

Протокол № 5
заседания Ученого совета ИПО
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

от 22 декабря 2021 г.

Председатель Ученого совета – А.М. Калимуллин

Секретарь Ученого совета – С.Г. Григорьева

Участвовало в голосовании – 20 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Избрание по конкурсу на должности ППС ИПО КФУ (Отв. Калимуллин А.М., Григорьева С.Г.).

2. Отчет о научной деятельности ИПО за 2021 г. и задачи на 2022 г. (Шеймарданов Ш.Ф.).

3. Разное.

✓ вручение грамот Microsoft ППС от ИПО (Отв. Баклашова Т.А.);

✓ о рекомендации к изданию монографии Баклашовой Т.А. «Практическая подготовка будущих учителей в Нидерландах». Рецензенты: профессор Калимуллин А.М., доцент Гилязова Д.Р. Научный редактор профессор Валеева Р.А.;

✓ утверждение научных руководителей и тем научно-квалификационных работ аспирантов 1 курса очной и заочной формы обучения по направлению 37.06.01 Психологические науки;

✓ утверждение дополнительных программ аспирантов 3 курса и соискателей для сдачи кандидатского экзамена по специальности 37.06.01 Психологические науки и 44.06.01 Образование и педагогические науки;

✓ утверждение научного руководителя и темы научно-квалификационной работы аспиранта 1 курса очной формы обучения направления 44.06.01 Образование и педагогические науки Хуан Чань Чань (Китай), научный руководитель Добротворская С.Г.;

✓ об утверждении профессиональных программ НОЦ Практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ;

✓ о реализации исследовательского проекта Ханолайнен Д.П. «Изучение представлений учителей о мультикультурализме и конфликтах между школьниками для создания гармоничной образовательной среды»;

✓ об утверждении замены темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта 4 курса заочной формы обучения направления 37.06.01. Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии Свилиной О.А.;

✓ о рекомендации канд.пед.наук Рыбаковой Л.А. к представлению на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ;

✓ о рекомендации канд.пед.наук, доцента Волковой О.В. к представлению на награждение Почетной грамотой Министерства науки и высшего образования РФ;

✓ о рекомендации канд.психол.наук, доцента Юсупова М.Г. к представлению на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ;

✓ ходатайство перед Председателем Правительства Российской Федерации Мишустиным М.В., Министром науки и высшего образования Российской Федерации Фальковым В.Н., Председателем Попечительского совета КФУ, Президентом Республики Татарстан Миннихановым Р.Н. об объективном решении вопроса о задержании ректора КФУ Гафурова И.Р.;

✓ об определении критериев и показателей оплаты труда в связи с увеличением объема работы.

Калимуллин А.М.: УТВЕРДИТЬ ПОВЕСТКУ ДНЯ – открытое голосование «ЕДИНОГЛАСНО».

По 1 вопросу

СЛУШАЛИ председателя УС директора, профессора Калимуллина А.М. о представлении к ученому званию ППС, на должности ППС ИПО КФУ. Представлены материалы по каждому претенденту. Голосование о включении претендентов на должность для открытого голосования – ЕДИНОГЛАСНО. Секретарь УС ИПО Григорьева С.Г. выступила с предложением избрать счетную комиссию в составе: Федекин И.Н. – председатель счетной комиссии, Власова В.К., Уразова Э.Ш. – члены счетной комиссии.

По результатам открытого голосования

«ЗА» – 20 чел., «ПРОТИВ» – нет, «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» – нет.

Материалы к заседанию Ученого совета ИПО КФУ 22 декабря 2021 г.

Фамилия Имя Отчество	Год рожд.	Конкурс на должность	Ученая степень	Ученое звание	Научно-пед. стаж	Лекции (часы)	Монографии	Повышение квалификации	Науч. статьи: ВАК/WofS/Scopus	Уч/уч.пос/метод.пос.	ЭОР	Публикации в РИНЦ	H-index по РИНЦ	Цитирований в базе РИНЦ
Замещение вакантной должности старшего преподавателя														
Кириллова Екатерина Александровна	1987	Старшего преподавателя кафедры психологии педагогике специального образования	-	-	3 года 8 мес.	-	-	2	1/1/3	-/-/-	2	12	2	20

СЛУШАЛИ заявление Кирилловой Екатерины Александровны об участии в конкурсном отборе на должность старшего преподавателя кафедры психологии и педагогики специального образования ИПО КФУ.

РЕШИЛИ:

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 20, «против» - 0, недействительных – 0, считать Кириллову Екатерину Александровну избранной на должность старшего преподавателя кафедры психологии и педагогики специального образования ИПО КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 20, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 5 год.

По 2 вопросу

СЛУШАЛИ зам.директора по научной деятельности, к.п.н., доцента Шеймарданова Ш.Ф. по вопросу «Отчет о научной деятельности ИПО за 2021 г. и задачи на 2022 г.».

В уходящем году коллективом Института организовано 12 международных научных мероприятий, из которых самыми крупными по количеству участников стали VII Международный форум по педагогическому образованию – 1516 участников, III Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения» – 146 участников и 15-я Юбилейная международная школа по психологии состояний – 165 участников. Нужно отметить, что в прошлом году на базе Института было проведено 10 международных мероприятий с намного меньшим составом участников – 1500 человек.

Количество мероприятий, ед.	Количество российских участников, чел.	Количество зарубежных участников, чел.
Международные		
12	2348	268
Всероссийские		
1	87	5
Региональные		
2	43	4
Межвузовские		
1	69	-
Прочие		
1	48	-

В течение 2021 года наши коллеги довольно активно принимали участие в научных событиях международного, российского и регионального уровней и только на международных площадках выступили с докладом 301 раз. В прошлом году таких докладов было 182, а участников почти в два раза меньше.

