

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.

20 23 г.



Программа дисциплины  
Иностранный язык

Направление подготовки: 15.03.06 - Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	в т.ч. лекции в эл.форме	Практические занятия, всего	в т.ч. практические в эл.форме	Лабораторные работы, всего	в т.ч. лабораторные в эл.форме	
1.	Тема 1. Знакомство. Семья	1	0	0	14	0	0	0	8
2.	Тема 2. Мой рабочий день	1	0	0	14	0	0	0	8
3.	Тема 3. Поиск работы	1	0	0	14	0	0	0	8
4.	Тема 4. Мой родной край. Россия.	1	0	0	14	0	0	0	6
5.	Тема 5. Мой родной край. Республика Татарстан. Казань.	1	0	0	16	0	0	0	6
6.	Тема 6. Страны изучаемого языка. Великобритания	2	0	0	18	0	0	0	10
7.	Тема 7. Страны изучаемого языка. США. Канада.	2	0	0	18	0	0	0	8
8.	Тема 8. Образование в России и за рубежом. Образование в России.	2	0	0	18	0	0	0	10
9.	Тема 9. Образование в России и за рубежом. Образование в Великобритании. Образование в США.	2	0	0	18	0	0	0	8
10.	Тема 10. Организации. Типы коммерческих организаций.	3	0	0	18	0	0	0	6
11.	Тема 11. Организации. Альянсы.	3	0	0	18	0	0	0	6
12.	Тема 12. Организации. Менеджмент.	3	0	0	18	0	0	0	6
13.	Тема 13. Маркетинг. Составляющие маркетинга. Реклама.	3	0	0	18	0	0	0	9
14.	Тема 14. Инвестиции.	4	0	0	18	0	0	0	2
15.	Тема 15. Банки. Бухгалтерский учет	4	0	0	18	0	0	0	2
16.	Тема 16. Международное сотрудничество. Глобализация.	4	0	0	18	0	0	0	2
17.	Тема 17. Международная торговля. Деловая корреспонденция.	4	0	0	18	0	0	0	3
	Итого	123 4	0	0	288	0	0	0	108

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Знакомство. Семья

Сдача лексического минимума по теме "My family", монологическое высказывание по теме "Generation gap", обсуждение презентаций по теме "Family tree", составление "Application Form". Грамматика: Present tenses. Формирование профессиональной компетенции: Application Form (иноязычная письменная речь).

### Тема 2. Мой рабочий день

Сдача лексического минимума по теме "My working day", монологическое высказывание по теме "Daily routine at work", обсуждение презентаций "Time management". Грамматика: Past tenses, Questions, Prepositions of time.

Формирование профессиональной компетенции письменной речи: Informal email (иноязычная письменная речь)

### Тема 3. Поиск работы

Сдача лексического минимума по теме "Job hunting in services and hotel management", монологическое высказывание по теме "How to make up a successful career", ролевая игра "Job Interview". Грамматика: Future actions.

Формирование профессиональной компетенции: Writing CV (иноязычная письменная речь).

Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности на основе текстов "Entrepreneurship", "Unemployment and job hunting".

#### **Тема 4. Мой родной край. Россия.**

Сдача лексического минимума по теме "My native land", монологическое высказывание по теме "Russia's attractions", составление графиков. Формирование профессиональных компетенций: Showing lack of certainty and surprise, describing graphs and interpretation of figures.

Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текстов: "Taxes", "Money and banks", "Credits".

Формирование профессиональной компетенции: Writing a description of graph (иноязычная письменная речь).

#### **Тема 5. Мой родной край". Республика Татарстан. Казань.**

Сдача лексического минимума по теме "The Republic of Tatarstan", монологическое высказывание по теме "The role of Tatarstan in Russian economy", обсуждение презентаций "Business trip to Tatarstan". Грамматика: Passive voice.

Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текстов: "Companies and middlemen", "Farming and land tenure".

Сдача лексического минимума по теме "Kazan", монологическое высказывание по теме "Kazan - the centre of everything", ролевая игра "Could you show me the way?", обсуждение презентаций по теме "Trip around Kazan". Грамматика: Prepositions of place and direction.

#### **Тема 6. Страны изучаемого языка. Великобритания**

Сдача лексического минимума по теме "British economy", монологическое высказывание по теме "British economy", обсуждение презентаций по теме "Across Britain".

Грамматика: proper nouns and "The", two or more nouns together, verb+ing, Participle II.

Формирование профессиональной компетенции: Personal /Informal Letter, Letter of request (иноязычная письменная речь).

#### **Тема 7. Страны изучаемого языка. США. Канада.**

Сдача лексического минимума по теме "The USA", монологическое высказывание по теме "US Economy", обсуждение презентаций "Wonders of America".

Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текстов "Housing and Mortgages", "Insurance".

Канада.

Сдача лексического минимума по теме "Canada profile", монологическое высказывание по теме "Canada economy", обсуждение презентаций по теме "G20 countries". Грамматика: Indirect speech.

#### **Тема 8. Образование в России и за рубежом. Образование в России.**

Сдача лексического минимума по теме "Higher education in Russia", монологическое высказывание по теме "Higher education", обсуждение презентаций по теме "Russian world-known universities". Формирование профессиональной компетенции: Student Application form (иноязычная письменная речь). Грамматика: Comparison, Comparative constructions.

#### **Тема 9. Образование в России и за рубежом Образование в Великобритании. Образование в США.**

Образование в Великобритании.

Сдача лексического минимума по теме "The system of higher education in Britain", монологическое высказывание по теме "Higher education in Britain", обсуждение презентаций "The oldest universities of Britain". Грамматика: Comparison, Comparative constructions. Формирование профессиональной компетенции: Application for a scholarship (иноязычная письменная речь).

Образование в США.

Сдача лексического минимума по теме "Higher education in the USA", монологическое высказывание по теме "Comparative description of systems of higher education in different countries ", обсуждение презентаций по теме "Prestigious universities of the USA", грамматика: Modals, формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе текстов: "Stock and Commodity Exchanges", формирование профессиональных компетенций: Expressing your agreement/disagreement.

#### **Тема 10. Организации. Типы коммерческих организаций.**

Сдача лексического минимума по теме "Types of businesses", монологическое высказывание по теме "How to start a business", обсуждение презентаций "Setting up my own business". Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности на основе текста "Company structure". Грамматика: бессоюзное подчинение. Функции "one".

#### **Тема 11. Организации. Альянсы.**

Сдача лексического минимума по теме "Mergers and Acquisitions", "Joint Ventures", монологическое высказывание по теме "Types of alliances", решение кейса "Who to take over?". Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности на основе текста "Marrying in haste". Грамматика: функции местоимения "it".

#### **Тема 12. Организации. Менеджмент.**

Сдача лексического минимума по теме "Basics of management", "Management styles and qualities", монологическое высказывание по теме "What makes a good manager?". Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности на основе текста American and Japanese work management differences Грамматика: Функции "what", "which". Функции глагола "do".

#### **Тема 13. Маркетинг. Составляющие маркетинга. Реклама.**

Сдача лексического минимума по теме "Marketing", монологическое высказывание по теме "Marketing concepts". Грамматика: Функции "that".

Составляющие маркетинга.

Сдача лексического минимума по теме "Marketing mix", монологическое высказывание по теме "4 Ps ". Грамматика: Функции глаголов "should", "would". Дискуссия на тему "Define the customer profile".

Реклама.

Сдача лексического минимума по теме "Advertising and promotion", монологическое высказывание по теме "Advertising media and methods", обсуждение презентаций по теме "Advertising my own product". Формирование профессиональных коммуникативных компетенций в сфере делового общения "The language of contracts". Грамматика: Условные предложения.

#### **Тема 14. Инвестиции.**

Сдача лексического минимума по теме "Commodity and Stock Exchanges", монологическое высказывание по теме "Investments". Грамматика: "Функции инфинитива". Симуляция инвестиций на фондовом рынке по трем - пяти компаниям с графиком отчетности на три месяца.

#### **Тема 15. Банки. Бухгалтерский учет**

Сдача лексического минимума по теме "The Banking Industry", монологическое высказывание по теме "Types of banks and their services", ролевая игра "How to open a bank account". Формирование профессиональных коммуникативных компетенций: "Meetings". Грамматика: "For+N+infinitive".

Бухгалтерский учет.

Сдача лексического минимума по теме "Accounting", монологическое высказывание по теме "The role of accounting ". Изучение типов международных стандартов финансовой отчетности. Формирование профессиональных компетенций: "составление Balance sheet ". Грамматика: "Complex Object".

