

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1«Философия науки и образования»

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия науки и образования» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о содержании современной философии науки и философии образования и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о предмете и функциях философии науки и философии образования, о наиболее актуальных проблемах данных разделов философии, о связи между данными разделами философии, естественными и гуманитарными науками, педагогикой и образованием. Он должен уметь применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся учится уважительному и бережному отношению к культурному наследию и историческим традициям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

По окончании изучения дисциплины магистрант должен **знать:**

- предмет и функции философии науки и образования;
- основные проблемы философии науки и образования;
- концептуальные подходы к науке и образованию, имеющие место в современной философии;
- основные концептуальные начала современного научного мировоззрения;
- связь между философией науки и образования и развитием современного

общества;

- основные тенденции развития науки и образования;

уметь:

- применять полученные философские знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень;
- самостоятельно приобретать знания и выстраивать целостное мировоззрение на их основе;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- оперировать понятийным аппаратом современной философии, самостоятельно формулировать понятия и определения;
- ориентироваться в языке науки, пользоваться понятийным аппаратом науки в научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.
- методами философского познания, навыками рефлексии.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Предмет и функции философии науки и образования

Тема 2. История философии науки; единство исторического развития философии науки и философии образования

Тема 3. Структура и особенности научного знания; демаркация науки

Тема 4. Наука как социокультурный феномен и социальный институт

Тема 5. Образование как социальный институт; место и роль образования в историческом процессе

Тема 6. Основные закономерности развития науки и образования

Тема 7. Философские проблемы естественных и социогуманитарных наук

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Громов Е.В., к.н., доцент кафедры философии и социологии ЕИ КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.2«Методология и методы научного исследования»

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.2 «Методология и методы научного исследования» является формирование трех групп компетенций: а) универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки; б) общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки; в)

профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации. Осваивается на 1 курсе (1-2семестры).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- предмет и функции методологии науки как раздела философии;
- сущность и сущностные свойства научного исследования;
- основные методы гуманитарных наук, отличия и единство методов гуманитаристики и естествознания;
- принципы организации научного исследования;
- основные формы научного знания;

уметь:

- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности;
- формировать методологическую базу исследования;
- самостоятельно осваивать новые методы научного исследования;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- оперировать понятийным аппаратом современных гуманитарных наук, самостоятельно формулировать понятия и определения;
- руководить исследовательской работой обучающихся;

владеть:

- навыками анализа результатов НИР в образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие о методе научного исследования.
2. Методы и формы научного исследования.
3. Логика и язык научного исследования.
4. Структура научного исследования, технология его выполнения.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Громов Е.В., к.н., доцент кафедры философии и социологии ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.3 «Современные проблемы науки и образования»

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование у обучающихся магистратуры знаний о содержании и специфике современной науки и тенденциях развития современного образования и выработка навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся, освоивший данную дисциплину должен иметь представление о предмете и функциях философии науки и философии образования, о наиболее актуальных проблемах данных разделов философии, о связи между данными разделами философии, естественными и гуманитарными науками, педагогикой и образованием. Он должен уметь применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает культурой мышления, навыками обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения. В процессе овладения дисциплиной обучающийся овладевает навыками анализа тенденций развития образовательных институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер

	профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные сущностные свойства науки и образования;
- специфику современного научного исследования;
- сущность и особенности методов науки;
- тенденции развития школы и университета в современном мире;
- проблемы институционализации современной науки;
- основные тенденции развития науки и образования в мире и в России;

уметь:

- применять полученные знания в самообразовании и профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать собственный разум, повышать свой культурный уровень;
- работать с информацией, анализировать её, выстраивать логическое рассуждение, делать выводы;
- ориентироваться в языке науки, пользоваться понятийным аппаратом науки в научно-исследовательской деятельности;
- ориентироваться в современной эпистемологии и методологии науки;

владеть:

- навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения;
- нормами научной этики, навыками нравственной рефлексии при научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в современные проблемы науки и образования

Тема 2. Организация научной работы; особенности современной науки

Тема 3. Тенденции развития образования в современном мире

Тема 4. Специфика организации образовательного процесса в России

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Громов Е.В., к.н., доцент кафедры философии и социологии ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.4 «Инновационные процессы в образовании»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»
Квалификация выпускника – Магистр
Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: формирование у магистров готовности к инновационной деятельности.

В задачи дисциплины входит:

- формирование у обучающихся теоретических знаний об инновационных процессах в образовании;
- формирование способности разрабатывать образовательные новшества и применять их в средней общеобразовательной школе;
- подготовка магистрантов к эффективному участию в преобразовании педагогической действительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1.Б.4 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на I курсе (I семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- государственную инновационную политику в образовании;
- законы развития инновационных процессов в образовании;
- теоретические основы инновационной деятельности учителя;

уметь:

- выявлять системообразующие признаки инновационного образования в школе;
- оценивать и выбирать новшества;
- самостоятельно разрабатывать образовательные новшества;
- разрабатывать модель развития педагогической системы школы;
- осуществлять профессиональную коммуникацию по проблемам инновационной деятельности в устной и письменной формах на русском;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания школьников;
- способами осмысления и критического анализа образовательных новшеств;
- методом моделирования инновационного развития как методом научного исследования;
- алгоритмом создания образовательного новшества;
- способами оформления результатов инновационной деятельности;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность и др.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
2. Основные направления развития инновационного образования.
3. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.
4. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.
5. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.
6. Инновационная деятельность школы.
7. Инновационная система школы.

5. Общая трудоёмкость дисциплины; Зачётные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Савина Н.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.5 «Иностранный язык в профессиональной сфере»
по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника – Магистр
Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» Б1.Б5 относится к базовой части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации», изучается на 1 курсе (1 семестре).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК - 1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;
- наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

уметь:

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
- использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;
- различать основные жанры научной и деловой прозы на английском языке.

владеть:

- изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;
- навыками критического восприятия информации на английском языке.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Человек. Гуманитарные науки. Классическая литература. Ученые степени. Высшее образование в США.

2. Языковые семьи. Языки Великобритании. Роберт Бернс. Идиоматический английский. Американский Английский. Другие виды английского.

3. Литература. Чарлз Диккенс, мастер рассказов Викторианской Англии. Оскар Вайлд и другие великие имена. Современные английские писатели. Выдающиеся русские новелисты.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Шаймарданова М.Р., ст. преподаватель кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.6 «Информационные технологии в образовательной деятельности»

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» заключается в овладении магистрами компетенциями в области применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать мотивацию обучающихся к использованию информационных

- технологий в сфере профессиональной деятельности, к активному участию в процессах информатизации образования;
- подготовка обучающихся к практическому использованию информационных и коммуникационных технологий, как в части самостоятельного проектирования, так и использования информационных ресурсов;
 - подготовка к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном заведении;
 - овладение обучающимися современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
 - обучение эффективному применению средств ИКТ в самообразовании, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения;
 - приобретение обучающимися умений практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в информационной образовательной среде;
 - приобретение магистрами способности организовывать учебное сотрудничество с коллегами, в том числе в сети Интернет, работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - развитие творческого потенциала, необходимого будущему учителю для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в образовательной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем, информационных и коммуникационных технологий;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии оценки качества использования ИКТ в образовательной деятельности;
- принципы проектирования учебных программ и разработки методик организации образовательного процесса на основе ИКТ;
- принципы использования ИКТ в образовательной деятельности;
- этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий, а также их возможности;

уметь:

- использовать программное обеспечение в образовательной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в самообразовании и проектировании образовательного процесса;
- применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;
- использовать прикладные программы в образовательной деятельности;
- осваивать новые программные и сетевые ресурсы образовательного назначения;
- разрабатывать электронные ресурсы образовательного назначения;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению учебного процесса с использованием ИКТ;
- компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;
- способами профессионального самосовершенствования на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями организации процесса обучения на основе ИКТ;
- сетевыми информационными технологиями в сфере образования;
- приемами работы с ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Использование ИКТ в проектировании образовательного процесса.
2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.
3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

4. Профессиональное самосовершенствование средствами ИКТ.

5. Инновационные технологии, основанные на средствах ИКТ.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Любимова Е.М., ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7«Академическое письмо (иностраный язык)»

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с правилами оформления деловой документации на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- обучение структуре и формату представления деловых документов (бюллетеней, проспектов, писем), принятых в международной практике;
- выработка навыков использования соответствующих языковых моделей и стилистических приемов представления коммерческой информации на английском языке;
- формирование умений правильного языкового и формального представления коммерческого документа на английском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Академическое письмо (иностраный язык)» Б1.В7 относится к базовой части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование профиль подготовки «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации», изучается на 1 курсе(2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК - 1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

По окончании изучения дисциплины магистрант должен **знать:**

- лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общеязыкового характера;
- приемы и методы перевода текста по специальности;
- принципы реферирования, аннотирования и составление тезисов; основные соответствия систем подготовки специалистов и научных работников в нашей стране и в англоговорящих странах;

уметь:

- правильно оформлять деловые письма и документацию на иностранном языке;
- использовать соответствующие типовые фразы и клише для различных видов писем и документации;
- вести деловую переписку на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета;

владеть:

- владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- навыками ведения деловой переписки на иностранном языке с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Деловая документация, виды и особенности
2. Устройство на работу. Составление резюме.
3. Деловое письмо: структура, основные требования к написанию.
4. Типы деловых писем.
5. Электронная корреспонденция.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Зорина А.В., доцент кафедры иностранных языков Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.1 «Проектирование образовательного процесса»

