МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций Отделение социально-политических наук



Проректор

Проректор

Проректор

Проректор

Проректор

Программа дисциплины

Этнографическая карта мира

Направление подготовки: <u>41.03.06 – Публичная политика и социальные науки</u> Профиль подготовки: <u>Управление социальными и политическими коммуникациями</u>

Квалификация выпускника: бакалавриат

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 - 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
- 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
- 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
- 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
- 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал: старший преподаватель, к.полит.н., Денисов А.Е. (кафедра конфликтологии, отделение социально-политических наук Института социально-философских наук и массовых коммуникаций), AndEDenisov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции		
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- на глубоком уровне общие и специфические особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем)
- основные понятия и категории дисциплины этнографическая карта мира; знать стратегии, приемы и техники аргументации и теоретические положения переговорного процесса с учётом знаний этнографической карты мира

Должен уметь:

- профессионально использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полиэтнической и поликонфессиональной профессиональной среде
- применять понятийный аппарат дисциплины этнографическая карта мира в своей профессиональной деятельности, применять полученные знания для налаживания самостоятельных контактов внутри государственно-административной системы в ключевых сферах профессиональной деятельности; уметь самостоятельно организовать переговорный процесс в полиэтнической и поликонфессиональной профессиональной среде

Должен владеть:

- общими и специфическими принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели
- приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности с учётом этнографической карты мира; владеть навыками организации переговорного процесса в полиэтнической и поли-конфессиональной профессиональной среде

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.32 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 41.03.06 "Публичная политика и социальные науки (Управление социальными и политическими коммуникациями)" и относится к части обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе во 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц на 72 часов.

Контактная работа -37 часа, в том числе лекции -18 часов, практические занятия -18 часов, лабораторные работы -0 часов, контроль самостоятельной работы -1 час.

Самостоятельная работа - 35 час.

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часов.

Форма промежуточного контроля: зачёт в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

			Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)		ія работа	
N			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Основные принципы этногеографического районирования	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Народы России: расселение и основные этнокультурные особенности	7	4	4	0	6
3.	Тема 3. Народы Европы: расселение и основные этнокультурные особенности	7	2	2	0	5
4.	Тема 4. Народы Азии: расселение и основные этнокультурные особенности	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Народы Северной Америки: расселение и основные этнокультурные особенности	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Народы Южной Америки: расселение и основные этнокультурные особенности		2	2	0	4
7.	Tarra 7 Hananara Admiruna maaaanarana ay aasaanaran		2	2	0	4
8.	Тема 8. Народы Австралии и Океании: расселение и основные этнокультурные	7	2	2	0	4

		Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			и работа
N	Разделы дисциплины (модуля)		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
	особенности					
	Итого		18	18	0	35

Часы, отведённые на контроль самостоятельной работы, реализованы в форме консультационной работы преподавателя по дисциплине (модулю).

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные принципы этногеографического районирования

Этногеографические регионы земли. Историко-этнографические области и историко-этнографические провинции.

Тема 2. Народы России: расселение и основные этнокультурные особенности

Этнический состав России по данным всеобщей переписи населения. Историкоэтнографические области на территории России. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.

Тема 3. Народы Европы: расселение и основные этнокультурные особенности

Этнический состав Европы по данным статистических источников. Историко-этнографические области на территории Европы. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.

Тема 4. Народы Азии: расселение и основные этнокультурные особенности

Этнический состав Азии по данным статистических источников. Историко-этнографические области на территории Азии. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.

Тема 5. Народы Северной Америки: расселение и основные этнокультурные особенности

Этнический состав Северной Америки по данным статистических источников. Историкоэтнографические области на территории Южной Америки. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.

Тема 6. Народы Южной Америки: расселение и основные этнокультурные особенности

Этнический состав Южной Америки по данным статистических источников. Историкоэтнографические области на территории Северной Америки. Основные языковые семьи и конфессиональный состав

Тема 7. Народы Африки: расселение и основные этнокультурные особенности

Этнический состав Африки по данным статистических источников. Историкоэтнографические области на территории Африки. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.

