

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ИМЕНИ ЛЬВА ТОЛСТОГО

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по образовательной деятельности

_____ Д.А. Таюрский

_____ 20 ____ г.

**Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников**

Направление подготовки: Лингвистика

Шифр направления подготовки: 45.03.02

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (для иностранных обучающихся)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Казань 2016

Содержание

1. Общие положения
2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (государственный экзамен)
 - 2.1. Объем подготовки и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
 - 2.2. Перечень дисциплин и модулей образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом
 - 2.3. Вопросы к государственному экзамену
 - 2.4. Критерии оценки усвоения компетенций
 - 2.5. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций
 - 2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена
3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (выпускная квалификационная работа - ВКР)
 - 3.1. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
 - 3.2. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ
 - 3.4. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
 - 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение выпускных квалификационных работ
 - 3.6. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
 - 3.7. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Нормативные документы, на основании которых разработана программа итоговой аттестации

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация студентов-бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (образовательная программа – Русский язык как иностранный) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), на основании Регламента государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16, а также Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636, зарегистрирован Минюстом России 22 июля 2016 г., № 38132).

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы подготовки бакалавра и должна дать объективную оценку наличию у выпускника углубленной фундаментальной профессиональной подготовленности к самостоятельной организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (государственный экзамен).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать **профессиональные задачи** в следующих видах деятельности:

лингводидактическая деятельность: применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

переводческая деятельность: обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах; выполнение функций посредника в сфере межкультурной

коммуникации; использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

консультативно-коммуникативная деятельность: участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков; применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации; составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

информационно-лингвистическая деятельность: обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях; экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов в производственно-практических целях; применение средств информационной поддержки лингвистических областей знания; сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; участие в формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами;

научно-исследовательская деятельность: выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими рядом компетенций. Государственная аттестационная комиссия делает выводы о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

2.1. Объем подготовки и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов)

2.2 Перечень дисциплин и модулей образовательной программы, освоение которых проверяется государственным экзаменом

- 1) Б.1.Б.1. Иностранный язык
- Б1.Б.8 Русский язык и культура речи
- Б1.Б.11 Практический курс первого иностранного языка (русский язык)
- Б1.Б.14 Лексикология (русский язык)
- Б1.Б.15 Основы теории первого иностранного (русского) языка: общие вопросы
- Б1.Б.16 Теоретическая грамматика (русский язык)
- Б1.Б.17 Теоретическая фонетика (русский язык)
- Б1.Б.19 Стилистика (русский язык)
- Б1.В.ОД.8 Технологии образовательной деятельности (методика преподавания русского языка как иностранного)
- Б1.В.ОД.11.1 Морфемика и словообразование русского языка

2.3. Вопросы к государственному экзамену

1. Интонационная система русского языка: общая характеристика. Интонационные конструкции ИК-1 – ИК-7, специфика работы над интонационными конструкциями.
2. Понятие о фонеме. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.
3. Особенности русского ударения. Редукция безударных гласных.
4. Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Типология филологических словарей.
5. Понятие о слове как основной единице языка. Лексическое значение слова и его структура. Основные приемы семантизации лексики.
6. Лексическая омонимия. Пути возникновения омонимов в русском языке. Типы омонимов.
7. Моносемия и полисемия в лексике. Многозначное слово как семантическая микросистема.
8. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы синонимов. Синонимический ряд.
9. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов.
10. Понятие о фразеологической единице; её признаки и функции. Типы фразеологических единиц.
11. Части речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи.
12. Лексико-грамматические разряды имен. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений.
13. Грамматическая категория рода. Род имен существительных как классифицирующая категория. Сложные случаи определения рода имени существительного.
14. Грамматическая категория числа имен существительных. Семантическое и формальное противопоставление единственного и множественного числа.
15. Падеж имен существительных как словоизменительная категория. Общее грамматическое значение падежа, его номинативно-синтаксический характер.