#### **Тема 16. Международное сотрудничество. Глобализация.**

Сдача лексического минимума по теме "Globalization", монологическое высказывание по теме "Pros and cons of global community", обсуждение презентаций "International organisations". Формирование профессиональных коммуникативных компетенций: "Managing telephone calls". Грамматика: "Complex Subject".

#### **Тема 17. Международная торговля. Деловая корреспонденция.**

Сдача лексического минимума по теме "Protectionism and free trade", монологическое высказывание по теме "Foreign trade of Russia", обсуждение кейса "Who gets what: how much does it cost to grow 1 kilo of bananas?". Формирование профессиональных коммуникативных компетенций: "Negotiating". Грамматика: "Absolute Participial Construction".

Деловая корреспонденция.

Сдача лексического минимума по теме "Business letters", "Contracts"; монологическое высказывание по теме "Essential clauses of a contract". Формирование профессиональных компетенций: составление контракта (иноязычная письменная речь). Грамматика: "Gerund".

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Across Britain (Практические материалы для работы по английскому языку для студентов 1 курса) - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1025>

Canada - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1468>

Geography and Global Issues - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4297>

Guide to higher education - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=5001>

Job Hunting (Практические материалы для работы по английскому языку для студентов 1 курса) - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=981>

Learningenglish1. Family Life (Практические материалы для работы по английскому языку для студентов 1 курса) - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=761>

Tatarstan - we can! (Практические материалы для работы по английскому языку для студентов 1 курса) - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1615>

Welcome to the USA (Практические материалы для работы по английскому языку для студентов 1 курса) - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=768>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Englishfile - [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

Longman - [www.longman-elt.com](http://www.longman-elt.com)

Macmillan English Dictionary - [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)

Newsweek: The International Newsmagazine. - New York. - [www.newsweek.com](http://www.newsweek.com)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
практические занятия	<p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;</li><li>-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li><li>-обобщать полученную информацию;</li><li>-оценивать прослушанное и прочитанное;</li><li>-фиксировать основное содержание сообщений;</li><li>-формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;</li><li>-формулировать тезисы;</li><li>-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;</li><li>-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;</li><li>-пользоваться реферативными и справочными материалами;</li><li>-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;</li><li>-пользоваться словарями различного характера.</li></ul> <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>
самостоя-	Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели



Вид работ	Методические рекомендации
<p>тельная работа</p>	<p>формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности. Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;</li> <li>-сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;</li> <li>-обобщать полученную информацию;</li> <li>-оценивать прослушанное и прочитанное;</li> <li>-фиксировать основное содержание сообщений;</li> <li>-формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;</li> <li>-формулировать тезисы;</li> <li>-подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию;</li> <li>-работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;</li> <li>-пользоваться реферативными и справочными материалами;</li> <li>-обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;</li> <li>-пользоваться словарями различного характера.</li> </ul> <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>
<p>зачет</p>	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> <p>Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично,</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Проанализированы различные точки зрения авторов. Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка 'не зачтено'. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка 'не зачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>
экзамен	<p>Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.</p> <p>Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала. Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.</p> <p>На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.</p> <p>Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.</li> <li>2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как</li> </ol>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников. Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.03.06 Мехатроника и робототехника, направленность (профиль) «Робототехника и искусственный интеллект».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Иностранный язык

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
    - 4.1.1. Презентации**
      - 4.1.1.1. Порядок проведения**
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства**
    - 4.1.2. Кейсы и задачи**
      - 4.1.2.1. Порядок проведения**
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства**
    - 4.1.3. Контрольная работа**
      - 4.1.3.1. Порядок проведения**
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства**
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
    - 4.2.1. Зачет, экзамен**
      - 4.2.1.1. Порядок проведения**
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания**
      - 4.2.1.3. Оценочные средства**

## 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать стиль делового общения, правила стилистически, грамотного использования русского и иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения</p> <p>Уметь применять свои знания государственного и иностранного языка в ситуации деловой коммуникации</p> <p>Владеть практическим опытом составления текстов на государственном и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Презентации Кейсы и задачи Контрольная работа</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет Экзамен</p>

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	Знает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	Знает основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; разнообразные модели речевого поведения.	Знает основные нормы и правила русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи	Не знает основные нормы и правила русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи
	Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках; эффективно и обоснованно выбирать коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ых) языках.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	Умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Не умеет строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Владеет навыком выполнения перевода академических текстов с иностранного (ых) на государственный язык; навыком осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения профессиональных задач	Владеет навыком эффективного использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; навыками ведения деловой переписки	Владеет основными навыками слушания, чтения, говорения и письма; базовым навыком публичных выступлений	Не владеет основными навыками слушания, чтения, говорения и письма; базовым навыком публичных выступлений
--	---	--	---

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

1, 3 семестр

Текущий контроль:

Презентации – 15 баллов

Кейсы и задачи – 20 баллов

Контрольная работа – 15 баллов

Итого 15 баллов + 20 баллов + 15 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет – 50 баллов

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

2,4 семестр:

Текущий контроль:

Презентации – 15 баллов

Кейсы и задачи – 20 баллов

Контрольная работа – 15 баллов

Итого 15 баллов + 20 баллов + 15 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация –

экзамен Экзамен – 50 баллов

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1.1. ПРЕЗЕНТАЦИИ**



#### 4.1.1.1. Порядок проведения

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

На практических занятиях проводится обсуждение вопросов, представленных обучающимися в презентациях по рекомендуемой тематике. При подготовке презентации студенту рекомендуется повторить теоретический материал лекций.

#### 4.1.1.2. Критерии оценивания

##### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

– За полное раскрытие темы презентации, высокий уровень наглядности и качества информации при выступлении выставляется 15 баллов. При этом за представление презентации в только в электронном виде без выступления выставляется 10 баллов.

##### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

– За раскрытие темы презентации в целом, хороший уровень наглядности и качества информации при выступлении выставляется 10 баллов. При этом за представление презентации в только в электронном виде без выступления выставляется 5 баллов.

##### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

- За удовлетворительное раскрытие темы презентации, низкий уровень наглядности и качества информации при выступлении выставляется 5 баллов. При этом за представление презентации в только в электронном виде без выступления выставляется 3 балла.

##### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

- За неудовлетворительное раскрытие темы презентации выставляется 2 балла и менее.

#### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

1. Education abroad;
2. Education in Great Britain;
3. The history of education in England;
4. World education;
5. Outstanding inventions of the XX-XXI centuries;
6. Crisis in construction industry;

2 семестр

7. History of Architecture;
8. Outstanding buildings;
9. Famous Architectural Monuments;
10. Construction materials
11. My future profession;
12. Jobs in construction;
13. Careful proportioning while construction;

3 семестр

14. Professional Ethics;
  15. How to lead a construction project;
  16. Amazing buildings of the world;
  17. Innovative trends in architecture;
  18. Architecture of your native place;
  19. Professional approach to architectural design;
- 4 семестр
20. Construction and environment.
  21. Moral aspects of science
  22. World of Architecture;
  23. Modern cities.
  24. Outstanding scientists;
  25. Advantages and disadvantages of education in Russia.

#### 4.1.2. КЕЙСЫ И ЗАДАЧИ

##### 4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.

На практических занятиях проводится обсуждение кейсов по проблемам отечественной и зарубежной бизнес-демографии. При работе над кейсом обучающимся следует повторить теоретический материал лекций, а также основные статистические приемы и методы из курса «Общая теория статистики» и «Социальноэкономическая статистика».

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса или задач. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

– За полное и правильное выполнение каждого кейса или задачи выставляется 2 балла.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

– За выполнение каждого кейса или задачи на 71-85% выставляется 1,5 балла.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса или задач. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

- За выполнение каждого кейса или задачи на 56-70% выставляется 1 балл.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса или задач. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

- За выполнение каждого кейса или задачи на 55% и менее выставляется 0,5 баллов и менее.

##### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1,3 семестр

Тема 1. О себе (About myself) Мой рабочий день и мои выходные (My working day and days off) Текст для чтения и перевода

I start my day early in the morning. I usually get up at 7 a.m. and do things that everybody does at this time: washing,

having breakfast and working out for 30 minutes. Also, I get my things, like a wallet, keys, backpack and a tablet, and leave home at about 9 o'clock. I don't have a car that's why I go to the bus stop and wait for the bus. It takes 50 minutes to get to my office by it.

My day at work is typical: phone calls, talking to people, answering emails, writing reports and discussing some important issues with my boss. So you can imagine that I have my hands full.

During the day we have a break for lunch. I usually eat in the kitchen with co-workers. Sometimes we play foosball, ping-pong, and video games. Then back to work. I usually leave at 7:15 p.m. After leaving my office I head to downtown where I have dinner with my best friend in our favorite cafe. Then straight from the cafe, I go to the supermarket to buy some food and go home.

