

**Протокол № 10**  
**заседания Ученого совета Института психологии и образования**  
**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

от 27 июня 2024 г.

Председатель Ученого совета – А.М. Калимуллин  
Секретарь Ученого совета – А.А. Хафизова

Присутствовало на заседании – 18 человек  
Участвовало в голосовании – 18 человек  
Проголосовало – 18 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Избрание по конкурсу на должности, представление к ученому званию ППС Института психологии и образования КФУ (Ответственные Калимуллин А.М., Хафизова А.А.).

2. Опыт организации итоговой аттестации студентов по сетевым и совместным программам (Ответственные Закирова В.Г., Устин П.Н.).

3. Утверждение положения и ДППК «Школа университетского преподавателя: введение в профессию» (Ответственный Масалимова А.Р.).

Разное:

- ✓ информация о рабочей поездке в КНР;
- ✓ информация о рабочей поездке в Португальскую Республику;
- ✓ утверждение темы диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук «Становление субъектности дошкольника в образовательных средах разного типа» по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) докторанта, канд.пед.наук, доцента кафедры педагогической психологии ИПиО КФУ Шишовой Е.О.;
- ✓ информация об общежитиях и рекомендация работы со студентами в период летних каникул;
- ✓ рекомендация ассистента кафедры методологии обучения и воспитания Галиуллина И.Т. для ведения лекционных занятий;
- ✓ утверждение результатов промежуточной аттестации аспирантов за 2, 4, 6,8 семестры;
- ✓ рекомендация на должности ППС Института психологии и образования КФУ;
- ✓ рекомендация участия обучающихся в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

Калимуллин А.М.: УТВЕРДИТЬ ПОВЕСТКУ ДНЯ – открытое голосование «ЕДИНОГЛАСНО».

**По 1 вопросу**

**СЛУШАЛИ** проф. Калимуллина Айдара Минимансуровича, председателя Ученого совета Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета об избрании по конкурсу на должности, представление к ученому званию ППС Института психологии и образования КФУ. Представлены материалы по каждому претенденту. Голосование о включении претендентов на избрание по конкурсу на должности, представление к ученому званию для открытого голосования – ЕДИНОГЛАСНО. Секретарь УС Института психологии и образования КФУ Хафизова А.А. выступила с предложением избрать счетную комиссию в составе: Волкова О.В. – председатель счетной комиссии, Сабирова Э.Г., Шаймарданов Ш.Ф. – члены счетной комиссии.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

Материалы к заседанию УС Института психологии и образования КФУ 27 июня 2024 года:

Фамилия Имя Отчество	Год рожд.	Ученая степень	Ученое звание	Научно-пед. стаж	Лекции (часы)	Монографии	Повышение квалификации	Науч.статьи: ВАК/WofS/Scopus	Уч.уч. пос/мето д. пос.	ЭОР	Публикации в РИНЦ	H-index по РИНЦ	Цитирований в базе РИНЦ
<b>Замещение вакантной должности доцента (кафедра дошкольного образования)</b>													
Салпыкова Индира Маратовна	1966	кандидат педагогических наук	доцент	20 лет 4 мес.	900	2	12	3/6/7	-/-/-	8	7	4	68
<b>Замещение вакантной должности старшего преподавателя (кафедра психологии и педагогики специального образования)</b>													
Егорова Зарема Рустамовна	1974	-	-	2 года 7 мес.	-	-	5	3/-/1	-/-/-	2	15	-	6
<b>Замещение вакантной должности ассистента (кафедра общей психологии)</b>													
Зайнуллин Артур Эдуардович	1999	-	-	-	-	-	-	-/-/-	-/-/-	-	-	-	-
<b>Замещение вакантной должности преподавателя (кафедра общей психологии)</b>													
Басина Ирина Сергеевна	1995	-	-	4 года 2 мес.	-	-	3	3/-/-	-/-/2	-	11	2	7
<b>Замещение вакантной должности преподавателя (кафедра педагогики)</b>													
Оренбурова Лиана Владимировна	1992	-	-	2 года 8 мес.	-	-	3	5/-/-	-/-/1	-	18	2	21
<b>Замещение вакантной должности старшего преподавателя (кафедра педагогики)</b>													
Гуторова Гульнара Даминжановна	1988	кандидат педагогических наук	-	5 лет 5 мес.	725	-	2	5/-/-	-/-/1	-	-	-	-
Низамова Чулпан Ильдаровна	1992	кандидат педагогических наук	-	3 года 7 мес.	720	1	6	5/1/1	-/-/6	2	7	1	38
<b>Замещение вакантной должности доцента (кафедра клинической психологии и психологии личности)</b>													
Валиуллина Гульнара Владимировна	1973	кандидат педагогических наук	-	12 лет	280	-	5	2/3/-	-/-/-	2	4	3	44
Ибатуллина Люция Альфатовна	1986	Кандидат психологическ их наук	-	7 лет 6 мес.	900	-	5	1/-/-	-/-/2	-	5	2	9
Лаврентьева Анна Вячеславовна	1980	Кандидат психологическ их наук	-	21 год 5 мес.	889	-	1	2/-/-	-/-/1	1	7	1	1
<b>Замещение вакантной должности доцента (кафедра педагогики высшей школы)</b>													
Хафизова Айгуль Айдаровна	1982	Кандидат педагогических наук	-	14 лет 6 мес.	146	-	9	4/2/2	-/1/13	1	7	1	17

