

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной
деятельности
Е.А.Турилова
(подпись)

«19» октября 2023 г.

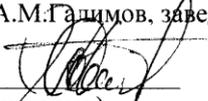
**Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации**

**«Современные требования к созданию специальных условий для обучающихся с
ОВЗ в общеобразовательной организации»**

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № 2 от «5» октября 2023 г.)

Председатель комиссии:

А.М.Галимов, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания, д.п.н., доцент


(подпись)

Руководитель подразделения,
реализующего ДПО


(подпись)

Р.Ф. Шайхелисламов

«04» октября 2023

Программа разработана М.П. Осиповской, доцентом отделения общей и коррекционной
педагогике и психологии ПМЦПКиППРО ИПиО КФУ, к.п.н.

Казань - 2023

Содержание

1. Общая характеристика программы
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Рабочая программа
6. Календарный учебный график
7. Организационно-педагогические условия
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Иные компоненты

1. Общая характеристика программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и направлена на совершенствование компетенции, необходимой для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (учителей начальной школы, учителей-предметников). В структуре Программы представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Обучение в рамках Программы очное (с отрывом от производства) и дистанционное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов. В Программу включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (Приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под – 1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по данному направлению повышения квалификации и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, а также оценочные и методические материалы.

Нормативные документы для разработки ДПОП повышения квалификации «Современные требования к созданию инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации»:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 года N 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. № 10;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года №ВК-1032/06 «О методических рекомендациях-разъяснениях по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года №ВК-1014/06 «О методических рекомендациях по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О методических рекомендациях по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2015 г. №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»;
- Приказ МОиН РТ от 25.09.2023 г. № под – 1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год»;
- Положение о Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института педагогики и психологии ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

2. Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, связанных с готовностью к организации образовательной коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической работы, направленной на достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) обучающимися с ОВЗ в условиях перехода на федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Связь ДПОП с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Современные требования к созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации»	Профессиональный стандарт педагога	
	3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	6
	3.1.2. Воспитательная деятельность	6
	3.1.3. Развивающая деятельность	6

3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид деятельности*	Профессиональные, общепрофессиональные общекультурные компетенции**	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Общепедагогическая функция. Обучение	- (ОП-2) - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; (ПК-2) - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования	- Участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о; федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ
	(ПК-6) – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	- Планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу; организовывать, осуществлять контроль и оценку достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребенка	- Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей, траекторий жизни; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Воспитательная деятельность	(ПК-11) - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями,	-Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной	-Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,	- Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и

	учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	образовательной среды; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Федеральные государственные образовательные стандарты; федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ
Развивающая деятельность	(ОП-4) - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; (ПК-1) - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	- Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (дети с ранним детским аутизмом, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ	- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	- Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации
	(ПК-5) - способность к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	-Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонений в развитии детей
	(ПК-7) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	- Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка		-Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; правовые и этические нормы, требования профессиональной этики

3. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования.

Раздел 2. Предметно – методическая деятельность (в т.ч. итоговая аттестация).

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия, ориентированные на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся для решения конкретных проблем профессиональной деятельности. Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий и семинаров. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий, семинаров и стажировки. Предусматриваются групповые и индивидуальные консультации по запросам обучающихся (слушателей).

Программа составлена в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности КФУ от 22.09.2015 г. №1664 в рамках основных образовательных программ 44. 03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Организация обучения: очное (с отрывом от производства) и дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов (далее – о/о, д/о с использованием ДОТ и ЭР).

Цифровые образовательные ресурсы программы дополнительного профессионального образования регистрируются и внедряются в образовательный процесс на платформе КФУ, закрытой для стороннего пользования (<https://edu.kpfu.ru/>) согласно Регламенту разработки, регистрации и подготовки к внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-08/51/20 от 07.07.2020 г.

(https://kpfu.ru/portal/docs/F23685044/07.07.2020_0.1.1.67_08_51_20_Gafurov.I.R._Valieva.D.X.Reglament.pdf)

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Таблица 4.1.

Учебный план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обуче ния	Формы аттестации (промежу точная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6				
1.1.	Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			д/о с исполь зовани ем ДОТ и ЭР; о/о	Тестовые задания
2.	Раздел 2. Предметно- методическая деятельность	64	22	38	4		
2.1.	Модуль 2.1. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности	8	6	2		д/о с исполь зовани ем ДОТ и ЭР; о/о	Тестовые задания
2.2.	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	16	10	2	д/о с исполь зовани ем ДОТ и ЭР; о/о	Практические и задания
2.3.	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28		26	2	д/о с исполь зовани ем ДОТ и ЭР; о/о	Практические задания
3.	Итоговая аттестация	2		2		д/о с исполь зовани ем ДОТ и ЭР	Зачет в форме тестирования
	Итого	72	28	40	4		

Таблица 4.1.1.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы обучения	Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6				
1.1.	Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
1.1.1.	Тема 1.1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/О как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
1.1.2.	Тема 1.1.2. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организация обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ. ФАОП для обучающихся с ОВЗ как механизм обеспечения реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУ/О	2	2			о/о	
1.1.3.	Тема 1.1.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию	2	2			д/о с использованием ДОТ и ЭР	

	воспитательного компонента ФГОС						
1.1.4.	Тема 1.1.4. Федеральная рабочая программа воспитания как обязательный компонент ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» как традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.	Раздел 2. Предметно-методическая деятельность	62	22	36	4		
2.1.	Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	6	2		д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение тестовых заданий
2.1.1.	Тема 2.1.1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.2.	Тема 2.1.2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	1	1			о/о	
2.1.3.	Тема 2.1.3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1	1			о/о	
2.1.4.	Тема 2.1.4. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.1.5.	Тема 2.1.5. <i>Психологический тренинг по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ с учетом социальных тенденций развития общества»</i>	2		2		о/о	
2.1.6.	Тема 2.1.6. Воспитательная	2	1	1		д/о с	

	работа в образовательной организации. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»					использованием ДОТ и ЭР	
2.2.	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	28	16	10	2	д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	Выполнение практических заданий
2.2.1.	Тема 2.2.1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.2.	Тема 2.2.2. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Требования к созданию безопасной образовательной среды	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.3.	Тема 2.2.3. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Деятельность ППк в общеобразовательной организации	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.4.	Тема 2.2.4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра)	4	1		2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
	<i>Практическое занятие по теме: «Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с РАС»</i>			1		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.5.	Тема 2.2.5. Планирование и проведение учебных занятий на основе АООП и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся с ОВЗ	2	1			о/о	
	<i>Практическое занятие по теме: «Проектирование образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося</i>			1		о/о	