Количество мероприятий, ед.	Количество участников, чел.	Количество докладов, ед.
Международные		
104	508	301

Всероссийские		
25	57	39
Региональные		
6	9	9
Университетские		
3	21	21

Публикационная активность	
Количество изданий, ед.	Количество авторов, чел.
Зарубежные	
6	12
Российские	
8	12

Одним из знаковых результатов научного труда наших ученых стало издание коллективной монографии «Teacher Education in Russia: Past, Present and Future», научным редактором которой выступил почетный профессор Университета Оксфорда Иэн Менгер. Авторы книги – академик Российской академии образования, профессор Ильшат Рафкатович Гафуров, профессор Айдар Минимансурович Калимуллин и профессор Роза Алексеевна Валеева. Книга опубликована в британском научном издательстве «Routledge». Монография состоит из девяти глав, раскрывающих прошлое, настоящее и будущее подготовки учителей в России. Отдельная глава посвящена Казанскому федеральному университету, сумевшему за последние десять лет построить уникальную модель педагогического образования.

Говоря о публикационной активности, необходимо, прежде всего, отметить количество статей в изданиях с индексацией в базах данных Scopus и Web of Science. Общее количество таковых – 101 публикация по данным на 1 декабря 2021 года. На аналогичную дату в прошлом году была достигнута цифра в 89 единиц, а итоговое число проиндексированных статей за 2020 год – 175.

Показатель	2020 (на 01.12.2020)	2021 (на 01.12.2021)
Научные публикации сотрудников Института, всего	89	101
из них:		
Публикации в изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science	82	86
Публикации в изданиях, индексируемых только в базе данных Web of Science	7	15

Что касается уровня публикаций, то пока наблюдается тенденция к снижению количества статей, изданных в журналах Первого Квартеля по сравнению с прошлым годом и к небольшому увеличению числа публикаций, попавших в издания Второго

квартиля. Но напоминаю, что полная картина будет видна, когда будет иметься информация по количеству и качеству публикаций за год, а это может произойти примерно к середине следующего года.

Большая часть журналов с нашими статьями индексируется в предметной области Education.

Предметная область	Количество публикаций
Education	42
Physical Therapy, Sports Therapy and Rehabilitation	11
Computer science	7
Psychiatry and Mental health	5
Psychology	4

Кафедра	Количество публикаций Scopus и WoS (на одного НПП)
НОЦ Педисследований	25 (1,4)
Кафедра педагогики высшей школы	23 (1,2)
Кафедра педагогики	15 (1,4)
Кафедра общей психологии	9 (0,6)
Кафедра методологии обучения и воспитания	7 (0,8)
Кафедра психологии и педагогики специального образования	7 (0,6)
Кафедра начального образования	7 (0,6)
Кафедра педагогической психологии	4 (0,25)
Кафедра клинической психологии и психологии личности	3 (0,3)
Кафедра дошкольного образования	3 (0,3)

Защита диссертаций

Сайфуллина Надежда Алексеевна, преподаватель кафедры педагогики (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),

Баянова Альмира Рубисовна, старший преподаватель кафедры педагогики (13.00.08 Теория и методика профессионального образования),

Низамова Чулпан Ильдаровна, старший лаборант НОЦ педагогических исследований (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),

Хафизова Айгуль Айдаровна, специалист по учебно-методической работе отдела образования (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования).

Неотъемлемой частью жизни ученых является реализация исследований, поддержанных финансированием научных фондов. В этом году работа велась по десяти проектам общим объемом освоенных средств почти в 22 миллиона рублей. К

сожалению, половина грантов из этого списка завершается этим годом при том, что новых одобренных заявок мы не имеем.

Научно-исследовательская работа. Гранты

№	Источник	Тема НИР	Ф.И.О. руководителя	Плановый объем средств на 2021 г., руб.
1	РФФИ	Формирование прогностической компетентности у студентов педагогической магистратуры	Валеева Р.А.	519 909
2	РФФИ	Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель	Ахметзянова А.И.	700 000
3	РФФИ	Психология развития и саморазвития инновационного потенциала субъектов образовательной деятельности	Попов Л.М.	1 000 000
4	РФФИ	Саморегуляция познавательных состояний в учебной деятельности студентов	Юсупов М.Г.	900 000
5	РФФИ	Ментальные механизмы саморегуляции психических состояний и развития регуляторных способностей учащихся высших учебных заведений	Прохоров А.О.	3 270 000
6	РФФИ	Изучение возможностей развития когнитивной регуляции посредством физических упражнений в дошкольном возрасте	Твардовская А.А.	2 800 000
7	РФФИ	Суеверность как механизм психологической адаптации личности к изменяющимся условиям жизнедеятельности	Абитов И. Р.	1 200 000
8	РФФИ	Система Я в ментальной регуляции психических состояний	Прохоров А.О.	1 250 000
9	РФФИ	Психологическая модель вовлеченности субъектов учебной деятельности на основе нейросетевого анализа в цифровой образовательной среде	Попов Л.М.	4 110 000
10	РНФ	Нейросетевая психометрическая модель когнитивноповеденческих предикторов жизненной активности личности на базе социальных сетей	Попов Л.М.	6 076 973

Объем средств, привлеченных на НИР, руб.