по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию образовательного процесса в системе среднего образования. Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на проектирование образовательного процесса в системе среднего образования в контексте социокультурных инноваций;
- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке качества образовательного процесса в системе среднего образования;
- подготовка магистров к эффективному проектированию образовательного процесса в системе среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе(2 семестр). Дисциплина "Проектирование образовательного процесса " предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК - 2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК - 8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК -9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- понимать значение и смысл проектирования в общей системе профессиональной педагогической деятельности;
- основные закономерности и принципы создания педагогических проектов в образовательном пространстве и с учетом ведущих тенденций социокультурного развития РФ и РТ, в том числе новые образовательные программы, инновационные методики организации образовательного процесса;
- праксеологические основы, нормы и проблемы педагогического проектирования, применительно к системе образования;

уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

- руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- осуществлять педагогическое проектирование с учетом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования; осуществлению осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- отличать и объяснять сущность основных процедур проектной деятельности, сознательно применять их в практико-ориентированной деятельности;
- осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной проектной деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития, необходимого для осмысления собственной профессиональной позиции, развития приемов профессионального самосознания;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- категориальным аппаратом теории педагогического проектирования и педагогической праксеологии;
- основными способами осуществления проектной деятельности в образовательном пространстве и способностью к их рефлексии;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы общего образования.
- способами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- собственным структурированным опытом осуществления проектной деятельности применительно к объектам системы образования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система".
2. Этапы проектирования образовательной системы.
3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной

среде

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Талышева И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы по дисциплине

Б1.В.ОД.1.2«Психологические основания образовательного процесса в современной школе»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические основания образовательного процесса в современной школе» является способность магистранта организовывать

образовательный процесс на основе реализации образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки магистров. Осваивается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- сущность и принципы системы образования, структуру системы образования и модели образования;
- технологии организации образовательного процесса и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
- закономерности психологического развития личности учащихся для решения исследовательских задач;
- теоретические положения проектирования образовательного пространства и индивидуальных образовательных маршрутов;

уметь:

- применять технологии организации образовательной деятельности;
- использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ в квази-условиях;
- использовать индивидуальные способности для решения исследовательских задач;
- учитывать индивидуальные психологические особенности и возможности учащихся при конструировании индивидуальных образовательных маршрутов;

владеть:

- навыками формирования образовательной среды посредством организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками решения исследовательских задач;

- навыками проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.

4.Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Содержание понятий проектирование", "образовательная система".
2. Этапы проектирования образовательной системы
3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчики: Минахметова А.З., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Шагивалеева Г.Р. к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.1.3 «Современный менеджмент образовательного процесса»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современный менеджмент образовательного процесса» заключается в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков в области современного менеджмента образовательного процесса, позволяющего обеспечить оптимальное достижение образовательной организацией поставленных целей.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами педагогического современного менеджмента образовательного процесса;
- сформировать у них знания и навыки управления образовательными процессами на разных уровнях управления;
- изучить современные тенденции, отечественный и зарубежный опыт развития и совершенствования образовательных систем, новые организационные структуры в российском образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Современный менеджмент образовательного процесса» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД) вариативной части (Б1.В). Осваивается на 2 курсе (3семестр).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,

	толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные теории управления;
- современные теории образования;
- особенности современных образовательных систем;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- особенности управления образовательными системами;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- особенности процесса модернизации отечественного образования;

уметь:

- использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами;
- определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- методами и средствами управления образовательной организацией в целом, командой исполнителей, коллективом обучающихся; способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- навыками принятия эффективных управленческих решений;
- способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании;
- аналитическими и экспертными методами мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Основы менеджмента в образовании.
2. Анализ структуры, состояния и перспектив развития образования в Российской Федерации.
3. Принципы, формы и методы управления образовательными процессами.
4. Современные концепции развития системы менеджмента образования в России.
5. Организация инновационных систем менеджмента в сфере образовательных услуг.
6. Управление персоналом образовательного учреждения.
7. Деятельность и личность руководителя образовательного учреждения.
8. Проектирование системы менеджмента образовательного процесса.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 часов.

6. Разработчики: Дырин С.П., д.соц.н., Бочкарева Т.Н., к.пед.н., кафедра экономики и менеджмента Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 «Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе среднего общего образования»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование научно-теоретических знаний о государственном стандарте общего образования второго поколения, ориентировать магистрантов на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

Задачи дисциплины:

- усвоение идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение магистрантами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- освоение магистрантами системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1.В.ОД.2 Содержание предметной области и технологии обучения» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации, и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе (1 семестр).

Изучение данной дисциплины опирается на базовые дисциплины: «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Психологические основы образовательного процесса в современной школе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- способы определения изменений в планируемых результатах образования (целей), содержании образования, в технологиях, ресурсах, необходимых для обеспечения введения ФГОС;

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач в свете новых требований ФГОС;

владеть навыками:

- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- организации научного поиска и эксперимента;
- методикой внедрения ФГОС в учебный процесс;
- основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
3. Проектирование образовательной среды.
4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС.
5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Мокшина Н.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ОД.2.2 «Теоретические основы филологического образования»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины.

Настоящий курс посвящён изучению теоретических основ филологического образования. Целями освоения дисциплины являются: сформировать у магистров целостную картину представлений о динамике и логике развития литературоведения; раскрыть сущность переходных процессов в методологии современного литературоведения; познакомить с основными теоретическими положениями ведущих

научных школ в современном западном и отечественном литературоведении, дать представление об их взаимовлиянии; изучить труды ведущих ученых-литературоведов, представляющих разные подходы к методике анализа художественного текста; продемонстрировать возможности наиболее актуальных на современном этапе развития науки о литературе принципов анализа литературного произведения; обеспечить преемственную комплексную связь с изученными ранее историко-литературными и теоретико-литературными дисциплинами; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Теоретические основы филологического образования» (Б1.В.ОД.2.2) относится к вариативной части. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области литературоведения в целом, читается на 1 курсе (2 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;
- генезис различных направлений в науке о литературе и методологию современного литературоведения;
- основные принципы и системы отечественного литературоведения, ее структуру, методы и достижения;

уметь:

- использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- анализировать тенденции современной литературоведческой науки, определять перспективные направления научных исследований;
- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной литературоведческой деятельности;

владеть:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- современными методами научного исследования в сфере литературоведения;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Содержание дисциплины**4.1. Основные разделы дисциплины:**

1. Обзор учебного материала.
2. Типология и периодизация мирового литературного процесса.
3. Литературоведческие школы: история и методология.
4. Эмоциональный фактор в литературе.
5. Психологизм в литературе.
6. Предметный мир в художественной литературе.
7. Анализ поэтического и эпического текстов.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Божкова Г.Н., к.ф.н, доцент кафедры русского языка и литературы Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ОД.2.3 «Методики и технологии обучения русскому языку и литературе и инновации в этой области»**

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями и задачами данной дисциплины являются:

- знакомство с актуальными для начала XXI века проблемами теории и методики обучения русскому языку и литературе, традициями изучения и новыми тенденциями исследования в сфере педагогического образования;
- формирование умения применять современные технологии ведения образовательной деятельности по выбранному направлению образовательных учреждениях соответствии с требованиями ФГОС ОО и Профессиональным стандартом педагога.

Курс направлен на углубление профессиональной подготовки к методической деятельности в области теории и технологии обучения и к практической педагогической деятельности по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО магистратуры

Дисциплина «Методики и технологии обучения русскому языку и литературе и инновации в этой области» (Б1.В.ОД.2.3) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Для её освоения используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практикум по ФГОС среднего (полного) общего образования», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные технологии в межкультурной коммуникации». Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической и научно-педагогической практик, организации научно-исследовательской работы, а также написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-4	Готовность к реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные концепции филологического образования;
- теоретические основы и технологию проектирования процесса обучения на уроках русского языка и литературы;
- актуальные подходы к организации процесса обучения средствами русского языка и литературы как обязательных учебных предметов в образовательном учреждении;
- передовой опыт учителей-словесников;

уметь:

- организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся;
- конструировать технологические карты уроков разных типов;

владеть:

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современной лингвометодике и методике преподавания литературы;
- методикой и приемами проведения лингвометодического (и литературоведческого) исследования;
- современными технологиями и инновациями в преподавании русского языка и литературы;

- умениями и навыками педагогического общения.
- актуальными подходами к организации процесса обучения русскому языку в современной школе;
- навыками работы с библиографическими источниками (научной, учебно-методической, справочно-энциклопедической литературой), электронными библиотечными системами, актуальными электронными ресурсами.

4.Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Филологическое образование на современном этапе.
2. Полифония подходов к обучению русскому языку и литературе в современной школе.
3. УМК по русскому языку и литературе в старших классах: структура, содержание, методика применения в рамках ФГОС ОО.
4. Современный урок русского языка и литературы в соответствии требованиями ФГОС ОО и Профессионального стандарта педагога. Требования к составлению технологической карты урока русского языка и литературы.
5. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы их использования в практике

5. Общая трудоемкость дисциплины:3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Пупышева Е.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.3.1 «Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса» является способность магистранта к реализации индивидуально-дифференцированного обучения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы для подготовки магистров. Осваивается на 2 курсе (3 семестр) на заочном отделении.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся

По окончании изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- современные методы реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательной деятельности;
- технологии организации образовательного процесса и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательных программ;
- альтернативные формы организации учебной деятельности (в том числе исследовательской);

уметь:

- использовать индивидуально-психологические характеристики личности при реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении в квази-условиях;
- применять технологии организации образовательной деятельности; использовать диагностический инструментарий для оценки эффективности образовательных программ в квази-условиях;
- создавать условия для исследовательской деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

владеть:

- навыками реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении при решении педагогических задач;
- технологиями организации образовательной деятельности и инструментарием оценки качества образовательных программ;
- навыками индивидуально-дифференцированного подхода организации исследовательской деятельности учащихся.

