Ю.Н. Голубчиков. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 364 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472154> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.   |
| 2.Городское хозяйство: Учеб. пособие / Т.Г. Морозова, Н.В. Иванова, В.Э. Комов и др. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 361 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0123-0, 2000 экз. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=181499> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.   |
| 3. О'Салливан, А. Экономика города [Электронный ресурс] / О'Салливан. - 4-е изд.: Пер. с англ. - М.: И НФРА-М, Irwin McGraw-Hill, 2002. - XXVI, 706 с. - (Серия 'Университетский учебник'). - ISBN 5-16-000673-7 (русск.), ISBN 0-256-26331-0 (англ.) - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/453178> (дата обращения: 03.04.2020).- Режим доступа: по подписке.   |
| 4. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/ 10.12737/22209. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/641830> (дата обращения: 03.04.2020).- Режим доступа: по подписке.   |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|   | *Приложение 3* |
|   | *к рабочей программе дисциплины (модуля)* |
|   | *Б1.В.ДВ.06.01 Инновационные подходы в преподавании геоурбанистики* |

|  |
| --- |
| **Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|   |
| Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки: География и экология |
| Квалификация выпускника: бакалавр  |
| Форма обучения: очное |
| Язык обучения: русский |
| Год начала обучения по образовательной программе: 2018 |

|  |
| --- |
| Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: |
| Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) |
| Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 |
| Браузер Mozilla Firefox |
| Браузер Google Chrome |
| Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC |
| Kaspersky Endpoint Security для Windows |
| Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. |
| Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав. |