СЛУШАЛИ: заявление Салпыковой Индиры Маратовны об участии в конкурсном отборе на должность доцента кафедры дошкольного образования Института психологии и образования КФУ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, недействительных – 0, считать Салпыкову Индиру Маратовну избранной на должность доцента кафедры дошкольного образования Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 5 лет.

СЛУШАЛИ: заявление Егоровой Заремы Рустамовны об участии в конкурсном отборе на должность старшего преподавателя кафедры психологии и педагогики

специального образования Института психологии и образования КФУ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, недействительных – 0, считать Егорову Зарему Рустамовну избранной на должность старшего преподавателя кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 5 лет.

СЛУШАЛИ: заявление Зайнуллина Артура Эдуардовича об участии в конкурсном отборе на должность ассистента кафедры общей психологии Института психологии и образования КФУ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, недействительных – 0, считать Зайнуллина Артура Эдуардовича избранным на должность ассистента кафедры общей психологии Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 3 года.

СЛУШАЛИ: заявление Басиной Ирины Сергеевны об участии в конкурсном отборе на должность преподавателя кафедры общей психологии Института психологии и образования КФУ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, недействительных – 0, считать Басину Ирину Сергеевну избранной на должность преподавателя кафедры общей психологии Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 5 лет.

СЛУШАЛИ: заявление Оренбуровой Лианы Владимировны об участии в конкурсном отборе на должность преподавателя кафедры педагогики Института психологии и образования КФУ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, недействительных – 0, считать Оренбурову Лиану Владимировну избранной на должность преподавателя кафедры педагогики Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 3 года.

СЛУШАЛИ: заявление Гуторовой Гульнары Даминжановны об участии в конкурсном отборе на должность старшего преподавателя кафедры педагогики Института психологии и образования КФУ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, недействительных – 0, считать Гуторову Гульнару Даминжановну избранной на должность старшего преподавателя кафедры педагогики Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 3 года.

СЛУШАЛИ: заявление Низамовой Чулпан Ильдаровны об участии в конкурсном отборе на должность старшего преподавателя кафедры педагогики Института психологии и образования КФУ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, недействительных – 0, считать Низамову Чулпан Ильдаровну, избранной на должность

старшего преподавателя кафедры педагогики Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 3 года.

**СЛУШАЛИ:** заявление Валиуллиной Гульнары Владимировны об участии в конкурсном отборе на должность доцента кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования КФУ.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, *недействительных* – 0, считать Валиуллину Гульнару Владимировну избранной на должность доцента кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 5 лет.

**СЛУШАЛИ:** заявление Ибатуллиной Люции Альфатовны об участии в конкурсном отборе на должность доцента кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования КФУ.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, *недействительных* – 0, считать Ибатуллину Люцию Альфатовну избранной на должность доцента кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 5 лет.

**СЛУШАЛИ:** заявление Лаврентьевой Анны Вячеславовны об участии в конкурсном отборе на должность доцента кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования КФУ.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, *недействительных* – 0, считать Лаврентьеву Анну Вячеславовну избранной на должность доцента кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 5 лет.

**СЛУШАЛИ:** заявление Хафизовой Айгуль Айдаровны об участии в конкурсном отборе на должность доцента кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, *недействительных* – 0, считать Хафизову Айгуль Айдаровну избранной на должность доцента кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 5 лет.

## **По 2 вопросу**

**СЛУШАЛИ** доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой начального образования Института психологии и образования КФУ Закирову В.Г. и кандидата психологических наук, доцента, заведующего кафедрой общей психологии Института психологии и образования КФУ Устина П.Н. об опыте организации итоговой аттестации студентов по сетевым и совместным образовательным программам.