	<i>с ОВЗ»</i>						
2.2.6.	Тема 2.2.6. Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы	2	2			о/о	
2.2.7.	Тема 2.2.7. Информационно-просветительская поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Оказание родителям методической, психолого-педагогической, консультативной помощи	1	1			д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.2.8.	Тема 2.2.8. Навыки оказания первой помощи	16	8	8		д/о с использованием ДОТ и ЭР; о/о	
2.3.	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	28		26	2		Выполнение практических заданий
2.3.1.	Стажировка	12		12			
2.3.1.1	2.3.1.1. <i>Стажировка на базе ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ОВЗ" по теме: «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ»</i>	6		6		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.3.1.2	2.3.1.2. <i>Стажировка на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ» по теме: «Деятельность классного руководителя, учителя-предметника по включению обучающихся с ОВЗ в образовательную среду. Педагогическая работа по профессиональной ориентации школьников»</i>	6		6		о/о	
2.3.2.	Практикум	16		16			
2.3.2.1	2.3.2.1. Практикум по теме: «Цифровые технологии в практике учителя-	4		4		о/о	

	<i>дефектолога. Создание доступной информационной среды в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия»</i>						
2.3.2.2	Практикум по теме: «Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе»	2		2		д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.3.2.3	2.3.2.3. Практикум по теме: «Организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности»	2		2	2	д/о с использованием ДОТ и ЭР	
2.3.2.4	2.3.2.4. Практикум по теме: «Технологии коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в практике учителя инклюзивного образования»	4		4		о/о	
2.3.2.5	2.3.2.5. Практикум по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивной образовательной среде»	4		4		о/о	
2.4.	Итоговая аттестация	2		2		Выполнение итоговых тестовых заданий	
	Итого	72	28	40	10		

5. Рабочая программа

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с Положением от 24.09.2020 года № 0.1.1.67-08/68-р/20 «О рабочей программе дисциплины (модуля) основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Модуль 1.1. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (2 часа)

Ребенок с ОВЗ как субъект права на образование. Правовое регулирование образования детей с ограниченными возможностями в России. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Федеральные основные общеобразовательные программы. Федеральные рабочие программы учебных предметов. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья. Соотношение компонентов «академического» и «жизненной компетенции» в каждом варианте стандарта для каждой категории лиц с ОВЗ. «Академический» компонент в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни. Интеграция в социальное окружение как движущая сила развития «жизненной компетенции» ребенка с ОВЗ.

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о как совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Основные положения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия, обеспечивающие возможность получения качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в образовательных организациях. Вариативность организации образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (уровни А,В,С,Д).

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Вариативность организации образования детей с ОВЗ.

Тема 1.1.2. Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Организация обучения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования в части обеспечения преемственности с ФГОС НОО ОВЗ. ФАОП для обучающихся с ОВЗ как механизм обеспечения реализации требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О У/О (2 часа)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. Обеспечение преемственности ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО на ступени основного общего образования детей с ОВЗ. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (АООП ООО) с учетом требований ФГОС ООО. Включение в АООП ООО рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. Увеличение срока получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (АООП ООО) на один год (не более шести лет). Возможность внесения изменений в учебный план.

Учет требований ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023) при разработке образовательной организацией АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Целевой, содержательный и организационный разделы ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ. Учебно-методическая документация, которая определяет единые требования к объему и содержанию образования школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования. Варианты программ для обучающихся разных нозологий (26 вариантов АООП), в т.ч. для младших школьников с легкой умственной отсталостью, а также с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учет требований ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 10225) при разработке образовательной организацией АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Варианты для обучающихся с нарушениями слуха, слепых, слабовидящих, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическая документация (федеральные учебный план и календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Учет требований ФАОП УО (приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026) при разработке образовательной организацией АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целевой, содержательный и организационный разделы ФАОП УО. Варианты ФАОП УО: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

Тема 1.1.3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию воспитательного компонента ФГОС (1 час)

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. Учет положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией. Развитие механизмов, предусмотренных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением.

Создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. Опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России. Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Тема 1.1.4. Федеральная рабочая программа воспитания как обязательный компонент ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» как традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (1 час)

Особенности воспитательного процесса в системе специального образования (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание требовательности с уважением к личности. Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка, воспитание учащихся с опорой на сохраненные положительные качества личности. Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач. Социально-правовое воспитание. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях.

Планирование и организация системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Федеральная рабочая программа воспитания как обязательная часть ФАОП для обучающихся с ОВЗ.

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация": знакомство обучающихся с ОВЗ с миром современных профессий, психолого-педагогическая диагностика и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, организация систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности: профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности как традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Направления воспитательной работы как компонент школьной организационной культуры.

Раздел 2. Предметно-методическая деятельность

Модуль 2.1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1.1. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ (1 час)

Общие особенности развития детей с ОВЗ:

1. Трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Своеобразие развития речи (отставание или недоразвитие) детей с ОВЗ.

2. Особенности развития личности детей с ОВЗ: неадекватная самооценка – переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений; замедленный темп формирования основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничение контактов с людьми; реакция личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Специфические закономерности нарушенного развития:

1) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза;

2) трудности словесного опосредствования;

3) замедление процесса формирования понятий.

Особенности психического развития детей с ОВЗ. Учет психологических особенностей, обусловленных структурой дефекта детей с нарушениями развития в коррекционно-педагогической работе. Использование медицинских и психолого-педагогических данных для квалифицированной оценки особенностей поведения и успеваемости учащихся, для выбора индивидуальных мер коррекционного обучения и воспитания. Положения Л.С.Выготского о структуре дефекта, о соотношении обучения и развития, о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития».

Тема 2.1.2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ (1 час)

Особенности психического развития детей с ОВЗ. Учет психологических особенностей, обусловленных структурой дефекта детей с нарушениями развития в коррекционно-педагогической работе. Использование медицинских и психолого-педагогических данных для квалифицированной оценки особенностей поведения и успеваемости учащихся, для выбора индивидуальных мер коррекционного обучения и воспитания. Взаимодействие психолога, дефектолога, врача-психиатра в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Универсальные учебные действия (УУД) как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ. Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика регулятивных учебных действий. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.

Тема 2.1.3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (1 час)

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Общие

подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в условиях инклюзивного образовательного пространства. Принципы организации командной работы специалистов ПМПк. Взаимодействие ППк и ПМПк. Комплексный медико-социально-педагогический (МСП) патронаж ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Основные критерии эффективной деятельности учреждений системы МСП-патронажа.

Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ. Программа коррекционной работы в структуре АОП. Структура программы коррекционной работы. Моделирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.1.4. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (1 час)

Понятие о ценностных ориентирах детей и молодежи; формирование уважительного отношения к личности человека и профилактика проявления негативных общественных явлений. Содержание понятий «Радикализм», «Фанатизм», «Экстремизм», «Терроризм». Виды экстремизма (политический, национальный, религиозный). Формы профилактики экстремизма в образовательной организации. Особенности профилактической работы в молодёжно-подростковой среде. Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект).

Учет социально-экономических и возрастных особенностей разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь с ОВЗ. Эффективные меры профилактики экстремизма в трудах ученых (А.А. Гаджиев, Н.В. Стариков, Е.О. Кубякин и др.). Условия эффективной профилактики экстремизма в образовательной среде.

Тема 2.1.4. Психологический тренинг по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ с учетом социальных тенденций развития общества» (2 часа)

Рост социальной дезадаптации молодого поколения, возрастание количества правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних с ОВЗ. Деструктивное поведение детей и подростков с ОВЗ, признаки. Виды деструктивного поведения. Примеры диагностических методик:

Диагностика ценностных ориентаций подростков (М. Рокич);

Тест-анкета на выявление эмоциональной направленности (Б.И.Додонов);

Изучение психологического климата в коллективе (М.И. Рожков);

Изучение социализированности личности учащегося (М.И.Рожков);

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев);

Состояние духовно-нравственных качеств личности (Т.Н. Глазкова);

Уровень воспитанности учащихся (Н.П. Капустин);

Диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса (И.Е.Кузьмина);

Тест на интернет – зависимость (В.И.Кулаков);

Тест на детскую Интернет - зависимость (В.И.Кулаков);

Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров).

Условия эффективной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ОВЗ в образовательной среде. Цель и основные задачи профилактики правонарушений в образовательной среде. Ожидаемые результаты профилактики правонарушений. Взаимодействие участников образовательного процесса - основа профилактики безнадзорности в образовательной организации. Направления работы с участниками образовательного процесса: с детьми и молодежью, с педагогическим коллективом, с родителями. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений. Профилактическая работа в урочной деятельности. Профилактическая работа во внеурочной деятельности. Примерная тематика классных часов.

Тема 2.1.6. Воспитательная работа в образовательной организации. Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» (2 часа)

Воспитательная работа в образовательной организации. Педагогическая основа цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» - идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Направленность внеурочных занятий на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий, связанные с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Комплект материалов для подготовки и проведения внеурочного занятия: сценарий, методические рекомендации, набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). Разработка материалов с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

Тема 2.2.1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития (1 час)

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.

Особые образовательные потребности как актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский). Принцип учета зоны ближайшего развития. (Л.С.Выготский) Актуальный уровень развития как степень трудности задач, которые ребенок решает самостоятельно, без помощи взрослого. Зона ближайшего развития как следствие становления высших психических функций, которые формируются в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта.

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 2.2.2. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Требования к созданию безопасной образовательной среды (1 час)

Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Структура специальных образовательных условий. Инклюзивная образовательная среда.

Организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Порядок выявления детей с ОВЗ. Процедура прохождения детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации ПМПК. Работа консилиума образовательной организации. Создание специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Требования Конвенции о правах инвалидов и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья к доступной среде. Требования Международных нормативных и правовых документов к органам власти и организациям независимо от организационно-правовой формы по созданию условий инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, информации. Ответственность за уклонение от исполнения требований. Социально-экономические последствия нерешенности проблемы формирования доступной среды. Понятие универсальной безбарьерной среды. Требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование. Понятие доступности образовательной среды учреждения. Принципы при проектировании адаптивной среды. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы».

Требования к условиям ресурсного обеспечения безопасной образовательной среды. Среда, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в познании, коммуникациях, эстетическом переживании и отношении. Требования к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 2.2.3. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Деятельность ППК в общеобразовательной организации (1 час)

Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами.

Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.

Порядок выявления детей с ОВЗ. Процедура прохождения детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации ПМПК. Работа консилиума дошкольной образовательной организации. Создание специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Организация взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) в условиях инклюзивного образовательного пространства. Принципы организации командной работы специалистов ППк. Комплексный медико-социально-педагогический (МСП) патронаж ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Тема 2.2.4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра) (2 часа)

Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью). Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Структура адаптированной образовательной программы: модульное строение в соответствии с базовыми уровнями ФГОС НОО ОВЗ (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ). Корректировка как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и корректировка критериев и условий определения результатов обучения

для каждого учащегося на основе рекомендаций ПМПК. Комплекс мероприятий по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

2.2.4. Практическое занятие по теме: «Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с РАС» (2 часа)

Структура адаптированной образовательной программы ребенка с РАС (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ или с инвалидностью). Корректировка как самого учебного процесса (сроки, содержание учебного плана, формы и методы обучения), так и критериев и условий определения результатов обучения для каждого учащегося с РАС. Включение в программу комплекса мероприятий по медико-психолого-социально-педагогическому сопровождению ребенка.

Коррекционная направленность учебного процесса. Модификация учебных пособий. Методическая поддержка работы с учебником. Модификация организации учебной работы в классе. Модификация способов предъявления и выполнения заданий. Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо). Модификация контрольных и тестовых материалов, способов оценки успешности. Модификация межличностных отношений и поведения всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Просмотр презентаций. Моделирование коррекционно-образовательной среды. Обсуждение.

Тема 2.2.5. Планирование и проведение учебных занятий на основе АООП и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся с ОВЗ (1 час)

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико- педагогического обследования обучающегося.

Составление рабочих программ учебных предметов для обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по второму, третьему и четвертому варианту АООП НОО на основе ПАООП и собственных разработок учителя-дефектолога.

Учет актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с ОВЗ, их возрастных типологических, психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств в процессе разработки и реализации Программ. Соблюдение основополагающих принципов специальной педагогики; обеспечение преемственности изучения предмета на уровне основного общего образования обучающегося с ОВЗ; практико-ориентированная направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

2.2.5. Практическое занятие по теме: «Проектирование образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ» (1 час)

Моделирование программного содержания на основе современных технологий обучения, коррекции, развития, абилитации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения АООП.