4.Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие индивидуализации и дифференциации в учебно-воспитательном процессе.
2. Психологические основы индивидуализации и дифференциации учебного процесса.
3. Теоретические основы проектирования программы дифференциации и индивидуализации развития личности в образовательной среде.
4. Технологии построения индивидуальной траектории развития личности в образовании.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в зарубежной школьной практике.
6. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с младшими школьниками.
7. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с подростками.
8. Дифференциация обучения в процессе профессионального самоопределения личности.
9. Дифференцированное обучение в работе с одаренными детьми.

10. Дифференцированное обучение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
11. Психологическая диагностика индивидуально личностных характеристик учащихся.
12. Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и воспитания: решение практических задач.
13. Разработка программы индивидуального развития личности в процессе обучения.

5.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик: Штерц О.М., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, Минахметова А.З., к.психол.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы по дисциплине

**Б1.В.ОД.3.2. «Психолого-педагогические основы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»
Квалификация выпускника – Магистр
Форма обучения: заочная**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – готовность магистрантов к проектированию образовательного пространства учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы подготовки магистров. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен **знать:**

- основы взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности;

- особенности психологического развития учащихся с разными отклонения в физическом и психическом развитии;

уметь:

- сценарировать и анализировать особенности взаимодействия с учащимися с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса в квази-условиях;
- учитывать технологии и приемы обучения учащихся с ОВЗ в процессе осуществления образовательной деятельности;

владеть:

- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (в том числе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности) и социальными партнерами;
- навыками реализации методик, технологий и приемов обучения учащихся с ОВЗ в процессе осуществления образовательной деятельности (в квази-условиях).

4.Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Основы психологии детей с особыми потребностями. История возникновения и развития психологии детей с особыми потребностями.
2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей
3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
4. Исследование детей с реактивными состояниями
5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
6. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.
7. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием.
8. Психология детей со сложными нарушениями развития.
9. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие).
10. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчики: Бисерова Г.К., к.пед.наук, доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.4.1 «Проектирование контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку» по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Курс призван помочь магистранту осмыслить проблемы процесса педагогического тестирования.

Цель освоения дисциплины -расширение профессиональных компетенций магистров, вооружение их знаниями о сущности новых средств оценивания учебной

работы; формирование первоначальных умений и навыков создания тестовых заданий и организации процесса тестирования.

Задачи дисциплины:

- обосновать лингвистические и методические условия организации контроля знаний и умений учащихся по русскому языку;
- выявить формы контроля, которые сложились в практике учителей русского языка, а также типичные языковые ошибки в устной и письменной речи учащихся;
- определить место контроля в системе преподавания русского языка;
- проанализировать учебные и учебно-методические пособия по организации контроля знаний учащихся по русскому языку;
- подготовить языковой материал для организации контрольных мероприятий по русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Проектирование контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку» относится к дисциплинам по выборам (Б1.В.ОД) вариативной части (Б1.В). Осваивается на 3 курсе(5 семестр).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные виды заданий в тестовой форме;
- принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал;

уметь:

- составлять тестовые задания различных видов;
- подбирать оценочную шкалу;
- давать оценку качества обучения по результатам тестирования;

владеть:

- элементами педагогического мастерства и педагогической техникой;
- традиционными и современными технологиями проектирования контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов;

- навыками применения полученных знаний на практике.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции
2. Развитие системы тестирования в России и за рубежом
3. Психолого-педагогические аспекты тестирования
4. Понятие теста. Виды тестов и формы тестовых заданий
5. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Другие средства оценивания; накопительная оценка
6. ЕГЭ, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Разработчики: Ибрагимова Э.Р., к.филол.н., доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5.1. «Диалог культур в литературе России и Зарубежья»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Данный курс направлен на рассмотрение разных форм функционирования русской и зарубежной литературы в инокультурном контексте. Рассматриваются в теоретическом и историческом аспекте основные примеры диалога русской и восточной литератур, выясняется сущность понятий "эстетическая интерференция", "литературные связи", "диалог литератур".

Анализируются примеры диалога русской литературы с иномациональными литературами России, Ближнего Зарубежья и Востока; выявляются пути преодоления эстетической интерференции. Рассматриваются особенности трансформации произведений русской литературы в современном иномациональном сознании читателя.

Дисциплина углубляет знания студентов об особенностях иномационального восприятия литературы и способствует развитию толерантности в современных условиях взаимодействия разных национальных языков и культур.

Данная дисциплина также имеет своей целью стремление к саморазвитию и раскрытию творческого потенциала студентов, совершенствованию культурой мышления, она усиливает стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии филолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выборам (Б1.В.ОД) вариативной части (Б1.В). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в процессе освоения истории русской и зарубежной литературы. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- особенности функционирования русской литературы в иноязычном контексте в XIX-XX вв.;
- основные теоретические понятия (диалог литератур, эстетическая интерференция и т.п.), позволяющие описать специфику жизни русской литературы в иноязычном (инокультурном) контексте;
- специфические черты произведений русских писателей, существующих в контексте диалога литератур;

уметь:

- раскрывать особенности содержания и формы произведений русской литературы XIX-XX вв. с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении и сопоставительном литературоведении, в частности;
- самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте межкультурных связей;
- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;
- анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;
- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам инонационального восприятия русской литературы;
- создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения);
- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

владеть:

- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области диалога литератур и культур.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. «Диалог культур» и «диалог культур в литературе»: теоретический аспект.
2. А.С. Пушкин в межкультурном контексте

3. Творчество М.Лермонтова в инокультурном контексте
4. Лермонтов и Абай
5. Явление художественного билингвизма в литературе
6. Особенности переводов русской литературы на восточные языки

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик(и): Быков А.В. к.филол.н., доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5.2 «Типология лингвокультуры»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Основная цель предмета – это изучение языковой системы, в частности, разных языков, в том числе и разноструктурных, как национального миропонимания в свете лингвокультурологической концепции. Данный курс отвечает задаче формирования магистра, филолога-исследователя, ориентированного на изучение взаимодействия фактов языка и культуры, а также педагога, способного к разработке интегрированных образовательных курсов, активизирующих познавательные и творческие способности школьников при изучении родного языка в контексте современной межкультурной коммуникации, а также в сопоставлении с неродным/иностранным.

Центральным в содержании дисциплины является рассмотрение языка в его тесной связи с фактами культуры, в том числе в аспекте межкультурной коммуникации в современном полилингвальном мире. В связи с этим цель курса заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

В задачи курса входит:

- актуализировать знания обучающихся по типологическому и сопоставительному языкознанию;
- знакомство с основными направлениями лингвокультурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся;
- рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);
- изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина Б1.В. ОД.5.2 **Типология лингвокультур** входит в блок **обязательных дисциплин**, в профессиональный цикл, при усвоении дисциплины от обучающегося требуется привлечение знаний по другим гуманитарным дисциплинам (история, психология, культурология, философия). В связи с этим данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Когнитивная

лингвистика». Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области языковедения и культурологии в целом. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Формируемые компетенции
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- место и роль сопоставительной лингвокультурологии среди других лингвистических направлений в современном социокультурном контексте;
- основные понятия лингвокультурологии;
- особенности взаимодействия языков и культур;

уметь:

- выявлять в разноструктурных языках (лексика, грамматика, текст) универсальное и национально своеобразное;
- характеризовать языковые особенности национального мировидения;

владеть:

- навыками лингвокультурологического и лингвокогнитивного анализа;
- приемами сопоставительного метода, сопоставления лингвистических систем в практике преподавания русского и другого/родного/неродного языка.

4.Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Типология как метод и подход в языкознании.
2. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры.
3. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры (по Ю.Караулову). Сопоставительный аспект изучения картины мира в языке. Национальные образы мира в языках.
4. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры.
5. Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте. Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговый контроль – зачет.

6. Разработчик(и): Салимова Д.А. д.филол.н., профессор кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию и организации внеурочного культурно-образовательного пространства школы.