While returning home in public transport I always read some interesting tales which I found on the web. I am at home at about half past nine. And the first thing that I have to do is to feed my hungry cat. After that, I can change into more comfortable clothes and prepare supper. I always have a lot of housework to do in the evening, I water the flowers, tidy up my flat and take a shower. Sometimes I watch TV series, Skype to my relatives and play hide-and-seek with my cat. At last, I go to bed at 12.

So now you know how I spend my working day.

Тема 2. Мои планы на будущее (My plans for future). Карьерный рост и должности («Career building and staff positions»). Совершенствование навыков (Promoting skills)

Выполнение грамматического задания: Поставьте артикли a/an или the там, где необходимо.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день).
13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

Тема 3. Мой институт (My Institute)

Лексико-грамматические задания:

Упражнение 1. Замените местоимение I на местоимения he или she по образцу.

Образец: I go to the office every day. — He goes to the office every day.

1. I write many letters every day. 2. I read books from the library. 3. I study grammar rules by heart 4. I usually go to work by bus. 5. I often meet my friends on the way to work. 6. I work in an office. 7. I come home very late. 8. I have dinner (supper) at 9 o'clock. 9. I go to bed at 12 o'clock. 10. I sleep very badly. 11. I often send emails in the evening. 12. I play the guitar every day.

Упражнение 2. Допишите окончания глаголов (-s или -es) там, где это нужно.

1. He go ... to school by bus. 2. She like ... milk. 3. My father watch ... TV in the evening. 4. I play ... tennis on Sundays. 5. My brother play ... football well. 6. My sister sing ... very well. 7. She wash ... her face and hands in the

morning and in the evening. 8. I usually drink ... tea for breakfast. 9. Jane do ... her English exercises after school. 10. Peter drive... a car.

Упражнение 3. Выберите из скобок нужную форму глагола.

1. She (swim/swims) very well. 2. Luc (live/lives) in London. 3. Jack (come/comes) from the USA. 4. Betty (dance/dances) a little. 5. He (have/has) three brothers. 6. My granny (speak/speaks) French. 7. My cat (sleep/sleeps) on a mat. 8. I often (see/sees) Jane. 9. Ted (like/likes) music. 10. Chris (cook/cooks) cakes quite well.

Тема 4. Что такое WorldSkills? (What is WorldSkills?). История возникновения движения WorldSkills (History of WorldSkills)

Лексико-грамматические задания:

Упражнение 1. Сделайте данные предложения отрицательными.

1. Bess helps her mother. 2. My friend plays the piano. 3. We listen to music. 4. You make a lot of mistakes. 5. The farmer works in the field. 6. The small boy rides a bike. 7. He looks at the pictures in the book. 8. The workman paints the house. 9. Richard and Henry swim in the river in summer. 10. John goes to school by tram. 11. She gets up at eight o'clock. 12. He has tea for breakfast. 13. She usually has dinner at two o'clock. 14. Peter lives in London.

Тема 5. Российская Федерация. Москва – столица России. Достопримечательности города. (The Russian Federation. Moscow is the capital of Russia. The sightseeing of the city) Лексико-грамматические задания:

Поставьте глаголы в необходимую форму прошедшего времени:

1. I opened the door and \_\_\_ (look) inside.
2. Who \_\_\_ (close) all the windows?
3. I \_\_\_ (carry) my mom's shopping bag.
4. I \_\_\_ (not climb) over the fence.
5. I \_\_\_ (rip) my shirt.
6. The plane \_\_\_ (land) ten minutes ago.
7. We \_\_\_ (live) in that house when I was a baby.
8. My brother \_\_\_ (not cry) when he fell of his bike.
9. We \_\_\_ (walk) to school yesterday.
10. She \_\_\_ (smile) when she saw me.
11. We \_\_\_ (hurry) to the station to catch the train.
12. She \_\_\_ (laugh) when I told her the joke.
13. We \_\_\_ (race) each other on our bikes.
14. Dad \_\_\_ (not help) me with my homework.
15. Helen \_\_\_ (whisper) me a secret.
16. Luis Miguel \_\_\_ (hurry) to catch a bus.
17. We \_\_\_ (return) our books to the library.
18. She \_\_\_ (not kiss) the frog.
19. The frog \_\_\_ (change) into a prince.
20. Two doctors \_\_\_ (rush) into the room.
21. I \_\_\_ (not kick) the ball very hard.
22. Who \_\_\_ (invent) the computer?
23. Dinosaurs \_\_\_ (live) many years ago.
24. It \_\_\_ (not snow) last night.
25. They \_\_\_ (not work) until twelve last night.

Тема 6. Татарстан (Tatarstan). Казань (Kazan). Мой родной город (My native city) Лексико-грамматические задания:

Поставьте some, any, no:

Yesterday Dilan did not want to eat \_\_\_\_ cheese but his father forced him to do it. The boy was upset and disappointed. Dear, please, drink \_\_\_\_ hot tea in the cap. It useful for your aching throat. – No, mama. I do not want to drink \_\_\_\_ of it. There is \_\_\_\_ butter in the fridge. Honey, please, go to the market and buy \_\_\_\_ butter and white bread. Hurry up, if you do not want to be hungry at school.

Тема 7. Worldskills – идея, рассчитанная на успех. (Worldskills - the idea proves to be successful). Востребованные профессии (компетенции) WorldSkills в России» («WorldSkills Russia»). Чемпионат профессий (Skills competitions)

Лексико-грамматические задания:

Вставьте is или are и переведите предложения.

1. There ... many old trees in the park.

2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Тема 8. Великобритания (Great Britain). Лондон (London). Как проходят соревнования WorldSkills в Великобритании? (What are WorldSkills UK Competitions?)

Поставьте необходимые прилагательные в определенной степени сравнения:

Лексико-грамматические задания:

1. A train is \_\_\_\_\_ than a bus.
2. This text is the \_\_\_\_\_ of all.
3. I was ill last week but today I am \_\_\_\_\_
4. Park Street is \_\_\_\_\_ than Market Street.
5. This jacket is small for me. Show me a \_\_\_\_\_ one.
6. What is the \_\_\_\_\_ thing in life?
7. A crocodile is \_\_\_\_\_ than a water snake.
8. Helen is the \_\_\_\_\_ girl in our class.

Тема 9. Иностранные языки в жизни современного человека (Foreign languages in the life of modern man)  
Англоговорящие страны: США, Канада, Австралия (English-speaking countries: the USA, Canada, Australia)

Вставьте союзы там, где необходимо

1. Nowadays he was busy ... he saw few of his old friends.
2. He ... spoke better, ... also he spoke more correctly.
3. I have not much news to convey ... there are some things to add.
4. Honey is sweet, ... the bee stings.
5. ... you must improve your work, ... I shall dismiss you.

2,4 семестр

Тема 10. Что такое Экономика? (What is Economics?). Предпринимательство. Команда успеха (Entrepreneurship. Successful Team) Переведите на русский язык.

1. Breakfast was cooked by our mother.
2. The new rule was explained to us at the English lesson.
3. The story was written by Chekhov.
4. Yesterday the sports centre was visited by lots of people.
5. This sports game is often played at P.E. lessons.
6. The ball was thrown over the fence.
7. The boxer was knocked down.
8. I was born in Moscow.
9. They will be trained by a famous coach.
10. I will be sent to the competition tomorrow.

Тема 11. Основные формы деловых организаций. (Basic forms of business organizations). Бизнес-идея. Финансовые показатели (Business Idea. Financial Data). Основные ценности кооперации (Basic Cooperative Values)  
Вставьте подходящий модальный глагол (can / may) 1.

1. \_\_\_\_\_ you see anything in this dark room?
2. \_\_\_\_\_ I borrow your rubber, please? Yes, of course you \_\_\_\_\_.
3. Kate \_\_\_\_\_ speak English.
4. Mike has got many books so he \_\_\_\_\_ read them.
5. \_\_\_\_\_ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well \_\_\_\_\_ answer such a question.
7. Most children \_\_\_\_\_ slide on the ice very well.
8. You \_\_\_\_\_ find any kind of information on the Internet.

9. British Parliament \_\_\_\_\_ issue laws and form the budget.
10. \_\_\_\_\_ I try on this coat?
11. You \_\_\_\_\_ not talk loudly in libraries.
12. He \_\_\_\_\_ read and write in English.