Тема 8. Народы Австралии и Океании: расселение и основные этнокультурные особенности

Этнический состав Австралии и Океании по данным статистических источников. Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
 - критерии оценивания сформированности компетенций;
 - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
 - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru
Университетская информационная система России - www.uisrussia.msu.ru
электронный журнал "Этно-журнал" - http://www.ethnonet.ru/ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции, раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Лекция — это важнейшая форма обучения, характеризуемая логически стройным, последовательным и глубоким изложением учебного материала преподавателем.
Практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -уяснение задания на самостоятельную работу; -подбор рекомендованной литературы; -составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Вид работ	Методические рекомендации
Самостоятельная работа	Дополнительный и более подробный материал по курсу восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
Зачёт	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;

- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
 - компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;
 - мультимедийная аудитория.
 - компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованием ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.06 — Публичная политика и социальные науки и профилю подготовки "Управление социальными и политическими коммуникациями"

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины (модуля) E1.O.32 Этнографическая карта мира

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций Отделение социально-политических наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Б1.О.32 Этнографическая карта мира

Направление подготовки: <u>41.03.06 – Публичная политика и социальные науки</u> Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавриат

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Презентация Тема 1. Основные принципы этногеографического районирования, Тема 6. Народы Южной Америки: расселение и основные этнокультурные особенности. Тема 7. Народы Африки: расселение и основные этнокультурные особенности
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Дискуссия. Тема 4. Народы Азии: расселение и основные этнокультурные особенности, Тема 5. Народы Северной Америки: расселение и основные этнокультурные особенности. Тема
- 8. Народы Австралии и Океании: расселение и основные этнокультурные особенности
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Контрольная работа Тема 2. Народы России: расселение и основные этнокультурные особенности. Тема 3. Народы Европы: расселение и основные этнокультурные особенности
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
- 4.2.1. Устный ответ по вопросам зачета
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать - Знает на глубоком уровне общие и специфические особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Уметь: - профессионально использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в полиэтнической и поликонфессиональной профессиональной среде Владеть - общими и специфическими принципами недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Текущий контроль: Контрольная работа Тема 2. Народы России: расселение и основные этнокультурные особенности. Тема 3. Народы Европы: расселение и основные этнокультурные особенности Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета
ОПК – 1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать - основные понятия и категории дисциплины этнографическая карта мира; знать стратегии, приемы и техники аргументации и теоретические положения	Текущий контроль: Презентация Тема 1. Основные принципы этногеографического районирования, Тема 6. Народы Южной Америки: расселение и основные этнокультурные

на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

переговорного процесса с учётом знаний этнографической карты мира Уметь:

- применять понятийный аппарат дисциплины этнографическая карта мира в своей профессиональной деятельности, применять полученные знания для налаживания самостоятельных контактов внутри государственноадминистративной системы в ключевых сферах профессиональной деятельности; уметь самостоятельно организовать переговорный процесс в полиэтнической и поликонфессиональной профессиональной среде Владеть

- приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности с учётом этнографической карты мира; владеть навыками организации переговорного процесса в полиэтнической и поли-конфессиональной профессиональной среде

особенности. Тема 7. Народы Африки: расселение и основные этнокультурные особенности Дискуссия Тема 4. Народы Азии: расселение и основные этнокультурные особенности, Тема 5. Народы Северной Америки: расселение и основные этнокультурные особенности. Тема 8. Народы Австралии и Океании: расселение и основные этнокультурные особенности Промежуточная аттестация: устный ответ по вопросам зачета