Проектирование и разработка Рабочих программ учебных предметов, курсов группой учителей или учителем-дефектологом индивидуально в соответствии с требованиями соответствующего стандарта, целями и задачами АООП школы с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.2.6. Оказание адресной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении образовательной программы (2 часа)

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.). Основные компоненты индивидуальной образовательной траектории. Наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанного способа его реализации (технологии организации образовательного процесса) в индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как персональный путь реализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ в образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного (Ш.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдов, В.Ю. Сухомлинский, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская и др.). ИОМ как отражение процесса изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, своевременная коррекция компонентов педагогического процесса. ИОМ как программа индивидуального сопровождения ребёнка, модель совместной деятельности учителя-дефектолога и ребенка, построенная на основе индивидуальных возможностей ребенка и определяющая последовательность дальнейших действий педагогов для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Принципы разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Принцип опоры на обучаемость ребенка. Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Принцип соблюдения интересов ребенка. Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации). Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Документация, лежащая в основе индивидуального образовательного маршрута. Диагностическая карта трудностей, возникающих у обучающихся при освоении АООП. Карта психолого-педагогического сопровождения детей, отражающая наиболее типичные трудности, причины возникновения и комплекс заданий для коррекционной работы по их преодолению.

Технологии создания ИОМ. Учет индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей ребенка с ОВЗ в процессе разработки и реализации проекта ИОМ.

Тема 2.2.7. Информационно-просветительская поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Оказание родителям методической, психолого-педагогической, консультативной помощи (2 часа)

Преемственность усилий систем здравоохранения, образования и социальной защиты населения, преодоление межведомственных барьеров как ключевой фактор, способствующий повышению эффективности поддержки семьи, воспитывающей «особого» ребенка и оказанию ей качественной психолого-медико-педагогической помощи.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Обеспечение всесторонней поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; развитие социальной активности, мобилизация и активизация семейных ресурсов; проведение социально-значимых мероприятий и PR-акций, привлекающих внимание общества к проблемам семей с детьми с ОВЗ.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения семьи:

1. Обеспечение семей с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами информационными, методическими, образовательными и социально-правовыми ресурсами;

2. Организация помощи родителям в обретении необходимого внутреннего ресурса для формирования адаптивного поведения.

3. Выработка позитивных установок по отношению к себе, своему ребенку и окружающему миру.

4. Обучение родителей коррекционным методикам для применения в домашних условиях.

Этапы психолого-педагогической работы с семьей по развитию социальной активности. Индивидуальная консультативная работа, которая решает следующие проблемы семьи: информированность родителей в соответствии со сложившейся ситуацией; разъяснение закономерностей поведения в конкретной ситуации; помощь в активизации и самореализации членов семьи; способствование установлению разносторонних социальных связей; психокоррекция внутрисемейных отношений; формирование адекватного мироощущения.

Детско-родительские мероприятия, позволяющие родителям получить новый опыт общения, снизить проявления страхов за своего ребенка, тревог и негативных эмоций. Раскрытие личностных качеств родителей, расширение социальных связей семьи как результат психолого-педагогической работы.

Тема 2.2.8. Навыки оказания первой помощи (16 часов)

Первая помощь как комплекс срочных мер, направленных на спасение жизни человека. Алгоритм оказания первой помощи. Элементарные реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Типичные ситуации, требующие ИВЛ. Различные способы ИВЛ. Техника искусственного дыхания рот в рот.

Непрямой массаж сердца. Техника непрямого массажа сердца.

Признаки закупоривания дыхательных путей. Приём Геймлиха.

Остановка кровотечения как мера, направленная на остановку потери крови. Остановка капиллярного и венозного кровотечения. Техника наложения кровоостанавливающего жгута.

Техника оказания первой помощи при переломе.

Типы ожогов: термические, химические, электрические, лучевые (световое и ионизирующее излучение), комбинированные. Первая помощь при ожогах первой, второй, третьей степени.

Типичные ситуации наступления обморока: испуг, волнение, духота и др. Первая помощь при обмороке.

Техника оказания первой помощи при утоплении.

Симптомы солнечного удара: головная боль, слабость, шум в ушах, тошнота, рвота. Оказание первой помощи при солнечном ударе.

Первая помощь при переохлаждении и обморожении.

В зависимости от вида токсина различают отравления: угарным газом, ядохимикатами, алкоголем, лекарствами, пищей и другие. Техника оказания первой помощи при отравлении.

Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

2.3.1. Стажировка на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы (школ и школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательных школ, ведущих инклюзивную практику)

2.3.1.1. Стажировка на базе ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ОВЗ " по теме: *«Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы для детей с ОВЗ»*

2.3.1.2. Стажировка на базе ГБОУ «Казанская школа интернат № 4 для детей с ОВЗ» по теме: *«Деятельность классного руководителя, учителя-предметника по включению обучающихся с ОВЗ в образовательную среду. Педагогическая работа по профессиональной ориентации школьников»*

Примерное содержание стажировки по теме: «Деятельность классного руководителя, учителя-предметника по включению обучающихся с ОВЗ в образовательную среду. Педагогическая работа по профессиональной ориентации школьников»

1. Ознакомление со спецификой образовательной деятельности школы для детей с ОВЗ (презентация опыта работы).
2. Характеристика специальных образовательных условий для детей с НОДА (психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с НОДА в образовательном учреждении).
3. Внеурочная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы в школе-интернате для детей с ОВЗ (НОДА). Виды и направления внеурочной деятельности:
 - игровая деятельность;
 - познавательная деятельность;
 - проблемно-ценностное общение;
 - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - художественное творчество;
 - социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
 - трудовая (производственная) деятельность;
 - спортивно-оздоровительная деятельность;
 - туристско-краеведческая деятельность.
4. Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе.
5. Роль классного руководителя в организации полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности.
6. Основные направления работы по профориентации с обучающимися с ОВЗ (НОДА):

Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.

 - Расширение граней самопознания.
 - Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.
 - Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.
7. Посещение и анализ открытых мероприятий: индивидуальных и групповых коррекционно-педагогических занятий, воспитательных занятий, досуговых и культурно-развлекательных мероприятий.
8. Просмотр и обсуждение видеоматериалов и презентаций (изучение педагогического опыта).
9. Мастер-классы ведущих-учителей-дефектологов, учителей--логопедов РТ.
10. Выставка творческих работ работников школы и школы-интерната для детей с ОВЗ, детей с ОВЗ.
11. Деловая игра и круглый стол (в рамках темы стажировки).