16. Виды глагола, их семантические функции. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового соотношения. Двувидовые глаголы, способы определения видового значения двувидовых глаголов.
17. Категория времени глагола. Образование форм времени. Типы употребления форм времени. Взаимодействие вида и времени. Система значений и возможности семантически трансформированного употребления временных форм глагола.
18. Особенности употребления форм наклонения. Залог и возвратность. Формообразующая и словообразующая роль постфикса -ся.
19. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия: образование, изменение, функционирование.
20. Словосочетание. Синтаксические отношения между словами, входящими в словосочетание. Традиционное учение об управлении, согласовании, примыкании как типах связи.
21. Простое предложение как центральная синтаксическая единица. Двусоставные и односоставные предложения.
22. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.
23. Порядок слов в предложении. Порядок слов и актуальное членение предложения.
24. Научный стиль: функции, основные стилевые черты, подвиды, языковые особенности. Жанры устной и письменной научной речи, их особенности.
25. Официально-деловой стиль: функции и основные стилевые особенности, подвиды, языковые особенности и жанровое многообразие.
26. Публицистический стиль: функции, основные стилевые черты, подвиды, языковые особенности. Жанровое многообразие.
27. Разговорный стиль. Основные черты, синтез вербальных и невербальных средств общения. Языковые особенности разговорной речи на фонетическом и лексическом уровне. Грамматика разговорной речи.
28. Письмо как вид речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Типы заданий при обучении письменной речи.
29. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Типы заданий при обучении чтению.
30. Аудирование как вид речевой деятельности. Система упражнений по обучению аудированию.
31. В данных ниже словах определите позиции гласных. Укажите характер и степень их редукции.
32. Определите вид в приведенных ниже словах.
33. Определите вид синтаксической связи слов в словосочетаниях.
34. Определите вид сложных предложений: бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое; в каждом из них укажите средства связи. В сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.
35. Определите виды синтагм в приведённых высказываниях, прочитайте их.
36. Определите тип односоставных предложений.
37. Определите тип омонимии.
38. Определите тип парадигматических отношений между словами.
39. Определите тип переноса значений в словах.
40. Определите тип синонимии: а) семантическая, в) стилистическая, г) семантико-стилистическая.
41. Определите тип фразеологических единиц.
42. Рассмотрите порядок слов в предложениях. Установите, в каких случаях порядок слов нейтральный, в каких – стилистически значимый.
43. Сделайте синтаксический анализ простых предложений.

44. Сравните слова. Какие фонетические процессы в области согласных отражаются в каждой паре? Объясните их.
45. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.
46. Предложите способы семантизации следующих слов.
47. Определите последовательность изучения данных грамматических явлений на начальном этапе обучения русскому языку
48. Определите последовательность выполнения упражнений для активизации лексики.
49. Определите последовательность выполнения упражнений для обучения аудированию и говорению на основе прослушанного текста.
50. Определите последовательность учебных действий, направленных на овладение умениями диалогической речи.

2.4. Критерии оценки усвоения компетенций

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Знать	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

2.5. Карта соотношения вопросов к государственному экзамену и компетенций

Вопросы к государственному экзамену	Компетенции												
	Общекультурные компетенции			Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции			
	ОК-3	ОК -7	ОК - 12	ОПК -1	ОПК - 2	ОПК - 3	ОПК - 5	ОПК - 6	ОПК - 7	ПК -1	ПК -2	ПК - 17	ПК-23
Интонационная система русского языка: общая характеристика, интонационные конструкции ИК-1 – ИК-7, специфика работы над интонационными конструкциями.		+		+	+	+			+	+	+		+
Понятие о фонеме. Позиционные чередования гласных и согласных звуков.				+		+			+				+
Особенности русского ударения. Редукция безударных гласных.				+		+			+				+
Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Типология филологических словарей.				+		+			+				+
Понятие о слове как основной единице языка. Лексическое значение слова и его структура. Основные приемы семантизации лексики.				+	+	+			+	+	+		+
Лексическая омонимия. Пути возникновения омонимов в русском языке. Типы омонимов.				+		+			+				+
Моносемия и полисемия в лексике. Многозначное слово как семантическая микросистема.				+		+			+				+
Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы синонимов. Синонимический ряд.				+		+			+				+
Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике. Типы лексических антонимов.				+		+			+				+