Тема 12. «Производство» («Production»). «Планирование рабочего процесса» (Production Planning) .  
«Развитие и планирование производства товаров» («Product development and planning») Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.
11. I (to ask) at the lesson yesterday.
12. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
13. Many houses (to build) in our town every year.
14. This work (to do) tomorrow.
15. This text (to translate) at the last lesson.
16. These trees (to plant) last autumn.
17. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
18. This bone (to give) to my dog tomorrow.
19. We (to invite) to a concert last Saturday.
20. Lost time never (to find) again.
21. Rome (not to build) in a day.

Тема 13. Тема (Topic) Оптовая торговля (Wholesaling). Тема (Topic) Розничная торговля (Retailing).  
Страхование товаров (Insuring Goods)

Переведите текст на русский язык и задайте к каждому предложению по одному вопросу:

Types of goods insurance

Most modes of transport offer limited liability, which means that some basic - although extremely low - cover is provided. Some traders may find this adequate. If, as is usually the case, greater cover than that offered by limited liability is required, you should take out your own insurance.

The insurance cover type you choose for your goods will depend on how comprehensive you want the cover to be and how much you want to pay.

If you are considering insuring your goods through your freight forwarder, you should check that they are registered with and regulated by the Financial Services Authority. Goods-in-transit insurance

Goods-in-transit insurance is very important. Which insurance you have will depend on the agreements with your customers or suppliers. For example, road haulage falls under the Convention des Marchandises Routiers (CMR). This gives basic insurance cover, but it's advisable that you also take out extra insurance yourself or via your freight forwarder.

Basic shipping insurance cover

Under the transport modal conventions, you automatically have basic insurance cover (limited liability) as laid out in the Hague-Visby and Hamburg rules, which cover transportation by sea. It's advisable, though, to have additional insurance with a third-party broker or via your freight forwarder.

Тема 14. Потребительская стоимость и ценообразование (Utility and Pricing). Устойчивое развитие (Sustainable Development)

Переведите предложения с русского на английский:

Я думал, что они ждут меня дома. Джон был уверен, что я уехал из города. Я надеялся, что он придет. Мы не знали, что он говорит по-английски.

Тема 15. Маркетинг (Marketing), Маркетинговое планирование (Marketing Planning). Реклама товаров (Advertising of Goods)

Поставьте подходящее относительное местоимение who, which, that, when, why, where или whose:

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.

4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

#### Тема 16. Менеджмент (Management). Презентация компании (Presentation of the Company)

Переведите предложения на английский язык:

1. Не могли бы вы включить кондиционер?
2. Я могу воспользоваться твоим телефоном?
3. Ты не приготовишь для меня чашечку мятного чая?
4. Будьте добры, уберите свою сумку с моего сиденья.
5. Можно взять на минутку твой словарь, пожалуйста?
6. Не могли бы вы открыть для меня окна в комнате?
7. Можно оставить сообщение для нашего фитнес-инструктора?
8. Ты не приглядишь за моими детьми сегодня, пожалуйста?
9. Мам, можно мне пойти сегодня вечером в кино?
10. Вы не подскажете ему дорогу до автостанции?

#### Тема 17. Международная торговля (Foreign trade)

Измените формы глаголов, используя конструкцию Complex Object

1. Our teacher made us \_\_\_\_\_ (do) this exercise all over again.
2. The teacher advised us \_\_\_\_\_ (rewrite) the test.
3. Please, let me \_\_\_\_\_ (know) when your sister returns from Paris.
4. I find your story \_\_\_\_\_ (be) very unusual and interesting.
5. Nick doesn't want me \_\_\_\_\_ (tell) everybody this news.
6. I watched the cat \_\_\_\_\_ (crawl) to the flock of sparrows.
7. I would like you \_\_\_\_\_ (be) very accurate and attentive.

Тема 18. Компьютерная индустрия (Computer Industry). Исследование: Текущая информация, факты, цифры и новости о навыках во всем мире (Research: Current information, facts, figures and news about skills around the world)

Переведите предложения с герундием на русский язык. Объясните, почему в них употребляется герундий.

1. Taking a cold shower in the morning is very healthy.
2. She likes sitting in the sun.
3. It looks like raining.
4. Let's go boating.
5. He talked without stopping.
6. Some people can walk all day without being tired.
7. My son took up wrestling but soon lost interest.
8. What composer continued writing music after he became deaf?
9. It goes without saying.
10. We thought of seeing a film after supper.

### 4.1.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

#### 4.1.3.1. Порядок проведения

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

«Аттестован» – выставляется студенту, если он выполнил контрольную работу на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не аттестован» – выставляется, если студент выполнил контрольную работу на оценку «неудовлетворительно».

#### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1,3 семестр

1 вариант

##### 1. Вставьте пропущенные формы глагола to be:

1. She \_\_\_\_\_ a teacher.
2. I \_\_\_\_\_ an economist.
3. They \_\_\_\_\_ funny.
4. \_\_\_\_\_ he a student?
5. He \_\_\_\_\_ good at cooking.

##### 2. Переведите на английский язык:

1. Она актриса?
2. Он добрый?
3. Ты не студент.
4. Мы дети.
5. Они спортсмены.

##### 3. Переведите предложения, используя притяжательные местоимения:

1. Это его брат.
2. Они их друзья.
3. Он ее муж.
4. Они наши друзья.

##### 4. Переведите выражения, используя притяжательный падеж:

1. Сад моего друга
2. Идея стилиста
3. Квартира Джека
4. Документы адвоката.

##### 5. Переведите слова и выражения на АЯ и составьте с ними предложения:

Проводить время; Живопись; Заботиться о к-л; Официантка; Путешествие; Столица; Стиральная машина.

##### 6. Напишите данные существительные во множественном числе:

Flat, method, woman, leaf, discovery, hero, match, goose, city, school.

##### 7. Вставьте артикли, где необходимо:

1. I have \_\_\_\_\_ two brothers.
2. Where is \_\_\_\_\_ dog?
3. He is not \_\_\_\_\_ doctor.
4. She is at \_\_\_\_\_ school.
5. What's \_\_\_\_\_ weather like today? \_\_\_\_\_ weather is fine.



6. There is \_\_\_\_ big sofa in this room.

8. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения в объектном падеже:

1. Покажи нам их дом.
2. Дай им тетрадь.
3. Расскажи ей о наших планах.
4. Помоги ему сделать домашнее задание.

9. Заполните пропуски глаголами have или has:

1. We \_\_\_\_ a good flat.
2. Henry \_\_\_\_ a sister.
3. She \_\_\_\_ a funny cat.
4. They \_\_\_\_ interesting books.

10. Составьте четыре типа вопроса к следующему предложению:

He goes to school every day.  
He speaks English.

11. Выбрать реплику, наиболее соответствующую ситуации общения Mate: "Can I help you?" Nick: " \_\_\_\_ " Thank you so much for your help.

No, thank you.

Oh, I'm so happy I can help you.

Sorry, I'm short of time at the moment.

Grandmother: "Happy birthday, my dear!" Grandchild: " \_\_\_\_ "

Thank you ever so much indeed, grandmother of mine!

Where shall I put your box?

Thank you for your present, grannie!

Thank you, my ancestor.

Passenger: "Thank you very much, you've been very helpful. Conductor: " \_\_\_\_ "

You are welcome. Always glad to help you.

How nice of you to have been able to help me.

How can I help you?

I'd be grateful.

Hostess: Are you enjoying yourselves? Guest: \_\_\_\_

No. We are going back home

I don't know

What have you said?

Oh, yes, we're having a fantastic time, thank you.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные формы глагола to be:

1. He \_\_\_\_ a doctor.
2. They \_\_\_\_ businessmen.
3. We \_\_\_\_ curious.
4. \_\_\_\_ she a pupil?
5. He \_\_\_\_ interested in reading different books.

2. Переведите на английский язык:

1. Он менеджер?
2. Они веселые?
3. Мы друзья.
4. Она его сестра.
5. Это книга.

3. Переведите предложения, используя притяжательные местоимения:

1. Это его карандаш.
2. Мы его братья.
3. Ее платье красивое.
4. Их машина дорогая.

4. Переведите выражения, используя притяжательный падеж:

1. Дом моего брата.
2. Картина знаменитого художника.
3. Кот Анны.
4. Газеты дедушки.

5. Переведите слова и выражения на АЯ и составьте с ними предложения:

Играть на гитаре; Опытный; Увлечаться ч-л; Сантехник; Вязание; Этаж; Пылесос.

6. Напишите данные существительные во множественном числе: Bed, house, child, shelf, lady, bench, tomato, mouse, friend, doll.

7. Вставьте артикли, где необходимо:

1. She is at \_\_\_ work now.
2. Where is \_\_\_ book?
3. She has \_\_\_ child.
4. He is at \_\_\_ home.
5. Open \_\_\_ window, please.
6. \_\_\_ sun is yellow.