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и		Зачтено		Не зачтено
наименовани	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового
e	уровень	(хорошо) (71-85	(удовлетворител	уровня
компетенции	(отлично) (86-	баллов)	ьно) (56-70	(неудовлетворите
,	100 баллов)		баллов)	льно) (ниже 56
	,		,	баллов)
ОПК – 1	Знает основные	Знает с	Знает частично	Не знает
Способен	понятия и	незначительными	основные	основные понятия
осуществлят	категории	неточностями	понятия и	и категории
Ь	дисциплины	основные понятия	категории	дисциплины
эффективну	этнографическая	и категории	дисциплины	этнографическая
Ю	карта мира;	дисциплины	этнографическая	карта мира; знать
коммуникац	знать	этнографическая	карта мира;	стратегии,
ию в	стратегии,	карта мира; знать	знать	приемы и техники
мультикульт	приемы и	основные	базовые	аргументации и
урной	техники	стратегии,	стратегии,	теоретические
профессиона	аргументации и	приемы и техники	приемы и	положения
льной среде	теоретические	аргументации и	техники	переговорного
на	положения	теоретические	аргументации и	процесса с учётом
государствен	переговорного	положения	теоретические	знаний
ном языке	процесса с	переговорного	положения	этнографической
Российской	учётом знаний	процесса с учётом	переговорного	карты мира
Федерации и	этнографическо	знаний	процесса с	
иностранном	й карты мира	этнографической	учётом знаний	
(ых)		карты мира	этнографическо	
языке(ах) на			й карты мира	
основе	Умеет	Умеет с	Умеет частично	He
применения	правильно	незначительными	самостоятельно	умеет
понятийного	самостоятельно	неточностями	применять	самостоятельно
аппарата по	применять	применять	понятийный	применять
профилю	понятийный	понятийный	аппарат	понятийный
деятельности	аппарат	аппарат	дисциплины	аппарат
	дисциплины	дисциплины	этнографическая	дисциплины
	этнографическая	этнографическая	карта мира в	этнографическая
	карта мира в	карта мира в	своей	карта мира в
	своей	своей	профессиональн	своей
	профессиональн	профессионально	ой деятельности,	профессионально
	ой деятельности,	й деятельности,	применять	й деятельности,
	самостоятельно	применять	базовые знания	не умеет
	применять	полученные	для налаживания	применять
	полученные	знания для	в рамках	полученные
	знания для	налаживания	команды	знания для
	налаживания	самостоятельных	контактов	налаживания
	самостоятельны	контактов внутри	внутри	самостоятельных
	х контактов	государственно-	государственно-	контактов внутри
	внутри	административно	административн	государственно-
	государственно-	й системы в	ой системы в	административно
	административн	ключевых сферах	ключевых	й системы в
	ой системы в	профессионально	сферах	ключевых сферах