Задачи дисциплины:

- ориентация магистрантов на построение образовательного пространства школы в контексте социокультурных инноваций;
- формирование у магистрантов представлений о современных подходах к проектированию, организации и оценке качества культурно-образовательного пространства в школе;
- подготовка магистров к эффективному взаимодействию с субъектами культурно-просветительской деятельности (школьники, педагоги, родители, взрослые и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе» Б1.В.ДВ.1.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации», изучается на 2 курсе(4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание понятия «внеурочное культурно-образовательное пространство», «культурно-просветительская деятельность»;
- специфику деятельности и образовательные возможности различных социально-культурных институтов и учреждений;
- ключевые задачи проектирования образовательного пространства школы;
- психолого-педагогические основы проектирования внеурочного культурно-образовательного пространства школы;
- гуманные технологии проектирования культурно-образовательного пространства;
- критерии оценки качества проектирования и реализации воспитательных событий;

уметь:

- анализировать изменения, происходящие в обществе, в педагогической действительности и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- определять профессиональные цели и пути их реализации;
- создания условий для наиболее полного духовного творческого развития, самоутверждения и самореализации личности и группы во внеурочное время (студии, кружки, любительские объединения);
- эффективно использовать образовательные возможности социально-культурных институтов;

владеть:

- социально-культурными технологиями проектирования образовательного пространства;
- технологией разработки культурно-образовательных проектов;
- приёмами построения партнерского взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Образование как процесс постижения и освоения культуры
2. Подходы и принципы построения образовательного пространства школы
3. Разработка культурно-образовательных проектов
4. Средовой подход в организации воспитательного процесса
5. Уклад школьной жизни как современная форма организации образовательной деятельности
6. Событийность в образовательной и педагогической деятельности
7. Социально-культурные практики и технологии в организации внеурочного культурно-образовательного пространства школы
8. Презентация и защита авторских культурно-образовательных проектов

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н, доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.1.2 «Технология развития личности учащегося и коллектива»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»
Квалификация выпускника – Магистр**

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения методологических, теоретических основ деятельности, магистра по профилю подготовки «Управление образовательной организацией» в разных типах социально-педагогических учреждений, социуме.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о технологии развития личности учащегося и коллектива как научном направлении и учебной дисциплине;
- раскрыть сущность следующих базовых понятий дисциплины: «личность», «технология воспитания», «факторы становления коллектива» «циклы формирования коллектива»; сформировать у студентов целостное представление о принципах, содержании, формах, методах и средствах развития личности и коллектива, условиях эффективного применения в работе с разными категориями детей и молодежи технологии развития личности и коллектива;
- развить практические навыки по использованию и разработке педагогических технологий развития личности и коллектива.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе(4 семестр). Дисциплина «Технология развития личности учащегося и коллектива» предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования.

Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин магистерской программы, как «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских

	задач
ПК-19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- технологию развития личности;
- циклы формирования классного коллектива;
- условия формирования коллектива в современной школе;
- опыт работы зарубежной и отечественной школы по формированию коллектива;
- культурные потребности различных групп населения;

уметь:

- разрабатывать целевые программы развития личности учащегося;
- разрабатывать целевые программы по различным аспектам формирования коллектива;
- составлять характеристику на учащегося и классный коллектив;
- готовить методические рекомендации классному руководителю по различным аспектам формирования коллектива;
- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;
- формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

владеть:

- основами анализа, проектирования и организации педагогической деятельности классного руководителя;
- индивидуальной и групповой коммуникации, педагогического консультирования;
- использования методов исследований в области педагогики и психологии;
- диагностикой сфер жизнедеятельности коллектива;
- методикой формирования групповой культуры;
- методикой анализа деятельности коллектива;
- методикой изучения культурных потребностей различных групп населения.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Технология развития личности учащегося как объекта и субъекта воспитания.
2. Особенности классного коллектива. Проблемы формирования классного коллектива.
3. Организационно-деятельностная игра: «Цикл формирования и развития классного коллектива» .
4. Условия формирования классного коллектива в современной школе.
5. Методика составления характеристики коллектива..
6. Методика воспитания лидеров в ученическом коллективе.
7. Формирование групповой культуры. Нормы коллектива. .
8. Диагностика сфер жизнедеятельности коллектива.
9. Опытная работа "Анализ деятельности коллектива (на примере конкретного образовательного учреждения)".

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Талышева И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры» заключается в формировании профессиональной компетенции в области контроля и оценки качества обучения, достоверности и максимальной эффективности компетентностного роста.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы технологии е-портфолио;
- освоить инструментальные среды создания е-портфолио и научиться отбирать их в соответствии с целью и задачами обучения;
- научиться определять структуру и содержание е-портфолио в соответствии с целью создания е-портфолио;
- освоить технологию оценивания е-портфолио в соответствии с критериями качества;
- апробировать технологию е-портфолио в процессе контроля и оценки качества обучения своего компетентностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть раздела «Б1 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации, и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен **знать:**

- теоретические основы технологии аутентичного оценивания,
- содержание понятия «портфолио», типы портфолио, предназначение портфолио;
- теоретические основы технологии е-портфолио;
- возможности инструментальных сред создания е-портфолио;
- критерии оценивания е-портфолио;
- технологию создания е-портфолио;

уметь:

- использовать различные инструментальные среды создания е-портфолио и отбирать их в соответствии с целью и задачами обучения;
- составлять портфолио разных типов и видов в соответствии с их назначением;

владеть:

- опытом использования различного инструментария в создании е-портфолио.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы технологии портфолио.
2. Классификация инструментальных средств создания е-портфолио и их возможности.
3. Инструментальные средства создания е-портфолио. Системы управления контентом.
4. Инструментальные средства создания е-портфолио. Гипертекстовая технология.
5. Инструментальные средства создания е-портфолио. Мультимедиа HTML-средства.
6. Разработка своего е-портфолио.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Галимуллина Э.З., ст. преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 «Проектирование профессиональной карьеры»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является готовность магистрантов к планированию и развитию как собственной профессиональной карьеры, так и карьеры членов педагогического коллектива.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретико-методологическую подготовку студентов в области проектирования профессиональной карьеры;
- сформировать активное отношение личности к будущему, заключающееся в понимании своей жизненной перспективы, карьерных притязаний, определении целевых установок и планов, осознании путей их осуществления;
- научить определять наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональной сфере;
- обучить технологиям эффективного использования и развития кадрового потенциала образовательного учреждения;
- выработать умения и навыки эффективного самомаркетинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Проектирование профессиональной карьеры» Б1.В.ДВ.2.2 – является дисциплиной по выбору вариативной части программы магистратуры. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

Курс «Проектирование профессиональной карьеры» состоит в тесных содержательных связях с такими дисциплинами как «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе среднего общего образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения дисциплины магистрант должен **знать:**

- содержание понятия «деловая карьера», типологии карьеры;
- содержание этапов проектирования профессиональной карьеры;
- психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста субъектов образовательного процесса;
- технологии проектирования профессиональной карьеры;

- специфику карьерных возможностей учителя;
- гендерные аспекты карьеры;

уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда и учёта их в своей профессиональной деятельности;
- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- строить план карьеры с учетом значимых факторов личной и профессиональной самореализации;

владеть:

- навыками организации собственной проектной деятельности в сфере карьеры и личностного развития;
- навыками эффективного использования полученных теоретических знаний в целях развития профессионализма членов педагогического коллектива.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы управления карьерой
2. Планирование карьеры на индивидуальном и организационном уровне
3. Развитие карьеры на индивидуальном и организационном уровнях
4. Понятие карьеры и карьерной стратегии
5. Изучение карьерной ориентации современного учителя
6. Диагностика и учёт психологических факторов при планировании карьеры
7. Технологии планирования карьеры
8. Способы саморазвития и самосовершенствования навыков для личностного и карьерного развития
9. Развитие деловых и коммуникативных качеств личности
10. Тренинг «Тайм-менеджмент»

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н, доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1 «Тренинг педагогического взаимодействия»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия» заключается в формировании у студентов готовности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса в школе.

Задачи дисциплины:

- овладеть разнообразными формами и методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- развить умения моделировать взаимодействие в социуме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздела «Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации, и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- теоретические основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;

уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- определять содержание и формы педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом взаимодействии;
- коммуникативными умениями педагога;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;
- навыками конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом взаимодействии;
- демонстрировать способность и готовность:
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Учебно-педагогическое сотрудничество как способ реализации взаимодействия.
3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
5. Технологии конструирования и реализации коммуникативных программ в образовательном процессе.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Мокшина Н.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.3.2 «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде» являются получение студентами системных знаний и навыков по предупреждению и управлению конфликтами, овладение основными навыками диагностики конфликтов в педагогической сфере, их прогнозированию, проектированию работы по минимизации негативных последствий, их коррекции, а также формирование конфликтологической компетентности студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению, посредством знакомства с проблемами педагогической конфликтологии в контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде» является дисциплиной вариативной части и является дисциплиной по выбору. Предлагаемый курс предназначен для обучающихся, уже имеющих базовые знания в области социальной философии, психологии и других социальных наук. Изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и

	культурные различия
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- современное состояние и основные направления отечественной и зарубежной конфликтологии;
- об основных психологических и социологических теориях возникновения конфликта;
- об основных закономерностях и особенностях проявления конфликтов в различных сферах общественной жизни;
- сущность, закономерности и функции развития конфликта;
- психологические особенности конфликтных личностей и основные стратегии поведения личностей в конфликте;

уметь:

- применять различные технологии разрешения конфликта;
- регулировать конфликтную ситуацию, путем ведения переговорной деятельности;
- анализировать, диагностировать и управлять конфликтными ситуациями;

владеть:

- основными понятиями и категориями конфликтологии;
- системой знаний конфликтологии на основе ценностного отношения к деятельности в системе «человек-человек»;
- основными психолого-педагогическими умениями в управлении сложными ситуациями: аналитико-диагностическими, прогностическими, проектировочными, конструктивно-организационными, контрольно-оценочными, коммуникативными, рефлексивными.
- важнейшими профессионально-личностными качествами: эмпатией, толерантностью, рефлексией, продуктивного взаимодействия между членами коллектива, чувством ответственности за принятые решения, креативностью.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в проблематику конфликтологии. Конфликт: понятие, структура конфликта. Типология конфликта.
2. Анализ конфликта. Функции конфликта. Анатомия конфликта. Динамика и граница конфликта.
3. Поведение людей в конфликте. Психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликтов. Стратегии, стили поведения в конфликте. Регулирование отношений с конфликтными личностями.
4. Внутриличностные конфликты. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
5. Межличностные и групповые конфликты. Особенности межличностных конфликтов. Классификация межличностных конфликтов. Управление межличностными и групповыми конфликтами.
6. Конфликты в организациях. Основные типы конфликтов в организациях. Профилактика, управление и разрешение конфликтов в организациях.

