

**Протокол № 2**  
**заседания Ученого совета Института психологии и образования**  
**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

от 26 сентября 2024 г.

Председатель Ученого совета – А.М. Калимуллин  
Секретарь Ученого совета – А.А. Хафизова

Присутствовало на заседании – 18 человек  
Участвовало в голосовании – 18 человек  
Проголосовало – 18 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Избрание по конкурсу на должности, представление к ученому званию ППС Института психологии и образования КФУ (Ответственные Калимуллин А.М., Хафизова А.А.).
2. Утверждение реализуемых и новых ОПОП к приему 2025 года (Ответственный Галимов А.М.).
3. Перспективный план развития ЦКП «Психологическая клиника» КФУ на 2024-2025 учебный год (Ответственный Ахметшина А.Г.).
4. Разное:
  - ✓ формирование предложения по КЦП на прием 2025 года (Ответственный Галимов А.М.);
  - ✓ рекомендация к участию в Конкурсе Академии наук РТ на предоставление грантов молодым кандидатам наук (постдокторантам);
  - ✓ открытие и утверждение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе Центра дополнительного образования и развития квалификаций Института психологии и образования КФУ на 2024-2025 учебный год (Ответственный Уразова Э.Ш.):
    - Практические аспекты пато- и нейропсихологической диагностики пациентов в медицинских учреждениях;
    - Применение полиграфа при проведении специального психофизиологического исследования;
    - Вожатый;
    - ✓ утверждение состава учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ на 2024-2025 учебный год;
    - ✓ изменения в рабочем плане 4 курса, гр.17.1-123 направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика организации работы с молодежью» заочной формы обучения в 2024/2025 учебном году;
    - ✓ рекомендация Мачина А.О. на должность ассистента кафедры методологии обучения и воспитания и допуска к чтению лекций;
    - ✓ смена научного руководителя д.п.н., профессора Власовой В.К. у аспиранта 3 года обучения Гималова Рузая, научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, на д.п.н., профессора Закирову В.Г. в связи с изменением содержания научного исследования;
    - ✓ перевод аспирантов по группам научных специальностей 5.3. Психология и 5.8. Педагогика очной формы обучения на следующий 2 и 3 год обучения, по заочной форме на 4 год обучения;
    - ✓ рекомендация к изданию учебно-методического пособия «Подготовка студентов вуза к работе с детьми дошкольного возраста» доцентов кафедры дошкольного образования Данковой В.Б., Бичуриной С.У. Рецензенты: Габдулхаков В.Ф. (д.пед.наук, профессор кафедры дошкольного

образования Института психологии и образования КФУ), Юсупова Г.Ф. (к.пед.наук, член.-корр. Академии педагогических и социальных наук, заведующий МБДОУ ДС №187);

✓ рекомендация к изданию монографии «Педагогическая технология социализации дошкольника в инклюзивном образовательном пространстве» заведующего кафедрой психологии и педагогики специального образования, доцента Ахметзяновой А.А. Рецензенты: Валеева Р.А. (д.пед.наук, заведующий и профессор кафедры педагогики Института психологии и образования КФУ), Ахметова Д.З. (д.пед.наук, профессор, проректор по непрерывному образованию, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования, научный руководитель кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП));

✓ рекомендация к изданию учебно-методического пособия «Технология социализации дошкольника: методические рекомендации педагогу инклюзивного образовательного учреждения» заведующего кафедрой психологии и педагогики специального образования, доцента Ахметзяновой А.А. Рецензенты: Корнийченко Т.Ю. (к.пед.наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования КФУ), Клишко Н.В. (к.пед.наук, доцент ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП));

✓ рекомендация к изданию учебно-методического пособия «Социализация: начало пути. Учебно-методическое пособие для воспитателей и родителей» заведующего кафедрой психологии и педагогики специального образования, доцента Ахметзяновой А.А. Рецензенты: Нигматуллина И.А. (к.пед.наук, ведущий научный сотрудник НИЛ «Комплексное сопровождение детей с РАС» КФУ), Клишко Н.В. (к.пед.наук, доцент ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП));

✓ открытие и утверждение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ПМЦ;

✓ изменение стоимости обучения одного слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы прикладного анализа поведения в обучении детей с расстройствами аутистического спектра»;

✓ рекомендация обучающимся к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

Калимуллин А.М.: УТВЕРДИТЬ ПОВЕСТКУ ДНЯ – открытое голосование «ЕДИНОГЛАСНО».

### **По 1 вопросу**

**СЛУШАЛИ** проф. Калимуллина Айдара Минимансуровича, председателя Ученого совета Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета об избрании по конкурсу на должности, представление к ученому званию ППС Института психологии и образования КФУ. Представлены материалы по каждому претенденту. Голосование о включении претендентов на избрание по конкурсу на должности, представление к ученому званию для открытого голосования – ЕДИНОГЛАСНО. Секретарь УС Института психологии и образования КФУ Хафизова А.А. выступила с предложением избрать счетную комиссию в составе: Хакимзянов Р.Н. – председатель счетной комиссии, Власова В.К., Твардовская А.А. – члены счетной комиссии.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

Материалы к заседанию УС Института психологии и образования КФУ 26 сентября 2024 года:

Фамилия Имя Отчество	Год рожд.	Ученая степень	Ученое звание	Научно-пед. стаж	Лекции (часы)	Монографии	Повышение квалификации	Науч. статьи: ВАК/WoS/Scopus	Уч.уч. пос./мето д. пос.	ЭОР	Публикации в РИНЦ	H-index по РИНЦ	Цитирований в базе РИНЦ
<b>Замещение вакантной должности ассистента (кафедра общей психологии)</b>													
Васина Вероника Викторовна	1965	кандидат псих. наук	доцент	19 лет	600	2	7	11/-/4	-/-/2	2	12	3	23

СЛУШАЛИ: заявление Васиной Вероники Викторовны об участии в конкурсном отборе на должность доцента кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования КФУ.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании итогов тайного голосования «за» - 18, «против» - 0, недействительных – 0, считать Васину Веронику Викторовну избранной на должность доцента кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования КФУ.

2. На основании итогов открытого голосования «за» - 18, «против» - 0, «воздерж.» – 0, определить срок заключения трудового договора на 3 года.

### По 2 вопросу

**СЛУШАЛИ** заместителя директора по образовательной деятельности Института психологии и образования КФУ Галимова А.М. с представлением и обоснованием на рассмотрение членам ученого совета новых ОПОП к приему 2025 года:

Кафедра	Направление подготовки, профиль	Руководитель ОПОП	Форма обучения	КЦП	Примечание
Психологии и педагогики специального образования	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, <b>профиль: Дефектология</b>	Минуллина А.Ф.	очная	20	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: <b>Логопедия, очная, КЦП 10</b>
	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, <b>программа: Ранняя помощь семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья</b>	Ахметзянова А.И.	очная	13	Вместо программы «Адаптивное управление коррекционным процессом в образовании»
Дошкольного образования	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, <b>профиль: Психология и педагогика дошкольного образования</b>	Твардовская А.А.	очная	20	По 44.03.01 Педагогическое образование, профилю: Дошкольное образование <b>нет набора</b>
Педагогической психологии	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, <b>программа: Кризисное психологическое консультирование в образовании</b>	Хусаинова Р.М.	заочная	15	Вместо программы «Психология инновационного образования и развития детской одаренности»
Клинической психологии и психологии личности	37.05.01 Клиническая психология, <b>специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия</b>	Хакимянов Р.Н.	очная	50	Вместо специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

К 1 ноября необходимо сформировать предложения по КЦП, ожидается внедрение новых ФГОС 4 поколения и соответственно принято решение открыть новые ОПОП. По кафедре психологии и педагогики специального образования предлагается новый профиль Дефектология с учетом изменения структуры учебного плана, которая должна повысить привлекательность

данного профиля.

