

Направление подготовки, шифр	Направление: Филология. 45.04.01 Наименование программы: Романо-германская филология
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	2 года
Присваиваемая квалификация	Магистр филологии
Условия обучения	<p>Организация учебного процесса включает в себя общенаучный цикл, профессиональный цикл, педагогическую, научно-педагогическую, производственную, проектную и организационно-управленческую практики, научно-исследовательскую работу и итоговую государственную аттестацию, защиту магистерской диссертации. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную (профильную).</p> <p>Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.</p> <p>В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. На настоящий момент магистранты имеют широкий спектр новых партнеров для реализации совместных образовательных программ и прохождения стажировки и повышения квалификации. Стажировки могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах, лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, в том числе за границей.</p>
Область профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Лингвистическое образование; • межъязыковое общение; • межкультурная и профессиональная коммуникация; • организационно-управленческая деятельность; • научно-исследовательская
Наиболее важные профессиональные компетенции направления	<ul style="list-style-type: none"> - владеет иностранными языками; - обладает иноязычной культурой, в которую входят: история, литература, архитектура, быт, нравы, образ жизни, традиции; - обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат широкого спектра дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> · владеет системой представлений о современном строении лингвистики; задачах и методах её разделов; взаимосвязи общего языкознания и изучаемых частных языковедческих дисциплин; · владеет системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся системном функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; · практически владеет системой иностранных языков и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации. -имеет высокий уровень общего гуманитарного образования; · эффективно использует информационные технологии, Интернет, форум, чаты и пр.; · обладает специализированными навыками и умениями в области делового английского; · владеет современными информационными методиками повышения языковой компетенции. -выполняет функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; используя виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.
<p>Варианты трудоустройства выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посредник в сфере межкультурной коммуникации в тренинговых компаниях, при реализации международных программ и проектов на предприятиях и в учреждениях, в туристических фирмах, в гостиничном бизнесе, в совместных предприятиях, иностранных фирмах; - специалист в электронных средствах массовой коммуникации, редакционно-издательских учреждениях, рекламно-информационных и туристических агентствах, органах цензуры и экспертизы, на промышленных предприятиях и в учреждениях; - работа в информационно-поисковой деятельности в библиотеках, в патентных бюро, в центрах научно-технической информации на предприятиях и в учреждениях; - специалист деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков на предприятиях и в учреждениях; - специалист в бюро перевода; - эксперт и аналитик, государственный служащий, работник федеральных и иных органов культуры и охраны культурного наследия; - работник средств массовой информации, куратор, галерист; - специалист в фирме, разрабатывающий лингвистический софт; - специалист в научно-исследовательских институтах.
<p>Вступительные испытания</p>	<p>Иностранный язык (устно + письменный тест)</p>

Направление подготовки, шифр	Направление 45.04.01 Филология Профиль «Англистика, американистика»
Форма обучения	Заочная
Срок освоения образовательной программы	2,5 года
Присваиваемая квалификация	Магистр филологии
Условия обучения	<p>Организация учебного процесса в магистратуре предусматривает сочетание как традиционных, так и инновационных методов и базируется на индивидуальном подходе к потребностям учащегося, строится на принципах творческого сотрудничества между студентом и преподавателем.</p> <p>Такие формы занятий, как различные типы лекций (активные и интерактивные), дискуссии, семинары и др. с использованием различных видео- и аудио- средств, электронных ресурсов на иностранных языках, дают возможность творческого усвоения материала и его применения в педагогической и научно-исследовательской деятельности. Углубленное изучение курса иностранного языка, чтение многих литературоведческих курсов на иностранных языках способствует восприятию национальных литератур через их языковое своеобразие и обеспечивает возможность применения знаний и обмена информацией в мировом научном пространстве.</p> <p>Студенты имеют возможность апробировать результаты своих научных исследований на конференциях и конкурсах различного уровня, вплоть до международных.</p>
Область профессиональной деятельности	<p>Научно-исследовательская в научных, научно-педагогических и иных учреждениях; педагогическая в системе среднего общего и высшего образования; прикладная (переводческая) в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ и других сферах социально-гуманитарной деятельности; проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной областях; организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.</p>
Наиболее важные профессиональные компетенции направления	<p>а) общекультурные (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5); <p>б) профессиональными (ПК):</p> <p><i>научно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом

	<p>аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3) <p><i>педагогическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-5); <p><i>прикладная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).
Варианты трудоустройства выпускников	<p>Выпускники Казанского федерального университета, обучающиеся в магистратуре по программе «Англистика и американистика», востребованы на рынке труда. Они могут успешно работать преподавателями в высших учебных заведениях; переводчиками в учреждения образования, культуры, управления; сотрудниками в литературных и литературно-художественных музеях, редакторами и корректорами в области СМИ.</p>
Вступительные испытания	<p>Устный экзамен по английской литературе и английскому языку.</p>

Направление подготовки, шифр	45.04.01 Филология. Прикладное языкознание
Форма обучения	очная
Срок освоения образовательной программы	2 года
Присваиваемая квалификация	Магистр филологии
Условия обучения	<p>Организация учебного процесса в магистратуре предполагает углубление базовых знаний, полученных в рамках бакалавриата, с применением индивидуального подхода к магистрантам. Занятия в магистратуре представляют собой совместную работу обучающихся и преподавателей в приоритетных направлениях современной прикладной лингвистики: компьютерной лингвистики, корпусных технологий, нейролингвистики, лингвографии, психолингвистики, лингвокриминалистики, речевых технологий и т.п.</p> <p>Магистранты активно вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, принимают участие в научных семинарах, конференциях, дискуссиях, развивают приоритетные и актуальные направления, создают базы данных, содержащие аналитические материалы по отечественным и зарубежным исследованиям в рамках прикладной лингвистики.</p> <p>Магистранты получают навыки создания собственных методических материалов с последующим внедрением в образовательный процесс, изучают компьютерные и дистанционные технологии, актуальные для прикладного языкознания, активно применяют их в своей учебной и научной деятельности.</p>
Область профессиональной деятельности	<p>Научно-исследовательская, научно-экспериментальная, внедренческо-инновационная, экспертно-аналитическая, редакционно-издательская, проектная, организационно-управленческая, педагогическая деятельность.</p>
Наиболее важные профессиональные компетенции направления	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1);</p> <p>готовностью руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p> <p>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);</p> <p>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);</p> <p>способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в</p>

	<p>сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);</p> <p>владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);</p> <p>владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);</p> <p>способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9);</p> <p>способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10);</p> <p>готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);</p> <p>умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);</p> <p>способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности (ПК-14);</p> <p>умением планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15);</p> <p>владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-16);</p>
<p>Варианты трудоустройства выпускников</p>	<p>Выпускники Казанского (Приволжского) федерального университета, обучавшиеся в магистратуре по программе «Прикладное языкознание», могут успешно работать в области компьютерной лингвистики, нейролингвистики, коммуникации, рекламы, в СМИ (в том числе в интернет-изданиях) и издательских центрах (сотрудник редакции газет, журналов, радио, телевидения, редактор, корректор), государственных учреждениях и частных компаниях (пресс-секретари, референты, администраторы, и др.), а также могут продолжить свое обучение в аспирантуре.</p>
<p>Вступительные испытания</p>	<p>Русский язык и языкознание (устно)</p>

Направление подготовки, шифр	Педагогическое образование. 44.04.01.Магистерская программа «Мультилингвальные технологии раннего развития детей»
Форма обучения	Заочная
Срок освоения образовательной программы	2 года 5 месяцев
Присваиваемая квалификации	Магистр
Условия обучения	<p>Магистратура функционирует на базе кафедры германской филологии и предполагает освоение обязательных дисциплин и дисциплин по выбору обучающихся.</p> <p>Магистратура организована по принципу творческого сотрудничества между студентами и преподавателями, целью которого является усвоение дисциплин, специально разработанных для высшей ступени университетского образования. Занятия в магистратуре основываются на индивидуальном подходе к потребностям обучающихся. Особая роль отводится самостоятельной работе магистрантов, что обусловлено заочной формой обучения.</p> <p>Лекции и практические занятия ведутся высококвалифицированными преподавателями (профессорами и доцентами).</p> <p>В рамках магистратуры студенты пишут научные статьи под руководством научных руководителей и активно участвуют в престижных Российских и международных конференциях с докладами, что является первой ступенью к подготовке и написанию кандидатской диссертации.</p> <p>Магистрантам также предлагается дополнительное образование: иностранный или татарский язык (с выдачей диплома о профессиональной подготовке); переводчик в сфере профессиональной коммуникации (с выдачей диплома КФУ о получении квалификации переводчика); сдача международных сертификационных экзаменов по языку (английский, немецкий, французский или испанский) и по деловому английскому (BEC).</p>
Область профессиональной деятельности	Педагогическая деятельность, научно-экспериментальная, инновационная и экспертно-аналитическая деятельность, связанная с преподаванием, проектная, методическая, управленческая в области образования, культурно-просветительская.
Наиболее важные профессиональные компетенции направления	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