Кафедра	Количество реализуемых грантов	Общая сумма грантовых средств, руб.
Кафедра клинической психологии и психологии личности	3	12 386 973
Кафедра общей психологии	2	5 420 000
Кафедра дошкольного образования	1	2 800 000

Кафедра психологии и педагогики специального образования	1	700 000
Кафедра педагогики	1	519 909

Грант Программы развития КФУ, реализуемой в рамках Программы «ПРИОРИТЕТ-2030» по профильному научному направлению «Образование, лингвистика, искусство и гуманитарные науки, современные языки, английский язык и литература»

№	ФИО соискателя Гранта	Наименование научного исследования	Наименование издания	Квартиль	Сумма, руб.
1	Хузиахметов А.Н.	University Students' Views on the Application of Gamification in Distance Education	International Journal of Emerging Technologies in Learning	Q1	120 000
2	Масалимова А.Р.	Content Analysis of Studies Conducted on STEM Education from 2010 to 2020: Perspective of Emerging Technologies in Learning	International Journal of Emerging Technologies in Learning	Q1	120 000
3	Баклашова Т.А.	Reliant la theorie a la pratique dans la Formation des enseignants: les lecons de la pandemie des trois pays (la Russie, le Kazakhstan et la Slovaquie)	The XLanguage Journal	Q2	80 000
4	Шеймарданов Ш.Ф.	Do resilient schools exist? Chances of children from dysfunctional families for quality education.	Journal of Social Studies Education Research	Q2	80 000

Важным шагом к повышению качества педагогических исследований стало создание единой цифровой платформы координации исследований педагогического образования «Международное сообщество исследователей педагогического образования». Цель Платформы – содействие реализации междисциплинарных, межрегиональных и международных исследовательских инициатив, нацеленных на систематизацию, накопление и преумножение научного знания в вопросах педагогического образования. Платформа позволяет обеспечить доступность информации о реализуемых проектах в области подготовки учителей, открывает возможности для международного сотрудничества, создает условия для эффективного междисциплинарного взаимодействия через современные инструменты обмена информацией. Зарегистрированный ученый может инициировать собственные исследовательские проекты, вступать в уже имеющиеся, создавать исследовательские группы по научным интересам, выставлять информацию о публикациях и запрашивать их тексты у коллег, а также получать уведомления об актуальных обновлениях по интересующим разделам.

Проект полностью создан и поддерживается командой разработчиков КФУ и размещен по адресу <https://te.kpfu.ru/>.

Еще одним примером использования цифровых технологий на благо развития науки и практики явилось создание цифровой платформы для сбора и анализа данных по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра. Основным

интерфейсом платформы служит сайт детского сада КФУ для детей с РАС, который состоит из двух частей – публичной, реализованной на базе CMS-системы (система для управления содержимым сайта через специальную административную панель) и внутренней.

Любой посетитель сайта может зайти на публичную часть и посмотреть общую информацию о детском саде, ознакомиться с достижениями науки и практики в области сопровождения детей с РАС, получить доступ к отдельным диагностическим материалам и зарегистрироваться в качестве родителя, сотрудника, исследователя, волонтера и благотворителя.

Внутренняя часть доступна лишь сотрудникам детского сада, исследователям и родителям воспитанников. Сотрудникам в зависимости от прав доступа можно изучить аналитику по детскому саду, заполнить данные по сопровождению воспитанников и использовать диагностические инструменты. Родители имеют возможность отслеживать динамику развития ребенка, а также взаимодействовать с администрацией детского сада на цифровой основе по всем официальным вопросам. Исследователь использует возможности платформы для реализации научных проектов, инициируя собственные или участвуя в уже имеющихся.

Основная научная (и не только научная) жизнь университета – это реализация программы Приоритет 2030, в которой мы, видим себя вовлеченными в развитие 5го стратегического проекта, затрагивающего весь социогуманитарный блок КФУ.

Как вы уже знаете перед нами руководством университета была поставлена задача инициировать новые направления исследовательской работы, сформулировать новые цели развития педагогического образования, обусловленные потребностями нашего региона, практической значимостью, актуальностью в глобальном контексте и соответствием основным показателям программы Приоритет 2030.

В этой связи нами заявлено открытие двух лабораторий, которые должны финансироваться из средств Программы, с определенным штатным составом, предполагаемыми расходами на оборудование, публикационную активность и прочие нужды. А такие направления как когнитивные исследования, медицинское и инженерное образование могут стать основой для открытия соответствующих лабораторий в будущем, получив хороший старт и научный задел в этом году. Так в частности, что касается медицинского образования, мы провели две совместные встречи с коллегами из ИФМиБ, на данный момент сформировались 7 пар для совместных исследований, еще 5 наших предложений по темам ждут ответной реакции от медиков.

И у создаваемых лабораторий и у Института в целом довольно конкретные и серьезные показатели деятельности в рамках реализации программы Приоритет 2030, среди которых количество публикаций Скопус и WoS, объем средств от приносящей доход деятельности, объем НИОКР, объем от реализации хоздоговорной деятельности, объем доходов от результатов интеллектуального труда, объем доходов от ДПО и другие показатели.

Исходя из всего вышесказанного перед коллективом стоят следующие задачи: развитие направлений исследований в рамках программы Приоритет 2030, увеличение количества статей с соавторстве с зарубежными учеными, соблюдение междисциплинарного подхода в исследованиях, увеличение количества участия в зарубежных конференциях, увеличение объема средств, поступающих на исследовательскую деятельность в рамках грантов, хоздоговорной деятельности и из других источников, регистрация результатов интеллектуальной деятельности (РИД) и получение дохода от их реализации.

По результатам открытого голосования:

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

РЕШИЛИ: информацию принять к сведению.