По кафедре Клинической психологии и психологии личности произойдет замена программы и предлагается новое название специализации Клиническая психодиагностика, консультирование, психотерапия.

Дискуссия:

- заведующий кафедрой педагогики, профессор Валеева Р.А. высказала уместность такого названия новой специализации.

- директор, проф. Калимуллин А.М., председатель Ученого совета ИПиО КФУ отметил, что ожидается увеличение бюджетных мест, чтобы повысить престиж профессию Учитель. Также отметил, что было упоминание со стороны ректората и ответственного секретаря приемной комиссии Бибика А.А. о сложности приемной комиссии 2024 года. Следовательно, требуются изменения в существующих программах. Существуют риски приема на контрактную форму обучения, нужна серьезная маркетинговая компания, потому что большинство абитуриентов привлекает название программ. Нужно менять специальности и получаемые профессии, выстраивать алгоритм и форму работы. По данной кафедре ожидания по приему оправдываются, программа востребована и необходимо повысить уровень, так как программа является лидером по контрактному набору, в связи со спецификой специальности.

- заведующий кафедрой клинической психологии и психологии личности Хакимзянов Р.Н. обосновал целесообразность названия новой специализации, так как учитывались потребности работодателей, внедрение новых ФГОС и существующий профстандарт.

По кафедре дошкольного образования вводится новая программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология и педагогика дошкольного образования так как есть сложности по набору абитуриентов существующей программы. Это связано с нормативно-правовой базой дошкольного образования и действующими профстандартами.

По кафедре педагогической психологии по объективной причине прекращается программа «Психология инновационного образования и развития детской одаренности» и по согласованию с руководством с учетом изменений в профстандарте Психолога, где вводится ПК Кризисное консультирование, с учетом увеличения запросов на кризисное консультирование предлагается новая магистерская программа Кризисное психологическое консультирование в образовании.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18 «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: 1. Утвердить новые ОПОП к приему 2025 года.

2. Заведующим кафедр провести анализ других вузов на предмет переориентации программ с учетом новых ФГОС, введения новых процессов в уровни образования и с учетом требований современного рынка труда.

3. Заместителю директора по образовательной деятельности Галимову А.М. учитывать планирование КЦП и реализацию образовательных программ исходя их новых финансовых принципов КФУ.

### **По 3 вопросу**

**СЛУШАЛИ** заведующую ЦКП «Психологическая клиника» Ахметшину Алину Гусмановну с Перспективным планом развития ЦКП «Психологическая клиника» КФУ на 2024-2025 учебный год. ЦКП «Психологическая клиника» создан в соответствии с концепцией развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации (утв. Минобрнауки России 29.08.2022 № ВФ/1-Кн). Приказ 01-03/1112 от 19.08.2022 «О создании Центра коллективного пользования «Психологическая клиника» КФУ. Система координации психологического сопровождения высшего образования в Российской Федерации:

- Министерство науки и высшего образования РФ
- Межведомственная группа по развитию сети психологических служб в образовательных организациях
- Российская академия образования
- Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования
- Министерство просвещения РФ
- Координационный совет по развитию психологической службы в системе образования
- Министерство здравоохранения

- Поддерживает открытие кабинета психиатра и нарколога в ответном письме от
- Антитеррористическая комиссия в Республике Татарстан

Кадровый состав: 1 заведующий и 4 психолога. Материальная инфраструктура: Адрес размещения по адресу ул. Межлаука, д. 1, корп 1, ауд. 202, 204, 205. Организация работы:

- Проанализированы результаты социально-психологического тестирования (далее СПТ 2023) и мониторинга безопасности образовательной среды (далее МБОС в 2024 году) по институтам

- Выстроен алгоритм действий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся КФУ (Приказ №01-03/1363ДСП от 08.09.2023)

- Разработаны индивидуальные маршруты социализации для обучающихся (далее ИМС), находящихся в «красной зоне»

- Организована работа телефона психологической помощи

- Проведены пять программ повышения квалификации сотрудников КФУ - 1500

- Определен порядок межведомственного и внутриуниверситетского взаимодействия

- Налажены связи со сторонними организациями

- Оборудован и открыт сенсорный кабинет (129 аудитория)

- Открывается кабинет психиатра на базе ГАУЗ «Городская поликлиника № 21 (студенческая поликлиника).

Материальная инфраструктура: Адрес размещения по адресу ул. Межлаука, д. 1, корп 1, ауд. 202, 204, 205.

Результаты социально-психологического тестирования (далее – СПТ) по КФУ. Цель СПТ – выявить группу риска среди несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования по латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению:

Данные по прохождению СПТ по Казанскому (Приволжскому) университету	
Период проведения СПТ и используемая методика	02.10.2023-15.10.2023
Общее количество несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации высшего образования (контингент на 20.09.2023)	1398
Количество несовершеннолетних обучающихся, участвовавшие в СПТ (на 10.10.2023)	836 (60% от общего числа)
Количество несовершеннолетних обучающихся, отказавшиеся от участия в СПТ	195
Чувствительная группа («группа риска»)	193
Причина отказа (перечислите через запятую)	Страхи, нежелание
Трудности, с которыми столкнулись при проведении СПТ	Много вопросов, Перегруженность студентов большим количеством прочих опросов

Результаты мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС) в КФУ в 2023 году (15.11.2023 по 30.11.2023):

Количество обучающихся очной и очно-заочной формы КФУ (на момент проведения)	Количество обучающихся прошедших МБОС по КФУ 2023 год	Процент прохождения	Группа риска КФУ 2023 г. (агрессия/ депрессия)	Процент группы риска (от общего количества)
36857	6361	17,2%	154	0,40

Результаты мониторинга безопасности образовательной среды (МБОС) в КФУ в 2024 году (02.05.24-31.05.24):

Количество обучающихся очной и очно-заочной формы КФУ (на момент проведения)	Количество обучающихся прошедших МБОС по КФУ 2023 год	Процент прохождения	Группа риска КФУ 2023 г. (агрессия/ депрессия)	Процент группы риска (от общего количества)
35374	6104	17,2%	145	0,40

Аналитика по «группе риска»(2023 год декабрь)

Институт	Общее количество обучающихся (контингент на момент)	Количество обучающихся прошедших МБОС	Количество обучающихся вошедшие в красную зону риска (от числа прошедших тестирования)