7. Конфликты в школе. Природа конфликтов в системе образования. Основные способы урегулирования конфликтов.
8. Технология выхода из конфликта. Управление стрессами для предупреждения конфликтов. Диагностика конфликта.
9. Методы управления конфликтами. Переговоры. Требования к участникам переговоров.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Громов Е.В., к.н., доцент кафедры философии и социологии ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.4.1 «Инновационные технологии в межкультурной коммуникации»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»
Квалификация выпускника – Магистр
Форма обучения: заочная**

1. Цели и задачи дисциплины

Курс посвящён изучению теоретико-прикладных основ педагогического образования. Предлагаемый курс лекций раскрывает проблемы международной и межкультурной коммуникации с особым вниманием к тем изменениям в жизни человечества, которые вызваны главными современными процессами: научно-технической революцией, предоставившей небывалые возможности для общения людей, и глобализацией как ее следствием.

Цели освоения дисциплины: сформировать у магистров целостную картину представлений о межкультурной коммуникации и инновациях как категориях современной действительности; раскрыть сущность процессов инновации и коммуникации; познакомить с основными теоретическими положениями ведущих научных школ в современном западном и отечественном языковедении; изучить труды ведущих ученых-языковедов и педагогов, представляющих разные подходы к межкультурной коммуникации; обеспечить преемственную комплексную связь с изученными ранее языковедческими и информационно-техническими дисциплинами; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1. «Инновационные технологии в межкультурной коммуникации» относится к учебным дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе(4 семестр) и связана с такими дисциплинами, как «Интернет-технологии в обучении русскому языку и литературе», «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Когнитивная лингвистика». Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области языковедения и культурологии в целом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий приемов обучения, к анализу результатов процесса и использования в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- генезис различных направлений в науке о межкультурной коммуникации и инновациях в образовательном пространстве;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- определить факторы, способствующие межкультурной коммуникации и затрудняющие ее;

уметь:

- анализировать тенденции современной межкультурной коммуникации, определять перспективные направления научных исследований;
- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной языковедческой деятельности;
- формировать художественно-культурную среду;

владеть:

- современными методами научного исследования в сфере межкультурной коммуникации;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- умениями формировать языковую и межкультурную компетенции.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Обзор учебного материала по теме. Межкультурная коммуникация как термин и феномен современности
2. Инноватика и инновации. Виды инноваций.
3. Инновационные технологии в образовании: история и методология. Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке.
4. Судьбы национальных языков и культур в эпоху глобализации. Глобальный язык.
5. Язык, культура и национальный характер.
6. Инновационные методы в обучении родному и иностранным языкам.
7. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации. Понятие о русском национальном характере. Ценности русской культуры. Языковые единицы как хранители культурной информации.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговый контроль – зачет.

6. Разработчик(и): Салимова Д.А. д.филол.н., профессор кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.4.2 «Интернет-технологии в обучении русскому языку и литературе»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1.Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – расширение профессиональных компетенций магистров, формирование умений и навыков применения современных интернет-технологий как инструментов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение тенденций развития современных интернет-технологий;
- формирование методических умений и навыков применения сервисов сети интернет в профессиональной деятельности;
- формирование базовых знаний и навыков работы в социальных сетях, специализированных системах и средах;
- формирование навыков работы с гипертекстовыми и мультимедийными ресурсами;
- изучение использования мобильных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование методических умений и навыков работы в системах дистанционного обучения, он-лайн курсах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Интернет-технологии в обучении русскому языку и литературе» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части (Б1.В). Осваивается на 2 курсе(4 семестр).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- принципы использования современных интернет-технологий в профессиональной деятельности;
- основные направления развития интернет-технологий;

уметь:

- осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие;
- интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность;
- выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач;

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками обработки информации с использованием интернет-сервисов, специализированных программных комплексов;
- навыками поиска и анализа информации в сети Интернет;
- умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучающихся в учебных заведениях различного уровня.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

- 1. Основные тенденции развития современных интернет-технологий и применения их в профессиональной деятельности**
2. Визуальное мышление, программные средства визуализации
- 3. Организация общего информационного пространства группы в вики-среде. Сервисы Web 2.0 как инструменты**
4. Информационные среды: социальные сети, облачные сервисы, хранилища и др.
5. Технологии электронного обучения. Организация дистанционного обучения и MOOC-курсов. Организация вебинаров и on-line конференций. Планирование и создание электронного учебного курса
6. Сервисы, инструменты, гипертекстовые и мультимедийные ресурсы для автономного использования
7. Мобильные и сетевые технологии в профессиональной деятельности

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Разработчик(и): Ибрагимова Э.Р., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 «Репрезентация национального характера в художественной словесности в школьном курсе литературы»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1.Цели и задачи дисциплины

Курс посвящён изучению репрезентации национального характера в художественной словесности в школьном курсе литературы. Цель дисциплины – раскрыть

специфику развития национального характера, помочь систематизировать знания о важнейших явлениях в национальной литературе.

Задачи дисциплины:

- представить отечественный литературный процесс в историко-культурном контексте эпохи;
- выявить национальную специфику литератур и межнациональные литературные связи;
- выделить круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых» тем и образов;
- формировать навыки научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Репрезентация национального характера в художественной словесности в школьном курсе литературы» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся

В результате освоения дисциплины магистрант должен **знать:**

- современные проблемы науки и образования;
- закономерности историко-литературного развития народов России, их связь с общественно-политической культурой и литературной жизнью;
- общие типологические черты и качества национальных литератур;
- культурно-исторические особенности изучаемых произведений;
- вершинные произведения писателей-классиков, характер их взаимовлияния;
- проблему взаимосвязанного преподавания литературы народов России в школе;

уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определённого народа;
- связывать классический литературный материал с современностью;
- представлять основные концепции и историю взаимосвязанного развития литератур народов России;

- выявлять специфику художественных особенностей в каждой национальной литературе;

владеть:

- навыками руководства исследовательской работой обучающихся;
- навыками художественного анализа текстов;
- навыками анализа развития национальных литератур в контексте культуры и социально-исторического развития опыта народов России;
- навыками выявления ситуации взаимодействия и взаимовлияний русской и национальных литератур;
- навыками подбора критической литературы по изучаемому вопросу.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Национальное как фактор в художественной литературе
2. Понятие национального характера в литературе, особенности русского национального характера
3. Русский национальный характер в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»
4. Своеобразие русского национального характера в рассказе Н.С. Лескова «Левша»
5. Сопоставительный анализ двух характеров в романе И.А. Гончарова «Обломов»
6. Татарский национальный характер в повестях Н.А. Дуровой «Нурмека», «Серный ключ»
7. Образы иностранцев в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Разработчик(и): Божкова Г.Н., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В. ДВ.5.2 «Языковая картина мира в школьном курсе русского языка»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Языковая картина мира в школьном курсе русского языка» способствует расширению лингвистического кругозора магистрантов, поскольку знакомит с существующими представлениями в науке о взаимосвязи языка и культуры. Магистранты учатся работать с информантами-носителями различных языков, имеющими различные социальные характеристики; знакомятся с основными понятиями и концептами культур, культурными стереотипами на основе фильмов, художественных произведений и т. д.

Целью изучения дисциплины является совершенствование знаний, умений, навыков в области современной лингвистики, комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся. Дисциплина также формирует научное мышление и повышает социолингвистическую компетенцию магистрантов, которая проявляется в осознании связи между языком и его носителем и в овладении всеми необходимыми

навыками связывать полученные в ходе изучения курса знания со школьным курсом русского языка.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть язык с антропологической точки зрения, т. е. в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением, духовно-практической деятельностью;
- определить, как человек влияет на язык и как язык влияет на человека, его мышление и культуру;
- изучить и сопоставить различные видения языка через призмы разных картин мира; научиться связывать эти теоретические знания со школьной программой по русскому языку;
- формирование уважительного и толерантного отношения к фактам языковой культуры и воспитание этих качеств у школьников;
- более глубокое осознание родного языка через контекст других языков, оценка разделов и тем школьного курса русского языка в формировании языковой картины мира;
- анализ национальных концептов и рассмотрение национально-культурной специфики различных языковых картин мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина Б1.В. ДВ.5.2 **Языковая картина мира в школьном курсе русского языка** относится к вариативной части. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области языковедения в целом. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- генезис различных направлений в науке о языке и методологию современной лингвистики;
- основные принципы и системы отечественного языкознания, ее структуру, методы и достижения;

уметь:

- анализировать тенденции современной языковедческой науки, определять перспективные направления научных исследований;
- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной языковедческой деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в сфере языкознания;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Языковая картина мира: история вопроса.
2. Концептуальная и языковая картины мира.
3. Национальные языковые картины мира. Освещение в школьных учебниках роли лексики, словообразования, грамматики в формировании языковой картины мира.
4. Роль школьного курса русского языка в различных классах и анализ учебников в соответствии с темой языковой картины мира.
5. Сопоставительный аспект изучения ЯКМ в современной лингвистике. Языковая картина мира в аспекте ее динамики. Освещение проблемы в темах "Жизнь слов в русском языке (историзмы, архаизмы, неологизмы)". 5-й класс.
6. Универсальное и национально-специфическое в языковой картине мира; специфика русской языковой картины мира.
7. Языковая личность в разных языковых картинах мира.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Разработчик(и): Салимова Д.А., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 «Сопоставительное языкознание»

по направлению подготовки **44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: ознакомление с сопоставительной лингвистикой как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования, связей со смежными дисциплинами, основных методов, приемов и моделей описания объекта; конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области сопоставительного (типологического) описания европейских и некоторых других языков на разных уровнях системы; формирование у студентов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Сопоставительное языкознание» Б1.В.ДВ.6.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В, читается на 2 курсе (3 семестр), обеспечивает теоретическую и практическую подготовку специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы

	для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- историю становления и основные положения сопоставительного языкознания и лингвистической типологии (принципы типологической классификации языков, состав и базовые признаки каждого типа, универсальные дефиниции и т. п.);

уметь:

- применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков и типологического описания отдельного языка на различных уровнях языковой системы;
- понимать практическую значимость сопоставительных и типологических исследований, видеть пути применения их результатов в лингводидактике и в различных формах межкультурной коммуникации;

владеть:

- компьютерными технологиями;
- методикой сопоставительного и типологического описания языков (включая конструирование языка-эталона).