8. Переведите предложения, обращая внимание на местоимения в объектном падеже:

1. Принеси ей ту книгу.
2. Принеси ему ручку.
3. Прочитай им этот рассказ.
4. Напиши им письмо.

9. Заполните пропуски глаголами have или has:

1. Charlie \_\_\_ three sisters.
2. I \_\_\_ two Spanish books.
3. Ann \_\_\_ two sons.
4. They \_\_\_ curious friends.

10. Составьте четыре типа вопроса к следующему предложению:

She goes to the south every year.

They are fond of travelling.

11. Выбрать реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

You: Can I borrow your mobile phone, please? I need to make a quick call to my mother. Your friend: \_\_\_ What do you want?

I am pleased to hear it

You'll do me a favors

OK, Here you are

12. Выбрать реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Mother: "\_\_\_"

Daughter: "Thank you!"»

Are you ready for your lessons?

Have you any chance to do it now?

Have a nice weekend!

What a nice day we are having today!

13. Выбрать реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Father: "I see you have a problem with a software task. Do we have to buy a computer for your homework?" Son:

"\_\_\_"»

Thank you, it was very kind of you.

I am not sure that I'm good at solving problems.

Sure, if only we can afford that.

Solving this problem is not connected with a home computer.

14. Выбрать реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Ann: "I go shopping. Do you want to come with me? Helen: " \_\_\_\_\_ " Do you have enough money?  
I can't do it  
I'm afraid, I can't. My parents are waiting for me  
Why? What for?

Вариант 3

1. Переведите на английский:

1. Они, должно быть, уехали в Нью-Йорк.
2. Тебе следовало рассказать ему об этом.
3. Вам придётся немного подождать.
4. Они, может быть, работают за границей.
5. Ему не разрешают купаться в этой реке.

2. Переведите на русский:

1. This child must spend more time in the open air.
2. She can translate this article without a dictionary.
3. We were allowed to go to the cinema.
4. It must be very difficult to learn Chinese.

3. Переведите на английский:

1. Он не знает ее.
2. Уроки английского раздражали его.
3. Он решил развивать свой бизнес.
4. Он не получил прибыль.
5. Все знают о его достижениях.
6. Она изучает особенности этой организации.
7. Он будет сознательно принимать решения.
8. Принадлежит ли он к высоконравственной элите?
9. Достигли ли они своих целей?
10. Он не будет проводить это собрание.
11. Поощрял ли работодатель своих сотрудников?
12. Будут ли они покупать эти книги?
13. Они опишут иерархию потребностей.
14. Он все понимает.

4. Соедините английские словосочетания из колонки А с их русскими эквивалентами из колонки Б.

А

- 1) planning of objectives
- 2) planning authority
- 3) planning process
- 4) planning committee
- 5) business planning
- 6) planning group
- 7) planning of profit
- 8) planning sequence
- 9) planning stage
- 10) production planning
- 11) planning analyst
- 12) planning under uncertainty
- 13) planning under dynamic conditions
- 14) planning cycle
- 15) planning area
- 16) planning system
- 17) planning estimates
- 18) planning function
- 19) planning flow
- 20) inaccurate planning

Б

- a) группа планирования
- b) планирование прибыли
- c) последовательность планирования
- d) планирование целей
- e) этап планирования
- f) планирование в изменяющихся условиях
- g) процесс планирования
- h) система планирования
- i) область планирования
- j) специалист по планированию
- k) плановые органы
- l) комитет по планированию
- m) функция планирования
- n) плановые расчеты
- o) процесс планирования
- p) планирование в условиях неопределенности
- q) допущение ошибок в планировании
- r) цикл планирования
- s) планирование производства
- t) бизнес-планирование

Вариант 4

1. Переведите на английский:

- 1. Никто не мог мне помочь.
- 2. Ты сможешь сделать эту работу завтра.
- 3. Ученикам следует (моральный долг) слушаться учителей.
- 4. Вы умеете говорить по-испански.
- 5. Он умеет петь, но не умеет танцевать.

2. Переведите на русский:

- 1. It must be very difficult to learn Chinese.
- 2. They had to go to the party.
- 3. You should read these books.
- 4. He may be busy.

3. Переведите английский:

- 1. Забыл ли он меня?
- 2. Я часто перечитываю эту книгу.
- 3. Он отрицал все свои действия.
- 4. Она не применяет информационные технологии в своей работе.
- 5. Будут ли они решать эту проблему?
- 6. Они не закончили свою работу вовремя.
- 7. Она думает о своей карьере.
- 8. Он будет устраиваться на работу.
- 9. Получает ли он хорошую зарплату?
- 10. Он изучил ключевые факторы этой теории.
- 11. Ему нравится ее улыбка.
- 12. Он закончит статью завтра.
- 13. Она встретила его в прошлом году.
- 14. Она ничего не понимает.

4. Образуйте производные слова от приведенных ниже слов и переведите их на русский язык

Example: to organize (организовывать, планировать) > organizer (организатор) > organization (организация)

> organizing (организация, планирование) > organizational (организационный)

- 1) to manage \_\_\_\_\_
- 2) to produce \_\_\_\_\_
- 3) to plan \_\_\_\_\_
- 4) to lead \_\_\_\_\_
- 5) to control \_\_\_\_\_

- 6) to accomplish \_\_\_\_\_
- 7) to succeed \_\_\_\_\_
- 8) to supervise \_\_\_\_\_
- 9) to direct \_\_\_\_\_

2,4 семестр

Вариант 5

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.
- 1) If I don't manage to finish my report today, I (to stay) at home tomorrow.
- 2) If I (to be) a musician, I should be very happy.
- 3) If he had warned me, I (to do) the work in time.
- 4) If I (to have) this rare book, I should gladly lend it to you.
- 5) You will never finish your work, if you (to waste) your time like that.
- 6) I wish you (to read) more in future.
- 7) If my mother (to win) a million pounds, she would spend it as fast as possible.
- 8) I wish I (can) give up smoking.
- 9) If he were more courageous, he (not to be afraid).
- 10) You won't understand the rule, if you (not to listen) to the teacher.

2. Переведите.

- 1) Жаль, что она делает так много ошибок в речи.
- 2) Если завтра будет хорошая погода, мы поедем за город.
- 3) Если бы у моего брата было время сейчас, он бы помог им.
- 4) Если бы я видел его вчера, я спросил бы его об этом.
- 5) Если бы он знал английский язык хорошо, он перевел бы вчера эту статью.
- 6) Если бы он не следовал советам врача, он бы не поправился так быстро.
- 7) Жаль, что вы выключили телевизор так поздно.
- 8) Если бы у меня было достаточно денег, я бы купил эту картину.
- 9) Вы бы много знали, если бы регулярно читали эти книги.
- 10) Если бы я знал испанский, я бы уже давно поговорил с ней.

3. Составьте ситуацию, используя в ней Conditional sentences (5-6).

Вариант 6

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме.
- 1) If my brother (to be) in trouble, I'll help him of course.
- 2) I should be very glad if he (to come) to my place.
- 3) I should not have bought the car if my friend (not to lend) me money.
- 4) Your brother (to become) much stronger if he took cold baths regularly.
- 5) If it (to snow), the children will play snowballs.
- 6) I wish you (to send) word as soon as you arrive.
- 7) If I had more time, I (to read) more books.
- 8) I wish it (to be) sunny.
- 9) If he (to work) hard, he would have achieved great progress.
- 10) If you gave me your dictionary for a couple of days, I (to translate) this text.

2. Переведите.

- 1) Если бы он пришел сегодня вечером.
- 2) Я дам вам эту книгу, если вы вернете ее на следующей неделе.
- 3) Если бы он был здесь, он помог бы нам.
- 4) Он не простудился бы, если бы надел теплую пальто.
- 5) Если бы вы работали усерднее в прошлом году, вы бы теперь хорошо знали английский.
- 6) Если бы я не был так занят в эти дни, я бы помог тебе вчера.
- 7) Жаль, что мы опоздали на поезд.
- 8) Если я напишу хорошую картину, я тебе ее отдам.
- 9) Я сделаю это, если у меня будет время.
- 10) Жаль, что я не послушал его совета.

3. Составьте ситуацию, используя в ней Conditional sentences (5-6).

4. Подберите глаголы, подходящие для каждого приведенного варианта, например: lose your temper/ money/  
one's job.