	проведения мониторинга)			
Институт дизайна и пространственных искусств	852	251	11	1,41%
Институт филологии и межкультурной коммуникации	4354	971	30	0,69%
Институт физики	1577	322	10	0,63%
Юридический факультет	2217	693	11	0,50%
Инженерный институт	415	109	2	0,48%
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций	2764	253	10	0,36%
Институт информационных технологий и интеллектуальных систем	1444	358	5	0,35%
Институт международных отношений	5585	818	18	0,32%
Институт психологии и образования	2098	750	6	0,29%
Институт управления, экономики и финансов	4944	569	12	0,24%
Институт фундаментальной медицины и биологии	4414	176	7	0,16%
Институт экологии и природопользования	702	50	1	0,14%
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского	954	192	1	0,10%
Химический институт им. А.М. Бутлерова	956	224	1	0,10%
Институт вычислительной математики и информационных технологий	2263	389	2	0,09%
Институт геологии и нефтегазовых технологий	1318	236	1	0,08%
Всего	36857	6361	154	0,42%

Аналитика по «группе риска»(2024 год май)

Институт	Общее количество обучающихся (контингент на момент проведения мониторинга)	Количество обучающихся прошедших МБОС	Количество обучающихся вошедшие в красную зону риска (от числа прошедших тестирования)	
Химический институт им. А.М. Бутлерова	915	146	10	1,09%
Институт дизайна и пространственных искусств	820	78	8	0,98%
Институт вычислительной математики и информационных технологий	2151	425	16	0,74%
Юридический факультет	2205	372	13	0,59%
Институт международных отношений	5361	509	26	0,48%
Институт геологии и нефтегазовых технологий	1267	212	6	0,47%
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского	867	212	4	0,46%
Институт физики	1467	142	6	0,41%
Институт психологии и образования	2045	230	8	0,39%
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций	2580	187	9	0,35%
Институт управления, экономики и финансов	4835	726	14	0,29%
Институт информационных технологий и интеллектуальных систем	1362	127	4	0,29%

Инженерный институт	377	39	1	0,27%
Институт фундаментальной медицины и биологии	4134	372	9	0,22%
Институт филологии и межкультурной коммуникации	4319	265	9	0,21%
Институт экологии и природопользования	669	20	1	0,15%
Всего	35374	6104	145	0,40%

Распределение группа психологического риска в образовательной среде Республике Татарстан 2023 г.:

класс/курс	Группа риска (1497 чел.) 2023 г.	Процент
ВУЗ	739 (154 КФУ)	49 (21% КФУ)
Школы Всего	671	45
6	186	12
7	165	11
8	158	11
СПО	124	8
9	120	8
10	26	2
11	16	1

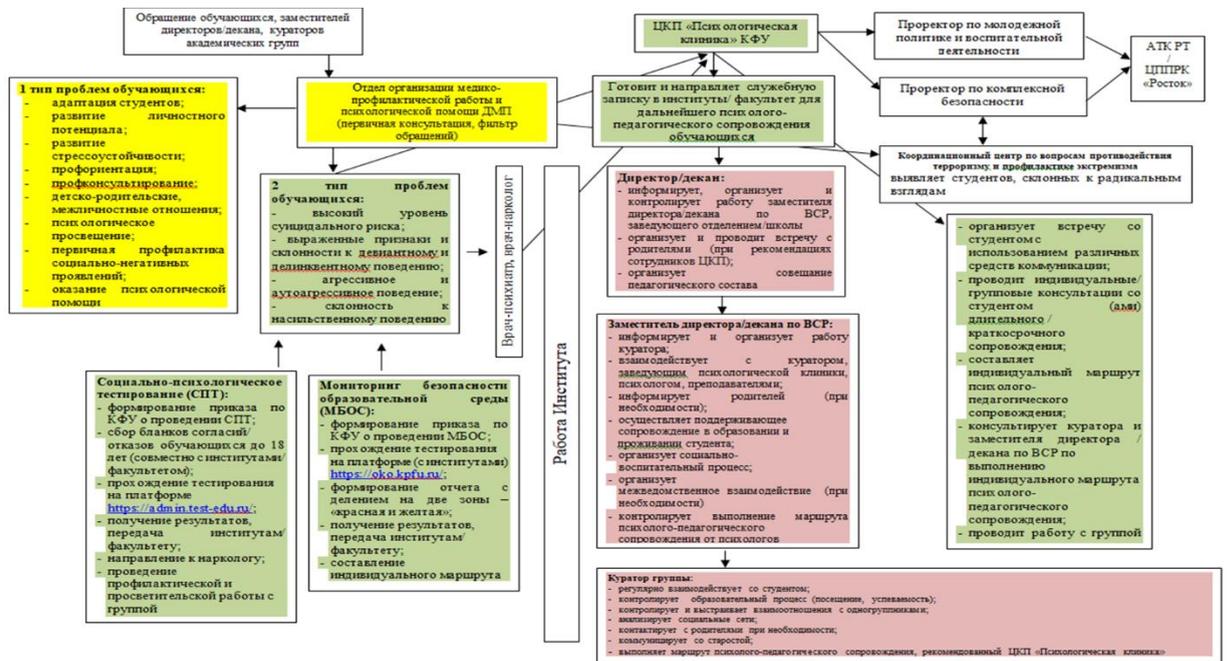
«Чувствительная группа» - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

Данные по обучающимся с ОВЗ по Казанскому (Приволжскому) федеральному университету	
Контингент актуален	25.09.2024
Общее количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	364
Чувствительная группа («группа риска») по МБОС 2023	2
Процент группы риска от общего количества	0,5
Чувствительная группа («группа риска») по МБОС 2023	0

«Чувствительная группа» - обучающиеся, относящиеся к категории СВО:

Институт	Общее количество обучающихся (на 25.09.2024)
Институт экологии и природопользования	4
Институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского	7
Химический институт им. А.М. Бутлерова	9
Юридический факультет	32
Институт филологии и межкультурной коммуникации	40
Институт дизайна и пространственных искусств	14
Институт психологии и образования	34
Институт искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии	2
Институт международных отношений	65
Институт управления, экономики и финансов	15
Институт геологии и нефтегазовых технологий	18
Институт физики	10
Институт информационных технологий и интеллектуальных систем	27
Институт фундаментальной медицины и биологии	31
Всего	308

Алгоритм действий по психолого-педагогическому сопровождению КФУ:



## Работа с «красной зоной» Индивидуальный маршрут социализации:

рекомендации по проведению профилактических мероприятий для заместителя директора по воспитательной и социальной работе, куратора академической (их) группы в Институте Вычислительной Математики и Информационных Технологий

№	Сроки	Наименование мероприятий	Ответственный	Результат (краткий отчет по мероприятию)	Примечание*
1	Дата по согласованию март-апрель	Групповое тренинговое занятие «К себе бережно»	Психолог ЦКП «Психологической клиники» КФУ Шакирова Лиана Руслановна	На что направлено: Формирование копинг-стратегий, развитие коммуникативных навыков и саморегуляции  Краткие отчет:	
2	Дата по согласованию март-апрель	Групповое тренинговое занятие «Мир внутри меня»	Психолог ЦКП «Психологической клиники» КФУ Шакирова Лиана Руслановна	На что направлено: Осознание и принятие своих «теневых» сторон, как «негативные» черты могут быть полезны  Краткие отчет:	
3	Дата по согласованию март-апрель	Круглый стол на тему «Я-человек» Тезисы на обсуждение: 1. Вне зависимости от моего статуса я человек, меня надо уважать! 2. Как мы ведем себя в конфликте?	Куратор группы	На что направлено: Развитие коммуникативных навыков  Краткие отчет:	

Статистика обращений за период с 01.09.2023 по 01.09.2024: Студенты – 842 чел.