	<p>по различным образовательным программам; способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>Варианты трудоустройства выпускников</p>	<p>Выпускники Казанского (Приволжского) федерального университета, обучавшиеся в магистратуре по программе «Мультилингвальные технологии раннего развития детей», могут работать в учреждениях системы дошкольного и начального школьного образования (воспитатель, учитель, методист, педагог дополнительного образования, руководитель кружков и т.п.), в организационно-управленческих структурах (сотрудник отдела образования, тьютор, методист, руководитель государственных и негосударственных образовательных заведений), в научно-образовательных и экспертно-аналитических центрах (государственных и частных); в различных детских и общественных организациях, а также могут продолжить обучение в аспирантуре.</p>

Направление подготовки, шифр	Направление: Педагогическое образование, 44.04.01 Наименование программы: Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации
Форма обучения	Заочная
Срок освоения образовательной программы	2,5 года
Присваиваемая квалификация	Магистр, немецкий язык язык в сфере профессиональной коммуникации
Область профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое образование; • межъязыковое общение; • межкультурная и профессиональная коммуникация; • организационно-управленческая деятельность; • научно-исследовательская
Наиболее важные профессиональные компетенции направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); 2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); 3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); 4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); 5. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивая качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); 6. Способность руководить исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3); 7. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); 8. Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)

Варианты трудоустройства выпускников	<ul style="list-style-type: none">– педагогическая деятельность в системе общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;– организационно-управленческая деятельность в сфере учреждений профессионального образования;– научно-исследовательская деятельность;– разработка проектов в сфере инновационных образовательных технологий;- научно-методическая деятельность.
Вступительные испытания	Немецкий язык (устно)

Направление подготовки, шифр, наименование программы (магистратура)	45.04.01. Филология. Профиль: Татаристика
Форма обучения	Дневная
Срок освоения образовательной программы	2 года
Присваиваемая квалификация	магистр филологии
Условия обучения	<p>Заявленный профиль направлен на подготовку специалистов, профессионально владеющих татарским языком, литературой, историей, имеющих представление о культурных ценностях татарского и других тюркских народов, способных вести профессиональную деятельность и исследовательскую работу в соответствии с требованиями современного уровня развития научного знания.</p> <p>Образовательная программа «Татаристика» направлена на полное и разностороннее раскрытие специфики татарского языка, литературы, истории, культуры и искусства. В магистерских программах по направлению 45.04.01 Филология, по которым до настоящего времени велось обучение, не было подобной специфики.</p> <p>Профиль «Татаристика» ориентирован на «Программу развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2010-2019 годы, в которой в качестве одного из приоритетных направлений развития университета определены языковое образование в полилингвальном пространстве и межкультурные коммуникации.</p> <p>Целью профиля подготовки является удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием, в научно-педагогических кадрах высокой квалификации, в совершенстве владеющих татарским языком; способных осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования и культуры.</p>

Магистратура по профилю «Татаристика» предназначена для специалистов, окончивших обучение по специальности «Филология», бакалавров по направлению подготовки «Филология». Магистр по данному профилю должен понимать многогранную функциональную природу языка как основного средства межличностного и межкультурного общения; воспитывать у окружающих осознанное отношение к языку как показателю уровня культуры личности, как показателю степени профессионализма работника в любой сфере деятельности.

Профиль «Татаристика» обеспечивает приобретение профессиональных навыков в области изучения татарского языка, литературы, истории и культуры.

Важной компонентой в подготовке магистра является научно-исследовательская работа по теме магистерской программы и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплины объединены в базовую, вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

В университете на базе проводимых исследований ведется подготовка специалистов высшей школы, аспирантов. Работает Специализированный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык), 10.02.01 – русский язык, 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Подготовка магистров по данному профилю планируется как на бюджетной, так и на коммерческой основе по очной форме обучения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология. Татаристика» (квалификация «магистр»), нормативный срок реализации ООП подготовки магистра при очной форме обучения составляет 2 года. Трудоемкость освоения ООП по очной форме обучения за учебный год составляет 60 зачетных

единиц.

