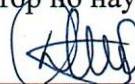


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по научной деятельности



_____ Д.А. Тагорский

« 9 _____ 2024 г.



Программа
кандидатского экзамена
по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования

Цель и задачи кандидатского экзамена по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Цель.

Целью сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине является определение уровня специалиста высшей квалификации, способного к проведению самостоятельной научно-исследовательской работы в научной области по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Задачи.

Задачами являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;
- приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- подготовка научных материалов для диссертации по научной специальности.

Основные требования.

Порядок проведения кандидатского экзамена.

Кандидатские экзамены проводятся в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 по основной программе и 1 вопрос по дополнительной программе. Дополнительная программа утверждается на Учёном совете Института психологии и образования для каждого аспиранта персонально со списком вопросов по теме диссертационного исследования аспиранта. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 5 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме утвержденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме утвержденной программы дисциплины, в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, сдающий усвоил основную литературу, рекомендуемую в программе дисциплины;

Оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме утвержденной программы в соответствии с целями изучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно

исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы программы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

1. Теоретико-методологические основы профессионального образования.

Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет профессиональной педагогики. Место и роль профессиональной педагогики в системе наук. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение, профессиональное воспитание, профессиональное самосознание, профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональная направленность личности.

Теоретико-методологическая взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

Методология педагогики и профессиональной педагогики: общее и особенное. Методологические принципы (целостности, диалектичности, научности, системности, проблемности, вариативности, дополнительности и др.) профессионально-педагогического познания. Аксиологический, акмеологический, культурологический, системный, цивилизационный, личностно-ориентированный исследовательские подходы. Бинарные диалектические исследовательские подходы: содержательный и формализованный, логический и исторический, сущностный и феноменологический, единичный и общий.

Теоретические методы педагогического исследования: анализ, сравнение, синтез, гипотеза, абстрагирование, индукция, дедукция.

Эмпирические методы исследования.

Методы статистической обработки результатов эксперимента: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, критерии Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни)

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конституция Российской Федерации об образовании. Законы Российской Федерации Об образовании. Национальная Доктрина образования России. Положения об учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральный, национально-региональный, местный компоненты государственных стандартов.

3. Становление и развитие системы профессионального образования.

Профессиональное образование как социокультурный феномен. Профессиональное образование как основа целенаправленной социализации личности. Функции профессионального образования. Современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом. Концепции профессионального образования: традиционные и современные. Профессиональное образование как ценность для государства и личности.

История и этапы развития профессионального образования: первый – 17 век-1917 года. Реформы Петра 1. Вклад М.В. Ломоносова, Татищева В.Н., Бецкого И.И. в развитие отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины девятнадцатого, начала двадцатого века и роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии профессионального образования, А.Г. Неболсина в развитие высшего образования, И.А. Вышнеградского в создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Второй этап – 1917 – 1940 гг. Развитие идей политехнического образования. Школы ФЗУ. Третий этап -1941-1945 гг. Четвертый этап – 1945 – 1970 гг. Развитие профессионально-технических училищ, техникумов,

ВУЗов. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего профессионального образования. Тенденция ко всеобщему профессиональному образованию.

4. Психолого-педагогические основы личностно-профессионального развития и саморазвития обучающихся.

Учебно-познавательная и учебно-профессиональная деятельность как основа обучения, воспитания и развития специалиста. Личностно-профессиональное целеполагание обучающихся. Личностно-профессиональная компетентность, ее компоненты и перспективы саморазвития. Конкурентоспособность специалистов на современном рынке труда (отечественном и мировом). Созидательная и разрушающая конкурентоспособность. Мотивационно-ценностное отношение личности к будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Профессиональное развитие и саморазвитие. Стремление к профессиональному творчеству. Психологические барьеры личностного и профессионального роста в процессе учебно-профессиональной деятельности. и производственной практики. Профессиональное воспитание и самовоспитание. Технологии профессионального воспитания и самовоспитания. Личностно-ориентированный подход к воспитанию. Особенности профессионального воспитания и самовоспитания в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

5. Профессионально-педагогическая культура и мастерство преподавателя.