2.1. Закирова В.Г. отметила, что руководством института на трех кафедрах (кафедра начального образования ИПиО КФУ, 2 кафедры Ташкентского государственного

педагогического университета имени Низами) была инициирована реализация сетевой программы по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля): Педагогика и психология начального образования. Учебный план был выстроен таким образом, что нечетные семестры студенты обучались в Узбекистане, а четные семестры в Институте психологии и образования КФУ. В соответствии с приказом №01/1047 от 2 мая 2023 года, в рамках очной (контрактной) формы обучения на магистерскую программу "Педагогика и психология начального образования" было зачислено 12 студентов: Абдурайимова Севара Эркин кизи, Газиева Людмила Александровна, Жамолова Камола Комилжон кизи, Йулдошева Гулираъно Зарипжон кизи, Нуртулашева Нафиса Исомидин кизи, Фазилджанова Нилуфар Хикматджановна, Файзуллаева Фарангиз Фазлиддин кизи, Ханходжоева Ханзода Мухаммадтимуровна, Хашимова Азиза Алишеровна, Хожиева Комилахон Абдувалик кизи, Шахабутдинова Лобархон Шавкатовна, Эргашев Жахонгир Маманазар угли. Динамика контингента учебной группы 17.1-202 (Низами) была незначительная. На втором курсе магистратуры произошло отчисление одного студента - Шахабутдинова Лобархон Шавкатовна.

Государственная итоговая аттестация прошла в устной форме с представлением результатов научных исследований и при участии трех кафедр, ППС кафедры начального образования Института психологии и образования КФУ подключились он-лайн, а две кафедры Ташкентского государственного педагогического университета Низами участвовали в очном формате. Обучающиеся докладывали на русском языке. Результаты сдачи государственного экзамена по направлению подготовки:

№	Показатели	Всего	
		Кол-во	%
1	Допущено к сдаче государственного экзамена	11	100
2	Сдали экзамен, в т.ч. с оценкой:		
	«отлично»	4	36
	«хорошо»	7	64
	«удовлетворительно»	0	0
	«неудовлетворительно»	0	0
3	Не явилось на экзамен	0	0

Далее была организована процедура предзащиты выпускных квалификационных работ, где была отмечена продуктивность исследований магистрантов. Отмечается, что структура ВКР в Ташкентском государственном педагогическом университете Низами состоит из трех глав, а в нашем институте классически две главы. По результатам совместных переговоров было принято решение о структуре ВКР в виде 2 глав: теоретическая и экспериментальная. Защита ВКР реализована в очном формате на базе Ташкентского государственного педагогического университета Низами, с присутствием доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой начального образования Института психологии и образования КФУ Закировой В.Г. и кандидата педагогических наук, доцента Каюмовой Л.Р. Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Педагогика и психология начального образования):

№	Показатели	Всего	
		Кол-во	%
1	Допущено к защите выпускных квалификационных работ	11	100
2	Защищено выпускных квалификационных работ с оценкой:		
	«отлично»	3	27
	«хорошо»	8	73
	«удовлетворительно»	0	0

	«неудовлетворительно»	0	0
3	Не явилось на защиту выпускных квалификационных работ:	0	0

По итогам реализации сетевой образовательной программы: дипломы с отличием получили 2 выпускника, что составило 18% от всех обучающихся, прошедших итоговую государственную аттестацию. Успешно преодолели итоговую государственную аттестацию и получили дипломы государственного образца 11 выпускников. Из числа выпускников: трудоустроены по специальности: 3 (27%), трудоустроены не по специальности: 3 (27%), не трудоустроены: 5 (46%).

С дискуссией выступил директор, профессор Калимуллин Айдар Минимансурович, председатель Ученого совета Института психологии и образования КФУ с последующим предложением о принятии совместного решения с членами Ученого совета о потребности реализации сетевых образовательных программ с университетами Узбекистана, в связи с меняющимися ключевыми задачами и приоритетами КФУ.

Заведующий кафедрой начального образования Института психологии и образования КФУ Закирова В.Г. отметила нерентабельность такой сетевой образовательной программы с количеством обучающихся 12 человек, педагогическая нагрузка на ППС кафедры ложится сверх норматива, кафедра не нуждается в дополнительной нагрузке (часах), отсутствуют финансовые вложения во внебюджетный фонд института.

Директор Калимуллин А.М. отметил, что в программе «Приоритет-2030» отсутствует критерий и показатель сетевых образовательных программ. Руководство страны и КФУ ставит точные задачи и необходимо решение Ученого совета о целесообразности реализации таких сетевых образовательных программ.