Профиль подготовки «Татаристика» магистерской программы по направлению 45.04.01 «Филология» открывается на базе кафедры общего и тюркского языкознания Института филологии и межкультурных коммуникаций.

Ученые кафедры проводят исследования в области истории и современного состояния изучения и преподавания дисциплин по различным отраслям переводоведения, лексико-семантических и грамматических особенностей языка при переводческой деятельности, сравнительного и сопоставительного языкознания и др. Сотрудниками кафедры активно проводится научно-исследовательская работа в области переводоведения, сопоставительного изучения татарского и русского, тюркских языков, методики обучения татарскому языку как иностранному. Преподавателями кафедры также изучаются функционально-коммуникативные, сравнительно-сопоставительные аспекты функционирования татарского и русского языков и межъязыкового взаимодействия. Проведенная коллективом кафедры научно-исследовательская работа позволила существенно углубить современные представления о корреляции «действительность – язык – речь» и конкретизировать характер взаимодействия лексической и синтаксической семантики в формировании речевого знака денотативной ситуации на уровне высказывания.

Преподавателями кафедры накоплен большой научно-методический опыт по различным областям переводоведения, также в области обучения языку как средству межкультурной коммуникации. Сотрудники кафедры участвуют в международных исследовательских программах и других международных и всероссийских проектах.

Институт филологии и межкультурных коммуникаций и его кафедры, обеспечивающие подготовку магистров, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При использовании электронных изданий университет

	<p>обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерной классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.</p> <p>Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствуют требованиям ФГОС подготовки магистров.</p>
<p>Область профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональная деятельность магистров осуществляется в области филологии и гуманитарного знания в учреждениях сферы образования, культуры и управления в условиях реального многоязычия современного Татарстана. Обучение магистрантов данному профилю позволит подготовить специалистов, не только умеющих пользоваться двумя государственными языками (эффективность коммуникации во многом определяется оптимальным выбором языка в каждом конкретном случае в зависимости от ситуации общения), но и правильно определяющих социальную функцию каждого из языков и роли каждого из них в образовательном и социально-экономическом пространстве.</p>
<p>Наиболее важные профессиональные компетенции направления</p>	<p>способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;</p> <p>владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой,</p>

	<p>анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;</p> <p>владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;</p> <p>способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;</p> <p>способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);</p> <p>готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</p> <p>умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;</p> <p>способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности;</p> <p>умением планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им;</p> <p>владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций;</p> <p>владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p>
<p>Варианты трудоустройства и возможности продолжения обучения</p>	<p>Возможные места работы: высшие учебные заведения, научно-исследовательские организации, филологические центры, школы и другие образовательные учреждения.</p>

Направление подготовки, шифр, наименование программы (магистратура)	45.04.01 – Филология. Профиль: Тюркские языки в межкультурной коммуникации
Форма обучения	Дневная
Срок освоения образовательной программы	2 года
Присваиваемая квалификация	магистр филологии
Условия обучения	<p>Заявленный профиль направлен на подготовку специалистов, профессионально владеющих татарским и другими тюркскими языками, имеющих представление о культурных ценностях татарского и других тюркских народов, способных вести профессиональную деятельность и исследовательскую работу в соответствии с требованиями современного уровня развития научного знания.</p> <p>Профиль «Тюркские языки в межкультурной коммуникации» ориентирован на «Программу развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на 2010-2019 годы, в которой в качестве одного из приоритетных направлений развития университета определены языковое образование в полилингвальном пространстве и межкультурные коммуникации.</p> <p>Целью профиля подготовки является удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием, в научно-педагогических кадрах высокой квалификации, в совершенстве владеющих татарским и другими тюркскими языками; способных осуществлять профессиональную переводческую деятельность, а также работать в учреждениях сферы образования и культуры.</p> <p>Магистратура по профилю «Тюркские языки в межкультурной коммуникации» предназначен для специалистов, окончивших обучение по специальности «Филология», бакалавров по направлению подготовки</p>

«Филология». Магистр по данному профилю должен понимать многогранную функциональную природу языка как основного средства межличностного и межкультурного общения; воспитывать у окружающих осознанное отношение к языку как показателю уровня культуры личности, как показателю степени профессионализма работника в любой сфере деятельности.

