

Учебный (тематический) план для учителей искусства и технологии

№ п/п	Раздел Дисциплина (модуль) программы	Всего часов	Виды учебной деятельности, их трудоемкость (в часах)			Формы аттестации (промежуточная, итоговая)
			Лекции	Практ., иные виды учебных занятий	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6	6			
1.1	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	6	6			
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	4	4			
1.1.1	Нормативное обеспечение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога	2	2			
1.1.2	Комплекс мер и мероприятий по обеспечению комплексной психологической безопасности образовательных организаций	2	2			
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	2	2			
1.1.3	Актуальные проблемы реализации ФГОС ДО в образовательном пространстве. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства в образовательной деятельности ДОО. Нормативно-правовая база деятельности педагога дошкольного образования. Здоровьесберегающие технологии	2	2			
2	Раздел 2. Предметно – методическая деятельность	68	24	44		
2.1	Модуль 2.1. Психолого– педагогические основы профессиональной деятельности	8	6	2		

	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	6	4	2		
2.1.1	Изменение характера и содержания игровой деятельности на современном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в соответствии с особыми индивидуальными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития, аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	2	1	1		
2.1.2	Методы и инструменты педагогической диагностики для определения уровня индивидуального развития личности дошкольника	2	1	1		
2.1.3	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Формирование мышления против терроризма и экстремизма. Программа родительского педагогического минимума в сфере ДО	2	2			
	<i>Очное обучение (с отрывом от производства)</i>	2	1	1		
2.1.4	Формирование современных моделей психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с РАС в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную практику. Вовлечение детей с нарушениями в развитии в игровую деятельность	2	1	1		
2.2	Модуль 2.2. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	32	16	16		
	<i>Дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов</i>	12	6	6		
2.2.1	Содержание игровой деятельности в группах раннего возраста (ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная игра)	4	2	2		
2.2.2	Формирование словесно-логического мышления у детей с ЗПР путем организации игровой деятельности с медиакейсами на основе моделирования проблемных ситуаций из реальной жизни	4	2	2		
2.2.3	Самоценность народных игр и игрушек в новой поликультурной ситуации развития детства. Способы поддержки самостоятельных игр, отражающих	4	2	2		

	быт разных народов совместного проживания					
	Очное обучение (с отрывом от производства)	20	10	10		
2.2.4	Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий	4	2	2		
2.2.5	Развитие мелкой моторики рук в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах, в том числе с детьми с ОВЗ	4	2	2		
2.2.6	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-драматического искусства.	4	2	2		
2.2.7	Песенный фольклор как эффективное средство формирования вокальных навыков и речевого аппарата у дошкольников	4	2	2		
2.2.8	Роль декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в гармонизации личности ребенка-дошкольника. Выразительные средства ДПИ и обогащение эмоциональной сферы ребенка	4	2	2		
2.3	Модуль 2.3. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	24		24		
	Очное обучение (с отрывом от производства)	12		12		
2.3.1	Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений. Компьютерная игра в личностном развитии детей старшего дошкольного возраста	4		4		
2.3.2	Современная мультипликация как средство познавательного развития ребенка-дошкольника. Предпосылки научно-технического творчества, способы поддержки инициативы и познавательной активности детей посредством мультипликационных фильмов	4		4		
2.3.3	Особенности мультикультурного образования дошкольников в современных условиях. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья посредством информационных технологий (на примере интерактивной ментальной карты)	4		4		
	<i>Виртуальные стажировки на базе инновационных дошкольных образовательных организаций г. Казани</i>	<i>12</i>		<i>12</i>		Отчет о стажировке

2.3.5	Игровые формы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Современные образовательные технологии: - цифровые технологии; -технология саморазвития; -технология ТРИЗ -игровые технологии; - технология моделирования; - технология «Слово и творческое мышление»	6		6		
2.3.6	Деятельность взрослых и детей по созданию авторских мультфильмов в мультистудии «Я творю мир». Методика поддержки детской инициативы, обеспечение свободы игрового творчества	6		6		
3	Итоговая аттестация (очное обучение)	2		2		Защита итоговой работы
	Итого	72	28	44		