№	Подпроекты	Направления
1	<p>Формирование системы подготовки и профессионального развития педагогических кадров мирового уровня для поликультурной образовательной среды регионов на основе междисциплинарных исследований образовательного пространства и сетевого взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и повышение вариативности системы подготовки педагогов и актуальных исследований в области высшего, общего, начального и дошкольного образования, в том числе на основе междисциплинарного взаимодействия структурных подразделений и внешних партнеров 2. Внедрение в образовательный процесс современных технологий развития читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальной компетентности школьников 3. Актуализация основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и разработка программ ДПО для работников образования, направленных на формирование профессиональных компетенций по применению цифровых технологий 4. Разработка и внедрение комплекса технологий обеспечения поддержки и совершенствования работы образовательных организаций с низкими результатами
2	<p>Разработка, апробация и внедрение комплекса междисциплинарных технологий и платформенных решений, направленных на персонализацию развития, повышение эффективности языкового обучения и учет особых образовательных потребностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие персонализированного обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования с учетом компетентностного профиля обучающихся по востребованным регионом образовательным программам 2. Нейрокогнитивное и организационно-методическое обеспечение персонализации образования обучающихся с особыми возможностями здоровья на уровне дошкольного и школьного образования 3. Психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение персонализации обучения одаренных в системе школьного образования 4. Разработка, апробация и внедрение на уровне региона для дальнейшего тиражирования на уровень Российской Федерации комплекса цифровых технологий и средств языкового обучения 5. Разработка, апробация и внедрение комплекса методик и технологий, направленных на формирование у детей, молодежи и взрослого населения компетенций и навыков работы в сфере креативных индустрий

3	<p>Разработка и внедрение комплексных технологий обеспечения защиты традиционных духовно-нравственных, историко-культурных ценностей и материального наследия в контексте стратегических национальных приоритетов устойчивого развития России и ее регионов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти 2. Разработка, апробация и внедрение комплексных технологий обеспечения безопасности образовательной среды территории путем формирования личности, устойчивой к радикальным, технологическим, социокультурным, экономическим изменениям
4	<p>Создание и практическое внедрение нового методического и аналитического инструментария мониторинга и прогнозирования влияния факторов человеческого потенциала на социально-экономическое развитие территории</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка единой цифровой платформы координации исследований педагогического образования «Международной сообщество исследователей педагогического образования» 2. Разработка цифровой платформы мониторинга и прогнозирования влияния факторов человеческого потенциала на социально-экономическое развитие территории

СЛУШАЛИ начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Э.Ш. Уразову:

- об утверждении дополнительных программ аспирантов 3 курса для сдачи кандидатского экзамена по специальности 37.06.01 Психологические науки и 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- об утверждении дополнительной программы экстерна Плешковой В.И. для сдачи кандидатского экзамена по специальности 37.06.01 Психологические науки.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

РЕШИЛИ утвердить дополнительные программы аспирантов 3 курса для сдачи кандидатского экзамена по специальности 37.06.01 Психологические науки и 44.06.01 Образование и педагогические науки, и экстерна Плешковой В.И. для сдачи кандидатского экзамена по специальности 37.06.01 Психологические науки.

СЛУШАЛИ: начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Э.Ш. Уразову с вопросом об утверждении тем научно-квалификационных работ (диссертаций) и научных руководителей аспирантов 1 года очной и заочной формы обучения направления 37.06.01 Психологические науки.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

РЕШИЛИ утвердить темы научно-квалификационных работ (диссертаций) и закрепить научных руководителей аспирантами 1 года очной формы обучения направления:

№	ФИО	Тема	Научный руководитель
44.06.01 Образование и педагогические науки Очная форма			
1.	Санаев Алишер Комилжон Угли	Психологические факторы адаптации студентов из Узбекистана в российском вузе	Устин П.Н.
2.	Измайлова Дарья Сергеевна	Гендерные особенности детской одаренности	Лопухова О.Г.
3.	Ибрагимова Гульнара Радифовна	Психологическое благополучие студентов в условиях цифровизации	Пучкова И.М.
4.	Сулейменова Салтанат -	Сравнительный анализ факторов и особенностей агрессивности личности в разных этнических группах	Алишев Б.С.
5.	Вега Гавара Греттель Ирен	Взаимосвязи характеристик переживания учебной деятельности и семейных отношений учащихся старших классов средних образовательных учреждений Эквадора	Фахрутдинова Л.Р.

СЛУШАЛИ начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении темы научно-квалификационной работы (диссертаций) и научного руководителя аспиранта 1 года очной формы обучения направления 44.06.01 Образование и педагогические науки Хуан Чэньчэнь (Китай).

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

РЕШИЛИ утвердить тему научно-квалификационной работы (диссертаций) и научного руководителя аспиранта 1 года очной формы обучения направления 44.06.01 Образование и педагогические науки Хуан Чэньчэнь (Китай)

ФИО	Тема	Научный руководитель
Хуан Чэньчэнь	Развитие профессиональных навыков будущих учителей в системе танцевального образования	Добротворская С.Г.

СЛУШАЛИ начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Э.Ш. Уразову о рекомендации к изданию монографии Баклашовой Т.А. «Практическая подготовка будущих учителей в Нидерландах». Рецензенты: д-р ист. наук, профессор Калимуллин А.М., канд. пед. наук, доцент Гилязова Д.Р. Научный редактор д-р пед. наук, профессор Валеева Р.А.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

РЕШИЛИ: издать монографию Баклашовой Т.А. «Практическая подготовка будущих учителей в Нидерландах».

СЛУШАЛИ начальника отдела образования ИПО КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении дополнительной образовательной программы НОЦ Практической Психологии, Этнопсихологии и Психологии Межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили:

1. Открыть в НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Методы и технологии написания тренинга (очно-заочное с применением ДОТ)» (объем 36 академических часов).

2. Установить стоимость обучения одного слушателя 5 200 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для работников, привлекаемых к проведению учебных занятий (независимо от ученой степени) в размере 600 рублей за академический час.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования ИПО КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении дополнительной образовательной программы НОЦ Практической Психологии, Этнопсихологии и Психологии Межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили:

1. Открыть в НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Теории психологии развития личности» (объем 36 академических часов).

2. Установить стоимость обучения одного слушателя 5 200 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для работников, привлекаемых к проведению учебных занятий (независимо от ученой степени) в размере 600 рублей за академический час.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования ИПО КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении дополнительной образовательной программы НОЦ Практической Психологии, Этнопсихологии и Психологии Межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили:

1. Открыть в НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Когнитивно-поведенческий подход в консультировании» (объем 36 академических часов).

2. Установить стоимость обучения одного слушателя 5 200 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для работников, привлекаемых к проведению учебных занятий (независимо от ученой степени) в размере 600 рублей за академический час.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования ИПО КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении дополнительной образовательной программы НОЦ Практической Психологии, Этнопсихологии и Психологии Межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили:

1. Открыть в НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании» (объем 36 академических часов).

2. Установить стоимость обучения одного слушателя 5 200 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для работников, привлекаемых к проведению учебных занятий (независимо от ученой степени) в размере 600 рублей за академический час.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования ИПО КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении дополнительной образовательной программы НОЦ Практической Психологии, Этнопсихологии и Психологии Межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили:

1. Открыть в НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Супервизия: основы для становления психолога-консультанта» (объем 250 академических часов).

2. Установить стоимость обучения одного слушателя 60 000 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для работников, привлекаемых к проведению учебных занятий (независимо от ученой степени) в размере 600 рублей за академический час.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования ИПО КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении дополнительной образовательной программы НОЦ Практической Психологии, Этнопсихологии и Психологии Межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили:

1. Открыть в НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года дополнительную профессиональную программу переподготовки «Методы и техники в работе психолога (СПО)» (объем 250 академических часов).

2. Установить стоимость обучения одного слушателя 50 000 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для работников, привлекаемых к проведению учебных занятий (независимо от ученой степени) в размере 700 рублей за академический час.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования ИПО КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении дополнительной образовательной программы НОЦ Практической Психологии, Этнопсихологии и Психологии Межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили:

1. Открыть в НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года дополнительную общеразвивающую программу «Основы когнитивно-поведенческого подхода в психологии» (объем 36 академических часов).

2. Установить стоимость обучения одного слушателя 5 200 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для работников, привлекаемых к проведению учебных занятий (независимо от ученой степени) в размере 600 рублей за академический час.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования ИПО КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении дополнительной образовательной программы НОЦ Практической Психологии, Этнопсихологии и Психологии Межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили:

1. Открыть в НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года дополнительную общеразвивающую программу «Основы теории личности в психологии» (объем 36 академических часов).

2. Установить стоимость обучения одного слушателя 5 200 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для работников, привлекаемых к проведению учебных занятий (независимо от ученой степени) в размере 600 рублей за академический час.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования ИПО КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении дополнительной образовательной программы НОЦ Практической Психологии, Этнопсихологии и Психологии Межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили:

1. Открыть в НОЦ практической психологии, этнопсихологии и психологии межкультурной коммуникации ИПО КФУ с 2021 года дополнительную общеразвивающую программу «Основы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии» (объем 36 академических часов).

2. Установить стоимость обучения одного слушателя 5 200 рублей.

3. Установить ставку почасовой оплаты для работников, привлекаемых к проведению учебных занятий (независимо от ученой степени) в размере 600 рублей за академический час.

СЛУШАЛИ председателя УС директора, профессора Калимуллина А.М. о предоставлении возможности реализации исследовательского проекта Ханолайн Д.П. «Изучение представлений учителей о мультикультурализме и конфликтах между школьниками для создания гармоничной образовательной среды». Автором проекта представлены документы: план исследования, план управления данными, формы согласия, материалы, подготовленные для участников исследования (анкеты) и др.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили: реализовать исследовательский проект Ханолайнен Д.П. «Изучение представлений учителей о мультикультурализме и конфликтах между школьниками для создания гармоничной образовательной среды».

СЛУШАЛИ начальника Отдела образования Института психологии и образования КФУ Э.Ш. Уразову об утверждении замены темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта 4 курса заочной формы обучения направления 37.06.01. Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии Свилиной Ольги Алексеевны «Эстетический компонент духовности в психологической организации человека как субъекта развития и саморазвития» на тему «Динамика мотивации достижения спортсменов индивидуальных видов спорта». Научный руководитель – д.пс.н., проф. Попов Л.М.

По результатам открытого голосования
20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили: заменить тему научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта 4 курса Свилиной О.А.

СЛУШАЛИ проф. Калимуллина А.М., председателя Ученого совета Института психологии и образования КФУ о рекомендации канд.пед.наук Рыбаковой Л.А. к представлению на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ.

Рыбакова Ляйсан Анатольевна – педагог-ученый, исследователь, круг интересов которого связан с работой с молодежью, молодежными организациями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Результаты ее научной деятельности опубликованы в 80 работах, среди которых есть монографии, учебные пособия, тексты в проблемных сборниках, статьи в центральной и региональной периодической печати. Научные пристрастия Л.А. Рыбаковой обращены к изучению актуальных проблем воспитания и образования подрастающего поколения, подготовки педагогических кадров, а также исследованию проблем формирования гуманистических ценностных ориентаций студентов в молодежных организациях, формирования готовности студентов к работе с детьми группы риска на основе гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогики и психологии.

Труды Л.А. Рыбаковой опубликованы в различных журналах, сборниках. В БД РИНЦ – 15 публикаций, 65 цитирований, Индекс Хирша 4. В базе данных SCOPUS – 4 статьи, количество ссылок на них – 25, персональный индекс Хирша – 4. В базе данных Web of Science – 7 статей. Она принимала участие в Международных конференциях, в том числе в Польше, Германии, Израиле. Является организатором ряда серьезных Международных конференций в КФУ, таких как Международный форум по педагогическому образованию 29-31 мая 2019 года, Международная олимпиада по социальной педагогике и др.

Ляйсан Анатольевна дает открытые занятия, семинары-практикумы, мастер-классы для различных аудиторий (преподавателей, кураторов, студентов) в рамках различных мероприятий, курсов повышения квалификации, например, мастер-класс «Деятельность волонтерских организаций. Казанское Молодежное Корчаковское Общество «Солнце Детям»: опыт социальной работы» на Республиканском слете волонтеров: проблемы, поиски, решения; является членом ежегодного конкурса педагогического мастерства «Учитель года».