Понятие о фразеологической единице; её признаки и функции. Типы фразеологических единиц.				+		+			+				+
Части речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи.				+		+			+				+
Лексико-грамматические разряды имен. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений.				+		+			+				+
Грамматическая категория рода. Род имен существительных как классифицирующая категория. Сложные случаи определения рода имени существительного.				+		+			+				+
Грамматическая категория числа имен существительных. Семантическое и формальное противопоставление единственного и множественного числа.				+		+			+				+
Падеж имен существительных как словоизменительная категория. Общее грамматическое значение падежа, его номинативно-синтаксический характер.				+		+			+				+
Виды глагола, их семантические функции. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового соотношения. Двувидовые глаголы, способы определения видового значения двувидовых глаголов.				+		+			+				+
Категория времени глагола. Образование форм времени. Типы употребления форм времени. Взаимодействие вида и времени. Система значений и возможности семантически трансформированного употребления временных форм глагола.				+		+			+				+
Особенности употребления форм наклонения. Залог и возвратность. Формообразующая и словообразующая роль постфикса -ся.				+		+			+				+
Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия: образование, изменение, функционирование.				+		+			+				+
Словосочетание. Синтаксические отношения между словами, входящими в словосочетание. Традиционное учение об управлении, согласовании, примыкании как типах связи.				+		+			+				+

Простое предложение как центральная синтаксическая единица. Двусоставные и односоставные предложения.				+		+		+	+				+
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.				+		+		+					+
Порядок слов в предложении. Порядок слов и актуальное членение предложения.		+		+		+	+	+	+				+
Научный стиль: функции, основные стилевые черты, подвиды, языковые особенности. Жанры устной и письменной научной речи, их особенности.		+		+		+	+	+	+			+	+
Официально-деловой стиль: функции и основные стилевые особенности, подвиды, языковые особенности и жанровое многообразие.	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+
Публицистический стиль: функции, основные стилевые черты, подвиды, языковые особенности. Жанровое многообразие.	+	+		+		+	+	+	+			+	+
Разговорный стиль. Основные черты, синтез вербальных и невербальных средств общения. Языковые особенности разговорной речи на фонетическом и лексическом уровне. Грамматика разговорной речи.	+	+		+		+	+	+	+			+	+
Письмо как вид речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Типы заданий при обучении письменной речи.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Типы заданий при обучении чтению.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Аудирование как вид речевой деятельности. Система упражнений по обучению аудированию.		+	+	+		+				+	+		+
В данных ниже словах определите позиции гласных. Укажите характер и степень их редукции.				+		+				+	+		+
Определите вид в приведенных ниже словах		+				+							+
Определите вид синтаксической связи слов в словосочетаниях.		+				+							+

Определите вид сложных предложений: бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое; в каждом из них укажите средства связи. В сложноподчинённых предложениях определите тип придаточных.		+				+		+					+
Определите виды синтагм в приведённых высказываниях, прочитайте их.		+				+		+					
Определите тип односоставных предложений.		+				+							+
Определите тип омонимии.		+				+							+
Определите тип парадигматических отношений между словами.		+				+							+
Определите тип переноса значений в словах.		+				+							+
Определите тип синонимии: а) семантическая, в) стилистическая, г) семантико-стилистическая.		+				+							+
Определите тип фразеологических единиц.		+				+							+
Рассмотрите порядок слов в предложениях. Установите, в каких случаях порядок слов нейтральный, в каких – стилистически значимый.	+					+	+	+					
Сделайте синтаксический анализ простых предложений.		+				+							+
Сравните слова. Какие фонетические процессы в области согласных отражаются в каждой паре? Объясните их.		+				+							+
Исправьте грамматические ошибки в предложениях		+				+							+
Предложите способы семантизации следующих слов		+								+	+	+	
Определите последовательность изучения данных грамматических явлений на начальном этапе обучения русскому языку		+	+							+	+		
Определите последовательность выполнения упражнений для активизации лексики.		+	+							+	+		
Определите последовательность выполнения упражнений для обучения аудированию и говорению на основе прослушанного текста.		+	+							+	+		
Определите последовательность учебных действий, направленных на овладение умениями диалогической речи.	+	+	+							+	+	+	