2.2. Устин П.Н. отметил, что реализация сетевой образовательной программы с университетами Джизака и Ташкента по направлению подготовки 37.04.01 Психология воспринималась ППС кафедры как «миссия университета». Были выявлены следующие проблемы: недобросовестная подготовка к учебным занятиям обучающихся из Узбекистана, массовая генерация текста при помощи искусственного интеллекта, отсутствие способностей воспринимать указания ППС, защита ВКР в гибридном формате при неустойчивой связи. Рекомендации для улучшения работы по совместным образовательным программам: постоянный контроль за написанием ВКР с соблюдением всех нормативных сроков, при необходимости отчислять обучающихся, которые не справляются. Должен быть жесткий контроль за посещением узбекских студентов и защиту ВКР организовать только в очном формате. Результаты ГИА представлены в таблице:

	Государственный экзамен	ВКР
Кол-во сдающих Джизак	36	36
Кол-во сдающих Ташкент	54	53
Средний балл Джизак	3,75	3
Средний балл Ташкент	4,1	3,5
Общий средний балл	4	3,3
Оценка отлично	31	7
Оценка хорошо	29	19
Оценка удовлетворительно	30	62
Оценка неудовлетворительно	0	2
Не явка	0	1

С дискуссией выступил директор, профессор Калимуллин А.М., председатель Ученого совета Института психологии и образования КФУ с последующим предложением о принятии совместного решения с членами Ученого совета в пользу отказа реализации совместных образовательных программ, так как прослеживается неудачность такой формы работы. Реализация совместных и сетевых образовательных программ показывает бесперспективность данной деятельности, отсутствие прибыльности и возросшей нагрузкой на ППС института. На данный момент ликвидными признаются КПК ДО ИПиО КФУ, которые реализуются совместно кафедрами педагогики высшей школы и методологии обучения и воспитания, для ППС вузов Узбекистана.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: 1. По группе 17.1-310, где обучаются представители Туркменистана, необходимо провести совещание для рассмотрения возможности улучшения образовательного процесса и дальнейшего недопущения рисков, которые были озвучены при реализации совместных и сетевых образовательных программ.

2. Образовательный процесс Института психологии и образования адаптировать под требования руководства КФУ, пересмотреть реализацию совместных и сетевых образовательных программ, при возможности «уйти» от такой образовательной деятельности.

3. Пересмотреть ликвидность совместных и сетевых образовательных программ, реализовать их только при условии нехватки часов (индивидуальной педагогической нагрузки).

### **По 3 вопросу**

**СЛУШАЛИ** доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики высшей школы Масалимову А.Р. об утверждении положения и ДПППК «Школа университетского преподавателя: введение в профессию». Актуальность реализации программы заключается в достижении ключевых показателей в преподавательской деятельности, омоложение ППС. Изначально программа апробируется на преподавателях Института психологии и образования КФУ и при успешном результате, программа будет внедряться в другие структурные подразделения КФУ и предлагаться на рынок образовательных услуг. Планируемое количество слушателей Школы университетского преподавателя: введение в профессию 2024-2025 уч.г в Института психологии и образования КФУ:

№ п/п	Название кафедры	Кол-во преподавателей до 39 лет в 2023-24 уч.г.	Предполагаемое количество преподавателей в 2024-25 уч.г.	Итого
1	Кафедра дошкольного образования	3	1	4
2	Кафедра начального образования	4	-	4
3	Кафедра педагогики	5	-	5
4	Кафедра педагогики высшего образования	2	5	7
5	Кафедра методологии обучения и воспитания	2	-	2
6	Кафедра психологии и педагогики специального образования	6	-	6
7	Кафедра педагогической психологии	4	4	8
8	Кафедра общей психологии	3	1	4
9	Кафедра клинической психологии и психологии личности	2	1	3
	Всего	31	12	43

Цель программы: развить профессиональные компетенции начинающих преподавателей и сделать их успешными в университетской среде. Задачи программы: ускорить адаптацию к профессиональной деятельности в вузе, содействовать личностно-профессиональному развитию и карьерному росту. Программу планируют реализовать в каникулярное время и дать рекомендации преподавателей быть успешными в преподавательской деятельности, в методической деятельности, в научно-исследовательской деятельности, в публикационной деятельности, в воспитательной деятельности, в профориентационной деятельности, в грантовой деятельности. Программа Школа университетского преподавателя: введение в профессию включает в себя два модуля и в первом планируются следующие дисциплины: Социокультурные ценности образования, Лидерство и командообразование: тренинг, Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в вузе, Образовательный и научный потенциал библиотеки им. Н.И. Лобачевского, Учебно-методическая документация: снимаем трудности разработки, Фонды оценочных средств: диагностируем компетенции, фокусы интерактивного