Слагаемые профессионально-педагогической культуры педагога. Индивидуальные, личностно значимые ценности и смыслы профессионально-педагогической деятельности. Исследовательская культура педагога. Творческая самореализация педагога в профессионально-педагогической и исследовательской деятельности. Способность к субъект-субъектному взаимодействию с обучающимися. Методологическая культура преподавателя. Творческое использование инновационных технологий обучения и воспитания в вариативном моделировании и организации учебно-воспитательного процесса. Владение культурой научно-педагогических исследований. Презентация результатов педагогических исследований в процессе межличностного научного диалога. Барьеры в развитии процессов «самости» (самоактуализации, самореализации, саморазвития, самоанализа, самокоррекции). Авторские педагогические системы профессионального образования: отечественный и зарубежный опыт.

6. Теория и методика профессионального образования

Система профессионального образования в России. Типы образовательных учреждений профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Концепция опережающего профессионального образования, его обусловленность перспективным производственным и экономическим развитием государства.

Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, многомерная, гетерогенная педагогическая система. Структура педагогического процесса. Противоречия как источники и движущие силы педагогического процесса. Обучение, воспитание и развитие как подсистемы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Законы и закономерности педагогического процесса.

Ценностно-мотивационные основы процесса обучения.

Содержание профессионального образование. Стандартизация современного профессионального образования, Государственный стандарт профессионального образования. Федеральный, национально-региональный, институциональный компоненты ГОСов. Основные компоненты содержания образования. Нормативные документы, включающие основные компоненты содержания образования (учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия). Принципы и критерии отбора содержания образования.

Методы обучения, Традиционные классификации методов обучения. Основания, положенные в основу традиционных классификаций. Концепции развивающего и проблемного обучения, Методы эвристического и проблемного обучения. Концепции личностно-ориентированного, концентрированного обучения, контекстного обучения, модульного обучения, информатизации и компьютеризации обучения, творческого развития и саморазвития и др.

Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения (дидактические игры, кейс-стади, творческое проектирование, микроисследование и др.).

Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая). Формы обучения (урок, лекция, семинар, практическая работа, курсовое и дипломное проектирование, производственная практика).

Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся в условиях современных информационных и коммуникационных технологий, Глобальных информационных систем.

Средства профессионального обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные), их сочетание и выполняемые функции. Наглядность в обучении. Традиционные и современные средства наглядности. Мультимедийные системы.

Болонская система оценки результатов обучения.

Особенности воспитания в системе профессионального образования. Принципы, методы и формы воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Роль куратора в организации современной системы воспитательной работы. Развитие студенческого (ученического) самоуправления.

Мониторинг качества обучения, воспитания и развития обучающихся. Педагогические условия повышения качества процессов обучения и воспитания в системе профессионального образования.

7. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Стратегии и перспективы развития профессиональных образовательных учреждений в современных социокультурных условиях.

Сущность и основные принципы управления профессиональными образовательными учреждениями (демократизация, гуманизация, системность, целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, объективность и достаточность педагогической информации в управлении. Управленческая культура руководителя профессионального образовательного учреждения. Функции управления, Методы управления. Педагогические основы управления и самоуправления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив. Цели, методы и формы управления педагогическими системами. Особенности методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Финансовые службы, службы маркетинга и мониторинга качества в системе управления профессиональными образовательными учреждениями.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Основная литература.

1. Анисимов П.Ф. История среднего профессионального образования в России /П.Ф. Анисимов, В.М. Демин, В.М. Зуев. – М., 2000
2. Анищенко В.А. Проектирование образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования, Аксиологический подход /Анищенко В.А. 2006.
3. Бездудная А.Г. Теория и методология формирования конкурентных преимуществ образовательных услуг в едином образовательном пространстве /А.Г. Бездудная. – СПб, 2009.
4. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. – СПб, 1995
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько. – М., 1995.
6. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения /А.А. Вербицкий. – М., 2004.
7. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентный подход в образовании. – М., 2010.
8. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., 1999.