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Основная литература:

1. Балалыкина, Э.А. Современный русский язык. Морфология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021700 - 'Филология' / Э. А. Балалыкина. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2003 ; 21. Ч. 2: Глагол. Служебные части речи. Междометия. Модальные слова, 2006, 179 с.
2. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Бобунова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 199 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457737>
3. Даниленко В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>
4. Захарова, Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 320 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455125>
5. Зверева, Н. Я говорю - меня слушают: Уроки практической риторики [Электронный ресурс] / Нина Зверева. - 5-е изд. - М.: АЛЫПИНА ПАБ ЛИШЕР, 2016. - 234 с. - ISBN 978-5-9614-4418-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=926990>
6. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410056>
7. Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 320 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1344-0 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=458185>
8. Константинова Л. А. Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>
9. Кошечая И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405064>
10. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425809>.
11. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>
12. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 246 с. - I <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456282>
13. Николина Н. А., Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

14. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010>
15. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2007. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=129829>
16. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: Практикум[Электронный ресурс] / С.В. Рябушкина. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=198635>
17. Старикова Г. Н. Захарова, Л. А. История русского языка: историческая грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 224 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=455107>
18. Утехина, А. Н. Межкультурная дидактика [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Утехина ; под ред. Т. И. Зелениной. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 280 с. Режим доступа:- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457092>.
19. Учимся говорить, писать и читать по-русски [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Филатова. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223641.html>
20. Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. М.: Флинта, 2013. 136 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458098>
21. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462902>

Дополнительная литература:

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культуры речи: Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.И. Богданова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=319556>
2. Грамматика русского языка: Учеб. пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=304030>
3. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол : учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей по [направлениям 'Филология' и 'Педагогическое образование'] / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации; [сост. д.ф.н. Л. Р. Абдулхакова, д.ф.н. И. В. Ерофеева]. Казань : [б. и.], 2013. 47 с.
4. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=455666>
5. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петербур. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .? Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .- 511 с.
6. Концептуальные исследования. Введение: Учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 176 с. //<http://znanium.com/bookread.php?book=320792>

7. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=478899>
8. Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-89349-696-3.<http://znanium.com/bookread2.php?book=496042>
9. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>
10. Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/18256.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=752146>
11. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490496>
12. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. -144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455671>
13. Романова, Н.Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455698>.
14. Серeda, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Серeda. 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=462983>
15. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>
16. Чудинина, В. В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Чудинина, Е. Н. Рогачева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 96 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409609>
17. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=49212>

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (выпускная квалификационная работа - ВКР)

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – это самостоятельно выполненная целостная работа, демонстрирующая уровень подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются:

- углубленное освоение материала дисциплин и практик;
- развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- освоение компетенций, предусмотренных основной образовательной программой высшего образования «45.03.02 – Лингвистика. Русский язык как иностранный», в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;

- практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- развитие навыков самостоятельного поиска информации;
- развитие навыков самостоятельного анализа информации;
- развитие навыков аргументации;
- развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

Дипломная работа является целостной работой, представляющей собой описание процесса и результата научного или научно-практического исследования, на основании которой Государственная аттестационная комиссия делает выводы о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-17	способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

3.1. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

3.2. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является одной из форм государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Бакалаврская работа - это самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, призванная продемонстрировать квалификацию ее автора, умение вести научные исследования и на их основе формулировать выводы и высказывать гипотезы.

Тематика ВКР определяется в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификацией (квалификациями).

К выпускной квалификационной работе (бакалавриат) предъявляются следующие требования: актуальность темы, соответствие ее современному уровню развития конкретной отрасли науки и решению практических задач; анализ монографической и периодической литературы по теме и состояния изученности проблемы на практике; использование современных методов исследования; наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций. Выпускная квалификационная работа - это творческая работа, созданная на основе основательного изучения теории, практики, личного опыта студента, проведенных им наблюдений, опытно-экспериментальной работы, которая не может ограничиваться реферированием литературных источников, простым описанием конкретного опыта или проблемы.