взаимодействия в офлайн и онлайн обучении, Лайфхаки публичного выступления, Искусственный интеллект в вузе: возможности и риски, Как создать онлайн курс с нуля?, Психофизиологические особенности обучающихся и их учет в образовательном процессе, Потенциал воспитательных практик, Техники профилактики социальных отклонений, Советы профессионала по управлению конфликтами. Второй модуль планирует изучение следующих дисциплин: Междисциплинарные стратегии в науке, Как поднять свой рейтинг в вузе?, Веб-сервисы в помощь исследователю, Секреты публикационного успеха, Ведущие конференции: успешная заявка, Есть идея, денег нет: как выиграть грант, Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности.

Формы взаимодействия ШУП: семинары, методические семинары, семинары-практикумы, дискуссии, Тренинг лидерства и командообразования в вузе, Тренинг ораторского искусства и публичных выступлений, Интерактивные практики взаимодействия в офлайн и онлайн обучении.

Ожидаемая эффективность программы для преподавателя – это успешная адаптация в университете, совершенствование профессионального мастерства, создание условий для карьерного роста; для университета: создание кадрового потенциала как залог инновационного развития, возвращение собственных кадров - от "headhunting" к "head-growing", выявление перспективных преподавателей для реализации их карьерных треков.

Программа, положение и калькуляция ДППК «Школа университетского преподавателя: введение в профессию» представлены в приложении 1.

Директор, профессор Калимуллин А.М., председатель Ученого совета Института психологии и образования КФУ обозначил потребность данного вида работы и отметил, что инициаторами выступали проректор по административной работе КФУ Прохоров С.Ю. и начальник управления кадров КФУ Галимов А.Ш., которые курируют проект с аспирантами. Также реализация программы ШУП является своеобразным ответом на вопрос первого проректора Таюрского Д.А. об отражении названия кафедры педагогики высшей школы. Реализация данной программы определяется важностью работы с молодым ППС, прививать корпоративный дух, так же планируется обучить ППС с большим научно-педагогическим стажем, но имеющие низкий стаж работы в КФУ. Как эксперимент программа будет работать пока только в ИПиО и после апробации запуститься на все структурные подразделения. Увеличивается и педагогическая нагрузка кафедры на 600 часов, финансирование планируется за счет специальной статьи «Развитие кадрового потенциала» программы «Приоритет-2030». Осенью необходимо вынести данную программу на большой Ученый совет КФУ, рассмотреть возможность по завершению программы выдачи удостоверений о повышении квалификации. Также программа имеет стратегическое преимущество при введении нового ФГОС, предусматривающий получение дополнительной квалификации. При достижении эффективности программу необходимо предлагать вузам.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить программу, положение и калькуляцию ДППК «Школа университетского преподавателя: введение в профессию».

## **РАЗНОЕ**

СЛУШАЛИ директора, профессора Калимуллина А.М., председателя Ученого совета Института психологии и образования КФУ о рабочей поездке в Китайскую народную республику. Продолжительность командировки четыре дня с плотным графиком работы. Участвовали в конференции в роли ключевых спикеров, выступали с открытыми лекциями перед студентами и аспирантами. Докладчиками была доведена информация о КФУ и его деятельности, а также о российской семье, их ценностях, традициях и о воспитании. Данная первая поездка вызвала восторженные отзывы. В настоящее время заместитель директора по международной деятельности ИПиО КФУ, доктор педагогических наук, доцент Баклашова Т.А. составляет двусторонний меморандум о сотрудничестве с вузами КНР, входящими в ЦККПСС КНР.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: информацию о рабочей поездке в Китайскую народную республику



принять к сведению.