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Сопоставительное языкознание как научная и учебная дисциплина
2. Основные этапы разработки типологической классификации языков
3. Методика сопоставительного (типологического) анализа языков
4. Основы типологии языковых подсистем
5. Прикладные аспекты сопоставительных исследований

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Разработчик(и): Тиригулова Р.Х., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.6.2 «Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»
Квалификация выпускника – Магистр
Форма обучения: заочная**

1. Цели и задачи дисциплины

Программа дисциплины «Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного магистра по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» профиля «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации». Данная дисциплина направлена на расширение профессионального и научного кругозора будущего преподавателя русского языка и литературы, обогащение его языкового опыта на основе обобщения сведений из смежных областей знаний.

Целью освоения дисциплины является изучение основных механизмов речевой деятельности и речевого воздействия на сознание и поведение, основанных на представлении о языке как системе кодов и ориентиров, необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире.

Задачи курса:

- выделение научной и практической области психолингвистики как междисциплинарной науки и учебной дисциплины;
- изучение истории и основных направлений исследований в психолингвистике;
- освоение основных понятий и терминов современной психолингвистики;
- изучение экспериментальных методов, применяемых в психолингвистической теории и практике;
- знакомство с основными теоретическими проблемами психолингвистики и их прикладным назначением.
- получение знаний о процессах речевой деятельности, порождения и понимания речи, структуре языкового сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка» (Б1.В.Д.В.6.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Осваивается на втором курсе в третьем семестре. Содержание дисциплины является логическим продолжением таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык». В отличие от базовых языковедческих дисциплин, основывающихся на описании и сравнении языковых систем, психолингвистика ориентирована на объяснение речевых, на выявлении универсальных закономерностей речевой деятельности, на использование ее законов в практике реальной коммуникации. Для изучения дисциплины необходимы также компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения ими дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (философия, история философии, психология, концепции современного естествознания). Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении курса «Основы психолингвистики»: владение основными понятиями и терминами разделов современного русского языка, стилистики, теории коммуникации; владение основами лексики и грамматики иностранных языков, в том числе классических (латинского, старославянского языков); знание основ философии, психологической теории и практики. Читается на 2 курсе (3 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса, их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований;

уметь:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

владеть:

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Психолингвистика как наука о речевой деятельности

1. Онтогенез речи
2. Производство и восприятие речи
3. Текст как объект психолингвистики
4. Эксперимент в психолингвистике

5. Этнопсихолингвистика
6. Патопсихолингвистика

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговый контроль – зачет.

6. Разработчик(и): Сагитова А.Г., к.ф.н., доценткафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников

**при изучении современного литературного процесса в России и странах Европы»
по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Курс посвящён изучению теоретических основ исследовательской и проектной деятельности школьников, а также практическому закреплению навыков самостоятельной исследовательской деятельности студентов-магистрантов. Целями освоения дисциплины являются: сформировать у магистров целостную картину представлений о динамике и логике развития литературного процесса; ознакомить с ключевыми тенденциями и закономерностями развития современного литературного процесса; дать представление о наиболее актуальных направлениях научных разработок в области литературы; обеспечить преемственную комплексную связь с изученными ранее историко-литературными, теоретико-литературными и методическими дисциплинами; научить применять полученные знания для самостоятельного решения исследовательских задач и осуществления профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников при изучении современного литературного процесса в России и странах Европы» (Б1.В.ДВ.7.1) относится к вариативной части. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области литературоведения (истории русской и зарубежной литературы рубежа XX – XXI веков), а также формирование навыков подготовки и реализации со школьниками проектов по литературе в условиях введения ФГОС второго поколения. Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные направления и тенденции развития современного литературного процесса в России и странах Европы;
- технологию подготовки и реализации проектных и исследовательских работ по литературе;

уметь:

- анализировать тенденции современного литературного процесса с целью выявления наиболее актуальных и перспективных направлений и тем для исследовательских и проектных работ школьников;
- свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления организации исследовательской и проектной деятельности школьников;

владеть:

- современными методами научного исследования литературного процесса;
- способами осмысления и критического;
- навыками развития научного потенциала школьников.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Основные закономерности и тенденции развития современного литературного процесса в России и странах Европы.
2. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
3. Организация проектной деятельности обучающихся.
4. Типология проектов.
5. Общие черты и различия проектной и исследовательской деятельности.
6. Презентация результатов исследовательской деятельности.
7. Презентация результатов проектной деятельности.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговый контроль – зачет.

6. Разработчик(и): Фролова Г.А., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.7.2 «Литературная компаративистика в школе»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Сравнительное литературоведение (Comparative Literature, Komparatistik) в последние десятилетия стало одним из важнейших направлений отечественного литературоведения. Между культурами происходит непрерывный обмен информацией. Произведение становится объектом восприятия не только внутри той культуры, которой оно принадлежит, но и в иноязычных культурах. Литературная компаративистика связана с именами А.Н.Веселовского, М.П.Алексеева, В.М. Жирмунского, М.М.Бахтина, Н.И.Конрада, В.И.Кулешова, Ю.Д.Левина, Ю.М.Лотмана, А.Герарда, А.Уоррена.

Цель курса - формирование системного знания об особенностях, задачах и методе литературной компаративистики как особой дисциплины.

Задачи дисциплины:

- определить содержание понятия Litterature Comparee;
- выявить специфику процесса диалога в сравниваемых литературах;
- описать механизм воздействия/восприятия текста в ином культурном контексте;
- сформировать у обучающихся готовность к сравнительному анализу текстов, созданных в разных языковых культурах и определению особенностей его функционирования в воспринимающей среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Литературная компаративистика в школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Читается на 2 курсе (4 семестр). Для освоения дисциплины «Литературная компаративистика в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория литературы».

Дисциплина «Литературная компаративистика в школе» логически связана с дисциплинами «История русской литературы», «История зарубежной литературы» и позволяет расширить знания о закономерностях литературного и культурного процесса в России и Западной Европе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание понятия Litterature Comparee;
- закономерности мирового историко-литературного процесса и место в нем русской литературы;

уметь:

- проводить сравнительный анализ произведений, созданных в разных языковых культурах; проводить самостоятельное исследование;

владеть:

- навыками компаративистского анализа на разных уровнях текста (проблемно-тематическом, структурно-композиционном, жанровом, стилистическом и т.д.), а также методологией литературоведческого и педагогического исследования.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Национальное своеобразие русской литературы в контексте мирового литературного процесса
2. Сравнительная мифология
3. Мифы о литературных персонажах, писателях, отдельных литературных произведениях
4. Рецептивная эстетика
5. Перевод как аспект рецепции и межкультурной коммуникации
6. Теория интертекстуальности
7. Особенности восприятия русской литературы в зарубежном литературоведении
8. Художественный мир зарубежных авторов в трудах отечественных исследователей
9. Имагология как одно из направлений литературной компаративистики

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Разработчик(и): Разживин А.И., к.ф.н., профессор кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 «Практикум решения олимпиадных задач по русскому языку» по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование у магистрантов умений и навыков конструирования особого образовательного пространства, нацеленного на популяризацию знаний, формирование мотивации, ответственности учащихся и учителей за уровень знаний, создание духа здорового соперничества, удовлетворение запросов и реализации интеллектуального потенциала учащихся. Содержание программы ориентировано на решение олимпиадных задач по русскому языку. В процессе обучения предполагается знакомство с принципами составления заданий, их ранжирования по уровню сложности, основными алгоритмами их решения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с организацией работы по подготовке школьников к участию в лингвистических олимпиадах различного уровня;
- совершенствование методической подготовки магистрантов - будущих учителей русского языка к реализации дидактической и развивающей функций лингвистических заданий;

- углубление и расширение знаний магистрантов об олимпиадных заданиях по русскому языку, основных методах и приемах их решения;
- ознакомление будущих учителей русского языка с системой психолого-педагогических закономерностей, лежащих в основе методики обучения поиску решения олимпиадных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Практикум решения олимпиадных задач по русскому языку» (Б1.В.ДВ.8.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области русского языка. Дисциплина читается на 3 курсе(5 семестр).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку;
- о материально-техническом обеспечении проведения школьного и муниципального этапов Олимпиады по русскому языку;
- характеристику и структуру заданий школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- методику оценивания результатов олимпиадных заданий;

уметь:

- организовать и провести школьный этап олимпиады по русскому языку;
- составлять примеры олимпиадных заданий теоретической секции и методики их оценивания;
- составлять примеры олимпиадных заданий практического тура и методики оценивания результатов;
- использовать учебную литературу и Интернет-ресурсы при подготовке школьников к Олимпиаде;
- подводить итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- решать лингвистические задачи;

владеть:

- методикой проведения школьного этапа Олимпиады школьников по русскому языку;

- методикой подготовки материальной базы школьного этапа Олимпиады;
- методикой подготовки олимпиадных заданий теоретического и практического туров;
- методикой подведения итогов школьного этапа олимпиады школьников по русскому языку;
- методикой решения задач лингвистического типа.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в олимпиадах по русскому языку.
2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания.
3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий.
4. Разработка рабочих программ по подготовке к лингвистическим олимпиадам

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.