Сотрудники (профессорско-преподавательский состав)– 250 человек

Групповой тренинг – 420 человек.

Телефон доверия – 50 звонков

Тематика обращений: психоэмоциональное состояние – 36%, детско-родительские отношения – 26%, самооценка – 19%, самоопределение – 12%, адаптация – 5%, суицидальные мысли – 2%.

Организована практика студентов (бакалавры, специалисты, магистры, а также обучающиеся программ ДПО):

- составление программ по работе с агрессией, тревожностью;
- проведение групповой работы по запросам;
- Работа на телефоне психологической помощи;
- Работа ко-специалистами в процессе индивидуального консультирования (с согласия клиента).

Сотрудничество с Российской академия образования: в рамках участия в пилотной апробации модели психологической службы в системе высшего образования и оказания содействия в реализации Концепции развития сети психологических служб образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации психологи ЦКП «Психологическая клиника» были вовлечены в следующие мероприятия Российской академии образования:

-разработка методических рекомендаций для психологических служб в системе ВО (утверждены декабром 2023 года);

-проведение стратегических сессий в РАО;

-научные семинары совместно с пилотными вузами.

Сотрудничество с Муниципальными районами Республики Татарстан:

Реализован первый этап экспериментального проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности по повышению эффективности психологических служб образовательной среды» в Сабинском и Тукаевском районах Республики Татарстан.

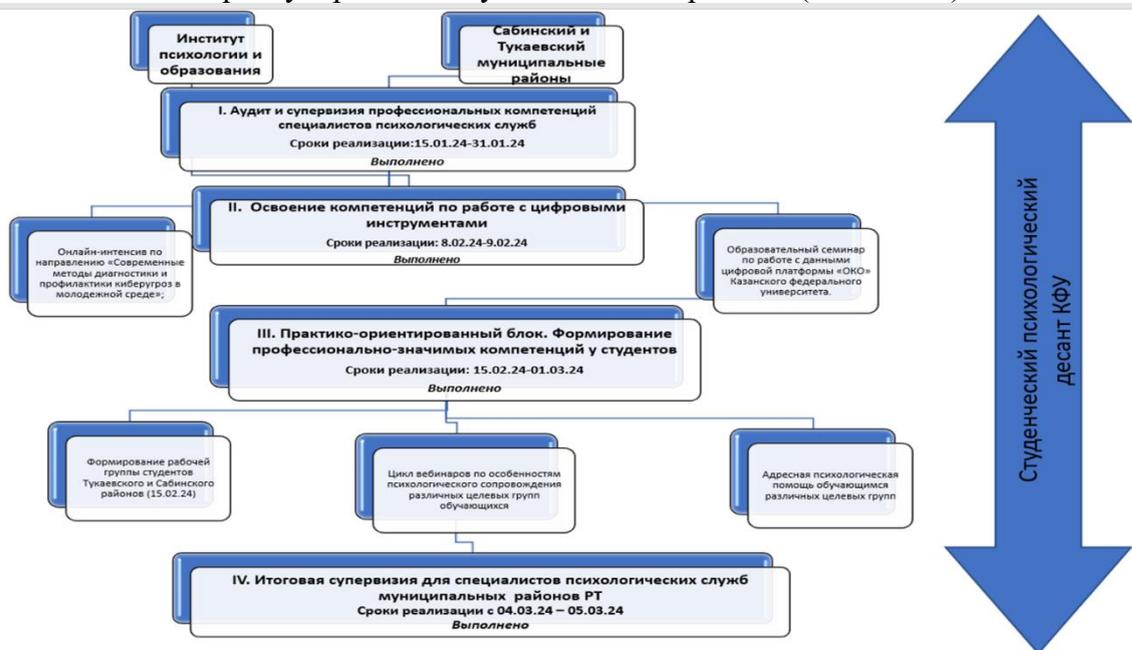
Реализовано:

- Аудит профессиональных компетенций специалистов ППМС центров в муниципальных районах (Лушпаева И.И.);

-обучающие вебинары по работе с цифровыми инструментами на платформе ОКО (Хакимзянов Р.Н.);

Формирование рабочей группы студентов-психологов- выходцев из районов для проведения тренинговой работы со школьниками(Ахметшина А.Г.);

Выездные семинары-супервизии в муниципальные районы (совместно).



Перспективы развития:

- Утверждение комплексной программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса «Комплексная программа улучшения состояния показателей психического здоровья и благополучия субъектов образовательного процесса КФУ»

- Разработка и реализация программ повышения квалификации для психологов региональных/республиканских университетов (сопровождение студентов с различным запросом), а также разработка программ повышения квалификации для психологов муниципальных районов;

- Организация супервизий для психологов;

- Разработка совместных научно-практических проектов с другими подразделениями КФУ.

Дискуссия:

Председатель Ученого совета, профессор Калимуллина А.М. ответил, что приказ и создание ЦКП «Психологическая клиника» необходимо было для выявления и сопровождения студентов с деструктивным поведением, решать проблемы суицидальности, деструкции. Данная презентация подлежит корректировке для того, чтобы выступить с ней на ректорате, необходимо расставить акценты и сделать данные доступными для понимания широкого круга людей.

Заведующий кафедрой педагогики, доктор наук, профессор Валеева Р.А. отметила бездонность выполняемой работы, большой охват студентов и для представления ректорату всех сведений нужно больше табличных данных с указанием, что малочисленный штат клиники обрабатывает колоссальные данные.

Директор центра непрерывного повышения проф.мастерства педработников РТ, ИПиО КФУ Шайхелисламов Р.Ф. высказал заинтересованность в каких сферах студенты преобладающе имеют психологические проблемы, чтобы знать как выстраивать работу в школах, откуда приходят к нам

абитуриенты, то есть наши студенты.

Заведующая ЦКП «Психологическая клиника» Ахметшина А.Г. ответила, что на слайде были представлены укрупненные группы проблем, но классическим остаются детско-родительские отношения.

Заведующий кафедрой клинической психологии и психологии личности Хакимзянов Р.Н. выступил с предложением раздробить укрупненные группы проблем, так как каждая группа проблем содержит в себе еще многочисленные. Агрессию выделить отдельной категорией. Клиника оказала консультацию 842 студентам, но в действительности это цикл консультаций, соответственно их больше и это надо показать, как Вы осуществляете.

Директор центра непрерывного повышения проф.мастерства педабработников РТ, ИПиО КФУ Шайхелисламов Р.Ф. отметил глубину диагностики психологических состояний и нужно показать объективные данные.