Для подготовки ВКР выпускающая кафедра назначает обучающемуся руководителя ВКР. ВКР выполняется обучающимся единолично. Руководитель ВКР обязан оказывать содействие в написании ВКР и контролировать ход выполнения ВКР

обучающимся. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения ВКР и согласовывает его со своим руководителем ВКР. Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме ВКР осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель ВКР лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

ВКР подлежат публичной защите. Результаты защиты ВКР определяются оценками 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'. Оценки 'отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно' означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КФУ. Выполненная и оформленная ВКР в скреплённом виде сдается на выпускающую кафедру, где она регистрируется и передается руководителю ВКР. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в КФУ письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. ВКР представляется к защите, сопровождаемая отзывом руководителя ВКР.

Обучающийся несёт персональную ответственность за самостоятельность содержательной части ВКР.

ВКР подлежат проверке на объем заимствований в системе 'Антиплагиат. ВУЗ'. ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР обучающемуся предоставляется время для выступления, в котором обучающийся докладывает об основных результатах работы. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии, руководитель ВКР, и рецензент выступают с отзывами (рецензиями) (при отсутствии указанных лиц их отзывы зачитываются), обучающийся отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания.

Оценка по ВКР формируется государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании, которое проводится сразу после защит ВКР обучающимися. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

Апелляции по процедуре защиты бакалаврской работы принимаются после оглашения результатов в течение текущего рабочего дня государственной экзаменационной комиссии. После объявления о завершении работы ГЭК, апелляции не принимаются.

3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется в рамках тематического содержания направления подготовки 45.03.02 - Лингвистика. Русский язык как иностранный, среди которых следующие области научных исследований:

- теория русского языка как иностранного, другого иностранного языка (фонетика, лексикология и фразеология, морфология, словообразование, синтаксис, орфография и пунктуация);

- методика обучения аспектам русского языка как иностранного (фонетике, лексикологии и фразеологии, морфологии, словообразованию, синтаксису, орфографии и пунктуации);

- методика обучения видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению);
- когнитивная и сопоставительная лингвистика;
- лингвокультурология и лингвострановедение;
- функционирование русского языка в разных дискурсах, текстах разных стилей и жанров;
- переводоведение.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Примерный перечень тем ВКР (бакалаврских работ) по направлению 45.03.02 «Лингвистика. Русский язык как иностранный»:

- "Диалог как вид устной речи в изучении русского языка как иностранного"
- "Образ воды в русских пословицах и поговорках"
- "Игровые приемы в преподавании теоретической фонетики русского языка как иностранного: методический аспект"
- "Пути неологизации в современном русском языке"
- "Авторская песня: семантический и лингвокультурологический аспекты"
- "Структурно-семантические особенности гидронимов русского языка"
- "Использование категории одушевленности/неодушевленности как средства создания каламбуров в публицистике"
- "Лексико-семантические единицы поля "Учеба" в русском языке"
- "Заимствованная морская лексика в русском языке"
- "Языковые особенности блога как жанра Интернет-дискурса"
- "Комплимент как речевой жанр в русском и арабском языках: лингвокультурологический аспект"
- "Крылатые выражения в русском и китайском языках"
- "Особенности обучения орфографии в условиях местного диалекта"
- "Сравнительный анализ оронимов русского и китайского языков"

3.4. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Бакалаврская работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальности и новизны поставленной задачи, обоснование выбора методик исследования, обзор опубликованной литературы, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление

Бакалаврская работа оценивается по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования и ее соответствие современным тенденциям в развитии лингвистических и методических исследований.
2. Теоретическая и практическая ценность работы.
3. Содержание работы:
 - соответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме;
 - четкость в формулировании объекта и предмета, цели и задач исследования, а также обоснованность выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
 - полнота и обстоятельность раскрытия темы;
 - логичность и композиционная стройность работы;
 - обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности и их значимость для языковедческой науки и практической деятельности переводчика.
4. Использование источников:

- качество подбора источников (количество источников; на двух языках; литература последних лет издания);
- наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;
- корректность цитирования;
- правильность оформления библиографического списка.

