

В Гуманитарно-педагогической академии созданы все условия для того, чтобы высшее образование имели возможность получать лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Этапы становления инклюзивного образования:

2003 г. - создание специализированного факультета для лиц с инвалидностью I-III группы с нарушениями опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и слуховой систем.

2005 г. - премия Автономной Республики Крым в номинации «Образование» за создание специализированного факультета.

2006 г. - проект Посольства США «Высшее образование инвалидов: равные права-равные возможности».

2007 г. - проект Посольства Нидерландов МАТРА КАП «Социальная интеграция людей с особыми потребностями: вопросы обучения и трудоустройства» посольства Королевства Нидерландов.

2007 -2008 гг. - проект Посольства США «Интеграция людей с особыми потребностями в современное общество».

2007 - 2009 гг. - реализация европейского проекта Темпус Тасис «Центр высшего образования инвалидов» на базе специализированного факультета.

2008 - открытие Регионального центра высшего образования инвалидов.

2008 - 2011 гг. - участие во Всеукраинском эксперименте по организации интегрированного обучения лиц с особыми потребностями в вузе III-IV уровней аккредитации.

2011 г. - Грант Верховной Рады АР Крым «Сопровождение инклюзивного обучения студентов с инвалидностью в вузах АР Крым».

2011 - 2012 гг. - проект Посольства Нидерландов МАТРА КАП «Право детей с инвалидностью на доступное среднее образование».

2012 г. - поездка студентов-инвалидов в Норвежский международный лагерь Handicamp-2012.

2014 г. - стажировка по европейской программе Erasmus Hermes в университете Ca Foscari (г. Венеция, Италия).

2015 г. - проведение научно-исследовательской работы по государственному заданию Министерства образования и науки Российской Федерации «Разработка и внедрение системы реабилитации студентов с инвалидностью в инклюзивной образовательной среде Республики Крым».

2015 - 2019 гг. - реализация проекта «Институт инклюзивного образования» по программе развития Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского.

2017 г. - создание Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (Г. ЯЛТА)



VIII Международная научно-практическая конференция:

«СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ»

30-31 мая 2024 г.

г. Ялта



**РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В. И. ВЕРНАДСКОГО» в г. Ялте
Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура
Абовяна, Республика Армения
Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка, Республика Беларусь
Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
Республика Казахстан
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

VIII Международная научно-практическая конференция

**«СОЦИАЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ:
СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ»**

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

30-31 мая 2024 года

г. Ялта

СЕКЦИЯ 2.

СТРАТЕГИИ, МОДЕЛИ И РЕСУРСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ: РЕАБИЛИТАЦИЯ, СПОРТ, СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО

10.00 – 16.00

ул. Севастопольская 2А, I корпус академии, кабинет №24

Ссылка на подключение: <https://telemost.yandex.ru/j/98494548084423>

Модератор:

Ильина Леся Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Вишневский Владимир Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Подходы по развитию связной речи у детей с открытой органической ринолалией в дооперационном периоде

Адолян Лилит Арутюновна – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры логопедии и восстановительной терапии, Армянский государственный педагогический университет им Х. Абовяна, Республика Армения, г. Ереван

Проблемы образования слепых и слабовидящих людей разного возраста с инвалидностью

Худойберганава Максуда Жуманиязовна – докторант, преподаватель, Университет Мамун, Республика Узбекистан, г. Хива

Особенности формирования социальной зрелости у старшеклассников с нарушениями зрения

Глузман Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкальной педагогики и исполнительства, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Глузман Алина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и методики преподавания, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Модель сопровождения инклюзивного волонтерства в вузе

Поникарова Валентина Николаевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Давтян Мариам Вагеновна – заместитель руководителя ВЦ «Мира», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец

Партисипативная модель социокультурной инклюзии в подростковой среде «Всероссийского детского центра «Смена»

Журавлева Елена Юрьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Психологические аспекты удовлетворенности жизнью здоровых студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Касимова Хулкар Атабаевна – доктор фил. (PhD) по психологическим наукам, доцент, Университет Мамун, г. Хива, Республика Узбекистан

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса и организация коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

Потапенко Ольга Николаевна – заместитель директора по учебной работе, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Пермский край, г. Березники

Колеганова Ольга Владимировна – учитель-логопед, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Пермский край, г. Березники

Роль семьи в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Жигорева Марина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Кузьминова Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Пантелеева Лариса Александровна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой логопедии, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва

Направления профилактической логопедической работы с людьми пожилого возраста

Путкова Надежда Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: нейропсихологический подход

Блыщак Татьяна Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Применение технологии «лекотека» в организации консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями

Ефимова Ольга Анатольевна – педагог-психолог, КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация №2» управления образования Карагандинской области, Республика Казахстан, г. Темиртау

Школьная дезадаптация: причины, проявления, механизмы возникновения

Чурило Наталья Вячеславовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск

Современная модель обучения дошкольников с ТНР

Головань Елена Николаевна – учитель-логопед, МБ ДОУ Детский сад № 31 «Кувшинка», г. Батайск