ключевых сферах уметь частично ой деятельности; уметь с профессиональн ой деятельности; уметь с самостоятельно организовать переговорный переговорный процесс в полиэтнической и переговорный процесс в полиэтнической и поликонфессиональной профессиональной среде Владеет владеет общими и специфическими принципами принципами принципами принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии	; о й и она но и и цио
профессиональной деятельности; уметь самостоятельно организовать переговорный процесс в полиэтнической и переговорный процесс в полиэтнической и процесс в полиэтнической и профессиональной среде Владеет общими принципами принципами недискриминации недискриминации недискриминации недискриминации недискримина принципами недискримина принципами недискримина принципами недискримина недискримина принципами недискримина п	й и она но и и ии
ой деятельности; уметь переговорный процесс в полиэтнической и переговорный процесс в полиэтнической и процесс в полиэтнической и профессиональной среде Владеет общими принципами принципами недискриминаци недискриминаци недискриминаци недискримина принципами недискриминаци недискримина принципами	й и на но и и цио
уметь самостоятельно организовать процесс в полиэтнической и переговорный процесс в полиэтнической и профессиональной и среде поликонфессион альной профессиональной среде Владеет общими специфическими принципами недискриминаци недискриминаци недискриминаци онного на основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии	й и на но и и цио
самостоятельно организовать переговорный процесс в полиэтнической и переговорный процесс в полиэтнической и процесс в полиэтнической профессионально и поликонфессион альной профессиональной среде	на но и и ии цио
организовать переговорный переговорный процесс в полиэтнической и процесс в полиэтнической и процесс в полиэтнической профессионально и поликонфессион альной профессиональной	на но и и ии цио
переговорный поликонфессиона процесс в полиэтнической полиэтнической и профессионально и поликонфессион альной профессиональн ой среде поликонфессион альной профессиональн ой среде поликонфессион альной профессиональн ой среде пой среде пой среде поликонфессион альной профессиональн ой среде пой среде пой среде поликонфессион альной профессиональн ой среде пой среде пой среде поликонфессион профессиональн ой среде поликонфессион профессиональн ой среде пой среде пой среде полижонфессион профессиональн ой среде полижонфессион профессиональн ой среде полижонфессион профессиональн ой среде полижонфессион профессиональн ой среде поликонфессион профессиональн ой среде полижонфессиональной профессиональной профессиональной среде полижонфессион профессиональной среде полижонфессион профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной среде полижонфессиональной профессиональной профессиональной среде полижонфессион поликонфессион поликонфессион поликонфессион поликонфессион поликонфессион профессиональной и среде профессиональной среде поликонфессион поликонфессион поликонфессион поликонфессион поликонфессион поликонфессион альной профессиональной среде поликонфессион поликонфесс	на но и и ии цио
процесс в полиэтнической профессионально и поликонфессион альной профессиональной професси	она но и и ии цио
полиэтнической и профессионально и поликонфессион альной профессиональной среде Владеет Владеет общими частично частично владеет общим принципами принципами принципами принципами принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии	но и и ии цио
и поликонфессион альной профессиональной среде Владеет Владеет общими и частично частично владеет общим специфическими принципами принципами принципами принципами принципами недискриминацио онного на основанного на толерантном толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии	и и пи цио
поликонфессион альной профессиональн ой среде Владеет Владеет общими специфическими принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии	и и пи цио
альной профессиональн ой среде Владеет Владеет общими специфическими принципами принципами принципами принципами принципами принципами принципами принскриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии	ии цио я,
профессиональн ой среде Владеет Владеет общими специфическими принципами принципами принципами принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии	ии цио я,
ой среде Владеет Владеет общими Владеет Не общими и и частично частично владеет общим специфическими принципами принципами принципами принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии	ии цио я,
ой среде Владеет Владеет общими Владеет Не общими и и частично частично владеет общим специфическими принципами принципами принципами принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии	ии цио я,
Владеет общими и частично частично владеет общим и специфическими принципами принципами принципами принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии	ии цио ч,
общими и специфическими принципами принципами принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии владеет общим частично общими специфически принципами принципами принципами принципами недискриминаци онного недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии	ии цио я,
специфическими принципами принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии опринципами восприятии общими принципами принципами недискриминаци онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии	ии цио я,
принципами недискриминации онного на основанного на толерантном восприятии принципами недискримина принципами недискриминации онного на толерантии восприятии принципами недискриминации онного на основанного на толерантном толерантном восприятии восприятии восприятии	(ио я,
недискриминаци онного недискриминацио онного недискриминаци онного взаимодействия, основанного на основанного на толерантном основанного на толерантном	A,
онного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии	A,
взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии взаимодействия, основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии	
основанного на толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии	
толерантном восприятии восприятии восприятии восприятии восприятии	*
восприятии восприятии восприятии	
культурных культурных культурных культурных	
особенностей особенностей особенностей особенностей	
представителей представителей представителей представителей	ř
различных различных различных различных	_
этносов и этносов и этносов и этносов и	
	,
конфессий, при конфессий, при конфессий, при конфессий, при	
личном и личном и личном и личном и	
Maccobom Maccobom Maccobom Maccobom	
общении для общении для общении для общении для	
выполнения выполнения выполнения	
поставленной поставленной поставленной поставленной	
цели цели цели цели	
УК-5 Знает всю Знает основные Знает частично Не знает	
Способен совокупность направления и основные основные	
анализироват основных школы направления и направления	
ь и направлений и отечественной и школы и школы	
учитывать школ зарубежной отечественной и отечественной	И
разнообразие отечественной и этнологии и их зарубежной зарубежной	
культур в зарубежной специфику этнологии и их этнологии	
процессе этнологии и их специфику	
межкультурн специфику	
ого Умеет Умеет Умеет частично Не	
взаимодейст всесторонне систематизироват систематизирова умеет	
вия систематизирова ь исторические ть систематизиро	зат
ть факты и исторические ь	
исторические формулировать на факты и исторические	
факты и этой формулировать факты и	