Примерные вопросы, обсуждаемые за «круглым столом»

1. Дайте сравнительную характеристику дифференцированных вариантов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

2. Каковы требования обновленного ФГОС ООО к реализации АООП ребенка с ОВЗ?
3. Как будет способствовать ФГОС НОО ОВЗ максимальному использованию потенциальных способностей ребенка с ОВЗ и реализации его права на получение образования, адекватного его возможностям?
4. В чем заключается мультидисциплинарный принцип деятельности специалистов в осуществлении комплексного подхода к оценке развития ребенка с ОВЗ?
5. Из каких специалистов состоит междисциплинарная команда в программах комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ?
6. Какую направленность могут иметь индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие образовательные программы?
7. Какова роль классного руководителя при включении ребенка с ОВЗ в образовательное пространство класса (школы)?
8. Перечислите виды и направления внеурочной деятельности, способствующие социальной адаптации ребенка с ОВЗ?

2.3.2. Практикум

2.3.2.1. Практикум по теме: «Цифровые технологии в практике учителя-дефектолога. Создание доступной информационной среды в образовательной организации с использованием сетевого взаимодействия» (4 часа)

Цифровые технологии как основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Цифровая школа как особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого ученика.

Компетентностный многоуровневый подход «цифровой школы» к реализации ФГОС. Цифровые технологии как инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, создания учебных материалов; эффективного способа преподавания; это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Система интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами. «Цифровая школа» как масштабный проект комплексного внедрения ИКТ в образовательную среду учреждения, который позволяет наращивать функциональность и объем образовательного контента в условиях непрерывного совершенствования программно-аппаратных средств. исследований и процессов.

Технологии создания интерактивного электронного контента и мультимедийного учебного контента. Понятия: цифровые технологии, цифровая школа, интерактивный электронный контент, мультимедийный учебный контент.

Использование технологии Веб-квеста как интерактивной образовательной среды для активизации учебной деятельности учащихся и развития сетевого взаимодействия.

Использование сервиса LearningApps (создание интерактивных заданий и упражнений по предмету) как инструмент формирующего оценивания.

G Suite for Education (сервисы Google) – общее пространство взаимодействия всех участников образовательного процесса. Совместная работа с использованием виртуальных интерактивных досок - Интернет-площадка <http://linoit.com>, онлайн сервис Wiki-газеты для организации совместной работы и др.

Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя (Использование QR-кодов в обучении, программы «Kahot» и др.).

Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе: основы создания авторского контента ("Google-инструментарий в практике учителя"– создание тестов с автоматической проверкой интерактивных рабочих листов для ученика, интерактивных карт, создание сайта).

Интерактивное практическое занятие с использованием электронных учебных материалов. «Разработка учебного проекта или исследования с помощью сервисов web 2.0 сети Интернет».

2.3.2.2. Практикум по теме: «Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе» (2 часа)

Организационные технологии как технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Педагогические технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями - дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Специальные коррекционные и обучающие подходы, методики и программы, традиционные методики работы, адаптированные для детей с особенностями в развитии как основа инклюзивных технологий. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, — специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения (технологии сурдо и тифлопедагогики); технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева); технологии психологопедагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард); технологии прикладного анализа поведения АВА (AppliedBehaviorAnalysis) и др.

Технология АВА как прикладной анализ, модификация поведения. Обучение ребенка адекватно выражать свои потребности, тренировка навыков учебного поведения, взаимодействия, в основном в индивидуальном формате. Программа ТЕАССН для детей с аутизмом: адаптация ребенка к среде, соответствующие изменения

в ней, которые облегчают ребенку адаптацию. Технология ААС (альтернативная аргументативная коммуникация): формирование у детей с нарушениями речи новых навыков общения с использованием жестов, картинок, коммуникаторов и т.д. Эрготерапия: обучение ребенка новым ручным и моторным навыкам, подготовка к независимой жизни, изменения в среде — адаптация игровых, бытовых и учебных материалов для облегченного использования.

Социоигровые технологии (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов): формирование навыков взаимодействия со сверстниками, создание благоприятных условий для индивидуального развития в своем собственном темпе. Понятие «игровые педагогические технологии» как обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

2.3.2.3. Практикум по теме: «Организация полифункциональной интерактивной среды во внеурочной деятельности» (2 часа)

Условия для реализации воспитательного компонента образовательной деятельности. Пространственно-развивающая среда как одно из значимых средств активизации коррекционно-логопедической работы с учащимися с ОВЗ. Действенные ориентиры воспитательного компонента образовательной деятельности в условиях полифункциональной интерактивной среды:

- осознание детьми с различным уровнем интеллектуального и речевого развития ценностей здорового образа жизни и основ безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей (сверстников, взрослых) в игровом модульном пространстве, приближенном к реальной ситуации окружающего мира (в специально созданной интерактивной среде – «сенсорных комнатах»);
- эмоционально-волевые качества личности в процессе взаимодействия в полифункциональной интерактивной среде;
- основные учебные умения и навыки.

Моделирование коррекционно-образовательной среды. Ключевые идеи: развитие, гармония, комплексность в совместной деятельности с учащимися с ОВЗ в условиях полифункциональной интерактивной среды.

Факультативные занятия и проектная деятельность через свободную деятельность в комфортной полифункциональной среде разной направленности. Личностно ориентированное взаимодействие взрослых, организаторов и участников проекта, с ребенком в специально структурированной предметно-развивающей среде с использованием детских игровых комплектов «Азбуки безопасности» («Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» и т.п.); специально сконструированных темных и светлых сенсорных комнат для психокоррекционных занятий; компьютерных программ, интерактивных панелей и видеоматериалов, отвечающих принципам природосообразности, культуросообразности, принципам опережающего развития и т. п.

Комплексное воздействие на обучающегося с ОВЗ посредством занятий, объединенных единой сюжетной линией, с использованием технологий аквапескотерапии, технологий здоровьесбережения, арттерапии и т.п.

Многообразие программ и психолого-педагогических технологий, тенденция к значительному изменению содержания образовательной деятельности с учащимися с различным уровнем здоровья.

2.3.2.4. Практикум по теме: «Технологии коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в практике учителя инклюзивного образования»

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ОВЗ, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Основные задачи воспитательной работы:

-коррекция нарушений развития ребенка с ОВЗ в процессе разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;

-подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;

-проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление и исправление общего физического состояния школьников.

Основные направления воспитательной работы в условиях школы и школы-интерната для детей с ОВЗ:

-воспитание в процессе обучения;

-внеклассная работа по предметам (учителя- предметники);

-работа с детьми, имеющими девиантное поведение;

-индивидуально-групповые занятия со специалистами;

-воспитательные мероприятия (воспитатели школы-интерната);

-социально-бытовая ориентация;

-клубы, секции, творческие объединения дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);

-организованный досуг.