6. Разработчик(и): Закирова О.В., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 «Практикум по решению задач ЕГЭ по литературе»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Курс посвящён изучению задач ЕГЭ по литературе. Целями освоения дисциплины являются: сформировать у магистров целостную картину представлений о ЕГЭ по литературе, а также сформировать определенные знания, умения и навыки, обеспечивающие успешную подготовку магистров к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. Обеспечить преемственную комплексную связь с изученными ранее историко-литературными и теоретико-литературными дисциплинами; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- совершенствовать универсальные учебные действия магистров;
- развивать у магистрантов специфические умения выполнения тестовых заданий литературного содержания различного уровня сложности.

В соответствии с целью и задачами в программе нашли отражение содержательные линии: знания по теории литературы; знания по истории литературы: история древнерусской литературы, история литературы XVIII века, история литературы 1ой половины XIX века, история литературы 2ой половины XIX века, история литературы конца XIX – начала XX века, история литературы 1ой половины XX века, история литературы 2ой половины XX века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Практикум по решению задач ЕГЭ по литературе» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Образовательный аспект предполагает углубление знаний в области теории литературы, истории литературы в целом. Дисциплина читается на 3 курсе(5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- особенности подготовки к ЕГЭ по литературе;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и спецификацию контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по литературе;
- иметь углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по литературе

1. Анализ заданий разной степени сложности
2. Подготовка к выполнению теоретических заданий (В1-В7; В10-В14)
3. Методика написания заданий с развёрнутым ответом ограниченного объёма (В8, В9, В15, В16)
4. Методика написания заданий с развёрнутым ответом (В17)

5. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий различной степени сложности
6. Итоговый тест (см. ФОСы)

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговый контроль – зачёт.

6. Разработчик(и): Божкова Г.Н., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 «Семиотические технологии в школьном курсе русского языка»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями дисциплины является развитие представлений о природе знаковости и структуре знаковых единиц, их свойствах и сочетаемости, особенностях их функционирования в различных сферах коммуникации, формирование у студентов системных знаний о знаке; овладение понятийным и терминологическим аппаратом семиотики; получение навыков семиотического анализа, овладение семиотическими технологиями и умениями применять их в преподавательской деятельности в школе, в курсе русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Семиотические технологии в школьном курсе русского языка» Б1.В.ДВ.9.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку специалиста. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой

	обучающихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- что такое знак, знаковая система, знаковая ситуация, текст как объект изучения в рамках семиотики;
- способы организации работы учащихся, в том числе исследовательской работы;
- способы проектирования образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов;

уметь:

- различать знаковые системы, а также применять теоретические знания по семиотике на практике в школе;
- осуществлять когнитивную деятельность, отбирать материал для учебной дисциплины, обучать с помощью конкретных технологий и методик;
- разрабатывать и применять их в обучении и подвергать анализу результаты их применения;
- создавать контрольно-измерительные материалы, быть способным к инновационной образовательной деятельности, учитывать международный научный опыт;

владеть:

- компьютерными технологиями;
- современными методиками и технологиями в организации образовательной деятельности;
- основными приемами семиотического анализа, семиотическими технологиями при обучении русскому языку в школе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака.
2. Язык как знаковая система.
3. Основы семиотического анализа.
4. Семиотические технологии.
5. Семиотические технологии на уроках русского языка

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговый контроль – зачёт.

6. Разработчик(и): Тиригулова Р.Х., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 «Коммуникативная грамматика»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

В процессе изучения коммуникативной грамматики создаются благоприятные условия для расширения лингвистического кругозора студентов, повышения их филологической культуры, развития и совершенствования общих и специальных учебных умений, речевых, когнитивных и творческих способностей, необходимых для формирования коммуникативной компетенции. Предлагаемый курс базируется на основных положениях коммуникативной грамматики русского языка, принципы которой разработаны Г.А. Золотовой. **Цель изучения дисциплины** – дать магистранту широкие профессионально-теоретические знания по специальности, рассмотрев структурные и функциональные особенности современной русской грамматической системы, подготовить к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку в школе.

Задачи дисциплины:

- углубить знания о грамматической системе русского языка;
- дать представление о роли морфологии и синтаксиса в организации смысла текста;
- выявить коммуникативный потенциал разных языковых единиц в аспекте преподавания русского языка;
- приобретение необходимой практической лингводидактической подготовки в области коммуникативной грамматики; овладение культурой системного научного мышления;
- развитие способности к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- освоение основ методики преподавания практической грамматики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Коммуникативная грамматика» (**Б1.В.ДВ.9.2**) относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- базовые понятия коммуникативной грамматики;
- принципы организации грамматического строя современного русского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом;
- особенности использования грамматических единиц в зависимости от типа ситуации речи, коммуникативного регистра и т.д.;

уметь:

- идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром;
- определять и передавать соответствующими языковыми средствами коммуникативный центр предложения-высказывания;
- строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения;
- применять информацию о возможностях грамматической системе русского языка в практике преподавания в школе;

владеть:

- терминологией коммуникативной грамматики;
- навыками композиционно-синтаксического анализа текста;
- навыками выявления и комментирования грамматических явлений в тексте и речи;
- методикой применения информации о возможностях грамматической системе русского языка в практике преподавания в школе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Базовые понятия коммуникативной грамматики.
2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка
3. Понятие синтаксемы
4. Принципы классификации глаголов в КГ. Семантико-грамматическая классификация глаголов в КГ.
5. Неакциональные глаголы, их разряды.
6. Понятие предложения. Основные признаки предложения.
7. Понятие модификации предложения.
8. Синонимия синтаксических моделей.
9. Полипредикативные осложнения модели.
10. Задачи и методы лингвистического анализа текста.

5. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговый контроль – зачёт.

6. Разработчик(и): Закирова О.В., к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы ЕИ КФУ

Аннотация программы

Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является одним из видов учебного процесса подготовки магистров. Целью научно-исследовательской работы являются: закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении, умение ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- изучение научно-методического опыта и системы работы объекта исследования;
- соблюдение индивидуального плана научно-исследовательской работы и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской работы);
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-исследовательской работы).

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистратуры

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и относится к вариативной части (**Б2.Н.1**). Образовательный аспект предполагает формирование, развитие и углубление профессиональных знаний в сфере избранной специальности. Осваивается на 2 курсе(4 семестр).

3.Требования к результатам освоения научно-исследовательской работе:

В результате освоения **научно-исследовательской работы** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и

	образования при решении профессиональных задач
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения научно-исследовательской работы магистр должен:

знать:

- патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;

уметь выполнять:

- анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;

владеть навыками:

- оформления научно-исследовательской работы.

За время научно-исследовательской работы магистр должен в окончательном виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Форма итогового контроля: зачёт

5. Разработчик: Сабитова А.М., канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы Елабужского института КФУ.

Аннотация программы

Б2.П.1 «Психолого-педагогическая практика»

направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи освоения практики

Психолого-педагогическая практика студентов является частью профессиональной подготовки магистров.

Цель психолого-педагогической практики: развить трудовые действия, направленные на формирование профессиональных компетенций и реализацию способности магистра к организации образовательного процесса с учетом социально-государственного заказа, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачами практики являются:

– расширение и конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми подросткового возраста;

– знакомство со спецификой работы специалистов образовательного учреждения зам. директора школы по учебной и внеклассной и внешкольной воспитательной работе, учителей-предметников, классных руководителей и педагога-психолога и т.д.;

– формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных учебных и внеклассных воспитательных занятий с учащимися подросткового возраста;

– овладение методами и методиками изучения познавательного и личностного развития подростков;

– сбор эмпирических данных для подготовки учебно-исследовательских проектов, анализа педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;

– практическое овладение методами и приёмами исследовательской деятельности в соответствии с разработанной программой исследования;

– практическое овладение различными формами, методами и средствами организации учебной, внеклассной воспитательной, исследовательской, игровой и культурно-досуговой видами деятельности;

развитие личностных качеств магистрантов (эмпатия, сопереживание, ответственность, самостоятельность и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, профессиональной этики.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО магистратуры

Психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основных образовательных программ и включена в раздел Б2.П.1 вариативная часть. Осваивается на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения практики:

Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у магистрантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
-------------------------	--

ОК– 2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК– 4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК – 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК – 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК – 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

В результате освоения практики магистрант должен

знать:

- типичные трудности, конфликтные ситуации, возникающие между участниками образовательного процесса, и способы их разрешения;
- способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления образовательного процесса;
- механизмы и закономерности социально-психологического развития личности учащихся;
- способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- методики организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- теоретические основы проектирования образовательного пространства;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих при реализации образовательного процесса;
- составлять ресурсно-информационную базу для осуществления образовательного процесса;
- использовать индивидуально-психологические характеристики личности при решении педагогических задач;
- толерантно воспринимать социальные и личностные различия обучающихся;
- проектировать и применять технологии организации образовательной деятельности;
- учитывать индивидуальные психологические особенности при проектировании образовательного процесса;

владеть:

- навыками конструктивного разрешения нестандартных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- навыками использования в практической деятельности ресурсно-информационной базы;
- навыками сбора эмпирических данных, анализа педагогических ситуаций и решения профессиональных задач;

- навыками бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- различными формами, методами и средствами организации учебной, воспитательной, исследовательской, игровой и культурно-досуговой видами деятельности;
- навыками проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 504 часа (14 зачетных единиц).
Форма итогового контроля: зачёт**

5. Разработчики: доцент, к.псих.наук Минахметова А.З. (кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), доцент, канд. пед. наук Савина Н.Н., канд. пед. наук Ушатикова И.И. (кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики).