9. Воспитание студента как конкурентоспособной личности /Под ред. В.И. Андреева. – Казань 2005.
10. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности /М.Т. Громкова. – М., 2003.
11. Джурицкий А.Н. Воспитание в России и за рубежом. – М., 2006
12. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. –М.-Воронеж, 2004.
13. Епишева О.Б. Инновационные процессы в образовании: Учебное пособие /О.Б. Епишева, Д.Ю. Трушников. –Тюмень, 2010.
14. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке /В.И. Журавлев. – М., 1998.
15. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. – М.: Владос, 2011.
16. Ибрагимов Г.И. Методология и методы педагогического исследования. – М.: КНОРУС, 2022.
17. Ибрагимов Г.И. Проблемы дидактики профессионального образования. Монография. Казань: Изд-во КНИТУ, 2020.
18. Ибрагимов Г.И. Проблема закономерностей и принципов обучения в отечественной педагогике. Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018
19. Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении: коллективная монография/ Авторы-составители: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 343 с.
17. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. –М., 2007.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя. – М., 2002.
19. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
20. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования /А.Г. Казакова. – М., 2007
21. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. – М.-Вологда, 1998.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2007.
24. Коротков Э.М. Управление качеством образования /Э.М. Коротков -М., 2006.
26. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллин, 1980.
29. Левина М.М. Технологии профессионально-педагогического образования. – М., 2005.
30. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
31. Методика воспитательной работы: практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования
32. Мешалкин В.И. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации: Аккредитация - самообследование - рейтинг. –М., 1995.
33. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М., 2005.
34. Мухаметзянова Г.В. Стратегии реформирования системы среднего профессионального образования. – М., 1995.
35. Новиков А.М. Профессиональная педагогика /А.М. Новиков. – М., 2010.
36. Новиков А.М. Профессиональное образование России: Перспективы развития. – М., 1997
37. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2006.
38. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. – М.,1997.
40. Новиков А.М. Профессиональное образование в новом тысячелетии // Профессиональное образование. – 2002.-№ 6.-С.10-11.
41. Общая и профессиональная педагогика /Под ред. В.Д. Симоненко. – М., 2006
42. Огарев Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (Тезаурус). – СПб, 2005.
43. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие / Под ред. Проф. Осипова П.Н. – Казань: РИЦ «Школа», 2014.
44. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н. Новгород, 1994.
45. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2002.
46. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2004.
47. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М., 1999.

48. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.-Воронеж, 1995.
49. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
50. Смирнов И.П. Человек. Образование. Личность. – М., 2002
51. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М., 2002.
52. Соколова М.В. Проблемы и перспективы реформирования высшего образования в России /М.В. Соколова. – Нижний Новгород, 2009.
53. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование, проблемы регионализации и развития. – Чебоксары, 2001.
54. Третьяков П.И., Мартынов Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М., 2001.
55. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М., 1995.
56. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие. – Екатеринбург, 1996.
57. Широких О.Б. Развитие начального профессионального образования в России /О.Б. Широких, Е.Е. Деев. – Коломна, 2009.
58. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах /Под ред. Батышева С.Я. –М., 1999.

Дополнительная литература.

При подготовке к экзамену необходимо использовать научные журналы «Высшее образование в России», «Инновации в образовании», «Высшее образование сегодня», «Среднее профессиональное образование», «Педагогика». «Известия Российской академии образования», «Профессиональное образование», «Профессионал», «Профессиональное образование в России и за рубежом» и др.

Информационное обеспечение.

1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)
2. Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010
3. Браузер MozillaFirefox
4. Браузер GoogleChrome
5. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система «Консультант студента»