Технологии взаимодействия учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя в образовательном и воспитательном пространстве школы-интерната для детей с ОВЗ. Совместная воспитательная работа учителя и воспитателя на классных часах, родительских собраниях, внеурочных коллективных мероприятиях. Планирование воспитательной работы. Моделирование жизненных ситуаций в социуме. Создание банка данных (коллективные дела). Выполнение общественно-значимых дел. Установление связей с внешней средой.

Моделирование коррекционно-образовательной среды. Обсуждение.

2.3.2.5. Практикум по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивной образовательной среде»

Медицинская реабилитация и педагогическая поддержка детей с нарушенным аффективным развитием. Воспитание (с модификацией поведения в отношении стереотипий) в школе или домашних условиях, при оказании эффективной поддержке семье. Эффективность лекарственной терапии по данным Института аутизма в Лос-Анджелесе (25% случаев).

Опоры при обучении на все анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный, вкусовой; развитие речевой и моторной сфер, как наиболее важных для коммуникации.

Этапы работы с ребенком, страдающим аутизмом. Необходимость комплексных психолого – педагогических мероприятий. Установление контакта с ребенком, тренинги поведения, режим жизни ребенка. Различные методики коррекции (холдинг – терапия, Lovaas метод, программа ТЕАССН). Этапы речевого развития ребенка. Развитие артикулярного праксиса, работа над словарем, формирование навыков чтения, грамматического строя речи. Технология АВА как прикладной анализ, модификация поведения. Обучение ребенка адекватно выражать свои потребности, тренировка навыков учебного поведения, взаимодействия, в основном в индивидуальном формате. Программа ТЕАССН для детей с аутизмом: адаптация ребенка к среде, соответствующие изменения в ней, которые облегчают ребенку адаптацию. Технология ААС (альтернативная аргументативная коммуникация): формирование у детей с нарушениями речи новых навыков общения с использованием жестов, картинок, коммуникаторов и т.д. Эрготерапия: обучение ребенка новым ручным и моторным навыкам, подготовка к независимой жизни, изменения в среде — адаптация игровых, бытовых и учебных материалов для облегченного использования.

«Игротерапия» на первом этапе работы психолога. Несложные манипуляции со светом, звуком, цветом, простые действия с яркими игрушками, ритмические игры и танцы.

Формирование активного взаимодействия с педагогом, навыков самообслуживания, изобразительной деятельности; коррекция специфического развития восприятия, моторики, внимания, речи. Разработка индивидуального плана работы с ребенком. Этапы логопедической работы. Систематичность и последовательность проведения занятий.

Психолого-педагогическая работа междисциплинарной команды специалистов ППк с обучающимися с РДА и РАС в условиях инклюзивной образовательной среды.

Моделирование коррекционно-образовательной среды. Обсуждение.

6. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения Программы: 72 часа.

Количество учебных недель: 2.

Количество учебных дней: 11.

Из них: 6 дней (36 часов) – д/о с использованием ДОТ и ЭР (не более 4-6 часов в день); 5 дней (36 часов) – о/о (с отрывом от производства) (не более 6-8 часов в день).

График учебного процесса устанавливается в соответствии с Планом-графиком образовательных услуг Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования для педагогических работников РТ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца КФУ.

7. Организационно-педагогические условия:

7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Не менее чем у 50 % преподавателей, работающих по дополнительной профессиональной образовательной программе, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей); более 50 % преподавателей являются сотрудниками КФУ.

Занятия проводятся профессорско-преподавательским составом ПМЦПКиППРОИПиО КФУ, совместно с преподавателями КФУ, а также приглашенными специалистами в области дефектологии и специальной психологии. Преподаватели программы свободно владеют ее избранной частью и имеют представление о содержании в целом. Занятия проводят педагоги, занимающие должность старшего преподавателя, доцента, профессора, в том числе имеющие ученую степень кандидата педагогических, психологических наук.

Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в отрасли образования.

Учителя-дефектологи, педагоги-психологи, привлекаемые для работы в рамках Программы, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

7.2. Требования к материально-техническим условиям

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (далее Центр) располагает учебной площадью: 1645,5 кв.м для традиционных занятий и 4248,22 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителем предоставлено необходимое оборудование – компьютеры, моноблоки и ноутбуки в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные трибуны, мобильные классы), множительная техника.

Учебные аудитории Центра оборудованы моноблочными интерактивными устройствами Newline TruTouch TT-9818RS, SMART 7086 MA, SBID-MX275-V2, USB-камерами для конференций Lumens VC-B30U и Jabra PanaCast 8100-119, маркерными досками BoardSys, интерактивными флипчартами SMART kapp.

Медиатека Центра оборудована моноблочным интерактивным устройством Newline TruTouch TT-9818RS, интерактивным флипчартом SMART kapp, информационными панелями LG 49 UN5F-B. Рабочего место преподавателя и 25 рабочих мест слушателей

оснащены моноблоками с программным обеспечением для совместной работы Net Control 2. Каждый моноблок имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

В распоряжении Центра 56 ноутбуков HP ProBook 450 G7, которые находятся в сейф-тележках Mobile Charger MC-pout 30, что позволяет обеспечить совместную работу со слушателями в любой аудитории.

7.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам. Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

7.3.1. Основная литература

1. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2020.
2. Назарова, Н.М., Моргачёва, Е.Н., Фурьева, Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М.: Академия, 2021.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ./Под. ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2021.
4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2020.
5. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2019.

7.3.2. Дополнительная литература

1. Анализ и обоснование современных подходов к разработке инновационных методик комплексной реабилитации и социальной адаптации детей–инвалидов в условиях семьи. Аналитические материалы. – М.: Полиграф-сервис, 2009.
2. Вильшанская, А.Д., Прилуцкая, М.И., Протченко, Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.
3. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования / Под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. – М.: Форум, 2015.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2014.
5. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2015.

6. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- М.: МГППУ, 2013.

8. Назарова, Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях / Специальное образование. – 2012, № 3 (27).

9. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.

10. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н. Кутепова. - М.: МГППУ, 2013.

11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Под ред. С.В.Алёхиной. - М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – М.: Школьная книга, 2016.

12. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. – М.: Школьная книга, 2017.

13. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиография психолога-практика). - М.: АРКТИ, 2000.

14. Шипицына, Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.

15. Шипицына, Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2002.