Заведующий кафедрой педагогики, доктор наук, профессор Валеева Р.А. особо выделила то факт, что ЦКП «Психологическая клиника» не в состоянии решать все поступающие запросы от внешних организаций. Исследования в области психологии важны и нужны, но это не задачи клиники, изначально клиника должна ориентироваться на наших студентов и сотрудников. Необходимо ректорату четко обозначить цели и задачи клиники, хочется четкого осознания деятельности данного подразделения.

Председатель Ученого совета, профессор Калимуллина А.М. выразил согласие с позицией Валеевой Р.А., но отметил тот факт, что входящие служебные письма ректората по психологическим проблемам сразу переадресовываются нам. Поэтому выступаю с инициативой показать деятельность клиники ректорату и отобразить объем исследований НИЛ.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: 1. Собрать рабочее совещание по подготовке к докладу на ректорате о деятельности ЦКП №Психологическая клиника».

2. Установить партнерские отношения с Институтом искусственного интеллекта, робототехники и системной инженерии КФУ и найти возможности сочетать реализующиеся проекты ИПиО с ИИИРСИ.

## **РАЗНОЕ**

СЛУШАЛИ Ответственного секретаря приемной комиссии ИПиО Путулян Н.С. о формировании предложения по КЦП на прием 2025 года. Ведутся работы по проектированию перечня, который будет применяться при проведении приемной компании 2025/26 учебного года. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 года и действует до 1 сентября 2029 года. ПЕРЕЧЕНЬ вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в Разделе 1 экзаменом назначается Русский язык. Для направления подготовки 37.00.00 Психологические науки обязательным является Биология, по выбору математика, обществознание, химия. Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обязательным математика (по выбору литература, история, обществознание), направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с 2 профилями обязательным иностранный язык (по выбору литература, история), направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обязательным биология (по выбору математика, обществознание).

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: Формировать КЦП на прием 2025 года с учетом изменения в проекте перечня.

СЛУШАЛИ: проф. Калимуллина Айдара Минимансуровича, председателя Ученого совета, директора Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета о рекомендации заместителя директора по научной деятельности, доцента (кан.пед.наук) кафедры методологии обучения и воспитания, старшего научного сотрудника НИЛ Исследовательски ориентированная трансформация педагогического образования Шеймарданова Шамиля Фатовича к участию в Конкурсе Академии наук Республики Татарстан на предоставление грантов молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью

защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

утвердить кандидатуру Шеймарданова Ш.Ф. для участия в Конкурсе Академии наук Республики Татарстан на предоставление грантов молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций.

СЛУШАЛИ: проф. Калимуллина Айдара Минимансуровича, председателя Ученого совета, директора Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета о рекомендации доцента (кан.пед.наук, доцент) кафедры дошкольного образования Гарифуллиной Альмиры Маратовны к участию в Конкурсе Академии наук Республики Татарстан на предоставление грантов молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

утвердить кандидатуру Гарифуллиной А.М. для участия в Конкурсе Академии наук Республики Татарстан на предоставление грантов молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций.

СЛУШАЛИ: проф. Калимуллина Айдара Минимансуровича, председателя Ученого совета, директора Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета о рекомендации доцента (кан.псих.наук, доцент) кафедры педагогической психологии Гилемхановой Эльвиры Нурахматовны к участию в Конкурсе Академии наук Республики Татарстан на предоставление грантов молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

утвердить кандидатуру Гилемхановой Э.Н. для участия в Конкурсе Академии наук Республики Татарстан на предоставление грантов молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций.

СЛУШАЛИ: проф. Калимуллина Айдара Минимансуровича, председателя Ученого совета, директора Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета о рекомендации доцента (кан.пед.наук, доцент) кафедры педагогической психологии Шишовой Евгении Олеговны к участию в Конкурсе Академии наук Республики Татарстан на предоставление грантов молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

утвердить кандидатуру Шишовой Е.О. для участия в Конкурсе Академии наук Республики Татарстан на предоставление грантов молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также выполнения трудовых функций.

СЛУШАЛИ: заместителя директора по образовательной деятельности Института психологии и образования КФУ Галимова А.М. об открытии дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Практические аспекты пато- и нейропсихологической диагностики пациентов в медицинских учреждениях» и «Применение полиграфа при проведении специального психофизиологического исследования» на базе Центра дополнительного образования и развития квалификаций Института психологии и образования в 2024 г.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: открыть дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Практические аспекты пато- и нейропсихологической диагностики пациентов в медицинских учреждениях» и «Применение полиграфа при проведении специального психофизиологического исследования».

СЛУШАЛИ: заместителя директора по образовательной деятельности Института психологии и образования КФУ Галимова А.М. об открытии основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый» на базе Центра дополнительного образования и развития квалификаций Института психологии и образования в 2024 г.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: открыть основную программу профессионального обучения – программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый» на базе Центра дополнительного образования и развития квалификаций Института психологии и образования с 14 октября 2024 г. по 14 ноября 2024 г. для обучающихся выпускных курсов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

СЛУШАЛИ: проф. Калимуллина Айдара Минимансуровича, председателя Ученого совета, директора Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета об утверждении состава учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ на 2024-2025 учебный год:

Председатель УМК ИПиО – Галимов А.М., д.пед.н., доцент, зам. директора по образовательной деятельности ИПиО;

Секретарь УМК ИПиО – Уразова Э.Ш., начальник отдела образования ИПиО.

Члены УМК:

1.Кафедра психологии и педагогики специального образования: Ахметзянова А.И. к.псих.н., доцент, зав.кафедрой; Артемьева Т.В. к.псих.н., доцент; Миннуллина А.Ф. к.псих.н., доцент.

2.Кафедра педагогики высшей школы: Сахиева Р.Г. к.пед.н., доцент; Хафизова А.А. к.пед.н., доцент.

3.Кафедра методологии обучения и воспитания: Габдрахманова Р.Г. к.пед.н., доцент.

4.Кафедра педагогической психологии: Лушпаева И.И. к.псих.н., доцент, зав.кафедрой; Федоренко М.В. к.псих.н., доцент; Шишова Е.О. к.пед.н., доцент.

5.Кафедра начального образования: Власова В.К. д.пед.наук, профессор; Каюмова Л.Р. к.пед.н., доцент.

6.Кафедра клинической психологии и психологии личности: Хакимзянов Р.Н. к.псих.н., доцент.

7.Кафедра дошкольного образования: Твардовская А.А. к.псих.н., доцент; Новик Н.Н. к.пед.н., доцент.

8.Кафедра общей психологии: Устин П.Н. к.псих.н., доцент; Салихова Н.Р. д.псих.наук, профессор.

9.Кафедра педагогики: Валеева Р.А. д.пед.н., профессор; Парфилова Г.Г. к.пед.н., доцент; Калацкая Н.Н. к.пед.н., доцент.

Итого: 21 человек

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить состав учебно-методической комиссии Института психологии и образования КФУ на 2024-2025 учебный год

СЛУШАЛИ: заместителя директора по образовательной деятельности Института психологии и образования КФУ Галимова А.М. об изменениях в рабочем плане 4 курса, гр.17.1-123 направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика организации работы с молодежью» заочной формы обучения в 2024/2025 учебном году.