5. Качество оформления текста:

- общая культура представления материала, наличие в тексте работы схем, таблиц, систематизирующих предоставляемую информацию, использование различных способов визуального выделения текста и т.п.;
- соответствие текста научному стилю речи;
- соответствие полиграфическим стандартам.

6. Качество устной защиты, т.е. способность студента кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка "отлично" выставляется за выпускную квалификационную работу (ВКР), которая написана на актуальную тему и имеет научную новизну; содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности; выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научной литературы; характеризуется логичным и последовательным изложением материала; имеет положительный отзыв научного руководителя; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность,	Оценка "хорошо" выставляется за выпускную квалификационную работу (ВКР), которая содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются достаточной обоснованностью и достоверностью; выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научной литературы; характеризуется логичным и последовательным изложением материала; имеет положительный отзыв научного руководителя; имеет недостаточно высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок,	Оценка "удовлетворительно" выставляется в случаях, когда ВКР содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; ВКР имеет низкую долю оригинальности; ВКР имеет замечания к	Оценка "неудовлетворительно" выставляется в случаях, когда ВКР не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов; в отзыве научного руководителя имеются существенные замечания; ВКР не носит самостоятельного характера и содержит большое количество заимствований; ВКР неправильно оформлена. При защите ВКР студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в диссертации вопросов, при ответе допускает существенные ошибки

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
правильность оформления сносок, списка литературы). При защите ВКР студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы	списка литературы). При защите ВКР студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	оформлению работы (орфографические ошибки, отсутствие сносок, неправильное оформление списка литературы и т.д.). При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.	

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение выпускных квалификационных работ

1. Боуш, Г.Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 210 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=991912>
2. Быкова, М.Б. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: метод. указ./ Быкова М.Б., Гореева Ж.А., Козлова Н.С., Подгорный Д.А. М.: МИСиС, 2017. - 76 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/105282/#1>
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / Кузнецов И.Н. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 284 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
4. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415062>
5. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] /В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>
6. Хроленко, А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие / науч. ред. О.В. Никитин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458127>
7. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. – URL: <http://fgosvo.ru/450302>
8. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>.

9. ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004323>

10. ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». – <http://docs.cntd.ru/document/1200157208>

11. Примеры полного библиографического описания. – URL: <https://kpfu.ru/publishing/trebovaniya-k-rukopisi/primery-polnogo-bibliograficheskogo-opisaniya>

12. Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (от 11.02.2016).

13. Фахрутдинова Р.А. Технология организации научного исследования (требования к выполнению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация «магистр»)) / Р.А. Фахрутдинова, И.В. Ерофеева, Р.М. Ахмадуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 51 с.

14. Фахрутдинова Р.А., Ахмадуллина Р.М. Методические рекомендации к выполнению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике // Учебно-методическое пособие / Р.А.Фахрутдинова, Р.М.Ахмадуллина. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 43с.

15. Фахрутдинова Р.А., Ахмадуллина Р.М. Технология организации научного исследования (требования к оформлению и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация «магистр»)) // Учебно-методическое пособие /Р.А. Фахрутдинова, Р.М.Ахмадуллина. – Казань: Казан. Ун-т, 2014. – 58 с.

3.6. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Объем бакалаврской работы не менее 50 страниц машинописного текста через полтора интервала, включая таблицы, рисунки, список использованной литературы и оглавление.

Рекомендованы следующие нормы оформления работы: 50-60 страниц, напечатанных 14 кеглем Times New Roman через 1,5 интервала.

Бакалаврская работа должна состоять из следующих частей:

- титульного листа (см. Приложение 1);
- содержания (оглавления);
- введения;
- основной части (глава 1; глава 2);
- заключения;
- списка литературы;
- приложений (не обязательно).