Ляйсан Анатольевна являлась руководителем гранта РГНФ Межрегиональный молодежный семинар с международным участием «Формирование жизнеспособности детей группы риска», соисполнителем гранта в рамках Государственного контракта № 05.043.12.0009 от 23 мая 2014 г. на выполнение работы «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля в условиях сетевого взаимодействия», соисполнителем гранта в рамках Государственного контракта 2016-01.01-05-015-Ф-129.010 «Внедрение компетентностного подхода при

разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»)).

Л.А. Рыбакова руководит деятельностью Казанского Молодежного Корчаковского Общества «Солнце Детям». В рамках деятельности общества ежемесячно организуются выезды в детские дома, организована научно-исследовательская работа студентов, члены общества являются участниками научных конференций, лауреатами конкурса «Студент года РТ», «Студент года КФУ». Ляйсан Анатольевна имеет различные грамоты, благодарственные письма, в 2014 году стала куратором года КФУ, академическая группа под ее руководством неоднократно являлась призером конкурса «Лучшая академическая группа КФУ», а староста группы стала победителем.

С сентября 2018 года Ляйсан Анатольевна является заместителем директора по воспитательной и социальной работе Института психологии и образования КФУ.

Рыбакова Л.А. способный администратор и организатор, эрудирована в вопросах управления, педагогики, психологии. Грамотно и профессионально осуществляет руководство воспитательным процессом в Институте психологии и образования. Основной целью своей работы ставит развитие высокоорганизованной системы воспитательной работы, основой которой является создание условий для самореализации личности, развития индивидуальных особенностей каждого студента в различных сферах общественной жизни, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав.

Особый акцент в воспитательной работе Ляйсан Анатольевна делает на организации самоуправления в Институте психологии и образования. Под руководством Ляйсан Анатольевны студенты Института психологии и образования завоевали гран-при Ежегодного фестиваля «День первокурсника – 2018, 2021», первое место в Ежегодном фестивале «Студенческая весна – 2019, 2021», первое место Ежегодного фестиваля «День первокурсника – 2019, 2020», стали призерами и лауреатами конкурсов «Студент года КФУ – 2018, 2019, 2020, 2021», «Лучшая академическая группа КФУ – 2019, 2020, 2021», под руководством Ляйсан Анатольевны реализуется «Адаптационная школа студентов первого курса ИПО», «Школа актива ИПО», «Школа профоргов ИПО», «Школа старост ИПО» и другие проекты.

По результатам открытого голосования
20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили: рекомендовать Ученому совету КФУ канд. пед. наук Рыбакову Л.А. к представлению на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ.

СЛУШАЛИ проф. Калимуллина А.М., председателя Ученого совета Института психологии и образования КФУ о рекомендации канд.пед.наук, доцента Волковой О.В. к представлению на награждение Почетной грамотой Министерства науки и высшего образования РФ.

Волкова Ольга Валерьевна в 1989 году с отличием окончила Казанский государственный педагогический институт. В 1999 году стала победителем республиканского конкурса «Учитель года». Победитель V республиканского конкурса авторских программ (Лицензия Министерства образования и науки РТ). Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета от 16 ноября 2005 г. №7 и утверждена Высшей аттестационной комиссией МО и НРФ 27 января 2006 года КТ № 171614. Является победителем Всероссийского конкурса «За образцовое владение русским языком в сфере профессиональной деятельности». В 2011 году Ольге Валерьевне присвоено ученое звание доцента по кафедре методики преподавания русского языка и литературы.

Стаж научно-педагогической работы в учреждениях повышения квалификации составляет 17 лет (общий педагогический стаж – 33 года). На своих занятиях О. В. Волкова осуществляет эффективное формирование профессиональных

компетентностей учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, что заметно влияет на качество практической деятельности учителя в посткурсовый период, а также отражается на качестве текущей и итоговой аттестации, результатах учащихся на ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, О. В. Волкова является автором, разработчиком уникальных, наиболее востребованных учителями технологий обучения русскому языку и литературе. Так, впервые в Республике Татарстан Ольгой Валерьевной разработана методика диагностики образовательных результатов учащихся начальной школы и пятых, sixth, седьмых и восьмых классов по русскому языку в условиях реализации ФГОС.

Как один из экспертов в области филологического образования в Республике Татарстан Волкова О. В. активно привлекается Министерством образования и науки РТ к проведению мониторинга уровня предметной обученности учащихся, экспертизе материалов ПНПО, выступлениях в Интернет-форумах, рецензировании республиканских конкурсных работ учителей и школьников и др. Не случайно Министерство образования поручает ей руководство секцией учителей гуманитарных дисциплин на научно-практической конференции педагогов и руководителей научных обществ «Развитие творческой активности старшеклассников: методы, формы, перспективы» (Всероссийская (Поволжская) НПК им. Лобачевского).

По многочисленным просьбам учителей Республики Татарстан, испытывающим затруднения в подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации, ей разработан широкий комплекс учебно-методических пособий. Написанные с позиции председателя республиканской экзаменационной комиссии ЕГЭ по русскому языку, они чрезвычайно востребованы учителями и учащимися.

В течение 2011–2014 гг. О.В. Волкова обеспечила активное научно-методическое сопровождение реализации ФГОС в преподавании русского языка и литературы более 3,5 тысяч учителей начальных классов Республики Татарстан, а начиная с 2014 года, осуществляет научно-методическое руководство переходом на новые образовательные результаты более четырех тысяч учителей русского языка и литературы основной школы. В целях успешной реализации ФГОС, крупных проектов и оказания методической помощи учителям республики она разработала уникальные методические пособия: «Мои достижения в первом классе. Диагностика метапредметных и предметных результатов: комплект контрольно-диагностических материалов». Такой же комплект разработан для учащихся 2–4 классов. «Методические материалы для разработки рабочей программы по русскому языку и литературе (на уровень основного общего образования) в соответствии с ФГОС ООО», «Контрольно-диагностические материалы для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 5 (6, 7, 8) классе», «Технологические карты уроков литературы в 5 классе по программным произведениям», «Рабочая тетрадь учителя русского языка и литературы Республики Татарстан» и др. В целом, Ольга Валерьевна является автором 112 публикаций, из них 65 учебно-методических и 45 научных работ, из которых 2 статьи в зарубежном издании (Scopus).