	1		T	
	формулировать	основе	на этой основе	формулировать
	на этой основе	аргументированн	аргументирован	на этой основе
	аргументирован	ые выводы,	ные	аргументированн
	ные	использовать	выводы,	ые выводы,
	выводы,	междисциплинар	использовать	использовать
	использовать	ный	междисциплина	междисциплинар
	междисциплина	подход к	рный подход к	ный подход к
	рный подход к	изучению	изучению	изучению
	изучению	гуманитарных и	гуманитарных и	гуманитарных и
	гуманитарных и	социальноэконом	социально-	социальноэконом
	социально-	ических	экономических	ических
	экономических	дисциплин	дисциплин	дисциплин
	дисциплин			
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	всесторонне	навыками	частично	навыками
	навыками	самостоятельной	навыками	самостоятельной
	самостоятельной	работы с	самостоятельной	работы с
	работы с	научной	работы с	научной
	научной	информацией,	научной	информацией,
	информацией,	подготовки	информацией,	подготовки
	подготовки	письменных	подготовки	письменных
	письменных	научных работ;	письменных	научных работ;
	научных работ;	работы с	научных работ;	работы с
	работы с	литературой по	работы с	литературой по
	литературой по	теме курса;	литературой по	теме курса;
	теме курса;	-анализа и	теме курса;	-анализа и
	-анализа и	сопоставления,	-анализа и	сопоставления,
	сопоставления,	оценки	сопоставления,	оценки
	оценки	информации из	оценки	информации из
	информации из	различных	информации из	различных
	различных	источников	различных	источников
	источников		источников	
L	1	L	l	l

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр: Текущий контроль:

Презентация -15

Дискуссия -15

Контрольная работа -20

Итого 15+15+20= 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:

50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

- 4.1. Оценочные средства текущего контроля
- 4.1.1. Устный ответ с презентацией

4.1.1. Презентация

4.1.1.1. Порядок проведения

Студенты делятся на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает тему презентации из предложенного перечня. В презентации должны быть представлены теоретические и практические аспекты проблемы. Студенты выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Максимальный балл за задание -15 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом.

Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации.

Использованы надлежащие источники и методы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Хороший уровень владения материалом.

Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации.

Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы для презентаций:

- 1. Этногеографические регионы земли.
- 2. Историко-этнографические области и историко-этнографические провинции.
- 3. Этнический состав Южной Америки по данным статистических источников.
- 4. Историко-этнографические области на территории Северной Америки.
- 5. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.
- 6. Этнический состав Африки по данным статистических источников.
- 7. Историко-этнографические области на территории Африки.
- 8. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.

4.1.2. Дискуссия

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Студенты делятся на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает проблемный вопрос для обсуждения

из предложенного списка. Студенты пишут на черновых листах ответы на вопросы дискуссии. Далее каждая подгруппа выступает со своей точкой зрения, видением проблемы, отвечает на вопросы других студентов, преподавателя. Оцениваются владение материалом

по проблемному вопросу, логичность, последовательность изложения, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

4.1.2.2 Критерии оценивания

Максимальный балл за задание -15 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам проблемного вопроса.

Баллы интервале 71-85% OT максимальных ставятся, обучающийся продемонстировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам проблемного вопроса.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся показал удовлетворительный уровень владения материалом. Представлен низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам проблемного вопроса.

Баллы интервале 0-55% В ОТ максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом, неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам проблемного вопроса.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы для дискуссии:

- 1. Этнический состав Азии по данным статистических источников.
- 2. Историко-этнографические области на территории Азии.
- 3. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.
- 4. Этнический состав Северной Америки по данным статистических источников.
- 5. Историко-этнографические области на территории Южной Америки.
- 6. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.
- 7. Этнический состав Австралии и Океании по данным статистических источников.
- 8. Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании.
- 9. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2 Критерии оценивания

Максимальный балл за задание -20 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания.

Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий.

Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки.

Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.

Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину.

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.

Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.2. Содержание оценочного средства

4.1.3.3. Темы контрольных работ

- 1. Этнический состав России по данным всеобщей переписи населения.
- 2. Историко-этнографические области на территории России.
- 3. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.
- 4. Этнический состав Европы по данным статистических источников.
- 5. Историко-этнографические области на территории Европы.
- 6. Основные языковые семьи и конфессиональный состав.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ на вопросы зачета

Зачет предполагает устный ответ по билетам. В каждом билете содержится два вопроса Каждый ответ оценивается по 25 баллов на вопрос

4.2.1.1. Порядок проведения

Студент тянет билет, в каждом билете два вопроса. На подготовку дается 40 минут. Студент может делать записи при подготовке к ответу и пользоваться ими при ответе, однако чтение ответа по листку бумаги не принимается. Не допускается использование каких-либо источников информации, кроме билета. Преподаватель выслушивает устный ответ студента по обоим вопросам, задает дополнительные и уточняющие вопросы.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебнопрограммного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с

выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

- 1. Этногеографические регионы земли.
- 2. Историко-этнографические области и историко-этнографические провинции.
- 3. Этнический состав России по данным всеобщей переписи населения.
- 4. Историко-этнографические области на территории России.
- 5. Основные языковые семьи и конфессиональный состав в России.
- 6. Этногеографическая картина государств СНГ.
- 7. Этнический состав Европы по данным статистических источников.
- 8. Историко-этнографические области на территории Европы.
- 9. Основные языковые семьи и конфессиональный состав Европы.
- 10. Этнический состав Азии по данным статистических источников.
- 11. Историко-этнографические области на территории Азии.
- 12. Основные языковые семьи и конфессиональный состав Азии.
- 13. Этнический состав Северной Америки по данным статистических источников.
- 14. Историко-этнографические области на территории Северной Америки.
- 15. Основные языковые семьи и конфессиональный состав Северной Америки.
- 16. Этнический состав Южной Америки по данным статистических источников.
- 17. Историко-этнографические области на территории Северной Америки.
- 18. Основные языковые семьи и конфессиональный состав Южной Америки
- 19. Этнический состав Африки по данным статистических источников.
- 20. Историко-этнографические области на территории Африки.
- 21. Основные языковые семьи и конфессиональный состав Африки.
- 22. Этнический состав Австралии и Океании по данным статистических источников.
- 23. Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании.
- 24. Основные языковые семьи и конфессиональный состав Австралии и Океании.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавриат

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

- 1. Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий. Практикум по направлению «05.03.02 География», направленность (профиль): «География», по направлению «44.03.01 Педагогическое образование», направленность (профиль): «Географическое образование» / Ю. В. Дворников, А. А. Дмитриева. Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2021. 44 с. ISBN 978-5-8064-3038-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1866074 (дата обращения: 01.02.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. 4-е изд. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. 331 с. (Высшее образование). DOI: https://doi.org/10.12737/1800-2. ISBN 978-5-369-01800-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1855838 (дата обращения: 01.02.2023). Режим доступа: по подписке.
- 3. Титова Т.А., Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. Казань: Издательство Казанского университета, 2017. 404 с. ISBN 978-5-00019-838-4 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html

Дополнительная литература:

- 1. Тавадов, Γ . Т. Этнология : учебник / Γ . Т. Тавадов. 2-е изд. Москва : Издательскоторговая корпорация «Дашков и К°», 2018. 408 с. ISBN 978-5394-02617-1. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1091176 (дата обращения: 01.02.2023). Режим доступа: по подписке.
- 2. Петренко, Д. И. Лингвистическая и визуальная антропология. Северный Кавказ : монография / Д. И. Петренко, К. Э. Штайн. 2-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. 488 с. ISBN 978-5-9765-4586-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1861221 (дата обращения: 01.02.2023). Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.06 – Публичная политика и социальные науки

Профиль подготовки: Управление социальными и политическими коммуникациями

Квалификация выпускника: бакалавриат

Форма обучения: <u>очное</u> Язык обучения: <u>русский</u>

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- 1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License) (или выше)
- 2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
 - 3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
 - 4. Spaysep Mozilla Firefox
 - 5. Spaysep Google Chrome
 - 6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 7. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.