СЛУШАЛИ доцента кафедры педагогической психологии, кандидата педагогических наук Шишову Е.О. о рабочей поездке в Португальскую Республику на 65 Всемирную ассамблею Международного совета по педагогическому образованию (ICET) 2024 в Университет Минью, Португалия, г.Брага 13-16 июня 2024г. Проведена следующая работа: представление доклада о нехватке учителей в России: ответ на эту проблему и пути решения на федеральном и региональном уровнях на основе совместных исследований (Роза Валеева, Айдар Калимуллин, Татьяна Баклашова и Евгения Шишова), участие в составе Международной исследовательской группы (SIGs) с зарубежными исследователями (исследовательские группы (SIGs) организуют и поддерживают исследовательские проекты и тематические публикации). Ключевая тема: «Современные тенденции и перспективы развития образования», Участники из 30 стран мира: Великобритания, США, Германия, Испания, Швеция, Франция, Япония и др. - Россия представлена только Казанским федеральным университетом, Жесткий отбор заявок - 30 % принято к публикации после двойного слепого рецензирования. Наиболее актуальные исследовательские темы: Инновации в системе образования: проблемы и тенденции, Профессионализм учителей и педагогическое образование, Миграция, разнообразие, инклюзивность и педагогическое образование. Доклад: «Нехватка учителей в России: ответ на эту проблему и пути решения на федеральном и региональном уровнях». Преподаватели - участники опроса из 83 регионов России, который провели эксперты Общероссийского народного фронта и Фонда «Национальные образовательные ресурсы». Нехватка учителей характерна для многих дисциплин: математики, иностранного языка, русского языка, физики. Кадровый дефицит вызван совокупностью различных процессов, среди которых можно выделить повышение среднего возраста педагогов: более четверти преподавателей в России старше 55 лет, причем доля молодых кадров в последнее время не увеличивается. Отдельная проблема – низкая заработная плата. Результаты командировки: Монография Scopus (Valerian F. Gabdulchakov and Evgeniya O. Shishova (2024). *The Anthropology of Teacher Training in Interdisciplinary and Digital Education. Progress in Education. Chapter 8. Volume 79. Nova Science Publishers, Inc. Pp. 181-259. Progress in Education (Numbered Series) – Nova Science Publishers, индексруемая в Базе Данных Scopus*), Статья в Национальном психологическом журнале (Влияние профессионального мастерства и личностных особенностей педагога на психическое развитие ребенка в разных типах образовательной среды. Национальный психологический журнал, 19(1), 197–207. <https://doi.org/10.11621/npj.2024.0114>).

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: информацию о рабочей поездке в Португальскую Республику принять к сведению, при возможности ППС ИПиО КФУ должны реализовать такие командировки, которые напрямую влияют на рейтинговые показатели.

СЛУШАЛИ доцента кафедры педагогической психологии, кандидата педагогических наук Шишову Е.О. о презентации темы диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук «Становление субъектности дошкольника в образовательных средах разного типа» по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки). Цель исследования: научное обоснование и разработка концепции становления субъектности дошкольника в образовательных средах разного типа, эмпирическая верификация предлагаемой концепции, анализ ее структуры, генезиса, обобщение реального практического опыта. Объект исследования: субъектность дошкольника в образовательных средах разного типа. Предмет изучения: становление субъектности дошкольника в образовательных средах разного типа. Концепция: Разнотипные дошкольные образовательные среды определяют тип траектории становления субъектности ребенка. Новизна исследования:

1. Составлена авторская типология современных образовательных сред дошкольного детства на основе психосоциальной экспертизы.

2. Выстроен авторский конструкт психосоциальной экспертизы билингвальной образовательной среды дошкольника.

3. Обоснованы и созданы квалиметрические критерии оценки дошкольной образовательной среды.

4. Выявлены траектории психического развития ребенка, предопределяемые типом психосоциальной образовательной среды.

Функциональный потенциал: Е.О. Шишова является специалистом в Республике Татарстан в области методологии проектирования образовательной среды в условиях билингвального образования, международным экспертом в области оценки качества дошкольного образования ECERS. Разрабатываемые Е.О. Шишовой психолого-педагогические модели и технологии, полученные результаты многочисленных эмпирических исследований используются в практике работы службы практической психологии образования в области проектирования образовательной среды и экспертной оценки ее качества. Материалы исследований используются в процессе профессиональной подготовки в магистратуре и включены в содержание учебных дисциплин «Психология образования и когнитивные исследования», «Психологические основы оценки качества образовательной среды», «Психолого-педагогическая экспертиза мультикультурной образовательной среды», «Психолого-педагогические основы работы в полилингвальной образовательной среде», «Современные теории психологии развития».

Опыт работы в качестве эксперта международной экспертизы качества дошкольного образования ECERS и регионального координатора проекта «Лонгитюдное исследование качества образовательной среды дошкольного детства» в Республике Татарстан. Аннотация диссертации и положительные отзывы в приложении 2.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить тему диссертации «Становление субъектности дошкольника в образовательных средах разного типа» на соискание ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) докторанта, канд.пед.наук, доцента кафедры педагогической психологии Института психологии и образования КФУ Шишовой Е.О.