Профиль «Тюркские языки в межкультурной коммуникации» обеспечивает приобретение профессиональных навыков в области изучения тюркских языков и культур, а также осуществление языковой, межличностной и межнациональной письменной и устной коммуникации.

Важной компонентой в подготовке магистра является научно-исследовательская работа по теме магистерской программы и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплины объединены в базовую, вариативную части. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

В университете на базе проводимых исследований ведется подготовка специалистов высшей школы, аспирантов. Работает Специализированный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям 10.02.02 – Языки народов РФ (татарский язык), 10.02.01 – русский язык, 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Подготовка магистров по данному профилю планируется как на бюджетной, так и на коммерческой основе по очной форме обучения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология. Тюркские языки в межкультурной коммуникации» (квалификация «магистр»), нормативный срок реализации ООП подготовки магистра при очной форме обучения составляет 2 года. Трудоемкость освоения ООП по очной

форме обучения за учебный год составляет 60 зачетных единиц.

Профиль подготовки «Тюркские языки в межкультурной коммуникации» магистерской программы по направлению 45.04.01 «Филология» открывается на базе кафедры общего и тюркского языкознания Института филологии и межкультурных коммуникаций.

Ученые кафедры проводят исследования в области истории и современного состояния изучения и преподавания дисциплин по различным отраслям переводоведения, лексико-семантических и грамматических особенностей языка при переводческой деятельности, сравнительного и сопоставительного языкознания и др. Сотрудниками кафедры активно проводится научно-исследовательская работа в области переводоведения, сопоставительного изучения татарского и русского, тюркских языков, методики обучения татарскому языку как иностранному. Преподавателями кафедры также изучаются функционально-коммуникативные, сравнительно-сопоставительные аспекты функционирования татарского и русского языков и межъязыкового взаимодействия. Проведенная коллективом кафедры научно-исследовательская работа позволила существенно углубить современные представления о корреляции «действительность – язык – речь» и конкретизировать характер взаимодействия лексической и синтаксической семантики в формировании речевого знака денотативной ситуации на уровне высказывания.

Преподавателями кафедры накоплен большой научно-методический опыт по различным областям переводоведения, также в области обучения языку как средству межкультурной коммуникации. Сотрудники кафедры участвуют в международных исследовательских программах и других международных и всероссийских проектах.

Институт филологии и межкультурных коммуникаций и его кафедры, обеспечивающие подготовку магистров, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

	<p>При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерной классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.</p> <p>Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствуют требованиям ФГОС подготовки магистров.</p>
<p>Область профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональная деятельность магистров осуществляется в области филологии и гуманитарного знания в учреждениях сферы образования, культуры и управления в условиях реального многоязычия современного Татарстана. Обучение магистрантов данному профилю позволит подготовить специалистов, не только умеющих пользоваться двумя или несколькими тюркскими языками (эффективность коммуникации во многом определяется оптимальным выбором языка в каждом конкретном случае в зависимости от ситуации общения), но и правильно определяющих социальную функцию каждого из языков и роли каждого из них в образовательном и социально-экономическом пространстве.</p>
<p>Наиболее важные профессиональные компетенции направления</p>	<p>способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;</p> <p>владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;</p> <p>владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>владением навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе</p>

	<p>раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;</p> <p>владением навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>владением навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;</p> <p>способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;</p> <p>способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;</p> <p>способностью к трансформации различных типов текстов (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);</p> <p>готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</p> <p>умением выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;</p> <p>способностью к руководству научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности;</p> <p>умением планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им;</p> <p>владением навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций;</p> <p>владением навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.</p>
<p>Варианты трудоустройства и возможности продолжения</p>	<p>Возможные места работы: высшие учебные заведения, научно-исследовательские организации, тюркологические центры, переводческие учреждения, туристские фирмы и агентства, школы и другие образовательные учреждения.</p>

обучения	
----------	--

Направление подготовки, шифр, наименование программы (магистратура)	Направление: Педагогическое образование 44.04.01 Наименование программы: Татарский язык в профессиональной коммуникации
Форма обучения	очная форма
Срок освоения образовательной программы	2 г.
Присваиваемая квалификация	Магистр
Условия обучения	<p>Основной целью программы является подготовка высокопрофессиональных кадров, способных формулировать и решать исследовательские и педагогические задачи в области преподавания татарского языка (как родного, так и неродного) с учетом современного состояния развития гуманитарной науки, а также накопленный в полиэтническом регионе этнокультурный опыт, исторические, языковые, социокультурные достижения. Основное направление обучения в магистратуре связано с ориентацией на методическую составляющую среднего, средне специального и высшего филологического образования. Отличительной стороной магистерской программы является преподавание профильных предметов на родном языке, что позволяет осуществить подготовку высококвалифицированных специалистов в области национального образования. Поэтому подготовка кадров по данной программе является инновационным направлением в профессиональном развитии современного преподавателя-филолога и в целом педагогического работника.</p> <p>Учебный план состоит из общенаучного, профессионального циклов. Каждый цикл имеет базовую (обязательную) часть, установленную ФГОС ВО, и вариативную (профильную). Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в магистратуре.</p> <p>Подготовка магистров по данному профилю планируется как на бюджетной, так и на коммерческой основе по очной форме обучения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 по программе: «Татарский язык в профессиональной коммуникации». Срок обучения составляет 2 года, трудоемкость освоения ООП – 120 зачетных единиц (за учебный год – 60).</p> <p>Реализацию магистерской программы «Татарский язык в профессиональной коммуникации» планируется обеспечить высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, соответствующими программам преподаваемых дисциплин. Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень и звания, обеспечивающего образовательный процесс по данной программе, составляет 100%. Планируемые для ведения</p>

	<p>занятий кафедры Института филологии и межкультурной коммуникации обладают необходимой материально-технической базой, компьютерными и лингафонными кабинетами, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В фондах библиотеки университета представлен в достаточном количестве комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для освоения магистерской программы. Магистранты будут иметь доступ к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета.</p> <p>При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерной классе и/или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет.</p> <p>Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических кадров, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствуют требованиям ФГОС подготовки магистров.</p>
<p>Область профессиональной деятельности</p>	<p>Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает:</p> <p>образование, науку, социальную сферу, культуру.</p>
<p>Наиболее важные профессиональные компетенции направления</p>	<p>Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:</p> <p>педагогическая деятельность</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p> <p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>научно-исследовательская деятельность</p> <p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> <p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p> <p>проектная деятельность</p>

	<p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);</p> <p>готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</p> <p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);</p> <p>готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);</p> <p>методическая деятельность</p> <p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);</p> <p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);</p> <p>управленческая деятельность</p> <p>готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);</p> <p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);</p> <p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);</p> <p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);</p> <p>культурно-просветительская деятельность</p> <p>способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);</p> <p>готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);</p> <p>готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);</p> <p>способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).</p>
Варианты	Выпускники будут востребованы в качестве:

<p>трудоустройства и возможности продолжения обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • преподавателей в образовательных организациях различных типов и уровней (образовательные учреждения среднего, средне специального, высшего и дополнительного образования); • научных работников в научно-исследовательских организациях; • специалистов по разработке новых методик и средств обучения, методов контроля, систем тестирования качества образования; • руководителей (зам. руководителя) в образовательных организациях. <p>Выпускники программы имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре по направлениям: 44.06.01 - Образование и педагогические науки, научная специальность: 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (татарский язык) и 45.06.01 Языкознание и литературоведение, научная специальность: 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (татарский язык).</p>
---	--

Направление подготовки, шифр, наименование программы	44.04.01 Педагогическое образование (Художественное образование) (магистратура)
Форма обучения	Очная
Срок освоения образовательной программы	2 года
Присваиваемая квалификация	Магистр в области педагогического образования (художественное образование)
Область профессиональной деятельности	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Методическая деятельность</p> <p>Управленческая деятельность</p> <p>Культурно-просветительская деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность</p> <p>Образовательно-проектировочная деятельность</p> <p>Организационно-технологическая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность</p>
Наиболее важные профессиональные компетенции направления	<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5); - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовность использовать индивидуальные и групповые

	<p>технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); - готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18); - способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); - способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21);
Варианты трудоустройства выпускников	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность в системе образования в сфере искусства и художественной культуры; - научно-исследовательская деятельность; - организационно-управленческая деятельность.
Вступительные испытания	1.История, теория и педагогика искусства (тест)

Направление подготовки, шифр, наименование магистерской программы	50.04.03 История искусств (Теория и история искусств) (магистратура)
Форма обучения	Заочная
Срок освоения образовательной программы	2 года 6 месяцев
Присваиваемая квалификация	Магистр в области истории искусства
Область профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - работа в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования; - академических институтах и других НИИ, архивах, музеях; художественных галереях и фондах; библиотеках; - органах таможенного контроля РФ и экспертизы художественных ценностей; - экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; - в СМИ (включая электронные); - в органах государственного управления и местного самоуправления; - в органах охраны культурного наследия, реставрационных мастерских, экскурсионных бюро и туристических фирмах.
Наиболее важные профессиональные компетенции направления	<ul style="list-style-type: none"> –способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); –готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); –готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). –готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); –готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2). –способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ, в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1); –способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2); –способностью к познанию современных научных стратегий и методологических принципов, применяемых в исследованиях по истории искусства (ПК - 3); –способностью использовать в исследованиях по истории искусства тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

	<ul style="list-style-type: none"> –способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5); –владением навыками практического использования полученных знаний в преподавании курсов мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства, истории отечественного искусства образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования (ПК-6); –способностью анализировать и объяснять историко-культурные, формально-образные, семантические, социокультурные и прочие аспекты в эволюции истории искусства, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в развитии процессов мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства (ПК- 7); –способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-8); –способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, использовать для их осуществления методы изученных наук (ПК-9); –способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения (ПК-10); –способностью к подготовке аналитической информации (с учетом историко-культурного, искусствоведческого, художественного, цивилизационного контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления (ПК-11); –способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций (ПК-12); –способностью к осуществлению историко-культурных, краеведческих функций, функций по сохранению, изучению, пропаганде художественного наследия в деятельности организаций и учреждений культуры (органы государственного управления и местного самоуправления, музеи, галереи, художественные фонды, архивы) (ПК-13); –способностью к разработке историко-культурных, искусствоведческих, художественных аспектов, аспектов, связанных с всеобщей историей искусства, историей отечественного искусства, сохранением и изучением, а также пропагандой художественного наследия в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждениях историко-культурного туризма (ПК-14).
<p>Варианты трудоустройства выпускников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская деятельность в сфере искусства и художественной культуры; - педагогическая деятельность в области искусства; - культурно-просветительская деятельность;

	<ul style="list-style-type: none">- организационно-управленческая деятельность;- экспертно-аналитическая деятельность.
Вступительные испытания	Тестирование по дисциплине «История и теория искусства» (тест)

Направление подготовки, шифр, наименование программы (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Направление подготовки 45.04.01. – Филология Программа «Русский язык как иностранный» Квалификация (степень) – Магистр филологии
Форма обучения	очная
Срок освоения образовательной программы	2 года для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.01. – Филология
Присваиваемая квалификация	По окончании обучения присваивается степень «Магистр филологии» и выдается диплом государственного образца.
Условия обучения	В магистратуре по направлению «Русский язык как иностранный» обучаются преимущественно иностранные граждане – выпускники российских и зарубежных вузов. Все лекционные и практические занятия проводятся высококвалифицированными специалистами – докторами и кандидатами филологических наук, работающими на кафедре русского языка как иностранного КФУ. Программой обучения предусмотрены проектная, педагогическая, научно-исследовательская практика. Проектную и педагогическую практику магистранты проходят в группах иностранных студентов из дальнего зарубежья. Важной составляющей обучения является научно-исследовательская деятельность по проблемам методики преподавания русского языка как иностранного, лингвокультурологии и лингвострановедения, филологического анализа текста, межкультурной коммуникации. После окончания магистратуры возможно продолжение обучения в аспирантуре по специальности «русский язык».
Область профессиональной деятельности	Подготовка магистров по программе «Русский язык как иностранный» ориентирована на научно-исследовательскую, научно-педагогическую, прикладную и проектную деятельность: на подготовку филологов в области международной коммуникации. Магистерская программа готовит специалистов для эффективного международного сотрудничества: организаторов, координаторов международного сотрудничества, исследователей, преподавателей, проектировщиков, свободно развивающихся