Аннотация программы

Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи освоения практики

Цель освоения дисциплины заключается в закреплении и углублении знаний, полученных магистрантами по теоретическим и профессиональным дисциплинам, приобретении ими необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистрантов, а также в выработке у магистрантов умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи освоения практики. Выполняя задания, предложенные кафедрой, студенты должны показать и совершенствовать:

- умение планировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения на ступени бакалавриата, исходя из стандарта ФГОС ВО по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- умение проектировать целостные составляющие учебного процесса в рамках бакалавриата, используя интерактивные методики и технологии;
- умение организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с учетом этноконфессионального состава академической группы студентов-бакалавров на принципах толерантности и мультикультурализма;
- умение организовывать учебно-исследовательскую деятельность студентов-бакалавров;
- умение проектировать образовательную среду в рамках внеаудиторной активности учащихся бакалавриата.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО магистратуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы магистратуры, входит в блок

Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Осваивается на 1-2 курсах.

3. Требования к результатам освоения практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности направлена на формирование у магистрантов следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения практики магистрант должен

знать:

- содержание преподаваемой дисциплины;
- УМК и программы по литературе и русскому языку;
- основные методы, приемы, средства и организационные формы обучения бакалавров литературе и русскому языку;

уметь:

- осуществлять методический анализ посещенных учебных занятий;
- правильно определять тип, цели, задачи, содержание лекций и практических занятий;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (студентами, преподавателями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;

владеть:

- методикой обучения литературы и русского языка;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой

мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 504 часа (14 зачетных единиц).
Курс 1, семестр 2 - 216 ч. (6 зачетных единиц) - 4 недели; курс 2, семестр 3 - 288 ч. (8 зачетных единиц) - 5 недель.

Форма итогового контроля: зачёт

5. Разработчик: Сагитова А.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы Елабужского института КФУ.

Аннотация программы

Б2.П.3 «Опытно-экспериментальная практика»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи освоения практики

Магистр, получивший подготовку по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» одновременно с глубокими и прочными знаниями по общеметодологическим аспектам исследовательской деятельности должен обладать конкретными умениями проведения педагогических исследований, готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий, способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Необходимые умения (компетенции) формируются в процессе опытно-экспериментальной практики, которая имеет практико-ориентированный характер.

Опытно-экспериментальная практика является одним из наиболее важных и эффективных звеньев в подготовке магистрантов к работе в качестве учителей в средней общеобразовательной школе. В период практики наиболее активно происходит формирование личности будущего учителя, его первоначальных профессиональных умений в решении педагогических задач. В ходе педпрактики процесс формирования педагогических умений осуществляется в деятельности, моделирующей труд учителя-филолога в школе.

Задачами практики являются:

- развитие интереса к современным методикам и технологиям организации образовательной деятельности;
- формирование умения решать непредвиденные научные, учебные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы;
- развитие творческого подхода в опытно-экспериментальной деятельности;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самообразования и самодисциплины, проектирование дальнейших образовательных дорожных карт.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО магистратуры

«Опытно-экспериментальная практика» (Б2.П.3.) относится к вариативной части ОПОП. Опытно-экспериментальная практика осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: осваивается на II курсе. Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Психологические основания образовательного процесса в современной школе», «Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта с системе среднего общего образования», поскольку в данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем обучающийся по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» углубляет, проходя обучение по более узкоспециализированным дисциплинам («Диалог культур в литературе России и Зарубежья», «Интернет-технологии в обучении русскому языку и литературе», «Методики и технологии обучения русскому языку и литературе и инновации в этой области»).

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения опытно-экспериментальной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка формируемой компетенции
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения практики магистрант должен

знать:

- научные источники по разрабатываемой теме;

- методы анализа и обработки исследовательских данных;
- требования к оформлению результатов экспериментальной деятельности;

уметь:

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач;
- анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации;
- проводить оценку экспериментальной деятельности;
- создавать новые учебные программы по новым и традиционным учебным курсам;
- разрабатывать новые эффективные технологии, методики обучения, воспитания и развития детей;

владеть:

- методами организации и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- методикой проведения опытно-экспериментальной практики;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц)..

Форма итогового контроля: зачёт

5. Разработчик: Сабитова А.М., канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы Елабужского института КФУ.

Аннотация программы

Б2.П.4 «Преддипломная практика»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи освоения практики

Преддипломная практика студентов является частью профессиональной подготовки магистров. Цель преддипломной практики: отработать трудовые действия, направленные на формирование компетенций и реализацию способности магистра к самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности, а также подготовка магистра к написанию и успешной защите магистерской диссертации.

Задачами практики являются:

- расширение, конкретизация и применение на практике теоретических знаний по основным этапам проведения научно-исследовательской работы;
- закрепление и углубление теоретических знаний относительно объекта научного осмысления, полученных магистрантами при обучении;
- формирование навыков самостоятельного планирования процесса и результатов исследовательской деятельности;

- практическое овладение методами, приёмами и средствами исследовательской деятельности в соответствии с разработанной программой исследования;
- умение ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО магистратуры

«Преддипломная практика» (Б2.П.4) относится к вариативной части. Преддипломная практика осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 3 курсе (5 семестр). Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по базовым дисциплинам «Философия образования и науки», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании»; а также ряда обязательных дисциплин вариативной части «Психологические основания образовательного процесса в современной школе», «Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования», «Методики и технологии обучения русскому языку и литературе и инновации в этой области». В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем обучающийся по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» использует при написании магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения опытно-экспериментальной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения практики магистрант должен

знать:

- научные источники по разрабатываемой теме;
- методы анализа и обработки исследовательских данных;
- требования к оформлению результатов исследовательской деятельности;

уметь:

- систематизировать теоретические знания по ранее изученным дисциплинам базовой и вариативной части и использовать их на практике;
- обосновывать выбранное научное направление, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач;
- анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации;
- разрабатывать научную рабочую гипотезу и концепцию магистерской диссертации;
- представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

владеть:

- методикой и методологией организации и проведения научных исследований в сфере образования;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками оценки степени разработанности научной проблемы;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц).

Форма итогового контроля: зачёт

5. Разработчик: Фролова Г.А., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Елабужского института КФУ.

Аннотация программы

Б3. «Государственная итоговая аттестация»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636), Регламента государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» № 0.1.1.67-06/248/16 от 30.12.2016 г. Адресована магистрантам, обучающимся по направлению подготовки «44.04.01– Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации» всех форм обучения, а также научным руководителям и преподавателям выпускающей кафедры. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации» осуществляется с целью установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования в соответствии с учебным планом, разработанным в университете, и требованиями ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы магистра.

2. Цель итоговой государственной аттестации - определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Для решения задач итоговой государственной аттестации магистра необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускника, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;
- охватывает группу дисциплин подготовки;
- учитывает возможность продолжения образования выпускником в аспирантуре.

3. Задача итоговой государственной аттестации - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Задачи профессиональной деятельности магистра педагогического образования соотносятся с видами его профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области проектной деятельности:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

4. Выявление профессиональных компетенций выпускника.

В процессе проведения исследования, написания и публичной защиты магистерской диссертации выпускник демонстрирует обладание следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в области педагогической деятельности:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области проектной деятельности:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Вид аттестационного испытания: защита выпускной квалификационной работы.

Разработчик: Разживин А.И., к.ф.н., профессор кафедры русского языка и литературы Елабужского института КФУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.1 «Конструирование игровых технологий в образовании»

по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации»

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к проектированию игровых технологий, созданию условий для их эффективного использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; к компетентному руководству игровой деятельностью обучающихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры

Дисциплина «Конструирование игровых технологий в образовании» шифр ФТД.1– является факультативной дисциплиной вариативной части программы магистратуры. Осваивается на 3 курсе (5 семестр). Курс «Конструирование игровых технологий в образовании» состоит в тесных содержательных связях с такими дисциплинами как «Проектирование образовательного процесса в системе среднего образования», «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе среднего общего образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК -10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Выпускник, освоивший дисциплину должен

знать:

- содержание понятия «педагогическая игра», «педагогическая технология», «деловая игра»;
- функции игры как метода обучения;
- цели и принципы организации игровой деятельности;
- основные этапы разработки и реализации игровой технологии;

уметь:

- определять цели педагогической игры;
- реализовывать принципы конструирования и организации игровой технологии;
- мотивировать обучающихся к активной игровой учебно-познавательной деятельности;
- создавать условия для эффективного использования игры как метода обучения;

владеть:

- навыками проектирования содержания учебных дисциплин, игровых технологий;
- навыками руководства игровой деятельностью обучающихся в образовательном процессе.

4. Содержание дисциплины

4.1. Основные разделы дисциплины:

1. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении

2. Цели и принципы организации игровой деятельности
3. Психолого-педагогическое обеспечение игровых технологий
4. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

6. Разработчик: Ушатикова И.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ.