

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ГРАНИ МАСТЕРСТВА

**Сборник материалов Всероссийского конкурса
учебно-методических разработок по начальному образованию**

Казань, 26 декабря 2023 г.

**КАЗАНЬ
2024**

УДК 37
ББК 74
Г77

Составитель

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования КФУ
И.В. Хаирова

Научный редактор

доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования КФУ
В.Г. Закирова

Г77 **Грани мастерства** [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийского конкурса учебно-методических разработок по начальному образованию (Казань, 26 декабря 2023 г.) / сост. И.В. Хаирова; науч. ред. В.Г. Закирова. – Электронные текстовые данные (1 файл: 7,11 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – 424 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <https://kpfu.ru/psychology>. – Загл. с титул. экрана.

В данный сборник включены учебно-методические разработки финалистов конкурса «Грани мастерства». Авторами работ являются педагогические работники, осуществляющие свою деятельность в общеобразовательных учреждениях в области начального образования.

Сборник состоит из нескольких частей. В него вошли разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, фрагменты программ внеурочной деятельности, дидактические материалы и отдельные части дидактических пособий.

Сборник адресован всем, кто заинтересован в качественном развитии современного начального общего образования, методистам, педагогам, студентам.

УДК 37
ББК 74

© Издательство Казанского университета, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

КАЛЕЙДОСКОП УРОКОВ.....	8
<i>Бронникова Э.К., Фролова О.А.</i> Урок русского языка в 3 классе «Правописание суффиксов -ек, -ик»	8
<i>Потапова С.Н.</i> Урок математики в 3 классе «Деление двузначного числа на однозначное»	16
<i>Казакова Е.А.</i> Урок математики во 2 классе «Конкретный смысл действия умножения»	22
<i>Валеева Г.И.</i> Урок математики в 3 классе «Письменные приемы умножения на однозначное число вида 423×2 »	28
<i>Сверчкова Н.А., Еремина Н.А.</i> Интегрированный урок математики с элементами окружающего мира и родного языка в 4 классе «Способность анализировать, интерпретировать и использовать полученные результаты как основа формирования математической грамотности при подготовке к ВПР»	35
<i>Гареева Л.Р.</i> Урок окружающего мира в 1 классе «Нинди хайваннар була?»	41
<i>Тазиева Г.С.</i> Развитие связной речи на уроке татарского языка в 4 классе «Иң татлы тел – туган тел»	44
<i>Галимова А.И.</i> Әдәби-музыкаль композиция «Нәүрүз мөбәракбад!»	59
<i>Зиганшина Д.Х.</i> Урок литературного чтения на родном (татарском) языке в 3 классе «Ләбиб Лерон. Тишек хәтер»	63
<i>Нуреева Л.В.</i> Урок окружающего мира в 3 классе «Үсемлекләренң күптөрлелеге»	68
<i>Хусаинова Г.И.</i> Урок по литературному чтению на родном (татарском) языке в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС по формированию читательской грамотности. «Елга буенда» хикәясендә лексик күнекмәләр формалаштыру дәресе..	74

<i>Гизатуллина М.В.</i> Урок русского языка во 2 классе «Главные члены предложения»	82
<i>Галиуллина Ф.Р.</i> Урок русского языка во 2 классе «Слова с удвоенными согласными»	88
<i>Шайдуллина Э.Ф.</i> Урок русского языка в 3 классе «Распространенные и нераспространенные предложения»	95
<i>Ханнанова А.Р.</i> Урок русского языка во 2 классе «Гласные звуки и буквы»	101
<i>Шипихина Н.М.</i> Урок русского языка в 4 классе «Морфологический разбор глагола»	106
<i>Шарафеева Л.И.</i> Урок русского языка в 4 классе «Грамматические признаки личных местоимений»	116
<i>Гарипова Э.З.</i> Урок русского языка во 2 классе «Связь слов в предложении»	126
<i>Пашина Н.А.</i> Урок русского языка во 2 классе «Перенос слов».....	132
<i>Авдеева Д.В.</i> Технологическая карта урока английского языка в 4 классе на тему “The Hare and the Tortoise”	138
<i>Саляхова З.Ф.</i> Урок окружающего мира в 4 классе «Земля-кормилица»	151
<i>Вержакова А.А.</i> Урок окружающего мира в 4 классе «Вулканы»	164
<i>Шайхутдинова Л.С.</i> Урок окружающего мира в 3 классе «Водоем – дом из воды»	172
<i>Сафиуллина Л.И.</i> Урок окружающего мира во 2 классе «Красная книга»	179
<i>Гилязова Г.В.</i> Урок окружающего мира в 3 классе «Разнообразие животных»	191
<i>Садыкова Г.М.</i> Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе «Кто такие рыбы?»	199
<i>Золина Н.А.</i> Урок истории в 4 классе «Иван III»	208

<i>Мусина Г.Х.</i> Урок изобразительного искусства в 4 классе «Открытка к 8 Марта»	216
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	221
<i>Аникина С.Н.</i> Классный час «Россия – Родина моя» (4 класс)....	221
<i>Шацилло Л.И.</i> Внеурочное мероприятие «Сердце отдаю детям».....	233
<i>Яруллина Ю.А.</i> Сценарий выступления на конкурсе агитбригад по правилам дорожного движения «Ты и дорога» (3–4 класс) ...	242
<i>Тимофеева Н.А., Сабеева М.А.</i> Внеклассное мероприятие – игра «Литературный Альметьевск»	247
<i>Хисамутдинова Л.Н.</i> Внеурочное мероприятие в подготовительной к школе группе – викторина на тему «Моя Родина – Россия и Татарстан»	260
<i>Сафина М.В.</i> Внеурочное мероприятие «Мы – выпускники!» (выпускной вечер в 4 классе «Фабрика звезд»)	266
<i>Аюпова Г.И.</i> Литературный вечер в подготовительной к школе группе «Басни дедушки Крылова»	282
<i>Тамендарова Г.Х.</i> Внеклассное мероприятие для учащихся 3–4 классов «Мир профессий»	291
<i>Самсонова Е.В.</i> Мастер-класс для учеников 4 класса и коллег «Казань. Традиции и обычаи татарского народа»	298
<i>Ибрагимова А.Г.</i> Внеурочное мероприятие в 1 классе «В гостях у сказки»	308
<i>Гарипова А.К.</i> Внеурочное занятие во 2 классе «И память книга оживит!»	314
<i>Рахматуллина А.Д.</i> Внеурочное занятие в 4 классе «Приобретение железнодорожных билетов»	321
<i>Ефремова О.Г.</i> Внеклассное мероприятие в 1 классе «Традиция чайной церемонии»	330
<i>Гайнуллина И.И.</i> Внеурочное мероприятие в 3 классе с участием родителей «Все профессии важны»	337

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	341
<i>Бикбаева С.И., Заббарова Н.В., Харитоновна О.Н.</i> «Тропинки здорового питания»	341
<i>Басанова С.Г.</i> Рабочая программа внеурочной деятельности группы продленного дня для 1 классов (фрагмент)	344
<i>Бондаренко В.Г., Малыгина А.С.</i> Рабочая программа (фрагмент) для учащихся 1–4 классов «Герой вне времени» (А.С. Пушкин)	346
<i>Шарафиева Г.П.</i> Рабочая программа (фрагмент) внеурочной деятельности социального направления для 4 класса «Сто шагов в будущее»	349
<i>Шагиахметова А.Р., Бикмуллина Р.Г., Бикчантаева Г.Р.</i> Программа (фрагмент) внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	353
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ.....	355
<i>Галяветдинова А.Н.</i> Методическое пособие «Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между младшими школьниками» (фрагмент)	355
<i>Васильева Т.П., Мударисова Р.Р.</i> Методическое пособие «Обучающие игры на уроках английского языка в начальной школе» (фрагмент)	357
<i>Губайдуллина Ф.Т.</i> Методические рекомендации учителю начальных классов по нравственному воспитанию младшего школьника через национальные традиции в семье (фрагмент)...	360
<i>Кокурина Л.Д.</i> Итоговые тестовые задания по учебному предмету «Чтение и развитие речи» предметной области «Филология» для учащихся 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 1.2)	363
<i>Соловьева М.П., Гиззатуллина Л.А., Даутова А.Д.</i> Методическое пособие «Работа с несплошными текстами на	

уроках в начальной школе как способ формирования функциональной грамотности» (фрагмент)	366
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	368
<i>Тазиева Н.Р.</i> Дидактический материал по окружающему миру для 2 класса «Животный мир»	368
<i>Нагимуллина В.Ф.</i> Рабочая тетрадь «Я обучаюсь правилам безопасности на дорогах»	385
<i>Басаргина О.В.</i> Дидактическая игра по русскому языку «Второклашки – знатоки русского языка»	397
<i>Онгина Н.А., Тазеева Р.Н.</i> Методическая разработка учебно-дидактического комплекса «Игры на липучках» как инновационное средство для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	403
<i>Хайруллин И.Р.</i> Методическая разработка для 1 класса «Табырмаклар һәм ялиттергечләр»	410

КАЛЕЙДОСКОП УРОКОВ

Урок русского языка в 3 классе «Правописание суффиксов -ек, -ик»

Бронникова Э.К.,

*учитель начальных классов,
ГАОУ «Адымнар-Казань», г. Казань*

Фролова О.А.,

*учитель начальных классов,
МБОУ «Школа № 85», г. Казань*

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма проведения урока: урок-исследование.

Цель: формирование у обучающихся умения правильно писать суффиксы -ек, -ик.

Задачи урока:

- организовать наблюдение за правописанием суффиксов ек-, -ик-;
- вывести алгоритм и правило написания суффиксов;
- учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы;
- развивать орфографическую зоркость;
- формировать навыки работы в группе, в паре;
- воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные:

– формировать умение грамотно писать слова с суффиксами -ек, -ик (организовать наблюдение за словами с данными суффиксами, подвести детей к открытию способа их проверки, составлению алгоритма написания орфограммы, способствовать развитию орфографической зоркости).

2. Метапредметные:

а) познавательные универсальные учебные действия:

- развитие умения извлекать необходимую информацию;

– развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы, контролировать и оценивать свои учебные действия;

– развитие умения систематизировать знания, делать выводы и обобщения;

б) коммуникативные универсальные учебные действия:

– формирование умения работать в группах: умение слушать и слышать, договариваться, распределять задачи, представлять работу группы;

– формирование умения слушать и понимать речь других;

в) регулятивные универсальные учебные действия:

– уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– уметь самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.

3. Личностные:

– развитие мотивов учебной деятельности;

– развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

Оборудование: мультимедиа, разноуровневые задания на карточках по теме «Безударные гласные в корне слова», презентация, мультипликационный фильм «В стране невыученных уроков», алгоритм написания суффиксов -ек и -ик, тестовые задания по теме, карточки для обратной информации по суффиксам -ек и -ик (*Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: учебник: в 2 ч. М.: Просвещение, 2022. Ч. 1. УМК «Школа России»*).

Ход урока.

1. Мотивация учебной деятельности.

Учитель:

– Ой, вы гой еси, добры молодцы и молодухи! Собралися мы не на почести пир, а на работу добрую да складную. Чтоб был у нас мир да согласие. И работа наша была дружною. Хочу пожелать вам

главное в ней участвовать. А теперь, ребята, посмотрите друг на друга да пожелайте удачи своему соседу по парте. Ведь работа нам предстоит долгая да нелегкая. А чтобы справились мы со всеми заданиями, как должны работать на уроке? (Дружно, слаженно, быстро, правильно выполнять все задания).

2. Актуализация знаний учащихся.

Учитель:

– Какие произведения устного народного творчества начинаются с такого вступления? (Былины).

– Что такое былина? (Это жанр устного народного творчества. Это героические песни о подвигах богатырей и исторических событиях).

– Кто является героем былин? (Богатыри).

– Каких русских богатырей вы знаете? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Святогор).

– Какими человеческими качествами обладали богатыри? (Мужество, храбрость, выносливость, хитрость, смекалка, любовь к родной земле, к Родине).

– Мы сегодня попробуем на уроке тоже проявить эти качества. Выясним, у кого острый ум, зоркий глаз, хорошая наблюдательность, кто не бросит товарищей в трудную минуту, окажет помощь.

Минутка чистописания.

А. Учитель:

– **Богатырские** леса... Еловые, шатровые, осинные, трясинные. Ветры злые. Тропы нехоженые. Глухомань. Чащоба. Гляди в оба! Ее, Еи, Ее, Ии. (Дети пишут в тетради соединения букв).

Б. На доске: Русские богатыри защ...щают р...дную з...млицу. Объяснить пропущенные орфограммы. (Дети объясняют: в слове «защищают» пропущена безударная гласная И, проверочные слова – защита, защитник; в слове «родную» пропущена безударная гласная О, проверочные слова – род, родина; в слове «землицу» пропущена безударная гласная Е, проверочное слово – земли).

Орфографическое чтение.

Написание предложения по памяти.

Синтаксический разбор предложения. (Один ученик комментирует у доски).

В. Учитель:

– Мы вместе с богатырями на распутье. Направо пойдём – в гости к корню зайдём. Налево пойдём – с суффиксами урок проведём. Скажите, в какой части слова мы сейчас проверяли орфограмму? (В корне). Значит, сначала мы отправимся к корню. А что такое корень? (Общая часть родственных слов называется корнем).

Задание: подобрать однокоренные слова, выделить в них корень.

Мальчикам предлагается слово «защищают» (варианты слов – защита, защитник, подзащитный, беззащитный, защитный), а девочкам – «землица» (варианты слов – земля, земельный, землянка, земляк, земной, земелька, подземелье, чернозем, земледелие). (Два человека работают у доски, класс работает в тетрадях).

Учитель:

– Как пишутся корни в однокоренных словах? (Дети делают вывод: «Корни в однокоренных словах пишутся одинаково»).

Г. Комментированное письмо.

Слова на доске: д...лекий, зв...риные, кр...чал, ...блака, тр...вяной, з...л...тые, св...той.

(Образец комментария: в слове «далекий» пишу безударную гласную А, проверочные слова – даль, дальний. Корень слова: -дал-.

Три человека работают по уровневым карточкам:

Первый уровень. Спишите, рядом с каждым словом напишите проверочные слова: в...ренный, с...сновый, ч...совой, цв...тных, к...рмить.

Второй уровень. Запишите однокоренные слова: п...левой, з...л...той, д...р...вянный, к...лосья.

Третий уровень. Спишите однокоренные слова, выделите корни: домашний, дом, домбра, домовой, домишко; водить, водица, водяной, вода; говор, разговор, воришка, говорит.

3. Постановка учебной задачи.

На доске: Сыноч...к мой, Добрынюшка, не надобно тебе купаться в Пучай-реке.

– А задумывались ли вы, какую гласную надо написать в суффиксе этого слова – Е или И? Почему?

– Как вы думаете, чему будет посвящен урок?

– Главная задача нашего урока – провести исследование и выяснить, когда и какую гласную надо писать в суффиксах -ек и -ик.

4. Открытие нового знания.

Обучающиеся работают в группах.

На доске: «ключик», «замочек».

– Запишите эти слова. Выделите в них корни. Поставьте ударение. Выделите суффикс.

– Гласный суффикса находится в сильной позиции или в слабой? (Гласные в суффиксах тоже безударные).

– Произнесите про себя эти слова и понаблюдайте, совпадает или расходится произношение суффиксов с их написанием? (В слове «ключик» совпадает, а в слове «замочек» не совпадает).

– Сделайте вывод, надо ли проверять гласный звук в суффиксах -ик, -ек? (Да, надо).

– А чтобы решить эту задачу, перед нами два пути. Мы опять, как богатыри на распутье, стоим перед выбором. Первый путь – взять готовое правило из учебника. Второй путь – самим вывести это правило. Как вы поступите и почему? (Лучше попробовать самим, так правило лучше запомнится).

На доске: в один ряд прикреплены карточки со словами «кузничек», «клубочки», «кузнечики», «клубочек», «мячик», «орешки», «мячики», «орешек».

– На какие две группы можно разделить эти слова? (На существительные в единственном и множественном числе).

Единственное число	Множественное число
Кузнечик	Кузнечики
Мячик	Мячики
Орешек	Орешки
Клубочек	Клубочки

– Как выбрать нужную букву, чтобы правильно написать суффикс? Как вы думаете? Для этого проанализируйте слова второго столбика. Что интересного вы заметили? (Если во множественном числе пишется И, то и в суффиксе надо писать букву И. Если при изменении формы слова гласный И читается, то его и надо писать в суффиксе -ик. А если при изменении формы слова гласный исчезает, выпадает, то надо писать -ек).

– А сейчас подтвердить наше научное предположение поможет отрывок из мультфильма, снятого по книге Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков».

Демонстрируется фрагмент из мультфильма.

– Какое слово было у Вити Перестукина помощником? (Нет). Нет ключика – ключик, нет замочка – замочек.

– Работа с учебником – прочитать правило на странице 41.

– Верно мы с вами провели исследование? (Да, верно). Ключики – ключик, замочки – замочек.

– Вернемся к Добрыне Никитичу. Какую же гласную в суффиксе надо написать и почему? (Сыночки – сыночек. Гласный выпадает, значит, пишем Е).

Физкультминутка «Богатыри».

Богатырь – вот он каков (обучающиеся показывают силача): он силен, он здоров, он из лука стрелял (имитируют движения), метко палицу бросал, на границе стоял, зорко-зорко наблюдал, подрастем мы и, смотри (поднимаем руки высоко вверх), станем, как богатыри!

5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

– Используя это правило, выполним задание.

Дети работают в парах, объясняя друг другу свой выбор.

Кадр диапроектора: рот...к, горош...к, нож...к, кот...к, узелоч...к, билет...к, кирпич...к.

– Достаньте карточки с суффиксами и покажите ваши ответы.

– Подводя итог нашему исследованию, давайте выведем алгоритм (порядок) написания гласных в суффиксах -ик, -ек.

Алгоритм написания гласных в суффиксах -ик, -ек.

Первый шаг. Измени форму слова (поставь его во множественное число).

Второй шаг. Определи, «убегает» ли гласный. Если «да», то пишется -ек, если «нет», то -ик.

6. Практикум по усвоению полученных знаний.

– От данных слов образуйте новые однокоренные слова с помощью суффиксов -ек и -ик.

Первый вариант – кусок, палец, нож, голосок (кусочек, пальчик, ножик, голосочек), второй вариант – шалаш, платок, еж, словарь (шалашик, платочек, ежик, словарик).

Класс работает в тетрадях, два человека – у доски.

7. «Богатырские состязания».

Тест по данной теме выполняют все учащиеся, в конце проводится взаимопроверка по эталону, который демонстрирует учитель.

Задание: конч...к, кусоч...к, сухар...к, дружоч...к, слон...к, пароход...к, мешоч...к, ореш...к. (Ответы: кончик, кусочек, сухарик, дружочек, слоник, парходик, мешочек, орешек).

«5» – нет ошибок, «4» – 1–2 ошибки, «3» – 3–4 ошибки.

8. Подведение итогов.

– Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке? Смогли мы ее достичь?

– На какие вопросы мы должны были ответить?

– Сумели ли мы это сделать?

9. Рефлексия.

Напишите на оценочном листе, что вам дал сегодняшний урок и что бы вы хотели изучить на следующем уроке.

– Сегодня на уроке я познакомился (познакомилась) с...

– Я научился (научилась)...

– На следующем уроке я хотел (хотела) бы...

10. Домашнее задание. Дети выбирают то задание, которое им по силам и нравится.

А. Страница 41, упражнение 63.

Б. Творческое задание: придумать рассказ из 4–5 предложений, так чтобы в каждом предложении было 2–3 слова с суффиксами -ик, -ек.

В. Записать имена сказочных или литературных героев, заканчивающиеся на суффиксы -ек и -ик.

Урок математики в 3 классе
«Деление двузначного числа на однозначное»

Потанова С.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 города Мамадыш»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан, г. Мамадыш

Цель урока: создать условия для усвоения нового способа действия – деления.

Задачи:

- формировать умение применять теоретические положения в условиях решения учебных задач;
- расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- выполнять новый прием деления двузначного числа на однозначное, вычисления вида $78 : 2$;
- формировать основы логического и алгоритмического мышления.

2. Метапредметные:

а) познавательные:

- сравнивать по заданным основаниям факты;
- формировать умение выдвигать гипотезы;
- подводить под понятие, выводить следствие;

б) регулятивные:

- уметь удерживать цель учебной деятельности;
- выделять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- проверять понимание успеха/неуспеха выполнения задания;
- уметь контролировать и оценивать учебные действия;

в) коммуникативные:

– формировать умение работать в парах и группах, осуществлять взаимный контроль;

г) личностные:

– устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (какое значение, смысл имеет для меня учение?).

Основные термины и понятия: разрядные слагаемые, удобные слагаемые, двузначное число, однозначное число, деление, деление суммы на число, круглое число.

Педагогические технологии: ИКТ, проблемно-диалогическое обучение.

Организация пространства учащихся: фронтальная, в парах, в группе, индивидуальная.

Оборудование: учебник М.И. Моро «Математика. 2 класс» (часть 2), проектор, индивидуальные маркерные доски, документ-камера, презентация, карточки для работы в группе и паре, индивидуальные цветные стикеры, учебно-методический комплекс «Школа России».

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Здравствуйте. Всем, всем добрый день!	Всем, всем добрый день! (хором)
2. Мотивация к учебной деятельности	«Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому» (Д. Пойа). Я предлагаю вам на уроке совершенствовать свои знания и совершать открытия. Как вы думаете, пригодится ли это нам в жизни?	Дети высказывают свои предположения
3. Актуализация знаний	Группировка примеров. – Разделите примеры на группы (на доске), фронтальная работа: $2 * 9$, $48 : 2$, $27 : 3$, $7 * 6$, $35 : 5$, $36 : 3$.	Первая группа: $2 * 9$, $7 * 6$. Вторая группа: $27 : 3$, $35 : 5$. Третья группа: $48 : 2$, $36 : 3$.

	<p>– Назовите признаки, по которым вы распределили примеры по группам?</p> <p>– Какие примеры мы учились решать на прошлом уроке?</p> <p>– Как мы научились находить частное? Вспомните алгоритм.</p>	<p>Первая группа – табличные случаи умножения.</p> <p>Вторая группа – табличные случаи деления.</p> <p>Третья группа – внетабличное деление.</p> <p>Примеры на внетабличное деление (например, $36 : 3$).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разложить делимое на сумму разрядных слагаемых. 2. Разделить каждое слагаемое на делитель. 3. Сложить полученные частные
<p>4. Проблемная ситуация</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Три ученика нашей школы отправились в Мамадышский парк «Яшьлек». Там решено посадить деревья. Но так как деревья вырастут разной высоты, посадить их нужно в определенное место. Ребят попросили помочь решить задачу. Высота клена – 30 м, высота ели – 57 м. Береза в 3 раза ниже ели. Как узнать высоту березы?</p> <p>Оцени ответы учеников с помощью знаков:</p> <p>+ (плюс) – решение верное;</p> <p>– (минус) – решение неверное.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>Коля Антон Миша</p> <p>$30 : 3$ $57 : 3$ $+ 30 : 57 : 3$</p>	<p>Обучающиеся выдвигают гипотезы.</p> <p>Коля выполнил решение неверно, так как уменьшил в 3 раза высоту клена. Антон узнал высоту березы и ели вместе. Миша выбрал верное реше-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Объясните, в чем ошибки других учеников. – Вычислите высоту березы, используя индивидуальные маркерные доски. 	<p>ние: высота ели – 57 м, а береза в 3 раза ниже ели, поэтому он 57 разделил на 3.</p>
5. Выявление места и причины затруднения	<ul style="list-style-type: none"> – Какая высота у березы? – Почему не получается? – Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться на уроке? 	<ul style="list-style-type: none"> – Не получается разделить. – Если следовать изученному способу ($57 : 3 = (50 + 7) : 3 = 50 : 3 + 7 : 3$), то разрядные слагаемые не делятся на делитель. <p>Обучающиеся высказывают предположения</p>
7. Построение проекта выхода из затруднения	<ul style="list-style-type: none"> – Какие вопросы возникли у вас по этой теме? – Предлагаю поработать в группах. Назовите правила работы в группе. – Составьте план действий – алгоритм деления вида $57 : 3$. – На столах у каждой группы лежат листы А3 и отдельные листочки с порядком выполнения алгоритма. Выберите только нужные действия, составьте правильный порядок и прикрепите к листу А3. <p>Алгоритм вычисления выражения вида $57 : 3$. Для того чтобы вычислить выражение вида $57 : 3$, надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разложить делимое ... на сумму разрядных слагаемых; – подобрать ближайшее к числу 57 круглое число, которое делится на 3 (это число 30); – сложить полученные частные; <p>разложить делимое 57 на сумму удобных слагаемых 30 и 27; определить частное чисел $30 : 3$ и $27 : 3$.</p>	<p>Высказывания обучающихся.</p> <p>Обучающиеся определяют правильную последовательность действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подобрать ближайшее к числу 57 круглое число, которое делится на 3 (это число 30); – разложить делимое 57 на сумму удобных слагаемых 30 и 27;

	<p>– Что общего в алгоритмах, которые мы составили на уроке вчера и сегодня?</p> <p>– В чем различие?</p> <p>– Какое действие оказалось лишним?</p>	<p>– определить частное чисел $30 : 3$ и $27 : 3$;</p> <p>– сложить полученные частные.</p> <p>– Мы делимое разложили на слагаемые.</p> <p>– Раньше мы раскладывали на разрядные слагаемые, а сегодня на удобные.</p> <p>– Разложить делимое... на сумму разрядных слагаемых.</p> <p>Проговаривание решения примера (один ученик у доски)</p>
<p>8. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>– Потренируемся в решении примеров данного вида.</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Обучающиеся работают на маркерных досках и по одному от группы выходят решать и проговаривать решение у доски.</p> <p>$42 : 3 = (30 + 12) : 3 = 30 : 3 + 12 : 3 = 14.$</p> <p>$56 : 4 = (40 + 16) : 4 = 40 : 4 + 16 : 4 = 14.$</p> <p>$36 : 2 = (20 + 16) : 2 = 20 : 2 + 16 : 2 = 18.$</p> <p>$72 : 6 = (60 + 12) : 6 = 60 : 6 + 12 : 6 = 12$</p>

<p>9. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>– Выполните задание в таблице. В работе учеников 3 класса встретились ошибки. Определите, по какой причине учащиеся могли их допустить. Посоветуйте, что нужно сделать, чтобы в следующий раз такая ошибка не повторилась.</p> <p style="text-align: right;"><i>Таблица 1</i></p> <p>Индивидуальная карточка для отработки понимания успеха/неуспеха выполнения задания</p> <table border="1" data-bbox="344 613 1059 936"> <thead> <tr> <th>Допущенные ошибки</th> <th>Причина ошибки</th> <th>Совет ученику</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$45 : 3 = (40 + 5) : 3$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$51 : 3 = (30 + 21) : 3 = 30 : 3 + 21 = 31$</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Контроль выполнения с помощью документ-камеры</p>	Допущенные ошибки	Причина ошибки	Совет ученику	$45 : 3 = (40 + 5) : 3$			$51 : 3 = (30 + 21) : 3 = 30 : 3 + 21 = 31$			<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Обучающиеся заполняют таблицу:</p> <p>1. Причина ошибки: разложили на разрядные слагаемые, поэтому не делится.</p> <p>2. Причина ошибки: второе слагаемое не разделили на 3</p>
Допущенные ошибки	Причина ошибки	Совет ученику									
$45 : 3 = (40 + 5) : 3$											
$51 : 3 = (30 + 21) : 3 = 30 : 3 + 21 = 31$											
<p>10. Рефлексия</p>	<p>«10 баллов».</p> <p>У каждой группы есть листок: «Я»: 0 _____ 10; «Мы»: 0 _____ 10; «Дело»: 0 _____ 10.</p> <p>– Оцените, используя цветные стикеры, по 10-балльной шкале лично свою работу, работу группы и то, как вы раскрыли для себя новую тему.</p>	<p>Обучающиеся работают в группе с помощью цветных стикеров</p>									
<p>11. Домашнее задание</p>	<p>Задание по выбору. Задача. До окончания каникул осталось 19 дней. Аня должна успеть прочитать все книги, заданные учителем. Из школьной библиотеки она возьмет 20 книг, из городской – 16 книг. Помогите Ане посчитать количество дней, необходимых для прочтения, если каждый день она будет читать по две книги? Успеет ли она дочитать всю литературу? Или упражнение 2 на странице 15</p>	<p>Обучающиеся выполняют задание на индивидуальных карточках или в тетради (по выбору)</p>									

Урок математики во 2 классе «Конкретный смысл действия умножения»

*Казакова Е.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан, г. Чистополь*

Цель урока: познакомить учащихся с новым действием умножения.

Задачи урока:

- раскрыть смысл умножения как действия, заменяющего сложение одинаковых слагаемых;
- формировать умение решать задачи;
- совершенствовать вычислительные навыки;
- развивать внимание, правильную математическую речь, умение сравнивать и делать выводы;
- воспитывать чувство патриотизма, культуру общения, чувство взаимопомощи, доброжелательные отношения при работе в команде.

Образовательные ресурсы: учебник М.И. Моро «Математика. 2 класс» (часть 2), проектор, экран, компьютер, презентация, карточки с заданиями.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные.

Учащиеся научатся: сравнивать числовые выражения по возможности их замены на новый вид действия; определять способ записи действия умножения; заменять сложение одинаковых слагаемых на умножение.

2. Метапредметные:

а) познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для их осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

б) коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

в) регулятивные – осуществлять пошаговый контроль своих действий, овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;

г) личностные – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, индивидуальная и фронтальная работа в парах и группах.

Ход урока

№ п/п	Этап урока	Содержание	Деятельность детей
1	Мобилизация	Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постараемся понять, Многое хотим узнать!	
1	Актуализация опорных знаний	– Чтобы открыть новую математическую тайну, проведем математическую разминку:	
	Слайд 1	А. Вычислим цепочку примеров: $32 + 8 + 60 - 30 + 26 - 4 - 42 - 27 = 23$.	Дети считают устно.
	Слайд 2	Б. Какой праздник связан с этой цифрой? Правильно – День защитника Отечества.	23 февраля.

		<p>Как вы думаете, кто такие защитники Отечества?</p> <p>– Россия в военное время рождала героев, которых знает весь мир. С далеких времен наша страна подвергалась нападениям и военным вторжениям, но так и не была поработана.</p> <p>– Сегодня наша страна переживает сложные времена. Россия вновь встала на границу защиты от поднявшего голову нацизма. Встала на защиту людей Донбасса. Сегодня ЧЕСТЬ и ДОЛГ проверяются не на словах, а на деле.</p>	<p>Ответы детей</p>
2	<p>Постановка учебной задачи (самоопределение к деятельности). Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>	<p>А. Задание 1.</p> <p>– И в продолжение нашего разговора отгадайте загадки: <i>В самолете он летает, Страну нашу охраняет, Выполняет он приказ, Защищая с неба нас.</i></p> <p>– Молодцы. На каждом военном самолете имеются снаряды. Давайте посчитаем.</p> <p>– На 3 самолетах по 1 пилоту. Запишем пример на доске и в тетрадях.</p> <p>Б. Задание 2. <i>Бескозырка и тельняшка, Вьются ленты за спиной, По полгода ходит в море, Вы узнали, кто такой?</i></p>	<p>Летчик</p> <p>$1 + 1 + 1 = 3$</p> <p>Моряк</p>

	Слайд 6	<p>– Молодцы. Давайте посчитаем моряков на палубе.</p> <p>– Запишем пример на доске и в тетрадях.</p> <p>В. Задание 3. <i>Гусеницы, башня, пушка, Люк, открытый на верхушке, Та машина в поле чистом Управляется...</i></p> <p>– Молодцы. В каждом танке служит экипаж из 3 танкистов. Давайте посчитаем.</p> <p>– На 3 танках по 3 танкиста. Запишем пример на доске и в тетрадях.</p>	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$ Танкистом $3 + 3 + 3 = 9$
3	Открытие новых знаний. Слайд 7 Слайд 8 Слайд 9	<p>– Удобно ли будет записывать такое выражение?</p> <p>– Что же делать?</p> <p>– Нам на помощь ученые математики придумали: <i>Это умное сложение, Ведь умней умножить раз, Чем слагать все целый час!</i></p> <p>– Догадались, какие тема и цель урока?</p> <p>– Что же такое умножение?</p> <p>– Прочтем правило в учебнике на странице 48.</p> <p>Вывод:</p> <p>– Что такое умножение?</p>	<p>– Нет.</p> Умножение. Научиться умножать. Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением
4	Первичное закрепление	<p>– Давайте в получившихся примерах заменим сложение одинаковых слагаемых умножением.</p> <p>– Какое число повторяется?</p>	<p>Запишем:</p> $1 + 1 + 1 = 3; 1 * 3 = 3.$ $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12; 2 * 6 = 12.$ $3 + 3 + 3 = 9; 3 * 3 = 9.$

	Слайд 10	<p>– Сколько раз повторилось число?</p> <p>– А как же военные без оружия? Посчитаем пули и снаряды на слайде... (<i>ловушка: разные слагаемые</i>).</p> <p>– Какой вывод сделаем?</p>	$10 + 6 + 4 + 1 = 21$ <p>– Слагаемые должны быть одинаковые.</p>
5	Физкультминутка		Дети выполняют движения
6	Закрепление изученного материала	<p>А. Работа по карточкам в группах.</p> <p>– Нужно сделать наоборот – умножение заменить сложением:</p> <p>$5 \times 3 = \dots$</p> <p>$6 \times 4 = \dots$</p> <p>$A \times 2 = \dots$</p> <p>Б. Сравните, не вычисляя:</p> <p>$20 + 20 + 20\dots, 20 \times 3.$</p> <p>$40 + 40\dots, 40 \times 3.$</p> <p>$8 + 8 + 8 + 8\dots, 8 \times 2.$</p> <p>В. Работа в парах.</p> <p>Задание: придумать два примера на сложение одинаковых слагаемых для соседа по парте:</p> <p>– придумай два примера на сложение одинаковых слагаемых;</p> <p>– поменяйся с соседом;</p> <p>– запиши суммы в виде произведения;</p> <p>– верни карточку соседу;</p> <p>– проверь, оцени.</p>	Дети выполняют задания

7	Работа по учебнику	<ul style="list-style-type: none"> – Решим задачи на странице 48 по уровням: I уровень – страница 48, упражнение 2. II уровень – страница 48, упражнение 3. Проверка: – Оцените свою работу. 	
8	Рефлексия	<p>Расскажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового узнали на уроке? – Чему учились? – Какое задание понравилось? – Какое задание было трудным? 	
9	Итоги урока. Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнить упражнения 4 и 5 на странице 48. – По желанию: придумать четыре примера на сложение одинаковых слагаемых, заменить умножением. 	

Урок математики в 3 классе «Письменные приемы умножения на однозначное число вида 423×2 »

Валеева Г.И.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Чувашико-Бродская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан,

с. Чувашский Брод

Цель урока: ознакомление учащихся с письменными приемами умножения на однозначное число без перехода через разряд.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с письменными приемами умножения на однозначное число;
- научить их выполнять умножение в столбик письменно;
- воспитывать у них бережное отношение ко времени, к деньгам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- умеет выполнять умножение в столбик письменно;
- умеет выполнять устные и письменные вычисления.

2. Личностные:

- умеет проводить самоанализ, самоконтроль и самооценку учебной деятельности на основе оценочных листов.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- умеет под руководством учителя начинать, выполнять и заканчивать действия в требуемый момент времени;
- осуществляет взаимооценку, самооценку своей самостоятельной работы;

б) познавательные:

- умеет под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель;

в) коммуникативные:

– умеет слушать мнение учителя и своих одноклассников, аргументировать и высказывать собственное мнение.

Оборудование: учебник Г.Ф. Дорофеева и Т.Н. Мираковой «Математика. 3 класс» (часть 2), интерактивная доска, проектор, ноутбук.

1. Организационный момент.

Цель: настрой учащихся на успешную работу, развитие устной речи, умения аргументировать свое мнение.

– Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня на уроке математики каждый из вас может получить хорошую оценку. И оценивать свои знания вы будете сами по количеству баллов, полученных за выполненные задания. Поэтому будьте внимательны и собраны. А девизом нашей сегодняшней работы будет такое выражение (на слайде):

«Не говори – не умею, а говори – научусь!»

– Как вы понимаете это выражение? (Ответы детей).

– Расскажите, для чего мы изучаем математику? (Ответы детей).

2. Актуализация знаний – устный счет.

Цели: активизировать мыслительную деятельность учащихся, а также память, внимание, быстроту реакции, быстрый устный счет, развить умение решать задания на время (тайм-менеджмент).

– Выполним с вами традиционную математическую разминку на тренажере «Отличник», умножение двузначного на однозначное число (10 примеров). (За 2 мин учащиеся решают устно примеры с электронного тренажера, спроецированные на интерактивной доске, записывают в строчку в тетрадь только ответ).

Взаимопроверка, взаимооценка по критериям (учащиеся знакомы с критериями): нет ошибок – «5», 1–2 ошибки – «4», 3–5 ошибок – «3», «2» не ставим.

– Как выполняли умножение? (Устно делили число на десятки и единицы, потом каждое умножали, результаты складывали).

3. Самоопределение к деятельности.

Цели: на основе решения задачи вывести правило умножения трехзначного числа на однозначное, формирование математической грамотности.

– Молодцы, ребята! Вы неплохо справились с примерами. Где вам может пригодиться быстрый устный счет? (Ответы детей).

– Давайте «сходим» в магазин и решим вот такую задачу:

Мама попросила Катю купить яблоки и помидоры и дала ей купюру – 1 000 руб. Хватит ли ей этих денег, чтобы купить 2 кг яблок и 3 кг помидоров?



Мама попросила Катю купить яблоки и помидоры и дала ей купюру - 1000 руб. Хватит ли этих денег, чтобы купить 2 кг яблок и 3 кг помидоров?

– Все ли данные в тексте нам известны? Где мы найдем недостающие данные? (На рисунке). Как будем решать задачу? В чем затруднение?

Проблемная ситуация: нужно выбрать, какие яблоки мы будем покупать из представленных на витрине, чтобы денег хватило, не умея умножать трехзначное число на однозначное. Как можно умножить эти числа? (Учащиеся предлагают способы умножения трехзначного числа на однозначное).

4. «Открытие» нового знания (построение проекта выхода из затруднения).

– Чтобы решить нашу задачу, чему нам нужно научиться? (Нам нужно научиться удобному и быстрому способу умножения, научиться письменно в столбик умножать трехзначное число на однозначное).

– Кто выйдет к доске и предложит свои варианты? (Работа у доски, поиск правильного способа умножения, делается вывод, что письменный прием умножения более удобный и быстрый).

– Откройте учебник на странице 107, прочитайте правило в желтой рамочке.

– Рассмотрите внимательно пример в рамочке. Пример дан уже с готовым решением, разберем его. Всем понятно, как получили данный ответ и как решали? Возвращаемся к нашей задаче. Как будем ее решать? Кто может предложить рациональное решение задачи? (Решение с помощью выражения, показ выражения).

– Что мы запишем в ответе задачи? (Денег хватит, если мы купим яблоки, цена которых меньше).

– Что мы сделаем со сдачей, которую получим от продавца? (Ответы детей – воспитываем бережное отношение к деньгам).

5. Физкультминутка.

6. Первичное закрепление.

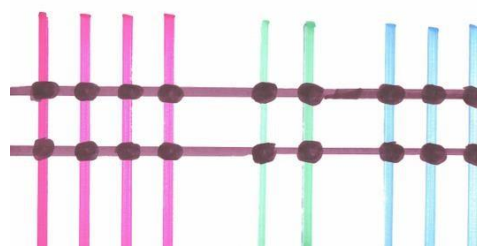
Цель: отработка правил оформления столбиков и алгоритма решения задачи.

– Для закрепления изученных правил умножения решим упражнение 2 на странице 107. Записываем в тетради упражнение 2. К доске выйдут двое учащихся и объяснят свое решение. Остальные самостоятельно решают в тетрадях. Проверяем ответы.

7. Знакомство с альтернативным способом письменного умножения.

Цель: Развитие кругозора детей, их коммуникативных навыков.

– Обратите внимание на рисунок на доске, как он связан с темой нашего урока? (Дан только цветной рисунок с пересекающимися линиями и точками их пересечения, если догадок нет, то для подсказки нужно вывесить пример, записанный в столбик: 423×2).



4 2 3

2

$$(423 \times 2 = 846)$$

(Слушаем предположения детей).

– Ребята, перед вами китайский способ письменного умножения трехзначного числа на однозначное. (Объясняется способ решения учеником или учителем).

– Давайте разберемся, какой способ удобнее. Устроим соревнование в парах: выберите, кто из вас в вашей паре будет решать китайским способом, а кто нашим обычным способом, решаем по два примера с доски:

$$234 \times 2; 342 \times 2; 133 \times 2; 314 \times 2.$$

– Какой способ удобнее? (Учащиеся выполняют вычисления, делают вывод).

8. Рефлексия.

Прием «Лови ошибку» – умение применять знания в нестандартной ситуации. Один ученик работает у доски, остальные работают в карточках, делают самопроверку или взаимопроверку с доски, подсчитывают баллы, 1 ошибка – 1 балл (всего 5 ошибок).

– Сейчас мы с вами как настоящие учителя найдем и исправим ошибки в решении примеров. За каждую найденную ошибку вы зарабатываете себе балл, потом записываете свои баллы в оценочный лист.

9. Подведение итогов.

- Смогли ли мы сегодня привести в исполнение свой девиз?
- Чему мы сегодня научились?
- Где нам могут пригодиться новые знания?
- Какое задание было самым интересным на уроке?
- За что вы сегодня можете себя похвалить?

Оценивание: подсчет баллов в оценочном листе.

– Какую отметку вы можете себе поставить за урок? (Учащиеся выставляют отметки, учитель может скорректировать оценку учащегося, опираясь на его работу и результаты на всех этапах урока).

10. Домашнее задание.

Задания в учебнике или рабочей тетради на отработку темы урока. Познакомить своих родных с китайским способом умножения. Узнать, нет ли других интересных способов умножения.

Оценочный лист

Фамилия, имя _____ Тема урока: «Письменные приемы умножения на однозначное число вида 423 x 2»						
№ п/п	Задания	Зна- ния/умения	Самооценка (в баллах)			Что мне нужно повто- рить
			Выполнил (без оши- бок, без ис- правлений) (5 баллов)	1–2 ошибки (4 балла)	3 и более ошибок (3 балла)	
1	Устный счет	Вычислитель- ные навыки				
2	Решение примеров столби- ком	Знание таб- личных слу- чаев умноже- ния				
3	Самосто- ятельная работа. Найди ошибку	Умение при- менять знания в нестандарт- ной ситуации				
Итог	15–14 баллов – «5»; 13–11 баллов – «4»; 10–6 баллов – «3»					

**Интегрированный урок математики
с элементами окружающего мира и родного языка в 4 классе
«Способность анализировать, интерпретировать и использовать
полученные результаты как основа формирования
математической грамотности при подготовке к ВПР»**

*Сверчкова Н.А., Еремина Н.А.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Многопрофильный лицей № 170», г. Казань*

Цель урока: формирование математической грамотности при подготовке к ВПР.

Задачи:

- совершенствовать умение работать с информацией;
- совершенствовать способность анализировать, интерпретировать и использовать полученные результаты;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;
- развивать у обучающихся познавательную активность, логическое мышление, внимание, память.

Ход урока.

1. Организационный момент.

– Сегодня мы проведем урок по математике с элементами окружающего мира и родного языка в рамках подготовки к ВПР.

2. Разминка.

– Начнем с разминки, с небольшого математического диктанта.

Ответы записываем в тетрадь.

1. В театр идут 4 классы. В 4 А – 29 учащихся, в 4 Б – 31 учащийся, в 4 В – 32 учащихся, в 4 Г – 28 учащихся, а в 4 Д и 4 Е – по 25 учащихся. Сколько детей идет на спектакль?

2. За сколько часов до начала спектакля можно купить билет, если билеты начинают продавать в 9 ч 15 мин, а спектакль начинается в 14 ч?

3. Сколько детей из класса идет в театр? Если отнять от наибольшего трехзначного числа число, записанное тремя восьмерками, и к полученному числу прибавить наибольшее однозначное число, а потом вычесть наименьшее трехзначное, то как раз и получится число ребят, идущих в театр.

4. В зале театра 1 000 мест. Занято две пятых. Сколько мест свободно?

5. От театра до ближайшего парка 1 200 шагов. Сколько это будет метров, если в одном метре два шага?

3. Постановка цели урока.

– Если вы обратили внимание, то все задания были связаны с ...

– Да, верно, с театром. Эту тему мы и продолжим. И проведем по математике работу с информацией, с данными, с таблицами.

4. Работа по теме урока.

Задание 1.

– Посмотрите на доску. В таблице 1 приведены данные о количестве человек в разных театрах г. Казани в разное время. Посмотрите и ответьте на вопросы:

1. В какое время в оперном театре было больше всего человек?

2. На сколько больше было посетителей в оперном театре в 18 ч, чем в 14 ч?

– Мы сегодня отправляемся в один из этих театров. Я думаю, что вы уже догадались, в какой. Татарский академический государственный театр оперы и балета имени Мусы Джалиля. Почему же именно в этот театр? Может, кто-то знает?

– Сейчас в Казани в Татарском академическом государственном театре оперы и балета имени Мусы Джалиля проходит 41-й Международный оперный фестиваль имени Ф.И. Шаляпина, приуроченный к 150-летию всемирно известного баса России. 13 февраля отмечался юбилей великого голоса России, артиста и певца. Фестиваль ежегодно проходит в Казани с 1982 г.

– Перед вами афиша. Здесь представлены мероприятия, приуроченные к Шаляпинскому фестивалю, который проходит с 30 января

по 28 февраля. Фестиваль был открыт премьерой спектакля «Севильский цирюльник». Далее идет перечисление других спектаклей, а в завершение фестиваля пройдет гала-концерт.

– Теперь снова посмотрите на доску.

Задание 2.

– Внимательно изучите содержание афиши Татарского академического государственного театра оперы и балета имени Мусы Джалиля на февраль и ответьте на вопросы (табл. 2):

1. Верно ли утверждение, что спектакль «Трубадур» рекомендован для зрителей с 16 лет?

2. 13 февраля семья Петровых (мама, папа, их 16-летняя дочка Настя и 18-летний сын Иван) собралась в театр. Верно ли, что они попадут на спектакль?

3. Какой спектакль и какого числа сможет посмотреть эта семья?

Задание 3.

– Посмотрите цены на билеты Татарского академического государственного театра оперы и балета имени Мусы Джалиля, выберите подходящую стоимость билетов и укажите общую сумму для семьи Петровых (табл. 3).

– Решите задачи:

1. В Театре оперы и балета имени Мусы Джалиля спектакль «Царская невеста» закончился в 22 ч. В какое время спектакль начался, если он продолжался 3 ч 40 мин и было два антракта по 10 мин каждый?

2. В семье Петровых брат играет на скрипке по 40 мин каждый день, а сестра – 4 ч 50 мин в неделю. Кто из детей посвящает больше времени музыке в неделю?

– Решения запишите в тетрадь.

– При подготовке к ВПР по окружающему миру есть вопрос «Какие люди из твоего региона оставили след в истории нашей страны, чем прославился этот человек?»

– Федор Иванович Шаляпин. Вспомним, что вы о нем знаете. Расскажите.

– Родился 13 февраля 1873 г. в поселке Аметьево в Казани. Его талант был замечен еще в раннем детстве, когда он пел в церковном хоре. Первое выступление Шаляпина состоялось в Казани 9 марта 1890 г., он исполнил одну из партий в опере Чайковского «Евгений Онегин». Через 10 лет начал выступать в Большом театре в Москве. В 1915 г. состоялся дебют Шаляпина в кино, он исполнил роль Ивана Грозного. Скончался 12 апреля на 66 году жизни в Париже. В Казани в 1999 г. ему поставили памятник, а в 2023 г. в честь 150-летия со дня рождения установили мемориальную доску на доме, в котором он родился. Также в честь этого юбилея Банк России выпустил в обращение памятную монету с изображением Шаляпина номиналом 2 руб.

– Мы не можем не вспомнить сегодня еще одного великого человека, нашего земляка. Его имя мы сегодня произносили много раз. Муса Джалиль. Расскажите о нем. Мы с вами ездили на экскурсию в музей-квартиру, который находится по адресу: ул. М. Горького д. 17, кв. 28.

– Великий татарский поэт, Герой Советского Союза Муса Мустафович Залилов родился 15 февраля 1906 г. в татарской деревне Мустафино Оренбургской губернии в крестьянской семье. Был шестым ребенком. Отец – Мустафа, мать – Рахима-апа. Про его детство нам очень многое рассказали в музее. Давайте остановимся на военном времени. Вечную славу ему принесли стихи и его подвиг.

– Муса Джалиль, уже признанный поэт и литературный деятель, в июле 1941 г. ушел добровольцем на фронт и был направлен в артиллерийский полк. Воевал на Ленинградском фронте и был корреспондентом газеты «Отвага». Год приходили от него с фронта письма, которые он писал своей дочери Чулпан, в 1942 г. связь прекратилась, и пришло уведомление, что Муса Джалиль пропал без вести. 26 июня 1942 г. Муса Джалиль с группой бойцов пробивался из окружения, и они попали в засаду гитлеровцев. Муса Джалиль был тяжело ранен в грудь и в бессознательном состоянии попал в плен. В плену он вошел в подпольную группу, помогал совершать побег, занимался антифашистской деятельностью. Но фашисты узнали об

этом, и 11 человек были арестованы и закрыты в тюрьме Моабит. 25 августа 1944 года их казнили на гильотине (был среди них и Абдулла Алиш). В тюрьме Джалиль много писал, незадолго до казни он передал блокноты со стихами своему соседу по камере бельгийцу Андре. Позже этот сборник стал всемирно известен под названием «Моабитская тетрадь».

– Хотелось бы добавить, что настоящие Моабитские тетради, уникальные экспонаты, хранятся в нашем Национальном музее. И один раз в год, 15 февраля, в день рождения Мусы Джалиля, в торжественной обстановке они выносятся в зал для посетителей ровно в 12 ч и только на один час. Бумага требует особых условий хранения, соблюдения постоянного температурного режима. Важно сохранить все это и передать следующим поколениям, вашим детям и внукам.

– Почему именно это время? Потому что в 12 ч началась казнь. Муса Джалиль был казнен пятым в 12 ч 18 мин. В этот день в музей приезжает его дочь Чулпан Залилова, сейчас ей 85 лет.

5. Итог урока (рефлексия).

– Наш урок заканчивается, но не заканчивается работа по подготовке к ВПР. Давайте подведем итог. Рефлексия.

– Сегодня я узнал...

– Я затруднялся...

– Я смог...

– Я понял, что...

Таблица 1

Время	Количество зрителей		
	Театр юного зрителя	Театр имени В.И. Качалова	Театр оперы и балета имени Мусы Джалиля
12:00	200	170	500
14:00	120	150	750
16:00	160	180	800
18:00	180	170	1 100

Таблица 2

Дата	Название спектакля	Рекомендуемый возраст зрителя
8 февраля (среда)	«Мадам Баттерфляй»	с 18 лет
11 февраля (суббота)	«Пиковая дама»	с 18 лет
13 февраля (понедельник)	«Борис Годунов»	с 18 лет
17 февраля (пятница)	«Царская невеста»	с 16 лет
21 февраля (вторник)	«Трубадур»	с 18 лет
27 февраля (понедельник)	Гала-концерт	с 18 лет

Таблица 3

Возраст	Цена билета, руб.
от 16 до 18 лет	250
от 18 до 25 лет	500
от 25 лет и старше	1 100

Урок окружающего мира в 1 классе «Нинди хайваннар була?»

Гареева Л.Р.,

учитель начальных классов,

ГАОУ «Адымнар-Казань», г. Казань

Максат:

1. Хайваннарның төркемчэләре турында белешмә бирү, аларның үзлекләре белән таныштыру.

2. Күзәтүчәнлекләрен, игътибарлылыкларын үстерү.

3. Хайваннарга сакчыл караш тәрбияләү.

Жиһазлау: һәр төркем өчен биремле конвертлар (пазл, кроссенс, кластер, фәнни текст), компьютер, интерактив уен.

Дәрес барышы.

Дәрес башлануга балалар түгәрәктә басып торалар. Укытучының кәржиненнән төрле төстәге кәгазьләренә алалар. Шул төсләр нигезендә 4 төркемгә бүленеп утыралар.

I. Уңай эш атмосферасы тудыру.

– Матур үтсен көнебез!

Көләч булсын йөзебез!

Дәрес матур утырыйк,

Тырышып жавап бирик.

– Кәефләрегез ничек?

– Кояшлы иртә кебек,

Ана телен, туган телне

Өйрәнергә дип килдек.

II. Төп өлеш.

1. Төркемдә эшләү кагыйдәләрен искә төшерү (слайд 1).

– Берәү сөйләгәндә, башкалар тыңлый.

– Аңламасаң сора.

– Килешмәсәң, фикереңне әйт.

– Тыныч кына сөйлә.

– Тату эшлә.

2. Яна материалны үзлөштөрүгө эзерлек (2 нче слайдта кроссенс чыга).

– Рәсемдә нәрсә күрәсез?

– Кроссенс.

– Нәрсә соң ул кроссенс?

– Башваткыч.

– Карап үтик эле, кроссенста нинди рәсемнәр сурәтлэнгән? (Чылбырлап рәсемнәрне атыйлар (күбэләк, энә карагы, болан, тукран, чуртан, куян, күгәрчен, бал корты)).

– Бу рәсемнәрне нәрсә берләштерә соң, сорау билгесен нинди сүз алмаштырыр?

– Хайваннар (слайд 3).

– Дәреснең темасы нинди булыр?

– Дәреснең темасы: «Нинди хайваннар була?» (слайд 4).

– Бүгөнгә дәрестә нинди сорауларга жавап эзләрбез?

– Хайваннарның нинди төркемнәре була.

– Бу төркемнәр бер-берсеннән нәрсә белән аерыла? Слайдка карыйк эле, анда хайваннар ничә төркемгә бүлэнгән? (слайд 5).

– Дүрт төркемгә.

– Беренче төркемгә карыйк эле. Нинди исем бирер идегез?

– Бөжәкләр.

– Икенче төркемгә карыйк эле. Нинди исем бирер идегез?

– Балыклар.

– Өченче төркемгә карыйк эле. Нинди исем бирер идегез?

– Кошлар.

– Дүртенче төркемгә карыйк эле. Нинди исем бирер идегез?

– Жәнлекләр (слайд 6).

III. Яна теманы беренчел ныгыту.

– Керү билетларыгызның икенче якларын әйләндерегез дә, сурәتلәрдән пазл жыеп карагыз эле. (Төркемнәрдә пазл жыялар).

– Нинди сурәتلәр килеп чыкты? Шул рәсемнәрдән чыгып төркемнәргә исемнәр бирегез эле.

– Беренче төркем – куян рәсеме. Бу жәнлекләр төркеменә керә. Икенче төркем – бал корты рәсеме. Бу бөжәкләр төркеменә керә. Өченче төркем – гуппи рәсеме. Бу балыклар төркеменә керә. Дүртенче төркем – песнәк рәсеме. Бу кошлар төркеменә керә. (Исем бирәләр, маскалар кияләр).

Ял итү минуты. Күрсәт әле үскәнем.

– Нинди хайван төркемнәре булуын белдек. Икенче сорауга җавап эзләр өчен өстәлдән яшел төстәге карточкаларны алыгыз, бирелгән фәнни тексттан хайваннарның үзегезнең төркемгә хас үзлекләрен табып билгеләгез. (Кушымта 1 буенча төркемнәрдә эшлиләр).

Төркемнәр чыгышын тыңлау (слайд 7, 8, 9, 10). Үзлекләрен кабатлап китү. Интерактив уен.

IV. Йомгаклау.

– Дәреснең темасы нинди иде?

– Дәреснең темасы: «Нинди хайваннар була?»

– Бүгенге дәрестә нинди сорауларга җавап таптык?

– Хайваннарның нинди төркемнәре була.

– Хайваннарның нинди төркемнәре була?

– Хайваннар дүрт төркемгә бүленә: кошлар, балыклар, бөжәкләр, жәнлекләр.

– Бу төркемнәр бер-берсеннән нәрсә белән аерыла?

– Бөжәкләрдә алты аяк. Кошларның тәне каурый белән капланган. Балыкларның тәне тәңкә белән капланган. Жәнлекләрнең тәне йон белән капланган.

Кластер төзү: төркемнәрдә «Хайваннар» темасына кластерлар төзиләр, эзер кластерларны тактага беркетәләр, 1–2 төркем кластер буенча чыгыш ясый.

– Афәрин, балалар! Игътибарыгыз өчен зур рәхмәт!

Развитие связной речи на уроке татарского языка в 4 классе «Иң татлы тел – туган тел»

Тазиева Г.С.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Хасаншаихская основная общеобразовательная школа»

Арского муниципального района

Республики Татарстан, с. Хасаншаих

Дәрес темасы: «Иң татлы тел – туган тел» татар теле дәресеннән бәйләнешле сөйләм үстерү (укытуның актив методын куллану), 4 сыйныф.

Максат: төрле чор шагыйрьләренең ижаты аша туган тел проблемасын ачыклау, һәр чорда да телебезнең актуальлеген ассызыклау, укучыларда милли узаң булдыру, ижади фикерләү сәләтен үстерү, туган телебезгә мэхәббәт, ихтирам, сакчыл караш тәрбияләү.

Планлаштырган нәтижәләр:

1. Метапредмет нәтижәләре: укучыларның шагыйрьләр тарафыннан язылган туган тел турындагы фикерләрен дәрес бәяләүләренә ирешү.

2. Предмет нәтижәләре: шигъри әсәрнең идеясен, проблемасын билгели алуларына ирешү.

3. Шәхси нәтижәләр: туган телне онытмау, аңа игътибарлы булу.

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:

1. Шәхси: халкыбызның рухи кыйммәтләрен күңел түренә салу.

2. Регулятив: максат куя белү, эшчәнлекне планлаштыру, гомуми нәтижәләр ясау.

3. Танып-белү: шигъри әсәрләрнең темасын, проблемасын, идеясен билгеләү һәм аларга мөнәсәбәт белдерү.

4. Коммуникатив: фәлсәфи фикерләүгә ирешү, туган тел нормаларын саклап сөйләү, үз фикереңне житкерә белү.

Жиһазлау: аңлатмалы сүзлек, карточкалар (№ 1–4), конвертлар, маршрут кәгазе, шигырьләр жыентыгы, кыңгырау, проектор, презентация.

Дәрес төре: укытуның актив методлары аша бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе.

Дәрес барышы.

Слайд 1.

I. Эшчәнлеккә әзерлек булдыру (балаларда уңай халәт, укуга ихтыяж тудыру).

Слайд 2.

– Чыңлады көмеш кыңгырау,

Безне дәрескә чакырып.

Татар теле дәресен башлыйк,

Парталар артына утырып.

– Аяклар?

– Идәндә.

– Арка?

– Туры.

– Куллар?

– Партада.

– Яхшы кәефләр телибез һәм дәресе башлап жибәрәбез. Шуны искәртеп китәсем килә, һәр бирем алдыннан безне шагыйрьләребезнең шигырь юллары озатып барачак. Эшебезне башлаганчы, минем тагын бер киңәшем. Бүгенге дәресебез бәйләнешле сөйләм үстерү дәресе, шул уңайдан сорауларга биреләсе җаваплардан тулы җөмлэләр көтеп калам.

– Барыгызга да «Маршрут кәгазе» өлешәм. Өстәге сызыкка фамилиягезне языгыз. Эш барышында биремнәргә үзбәя һәм ошады-ошамады баганасында +, – тамгалары белән үз фикерегезне билгеләргә онытмагыз.

Маршрут кәгазе _____		
Биремнәр	Үзбәя (3 – югары, 2 – уртача, 1 – түбән)	Ошады (+, –)
1 нче бирем		
2 нче бирем		
3 нче бирем		
4 нче бирем		
5 нче бирем		
6 нчы бирем		
7 нче бирем		
8 нче бирем		

Слайд 3.

– Хәзер дәфтәрләребезне ачык та, бүгенге числоны язап куйыйк. (Тактага язылган числоны күчереп язып куялар).

II. Белемнәрне актуальләштерү.

Слайд 4.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Күзләремне ачты минем,

Иркаладе үз телем.

Үз телем яктыртты юлны,

Үз телем бирде белем.

(М. Аитова).

Слайд 5.

– Матур язу күнекмәсе башкарырбыз. Нәрсә язасыбызны белү өчен безгә ребусны чишәргә кирәк.





– Игътибар экранга. Болар нәрсәләр?

– Болар предметлар.

– Әйе. Хәзер шушы предметларның беренче хәрефләрен генә черновикка

язып карагыз әле. Эшнә төгәлләгәч, укып күрсәтерсез.

(Укучыларның мөстәкыйль эшләре:

1 нче юл – тукран, ут, гармун, алма, нарат;

2 нче юл – тиен, елан, лимон, елга, маймыл;

3 нче юл – төлке, акча, тырма, ат, рәсем;

4 нче юл – ташбака, егерме, линейка, егет).

– Укып карыйк.

– Туган телем – татар теле.

Слайд 6.

– Афәрин. Хәзер дәфтәрләргә матур итеп язабыз.

(Укучылар дәфтәргә матур язу күнегүе башкаралар).

(«Маршрут кәгазе»ндә бәяләү).

– Укучылар, бүгенге дәресезнең темасын кем әйтә алыр икән, нәрсәгә багышланыр?

– Бүгенге дәресез туган телгә багышлана.

– Бик дәрәс. Әйе, халкыбызның танылган шагыйрьләре аша туган телгә булган мэхәббәтен, хөрмәтен ачыклап китәрбез.

Слайд 7.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Дөнъяда иң-иң матур ил,

Ул – минем туган илем.

Дөнъяда иң-иң матур тел,

Ул – минем туган телем.

(Э. Мөэминова).

Слайд 8.

– Бүгенге дәресебезнең темасы: «Иң татлы тел – туган тел».

(Дәресең темасы, максатлары белән слайдтан укып танышалар).

III. Яңа теманы «ачу» (эзлеклелекне билгеләү, укучыларның проблеманы хәл итүдә катнашуы).

Слайд 9.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Арттырмый да, киметми дә шуны бел –

Татар теле – энҗе, мәрҗән тулы тел.

Моңлы тел ул, нурлы тел ул – Туган тел,

Баш очында кояш булып тора гел.

(Н. Нәжми).

Слайд 10.

– Хәзер мин сезгә ике гөл тәкъдим итәм. Нинди гөлләр дип уйлыйсыз?

– Яран гөле һәм кактус гөле.

– Бик дәрес. Ә карточкаларда сүзләр язылган, шушы сүзләрне ике гөлгә аерып урнаштырырга кирәк. Уйлагыз, нинди сүзне кайсы гөлгә куясыз.

Карточкадагы сүзләр (№ 1): тәмсез, кадерле, акыллы, ягымлы, мактады, ямьсез, тәмле, матур, тупас, шелтәләде, юләр.

(Тактада ике укучы эшли, калганнар черновикта биремне башкара).

– Биремне башкардык. Сүзләрне ни өчен шулай урнаштырдыгыз?

(Сораулар буенча әңгәмә оештыру).

Слайд 11.

– Яран гөле – күңелне күтәрә.

Слайд 12.

– Кактус гөле – чэнчи, авырттыра.

– Әйе. Бу сүзләрне тагын матур, тәмле сүзләр һәм тупас, ямьсез, тәмсез сүзләр дип тә атарга була.

(Яран гөле һәм кактус гөле янына *тәмле, тәмсез* сүзләрән дә куярга).

Слайд 13.

– Менә бу эшебезне **кластер** ысулы белән башкарылган эшебез дип тә әйтә алабыз. Кластер ысулы – ул инглизчә «тэлгәш», «бер үзәктә туплану», ягъни график сурәттә безнең эшебез кебек күрсәтү дигән сүз.

Кластер

Ул - бәйләм, тэлгәш дигәнне аңлата.



Бу алымның асылы – булган белемнәрне системага салу, яңалары белән тулыландыру.

(«Маршрут кәгазе»ндә бәяләү).

Слайд 14.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Туган тел – иң татлы тел,

Туган тел – иң тәмле тел.

Тәмле дип, телең йотма –

Туган телне онытма!

(Ш. Галиев).

– Тел турында бер мәзәк тыңлагыз әле.

Бер аксакал үзенә хатынына болай ди: «Кадерлем, тиздән безнең икебезгә дә йөзәр яшь була. Шушы көнгә чаклы без бик тату яшәдек. Синәң бер генә тапкыр да миңа каршы сүз әйткәнең булмады. Хәзер минем дөньядагы иң тәмле нәрсәне ашыйсым килә». Озак та үтми, аның өстәленә кыздырылган сыер теле куела. Аксакал:

«Рәхмәт, минем кадерлем. Телдән дә тәмле нәрсә юк! Ә хәзер миңа иң тәмсез әйбер әзерлә!» – дигән. Озак та үтми, аның каршында тагын шундый ук ризык – кыздырылган сыер теле куела. Аксакал: «Тагын бер мәртәбә рәхмәт! Син – минем акыллым. Дөнъядагы иң тәмле дә, иң тәмсез нәрсә дә – тел. Тел – мэхәббәткә дә, нәфрәткә дә сәбәп», – дигән.

– Аксакалның үзенә дә теле нинди матур бит, укучылар. Хатынына «кадерлем, акыллым» дип кенә эндәшә. Чыннан да, тел тәмле дә, тәмсез дә була ала. Монда шул фикерне тагын бер мәртәбә ишеттек.

– Тел, тел дибез, нәрсә соң ул тел?

(Укучыларың фикерләре).

– Татар теленәң аңлатмалы сүзлегенәң 528 нче битендә *тел* сүзе турында язылган. Укып карыйк әле.

Слайд 15.

(Бер укучы укый).

– *Тел – кешеләрнең аралашуы өчен бик әһәмиятле чара. Ул кеше тормышында бик мөһим урын тотта. Ул – тормыш чыганагы, белем чешмәсе. Тел кешеләргә бер-берсе белән аралашырга, бер-берсен аңларга, бер-берсенәң теләк-максатларын, үй-фикерләрен белергә ярдәм итә.*

– Укучылар, жир йөзәндә 6 000 тел бар дип исәпләнә. Ф. Яруллин: «Тел- халык күңеленәң кыңгыравы, ә кыңгырау кагылмасаң чыңламый», – дигән.

(Кыңгырау ярдәмендә чыңлавын күрсәтү).

Слайд 16.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Үз телең була бер генә,

Саклау, яклау көтә туган тел.

Күңелнең ул иң-иң түрендә,

Сакла аны һәм дә кадерен бел!

Слайд 17.

– Игътибарны экраннарга юнэлтик тә, карыйк әле. Тагын ике гөл тәкъдим итәм. Сорау – беренче гөл сезнеңчә нинди?

– Гөл матур, алсу, тәбәнәк, хуш исле, чәчәкләре белән балкып тора, яши.

– 2 нче рәсемдәге гөл турында нинди фикерләр әйтә аласыз?

– Бу гөл кипкән, сулган, яшәргә өметә юк.

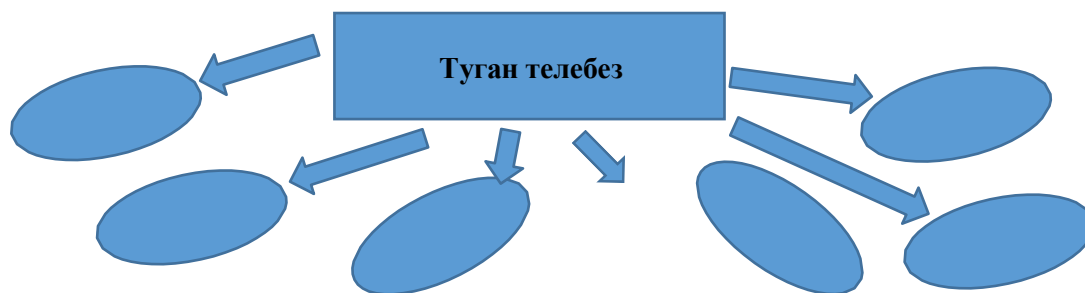
– Бик дәрәс. Менә шушы рәсемнәргә карап, туган тел белән бәйләп нинди төп фикер әйтеп булыр икән?

(Укучыларның фикерләре).

– Телебезне сакламасак, ана даими рәвештә су сибеп тормасак, ул сулачак.

Слайд 18.

Туган телебез турында нинди матур сүзләр беләсез? Әйдәгез, кластер төзеп карыйк.



Карточкалар № 2: туган телебез – кадерле, газиз, якин, иркә, тылсымлы, ягымлы, аһәңле, матур, бөек, данлы...).

(«Маршрут кәгазен»дә бәяләү).

– Димәк, туган телем – иркә гөлем, киңдер сиңа күңел түрем, дип әйтә алабыз. Бик күп шагыйрьләрнең дә күңел түрләре туган тел өчен киң. Мин сезгә шигырь юллары тәкъдим итәм. Сез укып, авторын, проблемасын әйтергә тиеш.

Слайд 19.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Яндың да син, туңдың да син,

Нишләтмәде язмыш сине,

Дөньяда күп нәрсә күрдөң,

Әй мөкәтдәм татар теле,

Әй син бөөк татар теле.

а) Г. Тукай; б) **Н. Нәжми**; в) Ш. Маннур.

(Укучыларның фикерләре. Җавапларын тыңлау).

– Өмет белән алга барган, бара, барачак.

– Әй, укучылар, шигырь юлларының төп проблемасы: татар теленә янулар да, аны кимсетүләр дә аның рухын сүндермәгән. Киләчәккә өмет белән алга барган.

– Ә хәзер тәкъдим иткән шигырь юлын дәфтәрләргә күчерергә. Күчереп бетергәч, җавап бирергә: шигырь юлының авторы, проблемасы, актуальлеге.

Слайд 20.

(Шигырь юлын укучының укуы, күчереп язу).

Татарча да яхшы бел,

Русча да яхшы бел,

Икесе дә безнең өчен

Иң кирәкле затлы тел.

а) Ш. Галиев; б) **Ш. Маннур**; в) Р. Валиев.

(Укучыларның фикерләрен тыңлау).

– Рус һәм татар теле – дәүләт теле.

– Әйе, укучылар, аларның икесен дә камил белергә тырышырга тиешбез. Ләкин кешенең күңел түрәндә туган теле урын алырга һәм гомер буе сакланарга тиеш. Безнең туган телебез – Тукай теле. Аның туган телне ихлас сөюе иҗатында төп урын алып тора. Дөнъякүләм танылгын «Туган тел» шигыре турында нинди фикерләрегез бар?

(Укучыларның фикерләре тыңлана).

(«Маршрут кәгазе»ндә бәяләү).

Слайд 21.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Тукай шигъре безнең күңелләргә

Моңлы җырдай килеп сарыла,

Туган телгә булган мэхәббәте

Шул җырларда ачык чагыла.

– Бу шигырь 100 ләп телгә тәржемә ителгән. Һәр кеше бу шигырьне сөйләгәндә үз туган телен күңелендә саклап сөйли. Бу сүзләрне һәр халык үзенеке дип кабул итте.

– Әйдәгез, бергәләп шигырьне искә төшерик әле.

Слайд 22.

(Слайдтан уку).

И туган тел, и матур тел,

Әткәм-әнкәмнең теле.

Дөньяда күп нәрсә белдем

Син туган тел аркылы.

– Калын хәрәфләр белән бирелгән сүzlәргә игътибар итегез әле.

Аларга сорау куегыз.

– *Туган, матур* сүzlәре. Нинди дигән сорауга җавап булып киләләр? Ни өчен бу сүzlәр *нинди?* соравына җавап бирә?

(Тулы җаваплар таләп ителә).

– Алар предметның төрле билгеләрен белдерә.

– Бу сорау кайсы сүз төркеменен соравы булып тора?

– Сүз төркеме – сыйфатның соравы.

– Сыйфат *нинди?* дигән сорауга гына җавап бирәме?

Юк. Сыйфат *нинди? кайсы?* сорауларына җавап бирә.

(«Маршрут кәгазе»ндә бәяләү).

Слайд 23.

IV. Ял минуты (релаксация).

– Ял минутында «Серле тартма» уены тәкъдим итәм. Тартмада табышмак-сораулар (карточкалар № 3). Бию көенә (татар, рус, башкорт, марий көйләре) төрле хәрәкәтләр ясап биергә, тартманы бер-берегезгә бирергә. Көй туктагач, сорауга җавап бирергә.

1. Үлчәүләрдә үлчәнми,

Базарларда сатылмый. (*Акыл*).

2. Балдай татлы да син,

Җандай якын да син.

Әнкәм кебек бер генә –

Бик кадерле син мина. (*Тел*).

3. Бер байлык бар – янмый,
Карак та урлый алмый,
Төшөп тә калмый. (*Белем*).

4. Сөяге юк, теше юк, сөйләмәгән сүзе юк. (*Тел*).
– Афэрин, укучылар, булдырдыгыз.

V. Беренчел ныгыту. Яңа белемне гамәлгә кертү.
Слайд 24.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Бу дөнъяның төсен, ямен, зәүкын

Кем аркылы, ничек белдем мин?

Бишектә үк мине өйрәтүчөм,

Туган телем – бәгърем, син ул, син!

(Х. Туфан).

Слайд 25.

– Ижади остаханәгә дә сәяхәт ясап алыык. Г. Тукай шигырьләре буенча төркемнәргә бер бирем. Һәр төркемгә – конвертлар. Анда – киселгән рәсемнәр. Аларны дәрәс итеп жыеп, рәсемне төзәргә һәм шигырьнең исемен атарга.



(Укучыларның җавапларын тыңлау).

Слайд 26.

– Эш беткәч уйнарга ярый. Бала белән күбәләк.
(«Маршрут кәгазе»ндә бәяләү).

Слайд 27.

– Шул ук төркемнәребез янында калабыз. Уйный-уйный татар телен өйрәнәбез. Биремез «Йолдызлы сәгать» дип аталачак.

Бирелгән сүздәге хәрәфләрне кулланып, бер минутта сүzlәр төзәргә кирәк.

Төп сүзәбез: Татарстаным.

– татар, тар, ат, март, марс, ар, арта, мана, тана, ата, аса, ара, сата.

(Төркемнәрнең мөстәкыйль эшләре).

– Вақыт чыкты, эшләре тапшырабыз. Сөз алдагы биремне башкарган вақытта, мин, тикшереп, нәтижәсә белән таныштырырмын.

(«Маршрут кәгазе»ндә бәяләү).

Слайд 28.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Анам теле – телләр теле,

Милләтемнең бердәнбере.

Син булганга без дә исән,

Син булганга без дә тере.

(Ф. Яруллин).

– Шушы урында халыклар дуслыгы турында да сөйләшәп китәсе килә. Татарстаныбызда 115 милләт вәкиле яши. Чыннан да без бик тату яшибез. Милли бәйрәмнәребез – Сабантуй, Питрау бәйрәмнәрен бергә үткәрәбез, кунакка йөрешәбез. Дуслык жебен өзмибез.

– Ә хәзер эшебезне дәвам итәп, мин сөзгә карточкалар (№ 4) өлөшәм. Сөзгә жөмлөләрне укып, нокталар урынына куелырга тиешле сүzlәрне генә язасы.

Слайд 29.

(Ахырдан бер-берсен слайдтан карап тикшерәләр, бәялиләр).

Минем рус милләтеннән дустым ... (*бар*).

Мин дустым белән хат язышып ... (*торам*).

Дус – ул ... (*иң якын кеше*).

Мин дустыма һәрвакыт ... (*булышам*).

Минем дустым ... (*акыллы, ярдәмчел*).

Без кечкенәдән ... (*дуслар*).

Мин дустымны ... итәм (*яратам, хөрмәт*).

(«Маршрут кәгазе»ндә бәяләү).

– Бүгенге дәресебезне **синквейн** ысулы белән ныгытып китәсе килә. Бу ысулның төп мәгънәсе нәрсәдә соң? *Синквейн* сүзе французча «рифмалашмаган биш юллык шигырь» дигәнне аңлата. Бу билгеле бер кагыйдәләргә нигезләнгән ижади эш формасы. Аның аерым кагыйдәләре бар.

Слайд 30.

Исем (термин)	Габдулла Тукай
Сыйфат + сыйфат	Бөек, моңлы
Фигыль + фигыль + фигыль	Ижат итә, яза, эшли
Жөмлә (фраза)	Милләткә хезмәт итә.
Сүз (нәтижә)	Даһи шагыйрь

Беренче юлда – бер сүз – исем, синквейн темасы, димәк, ул сүз ... (*тел*).

Икенче юлда – ике сыйфат – болар теманы ачарга ярдәм итәләр, ул нинди сүzlәр дип уйлыйсыз ... (*затлы, кадерле яки якын, моңлы*).

Өченче юлда – өч фигыль – темага бәйле эш-хәрәкәтне белдерергә тиеш, уйлап карыйк, нинди сүzlәрне куллана алабыз ... (*көйдәрә, сөйдәрә, өйрәтә яки яктырта*).

Дүртенче юлда – дүрт сүздән торган бер фраза, сезнең үз фикерегезчә жөмлә дә булырга мөмкин, мәсәлән ... (*Туган тел – татар теле, яки Туган тел – иркә гөл, яки Туган тел – энҗе, мәрҗән*).

Бишенче юлда – беренче юлдагы сүзнең темасына синоним уйлап карыйк ... (*ярдәмче, арадашчы, кояш, ямь яки булышчы*).

– Афәрин. Тулы килеш укып карыйк.

Слайд 31.

Тел.

Затлы, кадерле яки якын, моңлы.

Көйдәрә, сөйдәрә, өйрәтә яки яктырта.

Туган тел – татар теле, яки Туган тел – иркә гөл, яки Туган тел – энже, мәржән).

Ярдәмче, арадашчы, кояш, ямь яки булышчы.

(«Маршрут кәгазе»ндә бәяләү).

VI. Рефлексия (үз эшчәнлекләрен һәм тулаем сыйныфның эшчәнлеген бәяләү).

– Бу дәрестә шагыйрьләр ижатында туган телнең нинди зур урын алып торучы күрдек. Аларның телебезгә карата булган мөһабәттен, күңел түрәндәге хисләрен ачып бирүгә ирештек. Сорау – укучылар, туган телне саклап калу һәм киләчәк буыннарда тапшыру өчен нинди эшләр башкара алабыз? Әйдәгез, бу телебезне саклап калуда нык корылма төзик.

Слайд 32.

– Гаиләдә һәм әйләнә-тирәлектә саф ана телебездә сөйләшү.

– Тәрбияви тапшыруларны карау.

– Татар телендә газета-журналлар яздыру.

– Әдәби китаплар уку.

Нәтижә: шушы нык корылма ярдәмендә телебезне саклауга үз өлешебезне кертик.

Үзбәя.

(«Маршрут кәгазьләре»н тулыландырып, тапшыру).

Йомгаклау.

Слайд 33.

(Шигырь юлын укучының укуы).

Татар кызы, татар уллары без,

Саклыйк, якыйк туган телебезне.

Без көч биреп яшәтергә тиеш

Жандай газиз туган телебезне.

Слайд 34.

– «Бөтенесе синең кулда» ысулын тәкъдим итәм. Игътибарлы булыгыз. Ак битләргә сул кулларны төшерергә. Уч төбенә дәрес буенча фикерләренә күрсәтергә.

Яшел – бик яхшы аңладым, яхшы эшләдем.

Сары – аңладым, ләкин кабатларга кирәк, активрак катнашырга.

Кызыл – аңламадым, эшли алмадым.

Слайд 35.

VII. Өйгә эш (дифференциаль рәвештә бирелә).

1. «Иң татлы тел – туган тел» темасына «Ялкын» журналына 8–10 жөмлөдән торган мәкалә язып килергә.

2. Туган тел темасына багышланган 5 мәкалә һәм әйтемләр язарга.

3. Ижади остаханә: бирелгән рәсемне буяп килергә.



Әдәби-музыкаль композиция «Нәүрүз мөбәракбад!»

Галимова А.И.,

учитель начальных классов,

ГАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс

“Адымнар – путь к знаниям и согласию”», г. Казань

Максат: татар халкының бәйрәмнәре, горейф-гадәтләре турында алган белемнәре ныгыту, театральләштерелгән чаралар аша балаларда татар теленә, мәдәниятенә хөрмәт тәрбияләү.

Форма: сыйныфтан тыш чара (рус һәм татар телендә).

Сәхнәдә схема буенча декорацияләр куела, катнашучылар үз урыннарына баса. Сәхнә уртасына ике алып баручы (малай белән кыз) чыга. Алып баручыларның ике ягына шигыр уучы ике пар малай белән кыз чыга.

1 нче алып баручы:

Науруз-байрам – праздник весны и наступления Нового года по солнечному летоисчислению у тюркских народов, который совпадает с днем весеннего равноденствия.

2 нче алып баручы:

Борын-борын заманнан

Болгар белән Казаннан,

Жаек белән Иделдән

Бу бәйрәм безгә килгән.

1 нче уучы:

Хуш киләсең, гүзәл Нәүрүз!

Язгы яңа елыбыз.

Яңа елда туры булсын,

Нурлы булсын юлыбыз!

2 нче уучы:

У Востока тонкий вкус.

Восток празднует Науруз!

В марте праздник наступает,

«Новый день» обозначает.

3 нче укычы:

Язлар, жәйләр имин килсен,
Күк йөзе аяз булсын,
Барчабызга сәламәтлек,
Бәхетләр алып килсен!

4 нче укучы:

Науруз спешим весною встретить
И весело, и радостно его отметить.

Алып баручылар һәм шигырь сөйләүче балалар сәхнә кырыена баса. Сәхнә уртасында, йорт декорациясе янында, – «хужабикә» ролен башкаручы бала, йортка каршы якта – табын. Табын артында дүрт кунак, яннарында гармунчы егет.

1 нче алып баручы:

В Татарстане Науруз проходит как праздник согласия и дружбы народов. В этот день люди ходят друг к другу в гости, угощаются вкусными яствами.

1 нче кунак:

Узнай, каков Науруз на вкус,
Хафт син готовь усердно снова,
Чтобы достаток был в семье
И были ощущенья новы!

2 нче кунак:

Семь блюд с семьей готовили заранее,
Лепешки и, конечно, сумаляк.
Традиции мы чтим свои семейные,
Без них не обойтись теперь никак!

2 нче алып баручы:

Науруз – это праздник Нового года по старинному календарю, проводы зимы и встреча весны, а весна – это пробуждение всего живого. Дети ходили по домам, рассказывали стихи, а хозяйева за это давали им угощения.

Хужабикэ:

Балалар йорттан-йортка кереп,

«Нәүрүз әйтеп» йөргәннәр:

«Ач ишегең, керәбез,

Нәүрүз әйтә киләбез,

Хәер-дога кылабыз,

Нәүрүз мөбәракбад!»

Хужабикэ шушы шигырь юлларын әйткәндә сәхнәгә балалар керә һәм кәләпүшләрен хужабикәгә суза. Хужабикә аларга төрлө сый бирә.

1 нче алып баручы:

К Наурузу начинають готовиться за месяц до праздника. Особенно отмечают четыре среды (чәршәмбе), которые соответствуют стихиям Воды, Огня, Земли и Воздуха.

2 нче алып баручы:

Су чәршәмбесе – день Воды (заходит образ Воды).

Одлу чәршәмбесе – день Огня (заходит образ Огня).

Торпаг чәршәмбесе – день Земли (заходит образ Земли).

Йел чәршәмбесе, или Ахыр, – день Воздуха (заходит образ Воздуха).

1 нче укучы:

Науруз-байрам – привет весне поем!

Весенний праздник – древний Новый год.

2 нче укучы:

Зажги свечу, пусть в дом с живым огнем

Природных сил заглянет хоровод!

3 нче укучы:

Собирайся, народ!

Дружно встанем в хоровод!

4 нче укучы:

Коромысла мы возьмем,

Дружно за водой пойдем.

Көянтәле кызлар биюе, парлы бию. Бию беткәч, Ут, Су, Жир
һәм Һава образлары сәхнә алдына килеп жырлыйлар:

Бөре чуклары белән,

Сыерчыклары белән

Яз килә! Яз килә!

Яз ишекләрдән керә!

Сәхнә уртасындагы чатырдан Нәүрүз чыга.

Нәүрүз:

Исәнмесез, дусларым! Мин яз кызы – Нәүрүз. Сезгә яз шатлыгы
алып килдем. Барыгызны да Нәүрүз бәйрәме белән тәбрик итәм!

Здравствуйте, мои друзья! Я дочь весны – Науруз. Я приенсла
вам радость весны.

Принесла я красавицу Весну. Всех поздравляю с праздником
Науруз!

Алып баручылар:

Пусть весна принесет вам счастье, здоровье и удачу!

Гармунчы:

Әй, дусларым, килегез! Бергәләшеп жырлыйбыз!

Финал жыры яңгырый:

Бүген бик жылы тышта,

Карый алмыйм кояшка,

Кояш бик юмарт көлә,

Жиргә яз килә.

Кушымта

«Чык-чык», – ди кояш,

«Уйнарга чык», – диде яз,

Лә-лә-лә-лә-лә,

«Уйнарга чык», – диде яз.

Нинди матур көн бүген,

Ачты яз көләч күген,

Чыпчыклар чәрелдәшә,

Бергә көлешә.

Кушымта.

(Сценарийдагы барлык күренешләр дә билгеле бер фонограмма
астында бара).

**Урок литературного чтения на родном (татарском) языке
в 3 классе «Ләбиб Лерон. Тишек хәтер»**

*Зиганишина Д.Х.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 5 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан», г. Зеленодольск*

Максат: әдәби әсәрне анализлау һәм төп фикерне табу.

Планлаштырылган нәтижә:

1. Предмет нәтижәләре:

а) әсәрне уку һәм аның төп фикерен билгеләү.

2. Метапредмет нәтижәләре:

а) яңа мәгълүмат туплауда дәрәслек, сүзлекләр кулланып эшли белү;

б) әдәби әсәр эчтәлегә буенча үз фикереңне житкерү, унай һәм тискәре якларны билгеләү;

в) әсәрдән дәлилләр китерү.

3. Шәхескә кагылышы:

а) әсәрнең төп геройларына сыйфатнамә бирү аша рухи-әхлакый сыйфатлар камилләштерү.

Җиһазлау: Д.М. Абдуллина, Г.Н. Мөхәрләмованың 3 нче сыйныфлар өчен әдәби уку дәрәслеге, терәк сүзләр, «б эшләпә» алымы, сүзлекләр, карточкалар.

Дәрәс барышы:

I. Мотивлаштыру-ориентлаштыру этабы:

1. Уңай психологик халәт тудыру.

– Балалар, әйдәгез, барыбыз да матур итеп басып, бер-беребезгә елмайыйк. Куллардан кулларга жылылык, күңелдән күңелгә рәхәтлек йөгәрсен, йөзләргә якты нур булып елмаю сирпелсен. Менә шушы жылылык, рәхәтлек, елмаю безгә көн буена житәрлек көч бирсен.













– Укучылар, дәрәстә үзегезгә узбәя куеп барачаксыз. Игътибар белән «Уныш баскычы» белән танышып чыгыйк. (Һәр баланың өстәленә һәм тактага бәяләү нормасы куела – 1 нче кушымта).






2. Актуальләштерү.






Шульте алымы белән эш (буквенная таблица Шульте онлайн – <https://schultetable.ru/training/?ysclid=lod70c2mh5420486282>).

– Балалар, дәресебезне һәрвакыттагыча үзебезнең яраткан биремебездән башлайбыз. Билгеләнгән вакытка эшлибез, шуннан соң нәтиҗәне дәфтәребезгә билгеләп куябыз. (Үзбәя куела).

– Укучылар, бүген дәрестә яңа эсәр белән танышырбыз. Әйдәгез, парларда шифрны чишәп, эсәребезнең исемен ачыклайк.

Ш	Е	И	Х	А	К	Ф	Т	М	П	Ә	Р
											

(Тишек хәтер).

- Бик дәрес. Үзебезне бәяләп алайк инде.
- Ә хәзер авторын билгеләү өчен ребусны да чишәп карыйк.

”



М = Л



1 Б = Л +



(Ләбиб Лерон).

– Булдырдыгыз, укучылар. Әйдәгез үзебезнең уңышны билгеләп куйыйк. (Үзбәя).

II. Уку мәсьәләсен кую.

– Укучылар, эсәрнең исемен дә, авторын да ачыкладык. Сезнеңчә, сүз нәрсә турында барыр? (Жаваплар тыңлана).

– Бу сорауга төгәл җавап бирү өчен нишләребез икән?

– Димәк, үз алдыбызга нинди максат куябыз?

III. Уку мәсьәләсен чишү:

1. Әсәр өстендә эш:

A. Үрнәк уку.

– Укучылар, игътибар белән тыңлагыз һәм дәрәс уку алымын истә калдырырга тырышыгыз.

B. Үзлектән уку.

– Укучылар, хәзер сүзлекчәдән файдаланып, үзлектән укып чыгабыз.

Сүзлекчә: чөмерә-чөмерә – пить большими глотками; күзләрем төште – увидел; хәтерсез – забывчивый, рассеянный; билләһи – ей-богу; оятка калу – опозориться; жәһәтрәк – быстрее; колагыңа киртләп куй – намотай на ус; мышкылдый-мышкылдый – пыхтя; дәррәү – все вместе.

– Аңлашылмаган сүзләр бармы? (Аңлашылмаган сүзләр булса, аңлатмалы сүзлек белән эш оештырыла).

B. Әсәрдәге катнашучыларны табу һәм вакыйгаларны ачыклау.

– Әсәрдәге катнашучыларны табык әле, укучылар (малай, әби, автор, без).

– Төп геройлар кемнәр?

– Малай белән әби.

– Малай турында нәрсә белдек?

– Ул кемгә ачулы?

– Малайны характерлау өчен бирелгән сүзләрнең кайсылары туры килә? (батыр, ялкау, акыллы, хәйләкәр, битараф, югалып калмый, сүзгә оста).

– Малайның әбисенә мөнәсәбәте сезгә ошадымы? Ни өчен?

– Малай әбисен чын күңелдән яратамы, әллә сүз белән генәме?

– Малай урынында булсагыз үзегезне ничек тотар идегез?

– Әби турында нәрсә белдек?

– Ул оныгы өчен нәрсәләр эшли?

– Әбинең гаебе бармы?

– Сөз малайның әбисе урынында булсагыз, нишләр идегез?

– Автор турында нәрсә беләбез?

- Без эсэрдэ ничек катнашабыз?
- Автор белэн сөйлөшөбөз, төп мэгънэсен табабыз.
- Рэхмэт, укучылар. Үзбэя.

2. Сайлап уку.

– Балалар, сез ничек уйлыйсыз, бу хикэяне нинди тавыш төсмерлэре белэн укырбыз икэн? Монда нинди хислэр яшерелгэн?

Тавыш төсмерлэре: тыныч – тихий; ышанычлы – надежный; гажэплэнгэн – удивленный; уйчан – задумчивый; борчулы – грустный; шатлыклы – радостный.

– Эйдэгез, бергэлэп сайлап алыык эле.

– Балалар, кайсы юлларны тыныч тавыш белэн укырбыз?

– Кайсы юлларны гажэплэнгэн тавыш белэн укып була?

Ни өчен?

– Кайсы юлларда борчулу сизелэ? (Балалар сайлап укыйлар).

– Укучылар, нинди кызыклы ситуация килеп чыкты? Шул юлларны табып укыгыз эле.

– Ни өчен малай көлкегэ калды? Ничек уйлыйсыз, малай үзенең хатасын төзөтэ алырмы?

– Балалар, тиешле тавыш төсмерлэре белэн тагын бер укып чыгыык эле. (Үзбэя).

3. «6 эшлэпэ» алымы белэн эшлэү.

– Укучылар, хэзер 6 төркемгэ бүленэбөз. Иәр төркем бер эшлэпэне сайлап ала һәм билгеле вакыт аралыгында фикер алышасыз.

– Хикэядэ сүз нэрсэ турында барды? («Ак эшлэпэ» төркеменэ сүз бирелэ).

– Хикэяне укыганда сезне нэрсэ борчыды, нэрсэ шатландырды? («Кызыл эшлэпэ» төркеменэ сүз бирелэ).

– Хикэянең нинди уңай яклары бар? («Сары эшлэпэ» төркеменэ сүз бирелэ).

– Хикэянең нинди тискэре яклары бар? («Кара эшлэпэ» төркеменэ сүз бирелэ).

– Хикәяне ничек үзгәрттер идегез? («Яшел эшләпә» төркеменә сүз бирелә).

– Хикәядә нинди фикер яшерелгән? («Зәңгәр эшләпә» төркеменә сүз бирелә).

– Бу хикәя безне нәрсәгә өйрәтә?

– Рәхмәт, укучылар. Үзбәя.

4. «Хатаны тап» уены (карточкада сораулар һәм җаваплар язылган. Бер җавап хаталы. Билгеле вакыт эчендә эшләнә). Үзбәя куела.

– Укучылар, булдырдыгыз, бик әйбәт.

IV. Рефлексия.

– Балалар, сезне бүген дәрестә нәрсә шатландырды?

– Нәрсә борчыды?

– Нәрсә сезне уйланырга мәҗбүр итте?

– Әйдәгез, «Уңыш баскычы»на әйләнәп кайтабыз һәм дәрес ахырына үзебезнең белем дәрәжәсен билгелибез.

V. Дәрәскә йомгак.

Өй эше:

а) репродуктив: хикәяне рольләргә бүлеп укырга;

б) ярым ижади: эчтәлек буенча иллюстрация ясарга;

в) ижади: инша «Минем әбием».

Кушымта 1

Бәяләү		Балл
1 нче бирем	Шульте алымы	1
2 нче бирем	Шифр чишү	1
3 нче бирем	Ребус чишү	1
4 нче бирем	Катнашучыларны табу һәм сыйфатнәмә бирү	1
5 нче бирем	Сайлап уку	2
6 нчы бирем	«6 эшләпә» алымы	2
7 нче бирем	«Хатаны тап» уены	2
Барлығы		10

10 балл – «5», 8–9 балл – «4», 5–7 балл – «3».

Урок окружающего мира в 3 классе «Үсемлекләрнең күптөрлелеге»

Нуреева Л.В.,

учитель начальных классов,

ГАОУ «Адымнар-Казань», г. Казань

Максат: укучыларны үсемлекләрнең төп классификациясе белән таныштыру, һәр төркемнең үзенчәлекләрен ачыклау, игътибарлыкны, сөйләм һәм логик фикер йөртү күнекмәләрен үстерү, кызыксынуларын арттыру, үсемлекләр турында кабатлау, туган як табигатенең матурлыгын күрә белергә өйрәтү, группада эшләү күнекмәләрен үстерү, укучыларның белемен тикшерү.

Материал: А.А. Плешаков «Әйләнә-тирә дөнья. 3 класс» дәреслегенә (2020).

Җиһазлау: компьютер, экран, презентация «Үсемлекләрнең күптөрлелеге», гербарий.

Дәрес барышы:

I. Оештыру, психологик уңай халәт тудыру.

II. Кабатлау.

А. – Нәрсә ул туфрак? (Туфрак – жирнең югары катламы).

– Анда үсемлек тормышы өчен кирәкле нәрсәләр бар? (Боларга һава, су, ком, балчык, үлгән үсемлек һәм хайваннарның чергән калдыклары керә).

– Туфракта нинди тереклек ияләре яши? (Туфракта төрле хайваннар, үсемлекләр, бактерияләр яши).

Б. Туфракның составы һәм үзлекләре буенча кроссворд чишү.

1. Без аны көндәлек кулланабыз, ул туфрак составында да бар.

2. Яңгыр туфрак катламын иң озак юа торган урын.

3. Могҗизалы амбар.

4. Ул туфрак составында бар, ком өстенә утыра.

5. Жирнең өске катламы.

5
1 т о з
2 у р м а н
ф
3 ж и р
а
4 б а л ч ы к

III. Укучыларның белемнәрен актуальләштерү. Мотивация.
Уку мәсьәләсен кую һәм чишү (табышмак әйтү).

Кыш көне дә яшел кием

Килешеп тора безгә.

Күркәләр бүләк итәрбез,

Килерсез әле көзгә. (Нарат).

Салкын тиеп авырганда

Чыгар сиңа кирәге.

Бакчада кызарып пешә

Татлы. (Кура җиләге).

Бер үлән бар чокырда,

Аны таний сукуыр да. (Кычыткан).

– Табышмакларның җавапларында нинди уртаклык бар?
(Барысы да үсемлекләр диеп атала).

– Уйлап карагыз әле, ни өчен үсемлекләрне «жирнең яшел күлмәге» диләр? (Балаларның җавапларын тыңлау).

– Дөрестән дә «Үсемлекләр – жирнең яшел күлмәге» дигән әйтем бар. (Тактага элп куям).

– Балалар, әйтегез әле, без үсемлекләрне кайларда күрәбез?
(Балаларның җавапларын тыңлау).

– Димәк, без үсемлекләрне жир йөзенең теләсә кайсы почмагында да очрата алабыз икән. Яшеллек безнең планетабызны бик гүзәл итә.

– Сез үсемлекләрнең нинди өлешләрен беләсез? (Тамыр, сабак, яфрак, жимешләр һәм орлыклар (гербарийда күрсәтәләр)). (Презентация аша тикшерү).

– Үсемлекләр патшалыгын нинди төркемнәргә бүләргә мөмкин? (Агачлар, куаклар һәм үләннәр (слайд 1)).



– Агачлар, куаклар һәм үләннәр бер-берсеннән ничек аерыла? (Презентация аша тикшерү: рәсемдәге үсемлекләрнең исемнәрен әйттерү, төрләргә аеру, фикер алышу).

– Димәк, агач тамырыннан үсеп чыккан төп юан сабак – кәүсә. Куакларда вак кәүсәчәкләр була, үләннәрнең сабаклары йомшак сусыл була икән.

– Кая гына барсак та, безне үсемлекләр чорнап алган дип әйттек. Хәзерге вакытта үсемлекләрнең 350 меңгә якын төре билгеле.

IV. Яңа дәрес материалы.

– Димәк, бүгенге дәрестә без сезнең белән нинди патшалыкка юл тотабыз? (слайд 2).



- Бу патшалыкта нәрсэләр күрәсез?
- Мүкләр, суүсемнәр, абагасыманнар, чәчәклеләр, ылыслылар.
- Боларны нинди төркемнәргә бүлеп була? (Балалар әйтәләр.

Слайдта чыга).

– Суүсемнәр, мүкләр, абагасыманнар, ылыслы агачлар, чәчәкле үсемлекләр.

– Без сезнең белән үсемлекләр патшалыгына килдек. Анда аларның серләрен белербез.

– Сез үсемлекләр турында күп беләсез инде. Ә хәзер кайда дәрәс, кайда хата барлыгын әйтәрсез. (Слайдта фотография һәм информация чыга).

1. Абагасыманнар. Жәй көне Иван Купала бәйрәме алдыннан 7 июльдә нәкъ төнгә 12 дә абага чәчәк ата. Кем аны өзеп алырга өлгәрә, чәчәк аңа хәзинә урынын күрсәтә, бу кеше бай һәм бәхетле була.

2. Мүкләр. Чәчәк атканда бик матур ул – күке житене. Нәзек сабакларында чәчәкләре башларын игәннәр.

3. Суүсемнәр. Көнъяк ярымутрауның дингезләрендә очрый торган иң эре суүсем – грушасыман макроцистис, «эре күзәнәкле» дигәнне аңлата. Аның грушасыман жимешләре бар, ләкин алар ашарга яраклы түгел.

4. Ылыслы үсемлекләр. Карагай – ылыслы үсемлек. Яз көне аның ботаклары яшел ылыслар белән каплана. Алар арасында чәчәкләр түгел, ә алсу күркәләр барлыкка килә.

5. Чәчәкле үсемлекләр. Урманнан без сазлыклы сулыкка килеп чыктык. Судан безгә сары күзле чәчәкләр – төнбоеклар карап тора. Бигрәк матур бу су үләннәре!

– Кайсылары дәрәс, кайсылары дәрәс түгел? (Балалар үз фикерләрен әйтәләр. Төрле фикерләр барлыкка килә).

– Бертөрле фикер юк. Нишләргә? (Үсемлекләренң шушы төркемнәрен өйрәнәргә, һәр төркемнең аермалы билгеләрен табарга).

V. Проблеманы чишү.

- Үсемлекләрен нинди фән өйрәнә?
- Ботаника.

– Бүгүнгө дәрестә без ботаниклар ролендә булырбыз. Беренче төркем – суүсемнәр, икенче – мүкләр, өченче – абагасыманнар, дүртенче – ылыслы, бишенче – чәчәк атучы үсемлекләр, куаклар, чәчәкләрне өйрәнәрбез һәм кече төркемнәрдә тикшерәрбез. (Һәр төркемнең өстәлендә фотография, гербарий, дәреслек, текст шул төркемдәге үсемлек турында информация, таблица).

– Хәзер эш планын төзибез. Сорауга җавап бирер өчен нәрсәләр эшләргә кирәк?

1. Эш тәртибе белән танышу:

а) текстны укырга;

б) гербарий, фотографияне карарга;

в) таблицаны тутырырга, шушы төркемнең нинди өлешләре барлыгын билгеләргә.

2. Төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен искә төшерү һәм эшләү.

3. Информация белән алмашу.

– Һәр төркем таблица буенча информация бирә, таблицаны тутырып бара.

Таблица 1

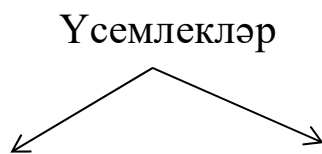
Үсемлекләрнең күптөрлелеге

Үсемлек төркеме	Тамыр	Сабак	Яфрак	Чәчәк	Жимеш	Орлык	Спора
Суүсемнәр	–	–	–	–	–	–	+
Мүкләр	–	+	+	–	–	–	+
Абагасыманнар	+	+	+	–	–	–	+
Ылыслылар	+	+	+	–	–	+	–
Чәчәклеләр	+	+	+	+	+	+	–

4. Информацияне берләштерү.

– Таблицаны игътибар белән карагыз әле. Нинди күп үсемлекләр төркемен билгеләдек? Һәрберсенең нинди дә булса бер аермалы билгесе бар. Бәлки аларны охшаш билгеләре буенча берләштереп

буладыр? Схемада ничек күрсәтергә? Чәчәк атмаучы үсемлекләргә нәрсәләр керә?



Чәчәк атмаучы Чәчәк атучы
Суүсемнәр Чәчәк атучы үсемлекләр
Мүкләр Куаклар
Абагалар Агачлар

Ылыслы үсемлекләр

VI. Гомумиләштерү.

– Үсемлекләр патшалыгында үсемлекләрнең нинди төркемнәре очрады?

– Һәр төркемнең дә үзенә бер аерыла торган билгесе бар. Чәчәк атучыларда тамыр, сабак, яфрак, чәчәк, жимеш белән орлык бар. Чәчәк атмаучыларның чәчәкләре юк. Аларга суүсемнәр, абагалар, мүкләр, ылыслылар керә. Абагаларның тамыры, сабагы, яфрагы бар, споралар ярдәмендә үрчиләр. Мүкләрнең тамыры юк, сабагы, яфрагы бар, споралар ярдәмендә үрчиләр. Ылыслыларның тамыры, сабагы, яфрагы – ылыс, чәчәк атмыйлар.

VII. Нәтижә ясау. Рефлексия.

– Ә хәзер дәрес башында белмәгән әйберләргә әйтә алабызмы инде?

1. Абагалар – хата: чәчәк атмыйлар, споралар ярдәмендә үрчиләр.

2. Мүкләр – хата: чәчәк атмыйлар, күке житенендә чәчәк түгел, ә споралар белән тартма.

3. Суүсемнәр – хата: грушасыман макроцистиста грушалар булмый, шуңа охшаган кабырчыклар, эчләре буш.

4. Ылыслы үсемлекләр – дәрес фикер!

5. Чәчәкле үсемлекләр – дәрес фикер!

– Дәрескә нинди максат куйган идек? Максатка ирештекме?

**Урок по литературному чтению на родном (татарском) языке
в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС
по формированию читательской грамотности. «Елга буенда»
хикәясендә лексик күнекмәләр формалаштыру дәресе**

Хусаинова Г.И.,

*учитель татарского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан, г. Чистополь

Максат: «Елга буенда» текстны белән танышу, күнегүләр системасы аша үзләштерү. Балаларны боз өстендә куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыру.

Дидактик бурычлар: әсәр эчтәлеген укучы аңына житкерү, ишетеп, күрәп тану күнекмәләрен үстерү.

Үстерелеш бурычлары: ижади сәләтне үстерү.

Тәрбияви бурычлар: куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәргә теләк уяту, беренче ярдәм күрсәтә белүне камилләштерү.

Планлаштырылган нәтижәлек:

1. Предмет буенча нәтижәләр:

– төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;
– сүзләрне, жөмлөләрне аңлап тәржемә итә белү, тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеген буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

– сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

2. Метапредмет буенча нәтижәләр:

2.1. Регулятив:

– укучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү;

– кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

– билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.

2.2. Танып белү:

– укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

– төшенчәгә якин килү өчен нәтижә ясау.

2.3. Коммуникатив:

– әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңлай һәм аңа туры килерлек җавап бирә белү;

– бердәм эшчәнлектә уртак нәтижәгә килү;

– парлап һәм төркемдә эшли белү.

3. Шәхес буларак үсешне күрсәтә торган нәтижәлек:

– иптәшләренә, үз-үзләренә матур мөнәсәбәт, үз кичерешләрен иптәшләре кичерешә белән килештерә белү;

– эшләү барышында үз-үзеңә төгәл бәя бирә алу;

– татар теленең матурлыгын аңлау.

Предметара бәйләнеш: рус теле, әйләнә-тирә.

Танып белү эшчәнлеген оештыру методлары: тикшерүле, проблемалы ситуация тудыру, өлешчә эзләнүле.

Танып белү эшчәнлеген оештыру формасы: фронталь, индивидуаль, парларда, төркемдә.

Укыту алымнары: карточкалар белән эшләү, кластер белән эшләү, дәрәслек белән эшләү, күнегүләр эшләү, фонетик күнегүләр эшләү.

Дәрәслек тибы: яңа белем һәм күнекмәләр булдыру.

Дәрәслек методы: эзләнү-тикшеренү.

Демонстрацион материаллар: контроль өчен тест, мультимедиа экран, компьютер, ситуатив биремле карточкалар, презентация, дәрәслек (Р.З. Хәйдәрова, Л.Д. Белоусова, Э.Р. Хәбибуллина), кулланма «Татарский язык в таблицах» (Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малеева), рәсемнәр.

Кирәкле материаллар: ак А4 бите, карандаш, җилем, кайчы.

Укучылар төркемнәрдә эшлиләр. Традицион булмаган утыру (йөзгә-йөз, җилкәгә-җилкә).

Дәрес барышы:

I. Оештыру өлеше. Уңай психологик хәләт тудыру.

Максат: эмоциональ һаләт тудырып, укучыларны уку эшчәнлегенә мотивлаштыру.

1. Дәрес башында сәламләү:

– Исәнмесез, укучылар!

Хәерле көннәр сезгә!

Зиһен һәм тел ачкычлары

Телимен һәммәгезгә!

Исәнмесез, балалар!

Исәнмесез, хәерле көн!

Безне яңа эшләр белән

Яңа көн көтә.

Сәлам сиңа, өр-яңа көн,

Хәерле иртә!

2. Дежур укучы белән әңгәмә:

– Бүген сыйныфта кем дежур? (Дежур укучы рапорты).

– Һава торышы турында сөйләшеп алайк. Хәзер нинди ел фасылы?

– Кыш.

– Бүген көн нинди?

– Бүген көн салкын, кояшлы, жил исә.

II. Белемнәрне актуальләштерү.

1. Укучыларның уку эшчәнлеген мотивлаштыру:

– Балалар, ә сез кышны яратасызмы? (Әйе, без кышны яратабыз).

– Ә ни өчен кышны яратасыз? (Чөнки чаңгыда, чанада, тимераякта шуарга була).

– Дәрес. Ә хәзер әйдәгез әле бер-берегезне уйнарга чакырыгыз.

– Регина Адиләне кар бабай ясарга чакыра.

– Таһир Искәндәрне чанада шуара чакыра.

– Кәмил Ранилны тимераякта шуарга чакыра.

– Әмир Разалияне чаңгыда шуарга чакыра.

2. Өй эше тикшерү:

– Үткән дәрестә без сезнең белән «Кыш» темасына текст укыган идек, төшөп калган сүзләрне өстәп чыккан идек. Шушы текстны сөйләргә өйрәнергә иде, кайсыгыз башлый? (Укучылар сөйли, укучылар бәя бирә).

III. Актуальләштерү һәм проблема тудыру.

Максат: яңа белемнәр алу өчен белемнәрне актуальләштерү, фикер йөртү сәләтен, анализ, гомумиләштерү күнекмәләрен үстерү, бүгенге теманы ачыклау.

1. Проблема тудыру:

– Укучылар, мин сезгә бүген бер мультфильмнан өзек күрсәтәсем килә. Игътибар белән карагыз.

Видео: мультфильм «Смешарики»дан өзек карау – «Боздагы фажига».

– Нюша белән Бараш нәрсә турында сөйләшәләр икән? (Укучылар жавабы).

– Димәк, дәрестә нәрсә турында сүз барыр?

– Кышкы боз турында. Ә хәзер рәсемгә игътибар белән карагыз. Нәрсәләр күрәсез? Малайлар кайда? (Елга буенда).

2. Уку мәсьәләсен кую:

– Укучылар, ничек уйлыйсыз бүген текстның исеме ничек булыр икән? Әйе, бүген без «Елга буенда» дип аталган текст укырбыз, Коля исемле малай белән танышырбыз. Сөз аңа нинди киңәшләр бирерсез икән? (Тактага карап дәрәскә максат кую). 118 нче битне ачыгыз, текстны табыгыз. Ә әлегә бүгенге дәрәскә максат куйыйк әле.

Дәрәскә максат куй:

Мин бүген дәрестә текстның эчтәлегә белән танышам.

Яңаистә калдырам.

Сорауларга бирергә өйрәнәм.

IV. Яңа белем һәм күнекмәләр булдыру.

Уку мәсьәләсен чишү.

Максат: яңа лексика белән танышу, әсәрнең әчтәлеге белән танышу.

1. Сүзлек әше (беренче проблемалы бирем).

– Димәк, беренче максатыбыз яңа сүзләрне истә калдыру иде. Сары карточкаларны алып сүзләрнең тәржемәсен табып карыйк әле. Тактага карап тикшерик.



2. Әсәрнең әчтәлеге белән танышу. Чылбыр буенча уку.

3. Кире информация.

- Укучылар, сезгә хикәя ошадымы?
- Хикәя нәрсә турында?
- Әсәрдә кемнәр катнаша? (Коля һәм аның абыйсы).
- Коля белән нәрсә булды?
- Коляга кем булышты?
- Юка боз өстендә шуарга ярыймы?
- Коляның абыйсы янәшә булмаса, нәрсә булыр иде?
- Димәк, укучылар, елга буенда, бозда шуарга ярамый, бары тик махсус шугалакта гына шуарга ярый. Минем белән килешәсезме?
- Бик әйбәт, хәзер сез текстның әчтәлеген белән таныш, димәк, биремнәрне дә эшли алырсыз.

V. Физминут.

– Ял итеп алыыйк әле.

VI. Белемнәрне гомумиләштерү һәм системалаштыру.

Максат: укучының үз әшен оештыра белүе, үз-үзенә ышаныч булдыруы, бәяләргә өйрәнүе, әңгәмәдәше белән аралашу калыбын төзүе.

Беренче проблемалы бирем. Реконструкция текста. – Текстны дөрес яз. (Беренче өстэл).

1. Көн салкын иде. 2. Коля тимерайак киде дә елга буена китте. 3. Елга буенда камышлар үсә. 4. Елга боз белән капланган. 5. Ул камышлар янында гына шуа башлады. 6. Малай камышларга тотынды. 7. Коля суга бата башлады. (2, 1, 4, 3, 5, 7, 6).

2. Икенче проблемалы бирем. Верно, не верно. – Дөрес, дөрес түгел. (Икенче өстэл).

Максат: дәрестә алган белемнәрне сканер QR-код ярдәмендә ныгыту, тикшерү, үзлектән эшкә өйрәтү.

– Укучылар, карагыз эле, сезнең өстәлегездә телефоннар бар, гадәттә аларны дәрестә кулланмыйбыз. Бүген алар безгә ярдәм итәчәк. Сез инде таныш, бу нәрсә дип атала? Әйе, дөрес – QR-код. Шушы код ярдәмендә без хәзер биремне эшләрбез.



1. Коля күл буена китте.
 - а) текстка туры килә;
 - б) текстка туры килми.
2. Коля тимерайакта шуарга китте.
 - а) текстка туры килә;
 - б) текстка туры килми.
3. Көн жылы иде.
 - а) текстка туры килә;
 - б) текстка туры килми.
4. Камышлар янында су тунган кебек.
 - а) текстка туры килә;
 - б) текстка туры килми.
5. Коля янында абыйсы юк иде.
 - а) текстка туры килә;
 - б) текстка туры килми.

6. Коля абыйсын коткарды.

а) текстка туры килә;

б) текстка туры килми.

3. Өченче проблемалы бирем. Реставрация предложений. – Жөмлөләрне дөрес яз. (Индивидуаль эш).

1. Коля, буенда, китте, тимераякта, елга, шуарга. 2. Боз, капланган, елга, белән. 3. Кебек, су, тунган, янында, камышлар, күренде. 4. Суга, ул, төшөп китте, кинәт.

– Бер-береңне тикшерегез, бәя куегыз.

4. Дүртенче проблемалы бирем. Характеристика бир. (Беренче өстәл).

– Сөз ничек уйлысыз, бу сыйфатларның кайсысы Коляның абыйсына туры килә? (ярдәмчел, эшчән, игътибарлы, ялкау, тырыш, батыр, начар, тәрбияле, куркак). Бирелгән сүزلәрне сайлап алып ябыштырырга.

VII. Рефлексия.

1. Дәрәскә йомгак ясау.

– Укучылар, без бүгенге дәрестә нәрсә турында сөйләштек?

– Хәзер һәр команда кечкенә генә открытка ясый – «Боз өстендә куркынычсызлык кагыйдәләрен үтик!» (Открыткаларны яклау).

– Ә хәзер сораулар ярдәмендә алган белемнәребезне тикшереп карарбыз. Биш сорау бирелә. Һәр сорауга бер балл куела.

Биш сорауга да җавап бирсәгез «5» куела.

Дүрт сорауга дөрес җавап бирсәгез «4» куела.

Өч сорауга дөрес җавап бирсәгез «3» куела.

А. Вакыйга кайда була?

Б. Коля елга буена нигә бара?

В. Елга буенда нәрсә үсеп утыра?

Г. Малайга кем ярдәм итә?

Д. Абыйсы Коляга ничек ярдәм итә?

2. Өй эше бирү. (Өй эшен көндәлекләргә язу).

– Сөзгә өч вариантта өй эше тәкъдим итәм. Беренчесе мәжбүри, калган икесе ихтыярий:

1. Репродуктив эшчэнлеккә – ягъни үзләштерелгән белем һәм күнекмәләр таләп ителгән эш. Текстны укырга, тест эшләргә.

2. Конструктив эшчэнлеккә – ярым ижади, ягъни белем һәм күнекмәләрне аз гына яңа шартка күчәрүне таләп иткән эш. Хикәяне үзеңнең исеменнән яз.

3. Ижади эшчэнлеккә – ягъни белем һәм күнекмәләрне яңа жирлектә куллану өчен бирелә. Сканер QR-код ярдәмендә тест эшләгез, үзеңә бәя куегыз.



3. Билгеләр кую.

4. Үзбәя. Дәрес ничек үтте?

Максат: кластер ярдәмендә укучының үзен бәяләве.

Критерийлар:

1. Яшел карточка (5): текстның эчтәлеген аңладым, сөйли алам.

2. Сары карточка (4): текстның эчтәлеген аңладым, сөйли алмыйм.

3. Кызыл карточка (3): текст эчтәлеге буенча сорауларым калды.

(Укучылар карточкаларны сайлап күтәреп күрсәтәләр һәм тактага алдан ясаган кластерга жилем ярдәмендә беркетәләр).



– Кадерле укучылар, дәрестә катнашканыгыз өчен барыгызга да рәхмәт әйтәсем килә. Сез үзегезнең эти-эниегезгә, абый-апаларыгызга бүген боз өстендә куркынычсызлык кагыйдәләре өйрәнүегез турында сөйләрсез. Балалар, бу кагыйдәләр гел исегездә торсын өчен, мин сезгә кагыйдәләр жыентыгын бүләк итәм.

– Сау булыгыз!

Урок русского языка во 2 классе «Главные члены предложения»

Гизатуллина М.В.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Верхнеуслонского муниципального района

Республики Татарстан, п. Октябрьский

Цель: познакомить учащихся с понятием «главные члены предложения» и научить находить их в предложении.

Задачи:

- формировать умение распознавать предложения и оформлять их на письме, находить и обозначать главные члены предложения;
- совершенствовать навыки каллиграфического письма.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Планируемые результаты:

1. Предметные результаты:

- научить определять грамматическую основу предложения;
- научить правильно задавать вопросы к словам, обозначающим предмет и его действие.

2. Универсальные учебные действия:

а) познавательные:

- научить выделять учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;
- научить работать с информацией в учебнике;

б) регулятивные:

- научить принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;

в) личностные:

- мотивация к учебной деятельности;
- осуществление сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение слушать и понимать речь друг друга;

г) коммуникативные:

– развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в учебных ситуациях.

Материалы к уроку: *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. 2 класс: учебник: в 2 ч. (ч. 1), компьютерная презентация, электронное приложение к учебнику, образовательный портал «Учи.ру», образовательная платформа «ЯКласс».

Ход урока.

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

– Добрый день! Повернулись и друг другу улыбнулись. Вспомним формулу добра: «Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра, если будет трудно, я тебе помогу». Садитесь.

– Я хочу, чтобы наш урок прошел в атмосфере дружелюбия и взаимопонимания.

Минутка чистописания.

– Ребята, посмотрите в окно. Какое сейчас время года?

– Осень. (Слайд 1).

– Назовите первый звук в слове *осень*. Какой буквой он обозначается?

– Сейчас повторим правильное написание заглавной и строчной буквы *о*, а также соединения букв *ос, ус, ом, ро, то, мо*. Оцените свою работу.

– Запишем слово *осень*. Какая орфограмма встретилась нам в этом слове?

– Как проверить безударный гласный в корне этого слова? Подберите проверочное слово. (*Осенний*). Запишите в тетради.

– Какими частями речи являются эти слова – *осень* и *осенний*?

Актуализация знаний.

Задание 1 (желтые листочки).

– Ребята, у вас на партах лежат желтые листочки. Переверните их и прочитайте текст.

*Наступила золотая осень,
На ветках рябины краснеют ягоды,
С берез осыпаются желтые листочки.*

– Можно ли сказать, что это текст? Докажите.

– Что такое текст?

– Из чего состоит текст?

– Сколько в тексте предложений?

– Что такое предложение?

Задание: запишите заголовок и текст в тетрадь.

Выявление места и причины затруднений.

– Из чего состоят предложения?

– Из слов.

– Правильно, слова в предложении как члены одной семьи, все между собой взаимосвязаны. И когда слова объединяются в предложение, то каждое из них становится одним из членов предложения.

У каждого члена предложения свое назначение.

– Как же называются слова в предложении?

– Давайте проверим по учебнику. Правы ли мы?

Задание 2 (слова написаны на белых листочках на доске).

– Прочитайте: *осеннее, светит, ярко, солнышко.*

– Можно ли сказать, что это предложение?

– Давайте попробуем составить и записать предложение из этих слов: *осеннее, солнышко, ярко, светит* (слайд 2).

– Докажите, что это предложение.

– Сколько слов в предложении?

– Как называются слова в предложении? (Члены предложения).

– Скажите, могли бы мы не все слова использовать?

– Сейчас мы с вами уберем некоторые слова и посмотрим, что получится. (Ребята работают у доски, составляя предложения устно).

Светит осеннее солнышко.

Ярко светит осеннее солнышко.

Ярко светит солнышко.

Светит солнышко.

- Какие слова повторяются в каждом предложении?
- Понятен ли будет смысл предложений, если этой пары слов не будет?
- Можно ли сказать, что слова *солнышко* и *светит* являются главными членами предложения?
- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.
- Главные члены предложения.
- Правильно! (Слайд 3).
- Проверим наше предположение. Откроем учебник на странице 29. Прочитаем тему урока.
- Посмотрим, что авторы учебника рассказывают нам о главных членах предложения. (Читают).

Физкультминутка.

Построение проекта выхода из затруднения.

- Найдите главные члены предложения (грамматическую основу) в предложении, которое мы составили: *Осеннее солнышко ярко светит.*
- Подумаем, о чем говорится в этом предложении. (О солнышке).
- Поставим вопрос к слову солнышко. (Что? – солнышко).
- Солнышко что делает? (Светит).
- Значит, главные члены предложения – это слова *солнышко* и *светит*. Обведем их в овал.

Реализация построенного проекта.

- Одним из признаков осени является отлет птиц в теплые края. (Слайд 4).
- Посмотрите на рисунок к упражнению 31 на странице 30 учебника. Что там изображено? Прочитайте предложение. Запишите предложение.

Осенью журавли улетают на юг.

- Попробуем определить грамматическую основу этого предложения. (Отвечают).
- О ком говорится в этом предложении? (О журавлях).
- Задаем вопрос: кто? – журавли.

- Журавли что делают? – улетают.
- Доказываем, что эти слова составляют основу предложения.
- Закроем эти слова и посмотрим, что получится. (Это не предложение, мысль не закончена).

– Какой вывод сделаем? (Слова *журавли* и *улетают* в этом предложении – главные члены предложения (грамматическая основа предложения)).

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Выполнение заданий на образовательном портале «Учи.ру» (первая группа).

- Составьте предложение, чтобы оно имело смысл.

Выполнение заданий на образовательной платформе «ЯКласс» (вторая группа).

- Найдите основу предложения.

– Молодцы!

– А сейчас изучим алгоритм нахождения главных членов предложения:

1. Прочитайте предложение внимательно.
2. Задайте вопрос: о чем говорится в предложении?
3. Задайте вопрос: от подлежащего – что делает?
4. Определите грамматическую основу.

Самостоятельная работа в парах с самопроверкой по эталону.

- Возвращаемся к тексту, который мы записали в начале урока.

– Найдите в каждом предложении главные члены. Обведите их в овал.

Самопроверка по эталону (слайд 5) с объяснением каждого предложения.

- Какой вывод вы можете сделать для себя?
- У кого возникли затруднения?
- Что вы пожелаете себе?

Включение в систему знаний и повторение.

– Может ли быть предложение без основы? Почему? (Нет. В основе заключен главный смысл предложения, а предложения без смысла не бывает).

– Умнички! На следующих уроках мы узнаем, как называются главные члены предложения и как в предложении выделяют грамматическую основу.

Рефлексия учебной деятельности.

- Вам было легко или были трудности?
- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?
- Какое задание было самым интересным и почему?
- Как бы вы оценили свою работу?
- Запишите, пожалуйста, домашнее задание: выучить правила, упражнение 32, страница 30.

Урок русского языка во 2 классе «Слова с удвоенными согласными»

Галиуллина Ф.Р.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 5 Зеленодольского муниципального района

Республики Татарстан», г. Зеленодольск

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.

Планируемые результаты:

1. Предметные: учащийся правильно переносит слова с удвоенными согласными.

2. Личностные:

– проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

– понимает причины успеха в учебной деятельности.

Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные:

– уметь определять цель деятельности на уроке;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

2. Познавательные:

– уметь делать выводы о результате совместной работы класса и учителя.

3. Коммуникативные:

– уметь слушать и понимать речь других;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

Ожидаемые результаты:

– повышение активности учащихся на уроках;

– улучшение результатов обучения;

– использование учащимися приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Ход урока.

I. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

– Здравствуйте! Сейчас у нас урок русского языка.

– Перед вами лежат небольшие цветные листочки. Вам надо ответить на мои вопросы. Вы ставите плюстик под тем смайликом, который соответствует вашему ответу.



– Замечательно! Оставьте листочки у себя на краю парты и, если вдруг возникнут сложности, можете еще раз взглянуть на свои ответы и настроиться на хороший лад.

Прием «Верите ли вы?» позволяет учителю создать эмоциональный настрой у обучающихся, а также держать их в интеллектуальном напряжении весь урок, что придает ему определенную интригу.

II. Актуализация знаний обучающихся.

Чистописание.

– Сегодня к вам на минутку чистописания пришли буквы – близнецы: *бб, пп, рр, кк, сс, нн, мм, жж, лл*.

– Какие буквы вы видите на экране? (Согласные, печатные, строчные).

– Как мы их пропишем в тетради? (Письменно).

Верите ли вы в утверждение, что «все новое – это хорошо забытое старое»?	
Верите ли вы, что сегодня вы узнаете что-нибудь новое?	
Верите ли вы, что во время урока вы повторите ранее изученное?	
Верите ли вы, что сегодня вы будете не пассивными слушателями, а активными участниками?	
Верите ли вы, что урок начнется с минутки чистописания?	

– Пропишите буквы очень аккуратно на строке. Обратите внимание на правильную посадку.

– Оцените свою работу в листе самоконтроля. Если вы справились с заданием, ставите «!», если допустили 1–2 ошибки, ставите «+», если больше недочетов, то «–».

– Ребята, а какие буквы мы сейчас писали? (Согласные).

– А что вы знаете о согласных звуках? (Согласный звук состоит из голоса и шума или только из шума. При произнесении согласного звука струя воздуха встречает преграду. Образует слог вместе с гласным).

– А какие орфограммы, где есть согласные, вы знаете? (жи-ши, чк, чн, парные согласные).

– А подскажите, пожалуйста, что такое орфограмма? (Это значит правильно писать).

– Для чего мы это изучаем?

III. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.

Прием «Отсроченная отгадка» – универсальный прием теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Первый вариант приема. В начале урока учитель предлагает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

– Сегодня мы познакомимся с еще одной орфограммой. Вот только с какой, вам придется угадать самим. Поработаем в парах. Для этого возьмите карточки и выполните задание.

*1. На ледяной площадке крик,
К воротам рвется ученик,
Кричат все: «Шайба! Ключика! Бей!»
Веселая игра ... (хоккей).*

*2. Где доска и парта есть,
Чтоб всем ученикам можно было сесть?
В нашей чудесной школе, у нас,
Это просторный наш ... (класс).*

3. В этот день нас ожидает
Лишь домашняя работа,
Моем, чистим, прибираем
День по имени ... (*суббота*).

4. Чтоб каждый телевизор
Работал без капризов,
На крыше непременно
Должна стоять... (*антенна*).

5. Плещет теплая волна,
Под волною белизна.
Отгадайте, вспомните,
Что за море в комнате? (*ванна*).

5. В магазин с сестрой ходили,
Все, что надо, там купили,
За батон, бутылку кваса
Деньги заплатили в ... (*касса*).

– Молодцы, ребята. Посмотрите на выделенные слова и попробуйте сформулировать тему урока. (Слова с удвоенными согласными).

– Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Познакомимся с..., научимся...).

IV. Работа по теме урока:

1. Знакомство со словами с удвоенной согласной.

– Запишите слова в тетрадь и подчеркните удвоенные согласные.

– Прочитайте запись на доске: *хоккей, класс, суббота, антенна, ванна, касса*.

– Прочитайте эти слова. Как звучит удвоенный согласный в слове? (Протяжно).

– Закроем одну букву. Прочитайте слово. Что изменилось? (Звук звучит коротко).

– Какой вывод из этого можно сделать? (Если в слове долгий согласный звук, то пишем две одинаковые буквы. Удвоенные согласные пишутся в словах, где при произношении слышится долгий согласный звук).

– Можно ли проверить написание двойных согласных в слове?
(Нет).

– Где мы можем посмотреть написание этих слов? (В орфографическом словаре).

– Значит, чем являются удвоенные согласные? (Орфограммой).

2. Работа со словарем.

– Молодцы! А теперь объясните, пожалуйста, лексическое значение данных слов. Что это значит? В каком словаре можно посмотреть лексическое значение? (В толковом словаре).

– Одно из этих слов я загадала себе. За меньшее количество вопросов попробуйте угадать его. Но на ваши вопросы я буду отвечать либо «да», либо «нет».

Ученики (после всех вопросов и предположений):

– Загадано слово «хоккей».

Прием «Да-нетка» относится к методу сужения поиска и заключается в постановке вопросов, на которые можно отвечать либо «да», либо «нет». Главная задача – задать такой вопрос, который поможет отсеять половину всех остальных вопросов.

Учитель:

– А теперь предлагаю покатать слово «хоккей» в лифте. В главное окно мы помещаем объект. Прокатимся вверх – составим словосочетание. Едем еще вверх – составляем предложение. Давайте прокатимся вниз: слог, ниже – буква, еще ниже – звук.

Ученики:

– Мальчики играли в хоккей

играли в хоккей

хоккей

хок

х

[х].

Прием «Системный лифт» используют при повторении изученного материала. Его применяют для рассмотрения частей изучаемого объекта и объекта как части другого, более крупного объекта.

– Посмотрите на слог. Что заметили? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую? (При переносе слов с удвоенными согласными одна согласная остается на строке, а другая переносится).

– Запишите слова, разделив их черточкой для переноса: *хок-кей, класс, суб-бота, антен-на, ван-на, кас-са.*

– Взаимопроверка. Оцените свою работу в листе самоконтроля.

V. Физкультминутка.

VI. Закрепление пройденного.

Работа в парах.

– А сейчас поработаем по учебнику – упражнение 190 на странице 118.

– Какими словами вы заменили каждое словосочетание? (Словами с удвоенными согласными).

– Запишите ответы, разделяя их черточками для переноса. Но сначала расскажите своему соседу, как будете делить слова с удвоенной согласной для переноса.

– Оцените свою работу в листе самоконтроля.

– А сейчас выполним мини-тест. Возьмите карточки и начинайте работу.

Тест:

1. Найдите слова с ошибкой, исправьте их: *класс, шоссе, телеграма, субота, хоккей, группа.*

2. В каком ряду верно выполнен перенос слов:

а) рас-свет, с-сора, грам-м;

б) от-те-пель, осен-ний, ал-ла;

в) от-тянуть, ван-на, а-ллея.

Самопроверка.

– Оцените свою работу в листе самоконтроля.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Оцените свою работу на уроке. Обратите внимание на лист самоконтроля:

«!» – вы научились и можете помочь другим. Вы активно работали на уроке;

«+» – вы научились, но вам еще нужна помощь. Были 1–2 ошибки;

«–» – вам было трудно на уроке. Было много ошибок.

VIII. Подведение итогов урока.

– Итак, ребята, давайте подведем итоги урока. Используем с вами технологию «Пять пальцев».

IX. Домашнее задание.

Упражнение 188 на странице 117.

Урок русского языка в 3 классе «Распространенные и нераспространенные предложения»

*Шайдуллина Э.Ф.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Многопрофильный лицей № 187», г. Казань*

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технология построения урока: проблемно-диалогическая.

Цели урока:

1. Создание условий для овладения обучающимися знаниями о распространенных и нераспространенных предложениях.
2. Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
3. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта на уроке.

Основные термины и понятия: словосочетание, предложение, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные умения:
 - иметь представление о понятиях «распространенные предложения» и «нераспространенные предложения»;
 - уметь отличать распространенные предложения от нераспространенных;
 - уметь разбирать текст по членам предложения.
2. Личностные результаты:
 - уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
 - определять общие для всех правила поведения;
 - определять правила работы в парах;
 - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);
 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

3. Метапредметные результаты:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
- высказывать свои предположения на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- уметь ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1. Организационный момент.

Учащиеся приветствуют учителя (четверостишие).

Учитель:

– Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на уроке русского языка. Перед началом урока пожелайте друг другу добра, улыбнитесь.

Учащиеся проверяют свою готовность к уроку.

2. Актуализация знаний учащихся.

- Записали число, начинаем классную работу.
- Урок начинаем со словарного диктанта (слайд 3): *машина, медведь, молоко, морковь, молоток, мороз.*
- Внимание на экран, проверяем слова (слайд 4).
- Отгадайте загадку (слайд 5):
*Красная девица росла в темнице,
люди брали, косы срывали (морковь).*



- Составим с этим словом предложение. (Дети зачитывают свои предложения, называют в них грамматическую основу).
- Посмотрите на мое предложение (слайд 7): *В огороде выросла крупная морковь.*
- Подчеркните грамматическую основу. А какие еще есть члены в этом предложении?

3. Мотивация к формулированию темы и целей урока.

- Вы хотите узнать, как они называются? (На доске открывается тема урока: «Распространенные и нераспространенные предложения») (слайд 8).
- Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока и его цели.

4. Игра «Верись – не верись» (слайд 9).

Если согласны с высказыванием, поднимаем зеленый карандаш, если не согласны, поднимаем красный карандаш.

1. Предложение – это одно или несколько связанных по смыслу слов (да).
2. Предложения по интонации бывают восклицательными и вопросительными (нет).

3. Предложение состоит из слов, связанных по смыслу (да).

4. Предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными и побудительными (да).

5. Второстепенные члены предложения составляют его грамматическую основу (нет).

Задание на доске (слайд 10):

1. Наступила осень.

2. Ты любишь осенние деньки?

3. Осенью желтеют листья.

4. Я люблю жаркое лето!

– Разделите эти предложения на две группы по цели высказывания (повествовательные и вопросительные).

– Разделите эти предложения на две группы по интонации (восклицательные и невосклицательные).

– Теперь найдем в каждом предложении грамматическую основу.

– Сравните эти предложения. Какой сделаете вывод? (Дети отвечают).

– Молодцы! Давайте повторим:

а) как будет называться предложение, в котором есть только грамматическая основа?

б) как можно назвать предложение со второстепенными членами?

– Давайте сравним наши предположения с правилом.

5. Анализ языкового материала (открытие нового знания).

Работа с правилом. Запомните (слайд 11):

а) предложения бывают распространенными и нераспространенными;

б) нераспространенное предложение состоит только из главных членов;

в) распространенное предложение состоит из главных и второстепенных членов.

– Какие члены предложения называются второстепенными?

– Почему сказуемое и подлежащее не являются второстепенными членами предложения?

– Ребята, сейчас мы вместе будем распространять предложения. Одно мы разберем вместе, а потом вы поработаете в группах. Запишите: *Растет щавель* (слайд 12).

– Ребята, а где растет щавель? (В огороде, в лесу).

– А какой бывает щавель? (Зеленый, кислый, сочный).

– Теперь запишем распространенное предложение: *В огороде растет сочный щавель* (слайд 14).

– Найдем грамматическую основу.

– В чем сходство этих предложений? (И там, и там есть основа).

– В чем отличие? (В первом только основа, во втором и главные, и второстепенные члены предложения).

– Значит, оно какое? (Дети отвечают).

6. Физкультминутка (слайд 15).

7. Работа в группах.

– Сейчас вы будете работать в группах и распространять предложения (раздаю на группу по одному предложению) (слайд 16).

Летит чайка. Ветер дует. Хмурится туча. Опадают листья. Щука плывет. Светит солнце. (Дети зачитывают получившиеся предложения).

– Еще раз сделаем вывод: второстепенные члены предложения дают более точное объяснение, делают предложение более понятным.

– Обратите внимание: в нераспространенном предложении подлежащее может стоять как перед сказуемым, так и после него.

8. Творческая работа (слайд 17).

Пришла осень. Моросит дождь. Желтеют листья. Птицы улетают. Растут грибы.

– Из каких предложений состоит данный текст? (Он состоит из нераспространенных предложений).

– Вам нравится этот текст?

– Давайте попробуем сделать его более понятным и содержательным.

– Я предлагаю выполнить эту работу с текстом в парах.

– Прочитайте ваш текст. Сравните его с первоначальным текстом.

– А каким стал текст? (Полным, интересным, содержательным).

Работа по формированию функциональной грамотности:

– Ребята, а кто ходил в лес за грибами?

– Какие грибы вы знаете?

– А вы знаете, что не все грибы могут быть съедобными?

(слайд 18).

– Если вы не уверены, лучше их не собирать.

(Показываю на слайде съедобные и несъедобные грибы (слайд 19). Обязательно показать бледную поганку – самый ядовитый гриб! Показать мухоморы и сказать, что они являются лекарством для лосей! Рассказать, что их нельзя, трогать, топтать и т. д. Показать ложные опята...).

– А теперь подведем итоги нашего сегодняшнего урока.

9. Рефлексия (слайд 19).

– Я узнал...

– Мне было интересно узнать о...

– Мне было трудно...

– Меня удивило...

– Мне хотелось бы узнать о...

10. Домашнее задание (слайд 20).

У каждого на столе листочек с предложениями. Ваша задача – сделать их распространенными и выделить в них грамматическую основу:

1. Лето уходит.

2. Наступила осень.

3. Я гуляю.

4. Выросли грибы.

Задание со звездочкой: найти интересные факты о съедобных грибах.

Урок русского языка во 2 классе «Гласные звуки и буквы»

Ханнанова А.Р.,

учитель начальных классов,

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4», г. Казань

Цели урока: формирование и развитие умения различать гласные звуки и буквы, выделять конкретный звук в слове и соотносить его с буквой, закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах.

Задачи:

а) коррекционно-образовательные:

– закреплять понятие «гласный звук»;

– закреплять навык определения места гласного звука в слове (начало, середина, конец слова);

– формировать навык плавного слитного чтения буквосочетаний из разного количества гласных;

б) коррекционно-развивающие:

– развивать фонематическое восприятие, внимание, общую моторику;

в) коррекционно-воспитательные:

– работать над формированием положительной мотивации к занятиям.

Демонстрационный материал: буквы, экран, предметные картинки.

Раздаточный материал: буквы, карточки со словами.

I. Организационный момент.

Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Порядок на рабочих местах (учебник, тетрадь по русскому языку, ручка, карандаш цветной красный). Правильная посадка.

II. Актуализация опорных знаний и умений.

1. Повторить буквы.

– Прочитать слоги и слова: *ом, ди, сон, пар.*

– Звуки образуются при помощи органов речи: языка, губ, зубов, голосовых связок, из звуков складываются слоги, из слогов образуются слова, из слов предложения. Чтобы красиво говорить, надо все звуки произносить четко.

2. Речевая разминка.

Повторить сочетания из трех слогов: *ка-та-па, си-зи-ки, он-она-они.*

3. Актуализация знаний о звуках и буквах, изученных ранее.

– Давайте вспомним, что мы уже знаем о звуках и буквах. Для этого я предлагаю вам сыграть в игру «Да-нет». Я буду задавать вопросы, а вы отвечать «да» или «нет».

– Верно ли, что буквы А, О, У, Ы обозначают гласные звуки?

– Верно ли, что буквы Б, В, Г, Д обозначают согласные звуки?

– Верно ли, что мы произносим и слышим буквы, а видим и пишем звуки?

III. Постановка учебной задачи.

Сообщение темы занятия.

Цель: сформулировать тему урока, создать проблемную ситуацию, подвести обучающихся к формированию цели урока.

Буквы на доске: У, П, А, Ы, О, И.

– Что вы видите на доске? (Буквы).

– Найдите лишнюю букву. (П).

– Что можно сказать об оставшихся буквах?

– Скажите, на какие две группы делятся звуки и буквы. (Гласные и согласные).

– Определить тему урока вы сможете, если отгадаете загадку:

Звуки тянутся, поют,

Без преград они живут,

В друзьях у них согласные,

Это звуки... (гласные).

– Да, ребята, тема нашего урока сегодня – гласные звуки и буквы. И сегодня мы на уроке будем вспоминать и повторять все, что уже знаем о гласных буквах и звуках. Итак, сегодня на уроке мы вспомним:

1. Чем отличается буква от звука?

2. Сколько гласных звуков и букв?

3. Какую роль играют гласные звуки и буквы в словах? (Образуют слоги).

– Давным-давно жили-были звуки. И было их... Посчитаем. У каждого звука был свой характер: А – радостный и веселый, И – игривый, улыбчивый, О – очень любил всему удивляться, У – угрюмый, задумчивый, Ы – самый серьезный, Э – медлительный, рассудительный.

Слайд (учитель сопровождает свой рассказ выкладыванием на панно карточек с изображением символов звуков): А, И, О, У, Ы, Э.

– Сколько их? Продолжи правило!

– Звуки мы слышим и произносим. При произнесении гласных звуков воздух во рту не встречает преград. Гласные звуки состоят из голоса, их можно пропеть. При произнесении согласных звуков воздух во рту встречает преграду. Мы не можем их петь, тянуть.

– Произносим звук И (пишу на доске букву И).

– Буква – это знак для обозначения звука на письме. Буквы мы видим и пишем. Каким цветом они обозначаются? (Красным).

– Гласные буквы живут в красном домике. Перечисляем все буквы, которые живут в красном домике. Посчитаем. А сколько гласных букв в русском языке? Гласных букв – 10.

– Какие гласные буквы нельзя назвать звуками? Нужно вспомнить, когда эти буквы обозначают два звука.

– Повторяем, а сколько гласных букв в русском языке? (Гласных букв – 10).

– Какую роль играют гласные звуки и буквы в словах? (Образуют слоги: *зи, ма, зи-ма, ва, за, ва-за*).

– Сколько гласных звуков в русском языке – 6 или 10?

Дидактическая игра. Учитель предлагает детям внимательно прослушать звуки русского языка. Задание – хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук.

Упражнение «Третий лишний».

– Следующее задание такое: вам нужно прослушать ряд слов и назвать лишнее слово (начинающееся с другого звука): *Оля, овощи, уши; утка, осень, ушки.*

Дидактическое упражнение.

– К нам на занятие пришли три девочки: Аня, Оля и Ира. Давайте определим первый звук в их именах (Аня – первый звук [а], Оля – первый звук [о], Ира – первый звук [и]).

Физкультминутка.

Дети выполняют движения, которые показывает учитель.

[А] – откройте рот пошире,

Руки в стороны – три, четыре!

[У] – надул капризно губки,

Подними скорее руки!

[О] – округлив побольше губы,

Он прикрыл немного зубы.

Согни руки в колесо,

Получилось хорошо!

[И] – улыбка, весельчак,

Он смеется звонко так!

Руки в стороны развели

И немного потрясли.

IV. Закрепление.

– Работа по учебнику – упражнение 1 на странице 16. Пишем слово *утка*. Называем гласные буквы.

– Упражнение 2. Прочитайте слова. Назовите в каждом слове гласные буквы: *усы, сок*. Нарисуйте под ними схемы.

– Придумайте предложение со словом *сад*.

V. Итоги урока.

Продолжите предложение:

1. Мы слышим и произносим ... (звуки).

2. Мы видим и пишем ... (буквы).
3. Гласные звуки образуют ... (слоги).
4. Гласных звуков – ... (6).
5. Гласных букв – ... (10).
6. Буквы Е, е, Я, ю обозначают ... (два звука).

Перечислите гласные звуки.

VI. Домашнее задание.

– Прописать все гласные буквы: упражнение 2 (вторая группа слов), прописать слова, нарисовать под ними схемы. Гласные – красные.

– Молодцы, все хорошо работали!

Урок русского языка в 4 классе
«Морфологический разбор глагола»

Шипихина Н.М.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 179 – центр образования», г. Казань

Цель урока: ознакомление учащихся с морфологическим разбором глагола.

Задачи:

- создать условия для открытия учащимися алгоритма разбора части речи – глагола;
- формировать у них навык грамотного поэтапного морфологического разбора глагола.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- умение строить устные высказывания;
- формулирование проблемы и ее решение;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний и построение модели;
- выбор основания и критерия для сравнения;
- классификация объектов;
- установление причинно-следственных связей.

2. Личностные:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат;
- готовность открыто выражать свою позицию на уроках, формировать адекватную самооценку.

3. Универсальные учебные действия (метапредметные):

а) регулятивные:

- умение формулировать тему и цели урока;

- умение составлять алгоритм и последовательность действий;
- умение контролировать свою деятельность путем сравнения с образцом;
- умение видеть ошибку;
- умение оценивать процесс и результат своей деятельности;
- б) коммуникативные:
 - умение слушать и слышать учителя, ученика;
 - умение вступать в диалог;
 - умение сотрудничать с другими людьми при решении учебных задач;
 - умение адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе, формулировать собственное мнение.

Образовательные ресурсы: тетрадный лист с напечатанными заданиями, мультимедийный проектор, презентация «Морфологический разбор глагола», экран, компьютер, учебник, аудиофайлы, цветные фломастеры и карандаши.

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап	Организационный момент. Организация восприя-	Групповое слушание	– Русская береза – символ русской природы, любимое дерево русских людей.	Внутренний настрой на урок	Управление своей деятельностью, направленной на слушание, умение слушать	Опыт слушания

	<p>тия материала.</p> <p>Звучит аудиозапись стихотворения С. Есенина «С добрым утром!»: <i>...Улыбнулись сонные березки, Растрепали шелковые косы, Шелестят зеленые сережки, И горят серебряные росы.</i></p>		<p>Наверно, ни об одном дереве не сложено столько красивых строк, как о березе. А символом России она стала благодаря одному человеку. Речь идет о Сергее Есенине.</p>		<p>и слышать учителя</p>	
<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>Проблемная ситуация.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>– Выполните морфологический разбор каждой части речи: первая группа – слова из</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу,</p>	<p>Умение вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми при решении учебных задач</p>	<p>Умение строить устные высказывания, установление причинно-след-</p>

	Фиксация первич- ного за- трудне- ния		первой строчки стихотво- рения; вторая группа – слова из второй строчки и т. д. – Первая группа, у вас все получи- лось? Вторая группа – а у вас? и т. д. – Почему вы не смогли са- мостоя- тельно вы- полнить морфоло- гический разбор глагола?	готов- ность открыто выра- жать свою по- зицию		ственных связей, формули- рование проблемы и ее ре- шение
Этап изуче- ния но- вого знания	Поста- новки це- ли.	Фрон- таль- ный опрос.	– Опреде- лим цель сегодняш- него урока. (Научиться выполнять морфоло- гический	Готов- ность открыто выра- жать свою по- зицию	Умение формули- ровать те- му и цели урока, поиск и выделение необходи-	Умение строить устные высказы- вания, структу- рирова- ние зна-

	<p>Составление путей выхода из затруднения.</p> <p>Наблюдение, контроль</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Составление алгоритма</p>	<p>разбор глагола).</p> <p>– Давайте определим, как мы будем двигаться к нашей цели.</p> <p>– Наметим план действий, т. е. те шаги, которые нам необходимо осуществить, чтобы к концу урока самостоятельно выполнить морфологический разбор глагола.</p> <p>– Кто-нибудь из вас начал делать морфологический разбор глагола? Что вас</p>		<p>мой информации</p>	<p>ний и построение модели, установление причинно-следственных связей</p>
--	---	---	--	--	-----------------------	---

			<p>остановило? В чем было затруднение? (Не знали, в какой последовательности писать морфологические признаки, т. е. не знали алгоритма выполнения работы).</p> <p>– Посмотрите в свои тетради.</p> <p>Не натолкнет ли вас проделанная ранее работа на составление универсального алгоритма для разбора любой части речи?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Этап самоконтроля	Работа с учебным материалом	Защита своих работ.	Самостоятельное составление универсального алгоритма	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Умение составлять алгоритм и последовательность действий, структурирование знаний и построение модели, умение вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми при решении учебных задач	
		Игра «Вопрос другу» или составление кластера по теме «Глагол».	– Достаточно ли у вас знаний, чтобы самостоятельно выполнить морфологический разбор глагола? (Нет).			
		Работа в группах.	– Обсудите, какие морфологические признаки глагола являются постоянными, а какие непостоянными.			
		Защита своих работ	– А сейчас сможете выполнить разбор самостоятельно?			

			<p>Выполнение морфологического разбора следующих глаголов:</p> <p>первая группа – <i>улыбнулись</i>;</p> <p>вторая группа – <i>растрепали</i>;</p> <p>третья группа – <i>шелестят</i>;</p> <p>четвертая группа – <i>горят</i>.</p> <p>Проверка работ</p>			
Этап рефлексии учебной деятельности	Организация	Фронтальная беседа.	<p>– Почему прочитанный текст оказался не так-то и легко?</p> <p>(Необходимо было согласовать глаголы с другими частями речи, поставить</p>	Готовность учащегося открыто выразить свою позицию, осознавая, насколько для него этот	Поиск и выделение необходимой информации, умение адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе, формулировать собствен-	Умение строить устные высказывания

		<p>Работа в группах.</p> <p>Разбор ошибок.</p> <p>Вывод.</p> <p>Составление единого алгоритма на доске</p>	<p>вить их в нужное время, число, род).</p> <p>– Легко или сложно было выполнить это задание?</p> <p>– Почему легко? Что помогало? В чем была сложность?</p> <p>– Как вы думаете, на сегодняшнем уроке мы достигли цели, которую поставили перед собой?</p> <p>– Посмотрите на «Лестницу успеха». Определите каждый для себя, на какой ступеньке вы нахо-</p>	<p>материал был сложен или прост</p>	<p>ное мнение</p>	
--	--	--	---	--------------------------------------	-------------------	--

			<p>дитесь. Отметьте это место галочкой. – А когда вы идете в школу, вы встречаете по пути березки? Какие они сейчас? А давайте порадуем нашу березку. – Если вы чувствовали себя на уроке комфортно, то наклейте листочек на березку, если же вам было неуютно или что-то непонятно, то под березку.</p>			
Выводы	Эмоциональное выражение итогов урока		Подведение итогов, высказывания учащихся	Умение формировать адекватную самооценку	Умение оценивать процесс и результат своей деятельности	Умение строить устные высказывания

Урок русского языка в 4 классе
«Грамматические признаки личных местоимений»

Шарафеева Л.И.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей № 26 имени М. Джалиля», г. Казань

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели педагогической деятельности: способствовать формированию умения распознать местоимения в тексте, правильно их употреблять, различать их грамматические признаки.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с ролью местоимений в речи;
- формировать умение находить местоимения, отличать их от других частей речи;
- формировать умение употреблять местоимения в речи;
- формировать навык правильного и каллиграфически грамотного письма.

2. Развивающие:

- развивать творческое восприятие, воображение, наблюдательность, образное и логическое мышление, память, внимание, творческие способности, устную связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать умение сотрудничать, устанавливать контакт со сверстниками и учителем;
- прививать навыки коллективной работы, аккуратности, терпеливости;
- гражданско-патриотическое воспитание.

4. Здоровьесберегающие:

- профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности, физкультминутка, гимнастика для глаз и для развития мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– обучающиеся научатся распознавать местоимения в тексте и правильно их употреблять, заменять имена существительные местоимениями;

– обучающиеся получают возможность научиться определять грамматические признаки местоимений, изменять местоимения по числам и падежам.

2. Метапредметные:

а) познавательные универсальные учебные действия:

– уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;

– добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

– сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять грамматические признаки местоимений;

б) регулятивные универсальные учебные действия:

– уметь принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– контролировать и оценивать свои действия;

– адекватно воспринимать оценку как учителя, так и одноклассников;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

– уметь учитывать разные мнения, сотрудничать;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить монологическое высказывание;

г) личностные универсальные учебные действия:

– уметь сохранять мотивацию к учебе;

– проводить самооценку.

Материалы к уроку: *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. М.: Просвещение, 2023.

Ход урока.

1. Организация внимания учащихся.

– Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке вас ждет много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, активность и старательность.

Мотивация к учебной деятельности.

На доске записаны слова с пропущенными буквами: *в...гон*, *тр...мвай*, *...рел*.

– Найдите общее в данных словах. (Все это имена существительные; в каждом слове есть орфограмма «непроверяемая безударная гласная»; во всех словах два слога с ударением на второй слог).

– А теперь найдите лишнее слово и назовите признаки, с помощью которых вы его нашли. (Лишнее слово – *орел*; в словах *вагон* и *трамвай* – непроверяемая безударная гласная А, а в слове *орел* – непроверяемая безударная гласная О; *орел* – одушевленное, а *вагон* и *трамвай* – неодушевленные имена существительные).

– Откройте тетради, запишите число, начинаем классную работу. Давайте запишем эти слова.

– Ребята, мы сказали, что лишнее слово здесь *орел*. А что вы знаете об этой птице? Какая это за птица? (Гордая, красивая, сильная).

– А где мы можем увидеть изображение орла? На каком символе государства? (На гербе).

– Скажите, какой орел изображен на нашем гербе? (На нашем гербе, который имеет форму старинного рыцарского щита красного цвета, изображен золотой двуглавый орел).

– Как вы думаете, почему именно орел? (Орел на нашем гербе обозначают силу нашего государства, его непобедимость).

– Почему орел двуглавый? (Двуглавый орел, охраняя государство от врагов, смотрит и на запад, и на восток. В одной лапе орла скипетр – символ власти, а в другой – золотой шар («держава») – символ могущества страны. На груди орла помещено изображение всадника на фоне красного щита. Это святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой

руке – серебряное копье, которое помогло ему победить дракона. Черный дракон – это символ зла. Он повержен героем. Всадник означает победу добра над злом).

– Верно, ребята, вы очень точно и красиво описали наш герб. А где еще мы можем увидеть изображение орла? На каких предметах? (На наших монетах и банкнотах).

2. Актуализация ранее изученного.

– Запишем предложение со словом *орел*:

Над огромными волнами летает орел.

(Один ученик работает у доски).

– Выполните синтаксический разбор этого предложения.

– Запишите еще два предложения, ответив на вопросы:

– Где вьет гнездо орел? (Орел вьет гнездо на скалах).

– Чем питается орел? (Орел питается грызунами, рыбой и мелкими птицами).

– Какое это предложение? (Простое, осложненное однородными членами).

– Подчеркните однородные члены.

3. Сообщение темы и целей урока.

– Давайте прочитаем то, что мы записали. Что у нас получилось? (Текст).

– Что такое текст? (Текст – это два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу).

– Но что здесь не так? Что вы заметили? Какая речевая ошибка здесь допущена? Как можно избежать этой ошибки, т. е. избежать повтора? (Заменить слово *орел* местоимением *он*).

– Давайте прочитаем текст, исправив эту речевую ошибку. Что у нас получилось? (Над огромными волнами летает орел. Он вьет гнездо на скалах. Орел питается грызунами, рыбой и мелкими птицами).

– Сформулируйте тему нашего урока. Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

– Правильно, тема нашего урока – местоимение.

– Какие цели мы сегодня поставим перед собой? (Вспомнить, что такое местоимение, как правильно употреблять его в речи, как уметь распознавать местоимения в тексте).

– Также мы вспомним морфологические признаки местоимений.

– Попробуйте прочитать данный текст, заменив слово *орел* местоимениями во всех предложениях. (Над огромными волнами летает он. Он вьет гнездо на скалах. Он питается грызунами, рыбой и мелкими птицами).

– Можем ли мы понять, о ком идет речь в тексте? (Нет).

– Мы, конечно, догадываемся, что речь идет о птице, но о какой именно хищной птице – беркуте, коршуне, ястребе или орле – сказать не можем. О чем это говорит? Какой мы делаем вывод? Что такое местоимение? (Местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его).

– Как вы думаете, почему местоимение так называется? (Ответы детей).

– Оказывается, слово *местоимение* произошло от двух греческих слов – *анти* (вместо) и *онима* (имя), т. е. оно употребляется вместо имени. Вместо имени существительного, прилагательного, числительного.

– Какую часть речи мы заменили местоимением в данных предложениях? (Имя существительное).

– Какие местоимения вы знаете? (Ответы детей).

– Это личные местоимения. Они заменяют имена существительные.

– Получается, если местоимения могут заменять имена существительные, значит, они могут иметь те же грамматические признаки, что и имена существительные, или нет? Сейчас мы это проверим.

– Назовите основные грамматические признаки имен существительных. (Род, число, падеж).

– А есть ли они у местоимений? (Ответы детей).

– Кто догадался, над какой проблемой мы будем работать сейчас? Какие цели мы ставим? (Изменяются ли местоимения по родам, числам и падежам).

Проблемная ситуация № 1. Число местоимений.

– Как изменяются существительные по количеству? (Изменяются по числам, для обозначения одного предмета используется единственное число, для обозначения двух или нескольких предметов – множественное число).

– Вспомним, изменяются ли местоимения по числам.

– На какие две группы можно разделить личные местоимения на предмет обозначения количества?

– Распределите местоимения на две группы.

(Один ученик работает у доски).

Единственное число: я, ты, он, она, оно.

Множественное число: мы, вы, они.

– Какой грамматический признак объединяет местоимения из первой строчки? (Все они единственного числа).

– Какой грамматический признак объединяет местоимения из второй строчки? (Все они множественного числа).

Вывод: местоимения изменяются по числам, бывают единственного или множественного числа.

Проблемная ситуация № 2. Падеж местоимений. Работа с текстом.

– Какое дерево является символом России? (Береза).

– Как вы думаете, почему именно береза является символом России? (Потому что среди многочисленных видов деревьев, растущих в нашей стране, только береза имеет кору белого цвета. Белый цвет символизирует чистоту, очень хорошо сочетается с искренним и хлебосольным характером русского народа. К тому же в стародавние времена люди считали, что именно береза выполняет четыре важные работы: **мир освещает** (тогда люди освещали дома лучиной (тонкой длинной щепкой сухого дерева), а березовая лучина горела ярче всех), **помогает чистоту соблюдать** (парились в бане березовым веником), **помогает скрип убирать** (скрип телеги утешали березовым дегтем; деготь – это маслянистая жидкость темного цвета, которую получают из древесины березы, сосны,

можжевельника), **больных исцеляет** (от всяких болезней лечились настоем из березовых почек).

– Прочитайте внимательно текст № 1.

Береза является символом России. Без **березы** невозможно представить себе нашу природу. К **березе** у русского человека особое отношение. Русскую **березу** очень трогательно воспевают в своих стихотворениях наши великие поэты и писатели. Именно **о березе** сложено много стихов и песен в нашей русской культуре.

– Какое слово повторяется в данном тексте? Береза. Давайте определим, в каком падеже стоит это слово в каждом предложении. (Именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, винительный падеж, творительный падеж, предложный падеж).

– Давайте попробуем вместо этого слова подставить местоимение. Какой мы делаем вывод? (Личные местоимения изменяются по падежам).

– Обратите внимание, как местоимение *она* изменило свою форму при склонении по падежам. Изменилось до неузнаваемости. Но более подробно об этом мы поговорим с вами на следующих наших уроках.

Физкультминутка.

– Сейчас я посмотрю, как быстро вы сможете находить местоимения. Если я произнесу местоимение, вы хлопаете в ладоши, если другую часть речи, вы подпрыгиваете.

Она, красивый, дом, ты, и, под, мне, играет, из, но, мы.

– Молодцы, справились с заданием!

– Вернемся к нашим местоимениям.

Проблемная ситуация № 3. Лицо местоимений.

– Для определения следующего грамматического признака местоимения предлагаю ответить на мои вопросы.

– С помощью какого местоимения говорящий указывает на самого себя? (Местоимение «я»).

– С помощью какого местоимения группа из нескольких человек расскажет о себе? (Местоимение «мы»).

Местоимения «я» и «мы» – 1-го лица.

– С помощью какого местоимения вы обратитесь к товарищу? (Местоимение «ты»).

– Назовите местоимение, с помощью которого вы обратитесь к группе одноклассников? (Местоимение «вы»).

Местоимения «ты» и «вы» – 2-го лица.

– Какие местоимения остались? Как вы думаете, на кого они указывают? (Он, она, оно – единственное число, они – множественное число).

Местоимения 3-го лица указывают на тех или того, кто не участвует в диалоге, или на предмет (он, она, оно, они).

Вывод: местоимения изменяются по лицам.

– Теперь мы с вами сможем заполнить таблицу, которая находится на ваших столах. Заполняем таблицу и проверяем по электронной доске.

Запись на слайде и листах:

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	я	мы
2 лицо	ты	вы
3 лицо	он, оно, она	они

– Что вы можете сказать про местоимение «вы»? Только ли при обращении к нескольким людям мы можем использовать это местоимение? Когда еще используем? (При обращении к старшему, при вежливом или официальном обращении к одному лицу. При написании писем или заявлений это слово пишется с заглавной буквы).

Проблемная ситуация № 4. Род местоимений.

Для того чтобы определить следующий грамматический признак местоимения, прочитайте стихотворение (текст № 2).

Утром – так заведено –

Разомкнешь ресницы,

И к тебе идет **оно**

Розовой жар-птицей... (солнце).

А стемнеет – он придет:

Тоненький, смущенный,

Он на цыпочках войдет

Долькою лимонной (месяц).

Срок прошел – плывет она

В пелене тумана,

Круглолица и грустна,

Будто Несмеяна (луна).

– О чем говорится в этом стихотворении-загадке? Кто же эти оно, он, она? (Солнце, месяц, луна).

– Какое местоимение соответствует каждому из этих существительных? (Солнце – оно, месяц – он, луна – она).

– Почему нельзя сказать: солнце – она, луна – он, месяц – оно? (Потому что солнце – среднего рода, луна – женского рода, месяц – мужского рода).

– Какой вывод можно сделать о местоимениях 3-го лица? (У них можно определить род).

– Какого рода местоимения *он*, *она*, *оно*? (Мужского, женского, среднего).

– А можно ли понятие рода применить ко всем местоимениям? (Нет).

– У местоимений 1-го и 2-го лица мы не можем определить род. Вывод: местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам.

Проблемная ситуация № 5. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Работа с текстом.

– Ребята, перед вами текст № 3. Прочитайте его.

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда **с тобой**, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего народа. **Она** гордится своими сыновьями,

дочерьми, переживает за **них**, приходит на помощь, придает силы.

Мы любим Родину. А любить Родину – значит охранять ее, жить с ней одной жизнью.

– О чем говорится в тексте? Что такое родина? (Родина – это страна, в которой человек родился и гражданином которой является).

– Как вы думаете, а что называют малой родиной? (Малая родина – это также место, где человек родился, но меньшее по размеру. Это город, село или деревня, где мы родились).

– Значит, наша родина – Россия. А наша малая родина – город Казань.

– О каких символах России мы говорили сегодня на уроке? (Герб, орел, береза).

– Какие еще символы государства вы знаете? (Флаг и гимн).

– Как выглядит флаг России? А флаг Татарстана? Что символизируют эти цвета? (Белый – мир, чистота, правда; синий – небо, верность; красный – отвага, героизм; зеленая лента символизирует надежду, свободу, богатство и солидарность с исламом).

– Найдите в тексте выделенные жирным шрифтом местоимения, выпишите их, определите род, число и падеж.

– Посмотрите, каким членом предложения являются личные местоимения?

Вывод: личные местоимения могут быть подлежащими или дополнениями.

6. Итоги урока.

Местоимение – важная часть речи, и о себе оно «говорит» так:

Я заменить могу другие части речи,

Взвалив обязанности их себе на плечи.

Когда приходится слова другие замещать,

На их значение всегда мне надо указать.

Я о себе такого мнения:

Огромна роль местоимения!

Я делу отдаюсь сполна:

Я заменяю имена.

– Какой мы делаем вывод? Согласны ли вы с тем, что роль ме-

стоимений в нашей речи огромна?

– Что такое местоимение?

– Для чего нужны местоимения?

– Как изменяются местоимения? (По числам, по падежам, бывают 1-го, 2-го и 3-го лица, местоимения 3-го лица изменяются по родам).

– Итак, ребята, сегодня на уроке мы говорили с вами о личных местоимениях, вспомнили, что они используются вместо имен существительных, имеют одинаковые с ними основные грамматические признаки – род, число и падеж, делают нашу речь более разнообразной.

– Тексты, с которыми мы работали на уроках, помогли нам вспомнить символы государства.

– Что вам показалось сложным?

– Что особенно понравилось, запомнилось?

7. Рефлексия.

– Ребята, нарисуйте веселый смайлик на полях вашей тетради, если вы все поняли сегодня на уроке и можете объяснить, что такое местоимение. Нарисуйте смайлик, который не улыбается, если вам не все понятно, и грустный смайлик, если вам ничего не понятно и нужно, чтобы я вам еще раз объяснила.

Урок русского языка во 2 классе «Связь слов в предложении»

Гарипова Э.З.,

учитель начальных классов,

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ», г. Казань

Тип урока: урок получения новых знаний.

Цель урока: развитие умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать ее графически.

Формирование универсальных учебных действий:

1. Регулятивные:

- делать самостоятельно простые выводы, осуществлять анализ с выделением существенных признаков;
- переводить информацию из одного вида в другой;
- уметь высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу;
- осуществлять рефлексию.

2. Коммуникативные:

- развивать умение слушать и понимать других;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- развивать умение работать в паре.

3. Познавательные:

- применять разные способы фиксации информации;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- на основе анализа объектов делать выводы;
- обобщать и классифицировать объекты по признакам.

4. Личностные:

- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Ход урока.

1. Организационный момент. Психологический настрой класса.

– В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в своих знаниях. А для этого нужно сесть красиво и слушать учителя.

2. Постановка цели и задач урока.

– Отгадайте загадку:

К нам приходит каждый год,

Листьев водит хоровод,

Желтый плащ все время носит,

Как зовут царевну? (осень). (Карточка и картинка).

Учитель: «Что такое осень?»

Дети: «Время года».

Учитель: «Вспомните признаки осени». (Ответы детей).

Учитель: «Правильно, а в русском языке что такое осень?»

Дети: «Слово».

Учитель: «Правильно. Сколько в этом слове букв, звуков и слогов, куда падает ударение?» (Фонетическая транскрипция: [осин']).

Дети: «5 букв, 4 звука, 2 слога, ударение падает на первый слог».

3. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Учитель: «А еще что такое осень?»

Дети: «Предложение».

Учитель: «А что такое предложение?»

Дети: «Предложение состоит из одного или нескольких слов, которые связаны между собой по смыслу».

Учитель: «Правильно. Скажите, все ли верно в данном предложении?»

Дети: «Не хватает точки, и предложение пишется с большой буквы». (На доске карточка «Осень»).

Учитель: «В конце предложения только точка ставится?»

Дети: «Нет – точка, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки».

Учитель: «Прочитайте данное предложение с разными интонациями». (На доске: «Осень». «Осень...» «Осень?» «Осень!»).

Учитель: «Составьте предложение из двух слов со словом «осень». (Варианты детей).

(Выбрать предложение «Наступила осень» – карточка на доске).

Учитель: «Какое это предложение?»

Дети: «Нераспространенное, состоит из главных членов предложения».

Учитель: «А что такое главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?» (Ответы детей).

Учитель: «Найдите главные члены предложения». (На доске карточки с подчеркиванием и части речи).

– Сделайте это предложение распространенным.

– Наступила золотая осень. (Карточка).

– Где второстепенный член? (Золотая).

– Какова его роль в предложении? (Поясняет сказуемое).

– Задайте вопрос от подлежащего к сказуемому (Осень какая? золотая).

Учитель: «Подумайте и предположите, над какой темой мы будем сегодня работать?» (Варианты детей).

– Сегодня на уроке мы будем учиться устанавливать связь слов в предложении, составим алгоритм нахождения второстепенных членов.

– Тема нашего урока – связь слов в предложении.

4. Первичное усвоение нового материала.

Учитель: «Осенний ветер разбросал слова. Попробуем навести порядок».

С деревьев листья желтые облетают.

Дети: «Желтые листья облетают с деревьев».

Учитель: «Запишите это предложение в тетрадь».

Желтые листья облетают с деревьев.

– Какое это предложение? (Распространенное).

– Найдите главные члены предложения. (Один учащийся работает у доски).

– Найдите второстепенные члены предложения. Установите связь, задайте вопрос от подлежащего, от сказуемого. Запишите пары этих слов, т. е. словосочетания.

– Давайте составим алгоритм нахождения связи слов в предложении. (Карточки на доске).

Алгоритм:

1. Найти грамматическую основу предложения.
2. Найти слова, которые связаны с подлежащим. Задать вопрос.
3. Найти слова, которые связаны со сказуемым. Задать вопрос.
4. Найти другие слова. Задать вопрос.

Алгоритм помещается на доску.

Вопрос – вывод: «Как установить связь слов в предложении?»

5. Физкультминутка.

*Мы листики осенние,
На ветках мы сидим,
Дунул ветер – полетели,
Мы летели, мы летели
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял,
Закружились, полетели
И на землю снова сели.*

6. Первичная проверка понимания.

Учитель: «Осенний ветерок принес вам листики с заданием. Нужно по алгоритму разобрать предложение, подчеркнуть его основу и выписать пары.

Первый ученик: «Низкое солнце скрылось за деревьями».

Второй ученик: «На улице идет сильный дождь».

Третий ученик: «Перелетные птицы улетели на юг».

Четвертый ученик: «Дует холодный ветер».

Пятый ученик: «В лесу растут белые грибы».

Шестой ученик: «За окном задувает сильный ветер».

Седьмой ученик: «На улицах появились первые лужи».

Дополнительное задание: разобрать следующее предложение:

В небе светит яркое солнце.

7. Итоги урока. Рефлексия.

Учитель: «Чему мы сегодня учились на уроке?»

Дети: «Учились устанавливать связь между словами в предложении».

Учитель: «Добились ли мы цели урока? Что нового вы узнали на уроке? Где пригодится нам это умение? Подберите фразеологизм, который соответствует вашей работе на уроке: работал не покладая рук, работал спустя рукава, витал в облаках, грыз гранит науки.

Урок русского языка во 2 классе «Перенос слов»

Пашина Н.А.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 179 – центр образования», г. Казань

Тип урока: урок открытия нового знания (ОНЗ).

Форма урока: урок – исследование.

Цель: познакомить учащихся с правилами переноса слов.

Задачи:

- познакомить с правилами деления слов на слоги для переноса;
- учить правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, пробел, знак препинания в конце предложения);
- учить составлять предложения из слов;
- развивать речь, фонематический слух обучающихся, навык чтения;
- учить работать в паре, в группе.

Ход урока.

1. Организационный этап.

Мы гостей сегодня ждали –

И с волнением встречаем,

Мы должны им показать,

Как умеем мы писать,

Думать, мыслить и читать,

На вопросы отвечать.

(Сначала сядут дети, чьи имена начинаются с гласного звука, затем сядут те, чье имя начинается с твердого согласного звука, а потом – дети, чьи имена начинаются с мягкого согласного звука).

2. Создание учебной ситуации.

- Каким бы вы хотели видеть наш урок?
- Что вы пожелаете друг другу?

3. Актуализация знаний учащихся.

А. Минутка чистописания.

33 родных сестрицы,

Писанных красавицы,

На одной живут странице

И повсюду славятся.

– Скажите, сколько букв в русском алфавите?

– Кто сможет нам их назвать?

– Сколько в алфавите букв, обозначающих гласные звуки? (а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я).

Б. Словарная работа.

На доске записаны слова *посуда, еще, огород, барабан, дорога, алфавит*.

Учитель читает задание:

– Запишите слово, которое изображено на картине. (*Посуда*).

– Запишите слово, которое в транскрипции выглядит так – [ага-рот]. (*Огород*).

– Он тугой и толстокожий,

Стукни палочкой – бам, бам!

Загремит, смолчать не сможет,

Это громкий ... (*Барабан*).

– Найдите и запишите слово, в котором не нужно ставить ударение. (*Еще*).

– Полоса земли, предназначенная для передвижения. (*Дорога*).

– На странице букваря

Тридцать три богатыря,

Мудрецов – богатырей

Знает каждый грамотей. (*Алфавит*).

– Подчеркните первые буквы каждого слова. Сложите из букв новое слово. Что у вас получилось? (*Посуда, огород, барабан, еще, дорога, алфавит – победа*).

– Запишите новое слово с красной строки. Что обозначает это слово?

Значение слова «победа» определяется по словарю Ожегова (сообщение делает ученик, заранее получивший это задание).

Победа – успех в битве, войне, полное поражение противника.

9 Мая весь мир будет отмечать знаменательную дату – День Победы над фашизмом. Прошло уже много лет, как стихли последние залпы этой страшной войны. Но мы должны помнить подвиг героев, своих прадедов. Этого забывать нельзя.

В. Звуко-буквенный анализ слова «победа».

– Выделите красным цветом буквы, которые обозначают гласные звуки. Какую роль играют гласные в слове? (Гласные звуки образуют слоги).

– Как определить, сколько в слове слогов? (Сколько в слове гласных, столько и слогов).

– Разберем слово «победа» – [пабэда], 3 слога, 6 букв, 6 звуков. (Один человек работает у доски).

4. Мотивация (создание проблемной ситуации).

На доске карточки, на которых записаны слова.

Учитель говорит детям:

– У меня все слова перепутались. Теперь нужно снова собрать из них предложение. (Один человек составляет предложение на доске).

Наши люди одержали великую победу.

Класс вместе с учителем читает предложение орфографически. Учащиеся повторяют предложение с закрытыми глазами, повторяют про себя, пишут предложение по памяти, учитель тоже пишет предложение на доске (создается «ловушка»).

– У меня слово «победа» не помещается на строке. Как же быть? (Надо слово перенести, часть слова оставить, а другую записать на новой строке).

Работа в парах.

– Поработайте в парах и подумайте, как можно перенести это слово?

– Чтобы части слова не потерялись, между ними будем ставить горизонтальную черточку – тире.

– Какие у вас идеи? Запишите на листочках свои варианты.

Дети пишут свои варианты на листах формата А4 фломастерами и по сигналу учителя поднимают их. Учитель фиксирует на доске варианты детей: *по-беда, побе-да*.

– Задание было одно, а почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем?

– Как вы думаете, какая сегодня у нас тема урока?

Перенос слов.

– Говорили ли мы об этом на уроках в 1 классе? (Да).

– Что вы помните о переносе слов? (Слова переносят по слогам).

– Прочитайте внимательно тему урока и скажите, какую учебную задачу мы поставим перед собой? (Будем учиться переносить слова).

– Чтобы решить эту задачу, какие правила нужно открыть? (Правила переноса слов).

– В каком числе стоит слово «правила»? (Во множественном числе).

– О чем это нам может говорить? (Наверное, их много, несколько).

– Действительно, этих правил несколько, и вы сами попробуете их открыть.

Физкультминутка.

5. Открытие новых знаний.

Исследование проводится в малых группах.

Организуется работа в группах. У каждой группы есть текст, в котором содержится информация о правилах переноса слов в русском языке, специальные рабочие листки, которые помогают учащимся собирать необходимую информацию, практическое задание (слова для переноса на отдельных полосках бумаги, алгоритм выполнения работы, клей, ножницы, бумага).

– Исследование вы будете проводить в группах, проверьте, все ли у вас на столах есть: текст, рабочие листы, практическое задание. Чтобы вы в группах работали дружно и слаженно, используйте помощницу – инструкционную карту. Итак, начинаем работу.

Алгоритм выполнения работы (на рабочих столах детей и на экране):

- а) прочитать слова;
- б) обратить внимание на выделенные буквы;
- в) посмотреть, где стоит знак переноса;
- г) сформулировать правило переноса слов.

6. Самостоятельная работа группы с материалами.

Задания первой группы:

тО-пОр, кА-рАндАш, кАрАн-дАш, мА-шИнА, мАшИ-нА.

Задания второй группы:

Обед, Еще, края.

Задания третьей группы:

зай-ка, лей-ка, мой-ка, май-ка, вой-на.

Задания четвертой группы:

каС-Са, тоН-На, груП-Па, ваН-На.

Задания пятой группы:

конЬ-ки, пальЬ-то, малЬ-чик, деньЬ-ки.

Задания шестой группы:

подЬ-езд, подЬ-ем, обЬ-ем.

Задания седьмой группы:

сОн, тОк, лУк, стрАх.

7. Обмен информацией.

После работы в группе ребята выбирают ученика, который будет делать вывод. Учитель показывает на экране слайд с заданиями каждой группы, а ученик, пользуясь планом ответа, рассказывает, что они обнаружили.

– А теперь каждую группу исследователей попросим представить свою работу.

План ответа (на каждом столе лежит карточка с началом ответа):

1. Мы прочитали слова...
2. Мы заметили...
3. Мы узнали, что...

Вывод первой группы: выделены гласные буквы, знак переноса стоит между слогами, значит, слово переносится по слогам.

Вывод второй группы: выделены буквы О, Е, Я, знак переноса не стоит, значит, одну букву переносить нельзя.

Вывод третьей, пятой и шестой групп: выделены буквы Ъ, Ь, Й, знак переноса стоит после них, значит, их нельзя отрывать от предыдущего слога.

Вывод четвертой группы: выделены двойные согласные, знак переноса стоит между ними, значит, если две одинаковые буквы находятся в середине слова, то знак переноса ставится между ними.

– Так какой же вывод мы можем сделать из ваших наблюдений? (Слова переносятся только по слогам).

8. Первичное закрепление.

У каждой группы на столе лежат лист формата А3 и конверт со словами. В конверте лежат слова, которые надо разрезать, пользуясь правилами переноса, и наклеить на лист А3. Слова у всех групп одинаковые: *осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клен.*

9. Самопроверка.

Учитель демонстрирует слайд, дети проверяют свою работу, а потом вывешивают свой лист А3 на доску.

10. Подведение итогов. Рефлексия.

- Какое открытие мы сегодня сделали?
- Для чего нам понадобились эти правила?
- Как нам удалось открыть правила?
- Что понравилось на уроке?
- Оцените свою работу на уроке, как мы это обычно делаем:



– все правильно, все получилось.



– допустили 1–2 ошибки.



– не получилось, 3–4 ошибки.

**Технологическая карта урока английского языка
в 4 классе на тему
“The Hare and the Tortoise”**

Авдеева Д.В.,

учитель английского языка,

МБОУ «Трехозерская средняя общеобразовательная школа»

Спасского муниципального района

Республики Татарстан, с. Три Озера

Тема урока	The Hare and the Tortoise
Предмет	Английский язык
Класс	4
Учитель	Авдеева Дарья Валерьевна
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Цель урока	Познакомить детей с образованием правильных глаголов в Past Simple
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> – развивать лексические и грамматические навыки, активизировать использование лексики и речевых конструкций по теме урока; – улучшить навыки чтения и аудирования; – выделить трудности при изучении новой лексики и грамматики, а также найти пути их преодоления
Планируемые результаты:	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности вести коллективную и парную беседу; – умение находить свои ошибки и исправлять их
Метапредметные:	
<i>Познавательные универсальные учебные действия:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществление осознанного речевого высказывания; – поиск и выделение необходимой информации; – развитие способности смыслового и поискового чтения 	
<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – контроль и оценка результатов деятельности; – формирование умения корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности; – следование инструкциям преподавателя и примерам в упражнениях 	

<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>						
– формулировка собственного мнения и позиции;						
– умение отвечать на вопросы и слушать собеседника						
Предметные	– развить способность беседовать на поставленную тему;					
	– выучить новую лексику и научиться применять ее в речи;					
	– распознавать новую грамматическую конструкцию и научиться применять ее в речи					
Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир						
Образовательная среда урока	Учебно-методический комплекс “Spotlight” для 4 класса общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, Д. Дули и др. М.: Просвещение, 2015. 184 с., презентация, меловая доска, интерактивная доска, колонки, карточки, картинки, ноутбук					
Формы работы	Индивидуальная, фронтальная, парная, коллективная					
Этапы урока	Обобщающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации и взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Методы и приемы обучения, формы контроля
I. Этап мотивации к учебной деятельности (4 мин). Цель: мотиви-	Мотивация к учебной деятельности через	Учитель приветствует учащихся: – Good afternoon! How are you today? What’s your name? – Who is on duty today? – What date is it today? – Who is absent today?	Ученики приветствуют учителя, отвечают на во-	Фронтальная, коллективная, индивидуальная	П – позитивный настрой на новую информацию.	Вопросно-ответная форма

<p>ровать к учебной деятельности, создать благоприятный учебный настрой, подвести к формулированию темы урока</p>	<p>наводящие вопросы</p>	<p>– What season is it today? – What is the weather today? – Who remembers what we talked about in the last lesson? – Let’s learn a new tongue-twister. – Tiny Tommy Tortoise talked to Tessie Turtle on the telephone ten times today.</p>	<p>просы: – Good afternoon, teacher! We are fine.</p>		<p>К – слушать, воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников. П – уметь формулировать ответ на иностранном языке на вопросы учителя</p>	
<p>II. Этап актуализации знаний и пробное</p>	<p>Работа с КР</p>	<p>Анализ контрольных работ с прошлого урока.</p>	<p>Каждый ученик получает</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>П – слушать и понимать</p>	<p>Работа с Progress Report Card.</p>

<p>учебное действие (5 мин). Цель: выучить новую лексику по теме урока, ознакомить учеников с морфологическим способом образования новых слов из сказки</p>		<p>– Open the book page 89. – Today we are starting to study a new module.</p> <p>Учитель показывает карточки (картинки) черепахи и зайца (this is a fast hare; this is a slow tortoise), а дети догадываются о значении слов hare и slow с помощью картинок. Если учащиеся знакомы с сюжетом сказки, в классе проходит ее краткое обсуждение на родном языке</p>	<p>карточку Progress Report Card с оценкой его знаний материала модуля 5.</p> <p>Дети догадываются о значении слов hare и slow с помощью картинок</p>		<p>речь учителя и одноклассников.</p> <p>Р – четко следовать инструкциям учителя.</p> <p>Р – осуществлять самоконтроль и самопроверку</p>	<p>Анализ контрольной работы</p>
<p>III. Этап выявления места и причины затруднений (6 мин). Цель: создать</p>	<p>Работа с карточками и презентацией</p>	<p>Учитель читает заголовок параграфа и знакомит учащихся с персонажами сказки: – Look at the hare. He’s very fast. The tortoise can’t run fast. He’s very slow.</p>	<p>Ученики слушают учителя, догадываются о значении</p>	<p>Фронтальная, коллективная</p>	<p>Р – четко следовать инструкциям учителя.</p>	<p>Работа с карточками, презентацией. Метод: Наглядный,</p>

<p>проблемную ситуацию и вывести на понимание цели урока</p>		<p>– Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают.</p> <p>Учитель объясняет значение слов fast и slow при помощи наглядных средств и жестов. Остальные слова даются в переводе: race – гонка, rest – отдыхать, pass – проходить, winner – победитель</p> <p>– Read and match, please.</p> <p>– Здесь есть два слова, которые вы не знаете. Попробуйте догадаться, что они означают</p> <p>- What are we going to talk about in lesson?</p> <p>- Great job. Today you will learn, read and talk about the story the Hare and the Tortoise.</p>	<p>слов hare и slow.</p> <p>Записывают перевод других слов в словарь.</p> <p>Предполагают, о чем будут говорить на уроке</p>		<p>П – выделять и формулировать цель.</p> <p>П – слушать и понимать иноязычную речь.</p> <p>К – слушать учителя и друга, участвовать в беседе.</p> <p>К – выразить свое мнение</p>	<p>словесный.</p>
<p>IV. Этап построения проекта выхода из</p>	<p>Работа с учебником (упра</p>	<p>– Listen to the fairy tale and say who the winner was.</p> <p>– Great, did you under-</p>	<p>Ученики слушают сказку</p>	<p>Фронтальная, коллективная</p>	<p>П – анализировать предо-</p>	<p>Работа с учебником (сказка)</p>

<p>затруднений (5–7 мин). Цель: определить трудности понимания новой темы и устранить их</p>	<p>жне- ния 1–2 на стра- ницах 90– 91)</p>	<p>stand who was the winner in the race? – Okay, listen again and follow in the text-book. Учитель произносит и пишет на доске глаголы laughed, started, jumped, passed, opened, looked. Учитель обращает внимание учащихся на глаголы, написанные на доске, и объясняет, что в сказке эти глаголы стоят в прошедшем времени (Past Simple), так как в ней рассказывается о прошлых событиях. – Listen and repeat it again. Учитель называет глаголы еще раз, ученики хором повторяют. Учитель включает видео для запоминания образования Past Simple.</p>	<p>и следят по тексту, затем отвечают на вопросы. Учащиеся делают вывод о том, что прошедшая форма этих глаголов образуется с помощью окончания -ed.</p>	<p>ставленную информацию. П – выделять и формулировать цель. П – слушать и понимать иноязычную речь. П – выражать свое мнение и строить речевое высказывание. К – запрашивать необ-</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>– Открыли страницу 91, упражнение 2.</p> <p>Учитель читает и объясняет задание.</p> <p>Учитель задает дополнительные вопросы:</p> <p>– Was the hare faster than the tortoise? – What was the weather like that day? – Who was cleverer, the hare or the tortoise?</p> <p>Учитель читает конец сказки (картинка 8), и учащиеся обсуждают на родном языке, какова же ее мораль (упражнение 3 на странице 91)</p>	<p>Ученики выполняют это задание самостоятельно, а затем проверяют все вместе.</p> <p>Отвечают на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Определяют мораль сказки. Следует убедиться,</p>	<p>ходимую информацию.</p> <p>Р – четко следовать инструкциям учителя</p>	
--	---	---	---	--

			что дети правильно поняли заключительную фразу сказки			
V. Этап реализации построенного проекта. Цель: формировать у учащихся умения реализации новых знаний	Работа с рабочей тетрадью (упражнение 1 на странице 46)	Учитель повторяет образование формы прошедшего времени глаголов (Past Simple), на доске представлено правило. Организует индивидуальную работу в рабочей тетради (упражнение 1 на странице 46). Если у детей нет рабочей тетради, то учитель раздает задание на карточках. Карточка 1. Ф.И.О. _____ 1 Read and complete. 1 skip skipped 5 try 2 laugh 6 want 3 pass 7 climb 4 stop 8 cry	Учащиеся работают с рабочей тетрадью или карточками, правильно образуют форму глагола прошедшего времени	Индивидуальная	П – анализировать необходимую информацию. К – слушать учителя и друг друга, участвовать в беседе. К – выразить свое мнение	Работа с рабочей тетрадью, карточками

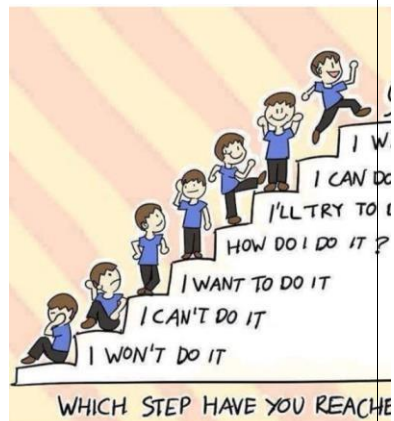
		<p>– Hands up. Clap! Clap! – Hands down. Step! Step! – Hands up. Clap! Clap! – Hands down. Step! Step! – Hands up, hands down. Sit down!</p>	Осуществляют самопроверку			
<p>VI. Этап первичного закрепления (5 мин). Цель: актуализировать навыки самостоятельной речевой деятельности</p>	Игра “Let’s play”	<p>Игра “Let’s play” (упражнение 4 на странице 91). – Let’s act out the fairy tale without reading out. Учитель делит учеников на «зайцев» и «черепашек» и объясняет задание. Дети слушают сказку еще раз и сопровождают ее соответствующими движениями. После этого ученики читают сказку вслух по частям и/или по ролям</p>	<p>Учащиеся играют в игру “Let’s play”. Чтение сказки по ролям</p>	Коллективная, фронтальная	<p>К – участвовать в парной беседе, развивать диалогическую речь. П – употребить изученный материал в речи</p>	Игра, вопросно-ответная форма
<p>VII. Этап самостоятельной работы (5 мин).</p>	Карточки с Past Simple	Учитель читает задание или предлагает одному из учеников прочитать его вслух.	Учащиеся самостоятельно	Индивидуальная	П – использовать изученную	Частично-поисковый

<p>Цель: закрепить употребление в речи грамматического правила</p>		<p>Карточка № 2. Ф.И.О. _____</p> <p>Составьте как можно больше предложений в Past Simple.</p> <table border="1" data-bbox="461 461 831 1196"> <tr> <td>The mother</td> <td>learn</td> <td>the poem</td> <td>yesterday</td> </tr> <tr> <td>They</td> <td>play</td> <td>children</td> <td>last Sunday</td> </tr> <tr> <td>You</td> <td>help</td> <td>in the park</td> <td>in the past</td> </tr> <tr> <td>My friends</td> <td>say</td> <td>in the river</td> <td>last summer</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>swim</td> <td>chocolate</td> <td>a week ago</td> </tr> <tr> <td>My cat</td> <td>eat</td> <td>in the village</td> <td>last winter</td> </tr> <tr> <td>Crocodyles</td> <td>read</td> <td>a cat</td> <td>well</td> </tr> <tr> <td>Wolves</td> <td>run</td> <td>“Goodbye”</td> <td>a party</td> </tr> <tr> <td>Pupils</td> <td>have</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Children</td> <td>skate</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>– Что нужно сделать на карточке № 2? – Прочитать слова и составить предложения в Past Simple, используя слова из каждой колонки.</p> <p>Один ученик читает свои ответы, остальные проверяют.</p> <p>Учитель предлагает ученику спросить у его соседа по парте, чем он занимался на прошлых выходных.</p>	The mother	learn	the poem	yesterday	They	play	children	last Sunday	You	help	in the park	in the past	My friends	say	in the river	last summer	I	swim	chocolate	a week ago	My cat	eat	in the village	last winter	Crocodyles	read	a cat	well	Wolves	run	“Goodbye”	a party	Pupils	have			Children	skate			<p>выполняют задание на карточках.</p> <p>Беседуют о том, что они делали в прошлые выходные, используя глаголы в форме Past Simple.</p>		<p>лексику и грамматику в речи.</p> <p>П – уметь извлекать необходимую информацию</p>	<p>метод, самостоятельная работа обучающихся</p>
The mother	learn	the poem	yesterday																																											
They	play	children	last Sunday																																											
You	help	in the park	in the past																																											
My friends	say	in the river	last summer																																											
I	swim	chocolate	a week ago																																											
My cat	eat	in the village	last winter																																											
Crocodyles	read	a cat	well																																											
Wolves	run	“Goodbye”	a party																																											
Pupils	have																																													
Children	skate																																													

		– For example: Vanya, what did you do last weekend? I played football, watched cartoons.				
<p>VIII. Этап подведе- ния ито- гов и объясне- ния до- машнего задания (5 мин). Цель: подвести итоги урока, узнать о трудно- стях, с которы- ми столкну- лись уче- ники, обоб- щить по- лученные знания, дать до- машнее задание</p>	<p>Бесе- да с учи- телем</p>	<p>Учитель акцентирует внимание на тех трудностях, которые были у учащихся во время урока, узнает, чему они научились.</p> <p>– Our lesson ends. Thank you for attention.</p> <p>Учитель объясняет, как правильно выполнять задание.</p> <p>Учитель записывает задание на доске, а ученики – в дневниках (homework: рабочая тетрадь, упражнение 2 на странице 46).</p> <p>– Подведем итоги: – Do you like the story about the hare and the tortoise? – Can you talk about things that happened in the past?</p>	<p>Бесе- дуют с учите- лем, делятся своими труд- ностя- ми.</p> <p>Запи- сывают до- машнее зада- ние</p>	<p>Фрон- таль- ная, коллек- тивная</p>	<p>Р – да- вать объек- тивную оценку ситуа- ции.</p> <p>К – участ- вовать в кол- лектив- ном об- сужде- нии</p>	<p>Беседа, вопрос прос- но- ответ- ная форма</p>

		Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке				
<p>IX. Этап рефлексии (5 мин). Цель: провести самоанализ деятельности и ее результатов</p>	<p>Ответы на вопросы учителя</p>	<p>Учитель организует рефлексию учебной деятельности.</p> <p>Раздает каждому ученику по три листика (красный, желтый, зеленый), по которым определяет настроение ученика и его удовлетворенность уроком.</p> <p>– Everyone has three leaves on the table. – Choose one and fasten it to the tree. – Raise the green if everything was clear. – Yellow if there were difficulties. – Red, if you did not understand anything in the lesson.</p> <p>Или использует прием «Лестница успеха» – у каждого ребенка есть безликий человечек из бумаги, необходимо по очереди подойти к доске, прикрепить человечка на одну из ступе-</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают свою работу на занятии.</p> <p>Выбирают один из трех листиков и объясняют свой выбор</p>	<p>Фронтальная, коллективная</p>	<p>П – выражать свои мысли и чувства.</p> <p>Р – осуществлять самоанализ и самоконтроль</p>	<p>Вопросно-ответная форма</p>

ней лестницы и оценить себя на уроке (достигнуты ли цели, все ли понятно, над чем нужно поработать).



– That’s all for now.
Goodbye!

Урок окружающего мира в 4 классе «Земля-кормилица»

Саляхова З.Ф.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»

Кукморского муниципального района

Республики Татарстан, г. Кукмор

Цель урока: организация деятельности обучающихся по формированию первоначальных навыков и умений различать виды почв.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать товарищескую взаимопомощь, усидчивость, интерес к предмету при знакомстве с разнообразием почв;
- формировать уважительное отношение к окружающей природе;
- воспитывать бережное отношение и любовь к своей родине и окружающему миру;
- воспитывать потребность к объективному самооцениванию.

2. Дидактические:

- способствовать закреплению знаний о почве и ее составе;
- способствовать ознакомлению с разнообразием почв;
- способствовать умению охранять почву.

3. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки: учить слушать и слышать других, включаться в диалог с учителем посредством беседы и ответов на вопросы;
- развивать познавательную активность детей при ознакомлении с составом почвы;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы при выполнении заданий;
- способствовать развитию оценочной деятельности: учить оценивать свою деятельность на уроке.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- обучающиеся знают, что такое почва и ее состав;
- знают о разнообразии почв;
- умеют охранять почву.

2. Личностные:

- объективно оценивают свои достижения на уроке;
- проявляют навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- проявляют бережное отношение к своей родине и окружающему миру.

3. Метапредметные:

а) регулятивные:

- планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия в соответствии с поставленными задачами;
- умеют составлять план и последовательность действий;
- умеют делать выводы по теме и обобщать;
- принимают и сохраняют учебную задачу;
- контролируют и оценивают свои действия;

б) познавательные:

- осознают познавательную задачу;
- читают, извлекая нужную информацию из текста учебника об охране почв;
- выявляют известное и неизвестное;
- устанавливают причинно-следственные связи при изучении

видов почв;

в) коммуникативные:

- умеют работать в парах и группах;
- умеют слышать, слушать и понимать друг друга;
- отвечают на вопросы учителя;
- умеют включаться в диалог с учителем и учащимися, соблюдая правила речевого поведения;
- формулируют собственные мысли при изучении темы.

Ресурсы: презентация, раздаточный материал, проектор, колонки, учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс» (1 часть), учебно-методический комплекс «Школа России».

Организация пространства: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Ход урока.

I. Организационный этап.

1. Приветствие, знакомство.

– Здравствуйте, дети. Меня зовут Зухра Фанисовна, и урок окружающего мира сегодня проведу у вас я.

2. Эмоциональный настрой к уроку.

– Ребята, давайте встанем и улыбнемся друг другу. Я рада, что у вас хорошее настроение. Ведь улыбка – это залог успеха в любой работе. На этой хорошей ноте мы продолжим с вами наш урок.

3. Проверка готовности к уроку.

– Ребята, проверьте, пожалуйста, все ли у вас готово к уроку? Нет ли чего-нибудь лишнего? Посмотрите, пожалуйста, на экран. Здесь нам дана пословица. Давайте прочитаем ее: «Знания собираются по капле». Как вы понимаете значение данной пословицы? (Ответы детей).

– Правильно, каждый день вы узнаете что-то новое и ваши знания по капле собираются в огромное море знаний. И сегодня на уроке мы добавим еще одну капельку в это море. Готовы пополнить свои знания? Тогда начинаем наш урок.

II. Актуализация знаний. Мотивация познавательной деятельности.

1. Выявление уровня знаний обучающихся с последующей фиксацией индивидуального затруднения в учебном действии (т. е. создание проблемной ситуации).

– Ребята, перед тем как приступить к изучению новой темы, я предлагаю вам выполнить небольшое задание. Ваша задача – прочитать данные утверждения и поставить «+», если утверждение вер-

но, и «–», если нет. Всем понятно задание? Выполняем индивидуально карандашом.

1. В тундре распространены болотные почвы (–).

2. В состав почвы входит и гумус (+).

3. Самые распространенные в нашей стране почвы – подзолистые (+).

4. Самые плодородные – тундровые почвы (–).

5. В состав почвы входит только вода (–).

– Вижу, многие закончили, давайте проверим. Какие утверждения оказались верными, а какие – неверными? Ребята, я вижу, что вы затрудняетесь ответить. У нас с вами возникло затруднение. Почему оно возникло? Получается, что нынешних знаний нам пока недостаточно, чтобы выполнить данное задание. Сегодня на уроке мы будем искать ответ на этот вопрос и обязательно вернемся к нему в конце урока.

2. Целеполагание (т. е. формулировка цели и темы урока совместно с учащимися).

– Посмотрите еще раз на эти утверждения и, исходя из этого, попробуйте сказать, о чем мы сегодня будем говорить? Какую цель мы можем перед собой поставить? (Ответы детей).

– Ребята, я принимаю все ваши ответы и хочу немного их скорректировать. Тема нашего урока – земля-кормилица. Наша цель – узнать, почему землю называют кормилицей.

III. Организация познавательной деятельности.

1. Определение последовательности действий на уроке (т.е. вовлечение учащихся в организацию урока с целью решения проблемной ситуации).

– Чтобы достичь нашей цели, определим последовательность действий на уроке, т. е. определим то, что мы будем сегодня делать. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Здесь вы видите рассыпанный план нашего урока. Ваша задача – соотнести начало и конец предложения. Работу выполняем в парах, в парах мы работаем дружно и со-

обща: вспомним, что такое почва и ее состав; узнаем о разнообразии почв; научимся охранять почву.

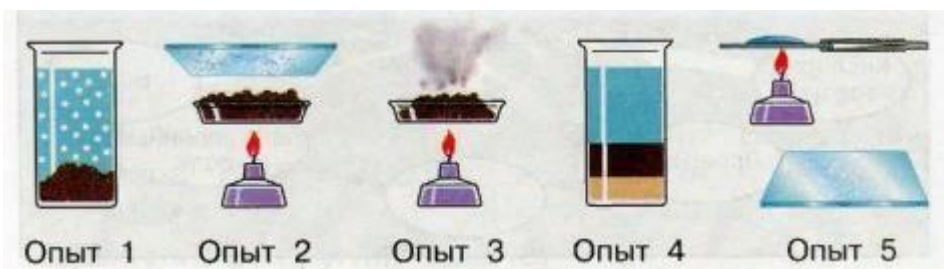
2. Поиск решения (открытие нового знания).

Ознакомление с определением понятия «почва» при помощи беседы и практической части урока (парная работа).

– Давайте вспомним, дети, как называется верхний слой земли? (Почва).

– А из чего она состоит?

– Давайте вспомним состав почвы. Для этого вспомним опыты, сделанные нами в 3-м классе. (Просмотр опытов по презентации).



Опыт № 1.

– Взяли стакан с землей и опустили туда кусочек почвы. (Из почвы идут пузырьки. В почве есть воздух – вывешивается табличка «воздух»).

Опыт № 2.

– Взяли бумажную салфетку, положили на нее немного почвы и сильно сжали. Стряхнули почву в лоток. (Влажное пятно, значит, в почве есть вода – табличка «вода»).

Опыт № 3.

– Посмотрим, что произошло в стакане, куда бросили кусочек почвы. (Вода в стакане стала мутной. На самом дне видны песчинки, а сверху – глина. В состав почвы входят песок и глина – таблички «глина» и «песок»).

Опыт № 4.

– Взяли почву и немного нагрели. (Над почвой появился дым, и чувствуется неприятный запах. Это горят остатки травы, старые ли-

стья и остатки насекомых – табличка «гумус». Гумус – это перегной, который образовался из остатков растений и животных).

Опыт № 5.

– Взяли несколько капель воды, в которую поместили почву, капнули на стекло. Нагрели. (Вода испарилась, а на стекле остался белый налет. Это минеральные соли).

– Итак, дети, посмотрите на нашу схему. Давайте еще раз повторим, что такое почва и каков ее состав. (Почва – верхний слой земли. В ее состав входят вода, воздух, гумус, песок и глина, минеральные соли).

Знакомство с разнообразием почв при помощи дополнительной литературы и групповой работы.

– Скажите мне, пожалуйста, от чего зависит плодородие почвы? (От количества перегноя).

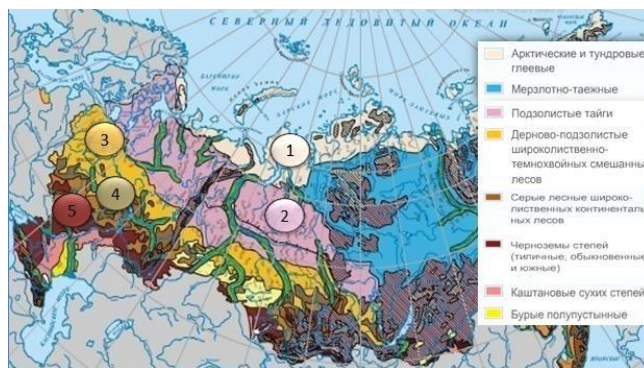
– Наша страна занимает большую территорию. Мы с вами знаем, что она охватывает несколько природных зон. В природе существует большое число типов почв. Тип почвы зависит от места ее расположения на территории страны, от состава почвы. Изучением почв занимаются ученые-почвоведы.

– Откройте, пожалуйста, учебники и найдите на странице 160 изображения образцов почвы. Как вы думаете, какие из них наиболее плодородные и почему? (Почвы различаются между собой по цвету и составу. Наиболее плодородные почвы – черноземные. Эти почвы особенно богаты перегноем, который придает им очень темный или даже черный цвет. Чернозем – одна из самых плодородных почв мира).

– Давайте разберем понятие «чернозем». Разберем это слово по составу: *черн* и *зем* – корни, *о* – соединительная гласная. Значит, это слово образовалось от двух слов – черная и земля. Дело в том, что черноземные почвы темного, черного цвета, потому что содержат перегной – разложившиеся остатки животных и растений. Все мы знаем о богатстве нашей родины. Ребята, все вы знаете, что на территории нашей страны с 1941 по 1945 г. была Великая Отечественная война. Немцы в огромных количествах вывозили с оккупированных терри-

торий все, чем располагали страны – от продуктов питания до руды и металлов. Из захваченных областей СССР нацисты вывозили даже чернозем – ценнейший ресурс, количество которого в мире ограничено. Считается, что почву вывозили целыми эшелонами. Однако подсчитать точное количество похищенного чернозема до сих пор не удастся. Представляете, каким ценным ресурсом в годы Великой Отечественной войны был чернозем.

– Для того, чтобы познакомиться с разнообразием почв, мы с вами проведем маленькое исследование в группах. Для этого первые ряды поворачиваются ко вторым, третьи – к четвертым. В группах работаем дружно и сообща. Каждый выполняет свою работу. На столах лежат разноцветные полоски, возьмите их, переверните – таким образом мы распределим обязанности в группах: картографы определяют местоположение почв на карте, биохимики – свойства почв, почвоведы – строение почв, экологи – использование почв. Для начала прочитайте данную информацию.



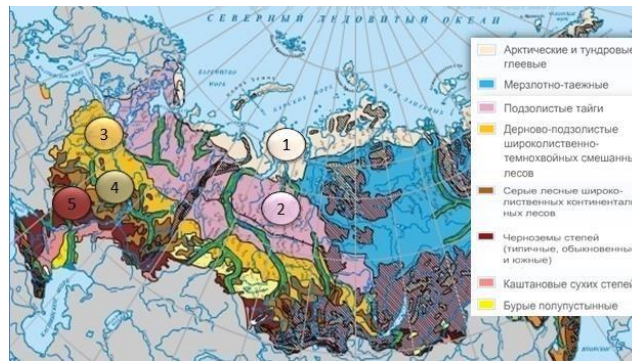
Тундровые почвы

Для картографов: тундровые почвы распространены в тундрах.

Для биохимиков: они содержат мало гумуса, отличаются низким плодородием.

Для почвоведов: на них растут мох, лишайники, клюква и брусника.

Для экологов: их используют в качестве кормовых угодий оленей.



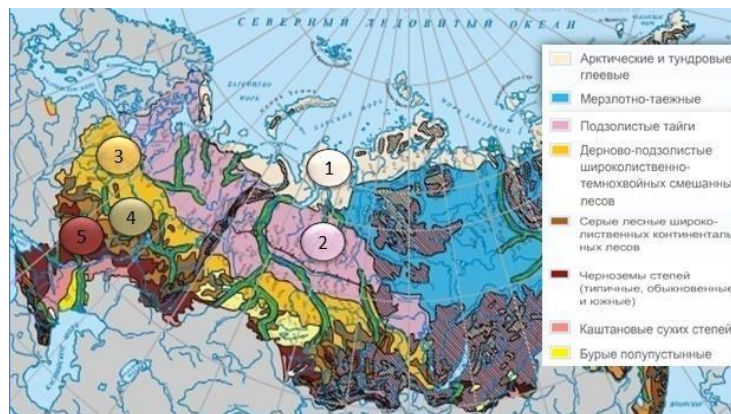
Подзолистые почвы

Для картографов: подзолистые почвы распространены в тайге и смешанных лесах.

Для биохимиков: в них мало гумуса, они имеют сероватый цвет (похожий на золу).

Для почвоведов: они состоят из опавшей хвои, остатков мха, гумуса, на них выращивают рожь, пшеницу, овощи, грибы, ягоды.

Для экологов: для улучшения этих почв нужно внести много удобрений.



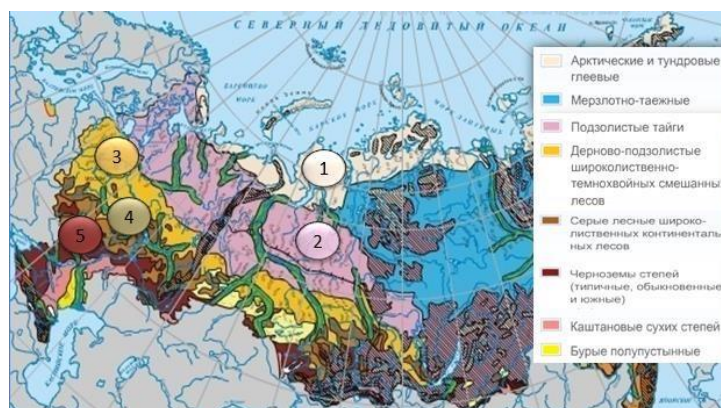
Серые лесные почвы

Для картографов: серые лесные почвы распространены в лиственных лесах.

Для биохимиков: они плодороднее, чем подзолистые.

Для почвоведов: они используются в сельском хозяйстве для выращивания кормовых культур, ржи и пшеницы.

Для экологов: эти почвы не нужно излишне удобрять.



Черноземные почвы

Для картографов: черноземные почвы распространены в степях.

Для биохимиков: они самые плодородные, в них достаточно влаги и воздуха.

Для почвоведов: они состоят из однолетней травы, на них выращивают злаковые, сельскохозяйственные и садовые культуры.

Для экологов: их удобряют, охраняют.

– Вижу, многие закончили, давайте проверим, что у вас получилось. (Выступление групп).

– Итак, дети, давайте обобщим, какие виды почв у нас есть. Скажите мне, пожалуйста, значит, почва нам нужна? А для чего? (Ответы детей).

– Да, ребятки, она кормит не только нас, но и растения, и животных.

В тундрах распространены **тундровые почвы**, в тайге и смешанных лесах — **подзолистые почвы**, в лиственных лесах — **серые лесные почвы**, в степях — **чернозёмные почвы**, или **чернозёмы**. Для болот характерны **болотные почвы**, для лугов — **луговые**.

Самые распространённые в нашей стране почвы — подзолистые. А самые плодородные — чернозёмные. Эти почвы особенно богаты перегноем, который придаёт им очень тёмный или даже чёрный цвет. Чернозём — одна из самых плодородных почв мира.

Болотные почвы интересны тем, что содержат толстый слой торфа. А в луговых почвах хорошо заметен толстый слой дёрна, образованный переплетающимися корнями травянистых растений.

– У нас с вами остался номер 3. Ребятки, это дерново-подзолистая почва. Вы с ней подробно познакомитесь уже в 5 классе.

Физкультминутка.

– Ребята, мы сегодня поработали с картой. А вы знаете, что на карте север – сверху, юг – снизу, восток – справа, запад – слева. Давайте потянемся к северу, югу, востоку, западу.

3. Включение нового знания в систему знаний (применение полученных знаний: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, выполнение упражнений).

Формирование умения охранять почву (с помощью фронтальной работы и учебника (страница 162)).

– Ребятки, почему же земля – кормилица? Для того чтобы ответить на этот вопрос, послушайте, пожалуйста, сказку.

«Положишь в нее горстку зерна – получишь взамен сто горстей. Спрячешь одну картофелину – получишь много. Эта волшебная кладовая у нас под ногами. Как зовется она? (Земля-кормилица). Да только тогда она добра и щедра, когда люди к ней добры и когда они умело землю обрабатывают: пахут, сеют, удобряют. И правильно. Как это так: все у земли брать, а взамен ничего не давать? Да тут мигом опустеет любая кладовая. Так и с волшебной кладовой. Издавна кормит людей земля-матушка. Но не всегда люди догадывались, какое богатство она в себе таит. Во времена, когда люди еще не умели пахать и сеять, они брали только то, что земля для них сама припасла: ягоды, корешки, сочные стебельки. Потом люди смекнули, что можно сажать собранные зерна около жилища. Так появились первые поля ячменя, пшеницы, ржи. Вот так и стала земля доброй и щедрой, даря людям богатые урожаи».

– Ребята, что называют волшебной кладовой? (Землю).

– Почему? (Посеешь горстку зерна – получишь сто).

– А кого кормит земля-матушка? (Людей – на ней растут растения, которые человек употребляет в пищу, насекомых, птиц, зверей, поэтому мы называем ее кормилицей).

– А теперь поработаем с учебником. На странице 162 прочитаем, что же мы с вами должны сделать для защиты почвы. (Чтение учебника).

– Итак, что необходимо сделать для защиты почвы? Почву, как и все, что дает нам природа, нужно беречь и защищать. Чтобы образовался 1 см почвы, нужно ждать 250–300 лет, а для того, чтобы получился слой в 20 см, – 5–6 тыс. лет. Представляете, как это долго. Поэтому мы с вами должны понимать, что охрана почвы – это задача всего человечества. Загрязнение почвы касается всех людей Земли. Вот почему государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение почвы.

4. Самостоятельная работа с самопроверкой или взаимопроверкой по эталону.

– А теперь, ребята, я предлагаю вернуться к нашему затруднению. Вам самостоятельно необходимо отметить верные и неверные утверждения. Работаем индивидуально ручкой.

1. В тундре распространены болотные почвы (–).

2. В состав почвы входит и гумус (+).

3. Самые распространенные в нашей стране почвы – подзолистые (+).

4. Самые плодородные – тундровые почвы (–).

5. В состав почвы входит только вода (–).

– Я вижу, что многие уже закончили, давайте проверим, что у вас получилось. Обменяйтесь, пожалуйста, работой с соседом по парте, и проверяем по эталону. Если правильно, то ставим «+», если нет, то «–». Все проверили? А теперь давайте оценим ваши работы, критерии оценивания вы видите на экране. После того, как вы поставили оценку, передайте свои работы вперед, с последних парт на первые. Молодцы, ребята.

IV. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Соотнесение результатов урока с поставленными целями.

– Итак, дети, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Давайте мы с вами вернемся к нашей пословице. Какие знания вы се-

годня получили? Какую цель мы поставили перед собой в начале урока? Смогли ли мы с вами достичь ее? Какие действия для этого совершили? Возьмите, пожалуйста, ваши листы самооценивания – желтые листочки. Посмотрите, все ли мы с вами выполнили? Всем ли все было понятно? У кого-нибудь остались вопросы? Хорошо, молодцы.

2. Самооценка учениками собственной учебной деятельности (что я делал, как я это делал, в какой последовательности, что получилось, не получилось, что было сложно, интересно, что из этого я уже умел, что было нового и т. п.).

– А теперь я предлагаю вам закончить вот эти предложения и оценить свою собственную учебную деятельность.

Сегодня я узнал...

Я понял, что...

Я научился...

Было трудно...

Я смог...

Мне было интересно...

– Ваша задача – выбрать одно из этих предложений и закончить его. Подумайте немного. Итак, давайте начнем. Каждый говорит по одному предложению.

3. Выставление отметок.

– Ребята, вы большие молодцы. Все сегодня активно участвовали в уроке, но мне хотелось бы отметить наиболее активных детей за хорошую работу. Ребята, мы с вами всегда должны помнить, что при работе не нужно забывать про товарищескую взаимопомощь и работать дружно, сообща, учитывая мнение других. А исходя из нашей темы, мы с вами не должны забывать и об ответственном отношении к окружающей среде.

V. Домашнее задание.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

– А теперь открываем дневники и записываем домашнее задание: страницы 160–163 – читать, подготовить пересказ, ответить на

вопросы. А кто хочет получить дополнительную оценку, тому необходимо подобрать пословицы, загадки и стихи о земле, почве. Для этого вы можете воспользоваться QR-кодом, который находится у вас на столах. Все записали? Всем понятно домашнее задание? Надеюсь, полученные сегодня знания понадобятся вам и в дальнейшем. Спасибо большое за урок. До свидания!



Урок окружающего мира в 4 классе «Вулканы»

*Вержакова А.А.,
учитель начальных классов,
ГБОУ «Школа № 2094», г. Москва*

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: формирование представлений о вулканах.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятием «вулканы», их строением, причинами возникновения;
- сформировать понятия «вулканический очаг», «магма», «жерло», «кратер», «лава»;
- сформировать у обучающихся представления о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений;
- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов;
- воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность).

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- знать основные понятия: вулкан, очаг, магма, кратер, жерло, лава.

2. Личностные:

- овладение определенной географической информацией, навыками ее применения в различных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- проявление учебно-познавательного интереса, адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

3. Метапредметные:

- выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- высказывать свои предположения на основе полученной в ходе работы информации;
- проговаривать последовательность своих действий при выполнении работы;
- осознавать степень усвоения учебного материала на разных этапах урока;
- слушать и понимать речь других;
- формулировать и аргументировать свое мнение и позицию.

Оборудование: программа «Планета знаний», учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир. 4 класс» (1 часть), презентационный материал, материал для опыта: макет вулкана, изготовленный на уроке технологии, сода, краситель, моющее средство, уксус.

I. Организационный момент.

1. Приветствие, фиксация отсутствующих.
2. Проверка подготовленности учащихся к учебному занятию.
3. Проверка подготовленности классного помещения к занятию.
4. Организация внимания школьников.

II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка задач урока.



Слайд 1. Картина «Последний день Помпеи»

*И стал «Последний день Помпеи»
Для русской кисти первый день!
(Евгений Абрамович Баратынский).*

– Именно такими восторженными словами приветствовали автора известной картины «Последний день Помпеи» Карла Брюллова после его возвращения в Россию. Именно благодаря этой картине Карл Павлович стал известен всему миру! Рассмотрите внимательно эту картину. Как вы думаете, какое событие изображает художник? А почему именно извержение вулкана? Что вас натолкнуло именно на эту мысль? (Ответы учащихся).

– Вы абсолютно правы! Так с чем же мы с вами сегодня познакомимся на уроке?

III. Актуализация знаний.

– А как вы думаете, что такое вулкан?

– Правильно, вулканы можно назвать огнедышащими горами.

– А кто видел настоящие вулканы?

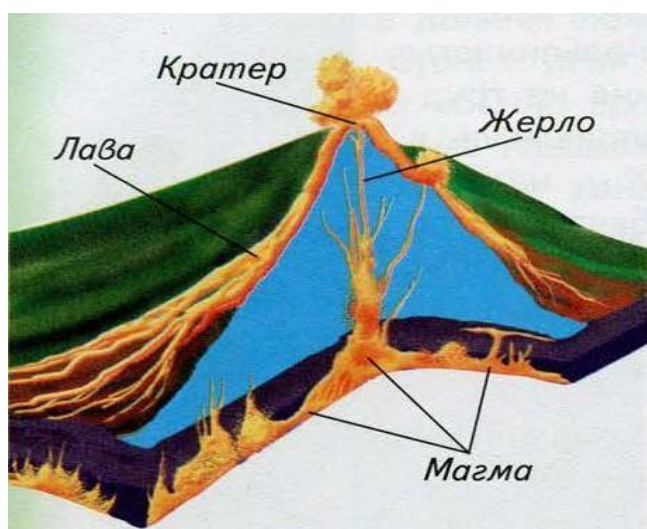
IV. Изучение нового материала.

– Слово «вулкан» пришло к нам из древнеримской мифологии. Так называли бога огня. (Слайд 2. Изображение Вулкана – бога огня).

– Бога Вулкана особо чтили литейщики и кузнецы. Как вы думаете, почему?

– Давайте взглянем на вулкан и рассмотрим, из чего же он состоит. (Слайд 3. Строение вулкана).

– Вулкан представляет собой гору, в верхней части которой имеется углубление – вулканический кратер, а в его толще проходит канал, который называется жерло. Этот канал ведет в особую камеру – очаг магмы.



– Что же извергает вулкан? А почему стоит так бояться лавы? Почему люди на картине Брюллова бежали в ужасе прочь?

– Лава – это раскаленная вулканическая масса, температура которой составляет 700–1200 °С. “Lava” в переводе с итальянского означает «падаю, ползу, скольжу, спускаюсь (вниз)». Она образуется при извержении вулканом магмы на поверхность земли. А вы знаете, что лава у разных вулканов различна? Она отличается по составу, цвету, температуре, примесям и т. п.

– Главная опасность лавы – ее высокая температура. Она буквально сжигает на своем пути живые существа и строения. Живое гибнет, даже не вступая с нею в контакт, от жара, которым она пышет. Правда, высокая вязкость сдерживает скорость потока, позволяя людям спастись, сохранить ценные вещи.

– А вот жидкая лава... Она движется быстро и может отрезать пути к спасению. В 1977 г. при ночном извержении вулкана Ньирагонго в Центральной Африке от взрыва раскололась стенка кратера и лава хлынула широким потоком. Очень текучая, она неслась со скоростью 17 м/с (!) и уничтожила несколько спящих деревень с сотнями жителей.

– Поражающее действие лавы усугубляется тем, что часто она несет облака выделяющихся из нее ядовитых газов, толстый слой пепла и камни. Именно такой поток погубил древнеримские города Помпеи и Геркуланум. Катастрофой может обернуться встреча рас-

каленной лавы с водоемом – мгновенное испарение массы воды вызывает взрыв. (Слайды 4–5. Последствия извержений).

– Извержения вулканов – явления столь же прекрасные, сколь и разрушительные. Упоминания о чудовищных извержениях и произведенных ими опустошениях сохранились в легендах. К примеру, вулкан Везувий, тот, что изображен на картине «Последний день Помпеи» Карла Брюллова, в 79 н. э. похоронил города Помпеи и Геркуланум, уничтожив 16 000 человек.

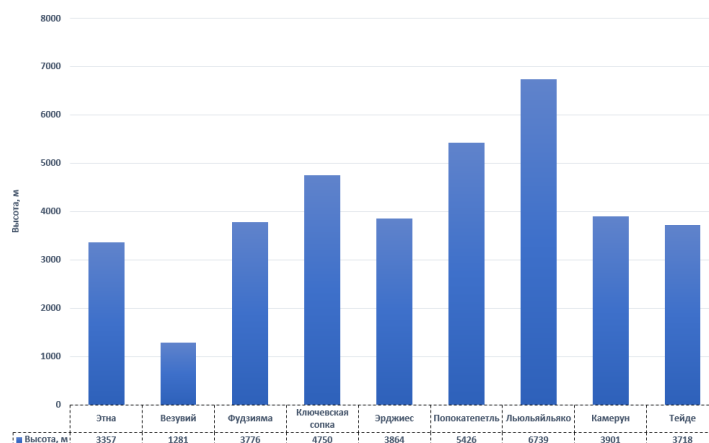
– А какие вулканы известны вам? А, как вы думаете, извержение какого вулкана изобразил Брюллов? (Везувий).

– Давайте посмотрим на карту расположения вулканов.



– На Земле насчитывается порядка 600 действующих вулканов (Слайд 6).

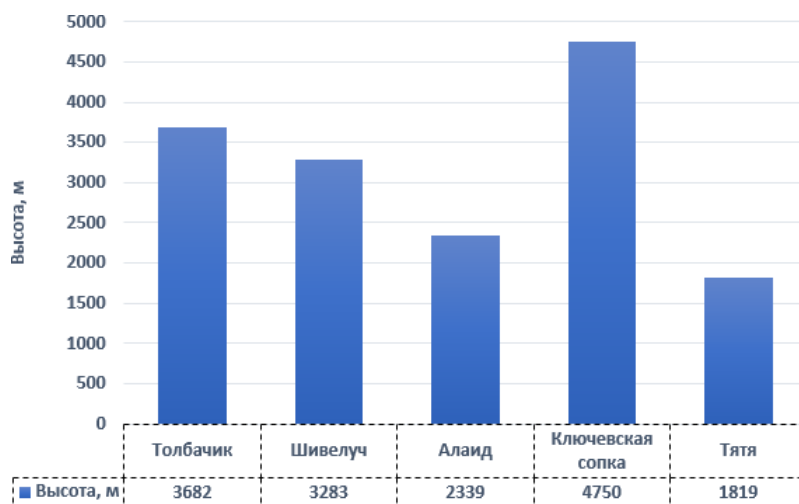
– Давайте узнаем высоту самых известных в мире вулканов! (Слайд 7).



– Какой вулкан самый высокий из представленных на диаграмме? А какой самый низкий?

– Как вы думаете, а в России есть вулканы? Действительно, на территории России расположено 68 действующих вулканов. Из них 40 – на Камчатке и 28 – на Курильских островах. А еще на территории нашей страны насчитывается более 300 потухших вулканов. (Слайд 8. Высота вулканов России).

– Давайте посмотрим на высоту вулканов. (Работа с диаграммой).



– Самым высоким вулканом в России является Ключевская Сопка. Его высота – 4750 м. Он, как и Толбачик и Шивелуч, расположен на полуострове Камчатка. Алаид и Тятя – представители вулканов Курильских островов. (Слайд 9. Вулканы России).

– Все вулканы делятся по своей активности на три типа: действующие, уснувшие и потухшие (Слайд 10. Виды вулканов).

– Действующими называют те вулканы, у которых в настоящее время происходит извержение. Если магма не изливается, а вулкан дымится, то его тоже причисляют к действующим. Уснувшими считаются вулканы, которые сохранили свою форму и в недрах которых периодически происходят слабые толчки и землетрясения. К потухшим причисляют вулканы, действовавшие когда-то в далеком прошлом, причем у них разрушены конусы. (Слайд 11. Интересные факты о вулканах).

– А вы знали, что:

1. В Индонезии есть вулкан, извергающий пламя голубого цвета.

2. Многие заселенные острова имеют вулканическое происхождение, например, Гренада.

3. Достаточно мощное извержение супервулкана вполне может полностью изменить климат на Земле. Археологи установили, что произошедшее около 75 тыс. лет назад извержение супервулкана вызвало эффект «вулканической зимы», заслонив солнце на долгие годы, и даже послужило причиной дождей из серной кислоты.

4. Самый известный вулкан в мире – Этна, первые извержения которого были зарегистрированы три с половиной тысячи лет назад.

5. В 1693 г. при извержении вулкана Этны на Сицилии произошло мощное землетрясение, полностью разрушившее многие дворцы, церкви и целые города. При их восстановлении архитекторы получили шанс привнести в господствовавший в то время стиль барокко новые черты и краски. А это привело к созданию нового уникального стиля, названного сицилийским барокко.

6. Самый высокий вулкан в Солнечной системе находится на Марсе. Это вулкан Олимп. Он имеет высоту 27 км и 550 км в поперечнике.

7. В Антарктиде также есть активный вулкан – Эребус, который практически непрерывно извергается.

8. Вулканические извержения поднимаются в воздух на высоту до 30 км.

9. Самым опасным из активных вулканов в наши дни считается расположенный в 30 км от столицы Мексики вулкан Попокатепетль.

10. Пляжи с черным песком в Исландии и на Гавайях образуются из черного вулканического стекла.

V. Физкультминутка.

– А теперь немного отдохнем. Встаем!

– Вулканы начали «играть» – из жерла лаву извергать. (Учащиеся поднимают руки от груди и выше головы плавным движением разводят их в стороны, имитируя действие вулкана).

– Вулкан гремит! Вулкан пыхтит! Как грозен он сейчас на вид! (Звуковое сопровождение со стороны учащихся, включая грозные гримасы).

– Но вот он начал устывать — огонь в нем начал угасать. (Имитация медленного успокоения).

– Последний раз огнем дыхнул — и на десятки лет уснул. (Вдох. Закрыли глаза. Сели).

VI. Закрепление пройденного материала.

– А теперь еще раз вспомним, из каких частей состоит вулкан.

– Давайте проведем эксперимент. Устроим извержение вулкана!

– Достаем макет, который мы изготовили на уроке технологии.

Добавляем в наше жерло секретные ингредиенты, перемешиваем. И добавляем наш «катализатор».



VII. Домашнее задание.

– Вашим домашним заданием будет рассказать об одном из вулканов по плану (где расположен, высота, когда извергался и извергался ли, какие были последствия).

VIII. Подведение итогов.

– Что же нового для себя вы сегодня открыли? Какие вулканы узнали? С какой картиной и художником познакомились?

IX. Рефлексия.

– Понравился ли вам урок? Поднимите смайл, который отображает ваши эмоции. Смогут ли нам пригодиться полученные сегодня знания в жизни?

– Спасибо за внимание и активную работу! Урок окончен.

Урок окружающего мира в 3 классе «Водоем – дом из воды»

Шайхутдинова Л.С.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Чувашско-Бродская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан,

с. Чувашский Брод

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: формирование представлений учащихся о водоеме как природном сообществе.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с животным и растительным разнообразием пресных водоемов, их приспособленность к условиям обитания.

2. Продолжить формирование первичных экологических представлений (взаимосвязи, цепи питания, природное сообщество).

3. Развивать логическое мышление детей через установление причинно-следственных связей, сравнение.

4. Развивать познавательную активность детей, интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

5. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе своего края.

6. Развивать навыки контроля и самоконтроля в условиях работы в группах.

Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия:

– проявлять интерес к изучению темы, к бережному отношению к природе.

2. Регулятивные универсальные учебные действия:

– выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;

– выполнять учебное действие в соответствии с планом;

– соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно взаимодействовать в паре, в группе и приходить к общему решению;
- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя соответствующие термины;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

4. Познавательные универсальные учебные действия:

- различать природные сообщества и обосновывать свое мнение;
- определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение;
- определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение;
- находить взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать свое мнение.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- знать разнообразие организмов в водоемах, экологические связи водоема как сообщества;

Уметь определять растения и животных водоема, характеризовать круговорот веществ в экосистеме водоема, составлять цепи питания, характерные для водоема, извлекать из источников дополнительную информацию, готовить и обсуждать доклады.

2. Личностные:

- бережное отношение к природе.

Основные понятия: природное сообщество, водоем, единство живой и неживой природы, круговорот воды в природе.

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Межпредметные связи:

1. Литературное чтение – разделы «Жизнь дана на добрые дела», «Люби все живое», «Великие русские писатели», «Картины родной природы».

2. Русский язык – раздел «Мир общения», темы «Собеседники. Диалог», «Текст».

3. Технология – раздел «Человек и вода».

Оборудование: учебник А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир. 3 класс» (1 часть), ноутбук, презентация, карточки по окружающему миру.

Специфика урока заключается в использовании новых педагогических технологий, таких как дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

Ход урока.

1. Организационный этап. Приветствие.

– Доброе утро всем!

Учащиеся произносят стих приветствия:

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться,

Слушаем внимательно, работаем старательно!

– С каким настроением пришли на урок?

– Итак, начнем!

2. Проверка домашнего задания.

– Что такое природное сообщество?

– С каким природным сообществом мы познакомились на прошлом уроке?

– Чем луг сходен с лесом, а чем отличается?

– Какие живые организмы составляют луговое сообщество?

– Можно ли определить луг как единство живой и неживой природы? Почему?

– Приведите примеры цепей питания на лугу.

Учебный диск. Проверочная работа по теме «луг».

– Составьте цепи питания луга исходя из данных картинок. Что оказалось лишним? Какие трудности возникли?

– А вы можете предположить, где обитают эти живые существа? (Да, в водоеме).

3. Актуализация знаний.

– Нашу планету называют голубой. Почему? (Показать глобус).

– Как назвать одним словом реки, озера, моря, океаны? (Водоемы).

– В некоторых водоемах вода соленая. Назовите водоемы с соленой водой. В других – пресная. Назовите водоемы с пресной водой.

– Водоемы бывают искусственными, сделанными руками человека (каналы, водохранилища, пруды), и естественными, природными (реки, моря, океаны).

– Наш район в этом году празднует свое 80-летие. И мы горды тем, что живем на этой замечательной земле. Наша республика славится своим богатством и красотой природы. Радуют глаз зеленые леса, просторные луга, большие и малые реки, озера. В Республике Татарстан очень много водоемов.

– Назовите, какие водоемы есть в нашем Алькеевском районе, в нашем селе Чувашский Брод. Один из них мы сегодня и рассмотрим.

4. Постановка темы и цели урока. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

– Ребята, на какие вопросы мы сегодня будем искать ответы? (Узнать названия обитателей водоемов, как они живут).

– Как будет звучать тема урока? (Водоем – дом из воды).

5. Изучение нового материала.

Знакомство учащихся с новой темой. Работа с текстом учебника.

– Где мы можем найти ответы на наши вопросы? (В учебнике, энциклопедии, атласе-определителе).

– Сегодня вы будете исследовать водоем по трем направлениям. Кто догадался, по каким? (Исследовать растения, животных, экологию).

– У нас будут работать научные станции, где мы будем в ролях биологов, зоологов и экологов. (На партах – таблички).

Первая станция – биологи.

Учебник, страницы 110–111.

Прием «Чтение с остановками».

– Что же такое водоем?

– Сейчас мы будем работать с текстом учебника, но читая с остановками и выполняя определенные задания.

Учебник, страница 110, 1-й и 2-й абзацы.

– Прочитайте, почему единство живой и неживой природы в водоеме более заметно.

Учебник, страница 111.

– Прочитайте 1-й абзац текста. Какова роль растений в водоеме?

– Какие растения водоема вы знаете? (Рогоз, камыш и ряска и др.).

– Обратите внимание на рогоз и камыш, их часто путают.

Работа в рабочих тетрадях, страница 74, задания № 1 и 2.

Вторая станция – зоологи.

Учебник, страница 111, 2-й абзац.

Прием «Чтение с остановками».

– Посмотрите на животных водоема (страницы 112–113). Какие группы вы можете выделить? (Приводят примеры).

Рабочая тетрадь, страница 74, задание № 3.

Индивидуальные задания:

1. Животные у воды – Адиля.

2. Животные на поверхности воды – Данис.

3. Животные в толще воды – Линар.

4. Животные на дне воды – Нафис.

– Кто из вас ходил на рыбалку?

– Какая еще рыба водится в пресных водоемах? (Задание для Л. Гумеровой – ученицы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

– Кроме рыб в водоеме много животных, которые питаются рыбой и другими обитателями водоема. Назовите их.

– В водоеме тоже происходит круговорот веществ. Прочитаем в тексте, как это происходит.

Учебник, страница 111, самостоятельное чтение.

– А как вы думаете, почему вода в водоеме остается чистой и пригодной для жизни? (Предположения детей).

Учебник, страница 114, чтение текста «Живые фильтры» с учителем.

– Кто же очищает воду? Как авторы учебника называют этих животных? Какую роль играют животные в жизни водоема? (Они уничтожают остатки мертвых растений, других животных, очищают воду).

Рабочая тетрадь, страница 75, задание № 5.

Работа в парах. Обсуждение.

Физкультминутка под стихотворение «Утром стрекоза проснулась...»

Третья станция – экологи.

Задание – работа в парах по карточкам.

– Где мы применяем воду? (В быту – стирка, питьевая вода и т. д.).

– А какие правила мы должны при этом соблюдать, ребята?

– Придумайте небольшое обращение (3–4 предложения) от представителя растений или животных к человеку с просьбой о сохранении водоемов.

– Вы доказали на жизненных примерах, использовав дополнительную информацию, что вода нуждается в охране. Да, любовь к родине начинается с бережного отношения к родному краю. И мы с вами в ответе за то, будет ли она процветающей и чистой.

6. Включение в систему знаний и самопроверка.

– Какие живые организмы образуют такое природное сообщество, как водоем? (Растения, животные, бактерии).

– Где вы сможете применить знания, полученные на этом уроке? (В походе, на природе, у водоема).

– Я надеюсь, что выводы, сделанные на этом уроке, вы будете помнить и следовать им всегда!

7. Подведение итогов. Рефлексия.

– Что мы сегодня исследовали? (Пресный водоем).

– Можем ли мы назвать водоем природным сообществом? Почему? Что очень важно для любого природного сообщества? (Не нарушать взаимосвязи).

– Составьте синквейн по теме «Водоем» (на доске).

– Оцените свою работу с помощью сигнальных карточек «Улитка».

– Как вы думаете, все ли мы узнали о жизни в пресных водоемах? Вы хотели бы узнать больше? Откуда можно получить эти сведения?

– Нужно ли знать водных обитателей, которых осталось мало в нашей республике, в нашем районе?

8. Домашнее задание.

1. Прочитать страницы 110–115 из учебника, ответить на вопросы; работа с рабочей тетрадью, страница 74, задание № 2.

2. Прочитать из книги «Великан на поляне» рассказ «Как одолели “одолень-траву”», обсудить с родителями поступки персонажей.

3. Подготовить страничку по охране животных и растений пресного водоема для Красной книги (по желанию).

Урок окружающего мира во 2 классе «Красная книга»

Сафиуллина Л.И.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Лицей № 5» Вахитовского района, г. Казань

Цели урока:

- познакомить обучающихся с представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу;
- содействовать развитию приемов умственной деятельности, таких как сравнение, анализ, обобщение;
- содействовать развитию умений работать в коллективе, осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;
- способствовать развитию внимания и наблюдательности.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- учащиеся осознают ответственность за сохранение природы;
- научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
- узнают, какие меры необходимы для сохранения растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- познакомятся с некоторыми видами животных, занесенными в Красную книгу.

2. Метапредметные:

- а) личностные: положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику;
- б) регулятивные: уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

в) познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

г) коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения, учиться работать в паре, группе, формировать собственное мнение и позицию, делать выводы.

Организация пространства: фронтальная, индивидуальная и парная работа, работа в группах.

Ресурсы: персональный компьютер, мультимедиа-проектор, *Плешаков А.А.* Окружающий мир: учебник. М.: Просвещение, 2019. (Школа России), *Плешаков А.А.* Окружающий мир: рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019. (Школа России).

Ход урока.

I. Организация начала урока.

Цели:

– актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности;

– создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.

Личностные универсальные учебные действия: готовность к обучению, отношение к учению.

Учитель (обучающиеся повторяют хором):

Мы рады сегодняшнему дню!

Мы рады встрече друг с другом!

Мы рады познавать себя и окружающий мир!

И это здорово!

II. Актуализация опорных знаний.

Цели:

– актуализировать личностный смысл обучающихся к изучению темы;

– организовать выполнение обучающимися пробного учебного действия;

– организовать фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Учитель:

– Ребята, нам пришло необычное письмо. Послушайте стих:

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном,

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно.

Береги свою планету,

Ведь другой такой на свете нету!

– Почему нас просят сберечь нашу планету? Что может угрожать ей? Как называют нашу планету? Как мы можем ей помочь?

– О чем мы будем говорить на уроке? (О том, как сохранить и сберечь природу).

III. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Постановка учебной задачи.

Цели:

– выявить место затруднения;

– зафиксировать во внешней речи причину затруднения.

Познавательные универсальные учебные действия: ориентироваться в своей системе знаний.

– Сегодня вести урок мне будут помогать ученики нашего класса. Это зоолог, биолог и эколог. Они подготовили для вас очень интересную и важную информацию.

Слайд 3.

Зоолог:

– Свой рассказ я хочу начать с одного примера. Осенью 1627 г. ночную тишину лесов в Польше нарушил протяжный рев. Это был последний тур на земле. Эти животные вымерли не сами, их истребил человек. Ученые подсчитали, что за последние 200 лет с Земли исчезли более 200 видов животных. Мы можем подумать: «Ну, исчезли эти виды животных, проживем и без них». Нет. В природе все взаимосвязано. А поскольку человек – часть природы, разрушив ее, он сам может погибнуть. Поняв это, люди во всем мире стали объединяться, чтобы вместе сохранять животных и растения нашей планеты.

Слайд 4.

– В 1948 г. ученые мира создали Международный союз охраны животных. По заданию этого союза зоологи, ботаники и экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты нужна помощь. Потом эти списки издали в виде книги и назвали ее Красная книга.

Учитель:

– Исходя из этого, какие мы поставим перед собой цели на уроке?

Ученики:

– Узнать, какие животные и растения нуждаются в охране и как человек может их сохранить, что такое Красная книга, для чего была создана Красная книга.

IV. Открытие новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия: ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, извлекать необходимую информацию, определять основную информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия: сотрудничество при поиске и сборе информации.

Учитель:

– Сегодня наш урок пройдет в форме защиты проекта. Вы разделитесь на три команды. Каждая команда подготовит информацию

о животных, занесенных в Красную книгу, и расскажет, как можно сохранить и увеличить численность вымирающих животных.

Эколог:

– Вы знаете, почему Красная книга называется Красной? Красный – это цвет тревоги, опасности, призыв о помощи. В Красную книгу помещают те виды растений и животных, которые находятся под угрозой исчезновения. Почему же важно их сохранить? Все живые существа – животные, растения, грибы и микроорганизмы – совместно создают среду обитания. От их деятельности зависит состав почв, они влияют на температуру, на перераспределение осадков и сток рек и даже на рельеф. Кроме того, живые организмы служат пищей друг для друга и одновременно друг о друге заботятся.

Слайды 5, 6, 7, 8.

– В 1966 г. Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка была красная, а страницы разноцветные – красные, желтые, зеленые. Это было сделано не для красоты. На красных страницах поместили тех, кто может исчезнуть в самое ближайшее время, на желтых – сведения о видах, численность которых еще пока велика, но неуклонно сокращается, на зеленых – о видах, которые человеку уже удалось спасти.

Слайд 9.

Для каждого, кто попал в Красную книгу, ученые разработали программу спасения различных видов животных. В нашей стране такая книга появилась в 1978 г., а в Республике Татарстан – в 1995 г.

Биолог:

– Каждое растение и животное играет большую роль в природе. Без животных многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Необходимы животные и людям. Например, дикий кабан не только ест желуди, но и разрыхляет верхний слой почвы. Сойки едят желуди и разносят их далеко от дерева. Личинки майских жуков подгрызают корешки проростков сосны, и тем самым молодняк сосен становится реже. И это помогает растениям прорасти и сохраниться. Связи живых организмов сложны и многообразны. Поэтому так важ-

но сохранить все многообразие животного мира, ведь и мы сами зависим от той среды, которую живые существа создают и поддерживают. Вырубая леса, загрязняя реки и озера, люди губят множество животных. А для животных леса, реки, озера – это дом. Чтобы не допустить уничтожения всего живого на нашей планете, нужны совместные усилия людей самых разных профессий и специальностей.

– Посмотрите, к нам в класс пришли письма от животных. Они просят вас о помощи.

Слайд 10.

Первое задание – соберите изображение животного.

Второе задание – внимательно прочитайте информацию о животных.

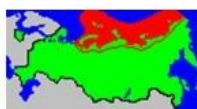
Третье задание – найдите важную информацию для проекта, подготовьте ее.

Первая команда.

Слайды 11, 12, 13.

– Мы хотим рассказать об одном из самых крупных представителей Красной книги – белом медведе.

Белый медведь



– Белый медведь живет в области плавучих льдов и на побережье Северного Ледовитого океана. Это огромное животное: длина медведя может достигать 3 м при массе до 800 кг. У него небольшие глаза, уши, хвост, очень сильные лапы с большими плоскими ступнями и острыми длинными когтями. Белый медведь прекрасно адаптирован к жизни в очень холодном климате. У него густая, теплая

шерсть и очень мощный, около 10 сантиметров в толщину, слой подкожного жира. Он хорошо плавает и способен проплыть десятки километров. Главная пища белого медведя – тюлени, рыба и яйца птиц. Он может караулить тюленя у лунки во льду по несколько часов, а когда тот вылезает – мгновенно оглушает его и вытаскивает наружу. У белого медведя объемный желудок, и за один присест он способен съесть несколько десятков килограммов пищи. Самка белого медведя приносит обычно двух медвежат раз в три года. Сейчас численность белого медведя восстановлена, но еще не настолько велика, поэтому отстрел белого медведя строго запрещен.

– Мы пришли к решению, что причинами малой численности белого медведя являются:

- 1) чрезмерный его отстрел в прошлом;
- 2) недостаток необходимого объема добычи для питания (тюлени и рыба);
- 3) небольшое количество детенышей (два медвежонка раз в три года).

– Необходимые меры для спасения и увеличения численности белого медведя:

- 1) строгий запрет на отстрел;
- 2) создание условий для увеличения численности рыбы и тюленей;
- 3) не загрязнять водные объекты.

Вторая команда.

Слайды 17–20.

– Мы подготовили рассказ о птице, которая занесена в Красную книгу, – это даурский журавль.



– Он обладает большим ростом – до 190 см и необычной окраской. У этого журавля неоперенная кожа красного цвета, а ноги имеют розоватый оттенок. Даурия – это территория Восточной Сибири, на которой когда-то обитало племя дауров. В России численность даурского журавля совсем невелика. Они гнездятся на краю влажных осоковых болот и выбирают для гнезда сухие участки с высокой травой. Одно и то же гнездо пара использует в течении нескольких лет. А самка несет всего два яйца.

– Причины, по которым даурский журавль занесен в Красную книгу, – чрезмерный отстрел этих птиц, нарушение среды их обитания – осушение болот, малая кладка яиц.

– Как помочь этим птицам – создавать заповедные зоны и запретить охоту на них.

Третья команда.

Слайды 21–23.

– Наша команда подготовила информацию о сером дельфине.

Серый дельфин



– В России он встречается только в водах около южной части Курильских островов. У него на мордочке нет «клюва», характерного для дельфинов. Тело его покрыто светлыми пятнами и полосками, а также царапинами, нанесенными зубами сородичей. Дельфины очень активны, любят резвиться и плавать наперегонки. А когда сильно устают – засыпают прямо в воде, недалеко от поверхности, и не просыпаются даже тогда, когда всплывают, чтобы вдохнуть свежий воздух. Мы прочитали интересную информацию о дельфинах.

Так, серый дельфин, которого называли Пелорус Джек, более 20 лет – с 1888 по 1912 г. – сопровождал корабли в проливе между двумя главными островами Новой Зеландии, показывая им безопасный путь. За это он получил охранную грамоту, которая запрещала убивать или обижать это животное.

– Причинами малой численности серого дельфина мы считаем охоту на них браконьеров и неблагоприятные экологические условия, которые ведут и к уменьшению численности объектов, которыми питаются дельфины.

– Как помочь серым дельфинам – не загрязнять водные объекты, запретить охоту на них, создавать условия для увеличения их численности (например, выращивать их в специальных питомниках).

V. Физкультминутка.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок,

Сели в травушку,

Тишину послушали.

Зоолог:

– Помните, беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо вам известные животные – белка, еж, синица, дятел, лягушка.

Слайды 27–28.

Первая и вторая команды показывают сценку о кузнечике.



– Сидел в траве кузнечик. И смотрел по сторонам. Он видел широкие, длинные листья травы. Для нас это тоненькие травинки, а для кузнечика... Солнце светило, и так хорошо, тепло было кузнечику в сочной траве, что он приподнялся на ножках, осмотрелся и застрекотал. Но тут... Послышался внезапный шум, и на кузнечика упала тень. Сверху что-то обрушилось, прижало его к земле.

– Я кузнечика поймал! – сказал мальчик.

– Ну-ка, покажи! – попросил другой.

Первый полез пальцами под ладонь и взял кузнечика за сложенные крылышки. Кузнечик хотел вырваться, но ничего не получилось.

– Эге, – сказал второй мальчик, – смотри, какие у него усы длинные. И ноги дергаются... А что если ему ноги оторвать!

Он потянулся к ножкам кузнечика. Но первый мальчик был не такой бездумный. Он понимал, что кузнечик живой, что он тоже видит этот мир и радуется ему, что он любит солнце и траву и стрекочет от радости...

– Не трогай его, – сказал первый мальчик. – Давай-ка мы его лучше отпустим. Пусть себе прыгает.

И, не дав второму мальчику дотронуться до кузнечика, он бросил его далеко в траву. Упал кузнечик в траву и запрыгал – быстрее, быстрее, подальше от опасного места.

VI. Первичное закрепление.

Работа в парах.

– Обсудите поступки мальчиков. Как поступили бы вы?

Вывод: природу разрушает бездумное, безответственное поведение людей. Добрые и умные поступки помогают защитить природу.

– Давайте вспомним экологические правила.

Ученики:

– Не разоряйте гнезда! Не ловите птиц и насекомых! Не разоряйте муравейники! Не срывают цветы и не ломайте ветки деревьев!

VII. Включение в свою систему знаний и повторение.

Цель: организовать усвоение обучающимися нового способа действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия: уметь оценивать деятельность одноклассников, уметь работать в паре.

Познавательные универсальные учебные действия: уметь определять необходимую информацию, используя полученные знания, и работать с ней.

Зоолог:

– Вы внимательно прослушали информацию о животных, занесенных в Красную книгу. И сейчас вам нужно ответить на следующие вопросы.

п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В каком году в нашей стране появилась Красная книга?	1. В 1975 г. 2. В 1978 г.
2	Для чего была издана Красная книга?	1. Для учета и сохранения исчезающих видов. 2. Для развития науки
3	Укажите животных, занесенных в Красную книгу.	1. Серый дельфин. 2. Белый медведь. 3. Ворона. 4. Даурский журавль
4	Как помочь животным, занесенным в Красную книгу?	1. Создавать заповедники. 2. Запретить охоту на них. 3. Наблюдать за животными.
5	Какого цвета страницы в Международной Красной книге?	1. Красные. 2. Синие. 3. Желтые. 4. Зеленые

– Поменяйтесь карточками, проведите взаимопроверку.
Учащиеся меняются работами (идет взаимопроверка).

VIII. Рефлексия.

Цель: организовать рефлексия и оценку обучающимися собственной учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Личностные универсальные учебные действия: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оцените свою деятельность на уроке. Закончите предложение:

Я сегодня узнал...

Мне было...

Я рад...

Учитель:

– Какую учебную цель мы ставили перед собой? Удалось ли нам ее достичь? Какие правила мы должны соблюдать для того, чтобы сохранить природу для будущих поколений?

– Мы узнали, с какой целью была создана Красная книга и какие животные в нее занесены, т. е. познакомились с представителями Красной книги. Мы выяснили причины, по которым эти животные занесены в Красную книгу, и определили, как им помочь. Поставленные цели достигнуты. Мы выявили закономерность, что причинами малочисленности животных, занесенных в Красную книгу, являются охота на них браконьеров, неблагоприятные экологические условия, нарушение среды их обитания. Чтобы помочь этим животным, необходимо создавать заповедные зоны, благоприятные условия обитания, вводить строгий запрет на их отстрел.

Биолог:

– Природе можно нанести не только большие раны – это гибель одного из видов животных, но и маленькие – сорвать цветок, сломать ветку. Просим вас соблюдать следующие правила: не рвать цветы, не разорять гнезда, не ловить бабочек, не ломать ветки деревьев.

Исполнение песни «Давайте сохраним».

Урок окружающего мира в 3 классе «Разнообразие животных»

Гилязова Г.В.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»

Кукморского муниципального района

Республики Татарстан, г. Кукмор

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель: создать условия для формирования умения классифицировать животных по группам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- познакомить с видами животных и с их особенностями;
- уметь распределять животных по группам.

2. Метапредметные:

а) регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- принимать участие в учебном сотрудничестве;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия;

б) познавательные:

- анализировать объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- находить в тексте ответы на вопросы;
- воспринимать смысл познавательного текста;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

в) коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в группе, паре;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- пользоваться при общении правилами вежливости;

г) личностные:

- осознавать значение животных для природы, для человека;
- осознавать значение бережного отношения к природе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация PowerPoint «Животные», ламинированные картинки животных, птиц, зверей, насекомых, листы формата А4, линейка, карандаш, ластик, клей-карандаш, ножницы.

Ход урока.

I. Мотивация к учебной деятельности.

Перед началом урока все выходят в коридор. При входе получают билеты в «Зооландию», где указываются места за столами. Таким образом дети делятся на группы.

- Здравствуйте, ребята! У вас сегодня хорошее настроение?
- Посмотрите, все ли у вас лежит на парте – пенал, бумага и т. д.
- Теперь вы готовы к нашему уроку?
- Тогда приступаем к делу?
- Что вы образовали? (Группу).
- Каковы правила работы в группе? (Слайды 1–2).

Правила работы в группе:

- 1) говорить шепотом;
- 2) работать вместе;
- 3) уметь договариваться;
- 4) слушать друг друга;
- 5) говорить вежливо.

– Молодцы! Ребята, сегодня наш урок будет проходить под девизом «Наблюдай и восхищайся, изучай и береги окружающий мир!»

– Ребята, для чего мы изучаем окружающий мир? (Чтобы знать о явлениях, которые происходят в природе).

– Вы хотите сегодня пополнить свои знания об окружающем мире?

– А что нам пригодится для успешной работы? (Ответы детей).

– Пожелаем друг другу удачи и начнем наш урок!

II. Актуализация знаний.

Учитель проверяет домашнее задание, задавая вопросы.

– Ребята, давайте вспомним, о чем мы разговаривали на прошлом уроке? Какую тему проходили? (Ответы детей).

– Хорошо, молодцы. А теперь проверим, как вы усвоили пройденную тему. А для этого вам нужно открыть конвертик с надписью «Домашняя работа», который лежит на парте, достать оттуда тесты и выполнить их.

Часть А.

А1. Какое растение занесено в Красную книгу?

- 1) ятрышник;
- 2) ромашка;
- 3) подорожник;
- 4) клевер.

А2. Какое растение является лекарственным?

- 1) волчье лыко;
- 2) ветреница;
- 3) тысячелистник;
- 4) купальница.

А3. Подбери название знаку:



- 1) «Не ломай ветки»;
- 2) «Не вытаптывай растения»;
- 3) «Не выкапывай редкие растения»;
- 4) «Не срывай растения для букетов».

А4. Из какого растения люди делают ткани?

- 1) из подорожника;
- 2) из гречихи;
- 3) из тысячелистника;
- 4) из льна.

Часть В.

В1. Подумай, где выращивают растения со всего мира:

- 1) в зоопарке;
- 2) в заповеднике;
- 3) в ботаническом саду;
- 4) в национальном парке.

В2. Найди неверное высказывание:

- 1) «Вытаптывание – причина гибели растений»;
- 2) «Охранять надо только травянистые растения»;
- 3) «Растения охраняют в заповедниках»;
- 4) «В лесопарке надо ходить по тропинкам».

Часть С.

С1. Обозначь причины, ухудшающие жизнь растений:

- 1) сбор в букеты;
- 2) вытаптывание;
- 3) размножение растений;
- 4) грязные водоемы.

– Закончили? А теперь берем простой карандаш, передаем свою работу соседу справа, будем проверять работы по эталону. Внимание на экран!

Правильные ответы: А1 – 1, А2 – 3, А3 – 4, А4 – 4, В1 – 3, В2 – 2, С1 – 1, 2, 4.

Всего: 9 баллов.

Если правильных ответов 7, 8 или 9, то ставим «5».

Если правильных ответов 5 или 6, то ставим «4».

Если правильных ответов 3 или 4, то ставим «3».

Если правильных ответов 2, то ставим «2».

- Молодцы, ребята! Справились с заданием.
- Теперь тесты соберите и положите на край стола, я перепроверю.
- Ребята, а теперь предлагаю вам разгадать кроссворд – узнать слово, которое зашифровано по горизонтали. Оно поможет вам определить тему сегодняшнего урока.

Учитель загадывает загадки.

1. Есть копытный великан,
Шея как подъемный кран,
С рожками, пятнистый,
Но не очень быстрый. (Жираф).

2. Где сладко, там она кружит, как пчела,
Она и жалит, и жужжит, как пчела,
И попадает в компот, как пчела,
Вот только меду не дает, как пчела. (Оса).

3. Над водой взметнулась глыба –
Это очень злая рыба,
Показала свой плавник
И опять исчезла вмиг. (Акула).

4. Щеголь с виду сер и прост,
А распустит веер-хвост –
На хвосте не счесть всех звезд. (Павлин).

5. Шевелились у цветка
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка).

– Итак, ребята, какое слово зашифровано? (Фауна).

– А что оно обозначает? Посоветуйтесь в группах, если затрудняетесь, посмотрите на подсказку.

– Так что же такое фауна? (Фауна – это мир животных).

– Значит, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока?
(Животный мир).

– Все ли животные одинаковые? (Нет, они разные).

– Уточните тему. (Разнообразие животного мира).

III. Постановка учебной задачи.

– Ребята, у вас на партах лежат конверты с заданиями. Откройте конверт № 1. Распределите животных по четырем группам. Показываем вашу готовность.

Учащиеся распределяют животных по четырем группам: рыбы, птицы, звери, насекомые.

Проверка по эталону.

– Берем конверт, собираем его содержимое и убираем на край стола.

– Откройте конверт № 2. Посмотрите рисунки и попробуйте распределить этих животных по двум группам.

– По какому принципу можно распределить животных?

– Трудно? Почему? (Не хватает знаний).

– Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?

– Распределить животных по группам.

– Узнать, как называются эти группы.

– Показать, по какому принципу мы разделили их на группы.

IV. Изучение нового материала.

Работа с учебником.

– На нашей планете так много видов животных, что этим занимается целая наука, которая называется **зоологией**. Ученые-зоологи разделили всех животных на группы. Так их легче изучать. Ученым известно около 1 млн видов животных. Больше всего среди них насекомых. Рыб известно примерно 20 000 видов, земноводных – 3 400, пресмыкающихся – 6 000, птиц – 8 600, зверей – 4 000.

– Откройте учебник на странице 87. А теперь познакомимся с группами животных.

Учащиеся по цепочке читают про группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

V. Физкультминутка.

– Ребята, давайте отдохнем, проведем физкультминутку:

Зайке холодно сидеть (присесть на корточки),

Нужно лапочки погреть (встать, потереть ладошки друг о друга),

Лапки вверх, лапки вниз (поднять руки вверх, опустить),

На носочках подтянись (встать на носочки, потянуться вверх),

Лапки ставим на бочок (поставить руки на пояс),

На носочках скок-скок-скок (прыжки на месте),

А затем вприсядку (делать приседания),

Чтоб не мерзли лапки.

Прыгать зайнька горазд (прыжки на месте),

Он подпрыгнул десять раз.

VI. Продолжение работы по теме.

– Ребята, мы с вами сегодня говорим о разнообразии животных.

Как вы думаете, на какие еще группы делится царство животных?
(Ответы детей).

– Я предлагаю вам провести исследование и определить, на какие еще группы делятся животные.

Учитель предлагает учащимся прочитать памятку.

– У вас на столах лежит памятка. Она поможет вам в разработке проекта. Прочитайте ее.

Памятка:

1. Прочитай текст.

2. Ответь на вопросы (в этом тебе поможет конверт № 3).

3. Создай проект.

4. Представь проект классу.

– У кого возникли вопросы? Что вы будете делать в первую очередь? (Читать текст).

– Ребята, у каждой группы на партах имеются тексты (у каждой группы – разные), вспомогательные вопросы для создания проекта, тезисы и картинки для создания проекта, вспомогательное оборудование (ватман, клей, маркер, рабочий лист).

– Покажите, что вы готовы к работе. Я желаю вам удачи и творческих успехов.

VII. Первичное закрепление.

Учитель организует контроль исследовательской деятельности.

– Итак, ребята, сейчас мы узнаем об итогах проведенных вами исследований. Выберите одного представителя вашей группы для презентации результатов работы. (Представители групп выходят к доске, рассказывают и прикрепляют на доску сделанные проекты (в соответствии с номером группы)).

VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

– Ребята, перед вами на партах лежат рабочие листы. Вам нужно прочитать текст, который находится внутри рамки, и при помощи простого карандаша соединить его с изображением того животного, о котором идет речь в тексте.

Фронтальная проверка.

– Молодцы, справились с заданием.

IX. Рефлексивно-оценочный этап.

– Ребята, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? (Рассмотреть многообразие животного мира, распределить животных по группам, выделить их групповые признаки).

– Удалось ли их решить? (Да).

– Что вы узнали на уроке, решая эти задачи? (На какие группы зоологи делят животных, отличительные признаки этих групп).

– Чему вы научились на уроке? (Различать животных по групповым признакам).

– Оцените свою работу: зеленый кружок – я хорошо работал, желтый – я недостаточно хорошо работал, красный – я недоволен своей работой.

– Молодцы!

X. Домашнее задание.

Домашнее задание на выбор:

1. Сделать вторую страницу на рабочем листе, используя учебник. А также познакомиться с соответствующей информацией, сканировав QR-код на этой странице.

2. Подготовить сообщение о понравившемся животном.

Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе «Кто такие рыбы?»

Садыкова Г.М.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 5 Зеленодольского муниципального района

Республики Татарстан», г. Зеленодольск

Тип урока: усвоение новых знаний.

Цели:

- познакомить обучающихся с общими признаками и разнообразием рыб;
- привести примеры речных и морских рыб;
- учить детей наблюдать и делать выводы.

Задачи:

- изучить внешнее строение и отличительные признаки рыб;
- развивать коммуникативные качества детей: умение слушать и понимать речь одноклассников, сотрудничать с ними, оформлять свою мысль в устной речи;
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Планируемые результаты:

1. Метапредметные:

а) познавательные:

- умение находить нужную информацию, анализировать ее;
- находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;
- сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

б) регулятивные:

- умение принять учебную задачу, сохранить ее, действовать в соответствии с ней;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

– формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым вы столкнулись;

– оценивать сложившуюся учебную ситуацию;

– давать оценку своим действиям, оценивать результат;

в) коммуникативные:

– умение оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;

– сотрудничать с одноклассниками, договариваться о последовательности и результате совместных действий, учиться представлять одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение.

2. Предметные:

– усвоение характерных признаков рыб, умение их описывать, называя отличительные признаки, сравнивать, находить общее и различия, объединять рыб в группы;

– личностные: проявление творческого отношения к процессу обучения, оценка своей работы в этой роли.

Межпредметные связи на уроке: литературное чтение, технология, краеведение.

Ресурсы: учебно-методический комплекс А.А. Плешакова «Школа России».

№	Дидактическая структура урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	– «Здравствуйтесь» – слово какое чудесное, красивое, доброе, чуточку нежное. – «Здравствуйтесь» скажем мы новому дню! Здоровья желаем всем и всему! – Чтоб урок наш стал светлее,	Учитель определяет готовность учащихся к проведению урока, мотивирует их к деятельности, приветствует	Проверка готовности рабочего места. Эмоциональная отзывчивость на приветствие учителя

		<p>Мы поделимся добром, Вы ладони протяните, В них любовь свою вложите, Ей с друзьями поделитесь И друг другу улыбнитесь. – Я очень рада, что у вас хорошее настроение. И с таким настроением мы отправимся в путь за знаниями.</p>		
2	<p>Предтекстовая деятельность. Цель – актуализация знаний</p>	<p>– Проверяем домашнее задание. – Мудрая черепаха приготовила для вас вопросы для проверки («тонкие» вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело насекомого состоит из головы, груди и брюшка? (Да). 2. Муха – это насекомое? (Да). 3. У насекомого 8 ног? (Нет). 4. Божья коровка спасает растения от тли? (Да). 5. Паук – это насекомое? (Нет). 6. Гнездо осы похоже на большой шар? (Да). 7. У бабочки 6 крыльев? (Нет). <p>Наш помощник – муравей Вопросик – отправился вслед за стрекозой. Очень уж ему интересно было наблюдать за ней. А стре-</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Учитель задает «тонкие» вопросы.</p> <p>Учитель проводит детей к открытию темы и ставит проблемный вопрос. Читает загадку.</p> <p>Стратегия З-Х-У помогает определить, какую информацию учащиеся уже знают и какие</p>	<p>Учащиеся отвечают на «тонкие» вопросы.</p> <p>По ответам учащихся определяется их уровень освоения прошлого урока.</p> <p>Учащиеся активно высказывают свое мнение. Определяют тему и цели урока.</p>

		<p>коза долго кружилась над водоемом. Вопросику стало интересно – что же она там разглядывает? А вы, ребята, хотите это узнать? (Да).</p> <p>– Тогда отгадаем загадку, которую приготовила для нас Мудрая черепаха: Плаваю под мостиком И виляю хвостиком, По земле не хожу, Рот есть, да не говорю, Глаза есть – не мигаю, Крылья есть – не летаю. (Рыба).</p> <p>– Кто такие рыбы? Что вы о них знаете? (Работа по таблице, стратегия З-Х-У, приложение 1).</p>	<p>цели перед собой ставят (коммуникация и фиксация).</p> <p>Учитель мотивирует учащихся на учебную деятельность, заранее говорит учащимся, что эту таблицу они будут заполнять в течение урока</p>	<p>Заполняют первые и вторые столбцы таблицы.</p> <p>Читают свои записи: «Что знали» и «Что хотят узнать»</p>
3	<p>Постановка целей и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>– О ком мы сегодня будем говорить? (О рыбе). Мозговой штурм. «Толстые» вопросы.</p> <p>– А где живут рыбы? (В воде).</p> <p>– А насекомые где живут? (На суше).</p> <p>– Почему рыбы живут в воде, а не на суше? Наша сегодняшняя задача – в этом разобраться.</p> <p>– Ваши предположения? – В конце урока мы должны будем ваши высказывания или согласиться с ними.</p>	<p>Стратегия «тонких» и «толстых» вопросов.</p> <p>Цель – для осмысления темы урока</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение</p>

		<p>– Где могут жить рыбы? (В воде, в речке, в озере, в море.)</p> <p>– В любой ли воде могут жить рыбы?</p> <p>– А в какой воде им трудно будет жить, они могут погибнуть?</p> <p>– Что должен сделать человек, чтобы они не погибли?</p> <p>– Где мы можем найти ответы на наши вопросы? (Понаблюдать, посмотреть в компьютере, спросить, почитать в книге, подумать).</p>		
4	Первичное усвоение новых знаний. Текстовая деятельность	– На доске записаны слова (гlossарий – словарь к данному уроку): <i>голова, туловище, плавники, чешуя, пузырь</i> .	На доске записаны слова. Словарная работа. Гlossарий. Цель – актуализация словаря по теме	Ученики хором отвечают, у них появляется интерес, смысл некоторых слов объясняют они сами, а какие не знают, вместе с учителем находят по словарю
5	Физкультминутка	В кабинете на трех разных стенах висит цветная бумага – зеленая, синяя, красная. – Выбирайте свой цвет и встаньте около этой стены. Набирается три группы ребят. Каждой группе дается задание.	Учитель организует процесс, выслушивает мнение учеников из каждой группы	Ученики двигаются, работают в своих группах, высказывают свое мнение

		<p>Красным:</p> <p>– Чем отличаются рыбы от других животных?</p> <p>Зеленым:</p> <p>– Что бы вы сказали людям, если бы были друзьями рыб?</p> <p>Синим:</p> <p>– Как вы можете помочь нашим рыбам?</p>		
б	<p>Закрепление.</p> <p>Послетекстовая деятельность (вторичное осваивание)</p>	<p>Работа с учебником в парах (исследование строения рыб, определение функций частей их тела).</p> <p>– Чтобы ответить на интересующие нас вопросы, вначале вместе с Муравьишкой рассмотрим рыбку в учебнике на странице 34.</p> <p>– Кто знает, как называется эта рыба? (Красноперка).</p> <p>– Кто догадался, почему эта рыба называется красноперкой? (У нее красные плавники, похожие на перышки).</p> <p>– Изучите по рисунку в учебнике строение этой рыбы.</p> <p>– Назовите части тела рыбы.</p> <p>– Как вы думаете, какую функцию выполняет каждая часть тела рыбы?</p> <p>– Туловище рыбы обтека-</p>	<p>Учитель организует работу с текстом, с таблицей</p>	<p>Ученики по очереди читают текст вслух, сами же могут задавать вопросы.</p> <p>По ходу чтения находят слова из глоссария и дают им объяснение</p>

		<p>емо, чтобы было легче плавать.</p> <p>– Плавники и хвост помогают рыбе плавать.</p> <p>– Хвостовой плавник толкает рыбу вперед.</p> <p>– Спинной плавник не дает ей опрокинуться на бок.</p> <p>– Грудные и брюшные плавники работают как рули: с их помощью рыба поворачивает влево и вправо, погружается и всплывает.</p> <p>– Под жаберной крышкой расположены жабры. Как вы думаете, зачем рыбе нужны жабры?</p> <p>– Жабры устроены так, что могут удерживать кислород. Они находятся под жаберной крышкой. Рыба заглатывает ртом воду и сразу же плотно его закрывает. Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь. Обогащенная кислородом кровь доставляет его ко всем органам рыбы. Вода выходит наружу сквозь жаберные щели.</p> <p>– Так могут ли рыбы жить на суше? (Нет).</p> <p>– Что им необходимо для жизни? (Вода).</p>		<p>Вывод делают дети:</p> <p>– Мы должны помнить, что нельзя, отдыхая у водоемов, загрязнять воду. В ней живут рыбы.</p>
--	--	--	--	--

		<p>– Почему? (Вода проходит через жабры, и содержащийся в ней кислород попадает в кровь).</p> <p>– Ребята, а вы не задумывались над тем, почему рыба не тонет? (Потому что внутри рыбы находится пузырь, вот он и поддерживает ее в воде).</p> <p>– Какие виды рыб бывают? (Речные и морские).</p> <p>Ученики заполняют вместе с учителем третий столбец таблицы «З-Х-У».</p> <p>Работая с ключевыми словами из глоссария, составляют кластер (приложение 2).</p>		
7	Рефлексия	<p>Таксономия Блума. Кубик Блума.</p> <p>– Ребята, надо придумать с этими словами предложение или вопрос по теме нашего текста: <i>почему, объясни, назови, предложи, придумай, поделись</i>.</p> <p>Работа в рабочей тетради (страница 24).</p> <p>Игра «Узнай по силуэту, как называется рыба?»</p>	<p>Работа с кубиком Блума.</p> <p>Повторение и распознавание информации.</p> <p>По завершении работы учащиеся выстраивают смысловые цепочки.</p> <p>Учитель выслушивает всех учеников без отрицания их мнения и все</p>	<p>Ученики работают с таблицей и читают «Что я узнал».</p> <p>Каждый ученик бросает кубик и формулирует вопрос к учебному материалу.</p> <p>Учащиеся отгадывают названия рыб по силуэту</p>

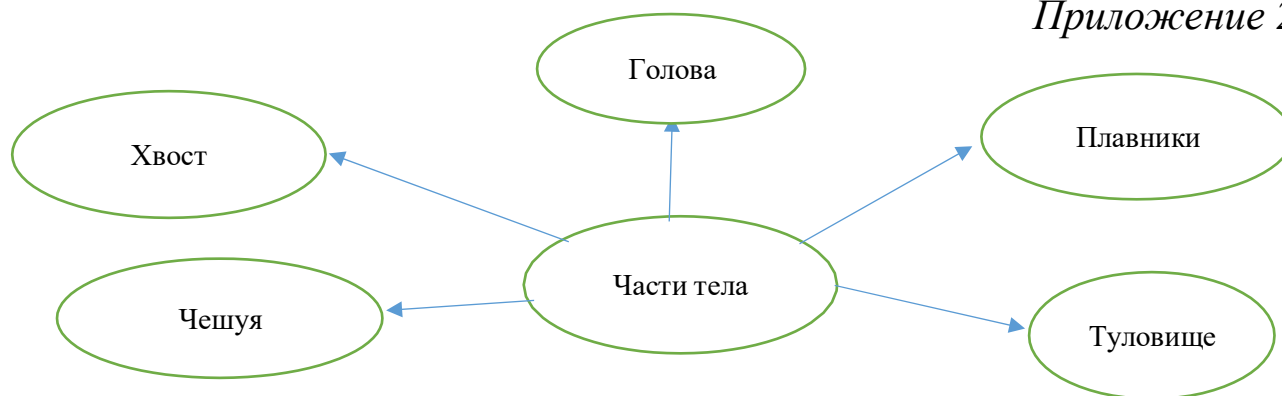
			записывает на доске – «Паутинка ассоциаций». Цель – для обдумывания и осмысливания текста	
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	– Используя рисунок слева в тетради, нарисуй рыбку и раскрась ее.		

Приложение 1

Стратегия «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Рыбы бывают разного размера. Они живут в воде. У них есть хвосты, глаза. Их можно есть	Какие части тела имеют? Какие виды бывают? Как они дышат под водой?	Части тела рыб: голова, хвост, плавники, чешуя, пузырь. Рыбы бывают морские и речные. Они дышат жабрами. В грязной воде жить не могут

Приложение 2



Урок истории в 4 классе «Иван III»

Золина Н.А.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа № 3»

Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан,

пгт. Аксубаево

Тип урока: открытие нового знания (ОНЗ).

Цели урока: сформировать представления учащихся о Москве времен Ивана III, сравнить время его правления со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

Задачи урока:

1. Актуализировать знания учащихся о Москве во времена правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

2. Показать значимость правления Ивана III.

3. Совершенствовать умение работать в группе.

Формируемые универсальные учебные действия:

а) познавательные – осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, читать, извлекая нужную информацию;

б) коммуникативные – участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

в) регулятивные – понимать перспективы дальнейшей учебной работы, принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;

г) личностные – осознавать свое единство с окружающим миром, строить свои взаимоотношения с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивировать свои действия.

Методы обучения: беседа, диспут, ролевые игры.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Оборудование: мультимедийный проектор, электронное приложение к учебнику, текст для работы в группах.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Учитель:

– Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.

II. Актуализация знаний.

Учитель:

– Ребята, вспомните, о чем мы говорили с вами на прошлом уроке?

1. Блиц-опрос.

– Кто бросил открытый вызов Орде? (Князь Дмитрий Иванович).

– В чем выражался этот вызов? (Он перестал платить дань).

– Что происходило в Орде в ту пору? (Шла борьба за власть).

– Когда стало известно, что Мамай идет с войском на Русь? (Летом 1380 г.).

– С какой целью отправил Дмитрий Иванович гонцов в разные стороны Русской земли? (Собирать войско для отпора врагу).

– Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагами? (Сергий).

– На какой реке встретились войска? (Дон).

– Когда произошло сражение? (8 сентября 1380 г.).

– Как называлось поле? (Куликово).

– С чего началась битва? (С поединка богатырей).

– Чем закончилось сражение? (Победой русских войск).

– Как стали звать князя Дмитрия Ивановича после этой битвы? (Донской).

2. Работа в парах.

Учитель:

– Повторим пройденный материал. У вас на столах лежат четыре маленькие карточки, для каждого из команды по одной. Возьмите карточку и прочтите про себя, что там написано, подумайте и выберите угол, который соответствует данному понятию (см. приложение 1).

– Встали. Задвинули стулья. Подходим к выбранному углу. Выбираем себе пару. Улыбнитесь тому, кого вы выбрали.

– Сейчас будете объяснять друг другу, почему вы выбрали именно этот угол. А начнет тот, у кого день рождения раньше.

– Проверим, какие ответы вы слышали? (Опрос двух учеников из каждого угла).

III. Самоопределение к деятельности.

– Обрели ли русские земли полную независимость после разгрома войска Мамаю? (Нет, враг был еще силен. Набеги ордынцев еще продолжались. Продолжалась и выплата дани).

– Как вы думаете, русское государство и теперь платит дань? (Нет).

– Когда же Русь перестала быть в зависимости от монгольских ханов? (Пока еще не знаем).

– Какие задачи поставим на сегодняшнем уроке? (Узнать, когда Русь освободилась от ига и кто стал освободителем земли Русской).

Вопросы записываются на доске:

1. Когда Русь освободилась от ига?

2. Кто стал освободителем земли Русской?

– А тема нашего урока – Иван III. Напрашивается вопрос: какую роль сыграл Иван III во всех этих событиях?

Вопрос дописывается к предыдущим двум:

3. Роль Ивана III в истории Руси?

IV. Открытие нового знания.

1. Работа в группах. Дети получают распечатанный текст (см. приложение 2).

Учитель:

– Поработаем в группах. Сейчас вы будете читать текст о событиях того времени. Затем, прочитав, подумаете и сформулируете вопрос по тексту, по очереди по кругу проговорите свой вопрос. Затем команда выберет самый интересный и задаст его другим группам.

Игра «Ты – мне, я – тебе» (группы отвечают на вопросы друг друга).

2. Работа по учебнику (страница 75).

– Прочитайте текст на странице 75.

– Какую новую информацию вы узнали из этого текста?

– Каким был Иван III? (Дальновидным, осторожным и расчетливым).

– Какой решительный шаг сделал Иван III? (Избавил Русь от ордынцев).

Просмотр презентации об Иване III.

Началось знаменитое «стояние на Угре». То и дело вспыхивали перестрелки, но на серьезную атаку ни одна из сторон не решалась. В таком положении начались переговоры. Ахмат потребовал, чтобы к нему с изъявлением покорности явился сам великий князь, или его сын, или по крайней мере его брат, а также чтобы русские выплатили дань, которую задолжали за несколько лет. Все эти требования были отклонены, и переговоры прервались.

V. Первичное закрепление.

– Вернемся к истории Москвы. Что вы знаете о древней Москве? (При Иване Калите Москва стала центром княжества. Иван Калита отстроил Кремль, стены которого были сделаны из дуба. А Дмитрий Донской возвел белокаменные стены. Значение Москвы возросло).

1. Работа по учебнику (страницы 75–78).

– Прочитайте текст. Какие изменения произошли в Москве при Иване III? (Началась перестройка Кремля, были возведены кирпичные стены и башни).

– Вырос ли авторитет Москвы? (Москву стали охотно посещать посланцы иностранных государей из Италии, Германии и Польши).

VI. Физкультминутка.

Учитель:

– Мы хорошо поработали, пора отдохнуть. А отдыхать мы будем, передвигаясь под музыку по классу, танцуя, смешиваться, а когда музыка прекратится, вы образуете пару и обсудите предложенный вопрос. Кому не достанется пары, поднимете руку, я помогу вам найти пару.

– Все встали, задвинули стулья.

Звучит музыка, дети передвигаются по классу. Музыка прекращается, дети останавливаются, встают парами, обсуждают ответ на вопрос.

Вопрос № 1. Сколько лет Русь находилась под татаро-монгольским игом?

Учитель:

Начнет обсуждение тот, кто выше ростом. (Дети в порядке очереди отвечают друг другу).

Снова звучит музыка, дети передвигаются по классу. Музыка прекращается, дети останавливаются, образуют новую пару, обсуждают ответ на вопрос.

Вопрос № 2. Кто окончательно освободил Русь от Золотой Орды? (Иван III).

Учитель:

– Начнет обсуждение тот, у кого волосы светлее.

– Спасибо. Займите свои места.

VII. Работа по новой теме.

1. Викторина:

– Сколько еще лет со времени Куликовской битвы потребовалось, чтобы совсем освободиться от ордынской зависимости? (100 лет).

– Кто тогда правил на Руси? (Иван III).

– Каким он был человеком? (Дальновидным, осторожным и расчетливым).

– Какие изменения к этому времени произошли? (Русь окрепла, расширила свои пределы, Москва объединила вокруг себя многие русские земли).

– Почему хан Ахмат двинул свои войска на Русь? (Иван III отказался платить дань).

– Где встретились русская рать и ордынское войско? (На реке Угре).

– Когда это произошло? (В 1480 г.).

– Что произошло на реке Угре? (Несколько раз ордынцы пытались переправиться через Угру, но безуспешно. Русские обстреливали их из луков и пушек. С наступлением морозов хан Ахмат увел свое войско).

– Какое значение это имело для истории? (Так было покончено с зависимостью Руси от Орды).

– О чем еще заботился Иван III? (Об укреплении Москвы).

– Какие изменения произошли в Москве? (Перестроили Кремль, были возведены кирпичные стены и башни).

2. Работа с CD (просмотр презентации – приложение к учебнику «Окружающий мир, 4 класс» (2 часть).

VIII. Подведение итогов урока.

– Какую цель мы ставили в начале урока?

– На все ли поставленные вопросы мы с вами ответили? (Вопросы на доске).

– Давайте подведем итоги урока. На каждом столе лежит лист бумаги формата А4. Один ученик по моей команде возьмет этот лист, сложит его пополам и еще раз пополам.

– Теперь разверните лист, разделите его по линиям сгиба на четыре части, в центре листа начертите квадрат, как в образце.

– Запишите в центральном квадрате слово «Иван III». Теперь каждый из участников пронумерует свое поле на листе бумаги и запишет в нем как можно больше слов, понятий, связанных с этим именем, характеристик этого князя, оставившего важный след в истории России. Затем вы по очереди обменяетесь своими идеями. Если вся команда придет к консенсусу («большой палец вверх»), то вы запишете эту идею в центральный квадрат. Идеи, записанные в центральном квадрате, будут решением всей команды, их должно быть пять. (Заслушиваются защиты нескольких команд).

IX. Рефлексия.

– Получилась ли у вас работа в группах?

– Над чем еще надо поработать?

– Кого можно поблагодарить за урок?

– Нарисуйте свое настроение на смайлике. (Самооценка. Комментарий учителя).

Х. Домашнее задание.

1. Прочитать текст на страницах 75–81 учебника.
2. Выполнить задания 1 и 5 на страницах 26 и 28 рабочей тетради.

Приложение № 1

В четырех углах кабинета прикреплены таблички с именами: 1) Александр Невский, 2) Дмитрий Донской, 3) Иван Калита, 4) Князь Владимир. У детей на столах маленькие карточки.

Карточки

(ответы на карточках не печатаются)

Красное Солнышко – какого князя так звали? (князь Владимир)	988 г. – Крещение Руси (князь Владимир)	При каком князе стали крепость называть Кремль? (Иван Калита)	Какое значение имела шапка Мономаха, кто первым ее получил? (Иван Калита)
В чьей дружине были три богатыря: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович? (князь Владимир)	Ледовое побоище (Александр Невский)	Крестоносцы (Александр Невский)	Куликовская битва (Дмитрий Донской)
Что произошло в 1380 г.? (Куликовская битва) (Дмитрий Донской)	Как стали называть князя Дмитрия Ивановича после сражения и почему? (Дмитрий Донской)	С чего началась Куликовская битва? (с поединка богатырей) (Дмитрий Донской)	Кому принадлежат слова: «Кто к нам с мечом пришел, тот от меча и погибнет?» (Александр Невский)
Почему Александра прозвали Невским? (Александр Невский)			

Текст для открытия новых знаний

Прошло 100 лет после Куликовской битвы. Московское княжество еще более расширилось и усилилось, присоединив к себе большинство русских земель. Важным событием во времена правления Ивана III было присоединение Новгорода к созданному Московскому государству. Это событие готовилось предшественниками великого князя, начинавшими собирание русских земель. Через два года после покорения Новгорода Иван Васильевич вынужден был выступить против татар. Он был еще данником Орды, хотя не очень исправным, чем навлек на себя ханский гнев.

Сто лет прошло после Куликовской битвы. Изменилось русское войско, появились пушки, ручное огнестрельное оружие – пищали. Главной силой в русском войске была кованая рать – хорошо вооруженная конница, в походах ее поддерживала судовая рать – пешее войско, которое к месту битвы доставляли на лодках.

Летом 1480 г. московский князь Иван III узнал, что на Русь ведет свои войска ордынский хан Ахмат. Ко времени начала правления Ивана III Русь тоже изменилась – все княжества объединились вокруг Москвы. Московский князь был теперь главным среди всех князей.

Иван III повел войско навстречу Ахмату. Летопись говорит, что в русском войске было 180 тыс. человек. Недалеко от Калуги протекает неширокая река Угра. Русское войско заняло броды (места, где реку мог перейти пеший или конный воин), и все попытки хана Ахмата перейти реку заканчивались неудачей. Началось знаменитое стояние на Угре. Русские и монгольские войска встали друг против друга на противоположных берегах, и никто не решался первым начать наступление. Так продолжалось до октября. Князь Иван убедился, что монголы через Угру не перейдут, и решил отвести свое войско на зимние квартиры к Боровску. «Отступили сыновья русские от берега, тогда враги, страхом одержимые, побежали...» – записал летописец. Так ушли захватчики с Русской земли.

Этот день – 11 ноября 1480 г. – принято считать днем освобождения Руси от ордынской зависимости.

Урок изобразительного искусства в 4 классе «Открытка к 8 Марта»

Мусина Г.Х.,

учитель-дефектолог,

*ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья», г. Нурлат*

Тема урока	Открытка к 8 Марта
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Изготовление поздравительной открытки к 8 Марта
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> – учить детей передавать в рисунке образ цветущей мимозы; – вызвать у детей желание нарисовать красивую открытку; – учить детей рисовать нетрадиционным способом – ватной палочкой; – развивать ассоциативное мышление, восприятие цвета, формы, величины предмета; – воспитывать любовь и уважение к маме, стремление делать ей подарки; – воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности
Планируемые результаты обучения, в том числе формирование базовых учебных действий (БУД)	<p>1. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать технику безопасности, историю праздника; – уметь слушать, пользоваться оборудованием, высказывать свою точку зрения. <p>2. Метапредметные:</p> <p>а) регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <p>б) познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; – уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> – называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); в) личностные универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; – сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; г) коммуникативные универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; – участвовать в диалоге на уроке; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. 	
Оборудование, ресурсы	<p>Для учащихся: альбомный лист, гуашь, кисточки, простой карандаш, ватные палочки, ластик, поздравление, клей.</p> <p>Для педагога: презентация, индивидуальные карточки, интернет-ресурсы</p>	
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте, ребята! – Прозвенел звонок, начинаем наш урок. – Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. – Как ваше настроение? Садитесь. – Итак, проверяем вашу готовность к уроку. – Сейчас на слайде презентации вы увидите предметы, которые нам понадобятся: гуашь, кисточки, простой карандаш, ватные палочки, ластик, поздравление, клей, непроливайка с водой. – Теперь посмотрите на все предметы на вашем столе и скажите мне, что я забыла включить в презентацию? – Правильно. Нам нужен еще альбомный лист. – Молодцы! 	<p>Приветствуют, внимательно слушают, выполняют команды учителя.</p> <p>Достают альбомный лист.</p>

<p>2. Актуализация знаний. Беседа по новой теме</p>	<p>Отчет дежурного. – Ребята, какое сейчас у нас время года? – Как мы узнаем, что наступила весна? – Назовите весенние месяцы. – А как вы думаете, почему мы заговорили о весне? В марте есть такой денек С цифрой, словно кренделек. Кто из вас, ребята, знает, Цифра что обозначает?</p> <p>В этот светлый день весны Дарят женщинам цветы. Я хочу ответить всем: Этот праздник – женский день! – Какой же праздник ожидает нас весной? – Правильно, ребята! Это 8 Марта, Международный женский день. (Групповое проговаривание). – Как вы думаете, почему этот день называется Международным? – Кого поздравляют с этим праздником? – А что вы знаете про этот праздник? – А что вы знаете об истории этого праздника? – А начиналось все так. Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали все женщины. Они получали от своих близких подарки и были окружены любовью и вниманием. В 1910 г. на 2-й Международной конференции женщин-социалисток в Копенгагене Клара Цеткин предложила выбрать «день борьбы за права женщин». Предложение Клары было одобрено. С той поры и возник Международный день солидарности женщин, хотя точной даты еще не было. Лишь с 1914 г. его стихийно стали отмечать 8 Марта! Так эта дата и закрепилась в истории. В России Международный женский день празднуется с 1913 г. Празднование 8 Марта в России включает устоявшийся «ритуал» дарения женщинам подарков.</p>	<p>Ответы детей. – Весна.</p> <p>– 8 Марта.</p> <p>– Женщин (мам, бабушек, сестер).</p>
---	--	---

	<p>– Ребята, а кто мне скажет, что дарят в этот день мамам, бабушкам?</p> <p>– Ребята, а какой подарок считается самым лучшим?</p> <p>Чтение стихотворения: С днем 8 Марта! С праздником весенним! Солнышко приносит Звонкое веселье! Пусть тепло настанет, И уйдут морозы, Пусть подарит радость Веточка мимозы!»</p> <p>– Что подарит радость нашим мамам?</p> <p>– А давайте подарим нашим мамам открытку с веточкой мимозы! Ведь мимоза – это цветок весны, который самый первый зацветает к 8 Марта!</p> <p>– Мимоза – это название южной акации с желтыми цветками. Она растет далеко-далеко от нас.</p> <p>Рассматривание объекта для изображения: – Какого цвета цветки? – Сколько их? – Какой они формы? – На что похожи? – Как вы думаете, какой подарок мы с вами будем сегодня делать? – Вы правы. Сегодня мы с вами будем делать своими руками открытку с изображением цветов. Тема нашего урока – открытка к 8 Марта.</p>	<p>– Цветы, открытки. – Подарок, сделанный своими руками.</p> <p>– Веточка мимозы.</p> <p>– Желтого. – Много. – Круглой.</p>
<p>3. Физкультминутка</p>	<p>Маму я свою люблю, Я всегда ей помогу, Я стираю, полоскаю, Воду с ручек отрясаю, Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать.</p>	<p>Выполнение соответствующих движений</p>

	Я на цыпочках хожу, Ни словечка не скажу.	
4. Техника безопасности	Учитель рассказывает о технике безопасности при работе кисточками и краской	
5. Объяснение технологии выполнения (поэтапное выполнение)	<p>– А теперь для своих мам мы нарисуем веточку мимозы. Мы нарисуем мимозу необычным способом. Веточки и листья будем рисовать кистью, а вот цветочки-шарики мы нарисуем ватными палочками.</p> <p>– Сначала нужно нарисовать стебель, стебель у мимозы тоненький. Нам нужно взять тонкую кисть и на край кисти набрать краску зеленого цвета. Снизу из центра делаем изогнутые линии, это будут ветви мимозы.</p> <p>– Чтобы нарисовать цветы, мы возьмем ватные палочки, обмакнем край палочки в воде, а затем в желтой краске и тычком начинаем рисовать цветы.</p> <p>Начинаем рисовать цветы с верхнего края стебля. Вот какая пушистая веточка получилась!</p> <p>– Теперь нужно нарисовать листочки, опять берем кисточку, обмакиваем в темно-зеленую краску и краем ворса рисуем листочки. Листочки длинные, тоненькие, заостренные. На одной веточке расположено много листочков.</p>	
6. Итог урока	<p>– Посмотрите, какие разные, красивые открытки у нас получились!</p> <p>– О чем мы с вами сегодня говорили?</p>	Учащиеся демонстрируют свои работы
7. Рефлексия	<p>– Возьмите магнит и прикрепите свою открытку под одним из этих высказываний:</p> <p>«У меня все отлично получилось».</p> <p>«Я доволен работой, но есть недочеты».</p> <p>«Не все получилось, но я исправлюсь».</p> <p>– У всех сегодня получились замечательные весенние открытки, которые подарят вашим мамам, бабушкам и сестрам хорошее настроение!</p> <p>– Молодцы, ребята! Спасибо за урок.</p>	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Классный час «Россия – Родина моя» (4 класс)

Аникина С.Н.,

учитель начальных классов,

*ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей
с ограниченными возможностями здоровья», г. Казань*

Цель: воспитать патриотическое и духовное начало, закрепить основные знания по теме «Родина».

Задачи:

- воспитывать любовь к родине, уважение к традициям, духовным ценностям человека;
- развивать интерес к изучению нового, необычного;
- познакомить с особенностями изображения гербов соседних республик и национальными костюмами народов, населяющих наше государство.

Планируемые результаты:

1. Личностные: формирование навыков рефлексии, умения самостоятельно делать выводы, выражать свое отношение к изучаемым на уроке вопросам.

2. Познавательные: обучение умению анализировать текст с приведением доказательств и аргументов, развитие у обучающихся навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения и других мыслительных операций.

3. Коммуникативные: обучение учащихся выстраиванию понятных для собеседника высказываний, формирование толерантности, формирование умения работать в парах, группах, отстаивать собственное мнение без ущемления интересов собеседника, обучение навыкам сотрудничества и сотворчества.

4. Регулятивные: понимание учебных целей и задач, осуществление регуляции собственных действий и поведения, обучение навыкам самоконтроля и самопроверки.

Основные термины и понятия: Россия, родина, отечество, традиции, герб, гимн, флаг, президент, народ, национальность.

Межпредметные связи: литература, изобразительное искусство, музыка, история и культура народов России, география.

Учебник: *Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / под общ. ред. А.Н. Сахарова. М.: Русское слово, 2011.

Оборудование и оформление:

1) мультимедийное оборудование, колонки, видео о России, музыкальное сопровождение для стихотворения «Березка»;

2) оформление доски: фотографии различных народов в национальных костюмах, в середине плакат «Моя Родина – Россия! В мире нет земли красивей!» (рис. 1), на левом крылечке надпись «Мы все разные, но Родина у нас одна!», на правом – «В дружбе народов единство России!»;

3) на информационном стенде – сочинения учеников на тему «Расскажи миру о своей Родине»;

4) индивидуальные карточки: гербы пяти республик, среди них герб России, герб Татарстана, цветные полосы для флагов России и Татарстана, буквы для слова «родина»;

5) стол, накрытый скатертью, каждый предмет накрыт полотенцем – самовар, матрешки, лапти, тубетейка, калфак, сапоги – ичиги, тапочки – чувяки, деревянные ложки, балалайка, чак-чак, треугольники, рядом со столом валенки;

6) березка (имитация березки), девочка, рассказывающая стихотворение про березу в народном костюме;

7) учитель в национальном костюме – русском народном или татарском.

Ход мероприятия.



Рис. 1. Плакат для доски

Видеоролик «Россия – наша страна».

Ученик 1:

Живут в России разные
Народы с давних пор,
Одним тайга по нраву,
Другим степной простор.

Ученик 2:

У каждого народа
Язык свой и наряд,
Один черкеску носит,
Другой надел халат.

Ученик 3:

Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.

Ученик 4:

Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина – Россия –
У нас у всех одна

Учитель:

– Посмотрите на доску и обратите внимание на фотографии народов, которые проживают в нашей стране (рис. 2).



Рис. 2. Народы нашего государства

Учитель:

– Люди какой национальности населяют наше государство? (Ответы учеников: русские, татары, чуваш, белорусы, башкиры, удмурты, чукчи и т. д.).

– На территории нашего государства проживает очень много людей и все разной национальности. Но мы друг друга понимаем, почему? (Потому что говорим на одном языке – русском).

– Русский язык называется государственным языком.

– Что общего у всех народов? (Родина).

– С чего, по-вашему, начинается родина? Что для вас значит родина? (Ответы учеников).

Ученик 1: «Родина – это страна, в которой мы родились и живем».

Ученик 2: «Наша родина – это леса, поля, моря и реки».

Ученик 3: «Это земля, на которой жили, трудились наши предки».

Ученик 4: «Это земля, которую наши предки защищали от врагов».

Ученик 5: «Родина – это наш край, город, поселок».

Ученик 6: «Родина – это место, где живут близкие и дорогие нам люди – мама, папа, бабушка, дедушка».

Ученик 7: «Это место, где стоит наша школа».

Ученик 8: «Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне».

Учитель:

– Как называется страна, в которой мы живем, и тема классного часа? (Россия – Родина моя!).

– А как называется столица нашей родины? (Москва).

– Россия – это наша большая родина. У каждого человека, у каждого из вас есть малая родина. Может, кто-то из вас знает, что такое малая родина? (Малая родина – это уголок, где мы родились, то место, где мы живем, где находится наш дом, где живут близкие и дорогие нам люди).

– Как называется наша малая родина? (Казань – столица Республики Татарстан).

– Ребята, а как называются люди, живущие в России? (Россияне).

– Что является государственными символами России? (Герб, флаг, гимн).

– Что такое герб? (Ответы учеников).

Ученик 9:

– Герб – это отличительный знак государства, города, рода, он отображается на флагах, монетах и официальных документах. Слово «герб» в переводе означает «наследство». В нем отражена история. На российском гербе изображен золотой двуглавый орел, который символизирует вечность и единство всех народов.

Учитель:

– Пожалуйста, найдите российский герб. Найдите герб Татарстана. (Ученики из предложенных карточек должны найти и показать российский герб и герб Татарстана).

– Что изображено на гербе Татарстана? (На гербе Республики Татарстан изображен барс – покровитель республики и ее народа. Он изображен на фоне красного диска солнца. Солнце в древности

являлось главным божеством многих народов. Красное солнце на гербе Татарстана означает доброе знамение, успех, счастье, жизнь. На левом боку барса – круглый щит, означающий защищенность граждан Республики Татарстан).

– Посмотрите, пожалуйста на другие изображения. К каким республикам относятся эти эмблемы? (рис. 3).



Рис. 3. Гербы

Учитель:

– Что такое гимн? (Ответы учеников).

Ученик 9:

– Гимн – это торжественная песня или мелодия, которая исполняется на всех государственных праздниках и торжественных мероприятиях. Слушают гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы и никогда при этом не разговаривают.

Учитель:

– Вот вам следующее задание – собрать из полосок российский флаг и флаг Татарстана. (Звучит музыка, дети в группах собирают флаги).

– Как выглядит российский флаг? Соберите его из полосок. (Ответы учеников: на нем три горизонтальные полосы – белая, синяя и красная).

– Что же означают белый, синий и красный цвет? (Белый цвет означает мир и чистоту души, синий – верность и правду, красный – отвагу и любовь).

– Как выглядит флаг Татарстана? Соберите его из полосок.

– Что означает каждый цвет? (Зеленый – зелень весны, возрождение, белый – чистота, красный – зрелость, энергия, сила, жизнь).

– Кто является президентом России? А раисом Татарстана?
(Владимир Владимирович Путин, Рустам Нургалиевич Минниханов).

– Какое растение является символом России? (Береза).

Звучит русская народная мелодия, выходит девочка в русском сарафане, после вопроса ведущего читает стихотворение про березу.

Ученица:

Береза моя, березонька,
Береза моя белая,
Береза кудрявая!
Стоишь ты, березонька,
Посередь долинушки;
На тебе, березонька,
Листья зеленые;
Под тобой, березонька,
Трава шелковая;
Близ тебя, березонька,
Красны девушки венки плетут.

Учитель:

Береза – символ России,
Сокровище русской земли.
Веками ей песни дарили,
Признанья стихами в любви.

– А вы знаете, какой народный русский инструмент является символом России? (Ведущий показывает инструмент).

– Балалайка. Этот излюбленный музыкальный инструмент русского народа выполнен в виде треугольника с грифом и имеет три струны. Существует более 200 лет. Балалайка всегда сопровождала крестьянские праздники и минуты отдыха.

– А знаете ли вы символ русского дома? Ни одно чаепитие без него не проходило. (Открывается самовар, который накрыт полотенцем на столе).

– Самовар. Символ гостеприимного дома и семейного уюта стал героем пословиц, поговорок и песен. Его родиной считается Урал.

– Говоря о символах России, нельзя не упомянуть и о предметах национальной одежды. Лапти – обычный вариант обуви крестьян. Они изготавливались из древесного лыка или бересты. Валенки – зимний вариант теплой и удобной войлочной обуви, символ смекалки русского народа.

– А также, говоря о символах, можно сказать еще о ... (Ученик читает стихотворение).

Ученик 10:

Цветастое платье,
Румяные щечки!
Ее открываем –
В ней прячется дочка.
Матрешки танцуют,
Матрешки смеются
И радостно просят
Тебя улыбнуться!
Они к тебе прыгают
Прямо в ладошки –
Какие веселые
Эти матрешки!

Учитель:

– Но не будем забывать и про нашу малую родину – Республику Татарстан, ведь у нас тоже немало своих национальных символов. (Показывается картинка с изображением татарской национальной обуви – ичиги).

– Ичиги – татарская национальная кожаная обувь, которая была очень популярной и известной даже за пределами России.

– Как называется татарский национальный мужской головной убор? (Показывается головной убор).

– Тюбетейка (түбәтэй) – один из древних и традиционных головных уборов татар. Она представляет собой небольшую, надеваемую на верхнюю часть головы шапочку.

– А женский национальный головной убор? (Показывается женский головной убор).

– Калфак – женский головной убор, который изначально был мягким тканевым или замшевым колпаком простой формы, затем появились большие бархатные калфаки с крупным золотошвейным узором и бахромой, свисающей до самых плеч.

– Что относится к татарской национальной еде? (Чак-чак, треугольник (өчпочмак)).

– Какое вам было дано домашнее задание? (Было дано домашнее задание написать сочинение на тему «Расскажи миру о своей родине»).

– Все хорошо справились с этим заданием. (Самые лучшие сочинения зачитываются учениками под музыку).

– Но было еще задание нарисовать рисунок, а что вы нарисовали, ребята, мы сейчас узнаем. (Ученики показывают свои рисунки и читают стихотворение).

Ученик 11:

На моем рисунке
Поле с колосками,
Дом стоит
Рядом с облаками.

На моем рисунке
Мама и друзья,
На моем рисунке
Родина моя!

Ученик 12:

На моем рисунке
Лучики рассвета,
Рощица и речка,
Солнышко и лето.

На моем рисунке
Песенка ручья,
На моем рисунке
Родина моя!

Ученик 13:

На моем рисунке
Выросли ромашки,
Вдоль по тропке скачет
Всадник на коняшке,
На моем рисунке
Радуга и я,
На моем рисунке
Родина моя!

Ученик 14:

На моем рисунке
Мама и друзья,
На моем рисунке
Песенка ручья,
На моем рисунке
Радуга и я,
На моем рисунке
Родина моя! (П. Синявский).

Рисунки вывешиваются на доску.

– Какое главное слово мы сегодня выделим? (Родина).

Ученик 1:

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем.

Ученик 2:

Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Ученик 3:

Что мы Родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,

И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем. (В. Степанов).

Ученик 4:

Мәңге яшә, газиз Ватаныбыз,
Халкым тели изге теләкләр!
Гомерлеккә якын туган булып
Яши бездә төрле милләтләр.

Учитель:

– Найдите нужные буквы и соберите, пожалуйста, слово «родина». (Ученики выполняют задание).

– Мы все разные, но мы все вместе живем, трудимся, учимся и гордимся своей родиной. Я верю, что вы любите и будете любить свою родину. (Ученики исполняют песню «Моя Родина»).

1. Милые с детства места

Родиной мы зовем.

Это моя семья,

Это мой отчий дом.

Припев:

Детства чудесный край,

Вечно цветущий май,

Детства мой добрый друг,

Радостный сердца стук.

2. В старом уютном дворе

Пышные клены растут.

Детские голоса

Звонко слышны и тут.

Припев.

3. Мама родное лицо,

Любящий, нежный взгляд.

Низенькое крыльцо,

Гроздья рябин висят.

Улочка ты моя,

Сосны во всей красе,

Ивы и тополя,

Веточки помним все.

Припев.

Учитель:

– Что вы узнали нового? Что больше всего понравилось? Что бы хотели узнать еще?

Внеурочное мероприятие «Сердце отдаю детям»

Шацилло Л.И.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 96» Вахитовского района, г. Казань

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш (В. Сухомлинский. Сердце отдаю детям).

Цели:

- расширить представления учащихся о важности слов «наставник» и «учитель»;
- способствовать формированию нравственных принципов у людей, профессиональная деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;
- воспитывать нравственное отношение к семейным ценностям и традициям, формировать позитивный образ семьи.

Планируемые результаты:

1. Личностные: понимать значение слов «педагог» и «наставник» в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам семьи, воспитывать чувство ответственности перед близкими людьми, которые посвятили свою жизнь обучению подрастающего поколения, формировать понимание роли родителей в семье как первых наставников в жизни каждого ребенка.
2. Метапредметные: формировать у обучающихся представления о роли педагога в становлении личности каждого человека, способствовать формированию умения строить свои взаимоотношения со взрослыми и членами семьи.
3. Предметные: знать ценности наставничества, традиции семьи, объяснять нравственные качества окружающих людей, на основе

анализа делать выводы о важности семейных традиций, ориентировать учащихся на создание крепкой, дружной семьи.

Основные термины и понятия: учитель, наставник, семья, счастье, любовь, нравственность, поддержка, воспитание.

Методы: словесные – беседа, размышления учащихся, творческие – чтение стихов, игра на музыкальном инструменте, создание ромашки с пожеланиями, игровые – игра «Составь из данных слов пословицу о семье», наглядные – демонстрация презентации, проектные – подготовка проекта «Моя семья».

Ход мероприятия.

Ученик:

Вот родился малыш, вот ему уже год,
Слово первое скажет он «мама»,
Он растет и умнеет, ведь учит его
Бесконечно заботливо мама.

Учитель:

– Сегодня наш классный час посвящен знакомству с профессиями, которые связаны со словами «педагог» и «учитель». Выясним, какими качествами, талантами, педагогической мудростью должен обладать человек, выбравший данные профессии. А связано это с тем, что президент Российской Федерации В.В. Путин 27 июня 2022 г. подписал соответствующий указ о том, что 2023 г. в нашей стране будет посвящен педагогам и наставникам с целью признания особого статуса представителей данной профессии.

– Почему же в качестве вступления к нашему сегодняшнему мероприятию я взяла строки о маме? (Ответы ребят).

– Вы правы, ребята! Мама – это человек, который сопровождает нас всю жизнь, сколько бы нам ни было лет. Вместе с мамой мы делаем первые шаги, учимся произносить первые слова, совершать первые поступки. Наступает момент – мы идем в школу. И здесь наш самый лучший друг – мама. Она учится вместе с нами, она учит нас учиться. Каждая мама хочет, чтобы ее ребенок хорошо учился. Учеба – это сложный труд, и если с первых дней не научить ребенка

учиться, то вряд ли будет хороший результат. Для того чтобы ребенку легко давались учебные задания, необходимо с раннего возраста развивать у него внимание, память, мышление. И в этом велика роль родителей и в большей степени, конечно же, мамы.

Ученик:

В школе я ученый самый –
Повезло мне очень с мамой,
От нее узнают дети
На уроке все на свете,
Станут лучше и умней,
Справедливей и добрей.

Учитель:

– Как вы думаете, ребята, почему Илья загадал вам эту загадку?
(У Ильи мама – педагог).

– И сейчас Елена Михайловна расскажет нам о своей профессии и о том, почему она ее выбрала. (Рассказ о династии семьи).

Ученик:

Династия – гордое слово!
Сплелись поколения в нем.
Мы славу труда своих предков
Достоинно сквозь годы пронесем.
Потомственный врач, учитель...
Как славно и гордо звучит!
И в русле семейного счастья
Наш дух единенья кипит.
Так пусть же растут, процветают
На благо любимой страны –
Ведь трудовые династии,
Бесспорно, нужны и важны!

Учитель:

– Но есть еще одно место, где вас учат общаться с другими детьми, узнавать много нового, выражать свои мысли и не стесняться их высказывать на людях.

Ученик:

Кто сможет заменить ребенку маму,
Кто сможет от ушибов оградить,
Когда ребенок храбро и упрямо
Старается вершину покорить?
Кто удивит понравившейся книжкой,
Откроет, прочитает, объяснит,
Поможет любознательным мальчишкам,
В девчонках чувство стиля оживит?
Они живут, друг другу помогая.
Родители налаживают быт,
У них же все ж обязанность другая –
Ребенок будет весел, бодр и сыт.

Учитель:

– Вы, наверное, уже догадались, что эти строки о воспитателях детского сада. В России первый детский сад был открыт в 1863 г. в Петербурге. В то время это было платное учреждение, которое могли позволить для своих детей только очень обеспеченные родители. Туда принимали детей от трех до восьми лет, которых педагоги готовили к школе и чьи способности развивали. Первый бесплатный детский сад открылся в России в 1866 г. – он был организован при благотворительном обществе для детей работниц Петербурга. Детей старшего дошкольного возраста там обучали священному писанию, молитвам, а также развивали мелкую моторику – дошкольники занимались плетением, рисованием и аппликацией. Тогда же открылся детский сад, в котором наряду с выходцами из интеллигентных семей могли заниматься дети из беднейших слоев. Те, кто не мог позволить себе плату за детский сад, имели возможность отдать своих детей туда абсолютно бесплатно. Для всех остальных была введена минимальная плата – 10 коп. в месяц. Под присмотром двух воспитательниц в народном детском садике занимались 50 детей.

– вспомните, ребята, своих воспитателей. Как их зовут? Что вы можете рассказать о них? (Воспоминания ребят).

– Профессия воспитателя детского сада – профессия для людей, которые должны быть одновременно артистами, психологами и... «вечными детьми»! К сожалению, эта профессия не пользуется особой популярностью среди современной молодежи. С чем это связано? (Ответы ребят).

– Когда человек начинает овладевать данной профессией, он удивляется, как много нужно знать и уметь для работы с детьми. Ведь даже многие из вас, ребята, могут присмотреть за младшими братьями и сестрами, покормить, погулять, сказку почитать. Однако помимо знаний и умений нужно суметь влюбить в себя детей, уметь снова и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним что-то новое.

Ученик:

Учителем назвать того лишь можно,
Кто любит дело сердцем и душой,
Кому порой представить даже сложно,
Чтоб в жизни выбрать путь себе иной.

Учитель тот, кому свои секреты
Доверяют дети и за помощью придут,
Кто может дать хорошие советы,
И чьи уроки с нетерпением ждут.

Учитель тот, кто ставит своей целью
Побольше знаний дать ученику,
Кто борется с халатностью и ленью,
Всегда – и днем, и ночью – начеку.

Учитель тот, стремится кто ребятам
Привить любовь к учебе и труду,
Примером личным учит кто наглядно
Любви, заботе, честности, добру.

Учитель – не профессия, а звание,
Отсутствуют в котором рубежи,
Учитель – не работа, а призвание,
Учитель – это сущность всей души.

Учитель:

– Профессия учителя – одна из самых древних профессий на земле. А вам, ребята, хотелось бы узнать какой школа была раньше, как учились дети, какие были учителя? Сейчас мы можем совершить путешествие на крыльях своей фантазии! Итак, сосредоточились и представили...

Ученик (в костюме первобытного человека):

Слушайте, мелкие жители племени!

Будем снова повторять, что всего важнее знать:

Как пещеру выбирать, как рубило обтесать,

Как огонь добывать, как не дать себя поймать!

Учитель:

– Историки считают, что первые основы профессии учителя были заложены во времена, когда человек впервые начал охотиться на диких зверей, так как именно в это время старшее поколение начало обучать молодых всем приемам этого незатейливого занятия. При этом человек, который обучал подростков и детей, был высокоуважаемым членом племени. Если обратить внимание на более поздние этапы развития человечества, то стоит отметить, что очень важными личностями педагоги были в Древней Греции и Древнем Риме, поэтому там было так много философов и ученых.

Ученик (в костюме грека):

Отроков юных приветствуем в храме науки!

Посланный Зевсом, на землю луч знаний проник,

Дабы не ведали глупые отроки скуки,

Плод просвещенья прими и вкуси, ученик!

Хилые отроки! Всех совершенств Аполлона

Вы не достигнете, лень не прогнав от себя,

Надо дерзать и стремиться всегда к эталону –

Богopodobными станете вы, науки любя!

О, боги! Спасибо вам за мудрость!

Учитель:

– Первые школы на Руси возникли в конце X в., когда христианство стало государственной религией. В них обучали грамоте, церковному пению и греческому языку.

Ученик:

В старину учились дети,
Их учил церковный дьяк,
Приходили на рассвете
И твердили буквы так:
А да б – как аз да буки.
В – как веди, г – глаголь,
И учитель для науки
По субботам их порол.
Вот какой чудной вначале
Наша грамота была!
Вот каким пером писали –
Из гусяного крыла!
Этот нож не без причины
Назывался перочинный –
Очиняли им перо,
Если не было остро.

Учитель:

– Средневековье – время возникновения первых школ на Руси. Действительно, в качестве мер воспитательного воздействия применялись телесные наказания. В древней школе не было ни переменок, ни директора и был всего один учитель. Ученье шло с утра до вечера, в середине дня – перерыв, чтобы ученики пообедали. Правила были строгие: попить можно было за весь день только три раза, а по нужде выйти всего два раза. Особо учили бережно обращаться с книгами, их нельзя было класть на лавку, а только на стол. Так от темна до темна шли уроки в древнерусской школе. Каждый ученик получал от учителя персональное задание: один делал первые шаги, другой перешел уже к «складам», третий уже читал «Часослов». И все следовало вы-

учить «назубок», «вызубрить». Каждый свое учил вслух. Недаром по-
словицу сложили: «Азбуку учат – во всю избу кричат».

– В России появление первых школ связано с именем Петра I. «Школы нам нужны. Смерть России без знающих людей», – так гово-
рил великий царь всея Руси. Именно при нем сложилась система
светской школы, включавшая все три ступени – начальную, среднюю,
высшую.

Сценка «Петровский век».

Петя:

Вот бы мне в петровский век!

Петр был умный человек:

Часто ездил за границу,

Заставлял дворян учиться...

Как жилось тогдашним детям –

Ленам, Таням, Ваням, Петям?

Кто учил их? Как? Чему?

Посмотреть бы самому!

Учитель:

Правда, хочешь посмотреть?

Ну гляди, чтоб не жалеть.

Учитель в парике ведет урок, входит Петя.

Учитель (строго):

А ты кто есть? Где твой парик?

Петя:

В гостях я здесь, я – ученик.

Учитель:

Ах, ученик! Где твой кафтан?

Указ царя читал, болван?

Петя:

Указ царя?! Да я, того...

Учитель:

Гляжу, не знаешь ничего!

Сейчас с тобой я разберусь!

Направляется к нему.

Петя:

Ой, мама, мама, я боюсь!

Учитель:

Ты дворянин? Отца как звать?

Петя:

Нет, я обычный...

Учитель: Слуги! Гнать!!!

Петя:

Ну вот, опять попал впросак!

Парик, кафтан... Какой чудак

Учитель странный этот был.

Нет, я б и дня там не прожил.

Учитель:

– Ребята, вы убедились, что образование прошло длинный путь и, дойдя до вас, претерпело множество изменений. Учиться стало интереснее, образование стало доступным для всех, никого уже не удивляет применение в обучении компьютеров и мультимедиа. Говорят, что жизнь – это длинная дорога. И каждый из вас – в начале большого пути. А идти одному, без поддержки и помощи, трудно и сложно. Поэтому так важно, чтобы рядом с вами были родители, первые наставники, учителя и другие взрослые, которые поддержат и помогут. Ведь каждый родитель желает видеть своего ребенка успешным и образованным. Дать образование своему ребенку является одной из ценностей семейного воспитания.

Сценарий выступления на конкурсе агитбригад по правилам дорожного движения «Ты и дорога» (3–4 класс)

*Яруллина Ю.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей № 83 – центр образования»
Приволжского района, г. Казань*

Цели мероприятия:

- закреплять знания детей о дорожных знаках;
- воспитывать чувство ответственности при поведении на дороге;
- развивать память, внимание, речь учащихся;
- развивать творческую активность учащихся, сценическое мастерство.

Планируемые результаты:

1. Личностные: создавать представления о человеке как члене общества, связи человека с окружающим миром, неприятии действий, приносящих вред себе и окружающим.

2. Метапредметные: оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств, работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, звуковом формате.

Основные термины и понятия: дорожные знаки, пешеходный переход, светофор.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство.

Оборудование: мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение, костюмы участников (инспектор ГИБДД, светофор, костюм для девочки Маши).

Предварительная работа: просмотр видеосюжетов, мультфильмов о правилах поведения на дороге, беседа о знаках дорожного движения, изготовление моделей дорожных знаков, плакатов и ри-

сунков на тему «Поведение на дороге», прослушивание музыкальных композиций и разучивание стихов и песен на заданную тематику.

(На сцену выходят дети и начинают читать стихи).

1. Правила движенья

Должны мы знать всегда,

Тогда нас на дороге

Всех обойдет беда.

2. Все знаки на дороге

Нам знания дают –

Куда ты должен ехать

И как ты держишь путь.

3. Ты знаки уважай, дружок,

И их ты изучи –

Тогда к любой дороге

Получишь ты ключи!

(На сцену выходит мальчик «хулиганского вида», идет вразвалочку. К нему подходит девочка в форме).

Мальчик:

Я по улице иду,

Что хочу, то и творю:

Где хочу – там и гуляю.

Ничего не соблюдаю.

Девочка:

Разве можно так ходить?

Ведь ты же под машину можешь угодить.

Мальчик:

Она должна остановиться (*топает ногой*).

Девочка:

Да, если ты на переходе.

А если просто так бежишь по проезжей части

И за движеньем не следишь,

То будет здесь несчастье –

Боюсь, окажешься в больнице.

Мальчик:

Об этом не подумал я (*чесет рукой затылок*).

Но как же нужно здесь ходить,

Чтоб никому не навредить?

Девочка:

Дорогу нужно уважать

И знаки дорожные правильно читать.

Вот дорожный знак висит –

Что тебе он говорит?

(*Показ знака «Пешеходный переход»*).

Здесь дорога пешеходная:

Для тебя – свободная.

Но, конечно, осмотришь,

А потом уж в путьпустишь.

Девочка:

Если на велосипеде

Ты захочешь прокатиться,

То проезжая дорога

Для этого совсем не годится

Есть специальная дорожка –

По ней катайся понемножку.

(*Показ знака «Велосипедная дорожка»*).

(*К детям подходит Светофор*).

Светофор:

Знаков разных очень много,

Всех за раз не перечтешь,

Их прочитав, дружок, попробуй,

Когда по улице идешь.

У мамы с папой попроси,

Чтоб разъяснили по пути.

Ведь знание – это сила.

И если знаки ты прочтешь,

Дорогу верно перейдешь.

Мальчик:

Ой, а кто вы?

Светофор:

Я – начальник всех дорог,

Ваш товарищ – светофор,

На дороге без меня

Будут хаос и беда.

Мои сигналы нужно знать,

И это знание

Беды поможет избежать,

А это – главное.

– Вот вы все, наверное, знаете Машу из мультфильма «Маша и медведь»?

(Выходит Маша).

– Она пошла учиться в школу и, хотя она очень непоседливая и ей трудно усидеть на месте, стала учить правила дорожного движения и хочет стать юным инспектором дорожного движения. Она сочинила песенку о самом главном дорожном начальнике, т. е. обо мне. Эта песенка поможет тебе и всем ребятам выучить мои сигналы.

(Звучит музыка из мультфильма «Маша и медведь» – «По следам», Маша поет).

Песенка Маши о светофоре.

На дороге много знаков,

Нужно их все соблюдать,

Светофор же – самый главный,

Его сигналы – знать на пять!

Красный если загорелся,

Будь внимательным, дружок!

Здесь идти сейчас опасно,

Стой на месте, хорошо?

Нет, конечно!

Да, конечно!

Где угодно не ходи –

Только там, где светофоры,
Дорогу ты переходи.
Загорелся свет зеленый,
И тебе он говорит:
На дороге все спокойно,
И тебе тут путь открыт.
Светофор – помощник нужный,
Командир он всех дорог,
Соблюдай его сигналы,
Если выйдешь за порог!
Светофор:
Вот какая молодчина,
Ну а вам, друзья, совет:
Правила дорожные изучайте
И никогда их не нарушайте.
(Звучит музыка к песне «Чему учат в школе», все дети поют).
Правила, дружок, узнай
И всегда их соблюдай,
По дороге в школу, к дому и с работы
Никогда не нарушай,
Знак дорожный уважай,
И тогда все будет мирно на дороге!

Внеклассное мероприятие – игра «Литературный Альметьевск»

Тимофеева Н.А., Сабаева М.А.,

учителя начальных классов,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7», г. Альметьевск

Цели мероприятия:

- повышение уровня читательской активности у младших школьников;
- воспитание у школьников младших классов интереса к чтению;
- повышение мотивации к самостоятельному чтению;
- развитие познавательной активности, эрудиции обучающихся;
- развитие и сплочение детского коллектива.

Задачи:

- привлечь внимание к чтению;
- активизировать интерес к чтению;
- развивать познавательную активность;
- обучать коммуникативным навыкам, навыкам командного взаимодействия;
- воспитывать волю к победе.

Межпредметные связи: литературное чтение, родная (татарская) литература, окружающий мир, краеведение.

Форма работы: групповая.

Участники: учащиеся 2–4 классов.

Используемые материалы и оборудование: индивидуальные отличительные атрибуты команды (бейджики, кепки, футболки...), плакат с правилами работы в группе, маршрутные листы, бланки с заданиями и бланки для ответов, ручки, цветные карандаши, клей.

Планируемые результаты и формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;

- соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- стремление прислушиваться к мнению членов команды;
- готовность открыто выражать свою позицию, адекватная самооценка.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение работать в группе, распределять обязанности между членами группы;
- соблюдение правил речевого этикета;
- развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
- формирование умения договариваться, находить общее решение;
- формирование умения аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с членами команды;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- оценивание достигнутого результата;
- контроль времени при организации своей деятельности.

4. Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование умения выделять главное;
- отбор полученной информации: выводы в результате совместной работы;
- установление причинно-следственных связей, умение делать обобщения, выводы;
- осуществление операций анализа.

План проведения игры.

Этап игры	Задача организатора	Способы, приемы организации деятельности
Приветствие команд. Знакомство с правилами и условиями игры. Представление жюри	Мотивировать на предстоящую деятельность, создать доброжелательную атмосферу, познакомить с предстоящей деятельностью	Инструктаж. Знакомство с заданиями – этапами игры
Выполнение требований, заданий и условий всех этапов игры	Проведение игры по этапам	Организация и проведение судейства
Подведение итогов	Определение команды-победителя	Награждение и анализ мероприятия, самоанализ каждого участника игры

Ход мероприятия.

1. Организационное начало (мотивация).

Цели: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебно-игровую деятельность, создание ситуации успеха, активизация внимания.

Организатор приветствует всех участников игры, знакомит с ее правилами и мотивирует на успех.

Правила поведения в группе (плакат – на доске, экране, видимом всем месте):

- в группе должен быть организатор обсуждения – капитан;
- каждый может высказывать свою версию решения;
- один говорит, остальные слушают;
- каждая версия обсуждается в команде;
- в команде согласуется общее решение;
- представитель группы защищает согласованное решение.

2. Представление жюри.

3. Работа на этапах.

Цели: создание проблемных ситуаций, формирование и развитие поисковой деятельности, способности строить логические цепочки, воспитание чувства коллективизма, сотрудничества и ответственности.

Первый этап – «Знаешь ли ты?»

Командам предлагается задание на внимание и общую эрудицию. Каждая команда получает бланк 1 (филворд с названиями улиц города), в котором участники команды находят и выделяют цветными карандашами улицы, названные именами поэтов и писателей нашей страны, а затем в специально отведенной для этого графе записывают названия улиц.

Ответственный организатор знакомит детей с критериями оценивания и фиксирует баллы.

Время проведения этапа – не больше 10 мин.

Максимальный балл – 15.

Критерии оценки:

а) умение членов команды взаимодействовать в коллективе – до 5 баллов;

б) каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (наибольшее количество баллов – 8);

в) соблюдение регламента – до 2 баллов.

Инструкция для участников.

Найдите в филворде названия улиц, связанные со знаменитыми писателями и поэтами нашей страны. Выделяйте фамилии цветными карандашами, потом свои ответы запишите в специально отведенную для этого графу в бланке 1.

Филворд	Названия улиц
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Джалиль. 2. Лермонтов. 3. Маяковский. 4. Тургенев. 5. Тукай. 6. Чехов. 7. Пушкин. 8. Толстой

Второй этап – «Это все о нем!»

Команда выбирает конверт с заданием на общую эрудицию, в котором содержится картинка-пазл с изображением одного из памятников писателям или литературным героям, которые находятся в городе Альметьевске. Картинку-пазл нужно собрать, наклеить на бланк ответов, написать название объекта, вспомнить и записать дополнительную информацию о нем.

Время проведения этапа – 5 мин.

Максимальный балл – 10.

Критерии оценки:

а) умение членов команды взаимодействовать в коллективе – до 5 баллов;

б) каждый правильный ответ оценивается в 3 балла (правильно сложенный пазл – 1 балл, написано название объекта – 1 балл, написано местонахождение объекта или другая дополнительная информация – 1 балл);

в) соблюдение регламента – до 2 баллов.

Инструкция для участников.

Соберите картинку-пазл, наклейте ее на бланк ответов, напишите название объекта и дополнительную информацию о нем.

Объект	Название объекта	Описание объекта
	<p>Памятник Габдулле Тукаю</p>	<p>Архитектурно-скульптурный комплекс с бюстом поэта. Воздвигнут в 1967 г. Находится близ перекрестка пр. Г. Тукая и ул. Ленина</p>
	<p>Памятник А.П. Чехову</p>	<p>Жанровая скульптура. Бронзовый Чехов сидит в бричке, в которую запряжена лошадь, и держит поводья. Открыт в 2018 г. Находится на перекрестке ул. Чехова и ул. Ленина</p>
	<p>«В этом удивительном лесу»</p>	<p>Скульптурная композиция Габдуллы Тукая на велосипеде с Шурале в багажной корзине. Открыт в 2018 г. Находится на ул. Ленина, между д. 28 и 32</p>

Третий этап – «Бюро находок».

Каждая команда получает бланк 3, в котором указаны предметы из произведений. Участникам нужно вспомнить и написать, из какого произведения предмет и кто автор.

Время проведения этапа – 10 мин.

Максимальный балл – 15.

Критерии оценки:

а) умение членов команды взаимодействовать в коллективе – до 5 баллов;

б) каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (наибольшее количество баллов – 8);

в) соблюдение регламента – до 2 баллов.

Инструкция для участников.

Вспомните, из какого произведения этот предмет, в правой колонке запишите название произведения и автора.

Предметы	Название, автор произведения
Письмо с надписью «На деревню дедушке»	«Ванька» (А.П. Чехов)
Наливное яблоко	«Сказка о мертвой царевне» (А.С. Пушкин)
Золотой гребень	«Су анасы» (Г. Тукай)
Старое корыто	«Сказка о рыбаке и рыбке» (А.С. Пушкин)
Косточка от сливы	«Косточка» (Л.Н. Толстой)
Одинокий парус	«Белеет парус одинокий» (М.Ю. Лермонтов)
Акула	«Акула» (Л.Н. Толстой)
Красная ромашка	«Красная ромашка» (М. Джалиль)

Четвертый этап – «Литературное лото».

Командам предлагается задание на внимание, мышление и общую эрудицию. Каждая команда получает конверт с картинками и бланк для ответов, в котором необходимо заполнить недостающие данные, используя сюжетные картинки и портреты авторов произведений, соотнести их и дописать имя автора и название произведения.

Время проведения этапа – 10 мин.

Максимальный балл – 25.

Критерии оценки:

а) умение членов команды взаимодействовать в коллективе – до 5 баллов;

б) каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (наибольшее количество баллов – 18);

в) соблюдение регламента – до 2 баллов.

Инструкция для участников.

Соедините сюжетные картинки с автором произведения. Картинки и портреты приклейте в нужный сектор таблицы. Напишите имя героя, название произведения и Ф.И.О. автора.

Сюжетная картинка	Автор
 <p>Имя героя – Балда. Название произведения – «Сказка о попе и о работнике его Балде»</p>	 <p>Ф.И.О. автора – Александр Сергеевич Пушкин</p>
 <p>Имя героя – Белочка. Название произведения – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</p>	
 <p>Имя героя – Каштанка. Название произведения – «Каштанка»</p>	 <p>Ф.И.О. автора – Антон Павлович Чехов</p>



Имя героя – Белолобый.

Название произведения – «Белолобый»



Имя героя – Шурале.

Название произведения – «Шурале»



Ф.И.О. автора – Габдулла Тукай



Имя героя – Водяная.

Название произведения – «Водяная»

4. Подведение итогов.

Цели: анализ работы команды, самоанализ участников игры.

5. Слово жюри. Награждение команды-победителя.

Приложение 1

Маршрутный лист (заполняется по мере прохождения этапов игры)

Маршрутный лист			
Команда (название команды вписывают сами участники)			
Инструктаж по правилам игры		Пройден/не пройден (подчеркнуть)	
Название этапов	Баллы команды	Регламент	Максимальный балл
Первый этап – «Знаешь ли ты?»		Не больше 10 мин	15 баллов
Второй этап – «Это все о нем!»		Не больше 5 мин	10 баллов
Третий этап – «Бюро находок»		Не больше 10 мин	15 баллов
Четвертый этап – «Литературное лото»		Не больше 10 мин	25 баллов
Подведение итогов		Не больше 35 мин	65 баллов

Приложение 2

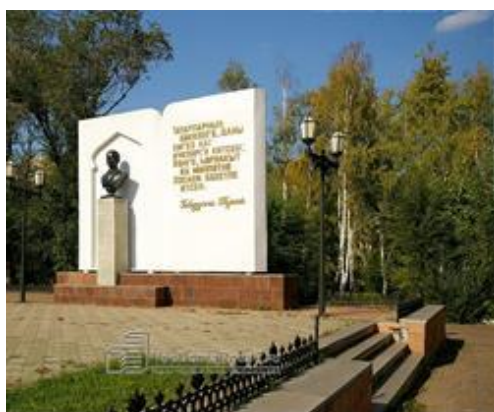
Бланк 1

Филворд										Названия улиц
д	ж	т	у	р	г	е	в	а	р	_____
л	а	м	а	м	е	н	ч	т	к	_____
е	л	у	я	к	о	в	е	у	к	_____
р	и	л	ь	я	н	с	х	ч	а	_____
м	о	п	у	ш	с	к	о	в	й	_____
р	н	т	ц	к	д	и	о	д	ш	_____
ж	т	о	л	и	н	й	г	ю	в	_____
в	о	л	с	т	о	ю	р	т	р	_____
е	к	а	д	р	й	м	п	ь	в	_____
ц	у	т	н	е	т	д	и	н	ю	_____

Бланк 2

Объект	Название объекта	Описание объекта

Конверт 1



Конверт 2



Конверт 3



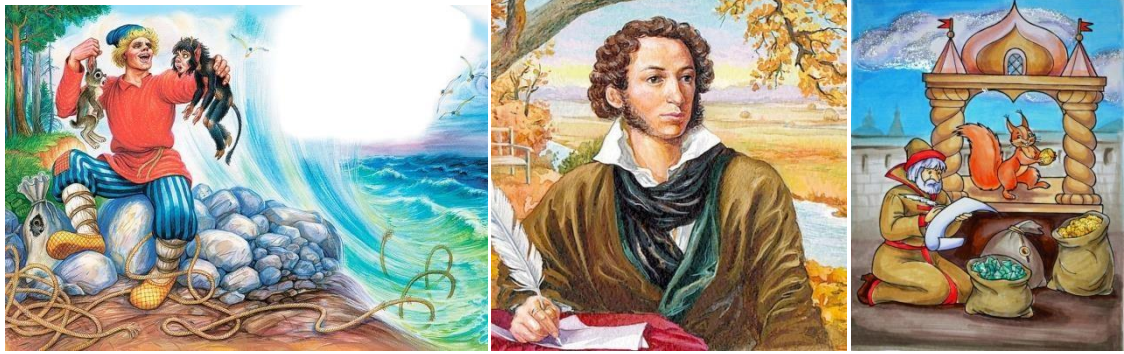
Бланк 3

Предметы	Название, автор произведения
Письмо с надписью «На деревню дедушке»	
Наливное яблоко	
Золотой гребень	
Старое корыто	
Косточка от сливы	
Одинокий парус	
Акула	
Красная ромашка	

Бланк 4

Сюжетная картинка	Автор
Имя героя _____ Название произведения _____	Ф.И.О. автора _____ _____
Имя героя _____ Название произведения _____	
Имя героя _____ Название произведения _____	ФИО автора _____ _____
Имя героя _____ Название произведения _____	
Имя героя _____ Название произведения _____	Ф.И.О. автора _____ _____
Имя героя _____ Название произведения _____	

Конверт с картинками



**Внеурочное мероприятие в подготовительной
к школе группе –
викторина «Моя Родина – Россия и Татарстан»**

Хисамутдинова Л.Н.,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 177 комбинированного вида»

Советского района, г. Казань

Цель мероприятия: развивать у детей любовь к своей Родине и чувство патриотизма.

Задачи:

1. Обучающие: закрепить знания детей о столице России – городе Москве и столице Татарстана – городе Казани, государственной символике: гербе, флаге, гимне, уточнить представления детей о главах России и Татарстана.

2. Развивающие: развивать память и внимание, учить правильно и полно отвечать на вопросы, поддерживать дух соревнования и дружеского соперничества, активировать словарь детей: Россия, Татарстан, Родина, президент, глава государства, гимн, флаг.

3. Воспитательные: воспитывать патриотические чувства к своей Родине, родному краю, знать символику России и Татарстана.

Материалы: герб и флаг России и Татарстана, фотографии, картины, карточки с изображениями достопримечательностей Москвы и Казани.

Предварительная работа: просмотр фильмов о России и Татарстане, альбомов с изображениями достопримечательностей Москвы и Казани, рассказ о театрах, о богатстве наших городов, беседа на тему «Край родной, навек любимый, где найти еще такой?», беседа о Москве и Казани, о символике этих городов, чтение стихов, пословиц и поговорок о Родине, прослушивание гимнов России и Татарстана, рассказ о значении цветов на флагах России и Татарстана.

Ход мероприятия.

Педагог: «Сегодня, ребята, мы поговорим о нашей Родине. А скажите, что такое Родина?»

Ответы детей: «Родина – это наши горы, леса, моря, поля, города, заводы, фабрики, реки, театры, детсады, школы, вузы и т. д.»

Педагог: «Наша Родина – это Татарстан, город Казань. Родина – это там, где мы родились и живем. Надо любить свою Родину и как ее надо любить? Что для этого надо делать?»

Ответы детей: «Да, Родину надо любить!!! Надо беречь природу, животный мир, растения. Не засорять водоемы, реки, озера, моря. Не ловить рыбу тогда, когда нельзя, и там, где нельзя. В лесу не разжигать костры, а если увидел костер, то быстро его потушить, потому что может случиться пожар. Сгорит лес! И пожар уничтожит животных, живущих в лесу, и растущие там растения. Не разорять птичьи гнезда, зимой в лесу ставить кормушки. Зря не ломать ветки и не топтать траву. Не разрушать муравейники.

Педагог: «Правильно, ребята! Одним словом, любить Родину – это любить все, что нас окружает, и беречь наше богатство. Потому что природа и все, что нас окружает, – это наше богатство. Кто расскажет стихи о Родине?»

Дети читают стихотворение Зинаиды Александровой «Родина».

Первый ребенок:

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

Второй ребенок:

У реки березка – скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.

Третий ребенок:

В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий, радостный гудок.

Четвертый ребенок:

Или степь, от маков красная,

Золотая целина...

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

Педагог: «Кто знает пословицы, поговорки о Родине?»

Пятый ребенок: «Одна у человека мать, одна и Родина».

Шестой ребенок: «Родину головой оберегают».

Седьмой ребенок: «За родину и честь не жаль голову снять».

Восьмой ребенок: «Родину любить – Родине служить».

Девятый ребенок: «Не всем солдатам командирами быть, но всем честно Родине служить».

Десятый ребенок: «Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно».

Педагог: «А теперь скажите, пожалуйста, в какой республике мы живем?»

Дети: «Мы живем в Республике Татарстан».

Педагог: «А в каком городе?»

Дети: «В городе Казани».

Педагог: «А столица Татарстана?»

Дети: «Столица Татарстана – город Казань».

Педагог: «Правильно, город, в котором мы живем, – это Казань и столица Татарстана тоже Казань. Значит, мы живем в столице Татарстана. А в состав чего входит Татарстан?»

Дети: «Татарстан входит в состав Российской Федерации».

Педагог: «А скажите мне, пожалуйста, какой город является столицей Российской федерации?»

Дети: «Столица Российской Федерации – город Москва».

Педагог: «А кто президент Российской Федерации?»

Дети: «Президент Российской Федерации – Владимир Владимирович Путин».

Педагог: «А у нас в Татарстане есть президент?»

Дети: «Нет, у нас в Татарстане не президент, а глава Татарстана Рустам Нургалиевич Минниханов».

Педагог: «Правильно, молодцы, дети! Каждая республика, ребята, имеет свой флаг и герб, свою символику, свой гимн, свои достопримечательности. Так как Республика Татарстан входит в состав Российской Федерации, у нас везде вывешены оба флага – флаг России и флаг Татарстана. Сейчас мы проведем викторину. Разделимся на две команды, выберем капитанов и при помощи тестов будем отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает по флажку в свою корзину. В конце викторины мы подсчитаем флаги каждой команды».

Дети делятся на две команды. Первая команда – Российская Федерация (РФ), вторая – Республика Татарстан (РТ).

Педагог поочередно задает вопросы командам.

Первое задание – для капитанов команд.

Педагог: «Капитаны РФ и РТ, выходим к центру и на столах собираем из пазлов флаги, каждый по названию своей команды. Кто правильной и быстрее соберет, получит флажок в свою корзинку».

Капитаны выполняют задание. Капитан РФ собирает флаг России, капитан РТ – флаг Татарстана.

Второе задание – тоже для капитанов.

Педагог: «Кто правильной и быстрее соберет из пазлов герб, соответствующий названию вашей команды, тот получит флажок в свою корзинку».

Капитаны выполняют задание. Капитан РФ собирает герб России, капитан РТ – герб Татарстана.

Третье задание – тесты для команд.

1. Как называется самая большая башня в Москве?

- а) Останкинская телебашня;
- б) башня «Восток»;
- в) Южная башня.

Ответ (а).

– Найдите на карточках эту башню.

2. Как называется падающая башня в Казанском кремле?

- а) Спасская башня;

б) башня Сююмбике;

в) Тайницкая башня.

Ответ (б).

– Покажите ее на карточках.

3. Что является главным богатством Татарстана?

а) газ;

б) нефть;

в) песок.

Ответ (б).

– Найдите карточку с изображением нефти.

4. Какое животное является символом Казани?

а) дракон;

б) крокодил;

в) змей Зилант.

Ответ (в).

– Найдите его на карточках.

5. Как называются самые большие ворота в Москве?

а) Красные ворота;

б) Триумфальные ворота;

в) Ворота охраны.

Ответ (б).

– Покажите их на карточке.

6. Как называется самый большой театр в Казани?

а) театр Камала;

б) театр кукол «Экият»;

в) театр Качалова.

Ответ (в).

– Найдите его на фотографии.

7. Самая большая река, текущая в Казани?

а) Казанка;

б) Волга;

в) Нокса.

Ответ (б).

– Показать ее на картинке.

8. В каком городе находится памятник Минину и Пожарскому?

а) Москва;

б) Санкт-Петербург;

в) Казань.

Ответ (а).

– Найдите этот памятник на фотографии.

– Чем знамениты Минин и Пожарский?

– Под их руководством солдаты освободили Москву от польских захватчиков в 1612 г.

– Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. А теперь посчитаем флажки в корзинках. В первой корзинке – четыре флажка, во второй корзинке – тоже. Ничья! Обе команды набрали одинаковое количество очков. Прошу выйти капитанов команд на награждение, вам вручаются подарки – это книга «О богатстве родного края». И всем участникам команд, и капитанам вручаются маленькие значки-флажки в память о нашей викторине. Всем спасибо! Сегодня вы были самыми умными и быстрыми, ловкими, смелыми, умелыми. А значит, я могу надеяться, что у нас растет хорошее, здоровое поколение детей, любящих и оберегающих свою Родину. Вы самые лучшие!!! На этом мы заканчиваем наше мероприятие. До новой викторины!

Рефлексия.

Педагог: «Ребята, что мы сегодня проводили?»

Дети: «Викторину».

Педагог: «Какие задания для вас были самыми трудными? Благодаря чему вы справились со всеми заданиями?»

Дети: «Мы много знаем, много умеем, дружно и сплоченно работаем, помогаем друг другу и являемся командой».

**Внеурочное мероприятие «Мы – выпускники!»
(выпускной вечер в 4 классе «Фабрика звезд»)**

Сафина М.В.,

учитель начальных классов,

*МБОУ «Гимназия № 1» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан, г. Чистополь*

Цель мероприятия: создать условия для воспитания любви к школе, ее традициям, уважения к труду учителя, к окружающим людям.

Задачи:

- создать комфортную ситуацию для реализации творческого потенциала обучающихся;
- укрепить сплоченность классного коллектива;
- настроить детей на переход в среднее звено с позитивным отношением, формируя у них положительную мотивацию к школе;
- формировать дружное школьное и классное сообщество учеников, учителей и родителей.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- ценить и принимать базовые ценности, поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества;
- оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

2. Познавательные:

- уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

3. Регулятивные:

- самостоятельно в любой игровой ситуации регулировать степень своего внимания;
- самостоятельно организовывать игровую деятельность с учетом требований к ее безопасности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, проявлять сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять действия в игровой и соревновательной деятельности.

4. Коммуникативные:

- исполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- аргументировать свою точку зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Оборудование: празднично оформленный актовый зал, фотогалерея с фотографиями детей, посвященная школьной жизни в течение четырех лет обучения, презентация.

Ход мероприятия.

Ведущий:

Вот и пришел последний школьный день,

И май-волшебник, полюбуйтесь сами,

Осыпал нежную сирень

Лиловыми душистыми цветами.

Добрый день, дорогие друзья –

Гости, родители, учителя!

Мы очень рады видеть вас

В этом зале в этот час!

У нас сегодня день особый,

И радостно, и грустно нам слегка,

Торжественно мы собрались сегодня

На празднике последнего звонка.

– А где же виновники этого торжества?

– В зал приглашаются учащиеся 4-а класса и классный руководитель ...

– В зал приглашаются учащиеся 4-б класса и классный руководитель ...

(Дети входят в зал и, стоя у своих мест, исполняют песню на мотив «Пусть бегут неуклюже...»).

1. Пусть бегут мимо школы
И чужой, и знакомый,
Мы же в зал поспешили сюда,
Здесь ребят собирают,
В пятый класс провожают
Дорогие нам учителя.

Припев:

Мы станцуем, даже спляшем,
Песню мы споем для вас,
Очень жаль, что мы уходим
В пятый класс от вас.

2. С вами мы поумнели,
Сразу все повзрослели,
В пятый класс переходим – пора!

Что же так одиноко?

И с великой заботой
Папы, мамы стоят у окна...

Припев:

Вы не бойтесь, папы, мамы,
Не подведем вас никогда!

Если надо, за советом
К вам придем всегда!

Первый чтец:

Когда-то, ровно четыре года назад,
Когда деревья были золотые,

Для нас был праздник первого звонка,
Под трель звонка мы в класс вошли впервые.

Второй чтец:

Из года в год
Из класса в класс
Ведет неслышно время нас,
И час за часом, день за днем
Мы все растем, растем, растем.

Третий чтец:

И первоклашки – те ученики –
Учились, подрастали и выросли,
И каждый день встречали их звонки,
И четыре года, как птицы, пролетели.

Четвертый чтец:

Четыре года мы в пути,
Куда же дальше нам идти?
Всем вместе дружно в самый раз
Пора идти нам в пятый класс.

Пятый чтец:

Школа, школа! Ты начало
Всех профессий и дорог,
Ты нам другом верным стала,
Чтобы по сердцу занятье
В жизни выбрать каждый смог.
Кем мы станем – неизвестно.
Наши цели далеки.
Мы дружны, как ноты в песне,
Все твои ученики.

(Дети исполняют песню на мотив «Маленькая страна»).

1. Мы называем нашу школу

«Маленькая страна» –

Там люди с добрыми глазами,
Там жизнь любви полна,

Там могут дети веселиться,
Там зла и горя нет,
Там не давали нам лениться
И всем дарили свет.

Припев:

Маленькая страна, маленькая страна!

Здесь хорошо учиться детям,

Им второй дом она.

Маленькая страна, маленькая страна!

Здесь нам всегда открыты двери –

Школа друзей полна!

2. Школу мы нашу не забудем

И первый наш урок,

Всех, кто учил нас, помнить будем,

Пусть много лет пройдет.

Если уроки не учили,

То не ругали нас,

В школе мы знания получили,

Благодарим всех вас!

3. Можем сегодня в этом зале

Волю мы дать словам,

Но не вернуться нам обратно

К детским своим годам.

Дети приходят и уходят –

Всех нас не сосчитать,

И будет первый наш учитель

Вновь малышей встречать.

Припев тот же.

Ведущий:

– За годы своего существования наша школа зарекомендовала себя как образцовое учебное заведение, о ней знают не только город и район, но и республика! Наша школа – это фабрика талантов, настоящая фабрика звезд, ведь каждый наш выпускник – это малень-

кая звездочка, которую мы зажигаем за все годы обучения здесь, потому наш праздник так и назван – «Фабрика звезд!»

Шестой чтец:

Сердцам горячим, дерзким не до скуки!

Процесс порой важней, чем результат.

Школа – не только храм науки,

Школа – фабрика талантливых ребят!

Собраны здесь все таланты,

И певцы, и музыканты,

Спортсменов изваянья,

Они снискали все давно

Всеобщее призванье.

Как звонок смех и взоры ясны,

Смотрите! Детство так прекрасно!

(Исполняется танец звезд).

Первый соведущий:

– Дорогие наши выпускники! Посмотрите, сколько ваших друзей, сколько гостей собрал наш сегодняшний праздник!

Второй соведущий:

День сегодня погожий и ласковый,

День сегодня совсем не простой,

Пахнет лето цветами и сказками,

Солнце в небе, как шар золотой!

Ведущий:

– Вас пришли поздравить ...

– Слово предоставляется ...

Третий соведущий:

– Да, очень быстро время пролетело с тех пор, как вы стали учениками. А помните, как все начиналось?

(Выходят первоклассники и читают стихи).

1. За мамину руку надежно держась,

Тогда вы впервые отправились в класс –

На самый свой первый в жизни урок,

И открывал его школьный звонок.

2. Вспомните, как первый раз
В классе вы сидели
И как на учительницу
Девочки глядели.

3. А как вы учительнице
Хором отвечали,
Даже парты вы свои
Путали вначале!!!

4. Вспомните, как палочки
Трудные писали,
На Восьмое марта
Вазу рисовали!

5. Клеили, лепили,
Песни распевали,
Как решать задачи,
Вы не понимали!

6. А теперь вы взрослые,
Вон уже какие!
Девочки – прекрасные,
Мальчики – лихие!

7. Мы совсем без зависти
Всех вас поздравляем,
В пятый класс достойными
Перейти желаем!
Первый соведущий:
– Большое спасибо, ребята, за теплые слова!
(Выходят чтецы – выпускники).
Первый чтец:
Вот так когда-то в первый раз
Вошли мы в стены нашей школы,
Нас провожал звонок веселый,
Учитель первый встретил нас.

Второй чтец:

Учитель! Много в этом слове
Для сердца школьника слилось,
Как много в нем отозвалось,
В нем наша радость, наша мука!

Третий чтец:

Учитель! Пусть стократ
Восславят и возблагодарят,
И вознесут на трон из песен,
Чтоб с каждым поколеньем впредь
Тебе волшебной молодеть
В труде, который так чудесен!

(Исполняется песня на мотив «Вернисаж»).

Пришел однажды день и час,
И в классе встретили мы вас,
У нас учителем вы стали.

За дело лихо вы взялись,
И перемены начались,
И мы характер ваш узнали.

Забыли вы родимый дом,
Семью оставив на потом,
Делами классными вы жили.

И не в обиде мы на вас,
Что иногда журили нас –
Мы очень-очень вас любили.

Припев:

Покоя вы лишили нас,
Стал образцовым весь наш класс,
Спешили утром всякий раз
Быстрее видеть, видеть вас.
Учитель наш! Учитель наш!
Здесь труд огромный вложен ваш.

С собой возьмем мы в пятый класс
Портрет ваш в профиль и в анфас! (2 раза).
(Выпускники дарят цветы присутствующим педагогам).

Четвертый чтец:

Раньше их звали классными дамами,
Нынче ребята «класснухой» зовут,
Но были всегда они классными мамами,
И мы уважали тяжелый их труд.

Пятый чтец:

Она была нам как вторая мать –
Несла добро, от зла оберегала.
Сегодня она будет провожать
Тех, кого четыре года обучала.
(Дети исполняют песню «Классный руководитель»).

1. Когда мы утром входим в школу,
С нами и солнышко идет,
Влетает в класс, скользя по полу,
Где нас учительница ждет,
Она улыбкой нас встречает,
Она добра ко всем и к нам,
Учительница заменяет
Нам в школе бабушек и мам.

Припев:

Мы для вас поем сейчас,
Классный наш руководитель,
Вы и ангел наш хранитель,
И богиня вы для нас. (2 раза).

2. Нас будто солнце согревает
Тепло ее добрейших глаз,
Она от бед оберегает
Весь наш большой и дружный класс.
Как речь ее легко струится,
Бежит, как лодка по волнам,

Ну, как же плохо всем учиться
С такой учительницей нам?

Припев. (2 раза).

3. Вот тут легко сказать, да и не лишне

Родной учительнице нам:

«Пускай же вас хранит Всевышний

На радость всем ученикам».

Припев. (2 раза).

Второй соведущий:

Четыре года быстро пролетели,

Побед, успехов, радостей – не счесть!

Учиться очень, очень мы хотели!

Всего узнать, конечно, не успели,

Но впереди еще семь лет прекрасных есть!

Третий соведущий:

– Ну вот, дорогие выпускники, наконец-то наступил этот самый долгожданный день.

Первый соведущий:

– Самый волнующий, самый грустный, самый чудесный...

Второй соведущий:

– Самый романтичный, самый необыкновенный, самый последний в школе день.

Третий соведущий:

– И что это мы все – самые-самые? Прямо книга рекордов Гиннеса какая-то!

Первый соведущий:

– А почему бы и нет? Не открыть ли нам свою книгу рекордов?

Второй соведущий:

– Вот именно! Книгу рекордов гимназии № 1.

Третий соведущий:

– Наступает самый приятный момент – момент вручения орденов.

Первый соведущий:

– Не орденов, а медалей, и не простых, а золотых!

Второй соведущий:

– Да еще и похвальных писем!

Третий соведущий:

– На сцену приглашаются наши самые дорогие, самые золотые звездочки выпуска, чьи имена будут красоваться на первой странице книги рекордов гимназии № 1.

Ведущий:

– Итак, золотые звездочки, на сцену! (Выходят отличники).

Второй соведущий:

– Для вручения медалей приглашаются самые благородные, т. е. обладатели медалей из благородного металла – серебра, те, кто окончил начальную школу с одной четверкой. Их имена вы сможете прочитать на второй странице нашей книги рекордов.

Ведущий:

– Итак, на сцену приглашаются ...

Третий соведущий:

– В честь наших золотых и серебряных звездочек исполняется самый популярный танец этого сезона, который откроет номинацию «Самые популярные» на третьей странице нашей книги рекордов.

(Исполняется бальный танец).

Первый соведущий:

– Популярными бывают не только танцы, среди выпускников имеются весьма популярные личности. И мы вписываем их имена в нашу книгу рекордов и приглашаем для получения сертификатов и выпускных лент.

Ведущий:

– Итак, самые популярные – ...

Третий соведущий:

– Но популярность – удел единиц. А сколько среди нас загадочных и таинственных личностей!

Первый соведущий:

– И вы легко можете убедиться в этом. Их имена помещены на четвертой странице нашей книги рекордов.

Ведущий:

– Приглашаем на сцену «самых загадочных». Повязать почетную ленту выпускника приглашается ...

Второй соведущий:

– А теперь вручаем сертификаты «самым таинственным».

Третий соведущий:

– В школе, в каждом классе есть ребята, которые за все дела берутся с энтузиазмом, действуя по принципу «кто, если не я?»

Первый соведущий:

– Они участники всех школьных и классных мероприятий, они защищали честь нашей школы во многих городских конкурсах. Их активность не знает границ!

Второй соведущий:

– «Самые активные», ждем вас на сцене, ваши имена украсят следующую страницу нашей книги рекордов.

Ведущий:

– Надеть почетную ленту выпускника приглашается не менее активные педагоги – ...

Третий соведущий:

– Русская народная песня «...» откроет номинацию «Самые лирические» выпускники нашей школы.

(Исполняется русская народная песня «...» (ученица 1-б класса ...)).

Ведущий:

– А сейчас на сцену приглашаются «самые лирические».

Первый соведущий:

– Настал момент вручения сертификатов «самым поющим и танцующим», чьи имена появятся на следующей странице нашей книги рекордов.

Ведущий:

– Для вручения сертификатов и права надеть почетную ленту выпускника приглашаются самые разноплановые педагоги – ...

Второй соведущий:

– Послушайте, пожалуйста, прогноз погоды. Температура в зале нормальная, атмосфера благоприятная, самочувствие и настроение

чуть выше нуля. Спонсор сегодняшнего мероприятия – родители наших четвероклассников.

Третий соведущий:

– Погоду в доме, конечно, делают женщины, но обуздать силы природы пытаются мужчины. В школе их мало, наш физрук ... вручит сертификаты «самым спортивным» нашим выпускникам и наденет им почетные ленты выпускников.

Ведущий:

– На сцену приглашаются «самые спортивные».

Первый соведущий:

– Атмосфера в зале теплая, ожидаются кратковременные осадки в виде слез радости. Улыбки делают светлее даже безоблачную погоду. Сколько в зале людей, столько и улыбок. Но самые улыбчивые – это те, которым сейчас будут вручаться сертификаты и надевать почетные ленты выпускников, чьи имена украсят следующую страницу нашей книги рекордов.

Ведущий:

– Надеть ленты выпускникам приглашаются такие же улыбчивые учителя..., а также наши «самые обаятельные».

Второй соведущий:

– В номинации «Самая реалистическая картина» вашему вниманию предлагается ответное слово выпускников.

Первый чтец:

Пришла пора проститься

С любимой партой,

Доской, учебником

И классом дорогим.

Второй чтец:

Мы признаемся вам,

Что нам немного больно

Оставить дом,

Что стал для нас родным.

Третий чтец:

Сейчас он раздастся по улице –
Веселый и грустный последний звонок,
Звени же над прошлым и настоящим,
Звени же над детством, вдаль уходящим,
Веселый и грустный последний звонок.

Ведущий:

– Право дать прощальный звонок для наших выпускников предоставляется ...

Третий соведущий:

– В номинации «Самая актуальная песня» – песня «Последний звонок».

(Исполняется песня «Последний звонок», пары танцуют вальс).

Четвертый чтец:

Солнце радостно нам светит,
Кружат в танце мотыльки,
Нас теперь в начальной школе
Назовут «выпускники».

Пятый чтец:

Четыре года нас учили,
Отучили, наконец,
Мамы нас сюда водили,
А меня водил – отец.

Шестой чтец:

В дождь и ледяную стужу,
В будни, даже по субботам,
По субботам и по лужам
Шли мы с ними на учебу.

Седьмой чтец:

Телевизор не смотрели,
Даже мультики про Рокки,
Над тетрадами сидели,
С ними делали уроки.

Восьмой чтец:

Вот бы им за это дали,
Чтобы снять их нервный стресс,
Благодарственные письма.

Письма есть такие?

Все:

Есть!

Первый соведущий:

Ну, тогда без промедленья
Приступаем к награждению!

Ведущий:

– Действительно, то доброе и хорошее, что есть в ваших детях, – это заслуга не только учителей, но и родителей. Благодаря вашей заботе, помощи, желанию сблизить и сдружить их они из первоклашек превратились в добрых и дружных ребят.

(Награждение родителей. Родители дают наставления ребятам).

– Дорогие ребята!

1. День сегодня необычный –

Перешли вы в пятый класс,

На пороге старшей школы

Мы даем вам всем наказ.

2. Много лет еще учиться

И терпенья не терять,

Двойку, тройку, единицу

В свой дневник не допускать.

3. Не нервируйте педагогов,

Ведь учитель – царь и бог!

Пусть тебя ругают строго –

Смирный будь, как ангелок.

Ведущий:

– Младшие классы теперь позади,

Но к знаниям путь не кончается,

Труд и учеба вас ждут впереди,

Школьная жизнь продолжается!

(Исполняется песня на мотив «Круто, ты попал на ТВ»).

1. Мы теперь, четвероклашки,
Переходим в пятый класс,
Гордым словом «пятиклассник»
Называть все будут нас.
До свиданья, класс четвертый,
Мы прощаемся с тобой –
Со своей любимой партой,
И окошком, и доской.

Припев:

Круто, ты попал в пятый класс,
Ты – звезда, ты – звезда!
Вперед смелее гляди,
Ты – звезда, ты – звезда!

2. Полюбили мы друг друга,
Дружба крепкая у нас,
Вместе с нами наша дружба
Переходит в пятый класс.

А учительница наша
Снова в первый класс пойдет,
Нам она сказала: «Круто,
Пятиклашки, вам везет».

Припев.

Ведущий:

– Пусть только радость и улыбки
Откроют жизни дверь,
Все будет – промахи, ошибки –
Они не главное, поверь.
Ты понапрасну не грусти,
Почаще смейся и шути,
И чистый свет своей души
Всем людям подарить спешి.
В добрый путь!

Литературный вечер в подготовительной к школе группе «Басни дедушки Крылова»

Аюпова Г.И.,

*воспитатель по обучению татарскому языку,
МБДОУ «Детский сад № 177 комбинированного вида»
Советского района, г. Казань*

Цель мероприятия: прививать интерес к художественной литературе, расширяя литературный кругозор.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить с жизнью и творчеством И.А. Крылова;
- учить понимать язык басен, обобщая особенности басни;
- пополнять словарный запас.

2. Развивающие:

- развивать навыки монологической речи, выразительного чтения наизусть;
- развивать творческие способности учащихся (выразительное чтение басен, инсценировка, владение голосом, жестами, мимикой);
- развивать навыки самостоятельной работы;
- умение работать в команде.

3. Воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру, эстетический вкус учащихся средствами литературы;
- воспитывать интерес к родному языку, любовь и уважение к литературе;
- воспитывать нравственные качества: чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости.

Оборудование и материалы: экран, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, шапочки-маски для детей, декорации для инсценировки – лист из картона, дерево, сыр, музыкальные инструменты.

Предварительная работа.

Знакомство с творчеством И.А. Крылова, чтение и разучивание басен, рассматривание иллюстраций к его произведениям, подбор содержательного материала, распределение ролей, рисование иллюстраций на конкурс по басням И.А. Крылова совместно с родителями. На открытое мероприятие по приглашительным билетам приглашаются родители. Дети распределяются по четырем командам и выбирают инсценировку одной из басен Крылова.

(Перед занятием дети проигрывают заранее подготовленную сценку).

Первый ребенок: «Привет, Таисия!»

Второй ребенок: «Привет, Саша! Как дела?»

Первый ребенок: «Да все хорошо! А у тебя?»

Второй ребенок: «А у меня сплошные проблемы».

Первый ребенок: «Какие могут быть проблемы у такой красивой девочки? Рассказывай скорей».

Второй ребенок: «У мамы скоро день рождения, спорили-спорили мы с сестрой и так и не решили, как будем ее поздравлять, а времени-то мало осталось. Что делать?»

Первый ребенок: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет. Научитесь друг друга слушать, и дело пойдет в гору».

Второй ребенок: «Интересно. Ты говоришь сегодня какими-то пословицами?»

Первый ребенок: «Это не пословица, а мораль из басни Ивана Крылова».

Второй ребенок: «А что ты вдруг про него вспомнил?»

Первый ребенок: «Эх ты! Скоро 255 лет будет со дня рождения дедушки Крылова».

Вместе: «Начало вечера объявляем и всех поучаствовать приглашаем».

(Выходит педагог).

Педагог:

– Добрый вечер, ребята! Добрый вечер, уважаемые наши родители. Мы очень рады видеть вас. Ребята и родители, прошу посмот-

реть друг на друга и поздороваться на русском и татарском языках. (Здороваются).

– Ребята, как вы думаете, кому будет посвящена сегодняшняя наша встреча? (Дети отвечают).

– Все верно, русскому поэту-баснописцу, великому мастеру аллегории Ивану Андреевичу Крылову. Предлагаю перенестись в далекое прошлое, в мир Крылова. Для этого мы используем метод «Тэйк оф – тач даун» («встать – сесть»). С помощью данного метода мы проверим, как вы запомнили факты из жизни и творчества Крылова, о которых мы предварительно разговаривали. Инструкция: я буду зачитывать утверждение, если вы считаете его верным, то встаете, если нет, то остаетесь на местах.

Педагог зачитывает утверждения.

– Можно ли сегодня поработать лучше, чем вчера? (Дети встают).

– Иван Крылов родился в Москве. (Дети встают).

– Его детство и отрочество прошли в тяжелых условиях. Его отец, Андрей Крылов, был армейским офицером. Своему сыну он оставил в наследство солдатский сундучок с книгами. (Дети встают).

– Мать Крылова, Мария Алексеевна, не знала грамоты, но была добра и умна от природы. Она была первым наставником Ивана Крылова. (Дети встают).

– Иван Крылов учился в школе. (Дети не встают).

– Почему не встаете?

Ответ детей:

– Он не учился, занимался самообразованием, потому что после смерти отца Крыловы жили в глубокой нищете. Мать ходила читать в богатые дома, а будущий баснописец с десяти лет работал. Но в нем жила жажда знаний, а способностями он обладал хорошими. Он самоучкой овладел языками, математикой и стал образованным для своего времени человеком.

– Иван Крылов писал сказки. (Дети не встают).

– Почему опять не встаете?

Ответ детей:

– Он писал басни, именно басня сделала его известным. Написал 205 басен.

Педагог:

– Молодцы, ребята. Вы были внимательными. Кто мне ответит, что такое басня, родители могут помочь?

Ответ детей:

– Басня – это небольшой рассказ в стихах. Басня похожа на сказку.

Педагог:

– Постоянные участники басни? (Ответы детей или родителей).

– Все верно, в басне обычно участвуют звери, вещи, растения, но ведут они себя как люди: разговаривают, работают, помогают или мешают друг другу.

– А какими они бывают по характеру? (Они бывают добрыми и злыми, умными и глупыми...).

– Чем отличается басня от стихотворения? (Ответы детей или родителей).

– Все верно, в басне обязательно должно быть поучение, в котором говорится, что надо делать, а чего делать не надо.

– Каковы особенности басен Крылова? (Басни пишутся для того, чтобы показать людям их не очень красивые черты, посмеяться над плохими качествами человека. В них есть мудрость, суть которой распространяется и на прошлое, и на будущее).

– Все верно, ребята.

Продолжает:

Уж сколько раз твердили миру,

Что в баснях есть мораль,

Но только все не впрок.

Невеждам, неучам, лентяям, грубиянам

Хотим сегодня преподать урок.

– Почему в народе Ивана Крылова прозвали дедушкой? (Потому, что он писал много басен для детей).

Мы вместе вспомним басни дедушки Крылова,
Их мудрая мораль жива века,
Быть может, кто-то в них узнает друга
Иль словно в зеркале увидит он себя.

– Четыре команды подготовили инсценировку басен «Стрекоза и муравей», «Кукушка и петух», «Ворона и лисица», «Квартет».

(Сигнал тишины. Воспитатель делает два медленных хлопка и следом три быстрых. Дети отвечают двумя хлопками, показывая, что они готовы слушать).

Педагог:

– Слово предоставляется первой команде. Басня «Стрекоза и муравей». (Дети показывают инсценировку).

– Спасибо, ребята. Что хотел сказать автор? Что символизируют муравей и стрекоза. (Ответы детей).

– Правильно, муравей символизирует трудолюбие, и неудивительно, ведь муравьи славятся своей работоспособностью, в любое время года они усердно трудятся. Стрекоза же, напротив, ассоциируется с легкомыслием. Мораль басни проста: не хочешь зимой мерзнуть и голодать – работай летом.

– Слово предоставляется второй команде. Басня «Кукушка и петух». (Дети выступают, по окончании инсценировки педагог благодарит выступивших).

– Что хотел сказать автор? (В басне Крылова «Кукушка и петух» две эти птицы наперебой расхваливают пение друг дружки. Петух сравнивает пение кукушки с пением соловья, а та, в свою очередь, считает, что петух поет лучше райской птички. Только простой воробей говорит им начистоту, что они могут хоть охрипнуть от своих хвalebных речей, но при этом останутся каждый с тем голосом, который у него есть).

Физкультминутка под стихотворение «Быстро встаньте»:

Быстро встали, улыбнулись,
Выше-выше потянулись (дети поднимают руки вверх и тянутся),
Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите (поднимают и опускают плечи),
Вправо, влево повернитесь (повороты туловища вправо и влево),
Рук коленями коснитесь,
Сели, встали, сели, встали (приседания)
И на месте побежали.

Педагог:

– Крылов на примере кукушки и петуха очень юмористично показал, что, сколько бы люди ни хвалили один другого без особой на то причины, это не изменит отношение других к их работе.

– Слово предоставляется третьей команде. Басня «Ворона и лисица». (Дети выступают, по окончании инсценировки педагог благодарит выступивших).

– Какова мораль этой басни? (Лисичка в басне льстивая и очень хитрая, но совсем не плохая, простой ее также не назовешь. Сообразительности и находчивости ей не занимать. А вот ворона, наоборот, была немного глупа, что поверила в уговоры лисы и каркнула во все свое горло, ведь петить-то на самом деле она не умела и ангельским голоском похвастаться не могла, но как же ей приятно было слушать похвалу лисы. Упустила свой кусочек сыру, а лиса и была такова).

– Интересно, а на чьей стороне находитесь вы, ребята? (Ответы детей).

– Четвертая команда подготовила инсценировку басни «Квартет». (По окончании инсценировки педагог благодарит детей за выступление).

– Кого высмеивает Крылов в этой басне? (Ответы детей. Дети, опирающиеся на свой совсем небольшой жизненный опыт, быстро разбираются, что к чему, потому что хвастовство в их возрасте особенно ярко выражено).

– Да, все верно, всех болтунов, способных только на слова, а не на дело. Талант необходим во всех делах, как и призвание. Нужны упорный труд и обучение, а не манера красиво себя преподносить, что рушится в одно мгновение. Не подумайте, что басня «Квартет» высмеивает только музыкантов-самоучек, концерты которых зача-

стую – смех, да и только, данное произведение описывает людей, которые берутся не за свое дело, об этом им и говорит Соловей – мастер своего дела, что как бы вы, друзья, ни сядились, музыкантов из вас не выйдет. Хвастливые и самоуверенные люди считают, что за какое дело они не возьмутся – у них все сразу же получится, да еще и в лучшем виде, однако есть такие дела, которые требуют не только кропотливого труда, о котором часто не задумываются этикие хвастуны, но и таланта.

– Молодцы, ребята. Отлично выступили. Давайте друг другу поаплодируем. (Все хлопают в ладоши).

Физкультминутка под стихотворение «Мы не будем торопиться»:

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться,

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись (повороты туловища в стороны).

Чтобы стать еще умнее,

Мы слегка покрутим шеей,

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова (вращение головой в стороны).

Раз, два, три, четыре, пять,

Ноги надо нам размять (приседания).

Напоследок, всем известно,

Как всегда, ходьба на месте (ходьба на месте).

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть (дети садятся).

Педагог:

– Объявляется конкурс «Знатоки басен». Все четыре команды будут отвечать на мои вопросы, жюри – родители – определять лучших по справедливости.

– Кому принадлежат следующие слова?

– «Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки!» (Лисице из басни «Ворона и лисица»).

– «Все про очки лишь мне налгали; а проку на волос нет в них». (Мартышке из басни «Мартышка и очки»).

– «Не оставь меня, кум милой! Дай ты мне собраться с силой...»
(Стрекозе из басни «Стрекоза и муравей»).

– «Погодите! Как музыке идти? Ведь вы не так сидите». (Мартышке из басни «Квартет»).

– Молодцы! Родители, подскажите, какая команда лучше всех отвечала? (Ответы родителей).

– Похлопаем друг другу. (Все хлопают в ладоши).

– Внимание на экран. Конкурс «Угадай-ка». (Используется метод «Зум ин». Педагог задает соответствующие вопросы: «На что похожа картинка?» «Какой предмет вы представляете, похоже ли это на картинку?» «Как вам кажется, что это такое?» «Вы можете предсказать, что будет в следующей картинке?» «В какой из басен это происходит?» «Какие новые элементы картинки подтверждают ваш ответ?» «Как вы думаете, что это может быть?» На экране открываются «элементы» лисы из басни «Лисица и виноград», мартышки из басни «Мартышка и очки», муравья из басни «Стрекоза и муравей», кукушки из басни «Кукушка и петух», соловья из басни «Осел и соловей». Дети, отвечая на задаваемые вопросы, более подробно и детально рассмотрев картинку, угадывают героя и название басни).

Педагог обращается к родителям:

– Уважаемые родители, определили, кто лучше всех отвечал и из какой команды? Поделитесь, пожалуйста с нами. (Ответы родителей).

Педагог обращается к детям:

– Ребята, теперь вы будете определять лучших. Я буду называть первое слово, а вашим мамам и папам необходимо дополнить мое слово своим.

1. «Лисица и... (виноград)».
2. «Стрекоза и... (муравей)».
3. «Осел и... (соловей)».
4. «Кот и... (повар)».
5. «Волки и... (овцы)».
6. «Мартышка и... (зеркало)».

7. «Мартышка и... (очки)».

8. «Кукушка и... (петух)».

– Ребята, ответьте, пожалуйста, все ли родители отвечали быстро и правильно? (Ответы детей).

– Внимание на экран, членами жюри будут дети и их родители. Перед вами иллюстрации к басням, которые нарисованы совместно с родителями. Выбираем лучших художников. (Ответы детей и родителей).

– Всем огромное спасибо за участие. Ребята, сегодня вы были и артистами, и иллюстраторами, и знатоками басен И.А. Крылова, которые останутся для нас умными и нужными произведениями. Этим и дорог нам Крылов – актер, художник, музыкант. Кому что понравилось на протяжении всего занятия? И почему? Что было трудным? (Ответы детей и родителей).

– Наш вечер подошел к концу. Спасибо всем огромное. Хочется закончить словами Белинского: «Слава Крылова все будет расти и пышнее расцветать до тех пор, пока не умолкнет звучный и богатый язык в устах великого и могучего народа русского».

Внеклассное мероприятие для учащихся 3–4 классов «Мир профессий»

*Тамендарова Г.Х.,
учитель-дефектолог,
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья», г. Нурлат*

Цель мероприятия: формирование у обучающихся представлений о мире профессий.

Задачи:

- активизировать, закреплять, уточнять и пополнять уже имеющиеся знания учащихся о профессиях;
- прививать интерес к миру профессий;
- способствовать активизации речевой деятельности детей, развивать их связную речь;
- способствовать обогащению словарного запаса детей;
- развивать внимание, логическое мышление, быстроту реакции, смекалку;
- воспитывать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Оборудование: мультимедийная презентация, компьютер, листы с заданиями, разрезные картинки, конверт с цветочками и листочками.

Ход мероприятия.

Слайд 1.

Первый ведущий:

– Здравствуйте, уважаемые ребята, гости, коллеги! Ребята, давайте посмотрим друг на друга и, улыбаясь, скажем «Здравствуйте». Какое пожелание передали мы друг другу? (Ответы учащихся).

Второй ведущий:

– Начинаем наше мероприятие. Чтобы узнать, о чем сегодня пойдет речь, надо соединить первые буквы каждого слова и прочи-

тать получившееся: пир, рис, огонь, фрукт, ель, сыр, слон, ирис, яблоко. (Слайд 2).

– Правильно. Это слово «профессия».

Первый ведущий:

– Сегодня мы будем говорить о профессиях. Наше мероприятие так и называется – «Мир профессий». Как вы думаете, что вы должны будете знать к концу нашего мероприятия?

– Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и по возможности готовиться к этой профессии. Я думаю, что в будущем вы выберете интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

Слайд 3.

Второй ведущий:

Профессий много есть на свете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

– Свое знакомство с профессиями мы проведем сегодня в игровой форме.

Слайд 4.

Первый ведущий:

– Первый конкурс – «Угадай профессию». Отгадайте, о каких профессиях идет речь в следующих пословицах и поговорках.

1. Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)? (Пилот, летчик, космонавт).

2. Кто выносит сор из избы? (Уборщица, техничка).

3. Самый сладкий мастер – это... Кто? (Кондитер).

4. Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара. (Айболит, ведь он лечил зверей).

5. Как звали первую женщину-летчицу? (Баба-яга).

6. Звездный бухгалтер – это... Кто? (Астроном).

7. Ухажер за деревьями – это... Кто? (Садовод, садовник).

8. Преобразователь ткани в одежду – это... Кто? (Портной, швея).

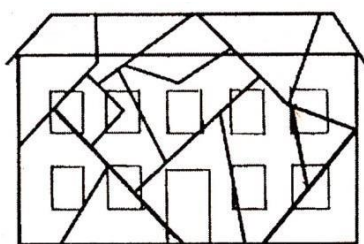
9. Представители какой профессии все время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы? (Учителя).

10. «Сумчатый» профессионал – это... Кто? (Почтальон).

Слайд 5.

Второй ведущий:

– Наш второй конкурс – «Строители». На парте лежит разрезанная картинка, вам нужно составить рисунок дома.



– А пока наши команды собирают картинку, мы с вами поиграем в игру «Доскажи словечко».

Поезд водит ... (машинист).

Пашет в поле ... (тракторист).

Самолетом правит ... (летчик).

Клеит книжки ... (переплетчик).

В школе учит нас ... (учитель).

Строит здания ... (строитель).

Красит стены нам ... (маляр).

Столы делает ... (столяр).

Песни нам поет ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

На станке ткёт ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне ... (пекарь).

Нарисует нам ... (художник).

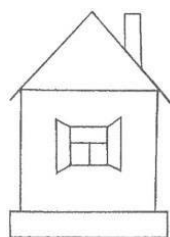
Сапоги сошьёт ... (сапожник).

Нам печку сложит на зиму ... (печник).
Обслужит в поезде нас ... (проводник).
Потушит вмиг пожар ... (пожарный).
На Крайнем Севере работает ... (полярник).
С другого языка переведет ... (переводчик).
Исправит кран ... (водопроводчик).
Часы чинит ... (часовщик).
Грузит краном ... (крановщик).
Рыбу ловит ... (рыбак).
Служит на море ... (моряк).
В машине возит груз ... (шофер).
Хлеб убирает ... (комбайнер).
В доме свет провел ... (монтер).
В шахте трудится ... (шахтер).
В кузне трудится... (кузнец).
Кто все знает – молодец!

Слайд 6.

Первый ведущий:

– Третий конкурс – «Маляры». Сейчас я раздам вам листы бумаги, там нарисован дом. Ваша задача – раскрасить дом быстро, красиво и по своему вкусу.



Слайд 7.

Второй ведущий:

– Четвертый конкурс – «Буква и профессия». А сейчас я предлагаю вспомнить, какие профессии начинаются на букву С. Победит та команда, которая вспомнит наибольшее количество подобных слов (садовник, садовод, сантехник, сапер, сатирик, сборщик, секретарь, сепараторщик, синоптик, скрипач, скульптор, слесарь, смотритель, спасатель, стюард, супервайзер, суши-шеф, сценарист, сыродел).

Слайд 8.

Первый ведущий:

– Пятый конкурс – отгадать сканворд «Найди профессию»

Необходимо в наборе букв одной строки отыскать названия профессий типа «человек – техника». Двигаться можно только по прямым линиям, переходить на другие строки разрешается только под прямым углом.

Р О В О С Л Т О
А П П Д И Е С К
Д Е О В Т Е А А
И Р А А Р Л Р Р
С Т Т О Р Ь Ь

Правильные ответы: токарь, слесарь, водитель, оператор, радист.

Слайды 9–13.

Второй ведущий:

– Шестой конкурс – «Профессиональные качества». Для каждой профессии характерны свои профессиональные качества. Сейчас вам будут представлены названия нескольких профессий и качества человека. Вам нужно будет догадаться, в каких профессиях какие качества необходимы. Соедините стрелками профессию и качества, которые для нее необходимы.

Портной	Аккуратность, усидчивость, терпеливость, умелость рук, хорошее зрение
Водитель	Способность длительно сохранять внимание, быстрая реакция в неожиданной ситуации, усидчивость, соблюдение ПДД
Учитель	Ответственность, пунктуальность, аккуратность, выдержка, решительность, организаторские способности, умение преодолевать трудности
Полицейский	Аналитический ум, физическая сила и выносливость, эмоционально-волевая устойчивость, добросовестность, честность, умение общаться, умение сопереживать

Маляр-штукатур	Физическая выносливость, способность к концентрации внимания, эмоциональная устойчивость, склонность к работе с техникой, активность и физическая подвижность, хороший глазомер, развитая координация кистей рук
Лесник	Отличная физическая подготовка, крепкое здоровье, любовь к окружающей среде, смелость, отвага и стремление защищать природу, умение ориентироваться на местности, выносливость и привычность к ручному труду, внимательность и хорошая память

Проверка: на экране – таблица, в которой после прочтения качеств появляются названия профессий.

Слайд 14.

Первый ведущий:

– Седьмой конкурс – «Пословицы о труде и профессиях». Соберите пословицы (время ограничено).

1. Без топора – не плотник, без иголки – не портной.
2. Без топора – не плотник, без лопаты – не огородник.
3. Больному нужен врач, а голодному – калач.
4. Не дивись на человека, а на его дела.
5. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.
6. Не игла шьет, а руки.
7. Нельзя быть мастером на все руки.
8. Свято место пусто не бывает.

Подведение итогов мероприятия.

Второй ведущий:

– Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня много говорили о разных профессиях. А есть профессии, без которых могут обойтись люди? (Нет).

Вывод: все профессии нужны и важны.

Первый ведущий:

– Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но, если у человека злое сердце или он

завистлив, эгоистичен, он никому не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

Труд наш сегодня – это учеба.

Разве нам стыдно свой труд показать?

Так постараемся делать работу

Пусть на четыре, а лучше на пять!

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть,

Сегодня многие важны,

И актуальны, и нужны.

И ты скорее подрастай –

Профессией овладевай,

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить!

Слайд 15.

Рефлексия.

Второй ведущий:

– У меня в руке конверт, там лежат цветочки и листочки.

Я предлагаю вам дать оценку своей работе следующим образом. Если вы думаете, что наше мероприятие было интересным и вы получили для себя новую информацию, приклеиваете на лист ватмана цветочек, а если думаете, что наше мероприятие было неинтересным – листочек.

**Мастер-класс для учеников 4 класса и коллег
«Казань. Традиции и обычаи татарского народа»**

Самсонова Е.В.,

учитель начальных классов,

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54
с углубленным изучением отдельных предметов»*

Авиастроительного района, г. Казань

Цель мастер-класса: познакомить с историей Казани и культурой Республики Татарстан.

Задачи:

- развивать такие мыслительные процессы, как память, внимание;
- увеличивать словарный запас детей, повышать качество чтения;
- учить детей высказываться и слушать того, кто высказывается;
- воспитывать нравственные качества подрастающего поколения на примере наших предков.

Ход мастер-класса.

Учитель:

– Здравствуйте, уважаемые ученики, гости, коллеги. Прошу вас занять свои места в группах согласно купленным билетам.

Участники рассаживаются по группам, по местам согласно купленным ранее билетам (приложение 1).

– Свой мастер-класс я хочу начать со строк из произведения Николая Гоголя «Мертвые души».

«Вишь ты, – сказал один другому, – вон какое колесо! Что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет?» – «Доедет», – отвечал другой. «А в Казань-то, я думаю, не доедет?» – «В Казань не доедет», – отвечал другой. Этим разговор и кончился.

– А я очень рада, что вы здесь и доехали до Казани, я вас всех приветствую. А разговор и общение у нас только начинаются... И, как вы догадались, говорить мы сегодня будем о Казани и про Казань.

– Выполним упражнение на внимание и получим новое слово.

Кто выполнит, поднимает сигнальную карточку.

– Задание: найдите пары одинаковых букв.

Ф К М О Т А У З Ш А Ю Б Н Т

В К Л А Н А Д З Щ А О В Н Г.

Получившийся ответ:

Ф К М О Т А У З Ш А Ю Б Н Т

В К Л А Н А Д З Щ А О В Н Г.

– Какое слово вы получили? (КАЗАН).

– Вы спросите: «Какое отношение имеет казан к Казани?»

– В истории Казани имеются три легенды о возникновении города. В одной из них есть упоминание о казане.

– Задание: «соберем» одну легенду о Казани. У каждой группы на столе находятся разрезные карточки – слова, из которых участники должны составить предложения из легенды. На работу дается ограниченное время – 2 мин.

Первая группа: «Хан Алтынбек **спасался** от преследования монголов. Он **приказал** слуге **принести** воды в золотом котле».

Вторая группа: «На крутом берегу реки слуга нечаянно **уронил** казан в реку. Эту потерю **восприняли как знак** поселиться здесь».

Третья группа: «Реку **назвали** Казань. Отсюда и название сторожевой крепости, которая **стала прототипом** города».

Учитель:

– На слайде – весь текст. Выделим ключевые слова. Я сделаю это на доске. Крепим. В конце мастер-класса каждый из вас попробует восстановить содержание легенды.

– Казани уже более 1 000 лет. Благодаря раскопкам и находкам это было доказано. Сейчас каждый из вас тоже будет немного археологом. Сейчас мы будем добывать слова.

– Задание: найдите в данной таблице спрятанные слова – определения, касающиеся Казани. Заранее слова не проговариваются.

ц	у	и	п	п	п	т	а	м	и	е	р
г	о	с	п	о	а	о	и	у	н	у	в
к	ц	т	м	ж	о	н	ь	к	й	ч	а
с	п	о	р	т	и	в	н	а	я	д	г
к	к	р	у	п	н	а	я	ш	б	е	т
й	с	и	а	к	я	ю	г	е	м	е	у
г	к	ч	б	г	а	с	ц	ю	п	ч	ф
д	р	е	в	н	я	я	у	п	т	е	о
о	о	с	н	п	у	я	я	у	р	р	б
к	ь	к	у	л	ь	т	у	р	н	а	я
е	е	а	б	е	у	в	д	у	у	к	д
щ	д	я	о	п	в	в	ы	ь	с	в	н

– Какие слова у вас получились? (Древняя, крупная, историческая, культурная, спортивная).

– Соотнесите определение и факт.

1. Более 1 000 лет. (Древняя).

2. Население более 1,28 млн человек, занимаемая площадь – 588,98 км². (Крупная).

3. В Казани на государственной охране находятся 565 объектов, из них 126 федерального, 371 республиканского и 68 местного значения. В 2000 г. перечень всемирного культурного наследия ЮНЕСКО пополнился ансамблем Казанского кремля. (Историческая).

4. Неразрывно связаны между собой две конфессии, две культуры. При поддержке ЮНЕСКО в Казани создан первый в мире Институт культуры мира. (Культурная).

5. XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 г., XVI чемпионат мира FINA по водным видам спорта 2015 г, матчи Кубка конфедераций FIFA в 2017 г, матчи чемпионата мира по футболу в 2018 г. (Спортивная).

– Предлагаю прочитать текст «Казань. Татарстан». О чем он? Ваши предположения? Читаем текст через рамку.

Казань. Татарстан

Татарская культура – одна из древнейших и богатейших в мире. Татары через века пронесли свою национальную идентичность, бережно храня заветы предков. Во многом на традиции и обычаи Татарстана повлиял ислам.

Традиции и обычаи Татарстана занимают важное место в жизни всех жителей республики. Зная татарские обычаи, можно лучше узнать и понять этот удивительный народ. Мужчины и женщины других национальностей и верований могут многому научиться у своих сограждан.

– Легко ли вам было читать?

– Найдите пункты, соответствующие прочитанному тексту.

1. Традиции.

2. Пример для подражания.

Казань. Татарстан.

Татарская культура – одна из древнейших и богатейших в мире. Татары через века пронесли свою национальную идентичность, бережно храня заветы предков. Во многом на традиции и обычаи Татарстана повлиял ислам.

Татарский дом традиционно делится на две части: мужскую и женскую. На своей половине женщины занимаются домашним хозяйством и воспитанием детей. Сегодня традиции по-прежнему сохраняются в глубоко религиозных семьях, особенно в сельской местности.

Пестрые восточные костюмы известны во всем мире. Национальная одежда Татарстана отличается великолепными узорами, множеством тонких деталей и яркостью красок. И мужские, и женские наряды всегда плотно закрывают тело, не оставляя оголенных участков.

Татары издавна славятся готовностью принять гостей в любое время дня и ночи. Обычаи татар предписывают обильно накормить пришедшего и обеспечить его ночлегом. Хозяева вежливо и добро-

желательно беседуют с гостем, не перебивают его и не задают неуместных вопросов.

В татарских семьях мальчики и девочки воспитываются отдельно. Каждому даются навыки, необходимые во взрослой жизни. Мальчики учатся трудиться и управлять домом. Девочек с раннего детства готовят к роли жены и матери, обучают вести домашнее хозяйство. Маленькие хозяйки умеют готовить национальные блюда и занимаются рукоделием.

Традиции татар в отношении старшего поколения вызывают уважение у людей всех национальностей и конфессий. Мусульманские семьи глубоко патриархальны. Глава семьи – мужчина, его слово – закон для всех домашних. Женщины практически не имеют права голоса в важных вопросах, однако дети обязаны почитать мать. С пожилыми и уважаемыми людьми здороваются двумя руками в знак почтения, их советы внимательно слушают и принимают. Перечить старшим считается страшным грехом.

В национальной кухне Татарстана преобладают мясо и молочные продукты. Приверженцы ислама не едят свинину, однако употребляют в пищу птицу, говядину и баранину. Наваристый суп шурпа, треугольные пирожки эчпочмак и круглые вак бэлиш, ароматный плов, сытное азу – вот далеко не полный список национальных мясных блюд. Десерты не менее разнообразны. Татарские сладости славятся на всю Россию и далеко за ее пределами. Среди них медовый чак-чак, рассыпчатая пахлава, сдобные баурсаки и ореховое печенье бармак.

Весенний праздник Сабантуй своими корнями уходит в языческие времена, однако прочно вошел в современные обычаи татар. Сабантуй – конец посевных работ. В XXI в. Сабантуй остается одним из главных семейных праздников, на который собираются родственники из разных городов и деревень. Проводятся народные гуляния, скачки на лошадях и соревнования на силу и ловкость.

Один из главных праздников у татар – Ураза-байрам. Он завершает долгий и сложный пост Рамадан, в течение которого верующие

принимают пищу только после заката солнца. В этот день татары развлекаются, собирают за одним столом родных и друзей и весело празднуют.

Через 70 дней после Ураза-байрама татары, как и другие мусульманские народы, празднуют Курбан-байрам. Мужчины с утра совершают омовение, облачаются в чистые одежды и направляются в мечеть на праздничную молитву. В этот день совершается ритуальное жертвоприношение, для которого выбирают самых лучших баранов или другой скот. Животное режут, а его мясо готовят для праздничного стола. Часть еды отдают бедным.

Традиции и обычаи Татарстана занимают важное место в жизни всех жителей республики. Зная татарские обычаи, можно лучше узнать и понять этот удивительный народ. Мужчины и женщины других национальностей и верований могут многому научиться у своих сограждан.

– Чтение всего текста. На время. Под стук. Делаем отметку о прочитанном.

– Повторное чтение. На время. Под стук. Делаем отметку о прочитанном.

– Сравниваем. Делаем выводы. (Чем больше читаем, тем лучше получается).

– Дочитайте текст до конца и выберите то предложение, которое вас удивило или показалось интересным. Используем ширму.

– Задайте коллеге вопрос, на который сами знаете ответ.

– Найдите части текста. Для удобства мы будем обозначать частью каждый новый абзац.

– Сначала найдем уже имеющиеся у нас части – первую и последнюю.

1. Традиции.

2. Обустройство дома.

3. Костюмы.

4. Гостеприимство.

5. Воспитание детей.

6. Отношение к взрослым.

7. Кухня.

8. Сабантуй.

9. Ураза-байрам.

10. Курбан-байрам.

11. Пример для подражания.

– Мы нашли не все части. Последних трех нет. Дайте им свое название.

– У нас готов план текста, который мы готовы пересказать. Запомним части текста для лучшего пересказа методом Цицерона.

1. Нос – традиции.

2. Волосы – обустройство дома.

3. Плечи – костюмы.

4. Ладони – гостеприимство.

5. Руки – воспитание детей.

6. Сердце – отношение к взрослым.

7. Живот – кухня.

8. Ягодицы – Сабантуй.

9. Ноги – Ураза-байрам.

10. Коленки – Курбан-байрам.

11. Пятки – пример для подражания.

– Так легче запомнить большой текст.

– Мы поработали с текстом, обратимся к первичному названию текста. Согласны ли вы с его названием? Или, может, дать более точное название?

– Традиции и обычаи татарского народа. Жители Татарстана и Казани гордятся не только традициями и обычаями, но и тем, что в Казани на государственной охране в качестве объектов культурного наследия находится множество культурных памятников. А в 2000 г. Казанский кремль вошел в перечень всемирного наследия ЮНЕСКО.

– Я предлагаю вам сейчас попробовать собрать пазл, и вы получите один из самых узнаваемых культурных памятников Казанского кремля. (Башня Сююмбике, приложение 2).

– Попробуем сами зарисовать ее (приложение 3). Необходимо одновременно, относительно центральной линии симметрии, правой и левой рукой зарисовать очертания башни Сююмбике, сохранив ее облик и количество ярусов (установление новых нейронных связей, задание, которое заставляет наш мозг работать и принимать нестандартные решения). Рисуем. Образец на доске (приложение 4).

– Для коллег, возможно, для следующего задания. Прозеркальте свой пазл, переверните и вы получите новое изображение (план работы с текстом, методическая подсказка). Выделено разными цветами. Обоснуйте, пожалуйста.

1. Работа с текстом до чтения.
2. Работа с текстом во время чтения.
3. Работа с текстом после чтения.

– А я вам на память о Казани и нашем сегодняшнем общении хочу подарить изображение башни Сююмбике с памяткой «Технология продуктивного чтения».

Технология продуктивного чтения.

Первый этап. Работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения) – определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

Второй этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста – самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся; выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя); выявление совпадений первоначальных

чальных предположений учащихся с содержанием и эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста – медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов) и анализ (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и пр.); постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста – обобщение прочитанного, постановка к тексту обобщающих вопросов, обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

4. Выразительное чтение.

Третий этап. Работа с текстом после чтения.

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту – коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия; соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией; выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем – рассказ о писателе, беседа о личности писателя, работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями – обсуждение смысла заглавия, обращение учащихся к готовым иллюстрациям, соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания и художественной формы).

Для детей на оборотной стороне полученного пазла башни Сююмбике возможно дать другие легенды о происхождении Казани.

Есть еще одна красивая древняя легенда о «татарской Атлантиде», которая находится сейчас на дне озера Кабан. Когда полчища Тамерлана покорили древний Булгар, спастись удалось немногим, в том числе князю, которого звали Кабан, т. е. Кабан-бек. Спасаясь от преследования, он бежал на север, где нашел себе убежище среди

дремучих лесов на берегу большого и прекрасного озера. Пришедшие с ним люди и сказочный Алп-батыр, который одолел всех драконов и хищников вокруг озера, стали обживать этот край. Возникло селение с княжеским дворцом, что утопал в райском саду, который назывался Бустан. Озеро назвали по имени старейшины поселенцев – Кабаном. Но после покорения Казани город этот с мечетями, златоверхим дворцом, садом и каменными постройками опустился на дно озера. И если в очень тихую и ясную погоду выплыть на лодке к середине озера, можно увидеть в глубине прекрасные строения и услышать азан с подводного минарета.

Коль пришлось уж к слову, дно я покажу,

О подводных тайнах вкратце расскажу.

Медные деревни там увидишь ты,

Города из золота – дивной красоты.

В царстве змей стоглавых стережет вода

Мраморных оленей резвые стада...

Кабан – не просто большое озеро, а целая водная система, состоящая из трех крупных озер – Ближний, Средний и Верхний Кабан, проливов между ними и протоки Булак. Древняя легенда гласит, что много лет назад первых поселенцев привел в эти места святой старец по имени Касым-шейх. Вокруг были лишь болота и густой кустарник. И возроптали люди: «Зачем ты привел нас туда, где много комаров и нет чистой воды?» И тогда святой старец, расстелив свой бешмет, помолился аллаху, взялся за края бешмета и поволок его за собой. И там, где он протащил бешмет, возникло благодатное озеро с чистой и целебной водой. Если смотреть сверху, Ближний Кабан и впрямь напоминает нам расстеленный бешмет с двумя рукавами – Булаком и Ботанической протокой. Правда, своим происхождением озеро обязано совсем не бешмету. Ученые полагают, что озера – остатки древнего русла Волги и возраст озерной системы оценивается в 25–30 тыс. лет.

Этот мастер-класс я хочу закончить словами Екатерины II: «Сей город, бесспорно, первый в России после Москвы... во всем видно, что Казань – столица большого царства».

Внеурочное мероприятие в 1 классе «В гостях у сказки»

Ибрагимова А.Г.,

воспитатель группы продленного дня (ГПД),

МБОУ «Гимназия № 1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»

Кукморского муниципального района

Республики Татарстан, г. Кукмор

Цели мероприятия:

- обобщить знания учащихся о сказках;
- развивать умение узнавать сказки и их героев;
- развивать творческое воображение, ассоциативную память;
- воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам различных писателей.

Задачи:

1. Личностные универсальные учебные действия:

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- развивать творческое воображение, логическое мышление и память;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:

- анализировать свое эмоциональное состояние, связанное с успешной или неуспешной деятельностью;
- оценивать результаты своей деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Ход мероприятия.

Педагог:

– Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? Я поняла, вы знаете много сказок. А вы уже догадались, как называется наше мероприятие? В гостях у сказки.

– Для того, чтобы узнать, кто из вас больше и внимательнее читает сказки, мы разделимся на две команды и будем соревноваться между собой.

1. Представление команд.

– Первая команда будет называться «Гномы», а вторая – «Эльфы». Командам поочередно будут задаваться вопросы, на которые они должны быстро дать ответ. Вопросы слушайте внимательно. За каждый правильный ответ – 1 очко.

2. Разминка – дидактическая игра «Добавь словечко».

«Красная ...» (шапочка).

«Аленький ...» (цветочек).

«Принцесса на ...» (горошине).

«Мышка ...» (норушка).

«Белоснежка и ...» (семь гномов).

«Три ...» (медведя).

3. Отгадай героя сказки.

1. У отца был мальчик странный,

Необычный – деревянный,

На земле и под водой

Искал ключик золотой.

Его девочка Мальвина называла ... (Буратино).

2. На окошке он студился,

Взял потом и укатился

На съедение лисе. (Колобок).

3. Шапочку надела
И шагает смело,
Песенку поет,
К бабушке идет. (Красная шапочка).

4. На крыше дома он живет,
Человечек-вертолет. (Карлсон).

5. Кто вас вылечит от кашля,
Кто излечит вам бронхит,
Кто вам ранку перевяжет?
Добрый доктор ... (Айболит).

6. Он и весел, и незлобен,
Этот милый чудачок,
С ним хозяин – мальчик Робин
И приятель – Пятачок.

4. Игра «А что это за сказка?»»





5. Волшебный предмет.

В коробке спрятаны предметы, дети вытягивают по одному предмету и отгадывают, из какой он сказки:

- золотой ключик («Золотой ключик, или приключения Буратино»);
- яйцо («Курочка Ряба»);
- мочалка («Мойдодыр»);
- аленький цветочек («Аленький цветочек»);
- рукавица («Рукавичка»);
- щука («По щучьему велению»).

6. Физкультминутка.

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.

7. Составь название сказки.

Кбоолко (Колобок), Зокшула (Золушка), Мроокзо (Морозко),
Ркапе (Репка), Снгрокеуач (Снегурочка), Кнсоарл (Карлсон).

8. Тесты для самых отважных.

1. Какой кашей лисичка из сказки «Лиса и журавль» угощала журавля?

- а) манной;
- б) овсяной;
- в) гречневой.

2. Загадка кота из сказки «Кот, петух и лиса». На чем играл кот у лисьей норы?

- а) на балалайке;
- б) на дудочке;
- в) на гусях.

3. В кого превратила белка среднюю дочь в татарской народной сказке «Три дочери»?

- а) в мышь;
- б) в паука;
- в) в лягушку.

4. Сколько человек вытаскивало репку?

- а) 7;
- б) 5;
- в) 3.

5. Сколько лет жил старик со своею старухой, пока не поймал золотую рыбку?

- а) 30 лет;
- б) 33 года;
- в) 3 года.

6. Из чего фея сделала карету для Золушки?

а) из тыквы;

б) из кабачка;

в) из ореха.

9. Подведение итогов мероприятия.

Педагог:

– На этом наше мероприятие подходит к концу. Ребята, вам понравилось наше мероприятие? Что особенно понравилось? Что нового вы узнали?

– А сейчас предлагаю вам нарисовать иллюстрацию к вашей самой любимой сказке.

Внеурочное занятие во 2 классе «И память книга оживит!»

Гарипова А.К.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»

Кукморского муниципального района

Республики Татарстан, г. Кукмор

Цель занятия: ознакомление детей с историей Великой Отечественной войны, формирование развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Задачи:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о Великой Отечественной войне.
2. Расширить знания учащихся об истории своей страны.
3. Прививать обучающимся чувство глубокого уважения и почтения к защитникам Родины.
4. Воспитывать любовь к Родине, уважение к подвигам наших предков и современников.

Оборудование: компьютерная презентация о Великой Отечественной войне, выставка книг русских писателей о войне, сборник военных песен, мультфильм «Солдатская сказка» по произведению К. Паустовского.

Форма работы: диалоговая.

Ход занятия.

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Педагог:

- Добрый день, ребята. Посмотрите в окно. Как ярко светит сегодня солнышко. У вас замечательное настроение.
- Я предлагаю вам начать наше занятие с песни. (Звучит песня «Солнечный круг»).
- Вы раньше слышали эту песню? Кому принадлежат слова в этой песне? Что этими словами хотел сказать мальчик?
- Эту песню в равной мере любят и взрослые, и дети.

– Чего боятся люди? Чего хотят люди?

– В песне мальчик поет «людям так хочется мира». Ребята, а как вы понимаете значение слова «мир»? (Ответы детей).

– Да, ребята, мир – это мама, мир – это солнце, мир – это небо. Мы – люди, живущие на земле, хотим всегда жить в мире. И сегодня мы с вами поговорим о мире и добре на земле.

2. Основная часть.

Педагог:

– На протяжении многих веков людям не раз приходилось отстаивать свободу и независимость своей Родины, чтобы на нашей земле был мир. Мы помним своих легендарных героев, которые стояли на страже нашей Родины. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Что вы можете сказать про этих людей? (На экране – три богатыря).

– Да, ребята, вы правы. Это богатыри. Назовите имена этих богатырей. (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич).

– Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич – герои русских былин. Это легендарные герои, которые стояли на страже Родины.

– Мы сегодня с вами говорим о мирном небе над головой. А кому же мы обязаны этим мирным небом? (Ответы детей).

– Да, ребята, этим мирным небом мы обязаны нашим предкам, которые защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

– Как вы считает, война – это плохо? Почему? (Ответы детей).

– Да, война – это самое страшное на земле, потому что погибают люди, разрушаются города и в мире столько боли и тревоги за своих близких и родных.

– Закройте глазки и послушайте.

– Представьте себе мирное летнее утро 22 июня 1941 г. Пение птиц, роса на траве, едва слышный шелест листьев, все люди еще спят, и вдруг... Рев самолетов, взрывы снарядов, воздушная тревога – вот так вероломно немецкие фашисты начали войну против нас. Они хотели завоевать весь мир. А самым главным руководителем у них был Адольф Гитлер – жестокий человек, который обманул свой народ

и хотел сделать всех людей рабами немецких фашистов. 22 июня 1941 г. они перешли границу СССР. Вы спросите, как же все люди об этом узнали? Ведь Интернета и даже телевизоров в то время не было!

– Ребята, тогда на улицах стояли специальные громкоговорители, и 22 июня около них собралось много людей. (Звучит голос Левитана).

– Немецкие фашисты думали, что смогут завоевать нашу страну всего за несколько месяцев. Но у них ничего не вышло, потому что ее защитили ваши прадедушки и прабабушки. Все поднялись на защиту Родины – и мужчины, и женщины, и даже дети.

– Сегодня я вам предлагаю почтить память людей, которым мы обязаны миром на земле, и создать «Журнал Победы».

– На первую страницу нашего журнала я вам предлагаю поместить наших богатырей как символ героизма.

– Вторая страница нашего журнала посвящается герою, который сражался за Родину на фронтах Великой Отечественной войны. Шафигуллин Рияз расскажет нам про своего прадедушку, который воевал за нашу страну.

– А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в одну игру. Игра «Окоп» (в качестве окопов коробки одинакового размера. Роль лопат могут выполнить ложки, а землей послужит мелко нарезанное из бумаги конфетти. Задачей участников является как можно быстрее вырыть окоп, т. е. вычерпать ложкой конфетти из коробки).

– Третья страница. А сейчас, ребята, мы познакомимся со стихотворением о войне – про мишку.

Оборванного мишку утешала

Девчушка в изувеченной избе:

«Не плачь, не плачь... Сама недоедала,

Полсухаря оставила тебе...

...Снаряды пролетали и взрывались,

Смешалась с кровью черная земля...

Была семья, был дом... Теперь остались

Совсем одни на свете – ты и я...»

А за деревней рощица дымилась,
Поражена чудовищным огнем,
И Смерть вокруг летала злою птицей,
Бедой неожиданной приходила в дом...
«Ты слышишь, Миш, я сильная, не плачу,
И мне дадут на фронте автомат.
Я отомщу за то, что слезы прячу,
За то, что наши сосенки горят...»
Но в тишине свистели пули звонко,
Зловещий отблеск полыхнул в окне...
И выбежала из дому девчонка:
«Ой, Мишка, Мишка, как же страшно мне!...»
...Молчание. Ни голоса не слышно.
Победу нынче празднует страна...
А сколько их, девчонок и мальчишек,
Осиротила подлая война?!.. (Л. Тасси).

– О чем говорит автор стихотворения? Что значит «осиротила война»?

– Очень много детей в годы войны стали сиротами. Их родители ушли на фронт защищать Родину. А на плечи детей легла нелегкая ноша в тылу. Они вязали носки и варежки для тех, кто находился на фронте, сажали и собирали урожай. В общем, выполняли всю работу, которую делали взрослые.

– Давайте на третью страницу нашего журнала разместим картинку игрушечного мишки как память об утраченном детстве.

– Про войну было написано очень много книг. Среди них есть книги и для вас, ребята, многие авторы писали рассказы о войне для детей: В. Катаев «Сын полка», Л. Кассиль «У классной доски», «Защитники» и др.

– Четвертая страница. Трудно было нашим солдатам, но они преодолевали все преграды, не спали по многу дней, голодали, шли под пули, но воевали до последнего, защищая свою Родину. Люди погибали, не щадили своей жизни, шли на смерть, чтобы прогнать

фашистов с нашей земли. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Люди, победившие войну, подарили нам радость и весну.

– В этом году будет 79 лет, как закончилась Великая Отечественная война. Эта война постепенно уходит в прошлое, становится страницей истории.

Ученик:

День Победы.

1. Майский праздник –

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им

Бабушки глядят.

2. Ради счастья и жизни на свете,

Ради воинов, павших тогда, –

Пусть не будет войны на планете!

Никогда, никогда, никогда!

3. Наш милый и любимый дед!

Ты много одержал побед!

Ты нашу Родину спасал

И в страхе всех врагов держал!

Ты ранен был в бою не раз,

Мы знаем наизусть рассказ

О том, как танки ты побил,

В разведку как один ходил.

Горды тобой мы, милый дед!

Такого деда в мире нет!

Шагал ты в жизни славный путь.

Наставником всегда нам будь!

– Среди солдат были и танкисты, и пехотинцы, и летчики, и партизаны. Летчики поднимались в небо на самолетах-истребителях и сбивали вражеские самолеты. Много людей погибло. Но мы сумели победить фашистов. Наша страна победила. Война кончилась. Победу праздновала вся страна. Теперь каждый год 9 мая, в День Победы, проходит торжественный парад. (Звучит песня «День Победы»).

– Ребята, скажите, вы когда-нибудь слышали эту песню? (Ответы детей).

– Да, ребята, эта песня давно уже стала гимном Победы. И мы слышим ее на всех мероприятиях, посвященных Дню Победы.

– Пятая страница. Ребята, вы видите на доске солнышко. Но как вы, наверное, заметили, у него нет лучиков. Сейчас я вам предлагаю самим сделать эти лучики. Они у вас на столах. Напишите на этих лучиках, что для вас означает слово «мир» и прикрепите к нашему солнышку.

(Дети читают стихи о мире).

Первый ученик:

Живет наш народ без войны много лет,
В грядущее смотрит уверенно,
Растит нас Отчизна для мирных побед
Под знаменем нового времени.

Второй ученик:

Нам нужен мир на голубой планете,
Его хотят и взрослые, и дети,
Им хочется, проснувшись на рассвете,
Не вспоминать, не думать о войне.

Третий ученик:

Нам нужен мир, чтоб строить города,
Сажать деревья и работать в поле,
Его хотят все люди доброй воли,
Нам нужен мир навеки, навсегда!

– Посмотрите, какой плакат у нас получился! Все молодцы! Этот плакат мы повесим в коридоре на стену, и пусть ребята из других классов почитают ваши пожелания и, возможно, напишут свои.

– Вы все окончите школу. Многие мальчики пойдут служить в армию. Перед вами сложная задача – отстоять мир завтрашнего дня. Заслужить свои победы, которых у вас должно быть много. Уже сейчас у вас есть свои победы: в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, а также отличные отметки. Я желаю вам побольше побед, а чтобы завоевать их, нам нужен мир.

Внеурочное занятие в 4 классе
«Приобретение железнодорожных билетов»

Рахматуллина А.Д.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85

с углубленным изучением отдельных предметов»

Ново-Савиновского района, г. Казань

Цель занятия: научить правилам приобретения железнодорожных билетов и их чтения.

Задачи:

– образовательная: ознакомить со способами и правилами приобретения железнодорожных билетов, примерной стоимостью проезда;

– развивающая: развивать мыслительную и речевую деятельность, внимание, наблюдательность, способность к обобщению и классификации;

– воспитательная: воспитывать культуру поведения и общения, положительную мотивацию к предмету, готовить учащихся к самостоятельной жизни.

Тип занятия: комбинированное.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Наглядный материал: дидактическая игра «Что это?» (названия и фотографии с изображением билетов, вокзала и его служб, расписания поездов, подвижного состава), железнодорожные билеты разных видов, правила покупки билетов, смайлики (грустный, равнодушный, веселый), игры «Покупка билетов».

Структура занятия.

1. Организация начала занятия (2 мин).
2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала, актуализация знаний (2 мин).
3. Объявление темы, постановка цели и задач занятия (2 мин).
4. Объяснение нового материала (12 мин).

5. Практическая часть (работа в парах) (5 мин).
6. Работа с табло (10 мин).
7. Практическая работа (10 мин).
8. Подведение итогов (2 мин).
9. Блиц-опрос (5 мин).

Ход занятия.

1. Организационный момент (2 мин).

Создание рабочего настроения.

- Поговорим?
- О чем?
- О разном и о прочем,
О том, что хорошо
И хорошо не очень,
Что-то знаешь ты,
А что-то мне известно.

Поговорим?

- Поговорим.
- И будет интересно...

2. Подготовка к восприятию нового материала (2 мин).

Дидактическая игра «Что это?» На экране появляются разные виды билетов (на автобус, на трамвай, на поезд, в кино, в театр, на самолет, военный билет, экзаменационный билет).

Педагог:

- Посмотрите на экран и скажите, что здесь изображено? (Билеты).
- Значит, о чем мы сегодня будем говорить? (Ответы детей).
- Расскажите, куда можно попасть по этим билетам? Соедините билет и картинку (концерт, военкомат, экзамен, троллейбус, деньги, трамвай, поезд, лотерейный билет, авиабилет).
- Скажите, как вы понимаете, что такое билет?
- Что в толковом словаре говорится о слове «билет»? (Билет:

1. Документ, удостоверяющий право пользования чем-нибудь, разовый или на определенный срок. 2. Документ, удостоверяющий принадлежность к какой-нибудь организации, партии, отношению к ка-

ким-нибудь обязанностям. 3. Бумажный денежный знак. 4. Листок, карточка с каким-нибудь текстом (экзаменационный билет)).

– Это многозначное слово. Сегодня мы будем говорить о первом значении этого слова.

3. Объявление темы, постановка цели и задач занятия (2 мин).

– Для чего нужен билет? (Чтобы куда-то доехать, выиграть в лотерею).

– Что нужно для этого сделать? (Купить билет).

– Где покупают билет? (У кондуктора в трамвае, автобусе, троллейбусе).

– Как вы думаете, сколько он стоит? (Ответы детей).

– А вот кто может купить билет? Все ли виды билетов вы можете купить? Сегодня на уроке мы должны будем найти ответы на эти и другие вопросы.

– Я вас приглашаю в путешествие на поезде. Какой билет в этом случае нужно приобрести? (Билет на поезд).

– Мы определили тему нашего занятия – приобретение железнодорожных билетов.

– Для чего нам нужно изучить эту тему? (Чтобы научиться приобретать железнодорожные билеты и читать их).

– Какие слова ассоциируются у вас со словосочетанием «железнодорожный билет»? (Поезд, вагон, вокзал, расписание, зал ожидания, кассы, платформа, путь, буфет, справочная служба, камеры хранения, пассажир, перрон, маршрут).

– Какие слова вам непонятны?

– Где можно узнать значение этих слов?

4. Объяснение нового материала (12 мин).

– В настоящее время существует два способа приобретения билета на поезд. Подумайте, вспомните, как вы можете приобрести билет на поезд? (Ответы детей).

– Первый способ – покупка билета в железнодорожных кассах. Назовите плюсы и минусы этого варианта. Кому он подойдет?

Плюсы: билеты в кассах – надежный способ купить билет с выдачей документа на руки. Этот способ подходит для всех, а особенно для тех, у кого нет телефона и Интернета. Не все имеют возможность совершать заказ билетов самостоятельно в Интернете, многие не доверяют виртуальному бронированию.

Минусы: в железнодорожных кассах всегда наблюдаются очереди и повышенная нервозность. Никогда не знаешь, как долго будет работать данная касса, или придется вставать в новую очередь после ее закрытия.

– Второй способ – это покупка электронного билета через Интернет. Забронировать, заказать и оплатить билет можно в режиме онлайн через официальный сайт РЖД. Назовите плюсы и минусы этого варианта. Кому он подойдет?

Плюсы: такой подход экономит время, исключая необходимость толпиться в очередях, и деньги, поскольку отсутствуют кассовые сборы. Купить билет можно в любом месте и в любое время, используя приложение на мобильном устройстве. Можно просматривать информацию о наличии свободных мест, выполнять операции по регистрации проезда и бронированию желаемого места.

Минусы: сложности в занесении всех личных данных на сайте, отсутствие банковской карты или доступа в Интернет.

– Давайте мы с вами посмотрим, как выглядит железнодорожный билет.

Изучение железнодорожного билета. На доске – его увеличенный образец, у каждого учащегося на столе – образец поменьше. Учащиеся находят в своем билете:

– первая строка – номер электронного билета на сайте РЖД, номер заказа;

– вторая строка – контрольный купон и личные данные пассажира, паспортные данные;

– третья строка – дата и время отправления, маршрут следования, дата и время прибытия, класс обслуживания;

– четвертая строка – номер и название поезда, тип вагона, место пассажира;

– пятая строка – полный или льготный, цена билета.

– Ответим на вопросы.

– Посмотрите на билет и скажите, какие сведения нам необходимо сообщить кассиру, чтобы купить билет? (Мы должны назвать дату отправления, место назначения, тип вагона).

– Какие документы необходимы для покупки билета? (Паспорт, свидетельство о рождении (если возраст ребенка меньше 14 лет), для льготного проезда – справка учащегося, военный билет, удостоверение ветерана, деньги).

5. Практическая часть (работа в парах) (5 мин).

– Приготовить паспорт, деньги, билет, свидетельство о рождении, карту.

– У вас на партах лежат диалоги. Сначала диалоги необходимо прочитать по ролям, а затем проиграть. Помним о правилах работы в парах: меня слышит только мой сосед.

Игра 1. Покупка билета.

Пассажир: «Здравствуйте. Будьте добры, мне нужен билет до Москвы на ближайший поезд».

Кассир: «Поезд № 15 отправляется в 16:45. Пожалуйста, ваш паспорт».

Пассажир: «Возьмите паспорт. Мне нужен билет в плацкартный вагон».

Кассир: «Есть билеты. Ваше место – 21, седьмой вагон. С вас 1 900 руб.»

Пассажир: «Возьмите деньги».

Кассир: «Ваш билет, документ, сдача. Проверьте правильность данных в билете».

Пассажир: «Спасибо большое».

Кассир: «Счастливого пути».

Игра 2. Покупка билета.

Пассажир: «Здравствуйте. Будьте добры, мне нужен билет до Курска».

Кассир: «Пожалуйста, ваш паспорт».

Пассажир: «Ой, я, кажется, не взял его с собой».

Кассир: «К сожалению, билеты на поезд мы продаем только при наличии паспорта».

Пассажир: «Что же мне делать? Ехать домой? А без паспорта нельзя?»

Кассир: «Продажа билетов без паспорта исключена. При посадке в поезд вы должны будете предъявить не только билет, но и паспорт. Если данные о вас в билете и паспорте не совпадут, то вас в вагон не пропустят».

Пассажир: «Как не хочется ехать домой...»

Кассир: «Ничем не могу помочь».

Игра 3. Покупка билета.

Пассажир: «Здравствуйте. Будьте добры, мне нужны два билета до Адлера на сегодня».

Кассир: «Поезд № 14 отправляется в 17:50. Пожалуйста, ваши документы».

Пассажир: «Возьмите документы. Мне нужны билеты в плацкартный вагон».

Кассир: «К сожалению, места есть только в купейном вагоне».

Пассажир: «А сколько будут стоить взрослый и детский билеты?»

Кассир: «Полный билет стоит 2 500 руб., детский – 1 300 руб.»

Пассажир: «Хорошо. Мне один взрослый билет, один детский, чтобы было нижнее место».

Кассир: «С вас 3 800 руб.»

Пассажир: «Возьмите деньги, документы».

Кассир: «Ваши билеты, документы, сдача. Проверьте правильность данных в билетах».

Пассажир: «Спасибо большое».

Кассир: «Счастливого пути».

– А сейчас приглашаем вас разыграть сценки. Для этого выберите необходимый реквизит.

6. Работа с табло (10 мин).

– Итак, мы с вами приобрели билеты и направляемся к электронному табло. Что мы там можем увидеть?

– Перед вами фрагмент расписания поездов железнодорожного вокзала Казани.

Рейс	Начало маршрута	Прибытие	Время стоянки	Отправление	Конец маршрута	Время в пути
245А	Буинск	04:59	00:13	05:12	Москва	11 ч 10 мин
105Х	Москва	04:34	00:40	05:14	Волгоград	22 ч 33 мин
281В	Казань	12:20	00:20	12:40	Санкт-Петербург	22 ч 20 мин
081У	Воронеж	13:15	00:30	13:45	Нижний Новгород	8 ч 25 мин
104П	Казань	16:20	00:15	16:35	Сочи	46 ч 27 мин

– Вопросы по работе с табло.

– Во сколько отправляется в Сочи поезд из Казани? (16:35).

– Из какого города прибывает поезд в 13:15? (Из Воронежа).

– В какой город отправится поезд в 05:12? (В Москву).

– Сколько поездов будет на платформе в 5 ч утра? (Два).

– Сколько на табло поездов, прибывающих из Москвы? (Один).

– Во сколько отправляется поезд в Волгоград из Казани? (05:14).

– У какого маршрута самая длинная стоянка? (Москва – Волгоград).

– В какое время отправляется поезд 281В? (12:40).

– Вы подошли к табло в 12 ч. Какой ближайший прибывающий поезд? Во сколько он прибудет? (12:20, Казань – Санкт-Петербург).

7. Практическая работа (10 мин).

– А теперь вам нужно вспомнить, о чем мы говорили на занятии, выбрать по электронному табло свой маршрут и внимательно запол-

нить свой билет. На данную работу вам дается 5 мин. (Документ-камера).

– Куда вы поехали и почему? Расскажите, почему вы выбрали именно этот маршрут.

– Мы с вами приобрели билет и куда отправляемся далее?
(На перрон).

– Напомните, пожалуйста, правила поведения на перроне.

– Находясь на перроне, необходимо соблюдать следующие правила:

1. Категорически запрещается стоять на краю платформы.

2. На перроне нельзя играть, толкаться и мешать другим пассажирам.

3. Быть внимательным перед прибытием поезда.

4. При прибытии поезда, спокойно проследовать к своему вагону по ходу движения других пассажиров.

5. Дождавшись своей очереди, занять свое место в вагоне.

– Приехал наш поезд. Кто нас встречает? (Проводник).

– Мы с вами предъявляем билет и проходим в вагон. Какие правила поведения в вагоне вы знаете?

– Правила поведения в вагоне:

1. Не вылезать в окна вагона.

2. Не высовывать предметы из окна вагона.

3. Не ломать вещи в вагоне.

4. Вести себя прилично, не кричать, разговаривать спокойным тоном.

5. Не бегать по вагонам.

– Ну вот, наш поезд отправляется в путешествие. Желаю вам всем счастливого пути!

8. Подведение итогов (2 мин).

– Помогут ли вам те правила, о которых вы слышали сегодня на занятии?

Рефлексия.

– Оцените свое состояние и посадите в свой вагончик тот смайлик, который соответствует вашему настроению: если вам было

трудно – грустный смайлик, если остались нерешенные вопросы – задумчивый, если было интересно и вы узнали много нового – веселый.

– Показываю свое настроение – веселый смайлик в вагончике, понравился урок, все молодцы. Спасибо за работу!

9. Блиц-опрос (5 мин).

– Как называется место, где останавливается поезд? (Станция).

– Как называется железнодорожная колея? (Путь).

– Как называется состав железнодорожных вагонов? (Поезд).

– Назовите типы вагонов.

– Как называется отдельное помещение в пассажирском вагоне? (Купе).

– Назовите преимущества купейного вагона перед плацкартным.

– Какие службы вокзала вы знаете?

– Для чего нужно расписание движения поездов?

– Что указано в расписании?

– Что надо купить для проезда в поезде? (Билет).

– Как называются чемоданы, сумки, взятые с собой в дорогу? (Багаж).

– Люди каких профессий работают на железнодорожном транспорте?

– Как называется работник вокзала, продающий билеты?

(Кассир).

– Какие правила безопасности следует соблюдать при поездке на железнодорожном транспорте?

– Где хранят вещи пассажиры в вагоне?

– Какой вид поезда необходимо выбрать, если пассажир предпочитает комфортные условия и не ограничен в деньгах?

– Семья любит путешествовать, но имеет ограниченное количество денег. Какой вид поезда ей выбрать? (Пассажирский).

Внеклассное мероприятие в 1 классе «Традиция чайной церемонии»

Ефремова О.Г.,

учитель начальных классов,

МАОУ «Многопрофильный лицей № 11», г. Казань

Цель мероприятия: разработать традицию чайной церемонии в классе.

Задачи:

- развивать познавательные и творческие способности детей;
- продолжить работу по сплочению коллектива;
- прививать потребность в здоровом образе жизни, правильном питании, употреблении чая, учитывая его целебные свойства;
- формировать интерес к историческому прошлому, народным традициям чаепития на Руси и в других странах.

Оборудование: на столах – скатерть, самовар, заварочный чайник, разные «чайные» травы для заваривания (каждый вид в отдельной пиале), черный чай, баранки, бублики, мед, элементы костюмов (рис. 1).



Рис. 1. Оформление кабинета

Ход мероприятия.

Первый ученик:

Гостей и близких угощаем

Мы ароматным, сладким чаем.

Наш гость, сегодня не скучай,
Пей от души горячий чай!

Второй ученик:

Есть новая традиция такая,
Которой раньше город наш не знал, —
Установить в народе праздник чая,
И самовар чтоб на столе стоял.

Третий ученик:

И чтобы все мы за столом сидели,
Да пили чай с сердечной теплотой,
И расходиться чтобы не хотели,
Ведь праздник чая — день для нас святой.

Четвертый ученик:

Напиток к нам пришел с востока,
И пьем его мы сотни лет подряд,
Любовь к нему здесь не имеет срока,
Несет в себе он бодрость и заряд.

Пятый ученик:

Наш русский чай всегда так нужен людям,
Мы за него судьбу благодарим,
Пить русский чай всегда мы с вами будем,
Чудесный вкус его неповторим.

Первый ученик:

Чтобы гости не скучали,
Угостим-ка мы их чаем.

Второй ученик:

А какой же чай нальем?
Дома мы зеленый пьем.

Шестой ученик:

Я в пакетиках люблю,
А зеленый не терплю,
Лучше черный, листовой,
Мы всегда берем такой.

Второй ученик:

Нет, фруктовый ароматней
И на вкус весьма приятный.

Третий ученик:

Да, чай горячий, ароматный
И на вкус весьма приятный.

Седьмой ученик:

– А когда же чай появился в России?

Восьмой ученик:

– Примерно 360 лет назад.

С плантация чайных древнего Китая

Шагает по Руси через века

Горячая, большая чашка чая,

Ах, как она душиста и сладка!

Народ малину и черемуху молот

И лист смородины пучком сушил для чая,

Садись надолго с молитвою за стол,

Гостей и родичей по-русски привечая.

Пятый ученик:

– «Чай пить – приятно жить».

Третий ученик:

– Конечно, «с чая лиха не бывает».

Шестой ученик:

– Как это не бывает? Когда чай попал к нам в Россию, случались всякие курьезы. Вот послушай.

Девятый ученик (в роли барыни):

Из заморских стран далеких

Мне прислали сундучок,

А в посылке написали,

Что заварка-то – чаек.

– Эй, Федька, подь сюда!

(Выбегает Федька, кланяется в пояс барыне).

– Ну-ка, чаю завари!

(Барыня уходит, Федька чешет затылок).

Федька:

Вот дала ларец мне чаю

И велит его сварить,

А я отроду не знаю,

Как проклятый чай варить.

Вот возьму налью водички,

Всыплю чай я весь в горшок

И приправлю – перцу, луку

Да петрушки корешок.

(Наливает в чашку чаю, входит барыня).



Рис. 2. Сценка «Как чай попал в Россию»

Барыня:

Ну что, Федор, чай готов?

Дай отведать тех листов.

(Пробует из чашки и сразу выплевывает).

ТЬфу, что за гадость, не пойму!

Ты решил меня сгубить,

Чашкой чая отравить,

Ах ты, глупый дуралей,

Получи скорей плетей!

(Барыня бьет Федьку, и они оба убегают со сцены).

(Федька выходит на сцену с горшком и чешет затылок).

Федька:

Долго думал, удивлялся,

Чем же мог не угодить?

А потом я догадался,

Что забыл я посолить!

– Пойду барыню еще раз чаем угощу!



Рис. 3. Традиция чайной церемонии в классе

Десятый ученик:

– Да, вот это курьезы. И таких курьезов было очень много. Прошло немало лет, и чай стал любимым напитком россиян. Так полюбили россияне этот ароматный напиток, что изобрели «чудо-самовар», который сначала называли «чайная машина». А пришел к нам первый самовар с Урала, так что чай завезли к нам через Сибирь. В чайных люди не только пили чай, но и пели песни, танцевали, играли на гармошке.

Выходит хозяйка трактира.

Одиннадцатый ученик (в роли хозяйки):

Самовар пыхтит, искрится,

Щедрый, круглый, золотой,

Озаряет наши лица
Он своею добротой.
Лучше фактора любого
Лечит скуку и тоску
Чашка вкусного, крутого,
Самоварного чайку.

Восьмой ученик:

– Чэй эчү – так называют в Татарстане чаепитие. Чай в Татарстане – излюбленный национальный напиток. Редко какая беседа у татар проходит без ароматного чая. Чай обычно наливает хозяин и, спросив согласия гостя, сам же наливает молоко. Пицца к чаю подается в тарелках, а сахар и мед – в специальных посудах.

Седьмой ученик:

– Чай заваривается очень крепкий, и его держат все время над самоваром. Заваривается крепкий черный чай с сухофруктами (черносливом, курагой, лимоном). Подают напиток с сахаром, пастилой, лимоном, молоком, медом. Готовят к чаю различные лакомства из муки – чак-чак, пироги.

Второй ученик:

– В настоящее время, так же как и в старину, в Татарстане чай пьют пиалами из больших самоваров. Самовару на домашнем столе отводят самое почетное место. Чай пили и пьют с пирогами, пряниками, сахаром, вареньем, медом, баранками и сушками.

Первый ученик:

Хорошо за чашкой чая
Дома тихим вечерком
Посидеть вдвоем, мечтая
И об этом, и о том.

Второй ученик:

Эй, девчоночки-подружки,
Веселушки-хохотушки,
Спойте чайные частушки.

Дети исполняют частушки собственного сочинения:

1. На столе у нас пирог,

Пышки и ватрушки,

Так споем же под чаек

Чайные частушки.

2. На чаек крутой я Дашу

Пригласил к себе домой,

Может, мне она поможет

Прорешать пример крутой.

3. Заставляют изучать

Чайные традиции,

Дайте мне перекусить

После репетиции.

4. От души вас поздравляем

С праздничным осенним днем,

Русским, татарским чаем угощаем,

Всем привет передаем.

Пятый ученик:

Если хворь с кем приключится,

Чаем можете лечиться,

Чай всех снадобий полезней,

Чай в жару нас освежает,

И в морозы согревает,

И с усталостью поспорит,

Сокрушит любой недуг,

Чай здоровью лучший друг!

Внеурочное мероприятие в 3 классе с участием родителей «Все профессии важны»

Гайнуллина И.И.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 5 Зеленодольского муниципального района

Республики Татарстан, г. Зеленодольск

Цель мероприятия: формировать ценностное отношение к Родине, профессии, семье.

Задачи:

1) познакомиться с представлениями школьников о современных профессиях, расширить их представления о профессии «архитектор»;

2) создать условия для совместной деятельности детей и родителей, раскрывающие их ценностное отношение к семье;

3) воспитать такие качества, как любовь к близким, семье, Родине, трудолюбие, стремление к развитию и саморазвитию.

Ход мероприятия.

Учитель:

– Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители и гости нашего мероприятия. Я рада приветствовать вас в нашем уютном кабинете, мне очень приятно видеть ваши улыбки, ваше желание быть с нами, проводить продуктивно и интересно время. Мы очень часто говорим, что все субъекты образовательного процесса – и учащиеся, и педагоги, и родители – должны вкладываться в образование детей, участвовать в нем и показывать искренний интерес, но редко находим время, чтобы встретиться всем вместе. Сегодня на нашем мероприятии мы обсудим тему «Все профессии важны». Несомненно, с течением времени меняется наше отношение к разным профессиям, уровень популярности той или иной профессии, появляются новые. И сегодня наши дети расскажут нам о тех новых профессиях, которые вызывают у них интерес, стремление равняться и обладать подобными качествами.

Первый ученик:

– Я активно слежу за социальными сетями, и мне нравятся блогеры. Мне нравится наблюдать за тем, как интересна их жизнь, в ней всегда что-то происходит, и это что-то всегда очень интересное, захватывающее. На самом деле профессия блогера нелегка. Если в другой профессии, например, учитель, инженер и т. д., ты устраиваешься на работу, работаешь и получаешь зарплату, то здесь, чтобы начать получать деньги, надо набрать аудиторию. У блогера нет выходных, даже в отпуске он должен снимать контент. Но я все равно хотел бы попробовать себя в этой роли.

Учитель:

– Уважаемые родители, а вы как считаете, у этой профессии есть будущее?

Первый родитель:

– Я считаю, раз блогеров становится все больше, значит, это востребовано на данном отрезке времени. И я был бы не против, если бы мой ребенок попробовал себя в этой роли. Это же одна из форм самореализации. Однако параллельно я бы предлагал обучаться и другим навыкам.

Учитель:

– Совершенно согласна. Человек должен следовать своей мечте, но мечты могут и меняться. Сегодня Родион Валерьевич, папа нашего Роберта, расскажет, как он достиг успеха в такой профессии, как архитектор. Но сначала я бы хотела спросить Роберта: Роберт, как тебе кажется, профессия у папы современная или нет? Архитекторы сейчас нужны или нет?

Ученик:

– Да, у папы очень интересная работа. Он мне рассказывал, как ему было сложно в начале работы, зато теперь каждое задание вызывает у него сильный интерес.

Второй родитель (архитектор):

– В действительности профессия архитектора в ближайшем будущем точно будет востребованной. Более того, она становится все

более творческой. Я подготовил для вас небольшую презентацию. Во всем мире люди начинают использовать архитектуру не только для красоты или как строительство помещений, интерес начинает вызывать и более мощный потенциал архитектурных сооружений. Например, обратите внимание на сооружение корейских архитекторов «Ловец облаков», оно не столько интересно как сооружение, сколько полезно. Оно способно ловить облака и перенаправлять их движение в сторону стран, которые страдают от засухи. Вы представляете, сколько пользы будет от него, скажем, для Африки, где засуха приводит к голоду? (При подготовке презентации можно использовать сайт «Десять архитектурных проектов будущего»). А вы знали, что современные архитекторы разрабатывают проекты не только для планеты Земля, но и для Марса. Посмотрите на слайд. Эти здания могут самостоятельно перемещаться по красной планете и, собирая необходимые элементы с ее поверхности, вырабатывать углекислые парниковые газы, тем самым нагревая Марс и постепенно делая его пригодным для жизни. Вот такая нескучная, но ответственная профессия – архитектор.

Учитель:

– Ребята, а как вы думаете, какими качествами должен обладать архитектор?

Ученики:

– Логическое и творческое мышление, хорошая ориентация в пространстве, умение проектировать, смелость, точность, аккуратность, желание, чтобы будущее было светлым и красивым.

Учитель:

– Я надеюсь, даже уверена, что в будущем из вас выйдут замечательные архитекторы, доктора, блогеры и другие профессионалы. Но сегодня мы побудем архитекторами. Разобьемся на три группы. Каждая группа строит макет под названием «Моя семья». Вашим домашним заданием было подготовить маленькие макеты комнат, предметов интерьера, людей, книг и т. д. Некоторые атрибуты я также подготовила заранее. Также на столах будут клей, ножницы, кар-

тон, цветная бумага, фломастеры, стразы и т. д. Подумайте, какую семью вы хотите изобразить на макете. А в конце мероприятия мы послушаем ваше выступление о вашем замечательном макете. (Ставится спокойная музыка, участники изготавливают макеты, затем каждая группа описывает свое представление о семье).

Учитель:

– Я рада, что сегодня мы узнали много интересного, подумали о том, как важно выбрать профессию по душе, познакомились с архитектурой будущего и даже сами побывали в роли архитекторов. Буду рада, если вы поделитесь своими впечатлениями о нашем мероприятии. (Рефлексия родителей и учащихся, прощание).

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительная образовательная программа (фрагмент) по здоровому питанию «Тропинки здорового питания»

*Бикбаева С.И., Заббарова Н.В., Харитонова О.Н.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 6» Приволжского района, г. Казань*

Цели программы:

- формирование у младших школьников представлений о необходимости заботы о своем здоровье и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих усвоению навыков правильного питания, а также профилактика вредных привычек.

Задачи программы:

- создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что вредно и что полезно для здоровья;
- дать представление о полезных и необходимых для человека продуктах;
- сформировать принципы регулярного питания, соблюдения режима питания;
- познакомить с группами витаминов и минеральных веществ, их значением в жизни человека;
- дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, научить детей выбирать самые полезные продукты;
- познакомить с многообразием продуктов растительного происхождения, их полезными свойствами и значением для организма человека;

- сформировать представление о значении воды (жидкости) для жизни человека;
- расширить знания школьников о продуктах питания и питательных веществах;
- повысить интерес к правильному питанию как составной части сохранения и укрепления здоровья.

А также:

- формирование представлений о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа и о культуре и традициях других народов.

Программа «Тропинки здорового питания» составлена для учащихся 1–4 классов, рассчитана на 34 ч в год (из расчета один час в неделю) и состоит из четырех этапов:

1 класс. «Давайте познакомимся».

В 1 классе мы знакомимся со строением и функциями своего организма. Учащиеся получают первоначальные представления о полезных и необходимых для человека продуктах. У них формируются представления о том, что регулярность – это режим питания, а ежедневная еда – это завтрак, обед, полдник, ужин. Проводятся диагностика и анкетирование.

2 класс. «Азбука здорового питания».

Во 2 классе мы расширяем кругозор школьников в отношении многообразия продуктов растительного и животного происхождения, витаминов, закрепляем и углубляем представления о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, а также о безопасности питания, которая обеспечивается тремя условиями – соблюдением правил личной гигиены, умением различать свежие и несвежие продукты, осторожным обращением с неизвестными продуктами.

3 класс. «Культура здорового питания».

Неконтролируемый поток рекламы (чипсов, газированных напитков, шоколадных батончиков, всевозможных конфет и т. д.) формирует у детей неправильный стереотип питания. Семейные традиции зачастую также дают неправильное представление о питании: например, в некоторых семьях в меню преобладают углеводы и мясо, а овощи, фрукты и морепродукты употребляются лишь в малых количествах. Воспитанный человек начитан и эрудирован. Однако он должен обладать еще и культурой питания, потребления пищевых продуктов, бережного отношения к ним. В 3 классе мы изучаем и разбираем принципы правильного питания: умеренность, рациональность, разнообразие, формируем умение правильно и культурно принимать пищу.

4 класс. «Здоровое питание – путь к успеху».

В 4 классе осуществляется трансляция полученных умений, знаний и навыков. Мы повышаем интерес к правильному питанию как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Рабочая программа внеурочной деятельности группы продленного дня для 1 классов (фрагмент)

Басанова С.Г.,

воспитатель группы продленного дня,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»

Чистопольского муниципального района

Республики Татарстан, г. Чистополь

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня. Микроклимат группы продленного дня дает возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии, клубные часы. Работа в группе продленного дня проводится по следующему плану:

Понедельник	Разговор о важном. Подвижные игры
Вторник	«Мастерская Самоделкина»
Среда	«Чтение – лучшее учение». Настольно-дидактические игры
Четверг	«Волшебный карандаш». Развивающие игры
Пятница	Настольно-дидактические игры. Клуб любознательных

Группа продленного дня работает по пятидневной рабочей неделе. В группу продленного дня принимаются учащиеся 1 классов. Согласно положению в режиме групп продленного дня используются следующие виды деятельности обучающихся 1 классов: двигательная активность, развивающая деятельность, познавательная деятельность, трудовая деятельность, питание.

Рабочая программа (фрагмент) для учащихся 1–4 классов «Герой вне времени» (А.С. Пушкин)

*Бондаренко В.Г., Малыгина А.С.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан, г. Зеленодольск*

Авторская рабочая программа «Герой вне времени» разработана в рамках ассоциации «Содружество образовательных организаций имени А.С. Пушкина» учителями начальных классов МБОУ «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» В.Г. Бондаренко и А.С. Малыгиной.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего данную программу, является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, человеку, культуре, знаниям.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у обучающихся общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;

- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Программа курса реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 1–4 классов общеобразовательных организаций в объеме: 33 ч – в 1 классе, 34 ч – во 2–4 классах ежегодно.

Изучение не только произведений, но и истории жизни А.С. Пушкина позволит обучающимся на внеурочных занятиях воспринять и осмыслить художественный мир поэта во всей его полноте, познакомить их с Пушкиным не только как с поэтом, который сыграл огромную роль в формировании русского языка и литературы, но и как с человеком, который так же учился, путешествовал.

Данная программа помогает сформировать и сохранить интерес к изучению русского языка и литературы, а также формирует первоначальное представление об истории России, географии.

Цели реализации программы:

- 1) сформировать у учащихся устойчивый интерес к личности и творчеству А.С. Пушкина через изучение произведений о поэте;
- 2) приобщить учащихся к чтению и изучению пушкинского наследия;
- 3) развивать и совершенствовать творческие способности учащихся через их непосредственное участие во всех мероприятиях, связанных с жизнью и творчеством великого поэта (по пушкинскому календарю).

Содержание программы внеурочной деятельности «Герой вне времени» предполагает усиление практической направленности, для чего в программе курса предусмотрены разделы «Первое знакомство с поэтом» (1 класс), «Пушкин от А до Я» (2 класс), «Близкий круг Пушкина» (3 класс), «Пушкин и места» (4 класс).

Задачи программы:

- расширить и углубить знания учащихся об А.С. Пушкине;
- вызвать у учащихся устойчивый интерес к личности и творчеству А.С. Пушкина;

– совершенствовать умения и навыки учащихся, связанные с анализом художественного текста, выразительным чтением, монологической речью;

– воспитывать уважение к российской культуре, национальным и региональным традициям, формировать гражданское самосознание;

– развивать умение работать с дополнительной литературой;

– привлекать учащихся к научно-исследовательской работе, развивать их творческие способности;

– формировать навыки общения через совместную творческую деятельность, делать досуг учащихся интересным, познавательным;

– формировать у учащихся умение решать практические задачи на основе различных источников, в том числе собственных наблюдений и исследований.

**Рабочая программа (фрагмент) внеурочной деятельности
социального направления для 4 класса «Сто шагов в будущее»**

Шарафиева Г.П.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Лицей № 26 имени Мусы Джалиля»

Авиастроительного района, г. Казань

Содержание учебного курса, формы организации, основные виды деятельности:

№ п/п	Содержание учебного курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1	Презентация «Любимое дело – мое счастье в будущем». Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером»	Фронтальная	Презентация, психологическая игра, инсценировка
2	Какие бывают профессии? Типы профессий по Е.А. Климову: а) «человек – человек»: санитарка, воспитатель, учитель, экскурсовод, врач, спортивный тренер, повар, фельдшер, зубной врач, следователь, парикмахер, нотариус и т. д.; б) «человек – техника»: радиоинженер, машинист, слесарь-сантехник, пилот, космонавт, бортиженер, бетонщик, авиационный техник, водитель, монтажник и т. д.; в) «человек – природа»: зоотехник, пчеловод, фермер, агроном, садовник, овощевод, животновод, рыбак, лесник, доярка и т. д.; г) «человек – знаковая система»: математик, метролог, кассир, архивист, телеграфист, библиограф, инженер-конструктор, физик, химик, техниче-	Индивидуально- фронтальная	Презентация, лекция, беседа, рассматривание иллюстраций

	<p>ский редактор, картограф, инженер-программист и т. д.;</p> <p>д) «человек – художественный образ»: гравер, ковровщица, кружевница, архитектор, дизайнер, портной, стекловар, витражист, искусствовед, художник-живописец и т. д.</p>		
3	<p>Профессии работников музея: директор, экскурсовод, реставратор, архивариус, эксперт-оценщик, художник, хранитель музея, смотритель музея, билетер, гардеробщик.</p> <p>Посещение краеведческого музея города.</p> <p>Ролевая игра «Я – экскурсовод школьного музея»</p>	Фронтальная	Беседа, посещение краеведческого музея, ролевая игра
4	<p>«По дорогам едут машины».</p> <p>История возникновения профессии шофера. Загадки, посвященные этой профессии.</p> <p>Игра «Кто самый внимательный?»</p> <p>Игра «Неуловимый шторм».</p> <p>Игра «Какой это знак?»</p>	Индивидуально- фронтальная	Беседа-тренинг, загадки, игры
5	<p>Профессия «лесничий». Особенности профессии. Рабочее место. Важные качества и навыки. Обучение на лесничего. Экскурсия в лесное хозяйство Кукморского района</p>	Индивидуально- фронтальная	Беседа, рассмотрение иллюстраций, экскурсия
6	<p>Профессия «картограф». Особенности профессии. Рабочее место. Важные качества и навыки. Заработная плата.</p> <p>Обучение на картографа.</p> <p>Игры с картой мира: «Найди страну», «Найди город», «Из какой страны наши сказочные герои?», «Из каких стран эти животные?», «Из каких стран эти фрукты?», «Из каких стран эти растения?»</p>	Индивидуально- фронтальная	Беседа, игры

7	Профессия «кружевница». Оформление выставки кружева в классе. Рассмотрение и рисование вологодских кружев. К. Паустовский «Кружевница Настя», О. Рябина «Истории сундука. Кружевной воротничок»	Групповая	Рассказ учителя, просмотр презентации, рассматривание и рисование кружев (практическая работа), оформление выставки, чтение и обсуждение
8	Э. Успенский «25 профессий Маши Филиппенко». Диспут «Хочу ли я быть похожей на Машу?»	Индивидуально-фронтальная	Чтение и обсуждение произведения, диспут
9	«Я – бизнесмен»	Индивидуальная	Игра
10	Что за профессия IT-специалист? Просмотр мультфильма «Профессия “программист”». Встреча со школьным учителем информатики	Индивидуально-фронтальная, групповая	Рассказ учителя, просмотр мультфильма, встреча
11	Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое джуниорскиллс?»	Групповая	Просмотр, обсуждение
12	«Путешествие в город мастеров». Путешествие по пяти районам. Каждый район соответствует одной из профессиональных сфер (человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – художественный образ, человек – знаковая система). Дается задание составить план района, придумать названия улиц, заселить дома сказочными героями	Групповая	Профориентационная игра
13	«Кулинарный поединок»	Групповая	Практическая работа
14	«Человек трудом красен»	Групповая	Викторина

15	«Как передаются вести». Знакомство с профессией почтальона. Экскурс в историю (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии в сфере связи (почтальон, сортировщик почты). Почтовый транспорт. Виды связи, сотовая связь. Игра «Глухой телефон»	Индивидуально-фронтальная	Беседа с элементами игры, ролевая игра
16	«Кем мне быть?»	Индивидуальная	Проектная работа

**Программа (фрагмент) внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

*Шагиахметова А.Р., Бикмуллина Р.Г., Бикчантаева Г.Р.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 5 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан», г. Зеленодольск*

Пояснительная записка.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые, короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В начальной школе изучение функциональной грамотности имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий, первоначальное овладение функциональными навыками станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие у обучающихся способности осмысливать письменные тексты и рефлексировать над ними, использовать их содержание для достижения собственных целей, а также развитие знаний и возможно-

стей для активного участия в жизни общества. Оцениваются не техника чтения и буквальное понимание текста, а настоящее понимание и рефлексия над текстом, использование прочитанного для осуществления своих жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие у обучающихся экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Методическое пособие

«Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между младшими школьниками» (фрагмент)

Галяветдинова А.Н.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189 “Заман”»

Кировского района, г. Казань

В педагогической практике важными являются вопросы, связанные с предотвращением конфликта, его профилактикой и ослаблением. Конфликтом надо уметь управлять. Управленческий аспект этой проблемы охватывает симптоматику, диагностику, прогнозирование и контролирование. Это поможет своевременно выявить проявления конфликтного поведения учащихся и предотвратить закрепление данных механизмов.

Система разрешения конфликтов в педагогической деятельности является структурным элементом управления ими, включающим следующие уровни:

1. Первый уровень – профилактика конфликтов (создание благоприятных условий существования коллектива) и разработка средств и методов, которые будут способствовать созданию соответствующего микроклимата в коллективе.

2. Второй уровень – прогнозирование конфликтов (выяснение причин возникновения конфликтной ситуации, картография анализа конфликтной ситуации, средства и методы, способствующие сотрудничеству между членами коллектива, знание психолого-педагогических особенностей данной группы).

3. Третий уровень – разрешение конфликта как приобретение опыта разрешения исследуемого феномена с целью выявления описательных моделей конфликта, которые характерны для данной группы.

Следовательно, для успешного разрешения конфликтов, возникающих в классном коллективе, педагог должен прежде всего глубоко проанализировать причину конфликта и возможности оптимального выхода из него. Кроме того, следует тщательно подготовиться к разговору с учеником и использовать невербальные средства общения. Учителю стоит не спеша, спокойно и внимательно выслушать ученика, не прерывать его речи. Выполнение указанных условий является очень важным для успешного решения конфликтных педагогических ситуаций.

Педагогу обязательно нужно знать причины возникновения конфликтов, особенности их протекания и найти правильный способ их решения. Именно процесс моделирования конфликтных педагогических ситуаций поможет учителю проникнуть в самую суть, «природу» данного явления.

Работа педагога по предотвращению конфликтных ситуаций может быть организована в разнохарактерных направлениях (рис. 1).



Рис. 1. Направления работы учителя по предотвращению конфликтных ситуаций в классном коллективе младших школьников

В связи с этим для того, чтобы грамотно и эффективно реализовать данные направления, педагог должен знать и владеть методами и приемами разрешения конфликтов среди учащихся.

Методическое пособие
«Обучающие игры на уроках английского языка
в начальной школе» (фрагмент)

*Васильева Т.П., Мударисова Р.Р.,
учителя английского языка,
МБОУ «Средняя школа № 63», г. Ульяновск*

Некоторые исследователи считают, что игра является неотъемлемой частью развития личности и ее потенциала. В процессе игры можно обучаться, воспитываться, изменяться и, конечно же, развиваться. Игра напрямую связана с положительными эмоциональными переживаниями, активностью, концентрацией внимания, воображением и мыслительными процессами. Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, однако и в школе, особенно в начальной, можно использовать игры для обучения. Здесь часто задействуется соревновательный аспект игры, который стимулирует учащихся активизировать по максимуму все свои ресурсы и знания.

Что касается определения игры, то общепринято оно звучит как «тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе». Это важно помнить, организовывая игры для школьников. Это как раз тот случай, когда участие важнее победы, ведь человек учится каждую минуту, играя. И даже проиграв, он остается в выигрыше, так как проработал, выучил и запомнил определенные конструкции.

Памятка для учителя.

Организовывая игру для своих учащихся, учителю важно соблюдать ряд правил, которые позволят сделать игру не только интересной, но и более эффективной.

Во-первых, важно помнить, что сам настрой на игру исходит от учителя, зависит от его эмоциональности и энергичности. Но не стоит также забывать, что основными участниками игры должны быть учащиеся, поэтому нужно научиться вовремя уйти в сторону, не ме-

шать им открывать свой потенциал в игре. Это особенно важно, если дело касается детей.

Во-вторых, учителю не следует прерывать ход игры, исправляя ошибки, хотя от этого бывает очень сложно удержаться.

Лучше отмечать для себя, над чем еще нужно поработать, на что обратить больше внимания во время изучения предмета. Поставьте перед собой основную цель – создать доброжелательную и дружескую атмосферу для своих учеников. Это поможет смоделировать ситуацию успеха и повысить прогресс в овладении английским языком. Успех игры на 90 % зависит от той атмосферы, которая будет на занятии. А эту атмосферу создает учитель. Также важно поощрять учеников использовать во время игры разные виды речевой деятельности как средства общения.

Учебный процесс был бы, наверное, невероятно скучным и однообразным, если бы не возможность поиграть. Забавно, но это касается не только детей, но и подростков и взрослых. Конечно, к взрослым и детям должен быть разный подход, но, по сути, мы все в душе дети, и когда еще, как не на уроках английского, можно немного забыть о серьезности, расслабиться и поиграть. Главное – помнить, что, играя, можно еще и учиться, также как и обучаясь – играть. Тот учитель, который научился применять игры на уроке и гармонично встраивать их в учебный процесс, знает, что игры вносят в урок разнообразие и оживленность, без которых невозможно продуктивно изучать английский язык.

Таким образом, игровые технологии, используемые на уроках английского языка, сложно переоценить. Они играют важную роль в различных аспектах и плоскостях урока. Игры способствуют построению доброжелательных отношений как между учащимися в группе, так и между учащимися и учителем, помогают легко достигать различных обучающих и воспитательных целей. Они вносят разнообразие в учебный процесс, помогают сделать его более оживленным и насыщенным.

Игры формируют положительное отношение учащихся к урокам английского языка, активизируют их умственную деятельность, поскольку зачастую требуют применения способности учащихся анализировать, обобщать и сравнивать. Игры также очень часто вызывают соревновательный интерес, что стимулирует процесс изучения новых грамматических и лексических структур, ведь каждому хочется выиграть, а для этого нужно правильно отвечать на вопросы и выполнять задания.

Поэтому играйте, экспериментируйте, будьте креативны и воплощайте в жизнь самые интересные и смелые идеи прямо на уроках.

**Методические рекомендации учителю начальных классов
по нравственному воспитанию младшего школьника
через национальные традиции в семье (фрагмент)**

*Губайдуллина Ф.Т.,
воспитатель группы продленного дня,
МБОУ «Гимназия № 1 имени Ч.Т. Айтматова г. Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан, г. Кукмор*

Воспитание ребенка – это очень сложный, трудоемкий процесс, который не терпит пренебрежительного отношения, ведь каждый родитель хочет не просто вырастить ребенка, но и помочь сформироваться своему чаду как личности. Не последнее место в воспитании занимает семья – семья, где ребенок родился, рос, делал первые шаги, был окружен любовью и заботой. Каждая семья уникальна, следовательно, и дети в ней растут самые разные. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит в семье, поведение, манеры, речь, через семью он знакомится со взаимоотношениями с людьми и изучает окружающий мир.

Наибольшее влияние на ребенка в семье оказывают взаимоотношения родителей. Для малыша поведение отца и матери является своеобразной моделью, и в будущем этот опыт он попытается перенести на общение с другими людьми. Если в семье преобладают теплые, дружеские отношения, то и ребенок к другим будет относиться так же, ведь он считает такое поведение образцом. И каким будет эмоциональное и психологическое состояние ребенка, зависит от взаимоотношений в семье.

Традиции всегда показывают и ярко подчеркивают особенности семьи. Через традиции можно увидеть, к какому профессиональному классу принадлежит данная семья, ее вероисповедание, национальность, культурное развитие. И чем богаче она на традиции, тем разнообразней будет ребенок.

Иными словами, ценнее всего для нас становится время, проведенное вместе с семьей и наполненное различными ритуалами и совместными действиями, т. е. для нас важны наши семейные традиции. Многочисленные исследования доказывают, что они играют большую роль в воспитании и развитии ребенка, влияют на эмоциональный фон в семье, на качество отношений и в конечном итоге – на формирование личности. Семьи, в которых поддерживаются семейные традиции, в среднем благополучнее остальных, дети в них чувствуют себя комфортнее и счастливее, и даже школьная успеваемость у них существенно выше!

Семейные традиции придают семье уникальность и неповторимость, отличая ее от других; сохраняют связь семьи с культурным, национальным и религиозным контекстом; помогают ощутить и укрепить связь с родом, предками и своими корнями; способствуют формированию семейных ценностей, оказывают влияние на нравственную сферу и развитие морально-этических норм; усиливают внутрисемейные связи и способствуют укреплению теплой, доверительной атмосферы в семье, создают крепкие и нежные отношения между родителями и детьми; способствуют созданию и укреплению связей между поколениями, передаче опыта и знаний.

Наши традиции сближают и укрепляют внутригрупповые отношения в системе «воспитатель – родитель – ребенок», положительно влияют на социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста. Таким образом, данная система работы позволяет формировать у детей знания о культурном наследии своей семьи.

Я уверена, что все эти формы работы помогают нам – педагогам – активизировать родителей в нашей совместной деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей. Ведь у нас общая цель – воспитывать будущее нашей страны. Ведь от того, каких детей мы вырастим, зависит, какой мир они создадут вокруг себя.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений, от сохранения народных традиций – одна из серьезных проблем нашего времени.

Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства, которое помогает ребенку правильно оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности и нравственности.

**Итоговые тестовые задания по учебному предмету
«Чтение и развитие речи» предметной области «Филология»
для учащихся 1 класса
общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы (вариант 1.2)**

Кокурина Л.Д.,

учитель-сурдопедагог,

*ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной
для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Казань*

В сборнике представлены тексты разной степени сложности: облегченные специально составленные тексты («Новый год», «Восьмое марта», «День рождения» и др.); адаптированные литературные тексты («Бабушка и ребята», «Бумажный кораблик» Б.Д. Корсунской); оригинальные произведения (якутская народная сказка «Белочка и зайчик», «Четыре желания» К.Д. Ушинского).

Содержательная подборка текстов решает задачи не только познавательного, речевого развития, но и нравственного воспитания учащихся с нарушенным слухом, способствуя формированию нравственно-этических чувств и оценок событий и поступков персонажей.

Задания тестов разработаны в соответствии с принципом последовательного усложнения.

Выполнение заданий первой части (1–7) путем выбора варианта из нескольких предложенных готовит первоклассников к одному из видов школьного контроля – компьютерному тестированию, учит их правильно и грамотно оформлять ответы.

Задания второй части представлены в игровой, занимательной форме, предполагают включение продуктивных видов деятельности, что способствует повышению мотивации младших школьников, помогает сделать процесс тестирования интересным и увлекательным занятием.

Например: восстановить последовательность событий, написав цифры около каждого рисунка, раскрасить только те продукты, которые ест птичка; раскрасить зайчика и белочку в соответствующие цвета в зимний/летний период по сказке «Зайчик и белочка», определить, какая яблоня бывает весной, какая летом (рассказ «Бабушка и ребята») и т. д.

Задания третьей части – «Дополни предложение» – выполняются в устной форме.

В печати материалов сборника использован крупный шрифт 14 Caps Lock Times New Roman, что улучшает восприятие текстов и позволяет расширить аудиторию потенциальных пользователей. Рисунки, представленные в сборнике, являются авторскими.

Предлагаемые тесты позволяют оценить уровень сформированности умения определять жанр художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, загадки), главных героев произведения, последовательность событий, а также умения осмыслить и передать содержание текста в ответах на вопросы, отразить в рисунке. Самостоятельность ученика при выполнении тестовых заданий и его умение понимать инструкцию, следовать ей в процессе выполнения учебной задачи, анализируя и сегментируя информацию, свидетельствуют и об определенном уровне функциональной грамотности младшего школьника.

Результаты итоговой диагностики освоения планируемых результатов ФАОП НОО учебного предмета «Чтение и развитие речи» глухими обучающимися на основе тестовых материалов данного сборника в дальнейшем могут быть использованы для индивидуализации коррекционно-развивающей работы, реализации междисциплинарных связей учебных предметов языкового цикла с занятиями по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

Данный сборник может быть рекомендован учителям начальных классов для проведения итогового тестирования по учебному предмету «Чтение и развитие речи» учащихся 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеоб-

разовательные программы (вариант 1.2). Текстовый материал сборника с заданиями может быть интересен родителям, учителям-дефектологам, логопедам для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по формированию навыков чтения, осмысленного восприятия текстов литературных произведений.

Методическое пособие
«Работа с несплошными текстами на уроках
в начальной школе как способ формирования функциональной
грамотности» (фрагмент)

*Соловьева М.П., Гиззатуллина Л.А., Даутова А.Д.,
учителя начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 6» Приволжского района, г. Казань*

В требованиях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования имеются и требования к результатам освоения основных образовательных программ. Среди метапредметных результатов особое место занимают готовность и способность учащихся к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. В результате быстрого развития технологий изменяется и социокультурная среда. Это требует повышения качества чтения, и понятие «грамотность чтения» выходит на одно из ведущих мест.

Грамотность чтения – это способность понимать тексты, рефлексировать над ними, использовать их для достижения своих целей, а также активного участия в жизни общества.

Однако, как показывают результаты международных исследований, у наших школьников навыки функционального чтения развиты недостаточно. Поэтому перед современной школой стоит задача – развивать эти навыки. Начинать эту работу необходимо именно с начальной школы.

Как известно, тексты делятся на сплошные и несплошные. Сплошные тексты не содержат формул, схем, диаграмм. Это тексты разных видов и жанров. К ним относят рассказы, стихотворения и т. д.

В несплошных текстах информация передается не только словесным путем – имеются различные графики, схемы, опорные конспекты, диаграммы, географические карты, планы, входные билеты, расписания движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры,

меню, обложки журналов, афиши, призывы, объявления, буклеты, иллюстрации с подписью в учебнике.

Данная классификация текстов разработана авторами тестовых заданий для международного исследования.

Чаще всего в своей повседневной жизни мы сталкиваемся с несплошными текстами. Методика работы со сплошными тестами широко представлена в различных методических пособиях, а вот работа с несплошными текстами раскрыта недостаточно. Некоторые задания ВПР в 4 классах составлены на основе несплошных текстов, и они вызывают затруднения у обучающихся.

В данной работе мы представляем ряд заданий к некоторым видам несплошных текстов. Эти задания можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности в начальной школе. Они основываются на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся. Их можно использовать на разных этапах урока по разным предметам.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактический материал по окружающему миру для 2 класса «Животный мир»

Тазиева Н.Р.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 183» Советского района, г. Казань

Цель: разработать дидактический материал, который поможет преподавателю начальных классов разнообразить образовательный процесс на уроках по окружающему миру.

Задачи:

1. Включить в дидактический материал основные формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности младшего школьника (групповая форма, игровая форма, творческие задания, ролевые игры, исследовательская деятельность).

2. Применить ИКТ-технологии в реализации и эксплуатации дидактического материала для организации различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

3. Привлечь внимание младших школьников к изучению темы «Животный мир» в рамках урока по окружающему миру и в целях дополнительного образования.

Основное описание.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» основана на проблемно-поисковом подходе, который стимулирует детей к открытию новых знаний и активному освоению различных способов познания окружающего мира. В этом процессе используются разнообразные методы и формы обучения, которые включают в себя систему средств, создающих единую информационно-образовательную

среду. Одним из важных аспектов этой методики является проведение дидактических игр. Игры предоставляют учащимся благоприятные условия для изучения разнообразных учебных тем. Они позволяют детям активно взаимодействовать с материалом, применять полученные знания на практике и развивать навыки самостоятельного поиска информации.

В процессе игры дети могут экспериментировать, исследовать, задавать вопросы и находить ответы самостоятельно или вместе с товарищами. Они учатся работать в команде, обмениваться мнениями и совместно решать задачи. Такой подход стимулирует развитие критического мышления, логического мышления и творческого потенциала учащихся.

Кроме того, в методике преподавания предмета «Окружающий мир» активно применяются современные информационные технологии. Учащиеся могут использовать компьютеры, Интернет, мультимедийные презентации и другие средства для получения дополнительной информации, исследования темы и создания проектов. Важно отметить, что в рамках данной методики внимание уделяется не только усвоению фактического материала, но и развитию социальных и эмоциональных навыков. Учащиеся учатся работать в группе, выслушивать и уважать мнение других, а также проявлять толерантность и сотрудничество.

Дидактический материал представляет собой карточную игру, которая имеет наглядно-демонстрационный вид и несколько вариантов модификаций по эксплуатации карт.

Данный формат позволяет педагогу начальных классов реализовывать эколого-этическую деятельность, моделировать экологические связи в мире природы, закладывать в образовательный процесс межпредметные связи дисциплин начальной школы.

Дидактический материал подходит для групповой, фронтальной или индивидуальной формы коммуникации.

Описание карточек.

Каждая карточка имеет изображение животного или птицы, которые входят в перечень знакомых для младшего школьника существ (карточки № 1). На обороте можно найти QR-код, с помощью которого можно перейти на сайт с видео конкретного представителя животного мира. Такое дополнение к наглядному материалу позволит детям с ограниченными возможностями здоровья понять тему намного лучше, потому что будет задействовано несколько органов чувств одновременно: органы зрения и органы слуха.

Кроме того, вторая часть карточного набора имеет описание всех представителей животного мира из карточек № 1 (карточки № 2).

Варианты игр с карточками.

1. «Красная книга».

Цель: понимать, какие животные относятся к представителям Красной книги, развивать внимание, память и аналитические способности.

Правила: разделить колоду карт на две части по принципу «представитель Красной книги и обычное животное».

2. «Где я буду зимой?»

Цель: научиться отличать зимующих и перелетных птиц, развивать внимание, память и аналитические способности.

Правила: разделить колоду карт на две части по принципу «зимующие и перелетные птицы».

3. «Кто я?»

Цель: создать систему знаний о животном мире, развивать внимание, память и аналитические способности.

Правила: учитель произносит описание из карточек № 2, задача учеников – определить, какому животному, изображенному на карточках № 1, оно соответствует.

4. «Крокодил».

Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, воображение и память.

Правила: учитель просит одного из детей вытянуть карточку с изображением любого животного, которого нужно показать без использования слов всему классу.

5. «Топни или хлопни».

Цель: создать систему знаний о животном мире, развивать внимание, память и аналитические способности.

Правила: учитель называет факт о животном из колоды карточек № 2 и самостоятельно указывает животное – здесь педагог может обманывать и путать детей. Задача школьников – при правильном сочетании «описание – животное» хлопнуть, при неверном – топнуть.

6. «Увлекательная история».

Цель: развивать у детей креативное мышление, фантазию и воображение.

Правила: учитель демонстрирует несколько карточек № 1. Задача учеников – придумать захватывающую историю с этими животными.

7. «Сказки».

Цель: сформировать метапредметные связи, развивать внимание, память и аналитические способности.

Правила: педагог демонстрирует карточку с изображением животного, задача класса – назвать как можно больше литературных произведений, в которых оно встречается.

Вывод.

Дидактический материал имеет важное значение для формирования знаний об окружающем нас мире. Он не только помогает детям понять и узнать больше о природе, но и развивает их познавательные интересы. Наглядность такого материала позволяет детям лучше запоминать и усваивать новую информацию.

Одним из основных преимуществ игр является их способность расширять кругозор детей. В процессе игры дети сталкиваются с различными объектами природы и учатся рассматривать их с новых ракурсов. Они начинают задавать вопросы, проявлять любопытство и интерес к окружающему миру.

Дидактические игры также способствуют развитию у детей наблюдательности. В процессе игры они учатся замечать детали, обращать внимание на различные особенности природы. Это помогает им развивать свои наблюдательные навыки и учиться видеть то, что может быть незаметным для других. Кроме того, дидактические игры развивают у детей и интеллектуальные умения. В процессе игры они учатся анализировать информацию, принимать решения, решать задачи. Это помогает им развивать логическое мышление.

Однако в процессе дидактической игры развиваются не только интеллектуальные навыки. Она также способствует формированию навыков, связанных с заботой о природе. Дети учатся бережно относиться к окружающей среде, сохранять природные ресурсы и проявлять экологическое сознание.

Таким образом, дидактические игры являются не только развлечением для детей, но и ценным инструментом для их обучения и развития. Они помогают формировать знания, развивать навыки и воспитывать любовь к природе. Поэтому использование дидактических игр в образовательном процессе является важным и эффективным подходом к обучению детей.

Карточки № 1

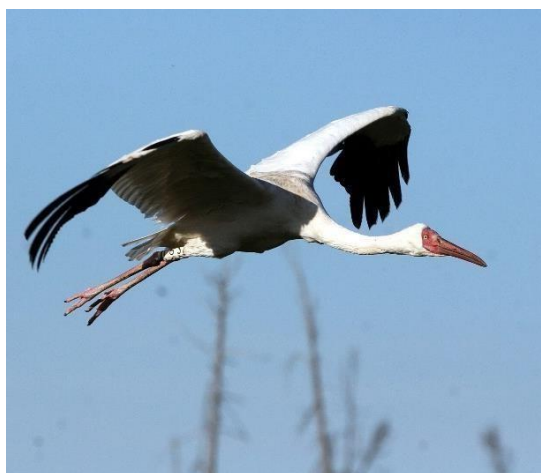




Белый медведь



Снежный барс



Стерх



Амурский горал



Беломордый дельфин



Дальневосточный леопард



Зубр



Черный аист



Кабарга



Черный амур



Мандаринка



Степной орел



Сапсан



Ворон



Чайка



Рысь



Лиса



Муравьед



Бегемот



Волк



Крот



Лошадь



Амурский тигр



Сайгак



Белый медведь



Снежный барс



Стерх



Амурский горал



Беломордый дельфин



Дальневосточный леопард



Зубр



Черный аист



Кабарга



Черный амур



Мандаринка



Степной орел



Сапсан



Ворон



Чайка



Рысь



Лиса



Муравъед



Бегемот



Волк



Крот



Лошадь

Карточки № 2

<p>Амурский тигр – самый крупный подвид тигра в мире. Он проживает на небольшой территории в Приморском и Хабаровском краях по берегам рек Амур и Уссури.</p>	<p>Сайгак – это млекопитающее из отряда парнокопытных. Уникальной и характерной для сайгаков частью тела является их нос: он представляет собой подвижный мягкий хоботок.</p>
<p>Белый медведь – хищное млекопитающее семейства медвежьих, обитающее в Арктике, близкий родственник бурого медведя.</p>	<p>Снежный барс – единственный современный представитель семейства кошачьих, проживающий исключительно в холодном климате в горах.</p>
<p>Стерх представляет собой редкую птицу семейства журавлиных. Она обитает исключительно в России.</p>	<p>Амурские горалы относятся к подвиду горных козлов и внешне очень похожи на привычных домашних коз.</p>

<p>Беломордые дельфины относятся к представителям вида дельфиновых отряда китообразных. Эти животные отличаются от своих серых собратьев интуицией и социальным поведением.</p>	<p>Дальневосточный леопард – хищное млекопитающее из семейства кошачьих, один из подвидов леопарда.</p>
<p>Зубры – последние представители диких быков, обитающие на территории Европы.</p>	<p>Черный аист – птица из семейства аистовых. Обитает в лесной зоне Евразии, старается избегать людей.</p>
<p>Кабарга относится к парнокопытным животным, схожа с оленем, но не имеет рогов.</p>	<p>Черный амур – крупная рыба (длина до 1,2 м, вес до 30 кг) с продолговатым телом, покрытым крупной, плотно сидящей чешуей.</p>

<p>Мандаринка – лесная водоплавающая птица из семейства утиных.</p>	<p>Степной орел – птица отряда соколиных, семейства ястребиных. Является дневным хищником.</p>
<p>Сапсан считается самым распространенным хищником среди пернатых, обитающих на нашей планете.</p>	<p>Ворон – это птица, которая с легкостью приспосабливается к любым условиям обитания и распространена практически по всей планете.</p>
<p>Чайки – наиболее многочисленный род птиц семейства чайковых, обитающих как на морских просторах, так и на внутренних водоемах</p>	<p>Рысь относится к виду млекопитающих и роду рысей, который насчитывает четыре вида этих животных.</p>

<p>Лисица обыкновенная – хищное животное, представляющее семейство «псовые». Она широко распространена на территории нашей страны.</p>	<p>Муравьед – животное из отряда неполнозубых. У него два маленьких глаза и очень вытянутая голова, длина которой составляет треть всей длины туловища.</p>
<p>Бегемот является крупным полуводным млекопитающим. Бегемоты считаются вторыми после слонов крупнейшими сухопутными животными.</p>	<p>Волк – хищное животное из класса млекопитающих. Является предком собаки и ведет стадный образ жизни.</p>
<p>Крот – небольшой зверек, который живет в основном под землей. Имеет шубку темной окраски. Обитает на всех континентах, кроме Арктики.</p>	<p>Лошадь – высокое животное, которое может весить от 500 до 1 000 кг. Она может быть разных окрасов, от белого до черного, но самый распространенный окрас – рыжий.</p>

Рабочая тетрадь «Я обучаюсь правилам безопасности на дорогах»

Нагимуллина В. Ф.,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 177 комбинированного вида»

Советского района, г. Казань

Осознание ограниченности возможностей и недостаточности объема отводимого времени при решении задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является поводом расширения спектра методов и приемов в работе с детьми. В качестве одного из оптимальных вариантов решения вышеозначенной проблемы мы предлагаем рабочую тетрадь. Она прежде всего помогает закреплять полученные знания и открывать свой потенциал в креативном и интеллектуальном плане.

Рабочая тетрадь «Я обучаюсь правилам безопасности на дорогах» разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и направлена на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах.

В данной тетради выбор конкретных форм работы, их содержание и чередование создают единый комплекс, регламентирующийся следующими принципами:

– учет стратегии решения предлагаемых задач, определяющийся регулярностью соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;

– учет колебаний работоспособности, происходящий способом отбора видов деятельности и их количества;

– учет наглядного материала, предусматривающийся преемственностью передаваемой информации, т. е. переход от ознакомления к обобщению, дополнению, систематизации, использованию полученных знаний в жизни.

Рабочая тетрадь сформирована на основе комплексного подхода в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Данная рабочая тетрадь представляет собой сборник тематических картинок с заданиями и позволяет непринужденно осваивать дорожную азбуку, становиться грамотными пешеходами и пассажирами, проявлять смекалку, развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику, речь, ориентироваться в пространстве. Она предназначена для педагогов дошкольного образования для работы с детьми 6–7 лет, а также может быть интересна и полезна родителям для самостоятельных занятий в домашних условиях.

Наше пожелание – формируйся, совершенствуйся, развивайся, учись и живи здорово!

Конспект занятия к рабочей тетради «Я обучаюсь правилам безопасности на дорогах»

Цель: актуализировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с дорожными знаками;
- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- развивать у детей азы дорожной грамоты;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила безопасности дорожного движения.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Основные термины: пешеход, пешеходный переход, дорожная разметка.

Ход ОДД.

На табло представлены макеты человечков: на велосипеде, рядом с велосипедом, на санках, везущих санки, везущих инвалидную коляску, на роликовых коньках, на самокатах, везущих самокат, а также макет дорожной разметки для пешеходов.

Воспитатель с бутафорской куклой Карамелькой здоровается с детьми и предлагает ей вместе с ребятами получить новые знания о правилах безопасного поведения на дорогах. Дети соглашаются с Карамелькой и рассаживаются за столы на свои места. Перед ними лежат рабочие тетради. Воспитатель сажает Карамельку за свой стол и начинает занятие.

Воспитатель:

– Наша сегодняшняя тема – правила безопасного поведения на дорогах.

Обращается к детям:

– Пешеход. Кто это? (Ответы детей).

– Пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велосипедной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные средства.

– Мы постоянно с вами говорим «пешеходный переход». А что это? (Ответы детей).

– Пешеходный переход – участок проезжей части, выделенный для движения пешеходов через дорогу.

Воспитатель с детьми обсуждает, как правильно перейти на другую сторону дороги.

– Предлагаю заглянуть в рабочие тетради, которые лежат перед вами на столах, и выполнить задания.

Дети выполняют задания под номером один из разделов 1 и 2.

Физкультминутка.

Дети встают со своих мест и выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Мы живем в городе

С широкими дорогами,

По проезжей части
Едут различные легковые и грузовые автомобили,
По рельсовым путям едут трамваи,
А пешеходы переходят дорогу
Только по пешеходным переходам.

– Продолжаем работу в тетрадах. Выполняем задания под номером один из разделов 3 и 4.

По окончании работы Карамелька говорит:

– Я узнала очень много нового.

Воспитатель:

– А что именно?

Карамелька:

– Кто такой пешеход. Что такое пешеходный переход. Какая она – дорожная разметка для пешеходов.

Воспитатель:

– Вместе с тобой и ребята узнали определение этих слов. Верно, ребята? А дома вы сможете объяснить своим мамам и папам, кто такой пешеход и что такое пешеходный переход и разметка для пешеходов? (Ответы детей).

– Домашнее задание: к следующему занятию принести нарисованные вашими руками рисунки, посвященные пешеходам и пешеходным переходам.

Карамелька прощается.

Правила безопасного поведения на дорогах.

Раздел 1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда.

Цель: закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах правильной езды на роликах.

Задача: развитие внимания, наблюдательности, ориентировки в пространстве.

Задание 1. Что изображено на рис. 1? Для чего необходима защитная экипировка? Где детям дошкольного возраста можно ездить на роликах?



Рис. 1

Задание 2. Соедини линиями рисунки, соответствующие безопасному поведению во время езды на роликах (рис. 2).



Рис. 2

Задание 3. Расскажи про этот знак (рис. 3).



Рис. 3

Задание 4. Игра «Четвертый лишний». Объясни, какой транспорт здесь лишний. Почему? (рис. 4).



Рис. 4

Раздел 2. Звуковая культура речи.

Цель: побуждать дошкольников соблюдать правила дорожного движения

Задача: формирование слоговой структуры слова.

Задание 1. Назови предметы, изображенные на картинках. Определи, какой звук – «ш» или «ж» – слышится в этих словах, зачеркни ненужного человечка (рис. 5).



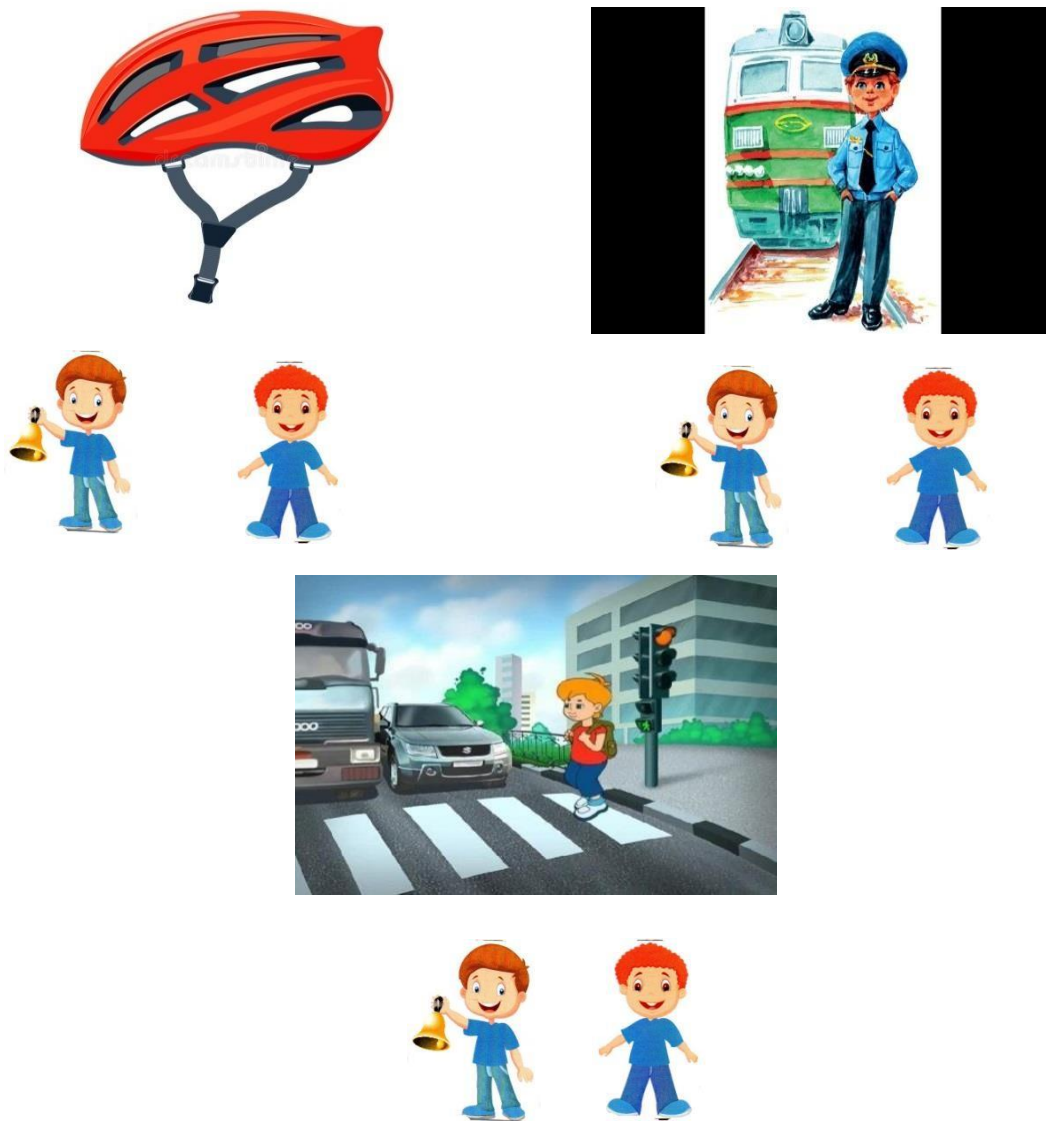


Рис. 5

Задание 2. Раздели слова «пожарный», «жезл», «шлем», «маши-
 нист», «пешеход» на слоги и соедини с правильной фишкой (рис. 6).

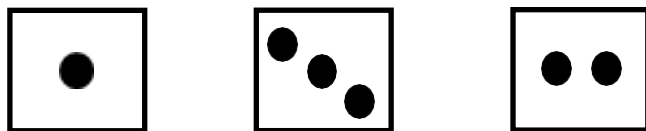


Рис. 6

Задание 3. Реши кроссворд (рис. 7).

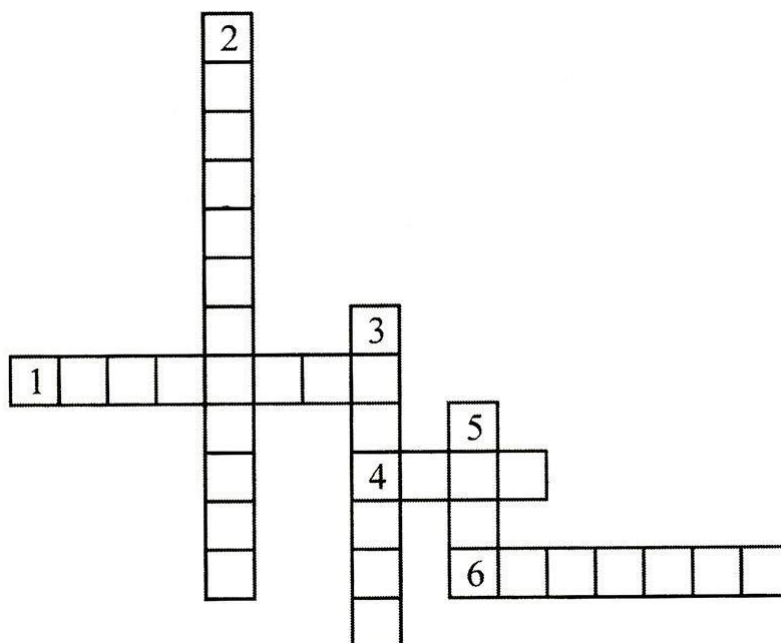


Рис. 7

По горизонтали:

1. Прямоугольник с тремя цветами. (Светофор).

4. Что означает красный кружок с белым кирпичом? (Стоп).

6. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном. (Тротуар).

По вертикали:

2. Кто с помощью руки или жезла подает сигнал пешеходам и автомобилям? (Регулировщик).

3. На какой сигнал нельзя переходить на другую сторону дороги? (Красный).

5. Сооружение для переезда через реку, овраг. (Мост).

Задание 4. Мнемодорожка «Переходи дорогу на зеленый сигнал светофора» (рис. 8).



Рис. 8

Раздел 3. Грамматический строй речи.

Цель: развитие грамматического строя речи и фонематического слуха.

Задача: совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения.

Задание 1. Как образуются предложения, из чего они состоят (из слов-предметов, слов-признаков, слов-действий)? Назови первое слово, второе, третье, четвертое. Составь предложения (рис. 9).

Выехал трассу на трактор.

Перекрестке на регулировщик стоял.

Катаются роликах на дети.



Рис. 9

Задание 2. Закончи предложение, изменяя слово *шел* (рис. 10).

Саша к дому... Мальчик на другую сторону...

Он в подъезд... Через мост...

Саша из подъезда быстро... Саша до парка...

От дома... Он вокруг дерева...

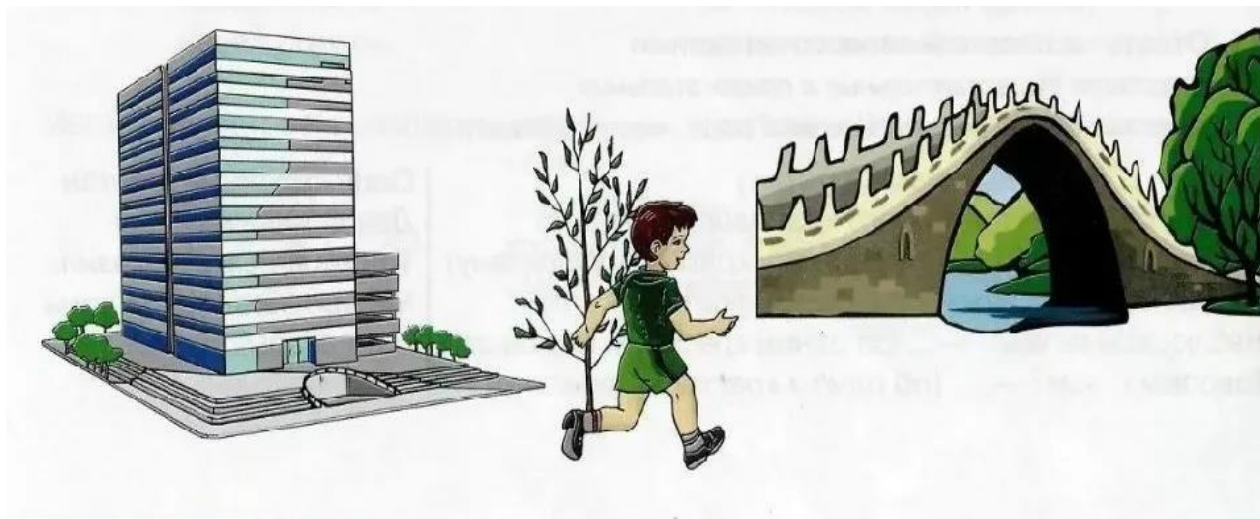


Рис. 10

Задание 3. Игра «Кто больше?» Назови слова, которые соотносятся с правилами безопасного поведения на дорогах, со слогами *жи, ши, жа, ша, жо, шо, жу, шу, же, ше*.

Лы..., проез...я, дви...ние, пе...ход, ма...нист, ...зл, по...рный, ...лтый.

Задание 4. Выложи из счетных палочек буквы *ж* и *ш*.

Раздел 4. Связная речь.

Цель: повторение правил безопасного поведения на дорогах, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья дошкольников.

Задачи: формировать умение регулировать свои поведенческие реакции, воспитывать умение выходить из сложных, проблемных ситуаций на дорогах.

Задание 1. Расскажи, как ты проводишь время на зимних каникулах? Составь рассказ по картинке. Какие правила безопасного поведения при катании в зимнее время нужно соблюдать? (рис. 11).



Рис. 11

Задание 2. Сосчитай количество катающихся на санках и на лыжах (рис. 11). Кого больше, меньше? Используй знаки $<$, $>$ или $=$, составь и запиши решение. Объясни свой ответ.

Задание 3. Рассмотрите картинки. Раскрасьте кружок рядом с картинками, где дети ведут себя неправильно, красным цветом, а где правильно – зеленым (рис. 12).





Рис. 12

Задание 4. Раскраска «Мы соблюдаем правила безопасного поведения на дорогах» (рис. 13).



Рис. 13

– Молодцы! Все задания выполнили!

**Дидактическая игра по русскому языку
«Второклашки – знатоки русского языка»**

Басаргина О.В.,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия № 102 имени М.С. Устиновой»

Московского района, г. Казань

Цель: учиться выполнять задания на применение знаний при выполнении заданий по русскому языку за курс 2 класса.

Задачи:

- развивать навыки коллективной работы;
- активизировать мыслительную деятельность;
- воспитывать уверенность в собственных силах, настойчивость, трудолюбие.

Дидактическая игра может стать одной из форм работы на уроках русского языка и будет способствовать подготовке к выполнению тестов разной сложности. Игра мотивирует детей на учебу, делает предмет «Русский язык» более интересным, позволяет повторить учебный материал в игровой форме.

Данная дидактическая игра рассчитана на обучающихся 2 класса начальной школы, изучающих курс русского языка по УМК «Школа России» (учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (в двух частях)). Ее можно использовать как в качестве итогового урока русского языка для повторения пройденных тем, так и во внеурочной деятельности.

Оборудование для игры:

1. Игровое поле, разделенное на 36 ячеек. Каждая ячейка имеет свой цвет: синяя ячейка – цена вопроса 10 баллов, красная – 20 баллов, зеленая – 30 баллов.
2. Карточки с вопросами в количестве 36 штук.
3. Фишки или магниты, чтобы отмечать ячейки, где были выбраны вопросы. Если игровое поле будет на экране интерактивной

доски, то можно настроить анимацию на открывание и изменение цвета использованных ячеек.

Ход игры.

В ходе игры обучающиеся делятся на две команды. Еще до начала игры ведущий – учитель объясняет, что всего игрокам будет предложено 36 вопросов из курса русского языка за 2 класс. Цвет ячейки зависит от сложности вопроса, соответственно, имеет разную цену в баллах. Обучающиеся не знают заранее, из какой области знаний будет вопрос в каждой ячейке поля. Команда сама определяет стратегию игры – какую сложность вопросов выбирать. Ответы на вопросы обучающиеся находят коллективно, но ответ дает один игрок от команды.

В каждом раунде команды берут по одной карточке, им дается 1–2 мин на обсуждение. Если команда дает неверный ответ, на данный вопрос может ответить команда-соперник. Игра идет до открытия всех ячеек на поле. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество баллов.

Карточки с вопросами.

Данные карточки заранее распечатываются учителем, раскладываются на отдельном столе так, чтобы игроки не видели вопросы и задания. Обучающиеся по номеру берут карточку, заранее выбирая сложность вопроса, ориентируясь на игровое поле.

1. Верно ли утверждение?

Каждая буква, обозначающая согласный звук, может обозначать два звука – твердый и мягкий.

2. Найдите основу предложения.


Меж березок паучок

Сплел красивый гамачок.

(И. Винокуров).

3. Верно ли утверждение?

Предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными и побудительными.

<p>4. Найдите слова, которые употреблены в прямом значении. <i>Строить дом, строить планы; острый нож, острый взгляд; тяжелый камень, тяжелый взгляд.</i></p>
<p>5. Разгадайте ребус:  . Найдите три-четыре формы слова-отгадки. Укажите в них корень.</p>
<p>6. Верно ли утверждение? <i>Слова с безударным гласным звуком в корне при написании надо проверять любым близким по смыслу словом.</i></p>
<p>7. В данном тексте найдите слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слова, подберите к ним проверочные слова. <i>Наступил март. Небольшой мороз сменила оттепель. Лед на реке начал подтаивать. Заплакали свисающие с крыши сосульки. Снег осел и почернел.</i></p>
<p>8. Верно ли утверждение? <i>Вопрос что? мы задаем к именам существительным, которые обозначают людей и животных.</i></p>
<p>9. В данном тексте найдите слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подберите к ним проверочные слова. <i>Ребята ходили на море. Там они ловили рыбу. Над водой носились чайки. Мальчики лепили крепости из песка.</i></p>
<p>10. Из предложенных слов найдите антоним к слову «добрый»: а) ласковый; б) грустный; в) злой.</p>
<p>11. Выберите сначала одушевленные имена существительные, затем неодушевленные. <i>Закружились, платок, верхний, медведь, береза, выдумаешь, ребята, тарелка, мелкий, спустились, сорока, чумазый.</i></p>
<p>12. К данным именам существительным подберите по два-три слова-действия (глагола). <i>Туча – ..., ветер – ..., солнце – ...</i></p>
<p>13. Найдите в скороговорке однокоренные слова, укажите в них корень. <i>Повар, повариха, поваренок сварили на обед опенок.</i></p>
<p>14. К данным именам существительным подберите по два-три слова-признака (имени прилагательного). <i>Лиса – ..., ворона – ..., заяц – ..., медведь – ...</i></p>

<p>15. В каждой строке найдите проверяемые и проверочные слова. Докажите свой ответ.</p> <p><i>Зуб, зубной, зубы.</i></p> <p><i>Дуб, дубы, дубки.</i></p> <p><i>Садик, сад, посадка.</i></p>
<p>16. Верно ли утверждение?</p> <p><i>Гласные второго ряда е, ё, ю, я обозначают два звука после твердого и мягкого знаков, в начале слова и после другого гласного.</i></p>
<p>17. Найдите слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук. <i>Корзина, заяц, сумка, фартук, голос.</i></p>
<p>18. Верно ли утверждение?</p> <p><i>У однозначного слова может быть два и более лексических значения.</i></p>
<p>19. Верно ли утверждение?</p> <p><i>Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? и др., называются глаголами.</i></p>
<p>20. Составьте из данных слов сначала нераспространенное предложение, а затем распространенное.</p> <p><i>Под, играют, шаловливые, в прятки, лисятки, кустом.</i></p>
<p>21. Верно ли утверждение?</p> <p><i>Корень слова – это общая часть родственных слов, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.</i></p>
<p>22. Найдите в пословице антонимы. Подберите к каждому из них по два-три однокоренных слова.</p> <p><i>Новых друзей наживай, а старых не теряй.</i></p>
<p>23. Подберите синонимы к слову «вежливый»:</p> <p>а) добрый;</p> <p>б) любезный;</p> <p>в) учтивый.</p>
<p>24. Найдите слова, которые употреблены в переносном значении.</p> <p><i>Золотые серьги, золотые слова; холодная вода, холодное сердце; тяжелая сумка, тяжелый день.</i></p>
<p>25. Разделите слова на группы.</p> <p><i>Слон, заслонять, слоновый, слоняемся, прислониться, слониха.</i></p>
<p>26. Верно ли утверждение?</p> <p><i>Букву, обозначающую парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости согласным, надо про-</i></p>

<p><i>верить. Проверочным будет слово, в котором парный по глухости-звонкости согласный звук стоит перед гласным звуком или непарным звонким согласным звуком.</i></p>
<p>27. Найдите слова, в которых первая буква обозначает глухой согласный звук. <i>Память, заявка, слеза, зима, хорошо.</i></p>
<p>28. Найдите в стихотворении однокоренные слова, укажите в них корень. <i>Сын письмо писал отцу И поставил точку. Дочка тоже к письмецу Приписала строчку.</i></p>
<p>29. Верно ли утверждение? <i>Предложения по интонации бывают только восклицательными.</i></p>
<p>30. В слове «армия»: а) 3 слога, 5 букв, 5 звуков; б) 3 слога, 5 букв, 6 звуков. Докажите свой ответ.</p>
<p>31. В каждой строке найдите проверяемые и проверочные слова. Докажите свой ответ. <i>Гора, горный, гористый. Дождик, дождевка, дождливый. Дворовый, дворняжка, двор.</i></p>
<p>32. Разделите слова на группы. <i>Подводный, водитель, проводник, водяной, проводка, водичка.</i></p>
<p>33. В слове «яблонька»: а) 3 слога, 8 букв, 7 звуков; б) 3 слога, 8 букв, 8 звуков. Докажите свой ответ.</p>
<p>34. Верно ли утверждение? <i>Близкие по значению слова называются антонимами.</i></p>
<p>35. Выберите сначала имена существительные в единственном числе, затем во множественном. <i>Крошки, щепка, лужа, карманы, лейка, дожди, окна, замок, искры, костюм.</i></p>
<p>36. Верно ли утверждение? <i>При помощи приставок, суффиксов и окончаний можно образовать новые однокоренные слова.</i></p>

Игровое поле.

Оно распечатывается учителем до начала игры на листе большого размера. После того, как команда выберет вопрос, данная ячейка закрывается магнитом или фишкой, чтобы показать, что она уже использована.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

**Методическая разработка учебно-дидактического комплекса
«Игры на липучках» как инновационное средство
для всестороннего развития детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Онгина Н.А.,
учитель надомного обучения, дефектолог,
Тазеева Р.Н.,
воспитатель,
*ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья», г. Нурлат*

В данной работе раскрываются понятия об развивающих играх на липучках, их особенностях и значении в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Игры на липучках разной тематической направленности используются как в индивидуальной работе с детьми, так и в группе. Они способствуют развитию не только мелкой моторики руки, но и таких психических процессов, как память, речь, мышление.

Используемые понятия: всестороннее развитие, дидактическое пособие, развивающие игры на липучках, тематический альбом.

Одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день – это всестороннее развитие ребенка в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Я работаю учителем надомного обучения в Нурлатской школе-интернате и на своем опыте знаю, понимаю, что учащимся необходимо проводить учебные занятия в игровой форме, так, чтобы это было интересно, чтобы они смогли понять и освоить образовательную программу по мере их возможностей.

Сейчас в помощь учителям, родителям, специалистам в магазинах, на интернет-сайтах в продаже очень много различных полезных пособий, игрушек, дидактического раздаточного материала. Но мы знаем, что очень ценятся те пособия, которые изготавливаются своими руками, так как в работу включаются творчество, любовь и душа. Пособия получаются красочными, яркими, полезными.

Хочу представить вам дидактическое пособие для развития учащихся – игры на липучках. Мои развивающие игры предназначены для проведения занятий в обычной школе, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья (для индивидуальной работы с детьми в условиях индивидуального обучения). Развивающие игры на липучках – это плоские картинки, которые крепятся к похожим картинкам. Детали, скрепленные липучкой, не распадаются и не съезжают, остаются на нужном месте – так, как ребенок захотел прикрепить их. Эти игры активизируют мелкую моторику рук, тактильные ощущения, развивают пространственную ориентировку, координацию движений, способствуют расширению кругозора, активному стимулированию отделов мозга, отвечающих за речь, развивают математические представления.

Благодаря простой и понятной подаче материала в игровой форме, ребенок легко сможет понять изучаемые темы. Карточки и детали к ним распечатаны на глянцевой фотобумаге при помощи цветной печати и заламинированы с двух сторон. Они водостойкие, не рвутся, на них можно рисовать обычными или специальными фломастерами, стирать специальным наконечником, если получилось неправильно, накладывать пластилин, убирать его и пользоваться вновь, многократно. Все детали имеют скругленные края, что делает их безопасными для детей. Страницы сброшюрованы, чтобы было удобно листать.

Цель: способствовать созданию педагогических условий для развития любознательности и познавательной активности у детей.

Задачи:

1. Формирование навыков ознакомления с окружающим миром, расширение детского мировоззрения, формирование основных представлений, создание единой, разной по сложности, многофункциональной среды развития ребенка.

2. Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия, воображения, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

3. Способствование расширению и обогащению словарного запаса, развитию связной речи.

Новизна дидактического пособия заключается в том, что уже знакомые игры подбираются, разрабатываются, систематизируются и внедряются в педагогический процесс по-новому. Они развивают все психологические процессы, компоненты речи у «говорящих» детей, мелкую моторику. Игровые упражнения, представленные в пособии, простые и доступные, дают возможность учителю или воспитателю творчески подходить к занятию, проявлять свою фантазию, менять задания, применять их индивидуально, а также в работе с двумя детьми, используя соревновательный момент. Также можно видоизменять и дополнять пособие, что ни в коем случае не перегрузит его, а лишь сделает более функциональным.

Педагогическая целесообразность данного пособия заключается в том, что для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится в игровой форме. Одним из видов игр является игра на липучках. В этих играх объекты крепятся к карточкам с помощью липучек. Ребенок самостоятельно находит, какие объекты прикрепить к определенной карточке и точно соединить липучки, чтобы фигурка крепко держалась на картинке.

Игры, представленные в данной методической разработке, можно использовать в различных видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, при организации индивидуальной работы с ребенком, самостоятельной деятельности детей.

Преимущества развивающих игр на липучках:

1. Самое большое преимущество – всем детям игры на липучках нравятся.

2. Дети могут с желанием прицеплять и снова отлеплять яркие детали.

3. Красивые, яркие, реалистичные картинки привлекают внимание, незаметно для ребенка происходит развитие моторики, сенсорики, речи, сенсорных представлений, навыков ознакомления с окружающим миром, счетных навыков.

4. Этими играми увлекаются не только дети, но и взрослые, они вызывают у них положительные эмоции.

5. Доступность и простота изготовления этих игр. Ламинированные картинки не размокают от влаги, не мнутся, не рвутся, не пачкаются, они прочные и приятные на ощупь.

Дидактическое пособие включает в себя альбом «Речь и альтернативная коммуникация», который, в свою очередь, включает в себя серию игр: «Расскажи сказку “Теремок”», «Расскажи сказку “Репка”», «Расскажи сказку “Колобок”», «Расскажи сказку “Курочка Ряба”», «Что как звучит?»»

Игра «Расскажи сказку “Теремок”».

Цель: повышение умственной активности ребенка в процессе игровой деятельности, тренировка памяти, знакомство со сказкой.

Инструкция: взрослый рассказывает сказку «Теремок», обучающийся по ходу действия выкладывает персонажей сказки в правильной последовательности, стараясь называть животных и их количество в сказке.

Игра «Расскажи сказки «Репка» и “Курочка Ряба”».

Цель: повышение умственной активности ребенка в процессе игровой деятельности, тренировка памяти, знакомство со сказками.

Инструкция: взрослый рассказывает сказки «Теремок» и «Курочка Ряба», обучающийся по ходу действия выкладывает персонажей сказки в правильной последовательности, стараясь называть животных и их количество в сказке.

Игра «Что как звучит?»

Цель: обратить внимание на то, что все вокруг звучит по-разному, систематизировать уже имеющиеся знания детей, учить воспринимать окружающую обстановку при помощи слуха.

Инструкция: необходимо соотнести определенную картинку с изображением на соответствующей картинке, при этом повторять за педагогом соответствующие слоги.

Также дидактическое пособие включает в себя альбом «Предметно-практическая деятельность», в него входит следующая серия игр.

Игра «Подбери к карандашу круг подходящего цвета».

Цель: закрепление знания основных цветов, совершенствование навыка сопоставления цветного круга с соответствующим карандашом.

Инструкция: необходимо найти среди предложенных вариантов цветных кругов круг, соответствующий цвету карандаша.

Игра «Едем, плывем, летим».

Цель: знакомство детей с различными видами транспорта, обучение умению различать и называть их.

Инструкция прилагается.

Игра «Найди пару варежки».

Цель: развитие зрительного восприятия, обогащение сенсорного опыта.

Инструкция: необходимо найти среди карточек с изображениями пар варежек соответствующую картинку и сопоставить их.

Вывод.

Использование дидактического пособия оптимизирует коррекционное воздействие, делает процесс обучения более интересным и занимательным для детей, а следовательно, и более эффективным. Дидактические игры развивают мелкую моторику рук, координацию движений, способствуют расширению кругозора, формированию целостной картины мира, активному стимулированию отделов мозга, отвечающих за речь, развивают математические представления. При работе с играми на липучках создается положительный эмоциональный настрой, дети радуются, что у них все получается, а если кто-то выполнил задание неправильно, он может отлепить карточку и прикрепить ее правильно. Преодолеть трудности ребенку помогут ваши любовь, понимание и похвала за любое, даже самое маленькое достижение.

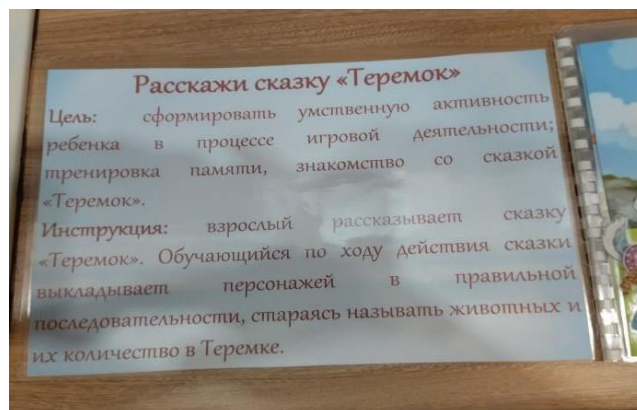
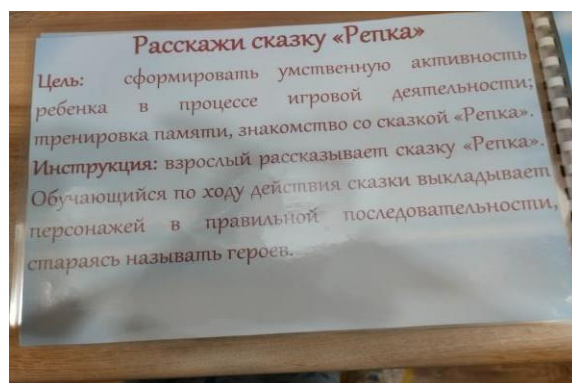
В работе над учебно-дидактическим комплексом были использованы следующие источники:

1. *Дыбина О.В.* Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2008.

2. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком: сборник научно-методических материалов / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2013.

3. *Никитина А.В.* Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей 6–7 лет. – М.: КАРО, 2009.

Приложение





**Методическая разработка для 1 класса
«Табышмаклар һәм ялиттергечләр»**

Хайруллин И.Р.,

учитель родного (татарского) языка и литературы,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Кировского района, г. Казань

Әлеге методик кулланма бигрәк тә 1 нче сыйныфлар өчен актуаль. Хәрәфләрне өйрәнгәндә, әлеге табышмаклар ярдәм итәр, ә шигырьләр телне шомарту һәм хәрәфләрне истә калдыру өчен кирәк булыр.

Материал Р.З. Хәйдәрованың «Күңелле татар теле» УМКсы буенча төзелгән дәреслеккә ярдәм буларак тәкъдим ителә. Дәреслек «Татармультфильм» нәшриятында басылган һәм федераль дәреслекләр исемлегенә кертелгән.

А, а.

Аны һәркем ярата,

«Алма!» – дисәң дә ала.

Нәрсә ул, уйла, бала (алма).

Алсу урманга барган,

Жиләклеккә тап булган.

Беренчесе – үземә,

Икенчесе – энемә,

Өтигә һәм әнигә,

Ә бусы – дәү әнигә.

Жыя-жыя арыган,

Ял итәргә утырган.

Ә, ә.

– Аның куллары да йомшак, –

Шулай диде бер нәни.

– Мин аны бик яратам,
Чөнки ул минем ... (эни).

Әнисә курчагына
Күлмәк тегәргә булды,
Чәчәкле кызыл ситцыны
Күлмәклеккә сайлады.
Курчагы матур күлмәкне
Тизрәк киясе килде,
Яңа күлмәк эзер булгач,
Чын күңелдән сөенде.

Б, б.

Йокласын ул, еламасын!
Тынычлансын ничек тә.
Шунда салып йоклаталар –
Әй, рәхәт соң ... (бишектә).

Бик матур итеп яздык,
Яза торгач – арыдык.
Ял итәргә утырдык.
Уң кулыбыз тырышты,
Сул кулыбыз булышты.
Дусларым белән рәхәт –
Кулларыма зур рәхмәт.

В, в.

Узып барганын сизмибез,
Туктата да белмибез (вакыт).

Вакыт һаман алга бара,
Ул артына карамый.
Вакытны бушка, дусларым,
Уздырырга ярамый!

Г, г.

Эшләпәсе бик килешле,
Бик яратып кия.
Бер аягында торса да,
Аңа һәркем баш ия (гөмбә).

Гөрләвекләр ага, тамчы тама,
Кояш көлеп, нурлар өләшә.
Кайткан кошлар агач бөреләрен
Уятырга теләп гөрләшә.

Д, д.

Әкрән генә чайкалып,
«Йөзеп» килә бер кораб.
Диңгездә түгел, чүлдә
Без аңа тордык карап.
Ул корабның исемен,
Йә, дуслым, әйтеп кара! (дөя).

Дөрөс итеп утырам,
Гәүдәмне туры тотам,
Кулыма каләм алам,
Мин матур, чиста язам.

Е, е.

Бөгәрләнәп чирәмдә
Бик озын бер бау ята,
Балаларны гына түгел,
Олыларны да куркыта (елан).

Ялтыр-йолтыр күзләре,
Бигрәк матур үзләре,
Уңны-сулны барлыйлар,

Көне буге эшлиләр,
Аннан йокы эзлиләр.

Ж, ж.

Күтәрелеп карадым да,
Исем китте буена,
Башы кечкенә булса да,
Бигрәк озын муены (жираф).

Жирафны күрәсем килеп,
Зоопаркка киттем,
Аны элпез олак йөрдем,
Эзли-эзли «аһ иттем!» –
Әллә агач, әллә жираф –
Икесе дә бер буйда,
Шуңа аеруы кыен,
Игътибарлы бул монда!

Ж, ж.

Үзе күрми дә, ишетми,
Ләкин сызгыра белә.
Ишекләрең ачык булса,
Өңә дә ул керә (жил).

Жәйге жылы жил исә,
Әтием утын кисә,
Әнием суга бара,
Абыем утын яра.
Мин дә бик тик утырмыйм –
Дусларым белән уйныйм.

З, з.

Аю, жираф, төлкене,
Бүре, челән, ләкләкне,

Маймыл, лачын, ишәкне
Күрәсегез киләме?
Килсә, сузмыйча озакка
Барыгыз ... (зоопаркка).

Зәңгәр күктә очкан аккошлар
Хәл жыярга утырды...

Л, л.

Иң яраткан дәресләрем –
Математика, сызым,
Күп әйбернең озынлыгын
Әйтеп бирәм берүзем (линейка).

Ләйсән яңгыр явып китте,
Кояш чыкты ялтырап,
Салават күпере күктән
Елмайды безгә карап.
Башларны өскә күтәрәп,
Без дә аңа елмайдык,
Күзләрне йомдык, ачтык,
Төрле төсләрне кулланып,
Рәсем ясарга булдык.

М, м.

Көндөз йоклый,
Төнлә сакта,
Тычкан, күсе тота (мәче).

Мәче, сак кына атлап,
Кереп килә чоланга.
Син, мәчекәй, әбиемнең
Каймагына кагылма!

Каймакны без үзебез дә
Бик яратып ашыйбыз.
Азрак ял итеп алгач,
Тагын уйный башлыйбыз.

Н, н.

«Бәйрәм мөбарәкбад!» – диеп,
Яңа елны көтәләр,
Кыш көне түгел – язын
Аны бәйрәм итәләр.
Милли бәйрәмне халыкта
Ничек атап йөртәләр? (Нәүрүз).

Наратны жыл уятты,
Зур кулларыннан тартты,
Энәләрен сыйпады,
Алар белән уйнады.
Нарат киерелеп куйды,
Жилне еракка куды.

О, о.

Жиргә күмеп куялар,
Аннан уңыш жыялар (орлык).

Очып йөри бал корты,
Очып йөри быз-з-з да быз-з-з:
– Бирегез-з-з, ди, миңа да,
Мин дә яратам карбыз-з-з.

Ө, ө.

Суыктан сакланырга,
Йокларга көне-төне,
Аюга бик кирәк булып
Кышын уңайлы ... (өне).

Өф-өф итеп, өф-өф итеп,
Мин тузаннарны сөртәм,
Әнинең эштән кайтканын
Өй жыештырып көтәм.

П, п.

Әллә бик күп эшлэгән,
Бу ат бер дә үсмэгән (пони).

Песи-песи, пескәем,
Очкын кебек күзкәең,
Төнлә тычкан тотасың,
Әбинең йомгагы белән
Уйнарга яратасың.

Р, р.

Бу сүзне ишетүе
Күңелгә шундый рәхәт.
Әгәр әнигә булышсам:
– Ай, кызым, – ди,
– Зур ... (рәхмәт).

Роза тик утырмады,
Көне буе уйнады –
Сикергәнче сикерде,
Курчагын иркәләде,
Телевизор карады,
Аннан рәсем ясады.
Сәгать һаман йөггерде,
Дәрәс әзерләмәде.
Роза инде арыды,
Тәмле йокыга талды.
Без тырышып укыйбыз,
Роза кебек булмыйбыз.

С, с.

Йөзми анда үрдәк, каз...
Бу баткак урын, бу ... (саз).

Салават күпере күктә
Нурларын чәчеп уйный,
Шулкадәр матур төсләрне
Каян алган? – дип уйлыйм.
Кызыл, сары, яшел төсләр:
Күзләребез камаша!
Яңгырдан соң зәңгәр күктә
Кояш кылган тамаша.

Димәде миңа: «Сугам!»,
Ләкин елатты ... (суган).

Т, т.

Кышын эшләтеп булмый,
Жәй, көзен ул тик тормый (тырма).

Ашыкмый ул өенә,
Тик йөри үз көенә,
Өе һәрчак үзендә,
Ул шуңа бик сөенә (ташбака).

Ташбака әкрән генә барган,
Аңа каршы килеп чыккан
Озын колаклы куян.
Куян бик тиз йөгәргән,
Ул ташбакадан көлгән.
Ташбака үпкәләгән,
Куянга болай дигән:
– Өем минем үземдә,
Шуңа ашыкмыйм бер дә.

У, у.

Ул өй гел гөжлөп тора,
Тавышлардан нич тынмый,
Өйдөгеләр бик эшчәннәр,
Берсе дә эштән туймый (умарта корты).

Урамда йөри Марат,
Як-якларына карап,
Күзе төште бакчадагы
Пешкән кызыл алмага.
Ярамый, Марат, алманы
Сорамыйча алырга!

Ү, ү.

Бер оста ятымә үрә,
Уңган булганга күрә.
Ятымәсен суга салмый,
Чебеннәрне сагалый (үрмәкүч).

Үрдәк-казлар тезелешеп,
Күл янына киләләр,
Суы салкын дип тормыйлар,
Рәхәтләнөп йөзәләр.

Ф, ф.

Әрекмәндәй колаклары,
Бик озындыр борыны,
Кечкенә генә күзе,
Тау кадәрле бит үзе! (фил).

Филләрнең зур колагы,
Озындыр борыннары,
Төймә кебек күзләре,
Зур шар сыман үзләре...

Х, х.

Аны безнең бакчаларда
Син эзләп йөри күрмә.
Үсә тик жылы якларда
Файдалы, татлы ... (хөрмә).

Хәлим белән урамга
Чыгып киттек уйнарга.
Әй, рәхәт соң урамда,
Йомшак кар ява анда.
Кар бөртекләре битемә,
Иреннәремә куна.
Күзләрне ачып йомганчы,
Әллә кая юк була.

Һ, һ.

Заяга үтмәс көннәрең,
Әгәр булса ... (һөнәрең).

Һавада очкан кошларга
Башны күтәреп карыйк.
Ә тирә-юнь нинди матур
Уңга-сулга күз салыйк!
Аяк очларына басып,
Тартылыйк биеккә.
Тормыйк әле бер урында,
Бергәләшәп биик тә.

Ц, ц.

Бик күп хайван, жәнлекләр
Бер бинага жыелган.
Берсе уйный, берсе бии –
Барысы артист булган.

Бу тамшаны безгә
Кайда була күрергә? (циркта).

Циркта маймыл күрдек.
Әй, рәхәтләнеп көлдек!
Ул күзләрен уйната,
Колакларыннан тота.
Бер аягында тора да,
Урындыкка утыра.

Ч, ч.

Нәни генә түмгәкләр,
Сары майка кигәннәр,
Әниләре «мәми» тапкач,
Бер урынга килгәннәр (чебиләр).

Чәчәкләр иртән уянып,
Нәфис тажларын ача.
Чык назлап битләрен югач,
Чирәмгә төшеп кача.
Чәчәкләр якты кояшка
Сәламнәрен юллыйлар,
Шаян күбәләкләр белән
Көне буге уйныйлар.

Ш, ш.

Кара урманда яши, ди,
Бармакларын күр әле!
Габдулла Тукай чыгарган
Әкияттәге ... (Шүрәле).

Шалкан утырткан бабай
Үскән, ди, менә-менә болай!

Тарта-тарта арыган,
Ул эбине чакырган.
Дуслар, без дә тик тормыйк,
Шалканны бергә тартыйк,
Шалканны бергә тартыйк!
Бер, ике, өч!
Бердәмлектә көч!

Щ, щ.

Тешләремне агартырга
Ул миңа булыша.
Ә киемем пычранса,
Чистартырга тырыша (щетка).

Щетка белән тешләрне
Иртә-кич чистартабыз.
Кулларны да аш алдыннан
Бик яхшылап юабыз.
Ашагач, өстәл артыннан
Рәхмәт әйтеп торабыз.

Ъ, ъ.

Нинди тавышсыз хәрефләр
Сөйләмдә кулланылмый?
Ләкин алардан башка шул
Сүzlәр дөрөс язылмый (ъ, ъ).

Ы, ы.

Тезелешеп бер-бер артлы
Комбайннар чыга кырга.
Алар жыйган мул уңышны
Жибәрәләр ... (ындырга).

Ылыслы чыршы, наратка
Бик озак тордым карап.
Ылыслары энэ кебек,
Булырмы икэн тегеп?

Э, э.

Бер дускаем бар минем,
Мин уйныйм аның белән.
Өемне бикләмәсәм дә,
Ул аны саклый, беләм (эт).

Энә алып кулыма,
Чигү чигәм энемә –
Кульяулык бүлэк итәрмен
Аның туган көненә.

Ю, ю.

Үзе мәчегә охшаган,
Сырлы-сырлы тун кигән.
Ул безнең зоопаркка
Жылы яклардан килгән (юлбарыс).

Юам көн дә кулларымны,
Битемне дә онытмыйм.
Иртән торгач, иренмичә
Мин күнегүләр ясыйм:
Бер, ике – куллар билгә,
– Йә, дустым, кушыл син дә!
Хәрәкәттә – бәрәкәт,
Сәламәт булсаң, рәхәт!

Я, я.

Шаркүз дисәләр дә үзен,
Көндөз бик начар күрә,

Төн житү белән урманга
Үзе хужа, ул – түрә (ябалак).

Ятымә кебек пәрәвезне
Үрмәкүч озак үрде,
Аннан аны бик сак кына
Түшәмгә элөп куйды,
Безелдәп очкан чебенне
Көне-төне аулады,
Тота алмый аптырагач,
Тәмле йокыга талды.
Ашыкмый гына бара...

*Электронное научное издание
сетевого распространения*

ГРАНИ МАСТЕРСТВА

**Сборник материалов Всероссийского конкурса
учебно-методических разработок по начальному образованию**

Казань, 26 декабря 2023 г.

Корректор
Р.Р. Аубакиров

Компьютерная верстка
Т.В. Уточкиной

Подписано к использованию 15.03.2024.

Гарнитура «Times New Roman».

Заказ 89/1

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37

тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)