В связи с переносом сроков сессий (приказ проректора по образовательной деятельности от 16.08.2024 № 0.1.1.81.1.15-09/01) в соответствии с п.4 приказа ректора от 21.08.2024 № 01-03/1015 «О порядке организации образовательного процесса в 2024/2025 учебном году по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» для организации производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе гр. 17.1-123 (выписка из протокола заседания кафедры педагогики от 24.09.2024 № 2) дисциплину «Организация волонтерской работы с молодежью» объемом 2 з.е. перенести на зимний семестр, дисциплину «Современные технологии работы с молодежью» объемом 2 з.е. перенести на весенний семестр.

По результатам открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: в рабочем плане 4 курса, гр.17.1-123 направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и педагогика организации работы с молодежью» заочной формы обучения в 2024/2025 учебном году для организации производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе гр. 17.1-123 дисциплину «Организация волонтерской работы с молодежью» объемом 2 з.е. перенести на зимний семестр, дисциплину «Современные технологии работы с молодежью» объемом 2 з.е. перенести на весенний семестр.

СЛУШАЛИ: заведующего кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования КФУ Галимова А.М.:

1. О приеме на должность ассистента кафедры методологии обучения и воспитания Мачина Андрея Олеговича;

2. О допуске к чтению лекций по дисциплине «Правовые основы управления образованием» Мачина Андрея Олеговича.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять на должность ассистента кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования КФУ Мачина Андрея Олеговича на условиях гражданско-правового договора (ГПД);

2. Допустить Мачина Андрея Олеговича к чтению лекций по дисциплине «Правовые основы управления образованием» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Доказательное управление образованием и лидерство».

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о смене научного руководителя д.п.н., профессора Власовой В.К. у аспиранта 3 года обучения Гималова Рузалия, научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, на д.п.н., профессора Закирову В.Г. в связи с изменением содержания научного исследования.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить д.п.н., профессора Закирову В.Г. научным руководителем аспиранта 3 года обучения Гималова Рузалия.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о переводе аспирантов по группам научных специальностей 5.3. Психология и 5.8. Педагогика очной формы обучения на следующий 2 и 3 год обучения, по заочной форме на 4 год обучения;

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: перевести аспирантов на последующие года обучения

СЛУШАЛИ д.пед.н., доцента, зам. директора по образовательной деятельности ИПиО Галимова А.М.:

- о рекомендации к печати учебно-методического пособия, в котором рассмотрены вопросы профессиональной подготовки студентов вуза по развитию психолого-педагогической готовности детей к школе в среде детского сада. В работе раскрываются психолого-педагогические условия готовности детей к школьному обучению по обеспечению своевременной педагогической поддержки родителей в образовательном процессе при непосредственном содействии педагогов детского сада. Пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», а также представленные в пособие материалы (профессионально-ориентированные задания, проверочные тесты др.) могут использоваться преподавателями вузов, при организации самостоятельной работы и, в том, числе самими обучающимися для практической работы. Представлены рецензии рецензентов: доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», В.Ф. Габдулхакова; кандидата педагогических наук, член-корреспондента Академии педагогических и социальных наук (г. Москва), заведующего МБДОУ «Детский сад № 187 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» г. Казани, Г.Ф. Юсуповой;

- о рекомендации к публикации следующих научных работ: 1) монографии Ахметзяновой А.И. «Педагогическая технология социализации дошкольника в инклюзивном образовательном пространстве»; 2) учебно-методических пособий Ахметзяновой А.И. «Технология социализации дошкольника: методические рекомендации педагогу инклюзивного образовательного учреждения» и «Социализация: начало пути. Учебно-методическое пособие для воспитателей и родителей».

Доцентом кафедры ПиПСО Ахметзяновой А.И. были подготовлены монография и учебно-методические пособия.

Рецензенты монографии – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ИПО КФУ Валеева Р.А., доктор педагогических наук, профессор, проректор по непрерывному образованию, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования Ахметова Д.З.. В монографии представлена педагогическая концептуальная модель социализации ребенка дошкольного возраста в инклюзивном образовательном пространстве, основным содержанием которой выступают: теоретико-методологическая основа, совокупность закономерностей и вытекающие из них принципы, концептуальная модель социализации ребенка дошкольного возраста, научно-методическая основа концепции.

Рецензенты пособия «Технология социализации дошкольника: методические рекомендации педагогу инклюзивного образовательного учреждения» – кандидат педагогических наук, доцент Казанского Инновационного Университета имени В.Г. Тимирязова Климов Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования КФУ Корнийченко Т.Ю.. Представлена авторская технология социализации детей в инклюзивном образовательном пространстве, позволяющая через характеристики навыков прогнозирования оценивать протекание социализации ребенка дошкольного возраста и проводить педагогическую работу по формированию позитивной социализации.

Рецензенты пособия «Социализация: начало пути. Учебно-методическое пособие для воспитателей и родителей» – кандидат педагогических наук, доцент Казанского Инновационного Университета имени В.Г. Тимирязова Климов Н.В., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник НИЛ «Комплексное сопровождение детей с РАС» КФУ Нигматуллина И.А.. В пособии предлагаются теоретический и практический материал, который поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям осуществлять сопровождение социализации ребенка.

Монография «Педагогическая технология социализации дошкольника в инклюзивном

образовательном пространстве» и учебно-методические пособия «Технология социализации дошкольника: методические рекомендации педагогу инклюзивного образовательного учреждения» и «Социализация: начало пути. Учебно-методическое пособие для воспитателей и родителей» Ахметзяновой А.И. соответствуют требованиям, предъявляемым к подобного рода работам, и могут быть опубликованы. Рекомендуем к изданию и широкому распространению.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ издать монографию и учебно-методические пособия доцентов Ахметзяновой А.И., Данковой В.Б., Бичуриной С.У.

СЛУШАЛИ доцента Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО КФУ Волкову О.В об открытии дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института психологии и образования КФУ:

№	Направление	Наименование организации ДПО	Наименование программы ДПО	Объем часов	Категория слушателей	Стоимость образовательных услуг
<b>1.Дошкольное образование</b>						
1	Дошкольное образование	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Формирование готовности воспитателей к реализации пропедевтического курса по обучению детей основам алгоритмики и инженерии	36	Воспитатель	2675,52
<b>2.Начальное общее образование</b>						
2	Начальное общее образование	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Формирование компетенций учителя начальной школы в реализации курса инженерии для детей	36	Учитель	2675,52
3	Начальное общее образование	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	36	Учитель	2675,52
<b>3.Гуманитарный цикл</b>						
4	Гуманитарный цикл	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	36	Учитель	2675,52
<b>6.Естественно - математический цикл</b>						
5	Естественно - математический цикл	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	36	Учитель	2675,52
6	Естественно - математический цикл	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Методика изучения основ инженерного мышления и искусственного интеллекта в основной школе	72	Учитель	2675,52
7	Естественно - математический цикл	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-	36	Учитель	2675,52