1. \_\_\_\_\_ money on something/ time/ more than you earn
2. \_\_\_\_\_ profits/ a decision/ concessions
3. \_\_\_\_\_ a business/ a risk/ into trouble
4. \_\_\_\_\_ care/ a message/ a day off
5. \_\_\_\_\_ someone out/ shares/ a new computer
6. \_\_\_\_\_ on strike/ on holiday/ bankrupt
7. \_\_\_\_\_ a memo/ a report/ through your notes
8. \_\_\_\_\_ a presentation/ in your notice/ someone a present. Human resources motivating

5. Компания решила улучшить условия труда своих работников.

Выберите правильный термин для каждого аспекта новой стратегии.

1. The management will pay everyone an extra \_\_\_\_\_ at Christmas.  
a) salary; b) commission; c) expense; d) bonus.
2. \_\_\_\_\_ employees will be given the same status as full-timers.  
a) short time; b) long time; c) part-time; d) extra time.
3. Everyone will be given \_\_\_\_\_ training at least once a year.  
a) in-house; b) outhouse c) tailoring d) designed.
4. No one will be \_\_\_\_\_ without the full agreement of the union.  
a) laid up b) laid off c) laid of d) laid by
5. The number of working \_\_\_\_\_ of all employees will be reduced.  
a) hours; b) weeks; c) months; d) years.
6. There will be no more annual \_\_\_\_\_ interviews.  
a) superior; b) appraisal; c) leave; d) holiday.
7. Night-\_\_\_\_\_ workers will get paid double time for working unsocial hours. a) owl; b) time c) shift; d) group.
8. We will increase the size of the \_\_\_\_\_ by 12%.  
a) manpower; b) workforce; c) human resources; d) employees.

Organization culture

Вариант 7

I. Translate into English

1. Анна видела, что он разговаривает с другом.
2. Она не слышала, как я вошел в комнату.
3. Он наблюдал, как мама моет посуду.
4. Мне бы хотелось, чтобы они приехали к нам.
5. Папа заставил меня прочитать рассказ.

II. Make sentences with Complex Object

1. The doctor touched the boy's leg. The boy felt it.
2. Pete bought some flowers. His friend saw it.
3. The ship sailed away from the shore. They saw it.

III. Translate into Russian

1. At the stop she saw another girl waiting for the bus.
2. I heard him telling the teacher about it.
3. We saw some people washing clothes in the stream (ручей).
4. We stood on deck (палуба) and watched the sun going down.
5. He felt his heart beating with joy.

IV. Make some questions (2-3) with Complex Object

Соедините словосочетания из колонки А с их эквивалентами из колонки Б.

А

- 1) base staffing
- 2) staffing
- 3) outstaffing
- 4) temporary staffing

- 5) just-in-time (JIT) staffing
- 6) temp-to-perm (temporary-to-permanent) staffing
- 7) staffing crisis
- 8) staffing service
- 9) to cut the staffing
- 10) long-term staffing

Б

- а) временный найм с возможностью постоянного трудоустройства
  - б) служба подбора персонала
  - в) укомплектование кадрами на временной основе
  - г) нехватка персонала
  - д) подбор кадров (укомплектование кадрами) на длительный срок
  - е) сокращать персонал
  - ж) найм персонала «точно в срок» (по мере возникающей в нем необходимости вместо того, чтобы содержать постоянный персонал)
  - з) аутстаффинг (вывод персонала за штат)
  - и) кадровое обеспечение
  - к) укомплектование штата

Составьте со словосочетаниями из колонки А как можно больше предложений.

Вариант 8

I. Translate into English

1. Учитель заметил, что ученики разговаривают.
2. Дети смотрели, как мы играем.
3. Он не хотел, чтобы мама кричала.
4. Я желаю, чтобы она хорошо отдохнула.
5. Мама разрешила, чтобы я погуляла с друзьями.

II. Make sentences with Complex Object

1. He slipped and fell. I saw it.
2. Jane saw her neighbour. He opened the door of his flat and went in.
3. I heard him. He shut the door of the study.

III. Translate into Russian

1. We saw him cross the street looking to the left and to the right.
2. We saw them jump with parachutes.
3. In the room he could see a man sitting in an old armchair.
4. He went back to the window and, looking through it, suddenly saw her walking down the street.
5. The people living in the north do not see the sun come out for months.

IV. Make some questions (2-3) with Complex Object

Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме: I (be) pleased to inform you = I am pleased to inform you...Переведите текст на русский язык.

Hofstede (1 identify) four dimensions of culture. These (2 be) power distance, uncertainty avoidance, individualism and masculinity. The first, power distance, (3 be) a measure of inequality in organizations. It (4 depend) on management style and (5 reflect) a measure of openness and effective communication between managers and subordinates. The second, uncertainty avoidance, is a measure of how much people (6 feel) that new unusual situations (7 be) a threat. Individualism is a measure of how much the organization (8 have) an individualist or a collective ethic. The last one, masculinity (9 contrast) with femininity. This is a measure of how much the organization (10 be) assertive or competitive. Assertiveness and competitiveness (11 see) as masculine indicators. In contrast, caring and a stress on quality of life and concern for the environment (12 consider) feminine characteristics.

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.2.1. ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН

#### 4.2.1.1. Порядок проведения

Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет и экзамен проводятся в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное

освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе творческих и практических заданий.

В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Вопросы для подготовки включают все основные и дополнительные темы, изученные в процессе обучения на лекциях и практических занятиях. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения, полученные в процессе практического освоения дисциплины в семестре, а также при анализе проблемных ситуаций и решении практических вопросов.

Зачет и экзамен служат формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных курсов, практических занятий в соответствии с утвержденной программой.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Количество баллов по БРС за эту форму контроля 50 из 50.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- За полный анализ и высокое качественного обзора выставляется оценка «отлично».

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- За хороший анализ и хорошее качественного обзора выставляется оценка «хорошо».

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- За удовлетворительный анализ и низкого обзора выставляется оценка «удовлетворительно».

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- За недостаточный анализ и неудовлетворительное качественного обзора выставляется оценка «неудовлетворительно».

#### **4.2.1.4. Оценочные средства**

Примерные тесты:

1. ... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)

- a) An
- б) The

2. I love ... oranges.

- a) a
- б) the
- в) -

3. There is a red pen on the table. Give me ... pen.

- a) a
- б) the
- в) -

4. You haven't seen \_\_\_\_\_ ! How can you say, that she is a bad painter? a) Hers picture

- б) A her picture
- в) A picture of hers

5. In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join a) our

- б) we
- в) us

6. On holiday I'm going to stay in \_\_\_\_\_ house.

- a) they



- б) their
- в) them

7. I \_\_\_\_ a girl.

- а) am
- б) is
- в) are

8. His sister \_\_\_\_ seven years old.

- а) am
- б) is
- в) are

9. The pupils \_\_\_\_ not at school today.

- а) am
- б) is
- в) are

Примерные задания:

#### Упражнение

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

Упражнение 2. Поставьте следующие предложения в множественное число.

1. This is a bird. 2. Is that also a bird? – No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? — Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What color is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. What is that man? - He is a clerk. 10. Is he in the office? - Yes, he is. 11. Is that woman a typist? - No, she isn't. - What is she? — She is a doctor. 12. Is his brother at home? - Yes, he is. 13. This house has a balcony looking out on the street. 14. The architecture of this building is quite modern. 15. This is a new district of St. Petersburg. 16. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 17. He is a retired worker. 18. I am a doctor. 19. We hear the sounds of a child's voice. 20. She is a nice girl.

Упражнение 3. Вставьте some, any или no.

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - Yes, there are ... 5. Are there ... maps on the walls? —No, there aren't ... 6. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 8. Are there ... sweets in your bag? - Yes, there are ... 9. Have you got ... English books at home? - Yes, I have ... 10. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 11. There is ... ink in my pen: I cannot write.

Упражнение 4. Вставьте little, a little, few или a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. I have ... money, so we cannot go to the cinema. 3. This girl works very ... , that's why she knows nothing. 4. Mother gave us ... apples, and we were glad. 5. He did not like it at the camp: he had very ... friends there. 6. This lemon drink is sour; if you put ... sugar in it, it will be sweeter. 7. This lemon drink is sour; if you put ... lumps of sugar in it, it will be sweeter. 8. The hall was almost empty: there were ... people in it. 9. I can't buy this expensive hat today: I have too ... money. 10. She left and returned in ... minutes. 11. I think you can spare me ... time now. 12. I am sorry I have seen ... plays by this author.

Упражнение 5. Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I ... a pupil. 2. My father ... not a teacher, he ... a scientist. 3. ... your aunt a doctor? - Yes, she ... 4. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work. 5. My brother ... a worker. He ... at work. 6. ... you an engineer? - Yes, I... 7. ... your sister a typist? No, she ... not a typist, she ... a student. 8. ... your brother at school? - Yes, he ... 9. ... your sister at school? - No, she ... not at school. 10. My ... sister ... at home. 11. ... this your watch? Yes, it ... 12. She ... an actress. 13. This ... my bag. 14. My uncle ... an office-worker. 15. He ... at work. 16. Helen ... a painter. She has some fine pictures.

They ... on the walls. She has much paper. It ... on the shelf. The shelf ... brown. It ... on the wall. Helen has a brother. He ... a student. He has a family. His family ... not in St. Petersburg, it ... in Moscow.

Упражнение 6. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Simple.

1. Я ученик. Я в школе. 2. Мой брат художник. Он не инженер. 3. Моя сестра НА работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? — Нет, я врач. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша мама дома? - Нет, она на работе. 10. Ваш двоюродный брат дома? - Нет, он в школе. Он ученик. 12. Ваша сестра учительница? - Нет, она студентка. 12. Твой папа на работе? — Нет, он дома. 13. Твоя сестра машинистка? — Да, — Она дома? - Нет, она на работе. 14. Мой дедушка ученый. 15. Моя мама не учительница. Она врач.

Упражнение 7. Вставьте глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7.... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? — Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? — Yes I ... . 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend Kate .... in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? - They ... in my bag.

Упражнение 8. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present, Past или Future Simple.

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12. Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? — Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а еel час она врач. — Ты тоже будешь врачом? — Нет, я не буду врачом. Я буду инженером

Упражнение 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

(USUALLY) 1. My sister (to get) up at eight o'clock. 2. She (to be) a school-girl. She (to go) to school in the afternoon. 3. Jane (to be) fond of sports. She (to do) her morning exercises every day. 4. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea. 5. After breakfast she (to go) to school. 6. It (to take) him two hours to do his homework. 7. She (to speak) French well. 8. My working day (to begin) at seven o'clock. I (to get) up, (to switch) on the radio and (to do) my morning exercises. It (to take) me fifteen minutes. At half past seven we (to have) breakfast. My father and I (to leave) home at eight o'clock. He (to take) a bus to his factory. My mother (to be) a doctor, she (to leave) home at nine o'clock. In the evening we (to gather) in the living-room. We (to watch) TV and (to talk).

Упражнение 10. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.

Мой дядя инженер. Он очень занят. Его рабочий день начинается рано утром. Он встает в семь часов. Он умывается, одевается и завтракает. После завтрака он идет на работу. Он работает в институте. Он любит свою работу. Он женат. Его жена врач. Она работает в больнице. Вечером она изучает французский язык. Она посещает курсы французского языка. Мой дядя не говорит по-французски. Он говорит по-русски и по-немецки. Он изучает английский язык. Вечером он посещает курсы английского языка. Сын моего дяди ученик. Он ходит в школу. В школе он изучает английский язык.

Упражнение 11. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. Your friend (to go) to school in the morning? 5. Look! The baby (to sleep). 6. The baby always (to sleep) after dinner. 7. My grandmother (not to work). She is on pension. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 10. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands. 11. When you usually (to come) home from school? — I (to come) at three o'clock. 12. Where your cousin (to work)? - He (to work) at a hospital. 13. Your sister (to study) at an institute? - No, she (to study) at school. 14. My cousin (to go) to school every day. 15. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the morning.

Упражнение 12. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

1. I (to play) chess tomorrow. 2. I (not to play) chess tomorrow. 3. You (to play) chess tomorrow? 4. He (to play) chess every day. 5. He (not to play) chess every day. 6. He (to play) chess every day? 7. They (to play) chess now. 8. They (not to play) chess now. 9. They (to play) chess now? 10. Nick (to go) to the park now. 11. Nick (to go) to school every day.

12. Nick (to go) to school tomorrow. 13. You (to come) to my place next Sunday? 14. You (to read) this book next week? 15. You (to read) books every day? 16. You (to read) a book now? 17. I (not to see) him tomorrow. 18. What you (to do) tomorrow? 19. What your friend (to do) tomorrow? 20. Where you (to go) next summer? 21. Where you (to go) every morning? 22. Where you (to go) now? 23. Look! Mary (to dance). 24. She (to dance) every day. 25. She (to dance) tomorrow?

Упражнение 13. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.

1. I (to go) to bed at ten o'clock every day. 2. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday. 3. My brother (to wash) his face every morning. 4. Yesterday he (to wash) his face at a quarter past seven. 5. I (not to have) history lessons every day. 6. We (not to rest) yesterday. 7. My brother (not to drink) coffee yesterday. 8. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office. 9. You (to talk) to the members of your family every day? - Yes, I .... But yesterday I (not to talk) to them: I (to be) very busy yesterday. 10. You (to come) home at six o'clock yesterday? - No, I .... Yesterday I (to come) home from school at half past eight. I (to be) very tired. I (to have) dinner with my family. After dinner I (to be) very thirsty. I (to drink) two cups of tea. Then I (to rest). 11. Your sister (to go) to school every day? - Yes, she ....

Упражнение 14. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени.

1. I am afraid I shall be late. 2. Do you think we shall pick all the apples in three days? 3. He hopes you will often visit him. 4. They expect he will be at home in a few days. 5. Are you afraid we shan't be in time? 6. She promises that she will finish the work in a week. 7. I think Henry will help us.

Упражнение 15. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Past Simple Active или Past Simple Passive.

Я рассказал - Мне рассказали. Я показал - Мне показали. Она привела - Ее привели. Мы спросили - Нас спросили. Мы ответили - Нам ответили. Мы послали - Нас послали. Они дали — Им дали. Он помог - Ему помогли. Он посоветовал - Ему посоветовали. Он забыл - Его забыли. Он вспомнил - Его вспомнили. Мы пригласили - Нас пригласили. Мы поправили - Нас поправили. Он вылечил - Его вылечили. Он позвал - Его позвали.

Упражнение 16. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to gather) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Упражнение 17. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. You must do three of these exercises tomorrow. 2. You can find the book you need in any library. 3. We must send these letters at once. 4. You must take the box to the station. 5. You can cross the river on a raft. 6. The workers can finish the building of the house very soon. 7. You must return the books the day after tomorrow. 8. I can easily forgive this mistake. 9. You can find such berries everywhere. 10. You must do this work very carefully. 11. The doctor says they must take her to hospital. 12. You can do the work in three days. 13. The students must return all the library books before each summer vacation. 14. Monkeys can climb even the tallest trees.

Упражнение 18. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Passive Voice.

1. Меня ждут? 2. Им задали три трудных вопроса. 3. За директором уже послали. Подождите немного. 4. Всех пригласили в большой зал. 5. Эти письма просмотрены. Их можно отправлять. 6. На станции их встретил гид и отвез в гостиницу. 7. Эти журналы должны быть возвращены в библиотеку на следующей неделе. 8. На наших занятиях много внимания уделяется произношению. 9. Иванову велели объяснить, почему он пропускает занятия. 10. Меня пригласят на ваш вечер? 11. Детей оставили дома одних. 12. Нам показали очень странную картину. 13. Тебя ищут. Иди домой. 14. Вас всех соберут в зале и расскажут обо всех изменениях в школьной программе. 15. Почему над ним всегда смеются? 16. Нам всем дали билеты на выставку. 17. Лекции этого знаменитого профессора всегда слушают с большим вниманием.

Упражнение 19. Переведите на русский язык, обращая внимание на герундий.

1. Have you finished writing? 2. Taking a cold shower in the morning is very useful. 3. I like skiing, but my sister prefers skating. 4. She likes sitting in the sun. 5. It looks like raining. 6. My watch wants repairing. 7. Thank you for coming.

8. I had no hope of getting an answer before the end of the month. 9. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.  
10. Let's go boating. 11. He talked without stopping. 12. Some people can walk all day without feeling tired. 13. Living in little stuffy rooms means breathing poisonous air. 14. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugar-cane. 15. Jane Eyre was fond of reading. 16. Miss Trotwood was in the habit of asking Mr. Dick his opinion.

Упражнение 20. Переведите на английский язык, употребляя герундий.

1. Они боялись опоздать на поезд. 2. Я не одобряю того, что ты играешь в компьютерные игры. 3. Мы оставили мысль о поездке за город. 4. Она бросила танцы. 5. Мама возражает против того, что я привожу в дом друзей. 6. Вы не возражаете, если я позволю вам? 7. Он думал о том, чтобы поступить в университет. 8. Он жалуется на то, что я ему не помогаю. 9. Я не могу не чувствовать стыда. 10. Она жаловалась на то, что живет в плохих условиях. 11. Продолжайте разговаривать. 12. Я настаиваю на том, чтобы сказать ему правду.