СЛУШАЛИ заместителя директора по воспитательной и социальной работе Института психологии и образования КФУ Рыбакову Л.А. с информацией об общежитиях и рекомендации работы со студентами в период летних каникул. В связи с особенностями образовательного процесса нового 2024/2025 учебного года необходимо консультационное сопровождение обучающихся института, кураторам быть на связи, при необходимости направлять вопросы сотрудникам отдела воспитательной и социальной работы. Всему ППС и кураторам будут предоставлены памятки и алгоритм сопровождения обучающихся в воспитательной и социальной сфере. На летний период будут составлен график дежурства в общежитиях.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить индивидуальные графиков обучающихся ИПО КФУ.

СЛУШАЛИ заместителя директора по образовательной деятельности Института психологии и образования КФУ, заведующего кафедрой методологии обучения и воспитания, доктора педагогических наук, доцента Галимова А.М. с рекомендацией ассистента кафедры методологии обучения и воспитания Галиуллина И.Т. для ведения лекционных занятий. Галиуллин И.Т. имеет базовое образование, с отличием окончил Институт вычислительной математики и информационных технологий Казанского (Приволжского) федерального университета по направлению «Прикладная информатика».

Галиуллин И.Т. имеет педагогическое образование, с отличием окончил Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета по направлению «Педагогическое образование».

Галиуллин И.Т. с 2018 года является вожатым и организатором смен и форумов молодежной организация Республики Татарстан – Сэлэт. Имеет уникальный практический опыт вожатской и организаторской работы с детьми.

Галиуллин И.Т. с 2022 года работает специалистом по учебно-методической работе отдела образования ИПиО, а с 2023 года является ассистентом кафедры методологии обучения и воспитания ИПиО. За все время работы зарекомендовала себя как ответственный, исполнительный и дисциплинированный сотрудник, качественно выполняющий работу. Представление и выписка с заседания кафедры в приложении 3.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать ассистента кафедры методологии обучения и воспитания Галиуллина И.Т. вести лекционные занятия.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. об утверждении результатов промежуточной аттестации за 2, 4, 6,8 семестры аспирантов научных специальностей 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.7. Возрастная психология; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить результаты промежуточной аттестации аспирантов за 2, 4, 6,8 семестры.

СЛУШАЛИ: заведующего кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ о приеме на должность ассистента кафедры Газизова Райнура Альфатовича.

Газизов Райнур Альфатович 1989 года рождения, окончил Российский исламский институт по профилю «Теология» в 2017 году (бакалавр), далее Казанский федеральный университет по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Дополнительное образование и предпринимательство» в 2023 году (магистр). Райнур Альфатович является индивидуальным предпринимателем, основателем и руководителем предприятия «Рурайм». В соответствии п 4.4.4. ФГОС 44.04.01 Педагогическое образование, Газизов Р.А. будет реализовывать практические занятия как работодатель. Практический опыт Газизова Р.А. необходим для проведения семинарских занятий по дисциплинам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Дополнительное образование и предпринимательство», а также для руководства практической подготовки обучающихся по данному профилю.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать принять на должность ассистента кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ Газизова Райнура Альфатовича сроком на 3 года.

СЛУШАЛИ: директора ПМЦПКиППРО и ЦНППМПР Института психологии и образования КФУ Шайхелисламова Раиса Фалиховича о приеме на должность старшего преподавателя Гафаровой Гульнары Робертовны.

Гафарова Гульнара Робертовна, 1975 года рождения, окончила Арский педагогический колледж в 1994 году, по специальности «Учитель русского языка и литературы, английского языка», в 1999 году окончила Казанский государственный педагогический университет по специальности «Филология». Имеет 25 летний педагогический стаж. Гафарова Г.Р. имеет опыт работы в реализации программ дополнительного профессионального образования, приглашалась в качестве лектора на курсах повышения квалификации. В 2022 - 2023 годы являлась приглашенным лектором курсов повышения квалификации госслужащих РТ при Высшей школе государственного и муниципального управления КФУ.

Гафарова Гульнара Робертовна имеет ведомственные награды Министерства образования и науки РТ и Министерства науки и высшего образования РФ, является победителем различных конкурсов и грантов. Практический опыт Гафаровой Г.Р. необходим

для реализации программ дополнительного профессионального образования, направленных на повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в том числе для организации и проведения курсов для воспитателей дошкольных образовательных организаций по вопросам организации обучения грамоте на занятиях по развитию речи в старших и подготовительных группах.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать принять на должность старшего преподавателя ПМЦПКиППРО и ЦНППМПР Института психологии и образования КФУ Гафарову Гульнару Робертовну сроком на 3 года.