Во введении к бакалаврской работе необходимо обязательно:

- показать актуальность выбранной тематики (т.е. оценить значение проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач);
- сформулировать цель и задачи исследования;
- указать объект и предмет исследования;
- кратко описать структуру работы.

Первая глава обычно посвящается анализу литературы по проблеме исследования. Формируется понятийный аппарат, раскрываются актуальные подходы к решению проблемы.

Вторая глава содержит анализ и обобщение фактического материала, а также анализ и осмысление результатов исследования в целом. Обобщения носят широкий теоретический характер. Обобщаются результаты наблюдений за языковым материалом и собственный опыт перевода.

Каждая глава должна завершаться подведением итогов (выводами), а работа целиком – заключением. В заключении формируются общие выводы, даются практические рекомендации, намечаются перспективы исследования. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования должны отвечать ряду требований:

- быть адресными;
- заключать в себе возможность использовать их на практике;
- не быть слишком сложными для внедрения.

Список литературы содержит перечень изученной и упоминаемой в тексте бакалаврской работы литературы по проблеме (не менее 50 источников).

В приложения обычно выносятся образцы исследованного материала (анкеты, тексты и др.), некоторые таблицы, графики и т.п.

За титульным листом обязательно должно следовать содержание работы, которое дает возможность ориентироваться в главах и параграфах.

Нормы содержания текстовых заимствований (в процентах) - не более 30%.

3.7. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: - создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей; - создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры; - создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; - применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий; - применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций; - применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы; - для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.); - для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов; - увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

4. Нормативные документы, на основании которых разработана программа итоговой аттестации

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301);

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714;

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16;

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16;

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ
ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ИМ. И.А. БОДУЭНА ДЕ КУРТЕНЭ**

Кафедра русского языка как иностранного

Направление: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль: Русский язык как иностранный

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
НАЗВАНИЕ**

Студент ____ курса
Группы _____
« ____ » _____ 20__ г. _____ (И. О. Фамилия)

Научный руководитель
_____,
Уч.степ. _____ уч.зван. _____
« ____ » _____ 20__ г. _____ (И. О. Фамилия)

Заведующий кафедрой
_____,
Уч.степ. _____ уч.зван. _____
« ____ » _____ 20__ г. _____ (И. О. Фамилия)

Казань – 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ИМ. И.А.БОДУЭНА ДЕ КУРТЕНЭ**

Кафедра русского языка как иностранного

Направление: 45.03.02 – Лингвистика
Профиль: Русский язык как иностранный

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента _____
№ группы _____ форма обучения _____

Тема выпускной квалификационной работы:

1. Объем работы: количество страниц ____; Приложения: рисунков ____, таблиц ____.
2. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования.
3. Соответствие содержания работы цели и задачам исследования.
4. Основные достоинства и недостатки работы.
5. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
6. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности аккуратности).
7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, (графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала).
8. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования.
9. Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

Рекомендуемая оценка – «_____» (_____ баллов)

Научный руководитель _____.

Дата _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ВЫСШАЯ ШКОЛА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ИМ. И.А.БОДУЭНА ДЕ КУРТЕНЭ**

Кафедра русского язык как иностранного

Направление: 45.03.02 – Лингвистика

Профиль: Русский язык как иностранный

ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Автор _____
Институт _____
Кафедра _____
Направление _____
Профиль _____
Наименование работы: _____
Рецензент _____

(ФИО, место работы, должность, ученое звание, степень)

ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Показатели	Оценки				
	5	4	3	2	*
Актуальность тематики работы					
Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов					
Степень комплексности работы, применение в ней знаний обще-профессиональных и специальных дисциплин					
Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
Применение информационных технологий в работе (для работ прикладного характера)					
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					
Обоснованность и доказательность выводов работы					
Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских решений					

*не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки (вопросы) _____

Заключение *представленная на рецензию работа может быть оценена на*

« _____ »

Рецензент _____

« _____ » _____ 20__ г.

ПОДПИСЬ