7.3.3. Информационные и Интернет-ресурсы:

Нормативно-правовое обеспечение

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. — <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. –<http://base.garant.ru/70291362/>.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/>;

4. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социального развития РФ № 544н от 18.10.2013 (в ред. приказа от 25 декабря 2014г. № 1115н) [Электронный ресурс]. – <http://ivo.garant.ru/#/document/70535556>

Информационные ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
5. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
6. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
7. Информационный центр Министерства образования и науки РФ: <http://www.informika.ru/>
8. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/> , www.consultant.ru/popular/
9. Материалы РООИ «Перспектива»: <http://www.perspektiva-inva.ru/>
10. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> /
11. Энциклопедия поисковых систем: <http://www.searchengines.ru/> /
12. Союз образовательных сайтов: <http://www.allbest.ru/union/>
13. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий: <http://www.ido.ru/>
14. Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru/>
15. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: WWW.IKPRAO.RU
16. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
17. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>
18. Интернет-журнал Отоскоп [Электронный ресурс]. URL: <http://www.otoskop.ru/rus/>
19. Институт проблем инклюзивного образования: <http://www.inclusive-edu.ru/stat/>
20. Вопросы методики обучения слепых и слабовидящих: www.pedlib.ru/
21. Рожкова Е. Формы и методы дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих детей. Из опыта работы: www.menobr.ru/
22. Бондаренко М.П., Любимов А.А. Использование современных технических средств в процессе обучения незрячих и слабовидящих ориентированию и мобильности: www.tiflocomp.ru/
23. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru.
24. Научная электронная библиотека www.e-library.ru
25. Интернет-библиотека СМИ www.public.ru
26. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД. <http://diss.rsl.ru>

7.4. Общие требования к организации образовательного процесса

ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» располагает учебными площадями: 2589,8 кв.м для традиционных занятий и 4161,1 кв.м для практических занятий, с учетом учебных площадей профильных институтов КФУ на правах безвозмездного пользования. Учредителям

предоставлено необходимое оборудование – компьютеры в учебных аудиториях, мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивная доска, мультимедийные трибуны, мобильный класс), множительная техника.

Для слушателей предоставляется доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. В соответствии с тематикой учебных планов предусмотрены практические занятия на базе профильных институтов ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», индивидуальные и групповые консультации.

8. Формы аттестации

8.1. Формы промежуточной аттестации:

Внутри каждого модуля Программы проводится промежуточный контроль, который включает контрольные задания по темам лекционно-практических занятий. Проведение промежуточной и итоговой аттестации слушателей основано на сочетании двух механизмов мониторинга результатов обучения:

- тестирование слушателей – для проведения промежуточной аттестации при освоении Модуля 1. «Современные нормативно-правовые основы образования», Модуля 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»;

- объективированных технологий (практическое задание) – применяются для проведения промежуточной аттестации при освоении Модуля 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности», Модуля 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности».

Требования к содержанию выполненных заданий

Документ практико-ориентированного характера – новый продукт по решению определённой проблемы, нацеленный на достижение позитивного практически значимого результата. Работа выполняется на основании анализа изучаемых документов, при этом слушатель самостоятельно определяет методы и приемы анализа. Важно, чтобы анализ текста документа приводил слушателя к главному – к пониманию документа.

8.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в результате освоения Программы в полном объеме. Итоговой работой слушателя является зачет в форме тестирования.

9.Оценочные средства (примеры, критерии оценивания, количество баллов)

Входной мониторинг

Примерные тестовые задания

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов:

1.Какими факторами обусловлены особые образовательные потребности детей с ОВЗ?

1.Трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми

2. Системой ценностей, моделей поведения, которая позволяет ребенку ориентироваться в окружающем мире

3.Социокультурными детерминантами, активно-деятельностным отношением социального субъекта к сфере знания

4. Недостатками словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов)

5. Наличием сензитивных периодов – времени оптимальных сроков развития определенных сторон психики

6. Замедленным темпом психического развития в целом

2. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации относятся следующие:

1. Образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ

2. Программа коррекционной работы специалистов сопровождения

3. Дополнительное оборудование в классе, помогающее осваивать образовательную программу

4. Технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии)

5. Организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ, в том числе, временного режима обучения

6. Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса.

3.Каковы направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, общие для всех детей с ОВЗ?

1.Трудовая и профессиональная подготовка

2.Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

3.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

4.Формирование системы доступных знаний, умений и навыков

5.Овладение навыками коммуникации

6.Привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации

7. Все перечисленные направления.

Промежуточная аттестация

Примерные тестовые задания

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования».

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов:

1. *Инклюзивное обучение предполагает создание таких специальных условий, как:*
- малочисленная наполняемость класса

-наличие дополнительных педагогических кадров со специальным образованием
-разработка комплекса адаптированных, индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы
- создание необходимого уровня комфортности
-использование инновационных методов обучения и воспитания, информационно-коммуникационных образовательных технологий

2. *Приведение в соответствие с потребностями каждого ребенка различных видов и темпов обучения, обеспечение качественного образования для всех путем разработки надлежащих учебных планов, принятия организационных мер, разработки стратегии преподавания, использования ресурсов и партнерских связей внутри и вне образовательной системы являются функциями:*

- администрации образовательной организации
- районной администрации образования
- психолого-педагогического консилиума

3. *Основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека является:*

- Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.)
- Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)
- Декларация ООН «О правах умственно отсталых лиц» (1971 г.)

4. *Проблема создания педагогических условий в обычных школах для лиц с особыми образовательными потребностями, в частности, инклюзивного образования, актуализирована в:*

- Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.)
- Саламанкской Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994 г.)
- Всемирной программе действий в отношении инвалидов (1982 г.)

5. *Основанием для организации определенных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья является решение:*

- педагогического совета образовательной организации
- консилиума районного органа образования
- психолого-медико-педагогической комиссии

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Инструкция: выберите правильный ответ

1. *Кто из специалистов участвует в разработке рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной организации?*

- педагогический состав образовательной организации;
- члены школьного психолого-педагогического консилиума (ППК);

- координатор по инклюзии.

2. *Каков основополагающий принцип психолого-педагогической диагностики обучения и развития детей с ОВЗ?*

- принцип комплексного изучения ребенка;
- принцип развития;
- принцип сетевого взаимодействия.

3. *Одним из основных условий эффективной деятельности ППк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является*

- реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;
- умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

Примерные практические задания

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности»

1. Используя дополнительную литературу, перечислите направления и раскройте содержание коррекционно-развивающих программ для ребенка с ОВЗ конкретной категории (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), включенного в общеобразовательную школу.

2. Раскройте основные структурные элементы адаптированной образовательной программы слабослышащего (слабовидящего) ребенка младшего школьного возраста (по выбору).