Упражнение 21. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. He was said to be one of the most promising nuclear physicists. 2. He is said to be a good translator. 3. Roberta was known to be an honest and hard-working girl. 4. Clyde was expected to arrive at the week-end. 5. Becky and Tom were supposed to have stayed at the widow Douglas'. 6. The number of the unemployed is reported to be increasing with every year. 7. Many new textbooks are expected to be published soon. 8. The Moscow Underground is said to be the finest in the world. 9. Chernyshevsky is known to have spoken several foreign languages. 10. A hare is known to run very fast. 11. The man was seen to take off his coat. 12. Many books are known to be published in our country every year. 13. You are supposed to graduate in four years. 14. This device was known to have been designed in that laboratory. 15. His invention is considered to be of great importance. 16. The sun is known to represent a mass of compressed gases. 17. The new rocket is reported to go into operation next year.

Упражнение 22. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

E.g. We heard that a car stopped outside the door. A car was heard to stop outside the door. It is believed that the poem was written by Byron. The poem is believed to have been written by Byron.

1. We know Bernard Shaw to have been a very witty man. 2. People consider the climate there to be very healthful.  
3. It was announced that the Chinese dancers were arriving next week. 4. It is expected that the performance will be a success. 5. It is said that the book is popular with both old and young. 6. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 7. It is supposed that the playwright is working at a new comedy. 8. It is reported that the flood has caused much damage to the crops. 9. It was supposed that the crops would be rich that year. 10. It has been found that this mineral water is very good for the liver. 11. Scientists consider that electricity exists throughout space. 12. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer. 13. It is said that this man was very handsome in his youth. 14. It was reported that five ships were missing after the battle.

Упражнение 23. Переведите на русский язык.

1. Mike can run very fast. 2. They can understand French. 3. Kate can speak English well. 4. My brother can come and help you in the garden. 5. Can you speak Spanish? 6. Can your brother help me with mathematics? 7. His little sister can walk already. 8. The children cannot carry this box: It is too heavy. 9. My friend cannot come in time. 10. This old woman cannot sleep at night. 11. His sister can cook very well. 12. I can sing, but I cannot dance.

Упражнение 24. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол can (could).

1. Я умею говорить по-английски. 2. Мой папа не умеет говорить по-немецки. 3. Ты умеешь говорить по-французски? 4. Моя сестра не умеет кататься на коньках. 5. Ты можешь переплыть эту реку? 6. Я не могу выпить это молоко. 7. Она не может вас понять. 8. Ты умел плавать в прошлом году? 9. В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. 10. Вы не можете мне сказать, как доехать до вокзала? 11. Не могли ли бы вы мне помочь? 12. Я не могу перевести это предложение. 13. Никто не мог мне помочь. 14. Где тут можно купить хлеб? 15. Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? — Да, она и сейчас умеет.

Упражнение 25. Вставьте подходящие модальные глаголы (must, may, can, need, to have to, to be able to).

1. You ... not come to help them tomorrow: the work is done. 2. You ... not change the whole text as the beginning is all right. You ... only rewrite the second part of it. 3. ... you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I ... help you. 4. John ... not tell us the rules of the game: we know them. 5. ... I return the book to you on Friday? I am afraid I ... not finish it before. — No, that is too late. You ... bring it to me not later than Wednesday. 6. It is already six o'clock. We ... hurry if we don't want to be late. 7. ... you translate this text into English? — I think I ... 8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time.

Упражнение 26. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы (can, may, needn't).

1. Можете сегодня туда пойти.
2. Можете сегодня туда не ходить.
3. Можете не переписывать сочинение.
4. Можете остаться: ведь у вас есть время.
5. Можете остаться, если хотите.
6. Можете не оставаться, если не хотите.
7. Можете не говорить ему об этом.
8. Можете сказать ему об этом.
9. Нам можно не повторять эти правила: мы их знаем.
10. Можно было и не писать сочинение.
11. Он мог и не придти: все было уже сделано.
12. Вы можете взять эту книгу, если хотите.
13. Вы можете взять эту книгу: она не тяжелая.
14. Вы можете и не брать эту книгу.
15. Я не могу взять эту книгу.
16. Подумай только: можно было и не ходить туда.
17. Можешь сразу не соглашаться: подумай несколько дней.

Упражнение 27. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы и выражения (can, can't, may, must, to have to, to be able to),

1. Я должна купить торт сегодня.
2. Мой брат не умеет говорить по-английски.
3. Моя сестра умеет говорить по-немецки.
4. Можно, я посмотрю вашу фотографию?
5. Вы можете показать мне свою фотографию?
6. Не может быть, что сорок лет: он выглядит гораздо моложе.
7. Не может быть, что он забыл прийти. Он, должно быть, был очень занят.
8. Мы, может быть, доедем за город, если будет хорошая погода.
9. Если сестра не купит мне кофе, мне придется идти в магазин самой.
10. Я не могу найти свои часы. — Может быть, вы оставили их на работе. — Нет, я не могла оставить их на работе: я никогда не снимаю их с руки.
11. Вы сможете поговорить с ним завтра?
12. Я, должно быть, заблудилась. Вы не можете мне сказать, как пройти к Эрмитажу?
13. Мне пришлось прочесть массу книг, когда я готовилась к докладу.
14. Я не мог вспомнить последние строчки сонета, и мне пришлось специально звонить своему другу.

Упражнение 28. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол can't.

1. Не может быть, что они сейчас дома.
2. Не может быть, что он так много знает.
3. Не может быть, что они сейчас играют во дворе. Уже поздно.
4. Не может быть, что она еще спит. Уже десять часов.
5. Не может быть, что он опоздал на поезд.
6. Не может быть, что она обманула его.
7. Не может быть, что вы сделали такую ошибку.
8. Не может быть, что она провалилась на экзамене.
9. Не может быть, что она предала меня.

Примерные билеты:

Экзаменационный билет №1

1. Чтение и письменный перевод текста (со словарем) с иностранного языка на русский язык.

#### ARE TRADITIONAL WAYS OF LEARNING THE BEST?

##### 24-hour teaching

One school in Hampshire, UK, offers 24-hour teaching. The children can decide when and if they come to school. The school is open from 7a.m. to 10p.m. and provides online teaching through the night. The idea is that pupils don't have to come to school and they can decide when they want to study. Cheryl Heron, the head teacher, said "Some students learn better at night." Cheryl believes that if children are bored, they will not come to school. "You can teach a child without him ever coming to school".

##### Learn by listening

Steiner schools encourage creativity and free thinking, so children can study art, music and gardening as well as science and history. They don't have to learn to read and write at an early age. At home Steiner schools the teachers can't use textbooks. They talk to the children, who learn by listening. Every morning the children have to go to special music and movement classes called 'eurhythmy', which help them learn to concentrate. Very young children learn foreign languages through music and song. Another difference from traditional schools is that at Steiner schools you don't have to do any tests or exams.

##### Starting young

A child learning music with the Suzuki method has to start as young as possible. Even two-year-old children can learn to play difficult pieces of classical music. They do this by watching and listening. They learn by copying, just like they learn their mother tongue. The child has to join in, but doesn't have to get it right. They soon learn that they mustn't stop every time they make a mistake. They just carry on. The children have to practise for hours every day and they give performances once a week, so they learn quickly.

2. Передача содержания текста на иностранном языке.

#### HOTEL BUILDING

The growth of international tourism and business has stimulated a boom in hotel building in many countries. The construction of in situ concrete external columns and precast floors and balcony units enabled the constructors to complete the 38-storeyed Congress Hotel in Augsburg, the Federal Republic of Germany, in only nine months. The hotel occupies 17 of the floors above ground level, 15 contain flats and the two top floors contain restaurants and a viewing platform.

In each of the four-day working cycles the in situ concrete external columns for one floor were cast with their facings of precast units as permanent formwork. The floor slabs were also placed in position, the joints grouted and the balcony slabs fixed with welded connections and in situ concrete joints.

A new hotel in Honolulu shows the high rise solution in building a 550 room project.

The Tara Hotel built for Irish International Airlines was built in 27 months which was its total period.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Афанасьев, А. В. Курс эффективной грамматики английского языка : учебное пособие / А.В. Афанасьев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-00091-030-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840451> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Шарейко, И. Л. Английский язык для географов = English for Geographers : учебное пособие / И. Л. Шарейко, О. М. Соколович. - Минск : БГУ, 2018. - 187 с. - ISBN 978-985-566-602-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180579> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815603> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Бондарева, Н. А. Лексические трудности английского языка : учебное пособие / Н. А. Бондарева, Е. Е. Петрова, С. В. Агеев. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - ISBN 978-5-16-102860-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/503482> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454947> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455224> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Робототехника и искусственный интеллект

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.