Особенности профессионального самоопределения абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ: опыт работы

Вишневский Владимир Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства, ответственный секретарь приемной комиссии, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста с РАС

Круогла Елена Константиновна – учитель-логопед, Студия речи и коммуникации, г. Симферополь

Развитие моторного планирования у детей с расстройствами аутистического спектра

Дутчак Валерия Иосифовна – педагог дополнительного образования, ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения», г. Симферополь

Субсидирование найма и содействие занятости выпускников профессиональных образовательных организаций из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Коваленко Екатерина Эдуардовна – преподаватель, АНО ПОО «Открытый Таврический колледж», г. Симферополь

Боташева Эльзана Фератовна – преподаватель, АНО ПОО «Открытый Таврический колледж», г. Симферополь

Организационно-педагогические условия профилактики девиантного поведения у подростков с ЗПР в условиях специальной (коррекционной) школы

Моцовкина Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Сценарии социально-психологической адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата по индивидуальному плану и в рамках группы

Бура Людмила Викторовна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Жанр «Небылицы» в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР: комбинаторика подходов

Власенко Валерия Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Родительские установки в условиях надомного обучения детей с ОВЗ

Боженкова Ксения Алексеевна – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, ведущий аналитик, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», Российская академия образования, г. Москва

Школа равных возможностей. Деятельность клубов правопорядка для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации инновационного проекта

Ковязина Анна Александровна – учитель-логопед, МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», Свердловская область

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях ДОО

Алпатова Наталья Сергеевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»; доцент кафедры психологии и педагогики, ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте», г. Москва

Охотникова Евгения Сергеевна – воспитатель, ГБОУ «Школа 2103», г. Москва

Алпатов Максим Александрович – студент 3-го курса, направление подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет», г. Волгоград

Ознакомление с окружающим и социальным миром обучающихся с ОВЗ через реализацию проекта «Календарь интересных дат и событий»

Кушель Наталья Викторовна – учитель-дефектолог, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Пермский край, г. Березники

Использование нетрадиционных технологий в развитии когнитивных способностей лиц с инвалидностью и ОВЗ

Болдырев Виталий Викторович – учитель-дефектолог, МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, г. Симферополь

Социальный проект «Поколение Эко»

Амирова Ирина Николаевна – заведующая, МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска», г. Челябинск

Кожевникова Анна Васильевна – учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска», г. Челябинск

Сенько Евгения Юрьевна – педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад № 11 г. Челябинска», г. Челябинск

Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с нарушениями интеллекта

Анохина Ася Сергеевна – кандидат биологических наук, доцент, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

Власова Юлия Сергеевна – студентка 3-го курса, направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

Использование игрушки «Пирамидка» в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Торбеева Наталья Валерьевна – учитель-дефектолог, МАДОУ «Детский сад №238 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей», г. Красноярск

Формирование условной двигательной реакции на звук у детей с нарушением слуха и после операции КИ

Мирная Эльвира Олеговна – учитель-логопед, МБОУ «Железнодорожненская средняя общеобразовательная школа им.Б.Ф.Григоренко», Республика Крым

К методике универсального дизайна обучения

Кукуев Евгений Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики детства, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Федоров Евгений Федорович – кандидат биологических наук, начальник отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», г. Тюмень

Возможности развития творческого воображения у старших дошкольников с нарушением речи в конструировании из бросового материала в инклюзивной группе

Кокорева Оксана Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Досуговая деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их социализации

Подольская Олеся Александровна – старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина», г. Елец

Семья как фактор социализации детей с РАС

Минулина Аида Фаридовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Сопровождение профессионального самоопределения и дальнейшего жизнеустройства учащихся-выпускников с интеллектуальными нарушениями

Пищальникова Алла Довлетбиевна – учитель, социальный педагог, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Индивидуальная работа с детьми с множественными нарушениями развития на уроках русского языка и чтения

Куликова Ольга Юрьевна – учитель, ГКОУ КК «Специальная (коррекционная) школа-интернат пгт. Ильского», Краснодарский край

Изучение опыта отечественных практик разработки адаптированных образовательных маршрутов и музейных программ для молодежи с инвалидностью на примере Арзамасского историко-художественного музея

Проботюк Людмила Олеговна – ассистент кафедры психолого-педагогического и специального образования, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта

Организационная модель инклюзивного профессионального образования в Самарской области

Семенова Наталья Григорьевна – методист, Центр профессионального образования Самарской области, городской округ Самара

Использование метода сенсорной интеграции как вспомогательного средства реабилитации учащихся с тяжелыми множественными физическими и психическими нарушениями развития

Кандалова Анжела Васильевна – учитель высшей квалификационной категории, ГУО «Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Республика Беларусь, г. Минск

Междисциплинарный подход в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Бабушкина Людмила Анатольевна – заместитель директора, МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Пермский край, г. Березники