			уровневого подхода			
<b>7. Спортивно-оздоровительный цикл</b>						
8	Спортивно-оздоровительный цикл	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике	36	Учитель	2675,52
<b>12. Руководящие работники</b>						
9	Руководящие работники	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Проектные технологии научно-методического сопровождения развития качества образования в контексте национальных и международных исследований	36	Руководители и методисты информационно-методических отделов МР РТ	2675,52
10	Руководящие работники (школы)	ЦНППМПР ИПиО ФГАОУ КФУ	Роль управленческой команды в развитии качества образования в контексте национальных и международных исследований	36	Управленческие команды ОО	2675,52

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

**ПОСТАНОВИЛИ:** открыть дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института психологии и образования КФУ.

**СЛУШАЛИ** доцента Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО КФУ Волкову О.В об открытии дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в программ в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ:

№	Направление	Наименование организации ДПО	Наименование программы ДПО	Объем часов	Категория слушателей	Квалифик. категория	Стоимость образовательных услуг
<b>1. Дошкольное образование</b>							
1	Дошкольное образование	ПМЦПКиПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Управление образовательной организацией на основе оценки качества образования в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)	72	Заведующий ДОО	--	5351,04
2	Дошкольное образование	ПМЦПКиПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Старший воспитатель	1, выс, нет	5351,04
3	Дошкольное образование	ПМЦПКиПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей первых трех лет жизни (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	1, выс, нет	5351,04
4	Дошкольное образование	ПМЦПКиПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Новые возможности STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	1, выс, нет	5351,04
5	Дошкольное образование	ПМЦПКиПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей духовно-нравственных и национальных ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	1, выс, нет	5351,04

6	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель дошкольных образовательных организаций, работающий в группах с татарским языком воспитания и обучения, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку	1, выс, нет	5351,04
7	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	1, выс	5351,04
8	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Игра как средство формирования познавательной активности на занятиях у детей дошкольного возраста(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	нет	5351,04
9	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Алгоритмические игры как средство формирования основ инженерного мышления дошкольников(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	1, выс, нет	5351,04
10	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Актуальные подходы к развитию речи дошкольников в условиях реализации ФОП ДО(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	нет	5351,04
11	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Актуальные вопросы по формированию готовности дошкольников к обучению в школе с учетом требований ФОП ДО(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	1, высшая	5351,04
12	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Подготовка дошкольников к обучению грамоте на занятиях по развитию речи с учетом требований ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	нет	5351,04
13	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Организация занятий по речевому развитию дошкольников с учетом требований ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Воспитатель	1, высшая	5351,04
14	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Особенности организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)		Педагогические работники ДОО	1,нет	5351,04
15	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом национальных и культурных ценностей (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Музыкальный руководитель	1, выс, нет	5351,04
16	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Лучшие методики и технологии развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Музыкальный руководитель	1, выс, нет	5351,04
17	Дошкольное образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Креативные подходы развития двигательной активности детей дошкольного возраста в деятельности инструктора по физической культуре(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Инструктор по физической культуре	1, выс, нет	5351,04
<b>2.Начальное общее образование</b>							
18	Начальное общее образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Актуальные аспекты развития предметно-методических компетенций учителя начальных классов в рамках требований ФГОС НОО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
19	Начальное общее образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Инновационные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
20	Начальное общее образование	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	нет	5351,04

2 1	Начальное общее образование	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Формирование метапредметных умений и навыков у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
2 2	Начальное общее образование	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Реализация требований ФГОС НОО в процессе планирования и проведения учебных занятий(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
2 3	Начальное общее образование	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Модернизация методов формирования предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс, нет	5351,04
2 4	Начальное общее образование	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Методика психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей - мигрантов в начальной школе(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс, нет	5351,04

### 3.Гуманитарный цикл

2 5	Гуманитарн ый цикл	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Актуальные вопросы содержания и преподавания русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
2 6	Гуманитарн ый цикл	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	ГИА по русскому языку и литературе: содержание и методика подготовки обучающихся с учетом требований ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
2 7	Гуманитарн ый цикл	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Развитие предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте ФГОС(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	нет	5351,04
2 8	Гуманитарн ый цикл	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Совершенствование предметной и методической компетентности учителя истории и обществознания в контексте ГИА (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
2 9	Гуманитарн ый цикл	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Актуальные вопросы содержания и преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	нет	5351,04
3 0	Гуманитарн ый цикл	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Развитие финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс, нет	5351,04
3 1	Гуманитарн ый цикл	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Глобальная среда электронного образования: формирование цифровых компетенций учителей социально-гуманитарного цикла (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
3 2	Гуманитарн ый цикл	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Педагог - библиотекар ь	--	5351,04
3 3	Гуманитарн ый цикл	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Деятельность педагога-библиотекаря по развитию читательской активности обучающихся (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Педагог - библиотекар ь	--	5351,04

### 4.Иностранные языки

3 4	Иностранны е языки	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Актуальные вопросы преподавания предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
3 5	Иностранны е языки	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Английский язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителей в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
3 6	Иностранны е языки	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Иностранный язык: развитие предметных и метапредметных результатов в процессе обучения школьников чтению, письму, говорению, аудированию в условиях реализации ФГО С(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	нет	5351,04
3 7	Иностранны е языки	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Система работы учителя по развитию коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся рамках реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс.-	5351,04

### 5.Родной язык и литература

38	Родной язык и литература	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Современные подходы к развитию профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка и литературы в формировании читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс, нет-	5351,04
39	Родной язык и литература	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Коммуникативные технологии развития языковой компетентности обучающихся на уроке родного (татарского) языка в соответствии с ФОП(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс, нет-	5351,04
<b>6.Естественно - математический цикл</b>							
40	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	География: актуальные вопросы содержания и преподавания в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
41	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Совершенствование предметной и методической компетентности учителя географии в контексте ГИА(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	нет	5351,04
42	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Глобальная среда электронного образования: формирование цифровых компетенций учителей естественно-научного цикла(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, высшая	5351,04
43	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Деятельность современного учителя биологии в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс.	5351,04
44	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Деятельность современного учителя химии в условиях реализации ФГОС(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс.	5351,04
45	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Совершенствование предметной и методической компетентности учителей химии и биологии в условиях реализации ФГОС(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс, нет-	5351,04
46	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Совершенствование предметной и методической компетентности учителей учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия» в аспекте требований ФГОС(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	нет	5351,04
47	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Деятельность современного учителя физики в условиях реализации ФГОС(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс.	5351,04
48	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики и физики в условиях реализации ФГОС(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс.	5351,04
49	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Совершенствование предметно-методической компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс.	5351,04
50	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Деятельность учителя математики в повышении уровня образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс.	5351,04
51	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Курс «Вероятность и статистика»: развитие предметной компетентности учителя математики (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	нет	5351,04
52	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Деятельность учителей математики и информатики по достижению планируемых результатов на основе межпредметной интеграции в контексте требований ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс, нет	5351,04