	<p>профессиональную деятельность в международном образовательном пространстве.</p>
<p>Наиболее важные профессиональные компетенции направления</p>	<p>Магистерская программа <i>«Русский язык как иностранный»</i> направлена на углубленное изучение теоретических проблем русского языка и особенностей его функционирования; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов; изучение проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов; на разработку проектов в сфере российского и международного туризма; на организацию обеспечения различных форм совещаний, консультаций, деловых переговоров; на подготовку к квалифицированному анализу, комментированию, реферированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; на создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, на разработку проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде.</p> <p>Магистры кафедры проходят научно-исследовательскую, проектную и педагогическую практики.</p>
<p>Варианты трудоустройства и возможности продолжения обучения</p>	<p>Выпускники магистратуры смогут работать в качестве преподавателя русского языка как иностранного на различных уровнях обучения как в России, так и в зарубежных странах, в отделах международных связей образовательных учреждений, фирм и организаций разных форм собственности, занимающихся международной деятельностью и осуществляющих международные контакты, в редакциях, издательствах и других организациях, связанных с анализом и обработкой международной информации, международной рекламой, в туристических фирмах, занимающихся международным туризмом и международной информационной деятельностью.</p> <p>Выпускники магистратуры смогут продолжить обучение в аспирантуре с дальнейшей защитой кандидатской диссертации.</p> <p>Острая потребность в преподавателях русского языка как иностранного (РКИ) в РФ связана с миграционной политикой, требующей подтверждения владения</p>

	русским языком для получения разрешения на работу.
--	--

Направление подготовки, шифр, наименование магистерской программы	Направление: Педагогическое образование. 44.04.01. Наименование программы: Преподавание английского языка в средней и высшей школе
Форма обучения	Заочная
Срок освоения образовательной программы	2,5 года
Присваиваемая квалификация	Магистр
Условия обучения	<p>Организация учебного процесса в магистратуре предусматривает сочетание продолжения общеобразовательной подготовки по направлению с углубленной специализированной подготовкой в избранной области иностранных языков с учетом перспектив развития научных направлений в ближайшем будущем. Магистратура организована по принципу творческого сотрудничества между студентами и преподавателями, целью которого является усвоение уникальных курсов и учебных программ, специально разработанных для высшей ступени университетского образования. Занятия в магистратуре основываются на индивидуальном подходе к потребностям учащихся.</p> <p>Обучающиеся в магистратуре по данной специальности овладевают профессиональными компетенциями, научными основами преподавания иностранных языков в средней и высшей школе, в частности теорией и современными технологиями данного процесса, основами разработки учебно-методической литературы, разработки и использования электронных образовательных ресурсов в высшей школе, технического использования лингафонных кабинетов, технологией подготовки к международному экзамену ТКТ, особенностями информационно-аналитической работы с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература), альтернативными методами преподавания иностранных языков и т.п. Данные курсы способствуют формированию как научного кругозора в сфере знания современных проблем науки и образования, направлений и стратегий его развития, так и основ профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков в контексте современных международных требований к языкам и их преподаванию. Студенты-магистры в процессе научно-исследовательской практики приобщаются к педагогической (преподавательской) и научно-исследовательской деятельности в средних и высших учебных заведениях, реализуют исследовательские проекты не только на уровне теоретических изысканий, но и доказательства их результатов в процессе проведения опытно-экспериментальной работы. Подготовка магистров по данному магистерскому направлению учит решать образовательные задачи в предметной области (иностранные языки) на основе овладения</p>

	теориями и технологиями преподавания иностранных языков в средней и высшей школе.
Область профессиональной деятельности	образование, социальная сфера, культура
Наиболее важные профессиональные компетенции направления	<ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1); - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2); - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); - готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); - способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3); - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8); - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15); способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
Варианты трудоустройства выпускников	<p>Выпускники Казанского федерального университета, обучавшиеся в магистратуре по магистерской программе «Преподавание иностранных языков в средней и высшей школе» могут работать в учреждениях системы высшего профессионального образования в качестве преподавателя иностранных языков в соответствии с полученной специальностью, а также в организационно-управленческих структурах (сотрудник отдела образования, руководитель государственных и негосударственных образовательных заведений и т.п.), в научно-образовательных и экспертно-аналитических центрах (государственных и частных) и т.д.</p> <p>Выпускники-магистры также могут продолжить обучение в аспирантуре.</p>