В целях ознакомления учителей Республики Татарстан с передовым российским и зарубежным опытом развития филологического образования Волкова Ольга Валерьевна инициировала 10 международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференций.

О. В. Волкова является одним из наиболее компетентных научно-методических работников. Она постоянно изучает новые технологии, активные формы работы с учителями для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Не случайно регулярно проходит повышение квалификации: 1) в Москве по проблеме: «Особенности предметного содержания и методического обеспечения» в объеме 72 часов; 2) КФУ, 25.04. – 26.05. 2012г., «Инновационные образовательные технологии обучения (на платформе MOODLE 2.2.)», 24 часа; 3) Russian-Singapore Seminar «Innovative Educational Technologies – The experience of Singapore and Russia»; 4) в Москве по проблеме «Школьное филологическое образование: содержание, проблемы и перспективы» в объеме 48 часов; 5) в Москве на базе ИПСО Российской академии образования «Система оценки образовательных достижений школьников на основе методологии и инструментария международных исследований (на примере

функциональной грамотности)» в объеме 36 часов; 6) на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования» совместно с Департаментом надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки по теме «Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Направления повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности» в объеме 36 часов; 7) в Москве на базе ФГАОУ ДПО «Академии Министерства просвещения РФ» «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров»; 8) в Москве на базе ФГАОУ ДПО «Академии Министерства просвещения РФ» по теме: «Дополнительное профессиональное педагогическое образование: актуальные вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО (в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)». Кроме того, прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» в объеме 518 часов.

В 2009 году за большой вклад в совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки работников образования и развитие творческого потенциала учителей Республики Татарстан Волкова Ольга Валерьевна была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан. В 2015 г. за многолетнюю успешную научно-педагогическую работу, большой вклад в развитие и совершенствование системы образования, активное участие в общественной жизни университета отмечена Благодарственным письмом ректора Казанского федерального университета. В 2017 году за заслуги в области образования и многолетний добросовестный труд указом президента Республики Татарстан Ольге Валерьевне было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан».

Волкова О.В. проводит большую работу среди учителей, методистов, руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций нашей республики и за ее пределами по формированию и развитию функциональной грамотности школьников на основе методологии и инструментария международных исследований PIRLS и PISA. Она является Федеральным экспертом по мониторингу и оценке функциональной грамотности школьников по направлению «Читательская грамотность». Свой актуальный для развития современного образования опыт Ольга Валерьевна представляет в статьях, учебно-методических пособиях. Среди них: «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований» (учебное пособие по формированию навыков выполнения практических заданий по читательской грамотности): представленные в Рабочей тетради практические задания направлены на освоение педагогами методики развития читательской грамотности, современных подходов к проектированию заданий для формирования читательской грамотности на основе методологии и инструментария международных исследований PISA; «Диагностические работы для измерения читательской грамотности школьников V-VI классов в контексте международных исследований PISA». Методическое пособие. В пособии представлены варианты диагностических работ для формирования и оценивания читательской грамотности учащихся V-VI классов, даются рекомендации по выполнению и оцениванию заданий; определен уровень каждого задания в соответствии с шестью уровнями читательской грамотности в международных сопоставительных исследованиях; дан подробный комментарий по организации деятельности учащихся при выполнении каждого задания диагностических работ. В целях научно-методического сопровождения программ непрерывного профессионального образования педагогов РТ Волковой О. В. разработано уникальное учебно-методическое пособие «Дидактические материалы для развития читательской грамотности школьников в контексте международных исследований PISA», призванное помочь педагогам осуществить не только диагностику уровня читательской грамотности, но и организовать формирующий процесс читательской грамотности школьников.

Все разработки используются в широкой образовательной практике и непосредственно обеспечивают педагогу возможность развития

конкурентоспособности школьника в соответствии с требованиями международных исследований.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили: рекомендовать Ученому совету КФУ канд.пед.наук, доцента Волковой О.В. к представлению на награждение Почетной грамотой Министерства науки и высшего образования РФ.

СЛУШАЛИ проф. Калимуллина А.М., председателя Ученого совета Института психологии и образования КФУ о рекомендации канд.психол.наук, доцента Юсупова М.Г. к представлению на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ.

Юсупов Марк Геннадьевич родился в 1971 году в городе Казани, в 1998 г. окончил Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского по специальности «Математика. Преподаватель математики», в 2004 г. – Казанский государственный университет им. В.И. Ленина по специальности «Психология. Преподаватель психологии» (с отличием). В 2009 году защитил кандидатскую диссертацию по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии, в 2015 г. получил ученое звание доцента.

За добросовестное отношение к научно-преподавательской деятельности и воспитание подрастающего поколения М.Г. Юсупов награжден благодарственными письмами ректора Казанского университета (2014 г.), директора Института психологии и образования (2015, 2016, 2021 гг.), почетной грамотой Президиума Российского психологического общества (2017 г.).

Стаж научно-педагогической деятельности составляет 15 лет, общий стаж 20 лет. С 2010 г. до настоящего времени работает в Институте психологии и образования КФУ на должности доцента кафедры общей психологии. За время работы проявил себя как квалифицированный специалист, является профессионалом в своей области, ответственно и серьезно относится к выполнению должностных обязанностей, грамотно организует преподавательскую деятельность, умело руководит студенческой общественной Лабораторией психических состояний человека. Являлся организатором и председателем оргкомитетов множества Всероссийских и Международных конференций для студентов и молодых ученых, а также для специалистов в области психологии состояний, научным редактором сборников статей и материалов конференций.

Марк Геннадьевич ведет активную научную деятельность, являлся руководителем ряда грантов, поддержанных Российским гуманитарным научным фондом, Российским фондом фундаментальных исследований. В настоящее время реализует грант РФФИ по проблемам познавательной активности студентов, привлекая к исследованиям научно-ориентированных студентов и магистров.

Имеет более 150 научных публикаций, из них 3 монографии и 6 учебных пособий для студентов и магистров психологических специальностей. За монографию «Повседневный транс» (2014 г.) награжден Дипломом победителя 15 Национального психологического конкурса «Золотая Психея» (совместно с профессором А.О. Прохоровым).

М.Г. Юсупов постоянно повышает свой профессиональный уровень, регулярно проходит повышение квалификации, изучает специальную литературу по вопросам обучения и воспитания студентов психолого-педагогических специальностей. Прошел профессиональную подготовку в Казанском государственном медицинском университете по специальности «Клиническая психология».

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

Решили: канд.психол.наук, доцента Юсупова М.Г. к представлению на награждение Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ.

СЛУШАЛИ председателя УС директора, профессора Калимуллина А.М. с предложением ходатайствовать перед Председателем Правительства Российской

Федерации Мишустиним М.В., Министром науки и высшего образования Российской Федерации Фальковым В.Н., Председателем Попечительского совета КФУ, Президентом Республики Татарстан Миннихановым Р.Н. об объективном решении вопроса о задержании ректора КФУ Гафурова И.Р.

За период работы в должности ректора Казанского федерального университета с 2010 по 2021 год Ильшат Рафкатович зарекомендовал себя как эффективный руководитель ВУЗа, ставшего за эти годы ведущим российским и международным научно-образовательным центром. Мы характеризуем Ильшата Рафкатовича Гафурова как глубоко порядочного человека с ответственной гражданской позицией и патриота своей Родины.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

РЕШИЛИ: ходатайствовать перед Председателем Правительства Российской Федерации Мишустиним М.В., Министром науки и высшего образования Российской Федерации Фальковым В.Н., Председателем Попечительского совета КФУ, Президентом Республики Татарстан Миннихановым Р.Н. об объективном решении вопроса о задержании ректора КФУ Гафурова И.Р.

СЛУШАЛИ председателя УС директора, профессора Калимуллина А.М. с информацией об определении критериев и показателей оплаты труда в связи с увеличением объема работы.

Согласно Положению о рейтинговой оценке сотрудников Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и выплате стимулирующих надбавок и премий предлагается следующий перечень показателей (критериев) выплаты (декабрь 2021 г.):

(50 000) экспертиза экономической эффективности образовательных программ, анализ научно-исследовательской деятельности студентов, доля участия 1,0

(15 000) разработка содержания и проведение мероприятий для студентов воспитательной направленности

(10 000) взаимодействие с федеральными и региональными структурами (министерствами и ведомствами) по вопросам: участие в подготовке мероприятий

(40 000) экспертиза образовательной и публикационной эффективности студентов педагогического направления подготовки, анализ их исследовательского потенциала

(30 000) разработка и реализация проектов, и организация международной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в рамках экспериментальной деятельности по научной тематике Института

(300 руб. – д.н., 250 руб. к.н./час) психолого-педагогическое, методическое и консультативное сопровождение образовательной деятельности студентов в условиях ограничения контактной работы и дистанционного обучения

(10000) организационно-методическое сопровождение образовательных мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий

(5 000) техническое сопровождение образовательных мероприятий в процессе обучения и консультирования студентов в режиме удаленного доступа с использованием дистанционных технологий

(7 000) техническое обеспечение и сопровождение процесса обучения и консультирования студентов с использованием технологий электронного обучения

(20 000) содержательное и консультативное сопровождение образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование»

(20000) организация исследовательской работы со студентами, участие в конкурсном отборе и презентация опыта подготовки и адаптации студентов университета на международных конференциях

(10 000) научно-методическое сопровождение публикации результатов исследовательской деятельности студентов и преподавателей

(Q1 – Q2 - 60 000) публикации результатов исследовательской деятельности по подготовке студентов в журнале с верификацией в БД Scopus и WoS

(15000) консультирование и обучение студентов навыкам проведения фото и видео репортажей, организация взаимодействия обучающихся со студенческим медиacentром, проведение мастер-классов по правилам и этике ведения аккаунтов в соцсетях, редактирование студенческих статей по результатам экспериментальной работы

(10 000) научно-методическое сопровождение публикации результатов исследовательской деятельности студентов и преподавателей

(1500 руб. – д.н., 1300 руб. к.н./час) проведение учебных занятий по дополнительной общеразвивающей образовательной программе Стажировка преподавателей вузов «Стратегия развития профессиональных компетенций преподавателей высшей школы»

(20 000) содержательное и консультативное сопровождение образовательных программ

(5 000) информационно-техническое сопровождение образовательных и научных мероприятий в процессе обучения и консультирования студентов.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

РЕШИЛИ: согласиться с критериями и показателями оплаты труда в связи с увеличением объёма работы.

По вопросам раздела РАЗНОЕ проводилось открытое голосование после выступления заявившего вопрос на обсуждение.

По результатам открытого голосования

20 – «ЗА», 0 – «ПРОТИВ», 0 – «ВОЗДЕРЖАЛСЯ»

РЕШИЛИ: просьбы удовлетворить, планы, отчеты, программы, темы утвердить.

Председатель Ученого совета
ИПО КФУ

Калимуллин А.М.

Секретарь Ученого совета
ИПО КФУ

Григорьева С.Г.