СЛУШАЛИ: заведующего кафедрой педагогической психологии Института психологии и образования КФУ о приеме на должность ассистента Третьяковой Анны Сергеевны.

Третьякова Анна Сергеевна, 2000 года рождения, окончила Удмуртский государственный университет по направлению «Специалист по работе с молодежью» в 2020 году (бакалавр), далее Казанский федеральный университет по направлению «Психология инновационного образования и развитие детской одаренности» в 2022 году (магистр). За все время учебы в магистратуре имеет 2 научные публикации. Планирует поступление в аспирантуру.

Практический опыт Третьяковой А. С. необходим для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология личной эффективности», по направлению 44.03.02 «Детская практическая психология», «Педагогическая психология» 44.03.01, 44.03.05 «Дошкольное образование», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Общие основы психологии», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Возрастная психология» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Институт международных отношений / Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать принять на должность ассистента кафедры педагогической психологии Института психологии и образования КФУ Третьякову Анну Сергеевну сроком на 3 года.

СЛУШАЛИ: заведующего кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ о приеме на должность ассистента кафедры Киртаву Георгия Тимуриевича.

Киртава Г.Т. имеет базовое образование Национального государственного университета им П. Ф. Лесгафта по направлению "Безопасность жизнедеятельности" 2015-2019. С отличием окончил Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта по направлению "Физическая культура" 2019-2021. Прошел курсы переподготовки в Казанском государственном институте культуры по направлению "Педагогическая деятельность в театральном искусстве" 2024. Является аспирантом 2 года обучения по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования. Практический опыт Киртавы Г.Т. необходим для проведения семинарских занятий, а также для руководства практической подготовки обучающихся.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать принять на должность ассистента кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ Киртаву Георгия Тимуриевича сроком на 3 года.

СЛУШАЛИ: начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации участия студента 5 курса Сагдеевой Адили Радиковны обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности (профиля) «Дополнительное образование и иностранный (английский) язык», в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии

Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

утвердить кандидатуру Сагдеевой А.Р. для участия в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

**СЛУШАЛИ:** начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации участия студента 2 курса Таировой Александры Анатольевны обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности (профиля) «Начальное образование и иностранный (английский) язык», в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

утвердить кандидатуру Таировой А.А. для участия в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

**СЛУШАЛИ:** начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации участия студента 2 курса Красиковой Василисы Михайловны обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности (профиля) «Начальное образование и иностранный (английский) язык», в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

утвердить кандидатуру Красиковой В.М. для участия в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

**СЛУШАЛИ:** начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации участия студента 3 курса Миннуллиной Адили Фиратовны обучающейся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) «Логопедия», в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

утвердить кандидатуру Миннуллиной А.Ф. для участия в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

**СЛУШАЛИ:** начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации участия студента 3 курса Камаловой Лианы Анваровны обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности (профиля) «Начальное образование и иностранный (английский) язык», в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

утвердить кандидатуру Камаловой Л.А. для участия в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

**СЛУШАЛИ:** начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации участия студента 3 курса Зиганшиной Камиллы Робертовны обучающейся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, направленности (профиля) «Логопедия», в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

утвердить кандидатуру Зиганшиной К.Р. для участия в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

**СЛУШАЛИ:** начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации участия студента 3 курса Ахмедовой Камиллы Нургалиевной обучающейся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) «Логопедия», в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

утвердить кандидатуру Ахмедовой К.Н. для участия в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

**СЛУШАЛИ:** начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации участия аспиранта 1 года обучения Витвицкой Анастасии Ашотовны обучающейся по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

утвердить кандидатуру Витвицкой А.А. для участия в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

**СЛУШАЛИ:** начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации участия студента 2 курса Камаловой Лианы Анваровны обучающейся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленности (профиля) «Начальное образование и иностранный (английский) язык», в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:**

утвердить кандидатуру Камаловой Л.А. для участия в конкурсе на присуждение специальной государственной стипендии Республики Татарстан в 2024/25 учебном году.

По вопросам раздела РАЗНОЕ проводилось открытое голосование после выступления заявившего вопрос на обсуждение.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:** просьбы удовлетворить, планы, отчеты, программы, темы утвердить.

Председатель Ученого совета  
Института психологии и образования КФУ

Калимуллин А.М.

Секретарь Ученого совета  
Института психологии и образования КФУ

Хафизова А.А.