

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

  Е. А. Турилова

« \_\_\_\_\_ » 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Направление подготовки: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Формы обучения: очная

## Содержание

1. Цель и задачи вступительного испытания.....	4
2. Общие требования к организации вступительного испытания.....	5
3. Проведение вступительного испытания .....	6
4. Структура вступительного испытания.....	6
5. Инструкция по выполнению вступительного испытания.....	7
6. Рекомендуемая литература.....	8

## **Лист согласования программы вступительного испытания**

Разработчик программы: заведующий колледжем ЕИ КФУ доцент, к.п.н.  
Еремина И.И.

Председатель экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании педагогического совета колледжа ЕИ КФУ. Протокол №4 от 16 апреля 2024 г.

Данная программа для обучения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (очной формы обучения) на базе основного и среднего общего образования.

Программа имеет своей целью ознакомить поступающих с требованиями и условиями проведения вступительного испытания, дать рекомендации по их выполнению.

## 1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов, необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;
2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;
3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

Нормативно-правовые основы организации вступительных испытаний при приеме на обучение по программам УГПС СПО 44.00.00 «Образование и педагогические науки» разработаны в соответствии со следующими нормативно- правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 5 декабря 2022 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и от 17 августа 2022 №742;
- Перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям

и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013г. № 1422;

– Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 №59. – Перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 №1422

– Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18.12.2000 № 16-51-331ин/16-13 «О рекомендациях по организации деятельности приемных, предметных экзаменационных и апелляционных комиссий образовательных учреждений среднего профессионального образования.

## **2. Общие требования к организации вступительных испытаний**

Вступительное испытание проводится согласно утвержденному расписанию. Накануне вступительного испытания для поступающих проводится консультация, на которой члены экзаменационной комиссии знакомят абитуриентов с правилами проведения экзамена, отвечают на вопросы абитуриентов. Вступительному испытанию предшествует процедура регистрации абитуриентов. Во время проведения экзамена в местах проведения экзамена присутствуют члены приемной комиссии и члены экзаменационной комиссии. Вступительные испытания проводятся с обязательной видеофиксацией процедуры экзамена. Вступительное испытание проходит в форме индивидуального компьютерного тестирования с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств и собеседования в устной форме с целью выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

### **3. Проведение вступительного испытания**

При приеме на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование вступительное испытание носит профорientационный, мотивационный характер: учитывает специфику психологической деятельности, выявляет профессиональный интерес к освоению педагогической профессии, ориентирует поступающих на выбор специальности и проводится в форме индивидуального компьютерного тестирования и индивидуального собеседования с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Допуск на вступительное испытание производится на основании экзаменационного листа и паспорта.

### **4. Структура вступительных испытаний**

Готовность к педагогической деятельности – это необходимое условие эффективности будущей профессиональной педагогической деятельности абитуриентов. Основу готовности к педагогической деятельности составляют как имеющиеся у абитуриентов компетенции, так и личностные качества и способности.

Структура готовности абитуриентов к будущей педагогической деятельности включает:

- личностный компонент (воля, активность, настойчивость, осмысленность своего жизненного пути, система социальных установок относительно жизненных ценностей);
- мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности и позитивное отношение к будущей профессии);
- мотивационно-профессиональный компонент (желание учиться в Колледже по выбранной профессии, быть студентом, выполнять обязанности в соответствии с новым статусом, также включает цели поступления в Колледж, факторы, оказавшие влияние на выбор информированность о специальности, самостоятельность и осознанность профессионального выбора).
- эмоционально-волевой компонент готовности (эмоциональная устойчивость, самоконтроль);
- оценочный компонент готовности (осознание и самооценка своих личностных

индивидуально-типологических особенностей, необходимых для выполнения профессиональных задач).

Вступительные испытания проводятся в форме письменного тестирования. Время выполнения вступительного испытания (тестирование) – 60 минут. **Тестовое задание состоит из 20 вопросов.**

Результаты вступительного испытания записываются в экзаменационный лист поступающего, в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему вступительного испытания и подписываются председателем и членами комиссии.

Результаты вступительного испытания оцениваются по зачетной системе. Для успешного прохождения вступительного испытания и получения зачета абитуриенту необходимо набрать не менее 35 баллов, максимальное количество баллов – 100.

**Каждый ответ тестирования оценивается от 0 до 5 баллов.**

Критерии оценки вступительных испытаний по программе среднего профессионального образования:

## **5. Инструкция по выполнению вступительного испытания**

Постарайтесь охарактеризовать себя. Это не испытание вашего интеллекта или способностей. Выявляются некоторые особенности вашего повседневного реагирования. Не задерживайтесь долго над обдумыванием. Помните, что:

- ◆ не пропускайте плохие (с вашей точки зрения) свойства и те, которые якобы повторяются;
- ◆ чем больше отмеченных свойств, тем полнее вы себя характеризуете.

Убедившись, что инструкция вами понята, работайте быстро и отвечайте искренне.

Посторонние лица на испытания не допускаются.

## **6. Рекомендуемая литература**

### **Основная литература**

Бессонов Б.Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.

Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с.

### **Дополнительная литература:**

Белова С.В. Диалог – основная профессия педагога: Учебно- методическое пособие/ С.В. Белова – Москва, 2019.

Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с.

Зеер Э.Ф. Психология профессий/ Зеер Э.Ф. – Екатеринбург, 1996. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник/ Д. И.

Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с.

Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник/ Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с.