53	Естественно - математический цикл	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Современные методы обучения школьников основам программирования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс, нет	5351,04
<b>7. Спортивно-оздоровительный цикл</b>							
54	Спортивно-оздоровительный цикл	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Деятельность учителя физической культуры по проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФОП(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель, преподаватель	1, выс, нет-	5351,04
55	Спортивно-оздоровительный цикл	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Современные методики достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся на уроке физической культуры в соответствии с ФОП(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель, преподаватель	1, выс, нет	5351,04
<b>8. Художественно - эстетический цикл</b>							
56	Художественно - эстетический цикл	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Деятельность учителя предметной области «Искусство» по достижению планируемых результатов на основе межпредметной интеграции в контексте требований ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель	1, выс, нет-	5351,04
<b>9. Специальное коррекционное образование</b>							
57	Специальное коррекционное образование	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Развитие профессиональной компетентности педагога-дефектолога в условиях перехода на ФАОП для обучающихся с ОВЗ(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель-дефектолог (учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог), учитель-логопед, воспитатель школы-интерната для детей с ОВЗ	1, выс.	5351,04
58	Специальное коррекционное образование	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогических работников школ и школ-интернатов для детей с ОВЗ в современных условиях(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель-дефектолог (учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог), учитель-логопед, воспитатель школы-интерната для детей с ОВЗ	нет	5351,04
59	Специальное коррекционное образование	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Современные требования к созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель начальной школы, учитель-предметник	--	5351,04
60	Специальное коррекционное образование	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях развития инклюзивного образования(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель-логопед	1, выс.	5351,04
61	Специальное коррекционное образование	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Инновационные подходы в дошкольной логопедии в условиях реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Учитель-логопед	нет	5351,04
<b>10. Дополнительное образование детей</b>							
62	Дополнительное образование детей	ПМЦПКИПРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Современные методы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Педагог дополнительного образования	1, выс, нет	5351,04

63	Дополнительное образование детей	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в организации деятельности обучающихся с учетом их интересов и потребностей (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Педагог дополнительного образования	1, выс, нет	5351,04
<b>11. Воспитание и психолого-педагогическое сопровождение</b>							
64	Воспитание и психолого-педагогическое сопровождение	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Совершенствование деятельности педагога-организатора по формированию у школьников социальной активности в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Педагог - организатор	--	5351,04
65	Воспитание и психолого-педагогическое сопровождение	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Психолого-педагогическая помощь подросткам девиантного поведения: превенция и интервенция (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	педагогические работники ОО: зам директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, работники Психолого-педагогических Центров помощи детям	--	5351,04
<b>12. Руководящие работники (школы)</b>							
66	Руководящие работники (школы)	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Современные технологии управления качеством образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)	72	Руководитель ОО	--	5351,04
67	Руководящие работники (школы)	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Модернизация технологий ВСОКО в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)	72	Заместители руководителя ОО	--	5351,04
68	Руководящие работники (школы)	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Современные модели эффективного управления сельской школой (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)	72	руководитель сельской общеобразовательной организации	--	5351,04
69	Руководящие работники (школы)	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Обеспечение функционирования ВСОКО в условиях сельской школы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)	72	заместители руководителя сельской общеобразовательной организации	--	5351,04
70	Руководящие работники (школы)	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Управление инновациями в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)	72	Заместитель директора ОО	--	5351,04
71	Руководящие работники (школы)	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Проектирование целевой модели наставничества на основе диагностики затруднений педагогических работников (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)	72	Руководитель и ОО, заместители руководителя	--	5351,04
72	Руководящие работники (школы)	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Наставничество педагогических работников в дошкольных образовательных организациях (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)	72	Заведующие ДОО	--	5351,04
73	Руководящие работники (школы)	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Современные модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Педагогические работники	--	5351,04
<b>13. Среднее профессиональное образование</b>							
74	Среднее профессиональное образование	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Методическая компетентность преподавателя СПО по проектированию и внедрению модели компетенций выпускников в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	72	Преподаватель общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов образовательных учреждений СПО	1, выс, нет	5351,04
75	Среднее профессиональное образование	ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ КФУ	Повышение цифровой компетентности преподавателя СПО в целях подготовки квалифицированных специалистов для высокотехнологичного производства (в том	72	Преподаватель общепрофессиональных	1, выс, нет	5351,04

			числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)		дисциплин и междисциплинарных курсов образовательных учреждений СПО		
--	--	--	--	--	---	--	--

СЛУШАЛИ: заместителя директора по образовательной деятельности Института психологии и образования КФУ Галимова А.М. об изменении стоимости обучения одного слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы прикладного анализа поведения в обучении детей с расстройствами аутистического спектра» (далее – Программа) на базе Центра дополнительного образования и развития квалификаций Института психологии и образования КФУ в связи с корректировкой средств субсидии из бюджета Республики Татарстан и изменением количества слушателей Программы на основании договора оказания услуг от 07.08.2024 № 0.1.1.55-15/286/24 (далее – Договор).

Результаты открытого голосования:

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛСЯ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ:

- Установить стоимость обучения одного слушателя Программы на основании Договора в размере 14 000 рублей;

- Установить стоимость обучения одного слушателя Программы (физического лица, обучающегося вне Договора) в размере 10000 руб.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации Ибетовой Илюзи Рефисовны, обучающейся 5 курса 17.1-015 группы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, по профилю Дополнительное образование и иностранный (английский) язык к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать Ибетову Илюзу Рефисовну к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации Муравьевой Веры Александровны, обучающейся 5 курса 17.1-015 группы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, по профилю Дополнительное образование и иностранный (английский) язык к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать Муравьеву Веру Александровну к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации Сагдеевой Адилы Радиковны, обучающейся 5 курса 17.1-015 группы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, по профилю Дополнительное образование и иностранный (английский) язык к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования

«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать Сагдееву Адилу Радиковну к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации Тазиевой Альбины Ильдусовны, обучающейся 5 курса 17.1-009 группы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, по профилю Начальное образование и иностранный (английский) язык к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать Тазиеву Альбину Ильдусовну к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации Вальтер Станислава Сергеевича, обучающего 2 курса 17.1-350 группы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по профилю Профилактика и коррекция социальных отклонений (превентология) к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать Вальтер Станислава Сергеевича к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации Гадельшиной Динары Робертовны, обучающейся 2 курса 17.1-312 группы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по профилю Педагогика и психология высшего образования к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать Гадельшину Динару Робертовну к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

СЛУШАЛИ начальника отдела образования Института психологии и образования КФУ Уразову Э.Ш. о рекомендации Сафиной Дили Мунировны, обучающейся 1 курса 17.1-408 группы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по профилю Управление воспитательными системами к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать Сафину Дилю Мунировну к участию в конкурсном отборе на получение стипендии имени Д.С. Лихачева в 2024/25 учебном году.

По вопросам раздела РАЗНОЕ проводилось открытое голосование после выступления заявившего вопрос на обсуждение.

По результатам открытого голосования  
«ЗА» - 18, «ПРОТИВ» - 0, «ВОЗДЕРЖАЛОСЬ» - 0.

ПОСТАНОВИЛИ: просьбы удовлетворить, планы, отчеты, программы, темы утвердить.

Председатель Ученого совета  
Института психологии и образования КФУ

Калимуллин А.М.

Секретарь Ученого совета  
Института психологии и образования КФУ

Хафизова А.А.