3. Разработайте конкретную тему по предмету, который вы ведете в школе, в соответствии с особенностями школьника с нарушением интеллекта.

4. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;
- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;
- социальная адаптация.

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»

1. Ребенок с нарушенным слухом приходит в первый класс Вашей школы. Опишите алгоритм действия администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога.

2. Разработайте план проведения мероприятия для педагогов школы/родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.

3. Разработайте программу создания благоприятной социальной и психологической среды в общеобразовательной организации, в конкретном классе. Спланируйте при этом систему работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе:

а) применительно к обычным учащимся класса;

б) применительно к ребенку (детям) с ОВЗ.

4. Изучите литературу и разработайте рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормально развивающимися учениками и обучающимися с нарушением интеллектуального развития.

5. Разработайте алгоритм сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Итоговая аттестация

Примерные итоговые тестовые задания

Инструкция: Выберите правильный ответ

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это -
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

- специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. К специфическим закономерностям психического развития школьников с ОВЗ относятся

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий;

- трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития;

- все указанные выше закономерности.

3. *Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является*

- алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

- адекватный особенностям ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;

- большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

4. *Адаптированная образовательная программа (АОП) представляет собой*

- образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

5. *Коррекционная направленность процесса обучения - это*

- цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения;

- противоречия между выдвигаемым ходом учебного процесса познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся и их познавательными возможностями;

- педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

Выходной мониторинг

Оценочные материалы выходного мониторинга по блокам «Современные нормативно- правовые основы образования», «Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности», «Методические аспекты профессиональной деятельности» в полном объеме представлены в Государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан» и приложении к данной Программе.

Показатели (критерии) оценивания тестовых заданий

По итогам освоения Модуля 1. «Современные нормативно-правовые основы образования», Модуля 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а также при проведении итоговой аттестации слушателей контрольно-измерительные процедуры включают оценку контрольных тестовых заданий.

Уровень освоения Программы определяется по формуле:

$$Y = a / p \times 100\%$$

где:

a – число правильных

p – общее число вопросов (заданий) в тесте

Данный уровень служит основой для оценки «зачет-незачет» в соответствии с установленными критериями:

-50% и более – «зачтено»

-менее 50% – «не зачтено».

Показатели (критерии) оценки практических работ

В основу оценки практических разработок положены 6 критериев:

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Актуальность обсуждаемой проблемы (вопроса)</i>	– умение видеть тенденции развития образования; – связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума; –приведен ряд публикации по данной проблеме	– связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума; – приведены публикации по данной проблеме	– связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума
<i>Наличие ценностных ориентиров</i>	– наличие мировоззренческой позиции; – понимание ценностных ориентиров современной системы образования; – постановка образовательных и воспитательных целей	– понимание ценностных ориентиров современной системы образования; – постановка образовательных и воспитательных целей	– понимание ценностных ориентиров современной системы образования
<i>Аргументированность</i>	– использование иллюстрирующих примеров и фактов; – четкость аргументов, отделение фактов от мнений; – наличие выводов и обобщения	– четкость аргументов, отделение фактов от мнений; – наличие выводов и обобщения	– четкость аргументов, отделение фактов от мнений
<i>Умение формулировать проблемы и видеть пути решения</i>	– четкость и обоснованность при формулировании проблем; – способность выделять значимое в решении проблемы; – последовательность в изложении своей позиции	– способность выделять значимое в решении проблемы; – последовательность в изложении своей позиции	– способность выделять значимое в решении проблемы; – последовательность в изложении своей позиции
<i>Оригинальность изложения</i>	– нестандартность изложения; – ясность и целесообразность изложения; – художественный стиль и образность изложения	– ясность и целесообразность изложения; – художественный стиль и образность изложения	– ясность и целесообразность изложения

<i>Рефлексивность</i>	– анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию; – понимание смысла собственной педагогической деятельности; – навыки самоанализа педагогической деятельности	– понимание смысла собственной педагогической деятельности; – навыки самоанализа педагогической деятельности	– понимание смысла собственной педагогической деятельности
-----------------------	--	---	--

Все критерии равнозначны, порядок перечисления не имеет приоритетного значения.

По каждому критерию выставляется оценка от 0 до 3 баллов.

Суммарно итоговая оценка составляет 18 баллов:

- оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 18.
- оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

10. Иные компоненты

Организационно-методическое посткурсовое сопровождение слушателей

По итогам освоения программы предусматривается посткурсовое сопровождение слушателей, которое проводится в форме консультаций по вопросам организации, планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, разработки и внедрения программно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивную практику (каждый второй вторник месяца с 15.00 до 16.00).

В рамках посткурсового сопровождения предполагается также проведение вебинаров и «круглого стола» по теме: «Создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях» и on-lain-консультации (информация размещена на сайте <http://kpfu.ru/psychology/struktura/privolzhskij-centr-povysheniya-kvalifikacii-i-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-v-programmyplany-post-kursovogo-soprovozhdeniya>)

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы слушателей

1. Внимательно прочитайте учебный текст. Выделите в нем основные смысловые части.
2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения.
3. Проведите работу на терминологией: проверьте значение выделенных вами слов, выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет.
4. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста.
5. Попробуйте самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план.

6. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы.

7. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

8. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;
- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем

другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;

- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;

- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными - необходимо

отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;

- если необходимый источник найден в Интернете - его необходимо распечатать со ссылкой;

- рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере - файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;

- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные части с точки зрения полезности для выполнения задания.

10. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

11. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

12. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Вопросы для самопроверки

1. Сравните различные модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.
5. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

6. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
7. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами. Как Вы понимаете принцип свободы выбора?
8. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
9. Кратко сформулируйте правовые основы организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.
11. Каким образом организуется взаимодействие ПМПК с Бюро МСЭ и другими организациями?
12. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
13. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
14. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.
15. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательной организации.
16. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
17. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.
18. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
19. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.
20. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной школе.
21. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете свою профессиональную деятельность.
22. Выделите структурные модели деятельности ПМПК. Нуждаются ли они в оптимизации?
23. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК.
24. Какие нормативно-правовые документы отвечают на вопросы о создании специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями?
25. Какие условия могут быть созданы в организации без привлечения новых ресурсов, а лишь за счет перегруппировки уже имеющихся средств?

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования. Содержание и структура программы разработаны с учетом требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», федеральными проектами Национального проекта «Образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ от «5» октября 2022 г., протокол № 2.

Автор(ы): Осиповская Марина Петровна

" 2" октября 2023 года